


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РГБУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор РГБУ «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
«02» июля 2019г.

Решение Ученого совета РИПКРО
от «02» июля 2019 г. Протокол №38

Кафедра информационных и здоровьесберегающих технологий

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Учитель физической культуры.
Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельно-
сти»

Черкесск 2019

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	6
Календарный учебный график	12
Учебный план	13
Учебно-тематический план 1 сессия	14
План стажировки	16
Учебно-тематический план 2 сессия	18
Рабочая программа профессиональной переподготовки.....	20
1. Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования».....	20
Тема 1.1 Образование в современном обществе	20
Тема 1.2. Законодательство Российской Федерации в области образовани.....	20
Тема 1.3. Система образования в Российской Федерации	20
Тема 1.4. Управление системой образования	21
Тема 1.5. Государственный и государственно - общественный контроль образовательной и научной деятельности ОО.....	21
Тема 1.6. Правовое положение участников образовательного процесса.....	22
Тема 1.7. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	22
Тема 1.8. Несвершеннолетние в системе отечественного образования.....	22
Тема 1.9. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	22
Тема 1.10. Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования.....	23
2. Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»..	23
Тема 2.1. ФГОС ОО Как комплексный инструмент развития современной школы. Принцип организации информационной образовательной среды ОУ.....	23
Тема 2.2. Офисные технологии и сетевое взаимодействие в образовательной деятельности	23
Тема 2.3. Дистанционное обучение - средства, технологии, перспективы	23
Тема 2.4. Использование социальных сервисов и облачных технологий в образовательном процессе.....	23
Тема 2.5. Обзор прикладных программ для образования, цифровых образовательных ресурсов, их место в организации образовательного процесса	24
Тема 2.6. ИКТ - компетентность учителя. Профессиональные социальные сообщества	24
Тема 2.7. Безопасность в интернете. Обзор антивирусных программ	24
3. Дисциплина «Педагогическая психология»	24
Тема 3.1. Основные психолого-педагогические направления современного обучения.	24
Тема 3.2. Новые возможности обучения детей с ОВЗ	24
Тема 3.3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагога при работе	

с детьми из неблагополучных семей.	24
Тема 3.4. Возрастная психология. Возрастные кризисы. Характеристика возрастных кризисов и их учет в учебно-воспитательном процессе.....	25
Тема 3.5. Психологические аспекты современных методов обучения Педагогические способности, их содержание и структура.	25
Тема 3.6. Функции управления в обучении	25
Тема 3.7. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС.	25
Тема 3.8. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС.....	25
Тема 3.9. Развивающее обучение Психолого-педагогическая характеристика стиля общения	25
4. Дисциплина «Психология делового общения»	25
Тема 4.1. Личность, психологические типы. Конфликт.	25
Тема 4.2. Вербальная и невербальная коммуникация.....	26
5 . Дисциплина «Теория и методика преподавания физической культуры».....	26
Тема 5.1. Перспективы развития образовательной области физической культуры в связи с введением ФГОС	26
Тема 5.2. Современные технологии преподавания спортивных дисциплин.....	27
Тема 5.3. Методические рекомендации по преподаванию Физической культуры в школе в условиях реализации ФГОС ООО.....	27
6 . Дисциплина « Физкультурно-оздоровительные технологии».....	27
Тема 6.1. Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях. Предмет, цели и задачи. Физическая активность и здоровье.	27
Тема 6.2. Физическое развитие. Алгоритмы физического развития и его особенности в зависимости от конституционального типа, возрастной группы.	27
Тема 6.3. Выбор физкультурно-оздоровительных технологий. Использование клинических и параклинических методов исследования.	27
Тема 6.4. Понятие специальной медицинской группы. Комплектование специальных медицинских групп. Врачебно-педагогический контроль.	27
Тема 6.5. Принципы использования физкультурно-оздоровительных технологий у детей дошкольного возраста. Принципы использования физкультурно-оздоровительных технологий у детей школьного возраста. Принципы организации физического воспитания женщин. Принципы использования физкультурно-оздоровительных технологий у лиц старших возрастов.	27
7. Дисциплина «Технология и методика обучения базовым видам спорта».....	28
Тема 7.1. Стандарты спортивной подготовки (по видам спорта).....	28
Тема 7.2. Основы техники и методика обучения основным двигательным действиям	28
Тема 7.3. Тренировка и тренировочная деятельность	28
Тема 7.4. История, возникновение, развитие и современное состояние изучаемых видов спорта. Классификация и терминология базовых видов спорта.....	28
8 . Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности».....	29

Тема 8.1. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Законодательная и нормативная правовая база РСЧС.....	29
Тема 8.2 Человек и среда обитания	29
Тема 8.3. Классификация ЧС.....	29
Тема 8.4. Прогнозирование и предупреждение ЧС. Мероприятия по защите от ЧС ...	29
Тема 8.5. Организация гражданской обороны. Законодательная и нормативно-правовая база ГО	29
Тема 8.6. Современные средства поражения	30
Тема 8.7. Мероприятия по защите населения от современных средств поражения.....	30
Тема 8.8. Организация ГО общеобразовательной организации	30
Тема 8.9. Основы противодействия и экстремизму в Российской Федерации	30
9 . Дисциплина «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности)».....	30
Тема 9.1. Перспективы развития образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности в связи введением ФГОС».....	30
Тема 9.2. Современные педагогические и информационно - коммуникационные технологии в деятельности преподавателей - организаторов ОБЖ	30
Тема 9.3. Организация обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных организациях среднего профессионального образования и учебных пунктах.....	31
Тема 9.4. Методические рекомендации по преподаванию ОБЖ в школе в условиях реализации ФГОС ООО	31
10 . Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта».....	31
Тема 10.1. Физиологическая характеристика спортивных поз, нагрузок, движений...31	
Тема 10.2. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.	31
Тема 10.3. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств.	31
Тема 10.4. Физическая работоспособность спортсменов и ее тестирование	32
11 Дисциплина «Основы обороны государства»	32
Тема 11.1 Концепция национальной безопасности. Военная доктрина Российской Федерации.	32
Тема 11.2. История создания Вооруженных Сил России.....	32
Тема 11.3. Организационная структура и виды Вооруженных Сил.....	32
Тема 11.4. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.	32
12 . Дисциплина «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».....	33
Тема 12.1. Медицинская помощь при острых заболеваниях и поражениях человека .33	
Тема 12.2. Медицинская помощь при закрытых травмах	33
Тема 12.3. Острое отравление их лечение и профилактика	33
13 Дисциплина «Психология и педагогика физической культуры и спорта».....	33

Тема 13.1 Психология физической культуры	33
Тема 13.2 Мотивация занятий физической культурой и спортом	33
Тема 13.3 Психология личности учителя физической культуры и преподавателя - организатора ОБЖ.....	33
Тема 13.4 Введение в педагогическую деятельность в сфере физической культуры. .	34
Тема 13.5. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям	34
Тема 13.6. Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности.	34
Тема 13.7. Рефлексивная культура спортивного педагога	34
14 . Дисциплина «Основы комплексной безопасности»	34
14.1. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	34
14.2. Формирование навыков пожарной безопасности участников образовательного процесса.....	35
14.3. Безопасность в дорожно – транспортных ситуациях.....	35
14.4. Здоровье и здоровый образ жизни как основа безопасности.	35
Организационно-педагогические условия Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	36
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	48
1. Дисциплина «Нормативно - правовое обеспечение образования».....	48
2. Дисциплина « Информационные и коммуникационные технологии в образовании».	58
3. Дисциплина «Педагогическая психология»	67
4.Дисциплина «Психология делового общения»	71
5. Дисциплина «Теория и методика преподавания физической культуры».....	72
6. Дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии» итоговая аттестация зачет	73
7. Дисциплина «Технология и методика обучения базовым видам спорта».....	75
8.Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» итоговая аттестация зачет .	75
9. Дисциплина «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности» итоговая аттестация экзамен	81
10. Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» итоговая аттестация зачет	82
11. Дисциплина «Основы обороны государства»	85
12. Дисциплина «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» итоговая аттестация зачет.....	89
13.Дисциплина «Психология и педагогика физической культуры и спорта» итоговая аттестация зачет.....	91
14.Дисциплина «Основы комплексной безопасности» итоговая аттестация зачет	92
Итоговая аттестация	93
Организация образовательного процесса Формы аттестации	99

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель: реализации программы: получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

1.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

1.1.1 Область профессиональной деятельности слушателя.

Область профессиональной деятельности учителя физической культуры, преподавателя - организатора основ безопасности жизнедеятельности включает:

- изучение и исследование закономерностей в сфере физкультурно-спортивной деятельности и безопасности жизнедеятельности, использование теоретических и методических основ физической культуры и спорта и безопасности жизнедеятельности в системе образовательных учреждений.

Сферой профессиональной деятельности выпускников являются:

- общеобразовательные организации;
- физкультурно-спортивные организации, в т.ч. муниципальные.

1.1.2. Объекты профессиональной деятельности слушателя.

Объектами профессиональной деятельности слушателя являются:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг, основ безопасности жизнедеятельности;

- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

- учебно-методическая и нормативная документация.

1.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника,

педагогическая;

организационно-управленческая;

рекреационная деятельность

научно-исследовательская;

культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, определяются совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками учебного заведения и объединениями работодателей.

1.1.4. Задачи профессиональной деятельности слушателя.

Учитель физической культуры, преподаватель организатор основ безопасности жизнедеятельности должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки: педагогическая деятельность:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

- решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;

- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий;

- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;

- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;
- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;
- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами их заменяющими);
- обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния занимающихся;
- рекреационная деятельность:
- привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни;
- реализовывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями населения;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности;
- обеспечивать уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся;
- способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни;
- организационно-управленческая деятельность:
- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;
- организовывать работу малых коллективов исполнителей;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий;
- научно-исследовательская деятельность:
- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач;
- культурно-просветительская деятельность:
- анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса;
- разрабатывать план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения;
- организовывать занятия по ГО с работниками образовательного учреждения;
- готовить и проводить командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО;

- участвовать в обеспечении функционирования образовательного учреждения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций;
- проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы у слушателей совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Общепрофессиональные компетенции

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- Владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОПК 5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания (ОПК-5).

Профессиональные компетенции

- способен развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);
- применяет на практике основные учения в области физической культуры (ПК-2);
- способен воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ПК-3);
- умеет разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-4);
- самостоятельно проводит учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и учащимися в образовательных учреждениях общего среднего, среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу с учащимися (ПК-5);
- умеет оценивать физические способности и функциональное состояние учащихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей (ПК-6);
- способен проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий (ПК-7);
- способен формировать личность занимающихся в процессе рекреативных форм занятий, приобщать занимающихся к общечеловеческим ценностям (ПК-14);
- способен заинтересовывать население, используя коммуникативные и организаторские способности, для участия в рекреационной деятельности (ПК-15);
- самостоятельно проводит рекреационную деятельность в учреждениях различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-16);
- умеет выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся (ПК-17);
- способен формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия (ПК-18);
- умеет реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся с установкой на восстановление (ПК-19);

- способен составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования (ПК-20); умеет практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры (ПК-21);

- умеет разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных; подразделениях (ПК-22);

. способен обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-24); способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-25);

- умеет проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ПК-26);

- владеет методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способен формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-27);

- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-28);

- владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельностью (ПК-29);

- использует накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях (ПК-30);

- владеет приемами общения и умеет использовать их при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом (ПК-31);

- владеет приемами формирования через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-32).

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций: слушатель должен:

знать

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- рабочую программу и методику обучения по данному предмету;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных

стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- законодательство в области ГО и обеспечения функционирования образовательного учреждения при чрезвычайных ситуациях;

- основы педагогики, психологии;

- теорию и методику основ безопасности жизнедеятельности;

- правила охраны жизни и здоровья обучающихся;

- методику работы на спортивных снарядах и приспособлениях;

- организационные структуры систем предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях;

- основные принципы и методы защиты населения при стихийных и экологических бедствиях, крупных производственных авариях, катастрофах, а также защиты от *современных средств поражения*;

- порядок оповещения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- правила и методы проведения мероприятий при чрезвычайных ситуациях;

- методы оказания первой медицинской помощи;

- теорию и методы управления образовательными системами;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии;

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- правила по охране труда и пожарной безопасности;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- конвенцию о правах ребенка;

- трудовое законодательство.

уметь

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- владеть ИКТ-компетентностями:

Общепользовательская ИКТ-компетентность;

Общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом воз-

возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

1.1.6. Категория слушателей: для лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получившие профессиональное и (или) высшее образование.

1.1.7. Форма обучения очная с элементами дистанционного обучения

1.1.8. Режим занятий: 2 сессии, количество аудиторных занятий в день 6-8 часов

1.1.9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Календарный учебный график
 Программы профессиональной переподготовки
 «Учитель физической культуры. Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности»

Сроки обучения	Наименование дисциплин	Форма контроля	Примечания
<u>1 сессия</u>	Нормативно - правовое обеспечение образования	Экзамен	
	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	Экзамен	
	Педагогическая психология	Экзамен	
	Психология делового общения	Зачет	
	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Зачет	
	Физкультурно-оздоровительные технологии.	Зачет	
	Инструктаж по стажировке	-	
Стажировка		Дифференцированный зачет	
<u>2 сессия</u>	Теория и методика преподавания физической культуры	Экзамен	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Зачет	
	Физиология физического воспитания и спорта	Зачет	
	Психология и педагогика физической культуры и спорта	Зачет	
	Основы обороны государства	Зачет	
	Технология и методика обучения базовым видам спорта	Зачет	
	Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	Экзамен	
	Основы комплексной безопасности	Зачет	
	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	

Учебный план
 программы профессиональной переподготовки
 «Учитель физической культуры. Преподаватель – организатор основ безопасности
 жизнедеятельности»

Наименование дисциплин	Общая трудоем- кость, ч	всего аудитор- ных	Аудиторные занятия, ч		СТОЯ- тель- ная ра- бота	Промежуточная аттестация	
			лекции	за- прак- тия-		зачет	ЭК- за- мен
1	2	3	4	5	6	7	8
Общепрофессиональные дисциплины							
1 Нормативно – правовое обеспечение образования	20	10	4	2	10		4
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании	24	14	4	6	10		4
3. Педагогическая психология	26	14	4	6	12		4
4. Психология делового общения	6	2			4	2	
всего	76	40	12	14	36	2	12
Специальные дисциплины							
5. Теория и методика преподавания физической культуры	26	10	4	2	16		4
6. Физкультурно-оздоровительные технологии.	16	8	4	2	8	2	
7. Технология и методика обучения базовым видам спорта.	16	8	4	2	8	2	
8. Основы безопасности жизнедеятельности	16	8	4	2	8	2	
9. Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	22	12	4	4	10		4
10. Физиология физического воспитания и спорта	16	8	4	2	8	2	
11. Основы обороны государства	18	8	4	2	10	2	
12. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	14	6	2	2	8	2	
13. Психология и педагогика физической культуры и спорта	14	6	2	2	8	2	
14. Основы комплексной безопасности	16	6	2	2	10	2	
Всего	174	80	34	22	94	16	8
Стажировка	18	4	2		14	2	
Итоговая аттестация	12	12					12
Итого	280	136	48	36	144	20	32

Учебно-тематический план 1 сессия
«Учитель физической культуры. Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности»

План стажировки

Ф.И.О. слушателя Иванов Иван Иванович

Наименование программы: «Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности»; «Учитель физической культуры».

Цель программы: закрепить на практике профессиональные знания, умения и навыки, полученные в результате теоретической подготовки.

Вводный инструктаж	Порядок оформления необходимой документации к прохождению стажировки
Тема 1. Теоретико – методологические основы содержания и структуры ФГОС ООО.	1. Проанализировать действующий стандарт и ФГОС. Выявить основные отличия. <i>(Перечислить документы, на которые опирались при анализе.)</i>
	2. Изучить и проанализировать использование нормативных документов ФГОС, школьную документацию, отражающую работу в условиях реализации требований ФГОС в педагогическом процессе. <i>(перечислить документы изученные документы)</i>
	3. Познакомиться с организацией учебного процесса: - режим; - условия; - оснащение учебных кабинета основ безопасности жизнедеятельности. <i>(дать общую характеристику по названным позициям)</i>
	4. Проанализировать нормативно-правовую базу в области основ безопасности жизнедеятельности (перечислить документы)
Тема 3. Личностно – ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Особенности современных уроков основ безопасности жизнедеятельности и/или физической культуры	1. Посетить и проанализировать уроки в 5-7 классах учителя-мастера в связи с реализацией системно-деятельностного подхода. <i>(анализ 2 уроков в отчетную папку)</i>
	2. Проанализировать использование различных средств и приёмов в просмотренных уроках. <i>(записать результаты)</i>
	3. Изучить методы и приёмы работы с учащимися, применение инновационных технологий у учителя-мастера. <i>(записать результаты)</i>
	4. Разработать конспект урока основ безопасности жизнедеятельности для 8 класса в связи с введением ФГОС общего образования <i>(конспект приложить в папку).</i>
Тема 4. Разработка рабочей программы учителя – главный этап работы по ФГОС.	1. Изучить нормативные документы, регламентирующие составление рабочей программы в ОУ <i>(перечислить документы)</i> 2. Изучить УМК по основам безопасности жизнедеятельности <i>(перечислить изученный УМК)</i>

<p>Тема 5. Принципы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.</p>	<p>1. Самостоятельно изучить нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в ОУ. <i>(перечислить документы)</i>.</p> <p>2. Перечислить программы по внеурочной деятельности в ОУ <i>(записать результаты)</i></p>
<p>Тема 6. Методические условия включения обучающихся основной и средней школы в исследовательскую и проектную деятельность.</p>	<p>1. Изучить работу ОУ по организации и проведению исследовательской и проектной деятельности. <i>(записать результаты)</i></p> <p>2. Составить методические рекомендации по включению обучающихся основной школы в исследовательскую и проектную деятельности <i>(кейс)</i></p>
<p>Подведение итогов стажировки.</p>	<p>Сдача дневника стажировки и отчета по стажировке.</p>

Учебно-тематический план 2 сессия
«Учитель физической культуры. Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа профессиональной переподготовки

«Учитель физической культуры. Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности» очной формы с элементами дистанционного обучения

1. Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Содержание дисциплины

Тема 1.1 Образование в современном обществе

Образовательная политика как важнейшая составляющая политики государства. Достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства как первейшая задача образовательной политики на современном этапе.

Роль образования в развитии российского общества. Задачи перехода России к демократическому обществу, к правовому государству, рыночной экономике. Образование как основной приоритет российского общества и государства.

Приоритеты образовательной политики. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования. Создание условий для повышения качества общего и профессионального образования. Формирование эффективных экономических отношений в образовании. Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом.

Новые социальные требования к системе российского образования. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации.

Тема 1.2. Законодательство Российской Федерации в области образования

Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г., Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г., Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ФГОС и другие законодательные и нормативно-правовые документы об основных направлениях государственной политики в сфере образования. Законодательная база формирования и развития системы образования. Взаимодействие национальных и международных правовых актов.

Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации, и ее использование органами управления образованием различного уровня.

Тема 1.3. Система образования в Российской Федерации

Понятие системы образования как совокупность взаимодействующих: образовательных программ, образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций и др.. Образовательные программы. Характеристика их уровней и направленности. Формы получения образования. Учредитель образовательного учреждения (ОУ). Государственные, муниципальные и негосударственные ОУ.

Образовательные учреждения, их правовой статус. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы. Отделения, структурные подразделения образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Регламентация их дея-

тельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Законодательная база функционирования и развития образовательного учреждения. Документы организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Устав ОУ.

Общие требования к содержанию общего образования, их характеристика с учетом обновления нормативно-правовой базы.

Тема 1.4. Управление системой образования

Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации, муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.

Полномочия Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на разных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Полномочия субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования.

Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районных и городских округов в области образования.

Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, частными).

Органы управления образованием в Российской Федерации.

Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.

Понятие качества образования и его правовые основы.

Тема 1.5. Государственный и государственно - общественный контроль образовательной и научной деятельности ОО

Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.

Понятие «качество образования» и его правовые основы, независимая оценка качества образования. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Правовые основы инспектирования в образовании. Педагогическая экспертиза. Взаимоотношения и взаимодействия субъектов образования, их регламентация на основе Федерального закона «Об образовании в РФ». Правовые нормы, представленные в иных актах федерального, регионального и местного законодательства.

Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной направленности. Мониторинг и аудит качества образовательной подготовки обучающихся.

Контроль качества и оценка уровня реализации федерального государственного образовательного стандарта. Приказы МОиН РФ о федеральных государственных стандартах общего (начального, основного, среднего) образования, о правовых основах предоставления гражданам качественного бесплатного общего среднего образования.

Нормативные требования к оценке уровня реализации общегосударственного, федерального компонента образовательного стандарта.

Тема 1.6. Правовое положение участников образовательного процесса

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.

Правовой статус учащихся общеобразовательных учреждений. Правовой статус обучающихся системы профессионального образования: среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского, дополнительного профессионального образования.

Социальная защита обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

Правовое положение педагогических работников. Профессионально-квалификационные группы работников образовательных учреждений: руководители, преподавательский состав, учебно-вспомогательный, технический персонал. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Приоритеты профессионального роста работников образовательных учреждений. Тарифно-квалификационная характеристика по должностям работников образования. Аттестация педагогических и управленческих кадров. Квалификационная категория: первая, высшая. Показатели аттестации кадров: квалификация, компетентность, профессионализм. Результативность профессиональной деятельности.

Тема 1.7. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства. Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка. Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.), Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.

Осуществление защиты нарушенных прав ребенка (формы правовой защиты).

Правовое положение ребенка в семье. Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребенка. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.

Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, сотрудничество органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей.

Тема 1.8. Несовершеннолетние в системе отечественного образования

Понятие правоспособности и дееспособности. Этапы дееспособности.

Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность взрослых за правонарушения несовершеннолетних.

Организация и содержание работы комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних, правовые основания. Детские приемники-распределители. Детские приюты. Сочетание мер нравственно-правового и педагогического влияния в профилактике правонарушений среди детей и подростков.

Тема 1.9. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управле-

нию образованием общественных организаций. Формирование и правовое регулирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Тема 1.10. Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования

Основные задачи и программа модернизации педагогического образования. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

2. Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»

Содержание дисциплины

Тема 2.1. ФГОС ОО Как комплексный инструмент развития современной школы. Принцип организации информационной образовательной среды ОУ

Информатизация образования. Проблемы и достоинства информатизации образования. Единая информационная среда. Цели, ресурсы и проблемы создания информационной среды школы. Структура информационной образовательной среды ОУ: в соответствии с видом деятельности образовательного учреждения; в соответствии с программным обеспечением; в соответствии с применением программно-аппаратных комплексов, проектирование информационной среды ОУ. Информационные ресурсы школы. (Примеры).

Тема 2.2. Офисные технологии и сетевое взаимодействие в образовательной деятельности

Понятие офисные технологии. Программные средства обеспечения электронного документооборота в школе. Построение сетевых сообществ. Особенности сетевого взаимодействия педагогов в информационном образовательном пространстве. Некоторые аспекты сетевого этикета. Информационное взаимодействие субъектов образования.

Тема 2.3. Дистанционное обучение - средства, технологии, перспективы Требования ФГОС к обеспечению дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса. Дистанционные образовательные технологии в обучении. Инструментальные средства дистанционного обучения и пример оснащения центра дистанционного обучения (ресурсного центра). Порядок дистанционного консультирования и организация телекоммуникационных проектов. Возможности применения инструментов E-Learning в условиях классно-урочной системы.

Тема 2.4. Использование социальных сервисов и облачных технологий в образовательном процессе

Виды социальных сервисов. Основные ключевые характеристики облачных вычислений. Основные «облачные» сервисы (на примере Google). Применение облачных вычислений в образовании: преимущества облачных вычислений для образовательных

учреждений и учащихся; риски, связанные с использованием «облачных» сервисов; рекомендации по выбору и использованию «облачных» услуг.

Тема 2.5. Обзор прикладных программ для образования, цифровых образовательных ресурсов, их место в организации образовательного процесса

Электронные образовательные ресурсы. Единое окно доступа. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Единая коллекция цифровых информационных образовательных ресурсов. Основные этапы формирования Федеральной системы информационно-образовательных ресурсов. Назначение основных информационных разделов федерального портала «Российское образование». Возможности портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Компоненты Российского общеобразовательного портала. Возможностях портала «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Специфика содержательного наполнения портала Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Назначение и примерное содержание региональных образовательных порталов. Открытые интернетпроектами для системы общего образования.

Тема 2.6. ИКТ - компетентность учителя. Профессиональные социальные сообщества

Понятия компетенция, компетентность. ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного учителя. Квалификационные характеристики должностей работников образования. Порядком аттестации в контексте использования средств ИКТ.

Тема 2.7. Безопасность в интернете. Обзор антивирусных программ

Правила безопасности в интернете. Механизм работы современных антивирусов. Разнообразие антивирусных программ. Обзор: функциональность, достоинства, недостатки, свободно распространяемые и коммерческие.

3. Дисциплина «Педагогическая психология»

Содержание дисциплины

Тема 3.1. Основные психолого-педагогические направления современного обучения.

Психологические основы формирования направлений обучения. Сущностные аспекты традиционного обучения. Характеристика проблемного обучения. Понятие о программированном, алгоритмизированном и компьютеризированном обучении. Их сущность и особенности.

Гипнопедия. Сущность понятия, исторический аспект исследования, особенности применения.

Тема 3.2. Новые возможности обучения детей с ОВЗ. Классификация детей с ОВЗ (по Маллеру). Функции общеобразовательного учреждения в обучении детей с ОВЗ. Проблемы в обучении детей с ОВЗ. Дистанционное образование.

Задачи и принципы коррекционно-развивающего направления в обучении детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

Тема 3.3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагога при работе с детьми из неблагополучных семей. Типология неблагополучных семей. Основные виды неблагополучных семейных отношений. Влияние неправильного воспитания в неблагополучных семьях на поведение и характер ребенка.

Основные типы воспитания в семьях с алкогольной зависимостью и необходимое педагогическое воздействие. Алгоритм взаимодействия педагогического коллектива с не-

благополучной семьей (при условии заинтересованности обеих сторон). Основные функции педагогов в работе с неблагополучной семьей и детьми из неблагополучных семей.

Тема 3.4. Возрастная психология. Возрастные кризисы. Характеристика возрастных кризисов и их учет в учебно-воспитательном процессе. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Возрастная психология как наука. Связь возрастной психологии с другими науками. Методы возрастной психологии

Тема 3.5. Психологические аспекты современных методов обучения Педагогические способности, их содержание и структура. Понятие «метод обучения». Традиционная классификация методов. Групповые формы активных методов обучения. Принципы метода активизации резервных возможностей личности. Психологические особенности проблемно-конфликтного группового обучения. Интерактивные методы обучения. Структура обучающей игры. Психологические проблемы в оценке знаний учащихся в дидактике Ш.А. Амонашвили. Психологические ситуации педагогической оценки по Б. Г. Ананьеву.

Тема 3.6. Функции управления в обучении. Цели как фактор управления в обучении. Требования к формированию целей. Информационная основа обучения. Общие требования к информации. Прогнозирование в обучении.

Тема 3.7. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС. Цель психологического сопровождения обучающихся. Основные направления психологического сопровождения. Основные барьеры, препятствующие успешной реализации ФГОС. Показатели психологической устойчивости. Принципы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.

Тема 3.8. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС. Общие особенности одаренных детей. Стратегии обучения одаренных детей. (Ускорение обучения и обогащение обучения). Дидактические подходы к обучению. Корректирующие развивающие и интегративные программы.

Тема 3.9. Развивающее обучение Психолого-педагогическая характеристика стиля общения Психологическая сущность обучения. Обучение и развитие. Развитие в процессе обучения. Л. С. Выготский о соотношении обучения и развития. Теория П. Я. Гальперина. Развивающее обучение по системе Л. В. Занкова. Развивающее обучение по системе В. В. Давыдова. Понятие о педагогических способностях, их структуре. Содержание и характеристика ведущих педагогических способностей. Психологические основы педагогического такта. Решение задач. Упражнения на развитие различных педагогических умений и способностей. Определение склонностей и способностей к педагогической деятельности.

4. Дисциплина «Психология делового общения»

Содержание дисциплины

Тема 4.1. Личность, психологические типы. Конфликт.

Понятия «личность». Интересы и мотивы, склонности и способности, характер и темперамент. Темперамент - характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т.е. темпа, ритма, интенсивности отдельных психических процессов и состояний.

Четыре типа темперамента: сангвинический, холерический, меланхолический, флегматический. Изменчивость темперамента при различных эмоционально-значимых темах и проблемах делового общения. Роль темперамента в деловом общении. Психическая структура личности и практика делового общения.

Основа типологии К. Юнга - выделение преобладающей направленности личности на внешний (экстраверсия) и внутренний (интроверсия) мир, а также доминирующей психической функции (мышление, чувство, ощущение, интуиция). Классификация психологических типов: экстравертный, интровертный. Рекомендации по этике деловых отно-

шений в связи с данной классификацией психотипов. Соотношение «коллективного, бессознательного» и «личностного бессознательного».

Структура психики по З. Фрейду. Три области человеческой психики: сознательное, бессознательное, предсознательное. Концепция личности З. Фрейда. Типы сотрудников в служебном общении. Гуманистический и когнитивный подходы к пониманию психики личности.

Природа конфликта Факторы, порождающие конфликты: различные позиции по определённому вопросу, неодинаковость подходов и средств для достижения целей, несовпадение интересов и намерений.

Виды конфликтов: внутриличностный; межличностный; между личностью и организацией; между организациями или группами одного или различного статуса; конфликты по вертикали; конфликты по горизонтали; смешанные конфликты.

Стадии конфликта. Структура конфликта: объект конфликтной ситуации; цели, субъективные мотивы участников; наличие оппонентов; повод и причины.

Примеры разрешения конфликтов и профилактика их возникновения. Причины, вызывающие конфликты: несовместимость ценностей, различные оценки и подходы к проблеме, нарушение правил деловой этики.

Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Картография конфликта. Причины возникновения конфликта. Особенности деловых компромиссов. Правила поведения в условиях конфликта. Агрессия: сознательная и бессознательная. Гармонизация пространства. Методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.

Тема 4.2. Вербальная и невербальная коммуникация

Вербальная коммуникация

Особенности вербальной коммуникации. Виды и способы слушания. Слушание в профессиональной деятельности.

Этика речи. Культура речи в деловом общении. Особенности речевого поведения. Коммуникативные качества речи. Правильность речи. Понятие о норме. Нарушение норм в деловой речи. Точность речи (предметная, терминологическая). Богатство и выразительность деловой речи. Этика использования средств выразительной деловой речи. Логичность речи - соблюдение законов формальной логики (закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего, закона достаточного основания).

Культура дискуссии. Особенности речевого поведения.

Невербальная коммуникация

Основы невербального общения. Особенности невербального общения. Кинесические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика, походка): рукопожатие; жесты и позы; мимика.

Проксемические особенности невербального общения - дистанция: интимная зона; позиция углового расположения; позиция делового взаимодействия; конкурирующе-оборонительная позиция; независимая позиция.

Визуальный контакт (взгляд). Такесика: рукопожатие, поцелуй, похлопывания. Просодика и экстралингвистика: интонация, громкость, тембр, паузы, вздох, смех, плач, кашель. Межкультурные различия невербального общения.

5. Дисциплина «Теория и методика преподавания физической культуры»

Содержание дисциплины

Тема 5.1. Перспективы развития образовательной области физической культуры в связи с введением ФГОС

Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС основного общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт ос-

нового общего образования: содержание и механизмы реализации, основные нормативные механизмы введения и реализации ФГОС основного общего образования, разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО в образовательных системах различных уровней по физической культуре.

Тема 5.2. Современные технологии преподавания спортивных дисциплин

Современные образовательные технологии: инновационные технологии в современной системе физического воспитания. Современные средства оценки образовательных достижений. Требования к тренировочным занятиям по видам спорта.

Тема 5.3. Методические рекомендации по преподаванию Физической культуры в школе в условиях реализации ФГОС ООО

Проектирование образовательного процесса: проектирование информационно-образовательной среды предмета как условие реализации ФГОС, современные УМК по физической культуре, проектирование учебной программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры. Рабочая программа по физической культуре.

6 . Дисциплина « Физкультурно-оздоровительные технологии»

Содержание дисциплины

Тема 6.1. Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях. Предмет, цели и задачи. Физическая активность и здоровье.

Вводная. Значимость курса физическое воспитание в специальных медицинских группах. Цели. Задачи.

Физический аспект здоровья. Понятие физической культуры и ее место в формировании здорового образа жизни. Физическая активность и здоровье. Понятие оптимума и пессимума физической нагрузки. Предпосылки двигательной активности. Взаимосвязь двигательной и вегетативной сфер. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений. Задачи физического воспитания. Принципы, методики, организация.

Тема 6.2. Физическое развитие. Алгоритмы физического развития и его особенности в зависимости от конституционального типа, возрастной группы.

Физическое развитие как составляющая гармоничной личности. Особенности , физического развития: влияние наследственности, окружающей среды, физических упражнений. Конституциональный тип, возрастные группы.

Тема 6.3. Выбор физкультурно-оздоровительных технологий. Использование клинических и параклинических методов исследования.

Спектр используемых технологий. Критерии выбора физкультурно-оздоровительных технологий. Клинические и параклинические методы обследования при допуске к занятиям физической культурой и спортом. Электрофизиологические и сложные инструментальные методы обследования. Методы исследования и принципы оценки общей физической работоспособности. Принципы организации углубленного медицинского обследования занимающихся физической культурой и спортом

Тема 6.4. Понятие специальной медицинской группы. Комплектование специальных медицинских групп. Врачебно-педагогический контроль.

Понятие специальной медицинской группы. Комплектование специальных медицинских групп. Врачебно-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований

Тема 6.5. Принципы использования физкультурно-оздоровительных техно-

логий у детей дошкольного возраста. Принципы использования физкультурно-оздоровительных технологий у детей школьного возраста. Принципы организации физического воспитания женщин. Принципы использования физкультурно-оздоровительных технологий у лиц старших возрастов.

Принципы организации физического воспитания у детей дошкольного возраста: распределение на медицинские группы по состоянию здоровья, клинические и параклинические методы обследования, тестирование общей физической работоспособности и функционального состояния ведущих органов и систем организма, особенности проведения занятий в специальной медицинской группе.

Принципы организации физического воспитания в школе: распределение на медицинские группы по состоянию здоровья, сроки допуска к занятиям после перенесенных заболеваний, особенности проведения занятий в специальной медицинской группе.

Критерии выбора физкультурно-оздоровительных технологий. Влияние физических упражнений на организм женщин вообще и различных возрастных групп. Напряжение и перенапряжение различных систем организма женщины, диагностика, последствия. Принципы организации физического воспитания и медицинского контроля над женщинами. Регламентация нагрузок женщин в зависимости от фаз менструального , цикла, секс-контроль, особенности его проведения.

Критерии выбора физкультурно-оздоровительных технологий. Влияние физических упражнений на организм пожилого человека. Напряжение и перенапряжение различных систем организма пожилого человека, диагностика, последствия. Особенности организации медицинского контроля за лицами старших возрастов, занимающихся физической культурой и спортом, принципы нагрузочного тестирования.

7. Дисциплина «Технология и методика обучения базовым видам спорта»

Содержание дисциплины

Тема 7.1. Стандарты спортивной подготовки (по видам спорта)

Нормативы по видам спортивной подготовки и их соотношение на этапах спортивной подготовки в группах, занимающихся по видам спорта. Требования к участию в спортивных соревнованиях лиц, проходящих спортивную подготовку. Основные формы осуществления спортивной подготовки. Перечень требований к материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям.

Тема 7.2. Основы техники и методика обучения основным двигательным действиям

Классификация методов физического воспитания. Процесс обучения двигательному действию. Техники и методика обучения основным двигательным действиям.

Тема 7.3. Тренировка и тренировочная деятельность

Тренировочная и внутренировочная деятельность. Соревновательная деятельность. Структура спортивных достижений. Средства тренировки. Методы тренировки. Формы учебно-тренировочной деятельности. Тренировка как компонент системы подготовки. Тренировочные циклы. Динамика физиологического состояния человека при спортивной деятельности.

Тема 7.4. История, возникновение, развитие и современное состояние изучаемых видов спорта. Классификация и терминология базовых видов спорта

История, возникновение и развитие различных видов спорта. Современные тенденции. История, возникновение и развитие видов спорта. Основы теории различных видов спорта. Классификация.

8. Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности»

Содержание дисциплины

Тема 8.1. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Законодательная и нормативная правовая база РСЧС

Организация, структура РСЧС. Основные задачи РСЧС в проведении единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации ЧС, защита жизни и здоровья людей, материальных и культурных ценностей от ЧС.

Обязательное обучение граждан РФ действиям в ЧС- условия подготовки их к умелой и эффективной защите от ЧС.

Тема 8.2 Человек и среда обитания

Понятие об экологии. Современные масштабы взаимодействия человека на природную среду и актуальность ее проблемы. Окружающая среда и научно-технический прогресс (НТП). Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.

Психофизические основы работоспособности человека. Классификация вредных и опасных факторов: физических, химических, биологических, психофизиологических.

Тема 8.3. Классификация ЧС

ЧС техногенного происхождения. Классификация. Радиационно-опасные объекты (РОО) Основные опасности при аварии на РОО. Наиболее опасные радионуклиды, зонирование территорий вокруг РОО на этапах развития аварий.

Химические опасные объекты (ХОО). Основные способы хранения и транспортировки АХОВ, их характеристики. Развитие аварий и их последствия при различных способах хранения АХОВ на ХОО. Зона химического заражения АХОВ, очаги химического поражения.

Взрыво- и пожароопасные объекты. Основные опасности при авариях на взрыво- и пожароопасных объектах. Классификация, этапы развития аварий на взрыво- и пожароопасных объектах

Тема 8.4. Прогнозирование и предупреждение ЧС. Мероприятия по защите от ЧС

Прогнозирование и оценка последствий при чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование техногенных опасностей мирного и военного времени. Предупреждение аварий катастроф в техносфере, как основы безопасного и устойчивого развития общества. Правовые основы и методы обеспечения безопасности в техносфере. Оценка состояния безопасности территорий и содержание работы территориальных органов исполнительной власти по предупреждению ЧС.

Тема 8.5. Организация гражданской обороны. Законодательная и нормативно-правовая база ГО

Законодательная и нормативная правовая база ГО. Гражданская оборона- как система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при введении военных действий или вследствие этих действий. Основные понятия и определения.

Основные задачи ГО в проведении единой государственной политики в области защиты жизни и здоровья людей в ЧС военного времени. Нормативно - правовая база ГО.

Тема 8.6. Современные средства поражения

Современные средства поражения, поражающие факторы ядерного, химического, биологического, лучевого, геофизического и другого оружия массового поражения

Тема 8.7. Мероприятия по защите населения от современных средств поражения

Мероприятия по защите населения от ядерного, химического, биологического, лучевого, геофизического и другого оружия, зажигательных, фугасных, осколочных, шариковых, бронебойных и иных боеприпасов.

Действие населения по сигналам оповещения ГО. Эвакуация населения из прогнозируемых зон поражения и порядок размещения эвакуируемых в безопасные районы, их первоочередное жизнеобеспечение.

Тема 8.8. Организация ГО общеобразовательной организации

План ГО общеобразовательной организации. Рекомендации по структуре и содержанию плана ГО общеобразовательной организации. Обязанности обучаемых. Основные мероприятия плана ГО образовательной организации. Гражданские организации ГО, создаваемые в общеобразовательных организациях, и задачи ими решаемые.

Тема 8.9. Основы противодействия и экстремизму в Российской Федерации

Нормативно - правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ. Духовно - нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

9. Дисциплина «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности»

Содержание дисциплины

Тема 9.1. Перспективы развития образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности в связи введением ФГОС»

Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС основного общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации, основные нормативные механизмы введения и реализации ФГОС основного общего образования, разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО в образовательных системах различных уровней по основам безопасности жизнедеятельности.

Тема 9.2. Современные педагогические и информационно - коммуникационные технологии в деятельности преподавателей - организаторов ОБЖ

Значение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) при изучении предмета ОБЖ. Возможности информационно-коммуникативных технологий при изучении предмета ОБЖ. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном или региональном уровне. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик

Тема 9.3. Организация обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных организациях среднего профессионального образования и учебных пунктах

Нормативно-правовые акты об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях. Задачи обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях и учебных пунктах. Функции Минобрнауки России, Минобороны России, штабов военных округов (флота), органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, военных комиссариатов, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, командиров соединений и воинских частей, руководителей образовательных учреждений, начальников учебных пунктов в части обеспечения организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

Тема 9.4. Методические рекомендации по преподаванию ОБЖ в школе в условиях реализации ФГОС ООО

Проектирование образовательного процесса: проектирование информационно-образовательной среды предмета как условие реализации ФГОС, современные УМК по основам безопасности жизнедеятельности, проектирование учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности.

10. Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта»

Содержание дисциплины

Тема 10.1. Физиологическая характеристика спортивных поз, нагрузок, движений.

Критерии классификации физических упражнений. Физиологическая характеристика спортивных поз и статических нагрузок. Физиологическая характеристика циклических и ациклических движений. Физиологическая характеристика нестандартных движений.

Тема 10.2. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.

Роль эмоций при спортивной деятельности и механизмы их проявления. Предстартовые состояния и их формы. Разминка, вработывание, «мертвая точка» и «второе дыхание». Физиологические основы утомления спортсменов. Физиологическая характеристика восстановительных процессов.

Тема 10.3. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств.

Формы проявления, физиологические механизмы и функциональные резервы развития силы. Формы проявления, физиологические механизмы и функциональные резервы развития быстроты. Формы проявления, физиологические механизмы и функциональные резервы развития выносливости. Понятие о ловкости и гибкости: физиологические механизмы и закономерности их развития.

Тема 10.4. Физическая работоспособность спортсменов и ее тестирование

Физическая работоспособность. Методы тестирования физической работоспособности. Работа с номограммой Астранда. Методика определения МПК. Должные величины некоторых физиологических показателей организма при выполнении физических нагрузок и в покое.

11 Дисциплина «Основы обороны государства»

Содержание дисциплины

Тема 11.1 Концепция национальной безопасности. Военная доктрина Российской Федерации.

Нормативно-правовое обеспечение. Понятие национальной безопасности. Концепция национальной безопасности. Содержание разделов Концепции. Основные направления обеспечения национальной безопасности в различных сферах.

Понятие национальной безопасности. Концепция национальной безопасности. Содержание разделов Концепции. Основные направления обеспечения национальной безопасности в различных сферах.

Нормативно-правовое обеспечение. Понятие и сущность военной доктрины РФ. Оборонный характер военной доктрины. Правовая основа военной доктрины. Основные положения военной доктрины. Приоритетные задачи современного этапа военного строительства. Понятие и сущность военной доктрины РФ. Оборонный характер военной доктрины. Правовая основа военной доктрины. Основные положения военной доктрины. Приоритетные задачи современного этапа военного строительства.

Тема 11.2. История создания Вооруженных Сил России.

Нормативно-правовое обеспечение. Вооруженные Силы России в 16 веке. Военные реформы 17 века. Возникновение регулярной армии при Петре 1. Совершенствование Вооруженных Сил при Екатерине 2. Военная реформа середины 19 века. Перевооружение армии во второй половине 19 века. Участие русской армии в войнах начала 20 века. Создание Красной Гвардии в 1917 году и Рабоче-Крестьянской Красной Армии и Рабоче-Крестьянского Красного Флота в 1918 г. ВС СССР в Великой Отечественной войне. Совершенствование ВС в послевоенные годы.

Вооруженные Силы России в 16 веке. Военные реформы 17 века. Возникновение регулярной армии при Петре 1. Совершенствование Вооруженных Сил при Екатерине 2. Военная реформа середины 19 века. Перевооружение армии во второй половине 19 века. Участие русской армии в войнах начала 20 века. Создание Красной Гвардии в 1917 году и Рабоче-Крестьянской Красной Армии и Рабоче-Крестьянского Красного Флота в 1918 г. ВС СССР в Великой Отечественной войне. Совершенствование ВС в послевоенные годы.

Тема 11.3. Организационная структура и виды Вооруженных Сил.

Нормативно-правовое обеспечение. История создания видов ВС России. Виды ВС и роды войск центрального подчинения. Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Космические войска. Другие войска, их состав и предназначение.

История создания видов ВС России. Виды ВС и роды войск центрального подчинения. Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Космические войска. Другие войска, их состав и предназначение.

Тема 11.4. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.

Нормативно-правовое обеспечение. Понятие Вооруженные Силы РФ. Комплектование ВС. Совершенствование ВС в настоящее время. Основные задачи ВС и других

войск по обеспечению военной безопасности. Задачи ВС во внутренних вооруженных конфликтах. Место и роль ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Понятие Вооруженные Силы РФ. Комплектование ВС. Совершенствование ВС в настоящее время. Основные задачи ВС и других войск по обеспечению военной безопасности. Задачи ВС во внутренних вооруженных конфликтах. Место и роль ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны.

12 . Дисциплина «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Содержание дисциплины

Тема 12.1. Медицинская помощь при острых заболеваниях и поражениях человека

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при отравлениях. Средства оказания первой помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Тема 12.2. Медицинская помощь при закрытых травмах

Первая помощь и правила ее оказания. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Первая помощь при травмах опорно - двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая помощь при кровотечении. Способ остановки кровотечения. Оказание первой помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

Тема 12.3. Острое отравление их лечение и профилактика

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях. Основные причины возникновения массового поражения людей в природных, техногенных и социальных условиях.

13 Дисциплина «Психология и педагогика физической культуры и спорта»

Содержание дисциплины

Тема 13.1 Психология физической культуры

Предмет, задачи психологии физической культуры и спорта. Взаимосвязь психологии физической культуры и психологии спорта. Особенности деятельности в физической культуре и спорте.

Психологическая систематика видов спорта. Методы в психологии физической культуры и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания.

Тема 13.2 Мотивация занятий физической культурой и спортом

Потребности: природа и место в психической организации человека. Мотивы: природа и место в структуре личности. Факторы, влияющие на появление потребностей.

Тема 13.3 Психология личности учителя физической культуры и преподавателя - организатора ОБЖ

Деятельность учителя физической культуры и преподавателя ОБЖ. Способности, необходимые учителю физической культуры и преподавателю ОБЖ. Умения учителя фи-

зической культуры и преподавателя ОБЖ. Стиль деятельности учителя физической культуры, преподавателя - организатора ОБЖ. Авторитет учителя. Психологические особенности личности тренера.

Тема 13.4 Введение в педагогическую деятельность в сфере физической культуры.

Структура физкультурного образования в современной России. Предметная подготовка учителей физической культуры. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различных типов. Особенности профессиональной деятельности спортивного тренера. Виды профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Сущность профессиональной педагогической деятельности инструкторов - организаторов рекреации и туризма.

Тема 13.5. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям

Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет. Характеристика развития детей 3-6 лет. Характеристика развития детей 6-10 лет. Характеристика развития детей 10-15 лет. Характеристика развития детей 15-18 лет. Учебная деятельность и учебные задачи как форма и средство реализации концепции развивающего обучения.

Тема 13.6. Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности.

Структура содержания и развивающие возможности детско-юношеского спорта. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте. Методы средства и формы воспитания личности в спорте. Коллектив, его воспитательные возможности.

Тема 13.7. Рефлексивная культура спортивного педагога

Современные полипредметные представления о категории «рефлексия». Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога. Мотивационная и личностная предрасположенность к освоению больших объемов научно- учебной информации

14 . Дисциплина «Основы комплексной безопасности»

Содержание дисциплины

14.1. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Общие понятия о терроризме и экстремизме. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности.

Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации. Положение Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в РФ, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстре-

мистской деятельности». Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Знание нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности. Обеспечение личной безопасности при угрозах террористического акта.

14.2. Формирование навыков пожарной безопасности участников образовательного процесса

Пожары и пожарная безопасность. Правовые основы обеспечения пожарной безопасности. Горение и его виды. Взрывчатые и взрывоопасные вещества. Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости. Поражающие факторы пожара и их воздействие на организм человека. Противопожарная профилактика на предприятиях, в детских, учебных заведениях и жилых зданиях. Средства тушения пожара.

Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара в доме. Действия при возгорании новогодней елки. Действия при возгорании телевизора.

Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Действия в условиях природных пожаров. Способы тушения природных пожаров.

14.3. Безопасность в дорожно – транспортных ситуациях

Формы работы с учащимися по безопасности дорожного движения. Технологии обучения навыкам безопасного поведения в условиях современной транспортной среды.

Формы и методы работы с учащимися по ПДД. Язык правил дорожного движения. Формирование и развитие умений и навыков безопасности поведения на дороге. Организация образовательного процесса по правилам дорожного движения. Использование информационных материалов на уроках по ПДД. Структура урока по ПДД. Учебно- методические материалы по ПДД. Наглядно-методические пособия по ПДД.

Профилактика ПДД. Предупреждение детского дорожного травматизма. Оказание срочной помощи ребенку. Нерегулируемый пешеходный переход. Регулируемый пешеходный переход. Ходьба по тротуару. Переход к остановке автобуса на другой стороне дороги. Посадка в автобус. Переход улицы при отсутствии транспорта на близком расстоянии.

14.4. Здоровье и здоровый образ жизни как основа безопасности.

Понятие здоровье. Уровни здоровья. Представление о целостной модели здоровья. Основные причины низкого уровня здоровья населения. Элементы нездорового обра-

за жизни и опасного поведения детей . Факторы, отрицательно влияющие на здоровье населения. Индивидуальное и популяционное здоровье.

Основные факторы формирующие здоровье: наследственность, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, здоровый образ жизни. Определение ЗОЖ и его структуры. Роль школы в формировании здорового образа жизни.

Организационно-педагогические условия Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Рекомендуемая литература

1. Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Основная литература:

- 1 . Закон «Об образовании в Российской Федерации». - М: Новая школа, 2012.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы.
- М: Пресс, 2010.
3. Кац А. М. Применение закона «Об образовании в Российской Федерации» - М:
Академия АПК и ПРО, 2014.
4. Кац А. М. Права и обязанности учителя общеобразовательного учреждения в законе
«Об образовании». - М: Академия АПК и ПРО, 2009.
5. Днепров Э.Д. образовательный стандарт - инструмент обновления содержания
общего
полного образования// Вопросы образования.- 2011. №3.
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования
(приказ
МОРФ от18.07.2012 г.№2783)
7. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных
задач
для оценки компетентности учащихся/ Учебно-методическое пособие для педагогов школ-СПб: КАРО, 2010
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к
мысли. Система заданий/ Пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова. - М: Просвещение, 2011.
9. Перминова А.М. Формирование общих учебных умений и навыков у учащихся
как
условие повышения качества общего образования.- СПб, АППО, 2011.
10. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании. /Школьные технологии. -20012, №5.
11. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность и проблема ее идентификации.//Психологическая наука и образование.-2012.- №4.
12. Семенов И.Н., Степанов СЮ. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвития личности.//Вопросы психологии.-2012.- №2.
13. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). -М.:ИИОРАО, 2012.

14. Федеральная программа развития образования на 20011 -2015 годы. - М.: МГУП, 2010.
15. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под ред. Л.С. Цветковой.-М., 2013.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2012
17. Лизинский В.М. Советы классному руководителю, воспитателю, родителям и учителю.- К., 2014.
18. Цукерман М.И., Левченко И.Н. Культура здоровья школьника. Сборник мет.мат-в. -М: МГПИ, 2013.
19. Физическое здоровье обучающихся и пути его совершенствования. / Курнешова Л.Е. Сборник.-М., 2012.
20. Культура здоровья и двигательная активность. Сборник инф.мет.мат. №10/сост. Цукерман М.И., Левченко И.Н. - М: МГПИ, 2013.
21. Баландин Г.А. Методические рекомендации учителю физкультуры. - М., 2008.
23. Кронников Н.Д. «Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании». //Физкультура в школе № 3, 2013 г.

Дополнительная литература.

1. Назаркина Н.И. «Проблемы модернизации урока физической культуры». //Физическая культура в школе. № 5, 2012 г.
2. Сидоров А.И. «Важный раздел программы повышения квалификации учителей физической культуры» //Физическая культура в школе. № 6, 2012 г.
3. Шмелева Е.А. «Учитель физической культуры в инновационном образовательном пространстве новой школы». НМЖ. //Физическая культура в школе. № 3, 2013 г.
4. _"0 порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений" Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010г. №209.

Интернет-ресурсы:

<http://standart.edu.ru> <http://www.ed.gov.ru>
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей/сообщество учителей физической культуры <http://www.trainer.hl.ru/> - сайт учителя физической культуры <http://zdd.lseptember.ru/> - газета "Здоровье детей" <http://spo.lseptember.ru/> - газета "Спорт в школе" <http://festival.lseptember.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок» <http://sportlaws.infosport.ru>

Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.

<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни» [://members.fortunecity.com/healthdoc/default.htm](http://members.fortunecity.com/healthdoc/default.htm)

Если хочешь быть здоров. Публикуются различные материалы по физкультуре и спорту,

различным методикам оздоровления и т.п

<http://ww-w.pfo.ra> — Сайт Приволжского федерального округа

<http://www.sportreferats.narod.ru/>

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть ...

Материалы для учителя физкультуры на сайте Zavuch.Info... 05.01.2010 nHTepHeT-ресурсcbi.www.edunet.uz/media/e-resource/detail.php...

2. Дисциплина « Информационные и коммуникационные технологии в образовании»

Интернет-ресурсы:

I. <http://methodist.lbz.ru/>

- 2 <http://www.junior.ru/wwwexam/>
3. <http://!september.ru/>
4. <http://www.spohelp.ru/software/titles/4-po-dlya-upravleniva-shkolv>
5. <http://vvvyw.uchportal.ru>
6. <http://company.dnevnik.ru/about/>
7. <http://e4demo.1era>
8. <http://festival.1september.ru>
9. <http://school-collection.edu.ru/>
10. http://inissoft.by/products_adm.shtml
- II. <http://km-school.ru/rl/index.asp>
12. <http://metodist.lbz.ru>
13. <http://obr.lc.ra/>
14. <http://school.omgpu.ru/>
15. <http://vwww.edu.ru/>
16. <http://www.google.com/>
17. <http://www.intergu.ru>
18. <http://www.internika.org/>
19. <http://www.it.ru/>
20. <http://www.openclass.ru>
21. <http://pedsovet.org/>

3. Дисциплина «Педагогическая психология» Основная литература:

1. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация. - СПб.: Питер, 2011.
2. Малофеев, Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Дефектология. -2010. -№ 1.
3. Примерная основная образовательная программа учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. - М., 2013.
4. Сабельникова, СИ. Методический конструктор по составлению коррекционной программы как части ООП начального общего образования // Управление начальной школой. - 2012. - № 9.

Дополнительная литература:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М.: Омега-Л, 2008.
2. Кошелева Е.П. Социально-психологическая помощь детям из неблагополучных семей. - М.: МГПИ, 2008.
3. Фурманов И. А. Психология депривированного ребенка. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 319 с.
4. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. - М.: Владос, 2008
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология - М.: Академия, 2008. - 512 с.
6. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. - М.: Дрофа, 2008.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. аведений / под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2004.
8. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов /И.А Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М., 2002.
9. Якунин, В. А. Педагогическая психология; учеб. пособие / В. А. Якунин. 2-е изд. СПб., 2000.
10. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. М., 1995.
11. Якунин, В. А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В. А. Якунин. 2-е изд. СПб. 2000.
12. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя / Б. Ц. Бадмаев. М., 2004.

13. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М.: АРКТИ, 2001.
14. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. М. 1999.
15. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. М., 1986.
16. Чуприкова, Н. И. Умственное развитие и обучение // Психологические основы развивающего обучения. М., 1995.
17. Эффективный школьный менеджмент: пособие для директоров шк. /под ред. О. И. Тавгенья, Н. И. Запрудского, Н. Н. Кошель. Минск 2006.
18. Якунин, В. А. Педагогическая психология: учеб.пособие / В. А. Якунин 2-е изд. СПб.,2000. Источник: Котикова О. П. Педагогическая психология / О. П. Котикова, Н. Ю.Клишевич. — Минск: Аверсэв, 2007. — 299 с. — (Учебник высшей школы).
19. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие / под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, СЛ. Паладьева. - М.: АРКТИ, 2006.
20. Кобрина Л.М., Никитина М.И. Интеграция в специальном и общем образовании как условие развития региональной социальнопедагогической системы // Изв. Южно-го федерального ун-та. - 2009 - № 8. - С. 222-233.
21. Кобрина Л.М., Медведева И.М. Интегрированное обучение в общеобразовательной школе: моногр. - СПб.: Наука-Питер, 2007.
22. Программно-методические материалы. Коррекционноразвивающее обучение. Начальная школа: Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение / сост. С.Г. Шевченко. - 3-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001.
23. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе здоровых детей. - М.: ВЛАДОС, 2006.
24. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. -Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
25. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие / Е.В. Змановская. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 288с.

3.Дисциплина «Педагогическая психология»

Основная литература:

1. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация. - СПб.: Питер, 2011.
2. Малофеев, Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, ЕЛ. Еончарова // Дефектология. - 2010. -№ 1.
3. Примерная основная образовательная программа учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. - М., 2013.
4. Сабельникова, СИ. Методический конструктор по составлению коррекционной программы как части ООП начатного общего образования // Управление начальной школой. - 2012. - № 9.

Дополнительная литература:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М.: Омега-Л, 2008.
2. Кошелева Е.П. Социально-психологическая помощь детям из неблагополучных семей. - М.: МЭПИ, 2008.
3. Фурманов И. А. Психология депривированного ребенка. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 319с.
4. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. - М.: Владос, 2008
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология - М.: Академия, 2008. - 512 с.
6. Шульга Т.Н. Работа с неблагополучной семьей. - М.: Дрофа, 2008.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. авдений / под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2004.

8. Зимняя. И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов /И.А Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. МЛ, 2002.
9. Якунин, В. А. Педагогическая психология; учеб. пособие / В. А. Якунин. 2-е изд. СПб.. 2000.
10. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. М, 1995.
11. Якунин, В. А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В. А. Якунин. 2-е изд. СПб. 2000.
12. Бадмаев. Б. Ц. Психология в работе учителя / Б. Ц. Бадмаев. М., 2004.
13. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С Л . Шевченко. М.: АРКТИ, 2001.
14. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. М. 1999.
15. Давыдов. В. В. Проблемы развивающего обучения /В, В. Давыдов. М., 1986.
16. Чуприкова, Н. И. Умственное развитие и обучение // Психологические основы развивающего обучения. М., 1995.
17. Эффективный школьный менеджмент: пособие для директоров шк. /под ред. О. И. Тавгенья, Н. И. Запрудского. Н. Н. Кошель. Минск 2006.
18. Якунин, В. А. Педагогическая психология: учеб.пособие / В. А. Якунин 2-е изд. СПб..2000. Источник: Котикова О. П. Педагогическая психология / О. П. Котикова, П. Ю.Клишевич, — Минск: Аверсэв, 2007. — 299 с. — (Учебник высшей школы),
19. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие / под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, СЛ. Паладьева. - М.: АРКТИ, 2006.
20. Кобрина Л.М., Никитина М.И. Интеграция в специальном и общем образовании как условие развития региональной социальнопедагогической системы // Изв. Южно-го федератного ун-та. - 2009.- № 8. - С. 222-233.
21. Кобрина Л.М., Медведева ИМ. Интегрированное обучение в общеобразовательной школе: моногр. - СПб.: Наука-Питер, 2007.
22. Программно-методические материалы. Коррекционноразвивающее обучение. , Начальная школа: Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение / сост. С.Г. Шевченко. - 3-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001.
23. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе здоровых детей. - М: ВЛАДОС, 2006.
24. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
25. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие / Е.В. Змановская. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 288с.

4. Дисциплина «Психология делового общения»

Основная литература:

1. Самыгин СИ., Руденко А.М. Деловое общение: учебное пособие / СИ. Самыгин, А.М. Руденко. - М.: КНОРУС, 2010. - 440 с.
2. Этика деловых отношений: Уч./ А.Я. Кибанов. - 2 изд. - М.:НИЦ Инфра. - М.,2012. -424 с.

Дополнительная литература:

1. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. Полный курс- СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК,2007.-412с.
2. Волкова А.И. Психология общения / А.И. Волкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 446 с.

3. Деловое общение. Деловой этикет.: учебное пособие для вузов/ Сост. И.Н. Кузнецов. -М: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 431 с.
4. Повалева М.А. Психология и этика делового общения / Серия «Высшее образование. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.-352 с.
5. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/Под ред.проф. В.Н. Лавриненко - 3 изд., М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010- .286с.
6. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Академия, 2010. - 64с.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ:

1. Московский Центр Карнеги - www.camegie.ru/ru
Можно найти информацию о текущих мероприятиях, книгах, журналах, брифингах, которые доступны в полном виде.
2. Университетская информационная система РОССИЯ - www.cir.ru/index.jsp
3. University Channel - uc.princeton.edu/main/
University Channel позволяет смотреть лекции на самые разнообразные темы, прочитанные в ведущих университетах мира.
5. URL: www.psychology.tj Материалы по психологии общения.
6. URL: <http://repository.vzfei.ru>
Компьютерная обучающая программа по дисциплине «Деловое общение».
7. <http://olegsl.narod.ru>
Сайт, посвященный вопросам делового этикета.
8. <http://citytomsk.ru/-kappop> - Деловой этикет

5. Дисциплина «Теория и методика преподавания физическая культура»

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ:

1. Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm>
2. Журнал «Культура здоровой жизни» <http://kzg.narod.ru>
3. Сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры http://www.it-niTi.com/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib
4. Сайт учителя физ.культуры <http://www.trainer.hl>
6. Фестиваль пед.идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
7. Olympic Ware. Этот веб-сайт полностью посвящен Олимпийским играм. Его базы содержат данные о всех Олимпиадах начиная с 1896 года (первые игры в Афинах). <http://olymp.ware.com.ua>
8. Бокс - информационный сайт. База данных по российским боксерам. Официальный рейтинг Федерация профессионального бокса России. Видеофрагменты лучших боев. Энциклопедия бокса. Журнал "Гонг". Правила проведения боев, <http://boxing.ru>
9. Если хочешь быть здоров. Публикуются различные материалы по физкультуре и спорту, различным методикам оздоровления и т.п. <http://members.fortunecity.com/healthdoc/default.htm>
10. Инновационные аспекты совершенствования дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Материалы всероссийской научно-практической конференции, <http://ipk.spab.ru/newsconl.htm>
11. Мир баскетбол. Сайт посвящен правилам, технике, тактике, биографии игроков, истории команд, <http://ball.r2.ru>

5. Дисциплина «Теория и методика преподавания (основы безопасности жизнедеятельности)»

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ:

1. Ранний старт. Задача сайта - доведение до самой широкой аудитории родителей, тренеров, врачей и профессиональных спортсменов обобщенной информации о методиках раннего спортивного старта и уже имеющегося в этой важной сфере жизни опыта. <http://kidsport.narod.ru>

2. Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта <http://sportlaws.infosport.ru>

3. Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины "Физическая культура" для высших учебных заведений http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set

4. Сайты спортивных федераций РФ

<http://www.parasport.ru> — Федерация парашютного спорта <http://www.basket.ru> — Федерация баскетбола <http://www.paintball.ru> — Федерация спортивного пейнтбола <http://www.shashki.ru> — Федерация шашек <http://www.shaping.ru> — Федерация шейпинга

<http://www.aiki.ru> — Федерация айкидо <http://www.far.risk.ru> — Федерация альпинизма <http://www.aerobics.ru> — Федерация аэробики <http://www.billiard-info.ru> — Федерация бильярдного спорта <http://www.volley.ru> — Федерация волейбола

<http://www.russian-kavak.da.ru> — Федерация гребли на байдаках и каноэ <http://www.yachting.ru> — Федерация парусного спорта <http://www.rfrg.org> — Федерация художественной гимнастики <http://www.karate.org.ru> — Федерация ояма киокушинкай каратэ-до <http://www.cycling.ru> — федерация велосипедного спорта

<http://www.waterpolo.roc.ru> — Федерация водного поло <http://www.frb.nm.ru> — Федерация рукопашного боя <http://www.sport.ru/fieldhockey/roc.ru> — Федерация хоккея на траве <http://www.fhr.ru> — Федерация хоккея <http://www.rusbandy.ru> — Федерация хоккея с мячом

5. Журнал любителям спорта <http://school-coUection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-lff7-26a5-c7c0-32fld04346a8/39235/?interface=catalog&subject=38>

6. Дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Основная литература:

1. Лечебное плавание [Электронный ресурс] сост. Е.А. Семенова - Саратов, 2011. - 17 с. - Режим доступа: <http://www.library.sgu>.

2. Шейпинг [Электронный ресурс] сост. О.В. Ларина - Саратов, 2011. - 32 с. - Режим доступа: <http://www.library.sgu>

Дополнительная литература:

2. Баранцев С.А., Столяк И.Н. Совершенствование основных видов движения. //Физическая культура в школе// Школа — Пресса, 2000, № 5.

2.Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др.; под ред. Н. Ж. Булгаковой.- 2-е изд., стер.- 432 с.- М.,2011. (20 экз.)

3.Кошанов А.Н. Начальное обучение плаванию [Текст]: методический материал/А.И. Кошанов. М.: Чистые пруды; 2006.-32с. (1 экз.)

4.Лисицкая Т., Сиднева Л. Аэробика. Теория и методика. Том 1. - М., 2002.

Интернет-ресурсы, 1. www.sibsport.ru/www/sibsport.ns

2. www.infosport.ru/memoryPro/Doc.

3. www.olympic.kz/sporthistory.

4. <http://fk.kture.kharkov.ua>

5. <http://www.bfpais.ru/index.php?id=6191&nid=229>

7. Дисциплина «Технология и методика обучения базовым видам спорта»

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика [Текст] : учебник / Е. С. Крючек, Р. Н. Терехина, К. М. Иванов [и др.]; под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной.

— Москва : Академия, 2012. — 282, [1] с.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] : учебник / [Ю. М. Макаров, Н. В. Луткова, Л. Н. Минина и др.] ; под ред. Ю. М. Макарова. — Москва : Академия, 2013. — 270, [1] с.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт [Текст] : [учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования] / Г. А. Сергеев, Е. В. Мурашко, Г. В. Сергеева [и др.]; под ред. Г. А. Сергеева. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2013. — 168, [1] с.

4. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика [Текст] : [учебник] / [Г. В. Грецов, С. Е. Воинова, А. А. Германова и др.] ; Под ред. Г. В. Грецова и А. Б. Янковского. — Москва : Академия, 2013. — 287, [1] с.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ:

1. Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/7p_rubr=2.2.74.14

4. Газета "Здоровье детей" <http://zdd.1september.ru>

5. Газета "Спорт в школе" <http://spo.1september.ru>

6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры <http://www.infosport.ru/press/fkvot>

7. Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры <http://tpfk.infosport.ru>

8. Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» Основная литература:

1. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие для органов управления РСЧС / Под общ. ред. Ю.Л. Воробьева, 2014

2. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера./Под общ. ред. Г.Н. Кирилова, 2013.

3. ФЗ, Постановления Правительства РФ, Приказы МЧС, материалы АГЗ, 2014.

4. Приказ МЧС №70 от 16.02 2012г.

5. Учебные пособия: «Безопасность и защита населения в ЧС» Г.Н. Кириллов, 2012 г.

6. Организация и ведение ГО и защиты населения и территорий от ЧС . Г.Н. Кириллов, 2013 г.

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.

2. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».

3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ. в редакции

4. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994г. № 69-ФЗ.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ:

1. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

2. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

3. <http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

4. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности <http://Obj.ru/>

5. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

6. <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
7. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
8. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
9. <http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
10. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
11. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
- <http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
12. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
13. <http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
14. <http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности
15. <http://www.znakcomplex.ru>
16. Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>
17. Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»
18. <http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
19. <http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
20. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

21. <http://www.alleng.ru/edu/safl.htm> - ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

22. <http://www.alleng.ru/edu/saG.htm> - Книги, пособия по ОБЖ

10. Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта»

1. Агаджанян Н. А., Баевский Р. М., Берсенева А. П. Проблемы адаптации и учение о здоровье: Учеб. пособие. - М.: РУДН. 2012. - 284 с.
2. Белоцерковский З. Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов. - М.: Советский спорт, 2005. - 312 с.
3. Дубровский В. И. Спортивная физиология. - М.: Владос, 2005. - 605 с.
4. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2014. - 185 с.
5. Мак-Комас А. Дж. Скелетные мышцы. - Киев: Олимпийская литература, 2011. — 720 с.
6. Монах Р., Глессон М., Гринхафф П. Биохимия мышечной деятельности и физической тренировки. - Киев: Олимпийская литература, 2010. - 480 с
7. Орлов Р. С, Ноздрачев А. Д. Нормальная физиология. - М.: ГЭОРАТ-Медиа, 2010.-296 с.
8. Прокофьева В.Н. Рабочая тетрадь для лабораторных занятий по физиологии физического воспитания и спорта: учебно-методическое пособие для вузов / В.Н.Прокофьева. - М.: Советский спорт, 2012. - 164 с.
9. Смирнов В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. - М.: 2010. - 380 с.
10. Смирнов В. М., Дубровский В. И. Физиология физического воспитания и спорта. -М.: Владос, 2012.-480 с.
11. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКТИ, 2012. - 320 с.
12. Солодков А. С, Сологуб Е. Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная.- М.: Тера-спорт, Олимпия Пресс, 2011.- 528 с.
13. Теория и методика физической культуры. / Под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. -2 изд., испр. - М.: Советский спорт, 2014. - 463 с.

14. Тхоревский В.И. Физиология. Примерная программа дисциплины по направлению подготовки 521900 Физическая культура, специальности 022300 «Физическая культура и спорт», - М., РИОРГУФК, 2013.- 46 с.

15. Физиология человека. / Под общ. ред. В. И. Тхоревского. - М.: Физкультура, образование, наука, 2011. - 492 с.

16. Физическая культура студента. / Под ред. В. И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2010. -447 с.

11. Дисциплина «Основы обороны государства»

Основная литература:

1. Белов СВ., Морозова Я. Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. - М., 2011

2. Богоявленский И.Ф., Литвинов Е.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник -М., 2000

3. Хван Т. А.. Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник Ростов-на-Дону, 2003

4. Дополнительная литература:

1. Русак О.И. Безопасность жизнедеятельности/О.И. Русак. — СПб. Лань, 2010. — 305 с.

2. Смирнов А.Т. Безопасность жизнедеятельности/ А.Т. Смирнов и др. — М.: Дрофа, 2009.— 375 с.

3. Тимофеева С.С. Введение в безопасность жизнедеятельности/С.С. Тимофеева.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 384 с.

4. Фролов А. В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учеб. пособие для вузов / А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева; под. общ. ред. А. В. Фролова. — Изд. 4-е, доп. и перераб. — Ростовн/Д.: Феникс. 2013. — 750 с: ил. — (Высшее образование).

5. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности/ Т.А. Хван, П.А.Хван. — Ростов н/Д: «Феникс», 2013.-418 с.

6. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. / Под ред. Л.А. Муравья.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.- 447 с.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ:

1. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

2. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

3. <http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

4. <http://informiic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
<http://Obj.ru/>

5. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

6. <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

7. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

8. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

9. <http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
10. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

12 Дисциплина «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» Основная литература

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов педагогических вузов./ Г.П. Артюнина. - М.: Академический проект, 2014. - 766 с.
2. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб пособие для высшей школы. - 3-е изд. / Г.П. Артюнина., С.А. Игнаткова-М: Академический проект, 2015. - 560 с.
3. Большая медицинская энциклопедия, под. ред. Бородулина В.И. 4-е изд. - М.: Рипол Классик, 2012. - 960с.

Дополнительная литература

4. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие / В.Г. Бубнов; Н.В. Бубнова; под. ред. Г. А. Короткина. - 4-е изд., стереотип. - М.: АСТ: Астрель. 2008.-. - 79 с.
5. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / В.Г. Бубнов - М.: АСТ: Астрель, 2005. - 256 с.
6. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская- М.: Академия, 2008. - 224 с.
7. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. - 4-е изд. / Е.Е. Тен - М.: Академия, 2008. - 256 с.

13. Дисциплина «Психология и педагогика физической культуры и спорта» Литература:

1. Гогунев Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физической культуры и спорта: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 288с.
 2. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры: 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2000. - 486с.
 3. Психология: Учеб. для ин-тов физ. культ. / Под ред. В.М. Мельникова. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 367с.
 4. Психология: учебное пособие для учащихся училища олимпийского резерва. - Гродно: У О «Гродненский ОИПК и ПРР и СО», 2002. - 141 с.
 5. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов. - М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2004- 576 с.
- Акофф Р.* Планирование будущего корпорации. — М., 1985. *Блауберг И. В., Садовский В. Н., Юдин Э. Г.* Системный подход: предпосылки, проблемы, трудности. — М,

1969. *Виханский О. С., Наумов А. И.* Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. — М., 1995.

Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. — М., 1989. *Колобова А. А., Омельченко И.Н.* Стратегическое управление организационно-экономической устойчивостью фирмы: Логистико-ориентированное проектирование бизнеса. — М., 2001.

Кочетков А. И. Управление проектами: зарубежный опыт. — СПб., 1994.

Ковалев А. П. Педагогические системы: оценка текущего состояния. — Харьков, 1990.

Куниц Г., О'Доннелл С. Управление. Системный и ситуационный анализ управленческих решений: пер. с англ.— М., 1981.

Лейманн Я.А. Управление по результатам. — М., 1988.

Мазур З. Ф. Проектирование инновационной деятельности в образовании. - М., 1997. *Марка Д. Н.* Методология структурного анализа и проектирования: пер. с англ. — М., 1998.

Пригожий А. И. Методы развития организаций. — М., 2003. *Пригожий А. И.* Организация: системы и люди. — М., 1983. *Томпсон А.А., Стриленд А.Дж.* Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа: пер. с англ. — М., 2002.

14. Дисциплина «Основы комплексной безопасности»

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий/ Пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2016.

9. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. /Школьные технологии. -20012, №5.

10. Топоров И.К.. «Основы безопасности жизнедеятельности», 5-9 кл. М.: Просвещение, 2016.

11. Латчук В.И., Марков В.В., Миронов С.К. «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 кл., М.: «Дрофа», 2015.

12. Марков В.В., Латчук В.И., Миронов С.К.. «Основы безопасности жизнедеятельности», 11 кл., М.: «Дрофа», 2014.

13. Фролов М.П., Смирнов А.Г., Литвинов Е.Н., и др. «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 кл.-М.: Астрель, 2016.

14. Фролов М.П., Смирнов А.Г., Литвинов Е.Н., и др. «Основы безопасности жизнедеятельности», 11 кл.-М.: Астрель, 2016.

15. Марков В.В., Латчук В.Н.. «Основы безопасности жизнедеятельности». Методическое пособие, 11 кл.-М.: «Дрофа», 2015.

Дополнительная литература

1. Колodницкий Г.А., Латчук В.Н., Марков В.В. и др. «Методическое пособие для подготовки выпускников основной школы». М.: Дрофа, 2006.

2. «Военная психология и педагогика». Учебное пособие (под общей редакцией генерал-полковника В. Кулакова). — М.: «Совершенство», 1992.

3. Смирнов А.. «Поурочное планирование программы ОБЖ», 2008, «Основы безопасности жизни». — М.: «Просвещение», 2008.

Основные Интернет-ресурсы

1. Журнала «Здоровье школьника» - <http://www.za-partoi.ru>

2. семейный сайт – www.7ya.ru

3. журнал «Первоклашка» - www.pkpp.ru

4. журнал «Семья и школа» - www.chpk.ru или mag7a.narod.ru
5. интернет-портал «Солнышко» - www.solnet.ee
6. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
7. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
8. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
9. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
10. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
11. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
12. <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
13. <http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Николаевича
14. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД
15. http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm Сайт Учебно-методического Центра ГУ МЧС России по Томской области
16. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
17. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
18. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
19. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
20. http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
21. http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
22. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
23. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
24. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.
25. www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Дисциплина «Нормативно - правовое обеспечение образования»

Промежуточная аттестация (экзамен)

Практическая работа №1 Тема : Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе.

Ознакомьтесь с материалами лекции и дайте ответы на поставленные вопросы:

1. Определите цель государственной политики в области образования на современном этапе.
2. Какие нормативные документы определяют основу и введение Федерального государственного образовательного стандарта?
3. Какие задачи поставлены ФГОС перед современной школой?
4. Определите основные концептуальные особенности подходов к построению стандарта нового поколения
5. В чем, по-вашему, заключается реализация системно-деятельностного подхода как методологического основания ФГОС?
6. Должны ли, на ваш взгляд, измениться требования к профессиональной подготовке учителя, приступающего к реализации ФГОС? Аргументируйте свой ответ
7. Какая роль отведена Основной образовательной программе общеобразовательного учреждения в образовательном пространстве школы?
8. Каковы особенности планируемых результатов освоения основной образовательной программы в аспекте требований стандарта? :
9. Назовите основные понятия, которые определяет Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Ю.В чем, по-вашему мнению, заключаются основные отличия стандарта нового поколения от ранее существующего?

Практическая работа №2

Тема: Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве **РФ**

Инструкция для тестируемых

Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на Ваш взгляд, ответ необходимо выделить.
2. Время на выполнение теста - 20 мин.
3. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 10.

Тест по теме.

Выберите правильный ответ на поставленный вопрос (правильный ответ выделите -цветом, жирным шрифтом или подчеркнутым шрифтом)

Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- 1) Конвенция
- 2) Декларация
- 3) Программа
- 4) Концепция

«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в__ году

. 1)1990 . 2)1994 . 3)1989 . 4)1918

Ребенком является лицо в возрасте до__ лет

. 1) 18 . 2) 16 . 3) 14 . 4) 12

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- 1) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- 2) «Всеобщая декларация прав человека»
- 3) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»

• 4) «Конституция Российской Федерации»

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

- 1) «Конвенции ООН о правах ребенка»

- 2) «Всеобщей декларации прав человека»
- 3) «Конституции Российской Федерации»
- 4) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- 1) Уставом образовательного учреждения
- 2) Типовым положением об образовательном учреждении
- 3) Общим собранием родителей
- 4) Общим собранием учеников

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

• 1) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации

- 2) Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- 3) Конституцией Российской Федерации
- 4) Декларацией принципов толерантности

К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- 1) светский характер образования
- 2) государственная поддержка семьи
- 3) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
- 4) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- 1) Конвенцией о правах ребенка
- 2) Хартией прав человека
- 3) Национальной доктриной образования
- 4) Декларацией прав ребенка

Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- 1) труд
- 2) жизнь
- 3) свободу
- 4) личную неприкосновенность

Инструкция для проверяющего

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный - ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается все задание в целом, а не какая-либо из его частей

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл- 10 баллов Диапазон баллов

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

Кол-во баллов	Оценка	Зачет
10-6 баллов	«5»	зачет
менее 6 баллов	«2»	не зачет

Практическая работа № 3

Тема: Новые подходы к системе оценки качества планируемых результатов обучающихся

1. Изучите алгоритм построения теста в программе My Test.
2. Установите программу MyTest. На свой компьютер.
3. Разработать тест по предмету в программе MyTest. (Не менее 10 заданий)
4. Сохранить тест (на рабочем столе или на любом электронном носителе)
5. Переслать тест на электронную почту преподавателю дисциплины.

Итоговая аттестация (экзамен)

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на Ваш взгляд, ответ необходимо выделить.

2. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный - 0 баллов.

3. Максимальное количество баллов - 40.

Тест.

1. Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

- 1) образовательное учреждение;
- 2) учитель;
- 3) руководитель образовательного учреждения;
- 4) руководитель образовательного учреждения; учителя и родители (законные представители) обучающихся.

2. Что в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки уровня образования выпускников?

- 1) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образованием государственной аттестационно-диагностической службой;
- 2) Государственные образовательные стандарты;
- 3) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных учреждений;
- 4) Основа объективной оценки уровня образования выпускников в законе не определена.

3. Имеет ли право учитель требовать от обучающегося обязательного присутствия в музее (на выставке, в ботаническом саду и т.п.), если он решил провести там наглядное занятие по своему предмету?

- 1) да, если это предусмотрено образовательной программой и учебным планом;
- 2) да, если администрация образовательного учреждения разрешила такое мероприятие;
- 3) да, безусловно;
- 4) нет, ни при каких условиях.

4. Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?

- 1) Программу, рекомендованную Минобразованием РФ;
- 2) Инновационную программу, опубликованную в печати;
- 3) Программу, утвержденную образовательным учреждением;
- 4) Любую из перечисленных программ, по своему выбору.

5. Какой метод оценки обязан применять учитель муниципального образовательного учреждения при текущем контроле успеваемости обучающихся?

- 1) Любой, выбранный по своему усмотрению;
- 2) метод, основанный на учете ошибок, рекомендованный Минобразованием РФ;
- 3) метод, основанный на учете индивидуальных успехов обучающихся, рекомендуемый муниципальной методической службой;
- 4) Зачетный метод, одобренный Педагогическим советом школы.

6. Прав ли учитель общеобразовательной школы, считающий, что присутствие на уроке официального проверяющего (инспектора) из Минобразования РФ неправомерно?

- 1) Да, учитель прав, присутствие проверяющего на уроке неправомерно во всех случаях;
- 2) Да, учитель прав, но только в том случае, если проверяемый вопрос не входит в компетенцию Министерства или полномочия проверяющего;

- 3) Нет, учитель не прав, но только в случае, если присутствие на уроке проверяющего согласовано с руководством местного органа управления образованием;
- 4) Нет, учитель не прав, присутствие проверяющего на уроке правомерно во всех случаях.

7. Какой нормативный правовой документ в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя?

- 1) Устав образовательного учреждения;
- 2) Типовые положения об образовательном учреждении соответствующего типа и вида;
- 3) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- 4) Права и обязанности учителя определяются только контрактом.

8. Кто несет ответственность за повышение профессиональной квалификации учителя?

- 1) Сам учитель;
- 2) Образовательное учреждение;
- 3) Учредитель образовательного учреждения;
- 4) Государственный орган управления образованием субъекта Российской Федерации.

9. Какая из приведенных в вариантах ответа фраз о дисциплине в образовательном учреждении принадлежит Закону «Об образовании в РФ»?

- 1) «Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов»;
- 2) «Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается всеми участниками образовательного процесса»;
- 3) «Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается всеми доступными методами, за исключением методов физического и психического насилия»;
- 4) В законе ничего не говорится о дисциплине в образовательном учреждении.

10. На кого возлагает Закон «Об образовании в РФ» функции по воспитанию обучающихся в общеобразовательной школе?

- 1) Только на педагогический персонал образовательного учреждения;
- 2) Только на администрацию образовательного учреждения;
- 3) На педагогический персонал, администрацию образовательного учреждения и на родителей (законных представителей) обучающихся;
- 4) Закон прямо не рассматривает воспитание обучающихся как специальную функцию общеобразовательной школы.

11. Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет академическую задолженность по итогам года, а учитель считает, что нет необходимости оставлять этого ученика на второй год? '

- 1) Самостоятельно исправить оценку на положительную, и рекомендовать органам управления образовательным учреждением перевести обучающегося в следующий класс на общих основаниях;
- 2) Постараться договориться с администрацией образовательного учреждения и с ее разрешения исправить оценку на положительную;
- 3) Поставить вопрос об осенней переэкзаменовке обучающегося;
- 4) Ходатайствовать перед органом управления образовательного учреждения об условном переводе этого ученика в следующий класс.

12. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

- 1) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;

2) Да, требование правомерно, но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;

3) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;

4) Нет.

13. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом «Об образовании в РФ»?

1) Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация;

2) Аттестация по результатам изучения тем, аттестация по результатам четверти, аттестация по результатам полугодия, годовая аттестация, итоговая аттестация;

3) Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;

4) Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация.

14. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода?

1) Да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;

2) Да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность;

3) Да, но только с разрешения администрации образовательного учреждения, где он постоянно работает;

4) Нет.

15. Прав ли директор муниципального общеобразовательного учреждения, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного, организованного и оплаченного учредителем, медицинского обследования?

1) Да, во всех случаях;

2) Да, если обязательность прохождения этого медицинского обследования установлена уставом образовательного учреждения;

3) Да, если прошло более одного года после предыдущего медицинского обследования;

4) Нет, так как такое медицинское обследование является добровольным.

16. Вправе ли администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировать отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее специальное педагогическое образование, недостаточным уровнем его образования?

1) Да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;

2) Да, если Типовым положением о гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;

3) Да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;

4) Нет.

17. Могут ли быть снижены требования к знаниям выпускника муниципальной школы, если он получал образование в семье (в семейной форме получения образования)?

1) Да, во всех случаях;

2) Да, но только, если данную форму получения образования заставили выбрать объективные причины;

3) Да, если будет представлена соответствующая медицинская справка;

4) Нет.

18. Имеет ли право директор общеобразовательного учреждения отказать учителю в приеме на работу, на основании того, что у него имеется судимость?

- 1) Да, по своему усмотрению;
- 2) Да, в соответствии с законом директор обязан отказать;
- 3) Да, но только лицам, имеющим неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные уголовными кодексами РФ и РСФСР;
- 4) Нет.

19. В каком случае администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника?

- 1) При нарушении работником трудовой дисциплины;
- 2) При поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава;
- 3) При нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и (или) устава;
- 4) Дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников Законом РФ «Об образовании» не предусмотрены.

20. Ограничивает ли Закон «Об образовании в РФ» верхний предел учебной нагрузки учителя общеобразовательной школы?

- 1) Да, 36-ю часами в неделю;
- 2) Да, 18-ю часами в неделю;
- 3) Закон предусматривает ограничение учебной нагрузки, конкретная цифра, которой должна быть определена в Типовом положении об образовательном учреждении соответствующего типа и вида;
- 4) В Законе речь о верхнем пределе учебной нагрузки не идет.

21. Чье замечание (завуча, представителя методической службы, представителя Минобрнауки РФ) по поводу применяемой методики обучения следует принять к сведению учителю, если по содержанию ни с одним из этих замечаний он не согласен?

- 1) Завуча, требующего изменения методики, так как она не дает требуемое качество образования;
- 2) Представителя методической службы, утверждающего, что применяемая методика в худшую сторону отличается от традиционных;
- 3) Представителя Минобрнауки РФ, утверждающего, что следует реализовывать только методики, рекомендованные министерством;
- 4) Ничьи.

22. Какое основание для увольнения учителя по инициативе администрации является незаконным?

- 1) Повторное в течение года грубое нарушение устава образовательного учреждения;
- 2) Применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;
- 3) Появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- 4) Некорректное поведение и (или) неоднократное создание конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе и в отношениях с обучающимися.

23. Какая система оценок должна быть использована при аттестации обучающихся по итогам года?

- 1) Десятибалльная, рекомендованная Минобрнауки РФ;
- 2) Двухбалльная (зачет-незачет), рекомендованная органом управления образованием субъекта РФ;

3) Традиционная (четырёхбалльная), записанная в утвержденном органами местного самоуправления уставе образовательного учреждения;

4) Любая по усмотрению учителя.

24. Прав ли учитель, протестующий против проведения в 6-ом классе контрольной работы по его предмету, которая предусмотрена фронтальной проверкой, проводимой местным органом управления образованием?

1) Да, прав, безусловно;

2) Прав, если узнал об этом только накануне ее проведения;

3) Прав, если сложность контрольной не соответствует глубине изученного обучающимися на данный момент материала;

4) Нет.

25. Имеет ли право на длительный оплачиваемый отпуск сроком до одного года учитель, проработавший в данной школе всего один учебный год, но имеющий 10-летний стаж непрерывный педагогический стаж?

1) Да, безусловно;

2) Да, если установлено учредителем и (или) уставом образовательного учреждения, что этот отпуск является оплачиваемым;

3) Да, если учитель сам найдет себе замену на этот период;

4) Нет.

26. Кто является работодателем для учителя общеобразовательной школы?

1) Образовательное учреждение;

2) Учредитель образовательного учреждения;

3) Руководитель образовательного учреждения;

4) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

27. Обязывает ли Закон «Об образовании в РФ» всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?

1) Да;

2) Нет, в соответствии с законом этот вопрос должна решать администрация образовательного учреждения;

3) Нет, закон предлагает этот вопрос решать каждому региону самостоятельно;

4) Нет, Закон РФ «Об образовании» этот вопрос не регулирует, а предлагает действовать в соответствии с трудовым законодательством.

28. Чье мнение о дальнейшей учебе ученика 5-ого класса, имеющего две не удовлетворительные оценки по итогам года, следует считать решающим?

1) Классного руководителя этого ученика, считающего, что его необходимо оставить на второй год;

2) Завуча, считающего, что его надо перевести в класс компенсирующего обучения;

3) Педагогического совета, склоняющегося к переводу его в следующий класс условно;

4) Родителей, выразивших желание продолжить его обучения в форме семейного образования.

29. Кто из учителей муниципальной школы может быть привлечен к реализации программы дополнительного образования?

1) Учителя, преподающие математику, русский язык и литературу физику, химию и другие основные предметы, за исключением музыки, изобразительного искусства, труда;

2) Учителя, преподающие музыку, изобразительное искусство, труд;

3) Закон не ограничивает это;

4) Ни кто.

30. Если образовательное учреждение направило учителя в качестве воспитателя в детский трудовой лагерь, то должна ли эта его работа оплачиваться сверх установленного оклада?

- 1) Да, во всех случаях;
- 2) Да, в случае, если осуществление таких работ и обязанностей не предусмотрено трудовым договором или иными нормативными правовыми актами;
- 3) Да, только в случае если осуществление этих дополнительных функций происходит за рамками официально установленного рабочего времени;
- 4) Нет, ни при каких условиях.

31. Если учитель муниципальной общеобразовательной школы считает, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, недостаточно хорош, то вправе ли он использовать для обучения другой учебник?

- 1) Да, если соответствует образовательной программе;
- 2) Да, но только из числа тех, что допущены Минобразованием РФ;
- 3) Да, при согласии родителей обучающихся;
- 4) Нет.

32. Какой документ (из числа перечисленных в вариантах ответа) не обозначен в законе в качестве документа, регламентирующего организацию образовательного процесса?

- 1) Учебный план;
- 2) Годовой календарный учебный график;
- 3) Расписание занятий;
- 4) Правила внутреннего распорядка.

33. Начальное образование - это ступень образования или образовательный уровень?

- 1) Ступень образования;
- 2) И ступень, и уровень одновременно;
- 3) Образовательный уровень;
- 4) Ни то и ни другое. ,

34. Является ли нарушением закона со стороны работников образовательного учреждения привлечение обучающихся к агитационной работе, проводимой в ходе выборов?

- 1) Нет;
- 2) Нет, если общее собрание школы приняло такое решение;
- 3) Да, если это осуществляется в принудительном порядке;
- 4) Да, во всех случаях.

35. Какой продолжительности рабочая неделя определена в Законе «Об образовании в РФ» для учителя общеобразовательной школы?

- 1) 40 часов;
- 2) Не более 36 часов;
- 3) 18 часов;
- 4) В Законе «Об образовании» длительность рабочей недели для педагогических работников не определена.

36. Какие учебные пособия может использовать в своей работе учитель общеобразовательной школы?

- 1) Любые, по своему усмотрению;
- 2) Только одобренные Минобразованием РФ;
- 3) Только одобренные Минобразованием РФ и органом управления образованием субъекта РФ;
- 4) Только одобренные Педагогическим советом школы.

37. Полагается ли учителю общеобразовательного учреждения денежная ежемесячная компенсация в целях содействия его обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями, и если - да, то, в каком размере?

- 1) Да, в размере 100 рублей;
- 2) Да, равная минимальному размеру оплаты труда;
- 3) Да, в размере 150 рублей;
- 4) Нет.

38. Законно ли поступил директор школы, уволивший учителя за появление его на работе в состоянии алкогольного опьянения?

- 1) Да, безусловно;
- 2) Да, если это его повторное появление на работе в таком виде;
- 3) Да, если на это получено согласие профсоюза;
- 4) Нет.

39. Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по какому-либо предмету на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене?

- 1) Никак не аттестовать и выдать вместо аттестата справку об образовании установленного образца;
- 2) Всеми возможными и невозможными способами заставить его явиться на экзамен, так как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной;
- 3) Аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен;
- 4) Ничего не предпринимать, возложив ответственность на родителей (законных представителей) выпускника.

40. Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, входе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики?

- 1) Включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций;
- 2) Согласовать этот вопрос с завучем и проводить эти практические, занятия в обычном порядке;
- 3) Обратиться к руководителям образовательного учреждения с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям;
- 4) Получить согласие на проведение этих занятий от родителей (законных представителей) обучающихся и после этого проводить эти занятия в обычном порядке.

Инструкция для проверяющего

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный - ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается все задание в целом, а не какая-либо из его частей

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл- 40 баллов
Диапазон баллов

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

Процент выполненных заданий	Кол-во баллов	Оценка	Зачет
85%-100%	40-35 баллов	«5»	зачет
65% 84%	30-34 баллов	«4»	зачет

50%-64 %	20- 30 баллов	«3»	зачет
менее 50 %	менее 20 баллов	«2»	не зачет

Спецификация к тесту

Педагогические цели тестирования - определение степени усвоения группы и каждым слушателем материала дисциплины

Содержание теста - основы нормативно- правового обеспечения образования

Исходные (нормативные) документы, определяющие содержание педагогического теста:

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к педагогическому тестированию:

Применяемый подход к разработке и интерпретации педагогического теста - критериально ориентированный тест.

Элементы содержания предмета, включенные в тест - согласно Программе. **Требования к уровню подготовки респондента** - базовый уровень. **Уровень трудности** заданий - средний уровень - 60%.

Структура теста - расположение заданий согласно логике дисциплины и Программы. **Форма предъявления** - бланковые или электронные тесты. **Инструкция для испытуемых** - в тесте. **Количество заданий** в тесте- 40.

Общее время на выполнение теста и планируемое время на выполнение каждого задания -

40 мин (1 мин на выполнение одного задания)

Процент выполненных заданий	Кол-во баллов	Оценка	Зачет
85%-100%	40-35 баллов	«5»	зачет
65% 84%	30-34 баллов	«4»	зачет
50%-64 %	20- 30 баллов	«3»	зачет
менее 50 %	менее 20 баллов	«2»	не зачет

2. Дисциплина « Информационные и коммуникационные технологии в образовании»

Промежуточная аттестация

Практическая работа 1. Офисные технологии и сетевое взаимодействие в образовательной деятельности.

Вам необходимо написать заявление на отпуск: образец Приложение 1.

Ход работы:

1. Открываете офисное приложение MS WORD.
2. Набираете текст по образцу (Приложение 1), вставляя свои данные. * 3. Форматируете документ в соответствии с требованиями к работе.
4. Сохраняете под названием «**Заявление на отпуск**»
5. Отправляете данный документ по адресу zachetkafinf@gmail.com

Требования к работе:

Для документа следует использовать формат страницы А4, книжную ориентацию. Размеры полей должны быть следующими: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см , нижнее - 2 см.

Для основного текста рекомендуется использовать:

- шрифт Times New Roman, 12 пунктов;

- полуторный межстрочный интервал;
- выравнивание по ширине;
- абзацный отступ 1.27 см.

В тексте допускаются выделения **полужирным** или *курсивным* шрифтом, если это необходимо.

Форма заявления на отпуск представляет из себя следующее: Шапка документа

Располагается в правом верхнем углу листа. В дательном падеже указывается должность руководителя организации, организационно-правовая форма организации, фамилия и инициалы руководителя организации, которому это заявление адресовано.

В родительном падеже пишется должность заявителя и его ФИО.

Заголовок документа.

Посередине листа, ниже шапки, должно быть написано наименование документа, а именно: Заявление.

Текст заявления.

Здесь пишется непосредственно текст самого заявления, который составляется в произвольной форме. Текст содержит просьбу о предоставлении отпуска, дату, с которой заявитель хочет получить отпуск, длительность отпуска в календарных днях, а также при необходимости и причину для предоставления отпуска. Дата и подпись.

После текста заявления с левой стороны ставится дата написания заявления и рядом подпись заявителя

Практическая работа №2. Использование социальных сервисов и облачных технологий в образовательном процессе

Ход работы:

1.Открываете офисное приложение MS WORD.

2. В документе заполнить таблицу в данном документе:

п/п	Сетевое сообщество (название)	Адрес сетевого сообщества в интернете	Какую помощь может оказать в Вашей профессиональной деятельности (перечислить)

Вы записываете только те сообщества, в которых Вы состоите.

3. Форматируете документ в соответствии с требованиями к работе.

4. Сохраняете под названием «Сетевые сообщества»

5. Отправляете данный документ по адресу zachetkafinf@gmail.com

Требования к практической работе:

Документ разрабатывается в электронном виде в формате *.doc(*.docx) Для документа следует использовать формат страницы А4, альбомную ориентацию. Размеры полей должны быть следующими: левое - 2 см, правое - 2 см, верхнее - 3 см, нижнее - 1,5 см. Для основного текста рекомендуется использовать:

- шрифт Times New Roman, 14 пунктов; для таблицы 12 пунктов;
- полуторный межстрочный интервал;
- выравнивание по ширине;
- абзацный отступ 1,27 см.

В тексте допускаются выделения **полужирным** или *курсивным* шрифтом, если это необходимо.

Шапка документа содержит следующие сведения:

- наименование темы самостоятельной работы;

- сведения о лице, выполнившем работу (фамилия, имя, отчество, место работы)
- направление по переподготовке.

Пример оформления шапки документа:

Самостоятельная работа по теме: «Использование социальных сервисов и облачных технологий в образовательном процессе»

Работу выполнил(а): Иванова Ольга Ивановна

Должность, место работы: МКОУ «СОШ» № 2 г. Черкесск

направление: ОБЖ/Физическая культура (указывается преподаваемый предмет)

/п	Сетевое сообщество (название)	Адрес сетевого сообщества в интернете	Какую помощь может оказать в Вашей профессиональной деятельности (перечислить)
	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-obzh	Создание персонального сайта; методический материал; конспекты уроков; разработки внеклассных мероприятий и т.д.

Итоговая аттестация - экзамен

Экзаменационный тест:

Ф.И.О.

1 Единицы измерения объема информации:

1. Бит
2. Герц
3. Вольт
4. Байт

2 Каково соотношение Байта и Бита:

1. 1 байт = 1 бит
2. 1 байт = 8 бит
3. 1 бит = 8 байт
4. 1 байт = 100 бит

3 Основные составные части системного блока:

1. Материнская плата
2. Сканер
3. Принтер
4. Монитор
5. Жесткий диск (винчестер)
6. Блок питания

4 Процессы, связанные с определенными операциями над информацией, называются:

1. Информационными процессами
2. Служебными процессами
3. Вспомогательными процессами

5 Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется:

1. Понятность
2. Достоверность
3. Своевременность

6 Какие действия можно выполнять с информацией:

1. Складывать
2. Вычитать
3. Создавать
4. Передавать
5. Запоминать

7 Основные функции оперативной памяти:

1. Прием информации от других устройств
2. Запоминание
3. Обработка информации
4. Выдача информации по запросу

8 Функции процессора:

1. Обработка данных от программ
2. Запоминание данных от других устройств

9 Клавишное устройство управления персональным компьютером, служащее для ввода алфавитно-цифровых (знаковых) данных, а также команд управления, называется:

1. Монитор
2. Модем
3. Сканер
4. Мышь
5. Клавиатура

10 Основное устройство для долговременного хранения больших объемов данных и программ, состоящее из группы соосных дисков, имеющих магнитное покрытие и вращающихся с высокой скоростью или твердотельных жестких дисков, называется:

1. Постоянное запоминающее устройство
2. Оперативная память
3. Жесткий диск (винчестер)
4. Кэш-память

11 Какие устройства служат для ввода данных в компьютер:

1. Сканер
2. Сенсорный Монитор
3. Принтер
4. Мышь
5. Клавиатура

12 Какие устройства служат для вывода данных из компьютера:

1. Сканер
2. Монитор
3. Принтер
4. Мышь
5. Клавиатура

13 Винчестер предназначен для...

1. постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере
2. подключения периферийных устройств
3. управления работой ЭВМ по заданной программе
4. хранения информации, не используемой постоянно на компьютере

14 Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...

1. размера экрана дисплея
2. частоты процессора
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

15 Характеристикой монитора является...

1. разрешающая способность
2. тактовая частота
3. дискретность
4. время доступа к информации

16 Шины персонального компьютера обеспечивают...

1. соединение между собой его элементов и устройств
2. устранение излучения сигналов
3. устранение теплового излучения
4. применение общего источника питания

17 Тактовая частота процессора измеряется в...

1. МГц
2. Мбайт
3. Кбайт
4. Бит

18 Процессор обрабатывает информацию...

1. в десятичной системе счисления
2. в двоичном коде
3. на языке Бейсик
4. в текстовом виде

19 На материнской плате размещается ...

1. процессор
2. жесткий диск (винчестер)
3. блок питания
4. системный блок

20 Персональный компьютер – это...

- 1.устройство для работы с текстами
- 2.электронное вычислительное устройство для обработки чисел
- 3.устройство для хранения информации любого вида
- 4.многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя

21 Дискковод – это устройство для...

- 1.обработки команд исполняемой программы
- 2.чтения/записи данных с внешнего носителя
- 3.хранения команд исполняемой программы
- 4.долговременного хранения информации

22 В момент включения персонального компьютера программа тестирования персонального компьютера записана в...

- 1.оперативной памяти
- 2.регистрах процессора
- 3.в микросхеме BIOS
- 4.на внешнем носителе

23 Поверхность магнитного диска разбита на секторы. Это позволяет...

- 1.сократить время доступа к информации
- 2.уменьшить износ поверхности диска
- 3.увеличить объем записываемой информации

24 Обработка информации ПК производится ...

- 1.процессором
- 2.адаптером
- 3.материнской платой
- 4.клавиатурой

25 При выключении компьютера вся информация стирается...

- 1.на гибком диске
- 2.на CD-ROM диске
- 3.на жестком диске
- 4.в оперативной памяти

26 В состав мультимедиа-компьютера обязательно входит...

- 1.проекторная панель
2. модем
- 3.CD-ROM дискковод и звуковая плата
- 4.плоттер

27 Программа, позволяющая управлять внешними устройствами компьютера, называется...

- 1.браузер
- 2.драйвер
- 3.операционная система
- 4.система программирования

28 Вредное воздействие на здоровье человека может оказывать...

- 1.принтер
- 2.монитор
- 3.системный блок
- 4.модем

29 Языки программирования названы в честь ...

- 1.Н. Вирта
- 2.Б. Паскаля

30 Пакет прикладных программ (ППП) – это

- 1.совокупность взаимосвязанных программных средств различного назначения, собранная в единую библиотеку
- 2.комплекс программ, предназначенный для решения задач определенного класса
- 3.любые программы, собранные в одной папке на носителе информации

31 Прикладное программное обеспечение – это

- 1.программы, написанные для пользователей, рассчитанные на получение конкретных результатов
- 2.совокупность программ, необходимых для функционирования аппаратных средств компьютера
- 3.все программы, необходимые для организации диалога пользователя с компьютером
- 4.комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию

32 Самая известная программа оптического распознавания текстов

- 1.Prompt 2.Fine Reader
- 3.Fine Writer 4.Stylus

33 Представители прикладного программного обеспечения глобальных сетей:

- 1.средства доступа и навигации, например, Opera
- 2.средства разработки Web-приложений
- 3.почтовые программы для электронной почты (e-mail), н-р The Bat

34 Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратной частью компьютера, с одной стороны, и выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется:

- 1.Операционная система 2.Служебная программа
- 3.Прикладная программа

35 Microsoft Word Как напечатанное слово сделать зачеркнутым?

1. Это сделать невозможно 2. Для этого нужен специальный шрифт
3. Для этого надо изменить свойства шрифта у этого слова
4. Для этого надо изменить свойства шрифта и абзаца у этого слова

36 Как увеличить расстояние между буквами в слове?

- 1.С помощью пробелов;
- 2.С помощью изменений свойств шрифта;
- 3.С помощью изменений свойств абзаца и шрифта;
- 4.С помощью стиля

37 Когда можно поменять свойства шрифта?

- 1.В любое время; 2 .Только в начале редактирования;
- 3.Только после окончательного редактирования;
- 4.Перед распечаткой документа

38 Microsoft Word – это:

- 1.текстовый файл 2.табличный редактор
- 3.текстовый редактор 4.записная книжка

39 Сохранить документ – это:

- 1.придумать имя файла
- 2.записать документ из оперативной памяти на жесткий или гибкий магнитный

диск

- 3.нажать на кнопку, на вопрос ответить «Нет»
- 4.записать документ с диска или дискеты в постоянную память

40 Чтобы записать документ программы Word на диск, надо выбрать пункт

Кнопка «Office»:

1. Сохранить как...
2. Открыть
3. Отправить
4. Закрыть

41 Какие последовательные команды нужно выполнить для вставки нумерации страниц в тексте в программе Word?

1. Вставка – Номера страниц 2. Надстройки – Номера страниц
3. Вид – Разметка страницы 4. Рецензирование– Параметры страницы

42 Какие возможности предоставляет диалоговое окно Абзац в программе Word?

1. изменение типа шрифта, цвет, размера и его начертания
2. создание анимационных эффектов
3. перезапуск системы
4. изменение междустрочного интервала, отступов, табуляции

43 Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ...

1. .doc 2. .bmp
3. ppt 4. .txt 5. .docx 6. .rtf

44 Microsoft Excel Адрес ячейки в электронной таблице определяется ...

1. номером листа и номером строки
2. номером листа и именем столбца
3. названием столбца и номером строки
4. именем, присваиваемым пользователем

45 Данные в электронной таблице могут быть ...

1. текстом 2. числом

46 Диапазон ячеек электронной таблицы задается ...

1. номерами строк первой и последней ячейки
2. именами столбцов первой и последней ячейки
3. указанием ссылок на первую и последнюю ячейку
4. именем, присваиваемым пользователем

47 Диаграмма изменится, если внести изменения в данные таблицы, на основе которых она создана

1. Да
2. Нет

48 Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для ...

1. отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем
2. расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде
3. графического представления данных из исходной таблицы
4. изменение порядка записей

49 Операции форматирования электронной таблицы:

1. копирование клетки в клетку
2. изменение ширины столбцов и высоты строк
3. выравнивание данных по центру, левой и правой границе клетки
4. очистка блоков
5. рисование линий
6. указание шрифтов

50 Основной элемент электронной таблицы:

1. поля 2. ячейки
3. данные 4. объекты

51 Диапазон ячеек в строке формул выглядит следующим образом:

1. A1\B3 2. A1+B3
3. A1:B3 4. A1-B3

52 Для переименования листа в EXCEL требуется:

1. сохранить данные на диске
2. щелкнуть левой кнопкой мыши на листе и ввести новое имя
3. щелкнуть правой кнопкой мыши на листе и изменить имя
4. дважды щелкнуть на имени листа и изменить имя

53 Microsoft Power Point Что такое Power Point?

1. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
3. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
4. системная программа, управляющая ресурсами компьютера

54 Что такое презентация PowerPoint?

1. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
2. прикладная программа для обработки электронных таблиц

3. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
4. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

55 Power Point нужен для создания

1. таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
2. текстовых документов, содержащих графические объекты
3. Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
4. презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

56 Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

1. слайд 2. лист
3. кадр 4. рисунок

57 Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...

1. показ 2. презентацию
3. кадры 4. рисунки

58 Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд ...

1. Пуск — Программы – Microsoft Power Point
2. Пуск – – Найти – Microsoft Power Point
3. Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft Power Point
4. Рабочий стол– Пуск – Microsoft Power Point

59 В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Создать (Новый) слайд?

1. Показ слайдов 2. Вид
3. Дизайн 4. Главная

60 Конструктор и шаблоны в программе Power Point предназначены для...

1. Облегчение операций по оформлению слайдов
2. вставки электронных таблиц
3. вставки графических изображений
4. создания нетипичных слайдов

61 Открытие панели Word Art в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:

1. Вставка–Word Art 2. Дизайн– Word Art
3. Вид–Word Art 4. Рецензирование – Word Art

62 Какая кнопка окна программы PowerPoint предназначена непосредственно для вставки текстового блока на слайд?

1. Прямоугольник 2. Овал
3. Надпись 4. Шрифт

63 В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Настройка анимации?

1. Показ слайдов 2. Вид
3. Рецензирование 4. Вставка

64 Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...


1. Показ слайдов – Настройка демонстрации
2. Показ слайдов – Эффекты анимации
3. Показ слайдов – Настройка действия
4. Показ слайдов – Настройка презентации

65 Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

1. F5 2. F4

3. F3 4. F7

66 С помощью какой команды или кнопки можно запустить показ слайдов презентации программы Power Point, начиная с текущего слайда ?

1. команда горизонтального меню Показ слайдов – Начать показ
2. кнопка Просмотр
3. кнопка Показ слайдов 
4. команда строки меню Показ слайдов – Произвольный показ

67 Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

1. Enter 2. Del
3. Tab 4. Esc

68 Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft Power Point.

1. .ppt 2. .jpg
3. .gif 4. .pps

69 Интернет Объединение двух и более сетей в одну:

1. Глобальная сеть 2. Региональная сеть
3. Локальная сеть

70 Правила передачи информации в сети:

1. Адресация 2. Протокол
3. прокси-сервер

71 Именем пользователя адреса электронной почты user_name@yandex.ru сети Интернет является:

1. yandex.ru 2. user_name
3. yandex

72 Центральный компьютер, на котором установлено сетевое программное обеспечение:

1. клиент 2. рабочая станция 3. сервер

73 Укажите часть адреса электронной почты klass@mtu-net.ru, являющуюся именем почтового сервера, на котором пользователь зарегистрировался:

1. klass; 2. mtu; 3. mtu-net.ru

74 Гипертекст-это

1. Очень большой текст
2. Текст, в котором можно переходить по выделенным ссылкам
3. Текст на страницах сайта Интернет

75 www.yandex.ru – это

1. Браузер 2. Поисковая система 3. Домашняя страница

76 Логин –это

1. Имя сервера 2. Пароль доступа к почтовому ящику
3. Имя пользователя в записи почтового адреса

77 Группа web-страниц, принадлежащим одной и той же Фирме, организации или частному лицу и связанных между собой по содержанию

1. сайт 2. сервер 3. хост
4. папка 5. домен

78 Домен верхнего уровня, соответствующий российскому сегменту Internet

1. га 2. su 3. us
4. ru 5. рф

79 Электронная почта (e-mail) позволяет передавать ...

1. сообщения и приложенные Файлы 2. исключительно текстовые сообщения
3. исполняемые программы 4. www-страницы 5. исключительно базы данных

80 Скрытые проявления вирусного заражения:

1. наличие на рабочем столе подозрительных ярлыков
2. наличие в оперативной памяти подозрительных процессов
3. наличие на компьютере подозрительных файлов
4. подозрительная сетевая активность
5. неожиданно появляющееся всплывающее окно с приглашением посетить некий сайт
6. неожиданное уведомление антивирусной программы об обнаружении вируса.

3. Дисциплина «Педагогическая психология» итоговая аттестация экзамен вопросы к экзамену (теория):

- I. Классификация детей с ОВЗ (по Маллеру).
2. Функции общеобразовательного учреждения в обучении детей с ОВЗ.
3. Проблемы в обучении детей с ОВЗ.
4. Дистанционное образование.
5. Задачи и принципы коррекционно-развивающего направления в обучении детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
6. Какие общепсихологические теории легли в основу создания новых направлений обучения?
7. Чем отличается традиционное направление обучения от проблемного? 8. Кто впервые выдвинул идею программированного обучения?
9. Кто из исследователей разрабатывал проблемы алгоритмизированного обучения?
10. Что вы думаете о возможностях практического применения гипнопедии как направления обучения?
- II. Перечислите типы неблагополучных семей.
12. Назовите основные виды неблагополучных семейных отношений.
13. Перечислите типы неправильного воспитания в неблагополучных семьях.
14. Перечислите основные типы воспитания в семьях с алкогольной зависимостью.
15. Как педагогический коллектив может взаимодействовать с неблагополучной семьей?
16. Каковы основные функции педагогов в работе с неблагополучной семьей и детьми из неблагополучных семей.
17. Предмет возрастной психологии. Задачи возрастной психологии.
18. Возрастная психология как паука. Связь возрастной психологии с другими науками.
19. Методы возрастной психологии.
20. Показатели психологической устойчивости.
21. Принципы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.
22. Цель психологического сопровождения обучающихся. Основные направления психологического сопровождения.
23. Назовите стили педагогического общения.
24. Назовите группы традиционных методов обучения.
25. Как конструируется учебная информация при различных методах проблемного обучения?
26. Назовите методы интерактивного обучения.
27. Какие типы дидактических задач могут решаться при групповой форме организации учебного процесса?
28. Охарактеризуйте принципы метода активизации резервных возможностей личности.

29. В чем заключается основная идея суггестивного обучения учебным предметам, в частности, иностранному языку?

30. Назовите способы проблемно-конфликтного обучения. 31. Каковы функции, фазы и элементы дидактической игры?

32. В чем заключается гуманистическая направленность оценки знаний учащихся в дидактике Ш. А. Амонашвили?

33. Какие вы знаете психологические ситуации педагогической оценки по Б. Г. Ананьеву? 34. Общие особенности одаренных детей.

35. Стратегии обучения одаренных детей. (Ускорение обучения и обогащение обучения) 36. Дидактические подходы к обучению.

37. Корректирующие развивающие и интегративные программы. 38. Назовите основные подходы к проблеме соотношения обучения и разбития. 39. Как рассматривается соотношение обучения и развития в теории Л. С. Выготского? 40. Какие уровни умственного развития выделил Л. С. Выготский?

41. Назовите основные идеи теории формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

42. Что такое «теоретическое мышление» в системе развивающего обучения В. В. Давыдова?

43. Чем подход к проблеме развивающего обучения В. В. Давыдова отличается от подхода Л. В. Занкова?

44. Дайте определение понятию «прогнозирование в обучении». Какие цели образования на уровне отдельного человека и на уровне организованной социальной системы вы знаете?

45. Что составляет основу измерения целей и фактических результатов?

46. В чем состоит роль доминирующей мотивации в формировании информационной "основы управления в обучении"?

47. Назовите требования к учебной информации с целью оптимизации процесса управления обучением.

48. В чем сущность процесса прогнозирования в обучении?

49. Назовите способы организации совместной деятельности в обучении.

Практические задания:

Вариант 1. «Анализ влияния стиля общения педагога на психологический климат в классе»

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».

Какой должна быть реакция учителя? «Не хочешь — заставим!» «Для чего же ты тогда пришел учиться?» «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос». «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?» «Не мог бы ты объяснить, почему?» «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

Вариант 2. «Определение скрытых мотивов «плохого» поведения»

Выбор способа воспитательного воздействия.

Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?

Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом.

Вариант 3. «Определение скрытых мотивов «плохого» поведения»

Моделирование диалогов воспитательного воздействия

Учитель ставит двойку отличнице, которая отказалась отвечать на уроке из солидарности с остальными учениками класса. Возмущенный отец (мать) приходит в школу и требует разъяснений у учителя. Смоделируйте диалоги в системах: «учитель—отец (мать)»; «учитель—ученица».

Вариант 4. «Анализ педагогических способностей»

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком».

Что должен ответить ему на это учитель? «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь». «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом». «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются». «Я рад(а), что ты такого высокого мнения о себе». «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении». «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Вариант 5. «Анализ понятия «воспитание»

Проанализируйте определения понятия «воспитание», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание».

«Воспитание — это деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду». М. В. Гамезо

«Воспитание — есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью сформировать у него определенные (рассматриваемые обществом в каждый исторический период его развития как социально значимые позитивные) ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок и т. д., выраженное отношение к себе, к другим людям, к обществу, к миру». И.А. Зимняя

«Психология воспитания — особая отрасль педагогической психологии, которая исследует внутреннюю сущность воспитательного процесса. Предмет психологии воспитания — формирование личности в процессе воспитания». А.В. Петровский

«Воспитание — социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду». Л. Д. Столяренко

«Педагогическая воспитательная деятельность — это преднамеренное создание условий становления личности, и она всегда предполагает собственную активность воспитываемого лица. На высших стадиях эта активность приобретает сознательный характер и превращается в целенаправленную и планомерную деятельность по самовоспитанию». Т. В. Габай

«Суть проблемы воспитания заключается в оказании ребенку индивидуализированной педагогической помощи в целях становления его субъективности в единстве природных, психологических и культурных качеств». М. А. Холодная

«Воспитание — это процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие

каждого из них как личности».

И. Н. Логвинов

Вариант 6. «Педагогическое разрешение конфликтов»

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Как нужно ответить ему? «Попробуй только». «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями». «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».

Вариант 7. «Педагогическое разрешение конфликтов»

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить преподаваемый вами предмет».

Какой должна быть на это реплика учителя? «Ты слишком хорошо думаешь о себе». «С твоими-то способностями? — сомневаюсь». «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?» «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится». «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения». «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Вариант 8. «Анализ педагогических способностей»

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?»

Что должен на это ответить учитель? «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности». «У тебя нет никаких оснований для беспокойства». «Прежде чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы». «Давай пождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить». «Я не готов(а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать». «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Вариант 9. «Анализ понятия «обучение»

Проанализируйте различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы.

«Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта (в школьном обучении принято различать преподавание — то, что делает учитель, и учение — то, что делает ученик)» (Аавылов В. В., Маркова А. К., 1981. — С. 19).

«Обучение представляет собой социальную функцию по передаче и усвоению накопленного социального опыта, по превращению общественного опыта в достояние индивида» (Аернер И. Я., 1980. — С. 6).

«Обучение — социально организованный и заданный норматив восприятия картины мира в научных понятиях, которые «откристаллизованы» общественно-историческим опытом и потому существуют объективно, т. е. независимо от учения» (Якиманская И. С., 1994. — С. 70).

«...обучение можно охарактеризовать как процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика, 1996. — С. 118).

«...обучение — этообщение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности» (Педагогика, 1996. — С. 119).

«Обучение... означает целенаправленную, последовательную передачу (трансляцию) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества» (Зимняя И. А., 1997. — С. 118).

«Обучение — это специально организованный в определенных учебных заведениях процесс взаимодействия взрослых — учителей и учащихся, направленный на овладение последними определенной суммой знаний, умений, навыков, действий и привычек поведения» (Фрилман А. М., 1987. — С. 33).

Что характерно для большинства определений понятия «обучение»?
Что обеспечивает учитель в процессе обучения?
Что говорится о деятельности ученика в процессе обучения?
Каковы психологические составляющие обучения?

Вариант 10. «Анализ психологических способностей».

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция: «Твое дело — учиться, а не учить учителя». «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить». «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?» «Тебе просто не хочется учиться». «Мне интересно знать, почему ты так думаешь». «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

4. Дисциплина «Психология делового общения» ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Культура делового общения.
2. Определение делового общения.
3. Виды делового общения.
4. Этика деловых отношений.
5. Личность, структура личности.
6. Психологические типы: типология темперамента.
7. Психологические типы по К. Юнгу.
8. Психотипы.
9. Архетипы как проявление содержания «коллективного бессознательного».

10. Структура психики по З. Фрейду.
11. Вербальная коммуникация в деловом общении.
12. Невербальная коммуникация в деловом общении.
13. Классификация невербальных средств общения.
14. Мимические коды эмоциональных состояний.
15. Виды жестов.
16. Конфликт (виды, стадии, структура).
17. Конфликт: факторы конструктивного разрешения конфликта; стратегия поведения в конфликтной ситуации.
18. Методы самоуспокоения.
19. Этические и психологические нормы и принципы.
20. Этические нормы общения. Речевой этикет делового человека.
21. Этикет и культура делового общения.
22. Психологические основы делового общения.
23. Конфликт в деловом общении.
24. Конфликты и конфликтные ситуации.
25. Правила похвалы и порицания.
26. Этические нормы общения.
27. Личность, психологические типы, архетип.

5. Дисциплина «Теория и методика преподавания физической культуры»

Вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи предмета Теория и методика обучения предмету «Физическая культура».
2. Место и значение предмета Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в подготовке специалистов.
3. Основные понятия предмета Теория и методика обучения предмету «Физическая культура».
4. Роль содержания предмета Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в педагогической системе.
5. Государственный Образовательный Стандарт по предмету «Физическая культура».
6. Основные документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура».
7. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».
8. Характеристика «Блоков» структуры содержания образования предмета.
9. Цели и задачи программы по физическому воспитанию.
10. Содержание разделов программы по физическому воспитанию.
11. Основные требования к современному уроку.
12. Методика оценки успеваемости физического воспитания по основам знаний.
13. Методика оценки успеваемости физического воспитания по технике владения двигательными действиями.
14. Методика оценки успеваемости физического воспитания по способам умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.
15. Методика оценки успеваемости физического воспитания по уровню физической подготовки.
16. Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса.
17. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
18. Методика перспективного программирования учебно-воспитательного процесса.
19. Методика оперативного программирования учебно-воспитательного процесса.
20. Методика текущего программирования учебно-воспитательного процесса.

21. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.
22. Предварительный контроль в учебно-воспитательном процессе.
23. Текущий контроль в учебно-воспитательном процессе.
24. Периодический контроль в учебно-воспитательном процессе.
25. Итоговый контроль в учебно-воспитательном процессе.
26. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе.
27. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.
28. Задачи физического воспитания учащихся 1- 4 классов.
29. Задачи физического воспитания учащихся 5- 9 классов.
30. Задачи физического воспитания учащихся 10-11 классов.
31. Цель и методы анализа урока по физической культуре.
32. Схема анализа урока по физической культуре.
33. Организационно-методические указания при проведении уроков в начальной школе.
34. Организационно-методические указания при проведении уроков в среднем звене учащихся.
35. Организационно-методические указания при проведении уроков в старшем звене учащихся.
36. Структура процесса обучения двигательного действия и особенности его этапов.
37. Задачи при обучении двигательного действия на уроках физической культуры.
38. Характеристика метода строго-регламентированного упражнения.
39. Характеристика игрового метода.
40. Характеристика соревновательного метода.
41. Анатомо-физиологические особенности учащихся школьников 1 - 4 классов.
42. Анатомо-физиологические особенности учащихся школьников 5- 9 классов.
43. Анатомо-физиологические особенности учащихся школьников 10-11 классов.
44. Структура и организация занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста.
45. Цели и задачи физического воспитания учащихся с отклонениями в состоянии здоровья.
46. Обязанности учителя физической культуры по организации занятий с учащимися в специальных медицинских группах.
47. Причины грубых искажений техники движений на начальном этапе обучения.
48. Должностные инструкции по технике безопасности учителя физической культуры.
49. Основные инструкции по технике безопасности на уроках физической культуры.
50. Задачи и структура урока по физической культуре.
51. Характеристика типа уроков по физической культуре.
52. Методические рекомендации к проведению занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста.

6. Дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии» итоговая аттестация зачет

Вопросы к зачету:

1. Введение в курс физическое воспитание в специальных медицинских группах, его предмет, цели и задачи.
2. Физическая активность и здоровье.
3. Задачи физического воспитания. Принципы его методики и организации.
4. Понятие специальной медицинской группы.

5. Комплектование специальных медицинских групп.
6. Врачебно-педагогический контроль в специальных медицинских группах.
7. Принципы использования физкультурно-оздоровительных технологий у школьников.
8. Принципы использования физкультурно-оздоровительных технологий женщин.
9. Основы общей патологии.
10. Особенности физического развития: влияние наследственности, физических упражнений.
11. Определение адинамии, гиподинамии.
12. Адекватность физических нагрузок состоянию опорно-двигательного аппарата.
13. Клинические и параклинические методы обследования при допуске к занятиям физической культурой.
14. Электрофизиологические и сложные инструментальные методы обследования при допуске к занятиям физической культурой.
15. Принципы организации углубленного медицинского обследования занимающихся физической культурой и спортом.
16. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
17. Методы исследования и принципы оценки общей физической работоспособности.
18. Принципы организации контроля физического воспитания детей дошкольного возраста (распределение на медицинские группы по состоянию здоровья, клинические и параклинические методы обследования, тестирование общей физической работоспособности и функционального состояния ведущих органов и систем организма).
19. Принципы организации контроля физического воспитания в школе (распределение на медицинские группы по состоянию здоровья, сроки допуска к занятиям после перенесенных заболеваний, особенности проведения занятий в специальной медицинской группе).
20. Особенности организации контроля физического воспитания юных спортсменов.
21. Особенности организации медицинского контроля физического воспитанием женщин-спортсменок.
22. Регламентация нагрузок женщин - спортсменок в зависимости от фаз менструального цикла, секс-контроль, особенности его проведения.
23. Физическое воспитание в специальной группе при отклонениях сердечно-сосудистой системы.
24. Методы измерения и принципы оценки функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы у занимающихся физической культурой и спортом.
25. Физическое воспитание в специальной группе при отклонениях легочной системы.
26. Физическое воспитание в специальной группе при патологии эндокринной системы.
27. Физическое воспитание в специальной группе при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
28. Особенности организации физического воспитания лиц старших возрастов, занимающихся физической культурой и спортом.
29. Роль наследственности в патологии.
30. Понятие о реактивности организма.
31. Влияние занятий спортом на иммунитет.
32. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных конституциональных типов.

33. Характеристика функционального состояния системы пищеварения.
34. Характеристика функционального состояния эндокринной системы.
35. Характеристика функционального состояния системы дыхания.
36. Характеристика функционального состояния опорно-двигательной системы.
37. Характеристика функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
38. Организация занятий физической культурой с детьми и подростками, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

7. Дисциплина «Технология и методика обучения базовым видам спорта»

Задания к зачету:

Выполнить одно из перечисленных заданий.

1. Подобрать критерии оценки физической подготовленности спортсменов в избранном виде спорта.
2. Составить общеподготовительные и специальноподготовительные упражнения направленные на развитие базового двигательного качества в избранном виде спорта
3. Разработать конспект тренировочного занятия направленного на развитие базового двигательного качества в избранном виде спорта.
4. Составить опорный конспект по теме: «Физическая подготовка в процессе формирования спортивных навыков, в процессе совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов».

8. Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» итоговая аттестация зачет

Тест

Вопрос 1. Каким нормативным правовым актом определен порядок накопления имущества гражданской обороны?

1. Федеральным законом «О гражданской обороне».
2. Положением «О нормах, порядке накопления и использования имущества гражданской обороны», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 1994 г. №330-15.
3. Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Вопрос 2. Кто осуществляет оповещение при возникновении ЧС?

1. Руководитель органа местного самоуправления, уполномоченный на решение задач в области гражданской обороны.
2. Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления.
3. Органы военного командования.
4. Дежурный диспетчерской службы объекта экономики и дежурный по управлению ГОЧС города по установленной схеме оповещения.

Вопрос 3. Какой нормативный правовой акт определяет группы населения, подлежащие подготовке в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

1. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».
2. Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 4 сентября 2003г. №547.
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.

Вопрос 4. С какой периодичностью проводятся комплексные учения по ГО, защите от ЧС, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах?

1. Комплексные учения проводятся продолжительностью до 1 суток с периодичностью один раз в год.
2. Комплексные учения проводятся продолжительностью до 5 суток с периодичностью один раз в три года.
3. Комплексные учения проводятся продолжительностью 2-3 суток с периодичностью один раз в три года.

Вопрос 5. ОКСИОН — это:

1. Общероссийская комплексная система информации, оповещения и наблюдения.
2. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей.
3. Отдельный комплекс систем информирования и оповещения населения.

Вопрос 6. Противопожарный режим в школе это:

1. Оповещение школьников и преподавателей;
2. План эвакуации состоящий из 2 частей : графический и текстовый;
3. Борьба за чистоту территории школы и помещений;
4. Запрет на сжигание мусора, сухих листьев, веток деревьев;
5. Контроль за состоянием дорог, проездов и подъездов школе;
6. Содержание водоисточников при школе в готовности к применению;
7. Все перечисленные мероприятия относятся к противопожарному режиму в школе.

Вопрос 7. Кто несет ответственность за организацию финансирования мероприятий по гражданской обороне и защите от ЧС?

1. МЧС России.
2. Соответствующие федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации, а также органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и руководство организаций.
3. Правительство Российской Федерации.

Вопрос 8. В каком законе Российской Федерации определены задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления?

1. В Законе Российской Федерации «О безопасности».
2. В Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. В Федеральном законе «О гражданской обороне».
4. В Федеральном законе «О пожарной безопасности».
5. В Федеральном законе «Об обороне».

Вопрос 9. Совокупность созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения, возложенных на них аварийно - спасательных работ, называется:

1. Системой обеспечения пожарной безопасности.
2. Пожарной охраной.
3. Службой противопожарной безопасности.
4. Добровольной пожарной охраной.

Вопрос 10. Защитные сооружения это:

1. Это инженерное сооружение, предназначенное для укрытия людей, техники и имущества от опасностей, возникающих в результате последствий аварий и катастроф на потенциально опасных объектах, либо стихийных бедствий в районах размещения этих объектов, а также от современных средств поражения.
2. Специально построенные сооружения(помещения и укрытия) для защиты населения от оружия массового поражения(ОМП).
3. Защита населения(работающего и не работающего, учащихся) от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций возникающих как в военное так и в мирное время.

Вопрос 11. Кто утверждает декларацию промышленной безопасности организации?

1. Органы местного самоуправления.
2. Федеральные органы исполнительной власти.
3. Руководитель организации, эксплуатирующей опасный производственный объект.

Вопрос 12. Кто принимает решение по созданию, реорганизации и ликвидации комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности на территориальном уровне?

1. Правительство Российской Федерации.
2. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
3. Органы местного самоуправления.

Вопрос 13. Какое министерство организует и осуществляет социально гигиенический мониторинг и прогнозирование обстановки в этой области?

1. Министерство природных ресурсов Российской Федерации.
2. МЧС России.
3. Минздрав России через территориальные органы санитарно эпидемиологического надзора.

Вопрос 14. Какая часть населения подлежит защите от чрезвычайных ситуаций?

1. Все население Российской Федерации, а также иностранные граждане, которые официально зарегистрированы на территории Российской Федерации.
2. Только население Российской Федерации.
3. Все население Российской Федерации, а также иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории страны.

Вопрос 15. Назовите сроки приведения в готовность органов управления и сил ГО в мирное и военное время.

1. В мирное время — 36 часов, военное время — 12 часов.
2. В мирное время — 24 часа, военное время — 6 часов.
3. В мирное время — 8 часов, военное время — 4 часа.

Вопрос 16. Кто разрабатывает структуру и таблицы оснащения нештатных аварийно-спасательных формирований специальной техникой, оборудованием, снаряжением, инструментами и материалами?

1. Федеральные органы исполнительной власти.
2. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, на территории которых расположены потенциально опасные производственные объекты.
3. Организации, создающие нештатные аварийно-спасательные формирования.

Вопрос 17. Противопожарный режим в школе это:

1. Оповещение школьников и преподавателей;
2. План эвакуации состоящий из 2 частей: графический и текстовый;
3. Борьба за чистоту территории школы и помещений;
4. Запрет на сжигание мусора, сухих листьев, веток деревьев;
5. Контроль за состоянием дорог, проездов и подъездов школе;
6. Содержание водоисточников при школе в готовности к применению;
7. Все перечисленные мероприятия относятся к противопожарному режиму в школе.

Вопрос 18. Каким образом осуществляется закупка и поставка имущества в запас объектов?

1. По прямым связям с поставщиками за счет собственных средств предприятий, учреждений и организаций.
2. По государственному оборонному заказу.

3. На конкурсной основе за счет государственных (бюджетных) средств. **Вопрос**

19. Защитные сооружения это:

1. Это инженерное сооружение, предназначенное для укрытия людей, техники и имущества от опасностей, возникающих в результате последствий аварий и катастроф на потенциально опасных объектах, либо стихийных бедствий в районах размещения этих объектов, а также от современных средств поражения.

2. Специально построенные сооружения(помещения и укрытия) для защиты населения от оружия массового поражения(ОМП).

3. Защита населения(работающего и не работающего, учащихся) от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций возникающих как в военное так и в мирное время.

Вопрос 20. Какой нормативный правовой акт определяет группы населения, подлежащие подготовке в области гражданской обороны?

1. Федеральный закон «О гражданской обороне».

2. Положение «Об организации обучения населения в области гражданской обороны», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000г. № 841.

3. Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 4 сентября 2003 г. № 5

Вопрос 21. С какой периодичностью проводятся объектовые тренировки?

1. Объектовые тренировки проводятся 2 раза в год, продолжительностью не менее 12 часов.

2. Объектовые тренировки проводятся 1 раз в 3 года, продолжительностью не менее 8 часов.

3. Объектовые тренировки проводятся 1 раз в 5 лет, продолжительностью до 24 часов.

Вопрос 22. Кто осуществляет функции методического руководства и контроля за использованием технических средств информации ОКСИОН?

1. Органы местного самоуправления.

2. Федеральные органы исполнительной власти.

3. Территориальные органы МЧС России, МВД России и ФСБ России.

Вопрос 23. Противопожарный режим в школе это:

1. Оповещение школьников и преподавателей;

2. План эвакуации состоящий из 2 частей : графический и текстовый; 3. Борьба за чистоту территории школы и помещений;

4. Запрет на сжигание мусора, сухих листьев, веток деревьев; 5. Контроль за состоянием дорог, проездов и подъездов школе;

6. Содержание водоисточников при школе в готовности к применению;

7. Все перечисленные мероприятия относятся к противопожарному режиму в школе.

Вопрос 24. Какие мероприятия гражданской обороны должны быть предусмотрены в сметных расчетах организаций?

1. Все мероприятия.

2. Мероприятия, направленные на повышение устойчивости функционирования объекта (организации).

3. Мероприятия, направленные на обеспечение НАСФ объекта необходимым специальным имуществом, техникой, оборудованием и материалами.

Вопрос 25. В каком нормативном правовом акте отображены основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?

1. В Законе Российской Федерации «О безопасности».

2. В Федеральном законе «О гражданской обороне».

3. В Федеральном законе «О пожарной безопасности».

4. В Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Вопрос 26. К какой из перечисленных служб относится Государственный пожарный надзор Российской Федерации?

1. К Службе противопожарной безопасности.
2. К Федеральной противопожарной службе.
3. Является самостоятельной организацией, принимающей участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вопрос 27. Сколько этапов включает в себя спасательная операция?

1. Два. Подготовительный и основной этапы.
2. Три. Подготовительный, основной и заключительный этапы.
3. Четыре. Планирование операции, подготовительный, основной и заключительный этапы.

Вопрос 28. Защитные сооружения это:

1. Это инженерное сооружение, предназначенное для укрытия людей, техники и имущества от опасностей, возникающих в результате последствий аварий и катастроф на потенциально опасных объектах, либо стихийных бедствий в районах размещения этих объектов, а также от современных средств поражения.

2. Специально построенные сооружения(помещения и укрытия) для защиты населения от оружия массового поражения(ОМП).

3. Защита населения(работающего и не работающего, учащихся) от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций возникающих как в военное так и в мирное время.

Вопрос 29. Кто возглавляет комиссию по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организации?

1. Представитель органов местного самоуправления.
2. Руководитель организации или его заместитель.
3. Лицо, назначенное вышестоящим органом управления.
4. Руководитель организации или его заместитель.

Вопрос 30. Какая из перечисленных организаций осуществляет методическое руководство и координацию деятельности системы мониторинга и прогнозирования ЧС на федеральном уровне?

1. Министерство природных ресурсов Российской Федерации.
2. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.
3. Всероссийский центр мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера МЧС России.

*** Вопрос 31. В каком нормативном правовом акте установлены основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз) для населения и работников радиационно-опасных объектов?**

1. В Законе Российской Федерации «О безопасности».
2. В Федеральном законе «О радиационной безопасности населения», «Нормами радиационной безопасности».
3. В Федеральном законе «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
4. В Федеральном законе «Об использовании атомной энергии», «Нормами безопасности АЭС».

Вопрос 32. Какой предупредительный сигнал предусматривает действующая система оповещения и информирования населения?

1. «Внимание опасность», после чего передается речевая информация о конкретной угрозе или чрезвычайной ситуации.
2. «Внимание!»
3. «Внимание всем!», после чего передается речевая информация о конкретной угрозе или чрезвычайной ситуации.

4. «Опасность! Химическая тревога», после чего передается речевая информация о порядке действий.

Вопрос 33. Кто осуществляет методическое руководство и контроль в области создания и обеспечения готовности НАСФ?

1. Органы местного самоуправления.
2. МЧС России и его территориальные органы.
3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Вопрос 34. Кто организует работу органов управления, уполномоченных на решение задач в области ГО, соответствующего уровня и несет ответственность за обеспечение непрерывного управления?

1. Начальник штаба ГО и РСЧС.
2. Командир формирования связи.
3. Руководитель органа, уполномоченный на решение задач в области ГО на соответствующем уровне.

Вопрос 35. Кто несет ответственность за накопление, хранение, освежение и поддержание в готовности к использованию имущества ГО?

1. Федеральное агентство по государственным резервам.
2. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и руководители организаций.
3. МЧС России.

Вопрос 36. Что составляет основу решения на проведение АСДНР?

1. Оценка обстановки.
2. Уяснение задачи.
3. Замысел действий.

Вопрос 37. Какой нормативный правовой акт определяет организацию и порядок обучения населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий?

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». * 2. Федеральный закон «О гражданской обороне». 3. Федеральный закон «Об обороне».

Вопрос 38. Как по назначению и целям подразделяются учения по действиям в ЧС на объектах?

1. На комплексные, узкоспециальные и простые.
2. На общие и специальные.
3. На плановые, проверочные, показательные и опытно-исследовательские.

Вопрос 39. Противопожарный режим в школе это:

1. Оповещение школьников и преподавателей;
2. План эвакуации состоящий из 2 частей : графический и текстовый; 3. Борьба за чистоту территории школы и помещений;
4. Запрет на сжигание мусора, сухих листьев, веток деревьев; 5. Контроль за состоянием дорог, проездов и подъездов школе;
6. Содержание водоисточников при школе в готовности к применению;
7. Все перечисленные мероприятия относятся к противопожарному режиму в школе.

Вопрос 40. Защитные сооружения это:

1. Это инженерное сооружение, предназначенное для укрытия людей, техники и имущества от опасностей, возникающих в результате последствий аварий и катастроф на потенциально опасных объектах, либо стихийных бедствий в районах размещения этих объектов, а также от современных средств поражения.
2. Специально построенные сооружения(помещения и укрытия) для защиты населения от оружия массового поражения(ОМП).

3. Защита населения(работающего и не работающего, учащихся) от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций возникающих как в военное так и в мирное время.

9. Дисциплина «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности» итоговая аттестация экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Методика обучения ОБЖ как наука.
2. Связь методики обучения БЖ с другими науками.
3. Методика обучения ОБЖ как учебный предмет.
4. Цели и задачи методики обучения ОБЖ в педагогическом образовании.
5. Закономерности и принципы методики обучения ОБЖ.
6. Виды обучения ОБЖ.
7. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования учителя ОБЖ.
8. Минимум содержания начального, основного общего и среднего общего полного образования.
9. Дидактические требования к уроку ОБЖ.
10. Методы обучения ОБЖ.
11. Требования к современному уроку ОБЖ.
12. Оптимальный выбор методов обучения на уроках ОБЖ.
13. Нестандартный урок ОБЖ.
14. Принципы и формы проектирования урока ОБЖ.
15. Закрепление учебного материала на уроках ОБЖ.
16. Требования к современному учебнику по ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений.
17. Типология уроков по ОБЖ.
18. Структура традиционного урока и тенденции ее изменения.
19. Использование метода конкретных ситуаций на уроках ОБЖ
20. Рейтинговый контроль знаний по ОБЖ.
21. Комплекс средств обучения по ОБЖ.
22. Требования к проверке знаний, умений, навыков по ОБЖ. Функции проверки.
23. Требования к изучению нового материала на уроках ОБЖ.
24. Методика создания и внедрения игры при обучении ОБЖ.
25. Анализ структуры учебной программы по ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений.
26. Подготовка учителя ОБЖ к уроку.
27. Особенности индивидуальной, групповой, фронтальной работы учащихся на уроке ОБЖ.
28. Экскурсия по ОБЖ, требования к ее проведению.
29. Физическое и психическое здоровье учителя ОБЖ и пути преодоления стресса.
30. Домашнее задание на уроке ОБЖ, методика задания на дом.
31. Вспомогательные формы организации обучения ОБЖ (факультативы, кружки, клубы по интересам).
32. Направления профессиональной деятельности учителя ОБЖ.
33. Использование активных методов обучения на уроке ОБЖ (метод мозгового штурма и челночный метод).
34. Методика изучения и обобщения передового опыта учителей ОБЖ.
35. Дидактические требования к средствам обучения ОБЖ.
36. Структура деловой игры по ОБЖ.
37. Межпредметные связи по ОБЖ.

38. Организация, оформление, функционирование учебно-материальной базы по ОБЖ.
39. Значение внеурочной работы по ОБЖ.
40. Методика организации массовых мероприятий по ОБЖ.
41. Учебные программы по ОБЖ.
42. Особенности организации воспитательного процесса по ОБЖ. Основные направления.
43. Планирование и проведения «Дня защиты детей».
44. Планирование и проведение учебных сборов на базе воинских частей.
45. Детско-юношеское движение «Школа безопасности».
46. Курсовая работа, подготовка к выполнению, выбор темы.
47. Порядок разработки курсовой работы.
48. Требования к написанию и оформлению курсовой работы.
49. Организация защиты курсовой работы.
50. Дипломная работа: выбор темы, подбор материала.
51. План написания дипломной работы.
52. График выполнения дипломной работы.
53. Основные разделы дипломной работы.
54. Какими должны быть выводы и рекомендации дипломной работы.
55. Организация защиты дипломной работы.
56. Применение информационных технологий в процессе преподавания безопасности жизнедеятельности в школьной программе.
57. Наглядные пособия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» и их использование в учебно-воспитательном процессе.
58. Сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы на уроке ОБЖ.
59. Методика проведения учебной экскурсии в курсе ОБЖ.
60. Методы рассказ и лекция в учебном процессе по ОБЖ.
61. Практические методы обучения учащихся ОБЖ.
62. Организация контроля знаний и умений учащихся по ОБЖ.
63. Использование наглядных методов в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ.
64. Методические подходы к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
65. Методические подходы к организации работы по формированию у учащихся привычек здорового образа жизни.
66. Военно-патриотическое воспитание учащихся в курсе ОБЖ.
67. Методика проведения занятий по разделу «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».
68. Методика проведения занятий по разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи».
69. Методика проведения занятий по основам военной службы.

10. Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» итоговая аттестация зачет

Тест «Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств»

1. Формы проявления, физиологические механизмы и функциональные резервы развития силы

1. Сила-это:

- 1) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усиление»;
- 2) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
- 3) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);
- 4) способность человека проявлять большие мышечные усилия.

2. *Абсолютная сила - это:*

- 1) максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела;
- 2) способность человека преодолевать внешнее сопротивление;
- 3) проявление максимального мышечного напряжения в статическом режиме работы мышц;
- 4) сила, проявляемая за счет активных волевых усилий человека.

3. *Относительная сила - это:*

- 1) сила, проявляемая человеком в расчете на 1 кг собственного веса;
- 2) сила, приходящаяся на 1см физиологического поперечника мышцы;
- 3) сила, проявляемая одним человеком в сравнении с другим;
- 4) сила, проявляемая при выполнении одного физического упражнения сравнительно с другим упражнением.

4. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом для развития силы у мальчиков и юношей считается возраст:

- 1) 10- 11 лет;
- 2) 11-12 лет;
- 3) от 13-14 до 17-18 лет;
- 4) от 17-18 до 19-20 лет.

5. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются у мальчиков и юношей:

- 1) в дошкольном возрасте, особенно в 5 - 6 лет;
- 2) в младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет;
- 3) в среднем школьном возрасте (12-15 лет);
- 4) в старшем школьном возрасте (16-18 лет)

2. Формы проявления, физиологические механизмы и функциональные резервы развития быстроты

1. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называется:

- 1) двигательной реакцией;
- 2) быстротой движения;
- 3) скоростно-силовыми способностями;
- 4) частотой движений.

2. Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется:

- 1) простой двигательной реакцией;
- 2) скоростью одиночного движения;
- 3) скоростными способностями;
- 4) быстротой движения.

3. Какая форма проявления быстроты движения определяется по латентному (скрытому) периоду реакции?

- 1) время одиночного движения;
- 2) время сенсомоторной реакции;
- 3) время простой двигательной реакции;
- 4) максимальный темп движений.

4. Число движений в единицу времени характеризует:

- 1) темп движений;
- 2) ритм движений;
- 3) скоростную выносливость;
- 4) сложную двигательную реакцию.

5. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом для развития быстроты движений считают возраст:

- 1) от 7 до 11 лет;
- 2) от 14 до 16 лет;
- 3) 17- 18 лет;
- 4) от 19 до 21 года.

3. Формы проявления, физиологические механизмы и функциональные резервы развития выносливости

1. Способность противостоять физическому утомлению и выполнять физическую работу в заданных временных границах без снижения ее эффективности называется:

- 1) функциональной устойчивостью;
- 2) биохимической экономизацией;
- 3) выносливостью.

2. Способность длительно выполнять любую циклическую работу умеренной мощности с глобальным функционированием мышечной системы называется:

- 1) физической подготовленностью;
- 2) общей выносливостью;
- 3) силовой выносливостью.

3. Общая выносливость не зависит:

- 1) от доставки кислорода к работающим мышцам;
- 2) от состояния дыхательной системы;
- 3) от состояния тренированности.

4. При развитии общей выносливости уменьшается:

- 1) объем сердца;
- 2) ударный объем крови;
- 3) артериальное давление.

5. В системе крови при развитии общей выносливости увеличивается:

- 1) вязкость крови;
- 2) содержание лактата в крови;
- 3) объем циркулирующей крови.

Физическая работоспособность спортсменов и ее тестирование

1. Физическая работоспособность - это:

- 1) способность выполнять любую работу;
- 2) способность длительно выполнять любую работу;
- 3) способность выполнять работу в заданных параметрах, в определенные сроки и с обратимыми функциональными изменениями в организме.

2. Прямыми показателями физической работоспособности являются:

- 1) физиологические показатели организма;
- 2) утомление в организме;
- 3) количественные и качественные показатели работы.

3. Косвенными критериями физической работоспособности являются:

- 1) физиологические показатели организма;
- 2) утомление в организме;
- 3) количественные и качественные показатели работы.

4. Уровень физической работоспособности человека определяется с помощью те-

стов:

- 1) умеренной мощности;
 - 2) максимальной мощности;
 - 3) субмаксимальной мощности.
5. Основой для тестирования физической работоспособности является:
- 1) учащение сердцебиения, связанное с обратно пропорциональной физической подготовленностью человека;
 - 2) со снижением уровня сердцебиения и прямо пропорциональной физической подготовленностью человека;
 - 3) с соответствием уровня частоты сердцебиения и физической подготовленности человека.
6. Наиболее точным методом определения физической работоспособности является тест:
- 1) PWC₁₇₀;
 - 2) МПК;
 - 3) Гарвардский степ-тест.
7. Тест максимальное потребление кислорода (МПК) характеризует:
- 1) предельное количество кислорода, используемое организмом в единицу времени;
 - 2) количество кислорода, используемое организмом за все время работы;
 - 3) количество кислорода, которое может быть использовано во время работы.
8. Основным резервами при работе максимальной мощности являются:
- 1) анаэробные процессы (запасы АТФ, КрФ, анаэробный гликолиз, скорость синтеза АТФ);
 - 2) буферные системы организма (щелочные резервы крови);
 - 3) пределы выносливости ЦНС (запасы гликогена и глюкозы и жиры).
9. Основными резервами при работе субмаксимальной мощности являются:
- 1) анаэробные процессы (запасы АТФ, КрФ, анаэробный гликолиз, скорость синтеза АТФ);
 - 2) буферные системы организма (щелочные резервы крови);
 - 3) пределы выносливости ЦНС (запасы гликогена и глюкозы и жиры).
10. Основными резервами при работе умеренной мощности являются:
- 1) анаэробные процессы (запасы АТФ, КрФ, анаэробный гликолиз, скорость синтеза АТФ);
 - 2) буферные системы организма (щелочные резервы крови);
 - 3) пределы выносливости ЦНС (запасы гликогена и глюкозы, жиров).

11. Дисциплина «Основы обороны государства»

Тест к зачету:

Задание: Выберите верный ответ

1. Военная обязанность - это
 - А) особый вид государственной службы, исполняемый гражданами в ВС и других войсках;
 - Б) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны;
 - В) установленный государством почетный долг граждан с оружием отражать нападение вероятного противника;
 - Г) готовность гражданина проходить воинскую подготовку и выполнять другие обязанности.
2. Комиссия по постановке на воинский учет утверждается в следующем порядке:
 - А) военный комиссар района (города) – председатель комиссии, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи – специалисты;
 - Б) должностное лицо военного комиссариата – председатель комиссии, психолог, секре-

тарь комиссии, врачи – специалисты;

В) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи – специалисты;

Г) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи – специалисты.

3. Обороноспособность государства - это

А) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;

Б) степень подготовленности государства к защите от агрессии;

В) степень подготовленности органов управления государства, противостоять угрозам агрессии со стороны противника;

Г) уровень мобилизационной подготовки органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, территории и населения страны.

4. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение ВС, экономики государства и органов государственной власти называется

А) призыв на военную службу;

Б) демобилизация;

В) мобилизация;

Г) допризывная подготовка.

5. В соответствии с Федеральным законом « О воинской обязанности и военной службы» первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется

А) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет;

Б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;

В) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;

Г) после окончания учебы и получения основного полного образования в период с 30 августа по 31 октября по достижении возраста 18 лет.

6. День защитника Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

А) дня первой победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 году;

Б) разгрома Советской Армией немецко – фашистских войск под Сталинградом в феврале 1943г;

В) снятия блокады Ленинграда в 1944 году;

Г) победы советских войск над немец

ко – фашистскими захватчиками под Москвой в 1941г.

7. Граждане Российской Федерации проходят военную службу

А) только в добровольном порядке (по контракту);

Б) только по окончании образовательного учреждения высшего профессионального образования;

В) только по призыву, по достижении определенного возраста;

Г) по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

8. К видам вооруженных сил РФ относятся:

А) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска;

Б) Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот;

В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

Г) Военно-морской флот, Космические войска, РВСН, Сухопутные войска.

9. Ракетные Войска Стратегического Назначения – это:

А) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения ответного удара по противнику;

Б) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для отражения удара противника;

В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием и предназначенные для выполнения особых стратегических задач;
Г) это ракетные комплексы, системы управления и подразделения обеспечения пуска ракет.

10. Сухопутные Войска - это

А) вид ВС, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;
Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;
В) род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий;
Г) род войск, способный выполнять боевые задачи по предотвращению военной угрозы.

11. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

А) годен к военной службе;
Б) временно не годен к военной службе;
В) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
Г) ограниченно годен к военной службе.

12. Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождения определены:

А) в законе «Об обороне»;
Б) в законе «О воинской обязанности и военной службе»;
В) в законе «О статусе военнослужащих»;
Г) в законе «О безопасности».

13. Назовите обязанности, которые распространяются на всех военнослужащих, независимо от их должностного положения, воинского звания, принадлежности к виду или роду войск. В них выражается существо воинского долга:

А) общие; Б) должностные; В) специальные; Г) конкретные.

14. Верховный главнокомандующий ВС РФ в соответствии с Конституцией является

А) министр обороны;
Б) президент РФ;
В) председатель федерального собрания;
Г) командующий сухопутными войсками.

ТРК

«Основы обороны государства и воинская обязанность»

Вариант 2

Задание: Выберите верный ответ

1. Началом военной службы для граждан, призванных на службу, считается

А) день убытия из военного комиссариата субъекта РФ к месту прохождения службы;
Б) день прибытия в воинское подразделение, входящее в состав ВС РФ;
В) день, указанный в повестке;
Г) день прибытия в военный комиссариат субъекта РФ.

2. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет проводят врачи-специалисты:

А) хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог и, в случае необходимости, врачи других специальностей; Б) терапевт, оториноларинголог, стоматолог и, в случае необходимости, школьный врач;
В) невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог и, в случае необходимости, представители наркологического и кожно-венерологического диспансера;
Г) дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог и, в случае необходимости, врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера.

3. Гражданин, овладевший сложной военно-учетной специальностью солдата, матроса, сержанта, старшины, при призыве на военную службу вправе

А) выбрать вид и род войск Вооруженных Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы с учетом реальной потребности в таких специалистах;

- Б) выбрать время осуществления призыва на военную службу;
 В) получить военный билет досрочно в военном комиссариате;
 Г) иметь отсрочку от призыва на военную службу.
4. Граждане Российской Федерации проходят военную службу
 А) только в добровольном порядке (по контракту);
 Б) только по окончании образовательного учреждения высшего профессионального образования;
 В) только по призыву, по достижении определенного возраста;
 Г) по призыву и в добровольном порядке (по контракту).
5. Что понимается под обороной государства?
 А) сооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
 Б) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства при подготовке их к вооруженной защите от агрессии;
 В) политическая и военная готовность государства к отражению агрессии;
 Г) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ, целостности и неприкосновенности ее территории.
- 5315585-325120006. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:
 А) после Крымской войны;
 Б) после войны со шведами;
 В) перед первой мировой войной.
 Г) в период создания русской регулярной армии.
7. Дополните фразу: "Вид Вооруженных Сил, предназначенный для нанесения ударов по различным группировкам противника средствами авиации, а также для ведения воздушной разведки и воздушных перевозок называется _____"
 А) ВВС;
 Б) ВМФ;
 В) КВ;
 Г) войска ГО.
8. Воздушно - Десантные Войска - это
 А) вид ВС, предназначенный для боевых действий в глубоком тылу противника;
 Б) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
 В) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники;
 Г) специально подготовленные подразделения для нанесения поражения противнику с воздуха.
9. Тыл Вооруженных Сил - это
 А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;
 Б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время;
 В) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время;
 Г) специальные подразделения, предназначенные для продовольственного и вещевого обеспечения войск.
10. Непосредственное руководство Вооруженными Силами через органы управления Министерства обороны осуществляет
 А) председатель федерального собрания;
 Б) командующий сухопутными войсками.
 В) министр обороны;
 Г) президент РФ.

11. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:
 А) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
 Б) временно не годен к военной службе;
 В) годен к военной службе; Г) ограниченно годен к военной службе.
12. Какой Федеральный закон определяет основы и организацию обороны РФ, полномочия органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов РФ, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан РФ в области обороны, силы и средства, привлекаемые для обороны, ответственность за нарушение законодательства РФ в области обороны, а также другие нормы, касающиеся обороны? А) ФЗ «Об обороне»; Б) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; В) ФЗ «О статусе военнослужащих»; Г) ФЗ «О безопасности».
13. Назовите обязанности военнослужащих, которые определяются воинскими уставами и другими нормативными документами, учитывающими специфику исполнения военной службы по специальности:
 А) общие; Б) должностные; В) специальные; Г) конкретные.
14. Перечислите другие войска, не входящие в состав ВС Российской Федерации.
 А) Пограничные войска, внутренние войска, войска гражданской обороны.
 Б) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войсковая ПВО, армейская авиация.
 В) Подводных, надводных, морской авиации, и войск береговой обороны.
 Г) Дальняя, военно-транспортная, фронтовая, зенитно-ракетные войска, радиотехнические войска.

ТРК

«Основы обороны государства и воинская обязанность»

Ключ к тесту

- Б 1-А
- 2-А 2-А
- 3-Б 3-А
- 4-В 4-Г
- 5-В 5-Г
- 6-А 6-А
- 7-Г 7-А
- 8-Б 8-Б
- 9-В 9-А
- 10-А
- 10-В
- 11-Г 11-Б
- 12-Б 12-А
- 13-А 13-Б
- 14-Б 14-А

Оценка	Количество правильных ответов	Количество ошибок
зачтено	12	2
не зачтено	11	3

12. Дисциплина «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» итоговая аттестация зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения. Социальная обусловленность здоровья. Понятие о социальных условиях и социальных факторах.
2. Индивидуальное и общественное здоровье. «Уровни здоровья».
3. Виды травматизма и их особенности.
4. Основные неинфекционные заболевания: распространенность, основные методы лечения и профилактики.
5. Показатели здоровья населения (демографические показатели, физическое развитие, заболеваемость).
6. Оказание медицинской помощи при легких травмах.
7. Классификация болезней и структура заболеваемости.
8. Здоровье как личная и социальная ценность.
9. Особо опасные карантинные инфекции: распространенность, основные методы лечения и профилактики.
10. Понятие "планирование семьи", репродуктивная функция родителей.
11. Приоритетные проблемы профилактики неинфекционных заболеваний: образ жизни, окружающая среда и др.
12. Влияние различных групп факторов риска на здоровье. Понятие о профилактике заболеваний.
13. Острая дыхательная недостаточность. Причины, признаки. Первая медицинская помощь.
14. Понятие об образе жизни и условиях жизни. Образ жизни как фактор здоровья.
15. Заболевания, влияющие на репродуктивную функцию.
16. Психическое здоровье общества и его профилактика.
17. Профилактика непланируемой беременности. Современные методы контрацепции.
18. Раны, ушибы, переломы. Первая помощь.
19. Понятие о здоровом образе жизни и его составляющих. Рациональная организация жизнедеятельности.
20. Условия труда и производственные факторы, влияющие на здоровье.
21. Кровотечения. Способы остановки кровотечения.
22. Опасные и вредные факторы производственной среды.
23. Организация служб планирования семьи. Государственные и общественные организации, осуществляющие работу по планированию семьи.
24. Болезни, передаваемые половым путем: распространенность, основные методы лечения и профилактики.
25. Профессиональная заболеваемость. Законодательство по охране труда.
26. СПИД и его социальные последствия.
27. Понятие о природных и антропогенных факторах окружающей среды.
28. Классификация природных факторов окружающей среды и их влияние на здоровье.
29. Наследственные болезни: распространенность, основные методы лечения и профилактики.
30. Влияние загрязнения окружающей среды и других антропогенных факторов на здоровье населения.
31. Проблема охраны окружающей среды и улучшения экологической обстановки и пути ее разрешения.
32. Термическая травма. Ожоги, обморожения. Первая помощь.
33. Законодательные основы обеспечения здоровья нации.
34. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Объекты и субъекты страхования, договор страхования.

35. Острая сердечная недостаточность. Причины, признаки, первая медицинская помощь.
36. Признаки жизни и смерти. Клиническая смерть, основы реанимации.
37. Организация медицинской помощи населению в городской местности и сельской местности.
38. Влияние продуктов современных технологий (компьютер, мобильный телефон) на здоровье.
39. Первая помощь при обмороке; тепловом ударе. Отличительные признаки, различная тактика при оказании помощи.
40. Структура психики человека, основополагающие психического здоровья.

***13. Дисциплина «Психология и педагогика физической культуры и спорта»
итоговая аттестация зачет***

Вопросы к зачету

Общие вопросы, психология

1. Предмет, цели, задачи ПФВ и ПС.
2. Способности, необходимые учителю ФК.
3. Авторитет учителя ФК и тренера. Психологические факторы, влияющие на его формирование.
4. Стили руководства учителя ФК и тренера.
5. Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности.
6. Компоненты структуры личности, занимающейся физической культурой и спортом.
7. Психологические закономерности формирования двигательных умений и навыков.
8. Эмоциональная сфера спортсменов и ее проявления в спортивной деятельности.
9. Волевая сфера спортсменов и ее проявления в спортивной деятельности.
10. Интеллектуальная сфера спортсменов и ее проявления в спортивной деятельности.
11. Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявления в спортивной деятельности.
12. Психологические проблемы детского спорта.
13. Психическое развитие детей в процессе занятий спортом.
14. Специальные способности и профессиональная пригодность при отборе спортсменов.
15. Психологические причины пропусков учащимися уроков ФК.
16. Воспитание учащихся с отклоняющимся поведением в процессе занятий ФК.
17. Социально-психологические особенности спортивной группы.
18. Лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды.
19. Виды и характер межличностных отношений субъектов спортивной деятельности.
20. Психологическая совместимость и сплоченность спортивной группы.
21. Психологический климат спортивной команды.
22. Причины, условия и пути разрешения конфликтов в спортивной группе.
23. Причины конфликтов в системе «учитель - ученик», «тренер - спортсмен».
24. Правила поведения учителя (тренера) в конфликте.
25. Психические состояния спортсменов в учебно-тренировочном процессе.
26. Пути предотвращения и средства регуляции неблагоприятных психических состояний спортсмена.
27. Проявление агрессии в спортивной деятельности.
28. Стресс в спортивной деятельности.
29. «Синдром выгорания» спортсменов.

30. Эмоциональное выгорание тренеров и учителей ФК и его профилактика.
Общие вопросы, педагогика
1. Структура физкультурного образования в современной России.
 2. Предметная подготовка учителей физической культуры.
 3. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры.
 4. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.
 5. Особенности профессиональной деятельности спортивного тренера.
 6. Виды профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
 7. Сущность профессиональной педагогической деятельности инструкторов - организаторов рекреации и туризма.
 8. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет.
 9. Характеристика развития детей 3-6 лет.
 10. Характеристика развития детей 6-10 лет.
 11. Характеристика развития детей 10-15 лет.
 12. Характеристика развития детей 15-18 лет.
 13. Учебная деятельность и учебные задачи как форма и средство реализации концепции развивающего обучения.
 14. Структура содержания и развивающие возможности детско-юношеского спорта.
 15. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
 16. Методы средства и формы воспитания личности в спорте.
 17. Коллектив, его воспитательные возможности.
 18. Современные полипредметные представления о категории «рефлексия».
 19. Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.
 20. Мотивационная и личностная предрасположенность к освоению больших объемов научно - учебной информации

14. Дисциплина «Основы комплексной безопасности» итоговая аттестация зачет

Вопросы к зачету

1. Предмет комплексной безопасности как науки
2. Пожарная безопасность.
3. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
4. Правила личной безопасности при пожаре
5. Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года
6. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях
7. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации
8. Общегосударственная система противодействия терроризму
9. Правовое, информационно-аналитическое, научное, материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение противодействия терроризму.
10. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму
11. Типичные дорожно-транспортные ситуации
12. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях
13. Здоровый образ жизни – необходимое условие безопасной жизнедеятельности человека
14. Роль и влияние социальной среды в формирование и воспитание безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни
15. Безопасность жизнедеятельности – основа здорового образа жизни
16. Основные требования пожарной безопасности

17. Перечислите вопросы на которые ребенок должен знать ответ по пожарной безопасности
18. Основные правила поведения на воде

Итоговая аттестация

Экзамен

Вопросы:

1. Основы понятия теории и методики физического воспитания.
2. Краткое определение понятия «самочувствие».
3. Размер баскетбольной площадки. Количественный состав основных и запасных игроков в каждой команде.
4. Принцип цикличности в физическом воспитании.
5. Краткое определение понятия «Физическая культура личности».
6. Размер волейбольной площадки. Количество основных и запасных игроков в каждой команде.
7. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
8. Краткая характеристика понятия «Спорт».
9. Размер площадки для игры в мини - футбол. Количество основных и запасных игроков в каждой команде.
10. Методы воспитания физических качеств.
11. Определение понятия «профессиональный спорт».
12. Размер гандбольной площадки. Количество основных игроков в каждой команде
13. Средства физического воспитания.
14. Краткое определение понятия «физическое совершенство».
15. Размер поля для игры в большой футбол. Количество играющих спортсменов в каждой команде.
16. Методы спортивной тренировки.
17. Краткое определение понятия «Психофизическая подготовка».
18. Закаливание, природные факторы, используемые для закаливания.
19. Краткая характеристика понятия «Адаптация».
20. Способы плавания.
21. Методы обучения двигательным действиям.
22. Краткое определение понятия «массовый спорт».
23. Виды легкой атлетики.
24. Средства и методы спортивной тренировки.
25. Краткое определение понятия «здоровый образ жизни».
26. Виды туризма.
27. Принципы, отражающие закономерности физического воспитания.
28. Краткое определение понятия «дееспособность».
29. Летние виды Олимпийских игр.
30. Основы формирования двигательного навыка.
31. Краткое определение понятия «утомление».
32. Зимние виды Олимпийских игр.
33. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.
34. Характеристика понятия «Переутомление».
35. Виды переломов. Первая помощь при переломах.
36. Принцип непрерывности процесса физического воспитания.

37. Краткое определение понятия «рекреация».
 38. Виды кровотечений. Первая помощь при наружном кровотечении.
 39. Принцип сознательности и активности в физическом воспитании.
 40. Краткое определение понятия «Физическая культура».
 41. Остановка сердца. Признаки жизни. Первая помощь
 42. Принцип постепенного наращивания развивающее - тренирующих воздействий в процессе физического воспитания.
 43. Краткое определение понятия «методические принципы физического воспитания».
 44. Сотрясение головного мозга. Признаки. Первая помощь.
 45. Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании.
 46. Краткое определение понятия «физические качества».
 47. Артериальное давление. Изменение артериального давления при физической нагрузке
 48. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок в процессе физического воспитания.
 49. Краткая характеристика понятия «общефизическая подготовка (ОФП)».
 50. Правила соревнований по баскетболу.
 51. Принцип систематичности и последовательности
 52. Краткое определение понятия «специальная физическая подготовка».
 53. Правила соревнований по волейболу. Би-
- лет 19
54. Скоростные способности и основы методики воспитания.
 55. Краткое определение понятия «спортивная подготовка».
 56. Правила соревнований по футболу.
 57. Выносливость и основы методики воспитания.
 58. Краткое определение понятия «энергозатраты при физической нагрузке».
 59. Виды гимнастики.

Итоговый тест по основам безопасности жизнедеятельности «Учитель физической культуры. Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности»

1. **Официальным изданием Министерства образования и науки РФ является** (выберите правильный ответ):

1. «Вестник образования».
2. «Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование».
3. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
4. «Собрание законодательства РФ».

2. **Основные положения о правах ребенка закреплены в (во)** (выберите правильный ответ):

1. Конвенции о правах ребенка.
2. Всеобщей декларации прав человека.
3. Конституции РФ.
4. Международном пакте о гражданских правах.

3. **Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется** (выберите правильный ответ):

1. Решением Совета образовательного учреждения.
2. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3. Расписанием учебных занятий.
4. СанПинами.

4. К основным направлениям развития общего образования в соответствии с инициативой Президента РФ «Наша новая школа» НЕ относится (выберите правильный ответ):

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя;
3. Расширение самостоятельности школ;
4. Совершенствование учительского корпуса;
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
5. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется (выберите правильный ответ):

1. Трудовым договором.
2. Коллективным договором.
3. Двусторонним договором.
4. Трудовым соглашением.
6. Укажите законодательный или другой нормативный правовой акт, который определяет содержание курса ОБЖ:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. приказы Министерства образования и науки РФ
3. государственный образовательный стандарт
4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
5. Закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

7. Соотнесите общие требования к уроку (дидактические - 1, воспитательные -2, развивающие - 3) с целевыми установками педагога в ходе обучения учащихся:

1. формирование и развитие у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы, активности;
2. формирование усидчивости, аккуратности, ответственности, самостоятельности, работоспособности, внимательности, честности и др.;
3. изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся, проектирование зоны «ближнего развития»;
4. творческий подход к формированию структуры урока;
5. внимательное и чуткое отношение к учащимся и заинтересованность в их успехах.

8. Желая сорвать контрольное занятие по ОБЖ, ребята вставляют спичку в замок закрытой двери кабинета. Преподаватель с трудом, с задержкой по времени но открывает дверь. Он догадался, в чем дело. Но как поступить дальше?

1. проводить контрольное занятие, но дать упрощенные варианты, чтобы ребята успели все решить;
2. проводить контрольное занятие, не акцентируя внимание на случившемся;
3. проводить контрольное занятие, но итоговые оценки за работу снизить всему классу на один балл;
4. зайдя в класс, строго предупредить, что пока те, кто «пошутил» с замком, не сознаются, занятие не начнется.

9. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

1. российский корпус спасателей;
2. система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
3. система РСЧС

10. Определите ваши действия, если при аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1 этаже 9-этажного дома и можете оказаться в зоне заражения:

1. укроетесь в подвале;
2. подниметесь на верхние этажи;
3. останетесь в своей квартире.

11. Приказом МО РФ и Минобрнауки России № 96/134 от 24.02.2010 утверждена Инструкция об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях...

Назовите перечень элементов УМБ, которые Инструкция определяет для оборудования в образовательных учреждениях:

1. кабинет ОБЖ;
2. кабинет, места для занятий по прикладной физподготовке, стрелковый тир;
3. предметный кабинет с учебными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения, спортивный городок с элементами полосы препятствий, стрелковый тир или место для стрельбы (электронный стрелковый тренажер);
4. элементы, обеспечивающие отработку всех практических вопросов программы ОБЖ.

12. Учащегося во время экскурсии по лесу укусила змея (гадюка). После укуса проявились: жгучая боль, краснота, кровоподтек. Укажите последовательность оказания ему первой помощи.

1. дать обезболивающее;
2. произвести иммобилизацию конечности;
3. выдавить яд с кровью;
4. наложить жгут выше раны от укуса;
5. дать пострадавшему обильной питье;
6. доставить в лечебное учреждение.

13. Учащийся получил отравление хлорофосом с попаданием вещества на кожу.

Укажите способы и последовательность оказания ему первой помощи

1. немедленно вывести из отравленной атмосферы;
2. снять загрязненную одежду, кожу обильно промыть теплой водой с мылом;
3. дать выпить щелочную минеральную воду (боржоми);
4. обеспечить обильное питье апельсинового или лимонного сока.
5. дать выпить несколько стаканов воды с питьевой содой и добавлением активированного угля, чтобы вызвать рвоту;
6. отправить пострадавшего в больницу (вызвать скорую помощь)

14. Укажите тип урока по представленной структуре: 1) этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала; 2) этап усвоения новых знаний; 3) этап закрепления новых знаний; 4) этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению: *(выберите правильный ответ)*

1. Комбинированный урок.
2. Урок усвоения нового знания.
3. Урок закрепления изучаемого материала.
4. Урок повторения и обобщения изучаемого материала.
15. Укажите верное определение термина «учебная задача»:

1. Учебная задача - это сообщение темы урока.
 2. Учебная задача - это конкретное задание ученику для выполнения на уроке.
 3. Учебная задача - это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала.

4. Учебная задача - это решение математической задачи разными способами.

16. Принципы обучения - это

1. приемы работы по организации процесса обучения;
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. базовые идеи теории обучения;
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

17. Педагогическая технология - это:
1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
 2. инструментарий достижения цели обучения;
 3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
 4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
18. Контроль результатов обучения - это:
1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
 2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
 3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
 4. механизм проверки только знаний учащихся.
19. Социализация личности - это:
1. адаптивность, активность;
 2. автономность;
 3. освоение нравственных ценностей социума;
 4. все вышеперечисленное.
20. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на
1. педагогику требований;
 2. педагогику сотрудничества;
 3. православную педагогику;
 4. школу творчества И.П. Волкова.
21. Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики школьника принадлежит
1. учению;
 2. воспитанию;
 3. игре;
 4. общению.
22. С точки зрения психологии процесс воспитания - это:
1. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;
 2. составная часть процесса обучения;
 3. ведущая профессиональная функция педагогов;
 4. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.
23. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом
1. диалогизации;
 2. проблематизации;
 3. персонализации;
 4. индивидуализации.
24. К внутренним критериям сформированности навыка относят
1. повышение скорости выполнения задания;
 2. повышение самостоятельности при выполнении задания;
 3. снижение числа ошибок при выполнении задания;
 4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.
25. К методам проведения социальных исследований относятся:
1. тестирование;
 2. анкетирование;
 3. опрос;
 4. все выше перечисленное.

26. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):
1. сканер
 2. принтер
 3. монитор
 4. клавиатура
27. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:
1. установки курсора в определенное место
 2. выделения фрагмента текста
 3. сохранения файла
 4. распечатки файла
28. Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает:
1. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку
 2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку
 3. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы
29. Электронная почта позволяет передавать
1. только сообщения
 2. сообщения и вложенные файлы
 3. видеоизображения
30. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: *(выберите несколько вариантов ответа)*
1. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
 2. Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
 3. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя
 4. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
 5. Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
 6. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием

Организация образовательного процесса Формы аттестации

Формы аттестации -текущий контроль, промежуточная аттестация (зачет, экзамен) и итоговая аттестация по результатам освоения программы.

Итоговая аттестация - экзамен

Цель итоговой аттестации - систематизация и закрепление теоретических знаний слушателя при решении практических задач исследовательского и аналитического характера, а также выявление его способности к самостоятельной работе.

Текущий контроль:

-ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;

- выполнение практических работ;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;

Промежуточная аттестация: (зачеты и экзамены по сессиям).

- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение тестов;
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения педагогических, методических задач, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

Для реализации программы профессиональной подготовки предусматриваются различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 - 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим - вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя - следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Материально-технические условия

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотр-

ренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др.

Проректор по УМР

_____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

_____ Ф.А.-А. Байбанова

Автор программы
заведующий кафедрой ИиЗТ

_____ М.В. Шаповалов