

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
16.12.2020 г.



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «16» декабря 2020 г.
Протокол № 44

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации учителей иностранных языков**

**«Совершенствование предметных и методических компетенций
педагогических работников образовательных организаций с низкими
результатами ГИА»»
(иностранные языки)**

Авторы составители:

Кашароков Б.Т.- д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков

Хасароков Б.М. – к-т филол. наук, ст. преподаватель кафедры иностранных языков

Елисеева Н.В.- ст. преподаватель кафедры иностранных языков

Категория слушателей: учителя иностранных языков

Количество часов: 36 часов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации учителей иностранных языков «**Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников образовательных организаций с низкими результатами ГИА**» подготовлена в целях повышения качества образования на территории Карачаево-Черкесской Республики на основании Приказа Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской республики от 15.04. 2020 г. № г. 331/1 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами».

В программе использованы методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» для учителей иностранных языков по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обучение учителей выпускных классов обусловлено специфическими требованиями к подготовке учащихся к ЕГЭ. В Программе уделено особое внимание практической стороне обучения.

1.Цель:

Обеспечение организационно-методического сопровождения образовательных организаций с низкими образовательными результатами, теоретическая и практическая помощь педагогам выпускных классов образовательных организаций в подготовке учащихся к ЕГЭ.

Освоение программы направлено на совершенствование нижеследующих компетенций учителей выпускных 11-х классов в области подготовки учащихся к ЕГЭ:

- общепедагогическая профессиональная (профессиональная педагогическая, филологическая);
- коммуникативная;
- социокультурная;
- психолого-педагогическая.

Аналитические умения будут вырабатываться в ходе практических занятий в соответствии со Спецификацией.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

знать основные требования нормативных документов, связанных с осуществлением подготовки учащихся к ЕГЭ;

владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (профессиональной ИКТ-компетентностью в области обучения иностранным языкам);

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3. Учебный план

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
учителей иностранных языков

«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников образовательных организаций с низкими результатами ГИА»

Цель: обеспечение организационно-методического сопровождения образовательных организаций с низкими образовательными результатами, теоретическая и практическая помощь педагогам выпускных классов образовательных организаций в подготовке учащихся к ЕГЭ.

Категория слушателей: учителя иностранных языков

Количество часов: 36 учебных часов

Режим работы: 6 часов в день

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Все- го ча- сов	в том числе			Форма контроля
			Очно (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)			
			Лекции	Практи- ческие занятия	Сам. Раб.	
1.	Модуль 1: «Государственная итоговая аттестации учащихся по формам ЕГЭ/ОГЭ: проблемы и противоречия»	8	4	4		
2.	Модуль 2: «Актуальные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ/ОГЭ»	26	10	16		
3.	Выходное тестирование	1				
	Итоговая аттестация	1				
	Итого:	36	14	20		

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Все- го ча- сов	в том числе			Форма контроля
			Очно (с применением электронного обучения и дистанционных образова-			

			тельных технологий)			
			Лекции	Практические занятия	Сам. Раб.	
1.	Модуль 1: «Государственная итоговая аттестация учащихся по формам ЕГЭ/ОГЭ: проблемы и противоречия»	8	4	4		
1.1.	Спецификация КИМ для проведения ГИА по иностранным языкам	2		2		
1.2.	Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО для проведения экзамена	2		2		
1.3.	Преподавание иностранного языка в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Анализ выявленных проблем в подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации.	4	4			
2.	Модуль 2: «Актуальные вопросы подготовки учащихся к сдаче ГИА»	28	10	16		
2.1	Входное тестирование	2		2		тест
2.2	Стратегии обучения аудированию при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	4		4		Текущий контроль
2.3	Обучение чтению при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	4		4		Текущий контроль
2.4	Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика»	4		4		Текущий контроль
2.5	Раздел ЕГЭ «Письменная речь». Новые модели заданий раздела ЕГЭ «Письменная речь»	6	4	2		
2.6	Новая модель заданий раздела ЕГЭ «Говорение»	4	4			
2.7	Психолого-педагогическая составляющая подготовки учащихся к ГИА	2	2			
3.	Выходное тестирование	1				
	Итоговая аттестация	1				
	Итого:	36	14	20		

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль 1: «Государственная итоговая аттестации учащихся по формам ГИА: проблемы и противоречия»

1.1 Спецификация КИМов для проведения ГИА по иностранным языкам. Задачи введения единого государственного экзамена (ЕГЭ). Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), ФГБУ "Федеральный центр тестирования" (далее - ФЦТ) и ФИПИ по проведению ЕГЭ. Приказ Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской республики от 15.04. 2020 г. № г. 331/1 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами».

Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по предмету. Изменения в КИМ. Спецификация КИМ для проведения ГИА по иностранным языкам.

1.2 Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО для проведения экзамена

1.3 Преподавание иностранного языка в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Анализ выявленных проблем в подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации.

Трудности в выполнении заданий КИМ. Основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися. Методика организации учебной деятельности. Подходы к отбору изучаемого содержания. Алгоритм работы со слабоуспевающими участниками. Анализ выявленных проблем в подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации.

Модуль 2: «Актуальные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ»

2.1. Входное тестирование

2.2. Стратегии обучения аудированию при подготовке к ЕГЭ

Система упражнений для развития умений аудирования. Раздел ЕГЭ «Аудирование». Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ЕГЭ. Элементы, составляющие умения в трёх видах аудирования. Система упражнений для развития умений аудирования.

2.3. Обучение чтению при подготовке к ЕГЭ

Система проверяемых умений и типы тестовых заданий по чтению в ЕГЭ. Элементы, составляющие умения в трёх видах чтения. Система упражнений для развития умений чтения.

2.4. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» Система проверяемых знаний, навыков и умений. Типы тестовых заданий в ЕГЭ. Система упражнений для развития лексических и грамматических навыков.

2.5. Раздел ЕГЭ «Письменная речь». Новые модели заданий раздела ЕГЭ «Письменная речь»

Раздел ЕГЭ «Письменная речь». Изменения в КИМ. Система проверяемых умений и типы тестовых заданий по письму в ЕГЭ. Элементы, составляющие умения в двух видах письменных заданий. Система упражнений для развития умений письма.

2.6. Новая модель заданий раздела ЕГЭ «Говорение»

Формат проведения экзамена по устной речи. Процедура проведения устной части. Система проверяемых умений, типы заданий. Критерии оценивания устных ответов учащихся. Элементы, составляющие коммуникативное умение устной речи. Система упражнений для развития умений устной речи.

2.7 Психолого-педагогическая составляющая подготовки учащихся к ГИА

Принципы психолого-педагогического сопровождения ГИА. Модель психолого-педагогического сопровождения участников ЕГЭ.

3. Выходное тестирование

Выходное тестирование

1. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ?

- 1.Задания на множественный выбор (Multiple Choice).
- 2.Задания на соответствие (Matching).
- 3.Задания на группировку (Ranging).
- 4.Задания на установления последовательности (Ordering).
- 5.Задания на идентификацию (Labelling).
- 6.Задания на альтернативный ответ (True/False).
- 7.Задания на краткий ответ (Short Answer Questions).
- 8.Задания на трансформацию (Transformation).
- 9.Задания на заполнение пропусков (Gap filling).
- 10.Задания на подстановку (Substitution).
- 11.Задания на заполнение таблиц и схем (Information Transfer).
- 12.Задания на редактирование (Editing).
- 13.Задания – ролевая игра (Role Play).
- 14.Задания на написание личного письма (Informal Letter Writing).

2. Какие умения и навыки проверяет задание 1 раздела ЕГЭ «Аудирование»?

1. Полное понимание прослушанного текста
2. Понимание основного содержания прослушанного текста
3. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

3. Какие умения и навыки проверяет задание 2 раздела ЕГЭ «Аудирование»?

1. Полное понимание прослушанного текста
2. Понимание основного содержания прослушанного текста
3. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

4. Какие умения и навыки проверяет задание 1 раздела ЕГЭ «Чтение»?

1. Понимание основного содержания текста
2. Понимание структурно-смысловых связей в тексте
3. Полное и точное понимание информации в тексте

5. Задание 2 раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика»

1. Базовый уровень
2. Повышенный уровень
3. Высокий уровень

Раздел ЕГЭ «Письменная речь»

6. Что является опорой для написания электронного письма личного характера?

7. Какие речевые формулы, клише, связующие слова можно использовать *только* в электронном письме личного характера (задание 39):

1. For instance
2. Best wishes
3. On the one hand, on the other hand
4. Firstly; secondly
5. To sum up
6. Therefore
7. To my mind
8. Despite the fact
9. Because of that
10. Sorry for
11. Thank you for
12. Such as
13. finally
14. It seems to me
15. But
16. As I see it
17. Furthermore
18. For example
19. Apart from that
20. Still
21. So
22. If
23. To start with
24. However

8. Отметьте основные ошибки, которые допускают экзаменуемые при выполнении задания 39 независимо от того, какой язык они изучают?

1. Неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию
2. Неумение запросить информацию в соответствии с коммуникативной задачей
3. Ошибки в оформлении организации текста (неверное написание адреса, даты, подписи и отсутствие завершающей фразы)
4. Отсутствие «мостиков», средств логических связей между абзацами; нарушение логики)
5. Языковые ошибки
6. Неумение соблюдать требуемый объем ответа.

9. Часто на вопросы друга в задании 39 (письмо другу) учащийся отвечает «Я не знаю». Засчитываются ли такие ответы по критерию «Решение коммуникативной задачи» (РКЗ).

1. Да
2. Нет

10. Вопрос по критерию «Организация текста» в задании 39. Снижается ли оценка по ОТ, если в задании есть имя и фамилия в подписи?

1. Да
2. Нет

11. Как следует графически разделить текст на абзацы.

1. участник ЕГЭ использует «красную строку»
2. участник ЕГЭ не использует «красную строку», но при этом пропускает между абзацами «лишнюю строку», делает большой промежуток между последней строкой предшествующего абзаца и первой строкой последующего абзаца;
3. участник ЕГЭ одновременно использует «красную строку» и делает большой промежуток между последней строкой предшествующего абзаца и первой строкой последующего абзаца.

12. Вопрос по критерию «Организация текста в задании 40. Принимаются ли 'But' и 'And' в качестве средств связи в начале абзаца?

1. Да
2. Нет

13. Участники экзамена часто путают 'every' и 'any'. Это грамматическая или лексическая ошибка?

1. Грамматическая ошибка
2. Лексическая ошибка

14. Вопрос по критерию «Языковое оформление» в заданиях 39 и 40. Иногда участники экзамена в середине фразы пишут слова с большой буквы, например: "However, some people think It is easy to live without the Internet". Это орфографическая ошибка?

1. Да
2. Нет

15. Выберите завершающие фразы, которые могут быть использованы в электронном письме личного характера.

1. Yours faithfully
2. Love
3. Yours sincerely

4. Best wishes
5. Yours
6. Much love
7. All the best
8. Yours truly
9. Sincerely
10. Best regards

16. В выполненном задании 39 – 89 слов. Действия эксперта:

1. Работа проверяется по критериям. не снижаются баллы ни по одному из критериев за недостаточный объём
2. Работа проверяется, но снижается 1 балл по критерию «Содержание текста» за недостаточный объём
3. Работа не проверяется и за неё выставляется 0 баллов

17. Структура и содержание электронного письма личного характера
Выбрать необходимое.

1. Адрес (вверху, в правой стороне); лучше – краткий (город, страна);
2. Дата (под адресом);
3. Обращение (слева, на отдельной строке);
4. Благодарность за полученное письмо;
5. Ссылка на предыдущие контакты (начало письма, отдельный абзац);
6. Сообщение: ответы на вопросы зарубежного друга (отдельный абзац);
7. Запрос информации: постановка вопросов в соответствии с заданием (отдельный абзац);
8. Упоминание о дальнейших контактах (перед завершающей фразой);
9. Завершающая фраза (неофициальный стиль, на отдельной строке);
10. Подпись автора (неофициальный стиль, имя, на отдельной строке).

18. Какой максимальный балл может получить экзаменуемый за успешное выполнение задания 39?

1. 10 баллов
2. 6 баллов
3. 14 баллов

Раздел ЕГЭ «Говорение»

19. В задании 1 (чтение текста) раздела «Говорение» наиболее важным является:

1. Сегментный уровень (звуки)
2. Сверхсегментный уровень (интонация)

20. Грубые ошибки – это:

1. ошибки, искажающие смысл и ведущие к сбою в коммуникации;
2. ошибки базового уровня (например, игнорирование окончания -s 3-его лица единственного числа глаголов в настоящем простом времени).

21. Если участник экзамена пропустил строчку при чтении текста, влияет ли это на оценку?

1. Да

2. Нет

22. Ожидается ли от экзаменуемого в ответе на задание 2 вступление, разъясняющее, кто звонит и почему?

1. Да
2. Нет

23. В задании 2 (условный диалог-расспрос) раздела ЕГЭ «Говорение» необходимо дать:

1. 4 вопроса типа Could you tell me....
2. 4 прямых вопроса
3. Вопрос типа What about...

24. Опорное словосочетание OPENING HOURS в задании 2(условный диалог-расспрос). Какие вопросы можно задать?

1. «Когда открывается магазин?»
2. «Когда магазин открывается и закрывается?»
3. «Каковы часы работы магазина?»

25. Какие основные ошибки допускают экзаменуемые при выполнении задания 2 (условный диалог-расспрос). ?

1. Запрашивают не ту информацию, которая требуется, неправильно понимают опорные слова и словосочетания;
 2. Подменяют вопросы комментариями;
 3. В первом вопросе используют местоимение вместо названия предмета или объекта, о котором спрашивают
 4. Используют вопросы: «Как насчет...» либо утвердительные предложения «Расскажите о...», хотя в инструкции к заданию дается четкое указание задать пять прямых, грамматически оформленных вопросов;
 5. Не соблюдают грамматические правила при построении прямых вопросов;
 6. допускают лексико-грамматические и фонетические ошибки
- 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по вопросам ЕГЭ;
- изучение и освоение образовательных технологий;

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ЕГЭ;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ЕГЭ;

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

6.2. Материально-технические условия обеспечения программы

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной).

Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютером с мультимедийным проектором и другими аудио-визуальными средствами обучения. В распоряжении кафедры есть достаточное количество дисков.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

Основная литература

1. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2021 г. по английскому языку. – URL.: www.fipi.ru.
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2021 г. ЕГЭ по английскому языку. – URL.: www.fipi.ru.
3. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – (Образование в документах и комментариях).
4. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
5. Спецификация КИМ для проведения в 2021 г. ЕГЭ по иностранным языкам. – URL.: www.fipi.ru.
6. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования // Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – (Образование в документах и комментариях).
7. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Санкт-Петербург: Златоуст, 1999.
8. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по английскому языку / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян // Педагогические измерения. – 2018. – № 3. – С. 50–75.
9. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по английскому языку / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян // Педагогические измерения. – 2019. – № 3. – С. 41–70.
10. Вербицкая М.В. Результаты единого государственного экзамена по иностранным языкам 2020 г. / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 10. – С. 44–53.

11. Вербицкая М.В., Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по английскому языку / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина// Педагогические измерения. – 2020. – № 3. – С. 3–34.
12. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Иностранный язык. / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина, Е.В. Кузьмина, М.А. Лытаева, Е.И. Ратникова; ФИПИ. – М, 2020. – 40 с. – URL.: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/inostranny-yazyk-mr-oo.pdf>.
13. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование / В.А. Коккота. – М.: Высшая школа, 1989.
14. Макнамара Т. Языковое тестирование / Т. Макнамара. – OUP – Relod, 2005.
15. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2004.
16. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2008.
17. Alderson J.C., Language Test Construction and Evaluation / J. Charles Alderson, Caroline Clapham, Dianne Wall. – Cambridge: CUP, 1995.
18. Bachman L.F. Language Testing in Practice / Lyle F. Bachman, Adrian S. Palmer. – Oxford: OUP, 2004.
19. Bachman L.F. Fundamental Considerations in Language Testing / Lyle F. Bachman. – Oxford: OUP, 2004.
20. Cushing-Weigle S. Assessing Writing / Sara Cushing-Weigle. – Cambridge: CUP, 2004.
21. Kolesnikova I. A Handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching / I. Kolesnikova, O. Dolgina – St. Petersburg: Cup-Blitz, 2001.

Список учебников и учебно-методических пособий по предмету

1. [Youtube-канал Рособрнадзора](#) (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 гг.).
2. Журнал «Педагогические измерения»;
3. [Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности \(fipi.ru\)](#);
4. Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.);
5. [Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ \(fipi.ru\)](#);
6. Открытый банк заданий ЕГЭ;
7. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

Заведующий учебным отделом
Заведующий кафедрой

_____ Ф.А.-А. Байбанова
_____ Б.Т.Кашароков