

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра информационных и здоровьесберегающих технологий

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
А.В. Гурин  
«16» декабря 2020 г.



Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от «16» декабря 2020 г.  
Протокол № 44

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Особенности организации дистанционного обучения в  
сложной эпидемиологической ситуации»**

**Автор - составитель:**  
Пучкина А.Г. – ст. преподаватель  
кафедры ИиЗТ

**Категория слушателей:** педагоги и руководители образовательных  
организаций

**Количество часов:** 36

Черкесск 2020

1. Характеристика программы

## 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – Совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции в области правил гигиены, организации и особенностей работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

*В результате освоения программы слушатель должен приобрести или усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:*

- *знать нормативно-правовые акты, регламентирующие санитарно-эпидемиологические требования в ОО;*
- *знать основное содержание Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*
- *знать права и обязанности педагогов ОО в области санитарно-эпидемиологического благополучия, ответственность за нарушения санитарного законодательства;*
- *знать понятие осложнённой санитарно-эпидемиологической обстановки;*
- *знать нормативно-правовое обеспечение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;*
- *уметь выполнять требования санитарных правил и нормативов при работе в образовательной организации;*
- *уметь осуществлять профилактические мероприятия в образовательном учреждении в сезон ОРВИ и гриппа, в неблагоприятной эпидемиологической обстановке по COVID-19;*
- *уметь соблюдать требования к правилам гигиены и профилактики при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ;*
- *уметь работать с образовательные платформы, сервисами и инструментами при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;*
- *уметь систематизировать и готовить документы к проверкам Роспотребнадзора в условиях сложной санитарно-эпидемиологической ситуации;*
  - *владеть формами и методами работы по профилактике заболеваний в нормальной и осложнённой санитарно-эпидемиологической обстановки.*

раскрыть понятие дистанционного обучения; рассмотреть особенности перехода общеобразовательных организаций на дистанционное обучение; ознакомить с методическими аспектами преподавания в дистанционном режиме.

По окончании курса обучающийся должен знать и уметь:

- нормативно-правовое обеспечение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- цели реализации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий
- понятие осложненной санитарно-эпидемиологической обстановки;
- выполнять требования санитарных правил и нормативов при работе в образовательной организации;
- программные и технические средства дистанционного обучения
- направления и модели реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий

**Трудовая функция:** работа по должности, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы. **Трудовая функция** (из Профстандарта)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать:	Уметь:
Воспитательная деятельность (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Основные виды опасной информации и технологических угроз в сети интернет	- Выявлять виды опасного контента в сети интернет. - Распознавать основные технологические угрозы
Обучение (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Формирование навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями	Цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса (цифровые мобильные лаборатории, сервисы для создания и обработки учебного видео, примеры цифровых образовательных сред)	Применять цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса
Обучение (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	Формирование навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями	Основные цифровые инструменты и сервисы организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности (мессенджеры,	Создавать фрагменты учебных занятий с использованием цифровых инструментов и сервисов организации коммуникации и обратной

среднего общего образования) (воспитатель, учитель))		электронная почта, социальные сети, онлайн-доски, рабочие листы, сервисы для геймификации образовательного процесса, сервисы для создания инфографики, тесты, опросы)	связи в образовательной деятельности
---	--	---	--------------------------------------

### 1.3. Категория слушателей:

*Педагог, руководитель образовательной организации*

**1.4. Форма обучения:** очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### «Особенности организации дистанционного обучения в сложной эпидемиологической ситуации»

Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самост. работа	Форма контроля
			Очное обучени е	Электро н. обуч. и дистанц ионные образов ательн ые техноло гии		

			Лекции	Практические	Лекции	Практические			
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Нормативно правовое сопровождение дистанционного обучения</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
1.1	Входное тестирование	2	0			1		Тест	Текущий контроль
	Основы законодательства РФ в области образования по дистанционному обучению				1			Практические задания	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Образовательные ресурсы для педагога</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
2.1	Бесплатные web-ресурсы по предметам Инструменты для проведения дистанционных уроков	2			2			Практические задания	
2.2	Программы для online-общения	2				2		Практические задания	Текущий контроль
2.3	Бесплатные web -ресурсы по предметам	2				2		тест	Промежуточный контроль
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Технологии проведения дистанционного образования</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
3.1	Понятие дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологий.	2					2	Практические задания	Текущий контроль

								ия	
3.2	Особенности педагогических технологий, используемых в дистанционном обучении	2			2			Практические задания	Текущий контроль
3.3	Исследовательская технология	2					2	Практические задания	Текущий контроль
3.4	Кейс-метод	2					2	Практические задания	Текущий контроль
3.5	Проблемная технология	2				2		Практические задания	Текущий контроль
3.6	Технология «перевернутый класс»	2				2		Практические задания	Промежуточный контроль
4	<b>Модуль 4. Создание контента для дистанционного образования</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		
4.1	Средства и методы организации дистанционного обучения	2				2		Практические	Текущий контроль
4.2	Дистанционный урок	2					2	Практические	Текущий контроль
4.3	Основы разработки online уроков	2			2			Практические	Текущий контроль

4.4	Системы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках дистанционного обучения.	4			2	2		Практическое	Текущий контроль
4.5	Разработка активной образовательной интернет-среды	2				2		Практическое	Текущий контроль
4.6	Системы контроля знаний учащихся	2				2		Практическое	Текущий контроль
5	<b>Модуль 5. Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
5.1	Выходное тестирование.	2				1		Тест	текущий контроль
	Итоговая аттестация. Зачет.					1		зачет	итоговый контроль
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>8</b>		

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Модуль 1. Государственная политика в образовании

1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

### 2. Модуль 2. Образовательные ресурсы для педагога

2.1 Бесплатные web-ресурсы по предметам. Инструменты для проведения дистанционных уроков. Цифровая образовательная среда. Обзор сервисов. МЭШ, РЭШ, Сберкласс, Учи.ру и др. Поиск и размещение образовательного контента в цифровой образовательной среде. Использование готовых материалов РЭШ и МЭШ. Выполнение тренировочных заданий.

2.2 Программы для online-общения. Правила общения в виртуальном пространстве. Виды коммуникации в цифровом пространстве: электронная почта, вебинары, социальные сети, мессенджеры. Сервисы для организации видеоконференций в образовании. Выполнение тренировочных заданий.

2.3 Бесплатные web -ресурсы по предметам. Инструменты для проведения дистанционных уроков конкретно по предметным областям. Цифровая образовательная среда. Обзор сервисов по предметным областям. Создание собственного визуального образовательного контента. Создание учебного материала с применением одного из изученных сервисов.

### **3. Модуль 3. Технологии проведения дистанционного образования**

3.1 Понятие дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Самостоятельная работа. Технологии смешанного и дистанционного обучения. Роль цифровых технологий в организации смешанного и дистанционного обучения. Сравнительная характеристика традиционной образовательной среды и цифровой образовательной среды.

3.2 Особенности педагогических технологий, используемых в дистанционном обучении

Электронное обучение. Дистанционные технологии. Пути реализации дистанционного обучения.

3.3 Исследовательская технология. Самостоятельная работа. Технология исследовательского обучения. Проектирование. Характеристика и отличия исследовательского обучения.

3.4 Кейс-метод. Самостоятельная работа. Определение. Кейс-технологии. Этапы. Типы. Структура. Требования.

3.5 Проблемная технология. Определение. Функции. Процесс внедрения. Выполнение тренировочных заданий.

3.6 Технология «перевернутый класс». Определение. Подкаст. Водкаст. Пре-водкастинг. Сложности внедрения. Выполнение тренировочных заданий.

### **4 Модуль 4. Создание контента для дистанционного образования**

4.1 Средства и методы организации дистанционного обучения. Оптимальный уровень дистанционного формата. Достоинства и недостатки. Проблемы. Обратная связь. Виды дистанционных технологий. Выполнение тренировочных заданий.

4.2 Дистанционный урок. Самостоятельная работа. Требования к дистанционному уроку. Нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Виды технологических карт. Алгоритм разработки дистанционного урока. Структура дистанционного урока.

4.3 Основы разработки online уроков. Разработка системы взаимодействия участников образовательного процесса дистанционного обучения.

4.4 Системы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках дистанционного обучения. Выполнение тренировочных заданий.

4.5 Разработка активной образовательной интернет-среды. Выполнение тренировочных заданий.

4.6 Системы контроля знаний учащихся. Выполнение тренировочных заданий.

### **Модуль 5. Итоговая аттестация**

Выходное тестирование. Зачет выставляется при условии успешного выполнения всех предусмотренных программой практических заданий, тестов, не менее 60% правильно выполненных заданий итоговой аттестации.

### **Раздел.3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль включает 10 заданий на владение цифровыми технологиями, общепедагогической и общепользовательской ИКТ-компетентностью. Время выполнения – 1 ч.

**Критерии оценивания:**

Результаты входного тестирования выступают основанием для понимания преподавателем исходного уровня подготовки слушателя и по окончании определения приращения знаний и умений, полученного в результате обучения. Период прохождения входного тестирования указан в графике обучения по данному курсу, размещённом в личном кабинете слушателя.

**Примеры заданий:**

*Расставьте этапы проблемного обучения в правильном порядке:*

проверка правильности решения проблемы

формулировка конкретной проблемы

осознание общей проблемы

решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, их последовательная проверка)

*Каким бывает дистанционное обучение?*

Синхронным

Асинхронным

Онлайн

Офлайн

Комбинированным

**Количество попыток:** 1

#### **Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требование к выполнению:**

Итоговый тест включает 10 заданий на владение цифровыми технологиями, общепедагогической и общепользовательской ИКТ-компетентностью. Время выполнения – 1 ч.

### **Примеры заданий:**

***Выберите из предложенных вариантов те, которые НЕ являются сервисами для проведения онлайн-конференций***

Skype

Microsoft Teams

OneNote

Google Hangouts

ВК

Facebook

Google Conference

Viber

Zoom

Google Meet

Vimeo

YouTube

***Какая технология используется при работе с электронными дневниками, журналами, личными кабинетами учеников и учителей?***

дополненная реальность

искусственный интеллект

Интернет вещей

облачные технологии

### **Текущий контроль**

**Раздел программы: Модуль 1. Государственная политика в образовании**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Примеры заданий

**1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации

3. Конституция Российской Федерации

4. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»

**2. Какого федерального проекта в составе национального проекта «Образование» не существует?**

выберите один ответ

«Современная школа»

- «Молодые профессионалы» («Повышение конкурентоспособности профессионального образования»)
- «Успех каждого ребенка»
- «Мотивирующий мониторинг субъектов»
- «Социальные лифты для каждого»
- «Социальная активность»
- «Патриотическое воспитание»
- «Цифровая образовательная среда»

## **Раздел программы: Модуль 2. Образовательные ресурсы для педагога**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

**Примеры заданий**

**Сколько минут может длиться трансляция в Zoom?**

- а) 60 минут
- б) 30 минут
- в) 40 минут
- г) 10 минут

**Назовите онлайн-ресурс для создания интерактивных презентаций, опросов, голосования в режиме реального времени, позволяющий получать моментальную обратную связь от аудитории**

- а) jamboard
- б) GoogleФормы
- в) Mentimeter

## **Раздел программы: Модуль 3. Технологии проведения дистанционного образования**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

**Примеры заданий**

**Перечислите основные проблемы, с которыми сталкиваются ученики на дистанте?**

- а) Отсутствие навыков функционального чтения
- б) Отсутствие навыка работы с информацией
- в) Отсутствие «живого присутствия» педагога

- г) Отсутствие навыков работы в е-среде
- д) Отсутствие способов деятельности
- е) Отсутствие мотива саморазвития
- ж) Отсутствие контроля

**Образовательный веб-квест — это:**

- а) приключенческая игра (англ. adventuregame) — один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком
- б) проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета
- в) техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций

**Раздел программы: Модуль 4. Создание контента для дистанционного образования**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

**Примеры заданий**

***Перечислите ошибки дистанционного образования***

- а) Отсутствие обратной связи
- б) Открытость образовательного процесса
- в) Перенос привычных занятий в видеоконференцию
- г) Использование ресурсов в привычном для аудиторного занятия формате
- д) Необходимость иначе продумывать и планировать учебный процесс
- е) Пересылка файлов по почте или мессенджеру
- ж) Отсутствие взаимодействия

**Обратная связь как оценивание становится развивающей, когда...**

- а) Управляема обучающим
- б) Имеет определенную цель
- в) Имеет коллективную или персонализированную направленность, открытость или приватность
- г) Имеет подобранный, сообразно цели, цифровой инструмент, позволяющий, в том числе фиксировать процесс и его результат
- д) Все варианты верны

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

## **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

### **Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации. КонсультантПлюс, URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_146342/821054f936deb3076ff08d3d1cd8eb65cfaaba8](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/821054f936deb3076ff08d3d1cd8eb65cfaaba8) (дата обращения 21.09.2021)
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (дата обращения 21.09.2021)
4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", (дата обращения 21.09.2021).
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации", (дата обращения 21.09.2021).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

### **Литература**

1. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, UNESCO 2019 (версия 3). Электронный ресурс. Режим доступа: <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2019/05/ICT-CFT-Version-3-Russian-1.pdf> (дата обращения 21.09.2021)
2. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А.Ю. Уваров; НИУ «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. 108 с. Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf> (дата обращения 21.09.2021)

### **Список дополнительной литературы**

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение», Москва, 2016, Открытая школа, Рыбаков фонд.
2. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов. Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М.А., Костиков А.Н.,

Костикова Н.А., Никитина Л.Н., Соколова И.И., Степаненко Е.Б., Фрадкин В.Е., Шилова О.Н., СПб, «БХВПетербург», 2010 336 с.

### **Электронные обучающие материалы**

**Информационно-образовательная среда ДПО:** <https://education.apkpro.ru/courses/291/>

### **Интернет-ресурсы**

1. Интерактивная онлайн-доска Miro: <https://miro.com/>
2. Интерактивные рабочие листы Wizer.me: <https://wizer.me/>
3. Сайт ресурса по созданию инфографики: <https://www.canva.com/>
4. Создание интерактивных опросов: <https://www.mentimeter.com/>
5. Видеоредактор: <https://www.movavi.ru/>
6. Библиотека МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
7. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
8. Каталог шрифтов: <https://fontstorage.com/ru/>
9. Цветовой круг онлайн: <https://colorscheme.ru/>
10. Хранилище иконок для презентаций: <https://www.flaticon.com/>
11. Бесплатные стоковые изображения: <https://unsplash.com/>
12. Удаление фона на изображении: <https://www.remove.bg/ru>
13. Якласс <https://www.yaklass.ru/>
14. Учи.ру <https://uchi.ru/>

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения**

1. Компьютер у каждого обучающегося.
2. Наушники или колонки, микрофон.
3. Браузер Chrome. ЯндексБраузер
4. Доступ в интернет.
5. Учебные материалы, размещенные в цифровой среде образовательной организации.