

**Министерство образования и науки  
Карачаево-черкесской республики  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра информационных и здоровьесберегающих технологий

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
А.В. Гурин  
«16» декабря 2020г.

Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от «16» декабря 2020 г.  
Протокол № 44

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**по проблеме: «Использование средств ИКТ учителем для дистанционного  
обучения детей-инвалидов»**

Авторы - составители:

Шаповалов М.В. – к.п.н., доцент, зав. кафедры ИиЗТ;

Пучкина А.Г. – ст. преподаватель кафедры ИиЗТ.

Категория слушателей: учителя обучающие детей с ограниченными возможностями здоровья

Количество часов: 108 часов

Черкесск 2020

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области эффективного применения дистанционных образовательных технологий в обучении, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Слушатель, освоивший программу усвершенствует следующие компетенции:  
Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

### Профессиональные компетенции

ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

ПК-8 Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

ПК-9 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

### Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1:

#### Знать

Основные возможности дистанционных методов обучения для формирования индивидуальной траектории образования ПК-8

Модели и технологии психологопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2, ПК-7

Критерии отбора образовательных материалов для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2, ПК-7, ПК-8

Возможности систем дистанционного обучения (СДО) для построения дистанционных курсов и проведения в них занятий ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9

Возможности инструментальных средств организации работы в Web 2.0 ПК-2, ПК-3

Основные подходы к оценке качества и эффективности проверки усвоения методического материала (контента) в учебном процессе СДО ПК-2, ПК-9

#### Уметь

Разрабатывать электронные учебно-методические комплексы, учебные курсы,

контрольно-измерительные материалы в СДО ПК-2, ПК-8

Организовывать и проводить дистанционное обучение с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2, ПК-6, ПК-7 ПК-9

Использовать инструментальные средства СДО для создания систем компьютерного тестирования, банков тестовых контрольно-измерительных материалов ПК-2 ПК-9

Проводить оценку качества обучения в СДО, в том числе с использованием кредитно-балльнорейтинговой системы оценки знаний учащихся ПК-2 ПК-9

Адаптировать образовательные ресурсы в информационно - образовательной среде посредством технологий СДО с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ОПК-2, ПК-2 ПК-7, ПК-8

Внедрять информационные технологии и информационное взаимодействие в образовании в рамках организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ПК-2, ПК-6, ПК- 7 ПК-7, ПК-8

Содержание программы

3. Учебный план

курсов повышения квалификации учителей

«Использование средств ИКТ учителем для дистанционного обучения детей-инвалидов»

Цель: повышение профессиональной компетенции учителей предметников, способных осуществлять свою педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и профессиональным стандартом «Педагог»

Категория слушателей: учителя-предметники обучающие учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Количество часов: 108 часов

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: очно - дистанционная

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				ВВ еби нар	Форма контроля
			очно		дистанционно			
			лек ци и	пр. зан .	лек ци и	пр. зан.		
Базовая часть								
Р 1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования		-	-	-		Выполнение практических заданий	
Профильная часть								

Р 2	Предметно-методическая деятельность							Выполнение практических заданий
	Итого	104						
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	-	--	зачет
	Всего	108						

#### 4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

##### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Использование средств ИКТ учителем для дистанционного обучения  
детей-инвалидов»

Наименование дисциплин	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера недель обучения			всего
		1	2	3	
«Использование средств ИКТ учителем для дистанционного обучения детей-инвалидов»	Аудиторные занятия	Л-2 П-2	-	-	2 2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	6	6	4	16
	Внеаудиторная (дистанционная) работа	28	30	28	86
	Итоговая аттестация: Зачет			2	2

**4. Учебно-тематический план**  
 курсов повышения квалификации учителей  
 «Использование средств ИКТ учителем для дистанционного обучения  
 детей-инвалидов»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе					с.р	Форма контроля
			очно		дистанционно				
			лекции	пр. зан.	лекции	пр. зан.	Ве-би-нар		
<b>Базовая часть</b>									
Р 1	<i>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</i>								
	Профильная часть								
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>12</b>			<b>3</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	
1.1	Информатизация образования, роль и место дистанционного обучения в системе образования.	2						2	Пр. р.
1.2	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность преподавателя дистанционного обучения. Концепция дистанционного обучения.	4			1	3			
Вариативная составляющая									
1.3.	Дистанционное обучение: сущность и содержание. Преимущества, особенности и недостатки дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2			1	1			Пр. р.
1.4.	Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика	2			1	1		2	Пр. р.
Профильная часть									
Р 2	<i>Предметно-методическая деятельность</i>								
<b>2</b>	<b>Модуль 2 «Теоретико-методологические и психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения»</b>	<b>10</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
2.1.	Основные направления, цели и задачи психолого-педагогической поддержки дистанционного обучения.	2			1	1			
2.2.	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	2			1	1			Пр. р.
2.3.	Особенности восприятия образовательных материалов лицами с ограниченными возможностями	2			1	1			

	здоровья. Принцип разноуровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.								
2.4	Формирование медиабезопасного поведения детей и подростков в современной информационной среде	4			1	1		2	
<b>3</b>	<b>Модуль 3 «Проектирование и размещение в сети дистанционного курса»</b>	<b>48</b>			<b>12</b>	<b>26</b>		<b>10</b>	
3.1	Методические рекомендации по формированию учебно-методических комплексов для дистанционного обучения детей с ОВЗ	6			2	4			Пр. р.
3.2	Проектирование материалов для дистанционного курса с учетом методических рекомендаций обучения детей с ОВЗ	16			4	8		4	
3.3	Проектирование общей структуры дистанционного курса	8			2	4		2	
3.4	Разработка и создание основного информационного материала в СДО	6			1	3		2	
3.5	Разработка и создание интерактивных материалов в СДО	4			1	3			
3.6	Разработка и создание электронных учебно-методических комплексов	8			2	4		2	
<b>4</b>	<b>Модуль 4 «Разработка контрольно-измерительные материалы для системы СДО»</b>	<b>38</b>		<b>4</b>	<b>7</b>	<b>27</b>			
4.1	Создание вопросной базы стандартными средствами	8			2	6			Пр. р.
4.2	Создание теста и настройка его параметров.	10				10			
4.3	Результаты тестирования	4			1	3			
Вариативная составляющая									
4.4.	Организация конференций и вебинаров с помощью Skype.	2			1	1			Пр. р.
4.5.	Работа с сервисами Google	8			2	6			Пр. р.
4.6	Здоровьесберегающие образовательные технологии в условиях реализации ФГОС	2			1	1			Пр. р.
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	-	-		Зачет
	Итого	108		4	26	62		16	

## Практические работы

составление классификации моделей дистанционного обучения, программных средств информационной технологии обучения. Оценка базового электронного учебного курса.

составление схемы дидактического взаимодействия учащихся с преподавателями и со средствами обучения посредством существующего разнообразия программ для сетевого взаимодействия. Отбор и подготовка содержательных материалов применительно к дистанционным формам обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

создание дистанционного курса, добавление, перемещение и редактирование элементов курса. Добавление текстовых материалов в курс. Создание календаря и системы оповещения. Создание интерактивных элементов курса - задание, рабочая тетрадь, опрос, глоссарий, семинар, чат, форум.

создание вопросной базы. Создание теста

Учебная программа

Модуль 1. «Государственная политика в образовании»

*1.1. Информатизация образования, роль и место дистанционного обучения в системе образования*

Основные тенденции в образовании на современном этапе. Вопросы информатизации. Дидактическая система дистанционного обучения. Средства и системы информационных технологий в системе дистанционного обучения.

*1.2. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность преподавателя дистанционного обучения. Концепция дистанционного обучения.*

Система законодательно-правовых актов в области дистанционного обучения. Специфика создания и распространения дистанционных образовательных ресурсов с правовой точки зрения. Какие основные проблемы ДО не обеспечены нормативно - правовыми документами. Формы, модели и принципы организации дистанционного обучения. Показатели эффективности и перспективы дистанционного обучения

*1.3. Дистанционное обучение: сущность и содержание. Преимущества, особенности и недостатки дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

Примеры реализации дистанционных образовательных технологий в образовательной организации. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях для обучающихся с ОВЗ.

Эссе на тему: Дистанционные образовательные технологии как компонент фор-



мирования современной образовательной среды.

#### 1.4. *Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика*

Понятие коррупции и антикоррупционной политики в России, и за рубежом  
Нормативно-правовая база противодействия коррупции.

Критерии типологии и видов коррупции в органах государственной власти.

Коррупция в образовании

Борьба с коррупцией в образовании, эффективность антикоррупционных мероприятий.

### **Модуль 2. «Теоретико-методологические и психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения»**

#### 2.1. *Основные направления, цели и задачи психологопедагогической поддержки дистанционного обучения*

Психологические основы для разработки целостной концепции развивающего обучения. Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности обучения учащихся. Рекомендации по технологии дистанционного обучения с учетом дидактических и психологических особенностей обучающихся.

#### 2.2. *Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Комплексная технология психологопедагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с обучением.

Принцип разноуровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогические функции представления учебного материала в среде гипермедиа, дидактического взаимодействия учащихся с преподавателями и со средствами обучения посредством существующего разнообразия программ для дистанционного взаимодействия. Технологии адаптации образовательных материалов с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

	Самостоятельная работа, 6 час.	Совместная работа в форуме, обсуждение вопроса «Эффективность дистанционных технологий в обучении лиц с ограниченными возможностями в системе образования»
<b>Модуль 3. «Проектирование и размещение в сети дистанционного курса»</b>		
3.1. Методические рекомендации по формированию учебно-методических комплексов для дистанционного обучения детей с ОВЗ	Лекция 2 час.	Рекомендации по отбору материалов согласно критериям отбора образовательных материалов для дистанционного обучения. Соответствие учебной информации стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility).

	Практическое занятие, 4 час.	Особенности создания контента доступного для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Подбор учебных материалов с учетом предоставления этого материала в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.
3.2.Проектирование материалов для дистанционного курса с учетом методических рекомендаций обучения детей с ОВЗ	Практическое занятие, 4 час.	Модель курса, обеспечивающего обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе современных дистанционных технологий. Проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий.
3.3.Проектирование общей структуры дистанционного курса	Практическое занятие, 2 час.	Педагогические и методические аспекты при формировании структуры дистанционного курса. Оформление личной странички пользователя. Установки курса (формат, количество тем, кодовое слово, наименования участников, доступность курса для учеников и гостей). Добавление, перемещение, редактирование элементов курса. Блоки курса: участники, пользователи на сайте.
3.4.Разработка и создание основного информационного материала в СДО	Практическое занятие, 6 час.	Вставка текстовой страницы. Форматирование текста. Формат Markdown (факультатив). Вставка веб-страницы. Перенос документов MS Word в Moodle. Вставка ссылки на файл. Вставка ссылки на веб-страницу. Вставка ссылки на каталог. Использование формул в ресурсах курса документ PDF. Формулы в формате TeXt. Формулы в алгебраическом формате. Каталог изображений, аудио и видеоматериалов.
3.5.Разработка и создание интерактивных материалов в СДО	Практическое занятие 4 час.	Задание, Опрос, База данных, Глоссарий, Семинар, Чат, Занятие, Диалог, Книга, Анкета, Анкетный опрос, WIKI, SCORM. Настройки элемента Лекция. Настройка карточек - рубрикаторов. Создание лекции на основе презентации. Дополнительный контент: диаграммы, ссылки, картинки и т.д.

3.6. Настройка средств сотрудничества и эффективной коммуникации в СДО	Практическое занятие 2 час.	Обмен сообщениями. Новостная рассылка. Создание элемента курса Форум и Чат. Удаление, перемещение обсуждений. Оценка эффективности работы в форуме. Подписка на форум, редактирование состава подписчиков. Создание сообщений для offline-собеседника и online-собеседника. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий. Использование форумов для проведения педагогических советов, сбора оперативной информации. Подготовка к работе в учительском форуме.
3.7. Разработка и создание электронных учебно-методических комплексов	Практическое занятие 6 час.	Определение структуры учебно-методического комплекса по дисциплине для системы дистанционного обучения. Описание элементов учебно-методического комплекса для системы дистанционного обучения. Работа в визуальном редакторе NVU в режиме редактирования кода HTML и отображения тегов. Работа с шаблонами и стилями. Работа с встроенным редактором CSS. Импорт книги в Moodle.
	Самостоятельная работа, 27 час.	Отбор и адаптация содержательных материалов применительно к дистанционным формам обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ. Создание лекции с обратной связью. Создание интерактивной книги в редакторе NVU. Размещение всех созданных материалов в дистанционном курсе.
<b>Модуль 4. «Разработка контрольно-измерительные материалы для системы СДО»</b>		
4.1. Создание теста и настройка его параметров.	Лекция 1 час.,	Тестирование как один из методов контроля качества усвоения знаний обучающихся. Ключевые факторы: целенаправленная группа, начальные/ второстепенные задачи, валидность, надежность, контролирование, система отметок, практичность, репродуктивность, приемлемость.

	Практическое занятие, 1 час.	Особенности проектирования компьютерных тестов в системе дистанционного обучения Moodle. Создание теста, настройка: случайного порядка вопросов, перестановка в пределах вопросов, метода оценивания и тд.
4.2.Создание вопросной базы стандартными средствами Moodle.	Практическое занятие 4 час.	Типы вопросов. Создание и редактирование вопросов. Добавление в вопросы теста формул, изображений, аудио/видео. Распределение вопросов по категориям.
4.3.Настройка дополнительных модулей и расширение возможностей тестирования.	Практическое занятие 2 час.	Дополнительные модули тестирования: order, calculatedobjects, imargetarget, ddmatch, dragdrop, jme.
4.4.Использование программы Hot Potatoes.	Практическое занятие 4 час.	Программа Hot Potatoes - JQuiz - Викторина - вопросы с множественным выбором ответа, JCloze - Заполнение пропусков, JMatch - Установление соответствий, JCross - Кроссворд, JMix - Восстановление последовательности.
4.5.Экспорт и импорт вопросов.	Практическое занятие 1 час.	Экспорт и импорт вопросов теста с категориями в текстовый файл. Шаблон MS Word для создания и импорта тестовых вопросов.
4.6.Результаты тестирования.	Практическое занятие 1 час.	Результаты тестирования. Оценивание вручную. Пересчет оценок. Анализ вопросов теста.
	Самостоятельная работа, 11 час.	Создание и импорт файла-проекта Hot Potatoes в созданный тест Moodle.
<b>Модуль 5. «Управление дистанционным курсом, настройка индивидуальной образовательной траектории в зависимости от образовательных потребностей и возможностей обучающихся»</b>		
5.1.Редактирование, резервное копирование, восстановление и очистка курса.	Практическое занятие 2 час.	Резервное копирование. Восстановление. Импорт. Очистка. Отчеты. Шкалы.
5.2.Файлы курса. Журнал оценок.	Практическое занятие 1 час.	Журнал оценок, его настройка. Отчеты о деятельности ученика, группы учеников.
5.3.Группы курса. Настройки доступа по потокам, группам, полученным результатам.	Практическое занятие 1 час.	Формирование групп учеников. Методы работы с группами. Портфолио ученика. Формирование отчетов о деятельности ученика, группы учеников.
5.4. Администрирование системы Moodle	Практическое занятие 4 час.	Различные виды регистрации в системе. Создание учетных записей. Работа со списком пользователей. Ролевые настройки Moodle. Настройка элементов курса. Настройки главной страницы

	Самостоятельная работа, 7 час.	Пакетное добавление пользователей в систему. Распределение пользователей на группы и потоки. Создание и назначение ролей в курсе.
Модуль 6. «Методика организации форумов, вебинаров и онлайн-конференций»		
6.1. Работа в форумах. Почтовый сервер.	Практическое задание 2 час.	Возможности общения с помощью электронной почты. Локальные программы для чтения почты. Получение почты. Сортировка полученной почты. Наполнение адресной книги. Создание и отправка писем.
6.2. Возможность общения на дистанции с помощью встроенных возможностей среды Moodle.	Практическое задание 2 час.	Ведение совместного блога в Moodle. Задание ключевых слов для блога.
6.3. Организация конференций и вебинаров с помощью модулей DimDim, BigBlueButton, Skype.	Практическое задание 4 час.	Система видеоконференций BigBlueButton, DimDim. Возможности общения с помощью программы Skype. Типы учётных записей. Регистрация учётной записи выбранного типа. Наполнение контактного листа. Инициирование аудио и видео конференций. Обмен текстовыми сообщениями. Внесение контактной информации на личную страницу пользователя.
	Самостоятельная работа, 6 час.	Размещение в создаваемом дистанционном курсе личного блога. Участие в итоговой онлайн конференции - Рефлексия педагогической деятельности по реализации принципа инклюзии в условиях дистанционного образования.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 1

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает предоставление зачетных работ по каждому модулю программы. Каждое из выполняемых заданий является этапом проектирования дистанционного курса. Итоговый контроль осуществляется в виде демонстрации и защиты слушателями своего дистанционного курса. Работа должна соответствовать содержанию курса, а также объему знаний, умений и навыков, предусмотренных данной программой. Требования к итоговой работе:

- Тематика разрабатываемого дистанционного курса обязательно должна быть связана с тематикой тех дисциплин, которые слушатель преподает в учебном учреждении (например: «Подготовка к ОГЭ по математике», «Проектирование трехмерных моделей в начальной школе», «История Москвы» и т.д.).
- Примерная структура курса должна быть следующей:
- Введение. Дается краткая характеристика курса, кому он предназначен, что

необходимо знать и уметь для успешного усвоения, расписание, цели и задачи курса, аннотация курса, требуемая литература.

- Основной текст курса в виде модулей с иллюстрациями, выделенными ключевыми словами (для будущего глоссария) и определениями.
- Каждый модуль должен иметь заголовок. Материал модулей должен быть соответствующей формы выражения: текстов, рисунков, таблиц, графиков, звукового и видеоряда и т.п. (согласно содержанию).
- В курсе должен быть глоссарий, связанный гиперссылками с основным текстом. Глоссарий, должен полно отражать содержание курса.
- Средства сотрудничества обучаемого с преподавателем и другими обучаемыми (форум, чат).

Система контроля и оценки знаний и навыков с обратной связью.

#### Критерии оценивания итоговой работы

Не зачтено	Зачтено
Большая часть курса еще находится в разработке.	Курс хорошо организован и имеет простую навигацию обучающиеся могут полностью уяснить все компоненты курса и его структуру
В плане курса нет четких указаний, что ожидается от обучающихся	План курса выделяет и недвусмысленно подчеркивает роль, которую на протяжении всего курса в нем будет играть онлайн-среда
Эстетическое оформление курса не служит ясной презентации курса и донесению информации о нем	Эстетическое оформление курса на всем его протяжении ясно доносит всю необходимую информацию
Веб-страницы не согласованы ни визуально, ни функционально	Все веб-страницы курса визуально и функционально согласованы между собой
Решения для проблем общедоступности курса не предусмотрены (доступ для слабовидящих и слабослышащих, вопросы распознавания; вопросы мобильности и др )	По всему курсу предусмотрены оптимальные решения (доступ для слабовидящих и слабослышащих, вопросы распознавания; вопросы мобильности и др)

Курс предоставляет ограниченные возможности для коммуникации и взаимодействия обучающийся - обучающийся, обучающийся - преподаватель, обучающийся - контент	Курс предоставляет богатые возможности для коммуникации и взаимодействия обучающийся - обучающийся, обучающийся - преподаватель, обучающийся - контент
---	--

Цели курса определены неясно и не согласованы с учебными целями	Цели курса определены и четко интегрированы с учебной активностью
Учебные цели являются смутными или неполными, учебной активности не предусмотрено или она не ясна	Учебные цели определены и четко интегрированы с учебной активностью
В курсе предложено ограниченное количество видов визуальной, текстовой, кинестетической и аудиальной учебной активности - с учебными целями и для обеспечения общедоступности курса	В курсе предложено множество видов визуальной, текстовой, кинестетической и аудиальной учебной активности - с учебными целями и для обеспечения общедоступности курса
В курсе предложено ограниченное число видов учебной активности, направленных на развитие критического мышления и умения решать задачи	В курсе предложено множество видов учебной активности, направленных на развитие критического мышления и умения решать задачи
Инструменты для фасилитации обучения и коммуникаций использованы в курсе в ограниченной степени	В курсе использовано разнообразие технологических инструментов для необходимой фасилитации обучения и коммуникаций
Элементы мультимедиа и объекты, позволяющие применение различных стилей обучения, использованы в ограниченной степени	На протяжении всего курса адекватным образом использовано широкое разнообразие элементов мультимедиа и объектов, позволяющих применение различных стилей обучения
Преподаватель предоставляет обучающимся ограниченные возможности давать обратную связь относительно содержания курса	Преподаватель предоставляет обучающимся множество различных возможностей давать обратную связь относительно содержания курса

#### Оценочные материалы

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (задания для практических работ) размещены СДО.

Перечень заданий для промежуточного контроля:

#### Практическая работа №1

Составление классификации моделей дистанционного обучения, программных средств информационной технологии обучения. Оценка базового электронного учебного курса.

#### Практическая работа №2

Составление схемы дидактического взаимодействия учащихся с преподавателями и со средствами обучения посредством существующего разнообразия программ для сетевого взаимодействия. Отбор и подготовка содержательных материалов применительно к дистанционным формам обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

#### Практическая работа №3

Составление классификации средств дистанционного обучения в виде дерева. Создание дистанционного курса, добавление, перемещение и редактирование элементов курса. Добавление текстовых материалов в курс. Создание календаря и системы оповещения.

Практическая работа №4

Создание интерактивных элементов курса - задание, рабочая тетрадь, опрос, глоссарий, семинар, чат, форум. Создание лекции с обратной связью.

Практическая работа №5

Создание вопросной базы. Создание теста и настройка параметров тестирования. Анализ и представление результатов тестирования.

Практическая работа №6

Создание и размещение в системе СДО электронно-образовательного контента по тематике создаваемого курса. Совместное создание учебных материалов в группах.

Оценивание зачетных работ № 1-3 зачтено/не зачтено.

Требования: в работах 1-3 должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

Оценивание зачетных работ № 4-6 - зачтено/не зачтено.

Требования	Отметка
Реализация актуальных для современной методики подходов, методов и технологий в обучении	Зачтено
Созданный элемент соответствует целям и планируемым результатам обучения	
Соотнесенность материалов каждого задания с представлением об итоговом целостном дистанционном курсе	
Наличие и соразмерность всех необходимых элементов для дистанционного курса	
Обоснование причин выбора того или иного элемента содержания	
Задание не содержит фактических ошибок	
Не достигнут хотя бы один показатель на отметку «зачет»	Не зачтено

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формирование информационной среды осуществляется на сервисах GOOGLE В информационной среде представлены все учебные материалы:

учебно-тематическое планирование;

теоретические материалы;

практические задания;

задания для самостоятельной работы;

ссылки на дополнительные материалы.

Необходимым минимальным условием обучения является наличие компьютерного и мультимедийного оборудования в аудитории для проведения занятий;



видео- и аудиовизуальных средств обучения; интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение программы

Программа повышения квалификации обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям. Содержание каждого модуля представлено на портале дистанционного образования образовательного учреждения. Каждый обучающийся обеспечен доступом к дистанционной системе, содержащей учебные материалы. Дистанционная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Литература и ссылки на ресурсы сети Internet

Александрова Л.А., Белоногова Е.В., Загузина Н.Н. Психологопедагогическое сопровождение дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. Методическое пособие - Кемерово: ПК «Офсет», 2013.

Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. - Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008.

Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн. - Харьков: ХНАГХ, 2009.

Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое пособие. - СПб., 2007.

Галузо, И.В. Система дистанционного обучения MOODLE в рисунках и схемах. Учебное пособие. - Витебск, 2013

Официальный сайт министерства образования РФ <http://минобрнауки.рф>

Официальный сайт разработчиков и пользователей СДО Moodle

<http://www.moodle.org/ru/>

Полат Е. С, Бухаркина М.Ю, Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения. Учебное пособие. - М., 2006

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikazmiobr/2.pdf>

Профессиональный стандарт педагога - <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

Российский портал открытого образования <http://openet.ru/>