

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра управления развитием образования

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

А.В. Турин

2021г.



Решение Ученого совета РГБУ ДПО РИПКРО

от «26» 05 2021 г. Протокол № 45

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому
обеспечению ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС»

Авторы-составители:

Джамбаева Л.Р. – к.п.н., доцент,, зав.кафедрой УРО
Кадагазова Р.Д. – старший преподаватель кафедры УРО

Категория слушателей: инженерно-педагогические работники СПО (мастера
производственного обучения)

Количество часов: 72

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. **ЦЕЛЬ:** Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) раздел «Мастер производственного обучения».

Трудовая функция:

- Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
- Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся.
- Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.

Трудовое действие:

- Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения. Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения). Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки). Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения).
- Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения). Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии. Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.
- Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения). Планирование занятий и (или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего. Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций: слушатель должен

Знать:

- Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий). Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения. Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий. Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии). Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья). Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее назначением и характером реализуемых программ. Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

- Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) ДПП. Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации). Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации). Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

- Теория и практика практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных). Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий. Требования

профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. Современное состояние соответствующей профессиональной деятельности. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения. Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья). Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих). Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий. Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

Уметь:

Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки). Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);
- современных требований к учебно-производственному оборудованию. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и

образовательные технологии с учетом:

- специфики осваиваемой профессии;- задач занятия (цикла занятий);- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);- стадии профессионального развития;- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ. Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации). Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской. Соблюдать требования охраны труда. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров. Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации. Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность.

- Соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки квалификации (компетенций);
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные

взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций). Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников.

- Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(-ями)) с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;

- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий. Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы. Вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда. Вести учет выпущенной обучающимися продукции и (или) использованных материалов и ресурсов. Создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы. аполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц. Обрабатывать персональные данные с соблюдением законодательства Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.

1.3 Категория слушателей: мастера производственного обучения.

1.4. Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

2.Содержание программы

2.1.Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и модулей	Всего часов	Виды учебных занятий		Формы контроля
			лекции	Практ. занятия	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	6	6	2	Тест Текущий контроль
1.1	Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты. ФГОС СПО нового поколения.	2	2		
1.2.	Входное тестирование Антикоррупционная политика в сфере образования. Антитеррористическая защита государственных образовательных организаций.	4	2	1 1	Тест Текущий контроль
1.3.	Современные концепции профессионального образования	2	2		
	Модуль 2. Предметно-методические основы профессионального обучения	62	24	38	
2.1	Современные технологии обучения и контроля знаний в системе СПО	6	2	4	Текущий контроль Практическая работа
2.2	Методика организации контекстного обучения. Технологии контекстного обучения	6	2	4	Текущий контроль Практическая работа
2.3	Требования ФГОС к государственной итоговой аттестации студентов. Выпускная квалификационная работа. Требования и рекомендации к выполнению.	6	2	4	Текущий контроль Практическая работа
2.4	Методика проведения демонстрационного экзамена.	6	2	4	Текущий контроль Практическая работа
2.5	Методические рекомендации для мастеров производственного обучения по планированию производственных занятий	6	2	4	Текущий контроль Практическая работа
2.6	Организация самостоятельной работы студентов	6	2	4	Текущий контроль Практическая работа
2.7	Педагогическая компетентность мастера производственного	6	2	4	Текущий контроль

	обучения в условиях реформирования СПО				Практическая работа
2.8	Проектная деятельность в образовательном процессе	4	2	2	Текущий контроль Практическая работа
2.9.	Бально-рейтинговая система оценивания студентов	6	2	4	Текущий контроль Практическая работа
2.10.	Применение инновационных технологий в образовательном процессе системы СПО	4	2	2	Промежуточный контроль
2.11.	Создание условий для образовательного пространства в условиях инклюзивного обучения. Работа с одаренными детьми	6	4	2	Текущий контроль Практическая работа
	ИТОГО:	70	30	40	
	Итоговая аттестация Выходное тестирование Зачёт	2			Тест
	ВСЕГО:	72			

2.1.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации

«Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель: Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия, семинары	Форма контроля
1	Базовая часть				
	Раздел 1. Основы Российского законодательства в области образования				
	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	6	6		<i>Входное тестирование Текущий контроль</i>
	Вариативная составляющая				
2	Профильная часть				
	Раздел 2. Предметно-методическая деятельность				

	Модуль 2. Предметно-методические основы профессионального обучения	64	24	40	<i>Текущий контроль, промежуточный контроль</i>
<i>Вариативная составляющая</i>					
	ИТОГО:	70	30	40	
3	Итоговая аттестация				
	Зачет	1			<i>Выходное тестирование</i>
		1			<i>Зачет</i>
	ВСЕГО:	72			

2.1.2. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

наименование	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера			всего
		недель обучения			
		1	2	3	
Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС	Лекции	12	14	4	30
	Практические занятия	16	18	6	40
	зачет			2	2

В календарный учебный график могут вноситься изменения при составлении расписания занятий для каждой группы слушателей

1.2. Содержание учебной программы

Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности

1.1 Государственная образовательная политика Российской Федерации новые приоритеты. ФГОС СПО нового поколения (Лекция – 2 ч.)

Лекция. Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС профессионального образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Содержание ФГОС СПО нового поколения. Общесистемные задачи, призванные обеспечить эффективность и качество образования. Основа современной стратегии образования. Конвенция ООН о правах ребенка.

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования. Основные направления образования, отраженные в «Дорожных картах» развития профессионального образования.

1.2 Антикоррупционная политика в сфере образования. Антитеррористическая защита гос.ОО. (Лекция – 2ч. Практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Понятие «коррупция». Основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции. Необходимость формирования антикоррупционной политики в сфере образования, ее значимость и приоритетность для эффективного развития государства и общества, а также улучшения человеческого капитала и качества жизни в российском социуме. Уголовная ответственность за совершение коррупционных действий. Меры профилактики коррупции. Национальный план противодействия коррупции.

Понятие террористической деятельности. Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма. Ответственность за совершение террористической деятельности. Основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Практическое занятие

- Анализ нормативно-правовых документов антикоррупционного и антитеррористического характера;
- ответы на проблемные вопросы.

1.3. Современные концепции профессионального образования. (Лекция – 2ч.)

Лекция. Качество профессионального образования. Качество в международных стандартах. Гуманизация профессионального образования. Непрерывность профессионального образования. Сущность рабочей учебной программы преподавателя. Содержание, формы и методы узкопрофильного обучения по предмету. Ход преддипломной практики. Написание и защита дипломного проекта. Социальное партнерство.

Модуль 2. Предметно-методические основы профессионального обучения

2.1. Современные технологии обучения и контроля знаний в системе СПО. (Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Формирование у обучающихся профессиональных навыков самостоятельной работы. Технологический подход в обучении. Компетенции в образовательном процессе. Иерархия компетенций. Коммуникативная компетенция учащихся. Понятие нестандартного урока. Деловая игра. Образовательные информационные технологии. Интерактивные средства в образовании. Формирование критического мышления у учащихся. Методы критического мышления.

Анализ обобщенных педагогических технологий.

Практическое занятие.

- Понятие нестандартного урока. Деловая игра. Образовательные информационные технологии. Интерактивные средства в образовании. Формирование критического мышления у учащихся.
- Анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- Ответы на проблемные вопросы.

Практическая работа.

2.2 Методика организации контекстного обучения. Технологии контекстного обучения (Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Понятие контекстного обучения. Роль контекстного обучения в лингвopsихологии. Основные требования к занятиям контекстного типа. Технология

контекстного обучения. Виды контекстного обучения. Основные принципы контекстного обучения. Трудности внедрения контекстного обучения. Различия между учебной и профессиональной деятельностью. Период адаптации выпускников.

Практические занятия.

- Основные принципы контекстного обучения. Трудности внедрения контекстного обучения.

- Анализ нормативно-правовых документов различных уровней;

- Ответы на проблемные вопросы.

Практическая работа.

2.3 Требования ФГОС к государственной итоговой аттестации обучающихся. Выпускная квалификационная работа. Требования и рекомендации к выполнению. (Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Основные условия выбора тема выпускной квалификационной работы. Планирование деятельности по написанию выпускной квалификационной работы. Поиск материала по теме работы. Сбор и анализ литературных данных по теме выпускной квалификационной работы. Применение комплекса методов и приемов учебного исследования в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Практические занятия.

- Проведение экспериментальной работы;

- Оптимизация содержания текста работы;

- Грамотное оформление работы;

- Оформление литературы по ГОСТ

Практическая работа.

2.4 Методика проведения демонстрационного экзамена. (Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Цели и задачи проведения демонстрационного экзамена. Обязательные условия для проведения демонстрационного экзамена. Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена. Организационный этап. Формирование экспертной группы. Подготовка площадки проведения экзамена. Проведение демонстрационного экзамена. Оформление результатов экзамена.

Практические занятия.

- Контрольно-измерительные материалы в ходе проведения экзамена;

- Правила и нормы техники безопасности на экзамене;

- Информационная открытость и публичность проведения экзамена.

Практическая работа.

2.5.Методические рекомендации для мастеров производственного обучения по планированию производственных занятий. (Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока. Примерное содержание разделов поурочного плана. Задача образовательного процесса. Типы уроков производственного обучения. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения. Метод обучения. Формы контроля на уроках производственного обучения. Уровни усвоения учебного материала. Уроки развивающего (инновационного) обучения. Требования к современному уроку.

Практические занятия.

- Разработка цели и задач урока;

- Работа на тренажерах;

- Лабораторно-практические работы;

- Проблемно-производственные задания;
 - Ответы на проблемные вопросы.
- Практическая работа.

2.6. Организация самостоятельной работы обучающихся (Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Планирование самостоятельной работы. Цели и задачи самостоятельной работы обучающихся. Функции самостоятельной работы обучающихся. Основные формы организации самостоятельной работы обучающихся. Этапы процесса организации самостоятельной работы. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Дидактические средства самостоятельной работы.

Практические занятия

- Ответы на проблемные вопросы;
 - Технология отбора целей самостоятельной работы обучающихся;
 - Технология отбора содержания самостоятельной работы обучающихся;
 - Технология конструирования заданий;
 - Технология организации контроля;
 - Оформление самостоятельной работы;
 - Разработка критерия оценки самостоятельной работы обучающихся
- Практическая работа.

2.7. Педагогическая компетентность мастера производственного обучения в условиях реформирования СПО (Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Общепедагогическая компетенция. Социально-правовая компетенция. Психолого-педагогическая компетенция. Предметная компетенция. ИКТ компетенция. Коммуникативная компетенция. Управленческая компетенция. Персональная компетенция. Креативная компетенция. Экспериментальная компетенция. Ауто - компетентность.

Практические занятия.

- Деятельность мастера производственного обучения по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов;
 - Методы и формы работы мастера производственного обучения с одаренными обучающимися. Олимпиадное движение;
 - Работа мастера производственного обучения с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями;
 - ответы на проблемные вопросы.
- Практическая работа.

2.8 Проектная деятельность в образовательном процессе. (Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины. Проект. Особенности и структура проекта. Виды и классы проектов.

Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.

Практические занятия.:

- Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный);
 - Классы проектов (моно проекты, мульти проекты, мега проекты)
 - ответы на проблемные вопросы.
- Практическая работа.

2.9.Бально-рейтинговая система оценивания студентов(Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Суть рейтинговой системы. Основные понятия, используемые в положении о бально-рейтинговой системе. Организация рейтингового контроля. Виды и формы контроля результатов обучения. Порядок аттестации по бально-рейтинговой системе. Порядок отработки задолженностей студентов. Графики бально-рейтинговых контрольных мероприятий. Учетная документация. Учебно-планирующая и отчетная документация.

Практические занятия.

- Особенности формирования дисциплинарной части рейтинга;
 - Особенности формирования теоретической части рейтинга;
 - Особенности формирования практической части рейтинга;
 - Особенности формирования рейтинга по самостоятельности деятельности.
 - Ответы на проблемные вопросы.
- Практическая работа.

2.10.Применение инновационных технологий в образовательном процессе системы СПО(Лекция – 2ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Актуальность проблемы применения современных технологий. Цель данной работы. Модульно-компетентностная технология. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно-ориентированные технологии. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса. Мониторинг интеллектуального развития.

Практические занятия.

- Применение интерактивных методов обучения;
 - Программы разработки презентаций;
 - Средства дистанционного обучения;
 - Ответы на проблемные вопросы.
- Практическая работа.

2.11.Создание условий для образовательного пространства в условиях инклюзивного обучения. Работа с одаренными детьми (Лекция – 2ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Что такое инклюзия. Образовательная и социальная интеграция детей. Мировая история инклюзивного обучения: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды. Совместное обучение детей в Европе в 19-20вв. Экономические, технические и информационные предпосылки инклюзивного обучения. Принципы инклюзивного обучения. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России.

Практические занятия.

- Раннее включение в инклюзивную среду;
- Коррекционная помощь;
- Индивидуальная направленность образования;
- Командный способ работы;

- Ответы на проблемные вопросы.
- Практическая работа.

5.Итоговая аттестация, организация и защита

Общее положение, государственная экзаменационная комиссия, формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрение апелляции, трудности работы над ВКР.

1.1 Государственная образовательная политика в РФ.

1.Освоение образовательных программ основного общего, среднего(полного) общего образования и профессиональных образовательных программ завершается:

1. Выставлением итоговых оценок;
2. Обязательной итоговой аттестацией обучающихся;
3. Не обязательной итоговой аттестацией обучающихся;
4. Выдачей документа соответствующего образца.

2.Общее образование включает в себя:

1. Одну ступень;
2. Две ступени;
3. Три ступени;
4. Четыре ступени.

3. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течении рабочего дня, перерыв для приема пищи:

1. Не устанавливается;
2. Устанавливается Уставом образовательного учреждения;
3. Устанавливается коллективным договором;
4. Решением общего собрания трудового коллектива.

4.Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это...

1. Конвенция
2. Декларация
3. Программа
4. Концепция
5. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет.

1. 18

2. 16

3. 14

4. 12

6. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила.....

1. «Конвенция ООН о правах ребенка»;
2. «Всеобщая декларация прав человека»;
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
4. «Конституция Российской Федерации».
7. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в (во)...

1. Концепция ООН о правах ребенка»

2. «Всеобщей декларации прав человека»

3. «Конституция Российской Федерации»

4. Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».
8. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная
 1. реабилитация;
 2. компенсация;
 3. депривация;
 4. адаптация.
9. Защита ребенка от информации, носящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется...
 1. Федеральным законом об основных гарантиях прав Российской Федерации;
 2. Законом Российской Федерации «Об Образовании»;
 3. Конституцией Российской Федерации;
 4. Декларацией принципов толерантности.
10. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется...
 1. Конвенция о правах ребенка
 2. Национальной доктриной образования
 3. Хартией прав человека
 4. Декларацией прав ребенка.
11. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенок в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в :
 1. специальной охране, заботе и правовой защите;
 2. защите органов опеки и попечительства;
 3. защите государства;
 4. защите родителей.
12. Ребенку должно принадлежать с его рождения право на:
 1. место жительства;
 2. имя и гражданство;
 3. дееспособность;
 4. правоспособность.
13. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первыми получают:
 1. пособия и льготы;
 2. защиту и помощь;
 3. знания;
 4. образование.
14. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина:
 1. обязанность общественных организаций;
 2. обязанность государства;
 3. обязанность силовых структур;
 4. обязанность администрации образовательного учреждения.
- 15.носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:
 1. ее многонациональный народ;
 2. правительство Российской Федерации;
 3. Президент Российской Федерации;
 4. органы местного самоуправления.
16. Основное общее образование в Российской Федерации:
 1. желательно;
 2. обязательно;
 3. не обязательно;
 4. является прерогативой гражданина.
17. Законодательство устанавливает для педагогических работников:

1. полную 40-часовую рабочую неделю;
2. неполную рабочую неделю;
3. сокращенную 36-ти часовую рабочую неделю;
4. сокращенную 32-х часовую рабочую неделю.

1.2 1.) Что такое коррупция?

А) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде материальных ценностей...

Б) Только дача взятки.

В) Только получение взятки.

2.) Кто является субъектом коррупционной деятельности?

А) Только государственные служащие.

Б) Физические и юридические лица.

В) Только должностное лицо.

3.) Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

А) Искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе.

Б) Формирование у субъекта определенного вида деятельности.

В) Конечный результат формирования личности.

4.) Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

А) Только лицо, дающее взятку.

Б) Только лицо, получающее взятку.

В) Только лицо, передающее взятку.

Г) Лицо, которое получает взятку; лицо, которое взятку дает; лицо, которое передает взятку взяткополучателю.

5.) Что входит в понятие «профилактика коррупции»?

А) Деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

Б) Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

В) Использование различных наглядных материалов, СМИ, периодические издания, кинопрокат, типографские изделия и другие методы визуализации с целью предупредить преступное или безответственное поведение на дорогах.

6.) Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

А) Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц.

Б) Заниматься предпринимательской деятельностью лично.

В) Нет запретов.

7.) Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

А) До 25 тысяч рублей.

Б) От 25 до 150 тысяч рублей.

В) От 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей.

8.) Кем утвержден Национальный план противодействия коррупции?

Федеральным законом.

А) Указом Президента РФ.

Б) Постановлением Правительства РФ.

9.) Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции?

А) Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции.

Б) Координации деятельности в области противодействия коррупции.

В) Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.

10.) Входит ли в правовую основу противодействия коррупции Конституция Российской Федерации?

А) Да

Б) Нет

В) Входит в части положений о международных договорах России.

11. Выберите верный ответ. Организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации

А) Правительство Российской Федерации

Б) Президент Российской Федерации

В) Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации

Г) Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

12. О каком понятии идет речь? Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

А) Противодействие терроризму

Б) Предупреждение террористического акта

В) Антитеррористическая деятельность

13. Выберите неверный ответ. Лица, участвующие в борьбе с терроризмом ...

А) подлежат правовой и социальной защите

Б) находятся под защитой государства

В) освобождаются от службы в армии

14. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

А) Органы местного самоуправления

Б) Правительство Российской Федерации

В) Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Г) Вооруженные Силы Российской Федерации

15. Выберите неверный ответ. На территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции, в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, на период проведения контртеррористической операции допускается применение следующих мер и временных ограничений:

- А) ограничение прав и свобод физических лиц, проживающих в пределах территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции
- Б) беспрепятственное проникновение лиц, проводящих контртеррористическую операцию, в жилые и иные принадлежащие физическим лицам помещения и на принадлежащие им земельные участки, на территории и в помещения организаций независимо от форм собственности для осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом
- В) удаление физических лиц с отдельных участков местности и объектов, а также отбуксировка транспортных средств
- Г) ведение контроля телефонных переговоров и иной информации, передаваемой по каналам телекоммуникационных систем, а также осуществление поиска на каналах электрической связи и в почтовых отправлениях в целях выявления информации об обстоятельствах совершения террористического акта, о лицах, его подготовивших и совершивших, и в целях предупреждения совершения других террористических актов
16. К понятию террористическая деятельность не относится:
- А) подстрекательство к террористическому акту
- Б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности
- В) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта
- Г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом)
17. В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:
- А) неотвратимость наказания
- Б) освободить от наказания
- В) ограничения по военной службе
- Г) смертная казнь
18. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...
- А) могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции
- Б) не должны рассматриваться
- В) должны рассматриваться
19. Кто отдает боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, создаваемой в соответствии со статьей 15 настоящего Федерального закона?
- А) Президент Российской Федерации
- Б) Оперативный штаб
- В) Руководитель контртеррористической операции
20. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?
- А) ФЗ «О противодействии терроризму»
- Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- В) ФЗ «О безопасности»

Ключи к тестированию

- 1 А
- 2 Б
- 3 А
- 4 Г

- 5 Б
- 6 А
- 7 В
- 8 А
- 9 Б
- 10 А
- 11 Г
- 12 А
- 13 В
- 14 А
- 15 А
- 16 Г
- 17 А
- 18 Б
- 19 В
- 20 А

2.1 1. Тип урока, формирующий коммуникативную компетенцию учащихся:

- урок-экскурсия;
- + урок-коммуникация
- урок-лекция;
- урок-консультация
- урок-повторение.

2. Цель коммуникативно-деятельностной методики:

- формирование письменной речи учащихся;
- + формирование языковой личности учащегося;
- формирование здорового образа жизни;
- совершенствование каллиграфии;
- формирование коллективизма.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- совершенное владение педагогической техникой
- совершенное знание своего предмета
- совершенное владение педагогическими методами
- совершенное владение педагогическими умениями
- + все ответы верны

4. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это ...

- внесение новшеств на урок
- + нововведение, изменение внутри системы
- проведение урока нетрадиционным методом
- проведение урока традиционным методом
- проведение внеклассной работы

5. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

- свёртывание информации
- двучастный дневник
- + пучок, связка
- обучение сообща
- таблица

6. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица – это ...

- + методы критического мышления
- методы обучения
- методы воспитания

- методы обучения и воспитания
- методы мышления

7. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- + импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру
- организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию.
- организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик
- нововведение
- инновации

8. Определите виды обучения

- + объяснительно-иллюстративное, проблемно, программированное
- урок, внеклассное занятие, экскурсия
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
- начальное, общее среднее, средне специальное и высшее
- начальное, общее среднее, внеклассное занятие, экскурсия

9. Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

- метод проектов;
- + дебаты;
- модульное обучение;
- интерактивный метод обучения;
- кейс-метод.

10. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- принцип стартовых знаний;
- принцип интеграции;
- принцип информационной безопасности;
- + принцип моделирования;
- принцип наглядности.

11. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- принцип наглядности;
- принцип учёта родного языка;
- принцип доступности;
- + компьютерные технологии;
- принцип научности.

12. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

- + формулировка общей цели;
- подробный анализ деловой игры;
- определение темы и содержания;
- результат работы;
- диагностика работы.

13. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

- + вербальных средств;
- эмпатии;
- рефлексии;
- мимики;
- невербальные средства.

14. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

- устной речи;
- письменной речи;
- + мимики;

- вербальных средств;
- жестов.

15. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

- повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;
- + общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
- повышение квалификация учителей;
- повышение квалификации сотрудников вуза.

16. В комплекс образовательных информационных технологий входит:

- принцип наглядности;
- + телекоммуникационные технологии;
- принцип научности;
- принцип учёта родного языка;
- принцип доступности.

17. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- электронные учебно-методические комплексы;
- педагогические программные средства;
- + мультимедийные средства;
- дидактическая игра;
- ролевая игра.

18. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:

- + информационная технология;
- информационная технология обучения;
- информационный процесс;
- модульное обучение;
- метод проектов.

19. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет функцию:

- принцип научности;
- + коммуникативную;
- принцип доступности;
- принцип учёта родного языка;
- принцип от простого к сложному.

20. К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:

- + повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени;
- общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;
- повышение квалификации;
- аттестация учителей.

21. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:

- информационная технология;
- + информационная технология обучения;
- информационный процесс;
- деловая игра;
- ролевая игра.

22. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- + игровые технологии;
- технологии программированного обучения;
- гуманистические технологии;
- технология модульного обучения;
- метод проектов.

23. К какому понятию относится это определение: «Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш».

+ дидактическая игра;

- мозговая атака;
- обучение сообща;
- дискуссия;
- круглый стол.

24. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

+ это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- словесные методы, наглядные методы, практические методы;
- методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся;
- диагностика знаний обучаемых.

25. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

+ при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

- необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видео конференц связью, использованием различных технических средств;
- целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
- характеризуются разработкой и использованием жёсткого графика планирования и контроля учебного графика;
- диагностика знаний обучаемых.

26. В переводе с английского слово «кейс-метод» означает:

- + обучающий случай;
- обучающая игра;
- обучающая программа;
- обучающий диск;
- обучающий язык.

27. Что такое тестирование?

+ целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса;

- метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников;
- научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях;
- расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов;

- аттестация.

28. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:

- педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;
- беседа, лекции, диспуты, метод примера;
- + соревнование, поощрение, наказание;
- познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание;
- круглы стол.

29. Предметная поддержка учебного процесса – это...

- + средство обучения;
- форма обучения;
- метод обучения;
- приём обучения;
- беседа.

Правильный ответ (+)

2.3 Задания для письменной контрольной работы:

1. Охарактеризовать цели из задачи демонстрационного экзамена.
2. Перечислить обязательные условия для проведения демонстрационного экзамена.
3. Перечислить этапы организации демонстрационного экзамена.
4. Назовите порядок проведения демонстрационного экзамена.
5. Изложить порядок оформления результатов демонстрационного экзамена.

2.5. 1. К использованию мастерами производственного обучения в образовательном учреждении допускаются учебники и учебные пособия

1. рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ; +
2. любые, выбранные из перечня, рекомендованного образовательным учреждением;
3. рекомендованные методической службой;
4. предложенные издателем учебной литературы.

2. Для проведения занятий по учебной практике применяют методы

1. словесные
2. наглядно – демонстрационные
3. практические
4. контроля (самоконтроля) +
5. все вышеперечисленные

3. Дайте определение понятию «Процесс обучения»:

- 1) часть педагогической науки, исследующая следующие проблемы: процесс обучения, содержание образования и обучения, принципы, организационные формы и методы обучения;
- 2) усвоение учащимися под руководством преподавателя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности; +
- 3) система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которой обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся;
- 4) упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и

учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.

4. Дайте определение Теории обучения - «Программированное обучение»:
 - 1) обучение на высоком уровне трудности, в быстром темпе;
 - 2) обеспечение обратной связи, самопроверки; +
 - 3) ознакомление со знаниями или способами действия осуществляется в процессе решения проблемной ситуации;
 - 4) усвоение учебного материала с опорой на ориентировочную основу деятельности.

5. Выберите наиболее верный ответ. Трудовой прием – это :
 - 1) проверочно-контрольные действия;
 - 2) специально подобранные приспособления;
 - 3) основные рабочие операции, благодаря которым производят продукцию;
 - 4) совокупность законченных трудовых действия, имеющих частное целевое назначение для осуществления трудовой операции. +

6. _Вправе ли администрация учреждения образования посещать занятия педагога без его согласия?
 - 1) да, если это предусмотрено трудовым договором;
 - 2) нет; +
 - 3) да;
 - 4) зависит от стиля взаимоотношений руководителя и работника.

7. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке: (выбрать правильный ответ)
 - 1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
 - 2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций +
 - 3) работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
 - 4) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

8. Исключите неверный ответ. Принципами производственного обучения являются:
 - 1) доступность и наглядность обучения;
 - 2) раскрытие содержания и методов производственных работ; +
 - 3) связь теории с практикой;
 - 4) систематичность и наглядность обучения.

9. Классификация инструктажа по количеству охватываемых обучающихся
 - 1) вводный, текущий, заключительный
 - 2) индивидуальный, групповой, фронтальный +
 - 3) письменный, устный
 - 4) полный, с информационными пробелами, избыточный

10. _Контроль за правильностью выполнения обучающимися учебно – производственных работ
 1. вводный инструктаж +
 2. текущий инструктаж

3. заключительный инструктаж
4. все вышеперечисленные

11. Контроль результатов обучения – это:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций; +
2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4. механизм проверки только знаний учащихся.

_12. К внутренним критериям сформированности навыка относят

1. повышение скорости выполнения задания;
2. повышение самостоятельности при выполнении задания;
3. снижение числа ошибок при выполнении задания;
4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.+

2.6 Вопрос 1

Установите соответствие между задачами и целями самостоятельной работы студентов

Варианты ответов

- стимулирование самообразования и самовоспитания +
- расширение и углубление теоретических знаний
- развитие исследовательских умений +
- развитие познавательных способностей студентов
- формирование общеучебных и профессиональных умений и навыков
- закрепление практических умений студентов

Вопрос 2

Что не является функцией самостоятельной работы студентов

Варианты ответов

- информационно-познавательная
- развивающая
- информационно-обучающая
- воспитывающая
- стимулирующая
- оценивающая +

Вопрос 3

Какая функция самостоятельной работы студентов формирует личностно-профессиональные качества специалиста

Варианты ответов

- информационно-познавательная +
- развивающая
- информационно-обучающая
- воспитывающая
- стимулирующая
- оценивающая

Вопрос 4

Какая функция самостоятельной работы студентов формирует мотивы самообразования

Варианты ответов

- информационно-познавательная
- развивающая +
- информационно-обучающая
- воспитывающая
- стимулирующая
- оценивающая

Вопрос 5

Выберите основные формы организации самостоятельной работы студентов

Варианты ответов

- курсовые проекты
- рефераты +
- научно-исследовательские работы
- семестровые задания
- доклады +

Вопрос 6

Что не является видом систематизированной записи прочитанного

Варианты ответов

- рецензирование +
- планирование
- цитирование
- тезирование +
- конспектирование
- аннотирование +

Вопрос 7

Воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала

Варианты ответов

- рецензирование
- планирование
- цитирование
- тезирование +
- конспектирование
- аннотирование

Вопрос 8

Последовательное и краткое изложение содержания прочитанного

Варианты ответов

- рецензирование
- планирование
- цитирование
- тезирование
- конспектирование +
- аннотирование

Вопрос 9

Какой вид самостоятельной работы включает самоучители и обучающие программы

Варианты ответов

- работа с книжными источниками
- работа с электронными источниками +
- работа в сети Интернет +
- решение типовых и комплексных заданий
- работа над проектами +
- подготовка докладов

Вопрос 10

Какой вид самостоятельной работы включает учебники и задачкиники

Варианты ответов

- работа с книжными источниками +
- работа с электронными источниками
- работа в сети Интернет
- решение типовых и комплексных заданий +
- работа над проектами
- подготовка докладов +

Вопрос 11

Что не является этапом процесса организации самостоятельной работы студентов

Варианты ответов

- подготовительный
- текущий

- рубежный
- заключительный +
- основной

Вопрос 12

Какой из этапов процесса организации самостоятельной работы студентов включает фиксирование результатов, реализацию программы, а также самоорганизацию процесса работы

Варианты ответов

- подготовительный
- текущий+
- рубежный
- заключительный
- основной+

2.81. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

- Применении новых технологий
- Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект (+)
- Продолжительность периода осуществления проекта
- Характер предметной области проекта

2. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

- Ограниченная
- Однозначно воспринимаемая всеми участниками (+)
- Измеримая (+)
- Достижимая в заданных условиях (+)

3. Отвечает ли следующая цель критериям SMART?

- Да
- Нет (+)

4. По масштабу проекты различают:

- Мелкие, средние, крупные
- Инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские
- Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

5. По каким основным сферам деятельности делятся проекты:

- Технический
- Организационный (+)
- Производственный
- Социальных
- Инвестиционный
- Инновационный

6. Купол тысячелетия (The Millennium Dome) - крупное здание в виде купола, построенное для выставки "Millenium Experience", приуроченной к празднованию наступления третьего тысячелетия. Какое утверждение верно для данного проекта?

- Неуспешный продукт и в целом успешное управление проектом
- Успешный продукт и неуспешное управление проектом

- Неуспешный продукт и неуспешное управление проектом
- Успешный продукт и в целом успешное управление проектом

7. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?

- Написание технического задания
- Ведения занятий по английскому языку в аудитории
- Организация учений по пожарной безопасности (+)
- Ремонт стиральной машины
- Строительство дачного дома (+)

8. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности?

- Разработка программного продукта
- Изучение технических терминов
- Написание программного кода
- Разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов
- Обслуживание клиентов (+)
- Чтение лекций (+)

9. Определите, какая из следующих ролей лишняя:

- Руководитель проект
- Копирайтер
- Технический писатель
- Вдохновитель (+)
- Системный аналитик

10. Что определяет матрица ответственности?

- Степень ответственности участников за выполнение работ проекта (+)
- Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников
- Наиболее важные работы проекта
- Работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно

11. Какое из определений термина "Команда проекта" верно?

- Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя
- Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта
- Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение (+)

12. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Какая задача должна иметь Исполнителя, Руководителя и Заказчика"?

- Верно
- Неверно (+)

13. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Одна роль может брать на себя только одну степень ответственности?"

- Верно
- Неверно (+)

14. Для чего используется методика RACI?

- Для оценки эффективности команды проекта
- Для составления матрицы ответственности (+)
- Для распределения ролей в команде согласно методике Белбина
- Для формирования состава команды проекта

15. Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте":

- телефонные звонки исполнителю проекта (+)
- совещания (+)
- разговор с заказчиком (+)
- Сайт компании заказчика

16. Верно ли данное утверждение: "Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?"

- Верно (+)
- Неверно

17. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным - "Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат"

- Верно
- Неверно (+)

18. Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.

- План коммуникаций (+)
- Распределение ролей
- План настройки коммуникаций команды
- Матрица ответственности

19. Что включает типовая система управления:

- Аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций
- Организационная структура и роли в проекте (+)
- Информационная система сопровождения проекта

20. Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций:

- Распределение ответственности участников за задачи проекта
- План работ по проекту
- Перечень информационных каналов взаимодействия участников (+)
- Перечень регулярных совещаний (+)

Вопросы к зачету:

1. Перечислить нормативно-методологические основы, ключевые особенности, структура, содержание, назначение и функции ФГОС СПО.
2. Охарактеризовать преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта СПО.

3. Перечислить ключевые особенности разработки отдельных компонентов ОПОП СПО образовательной организации.
4. Изложить организацию деятельности обучающихся на различных ступенях профессионального образования.
5. Рассмотреть методические аспекты достижения планируемых результатов освоения ОПОП профессионального образования в учебной деятельности.
6. Изложить процесс формирования учебных заданий в процессе освоения отдельных предметных областей.
7. Перечислить и охарактеризовать современные концепции развития профессионального образования.
8. Изложите порядок построения системы оценки достижения планируемых результатов освоения ОПОП профессионального образования в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Проектирование теоретического урока и урока производственного обучения в условиях реализации ФГОС профессионального образования.
10. Современные образовательные технологии контекстного обучения.
11. Формирование общих и профессиональных компетенций преподавателя и студента.
12. Содержание концепции обеспечения качества образования.
13. Мониторинг качества образования.
14. Классификация методов контроля.
15. Особенности структуры урока развивающего типа.
16. Нормативно-правовая база образовательных программ СПО.
17. Концептуальные основы модульно-компетентного подхода в ПО.
18. Методика разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС и профессиональных стандартов.
19. Современные технология обучения контроля знаний в системе СПО.
20. Технология обучения и контроля знаний.
21. Приемы обучения.
22. Формы обучения.
23. Эвристическая беседа.
24. Проблемное обучение.
25. Технология проектного обучения.
26. Информационно-коммуникативные технологии.
27. Нормативно-правовая база, регламентирующая проведение контрольно-оценочных мероприятий.
28. Концептуальные основы оценки квалификации, специфики, оценки профессиональных и общих компетенций, освоение умений и знаний.
29. Методика разработки оценочных средств.
30. Анализ и интерпретации нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку ОПОП СПО.
31. Анализ и интерпретация нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение контрольно-оценочных мероприятий.
32. Определение целей и содержание рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО.
33. Определение дидактически обоснованных объемов времени на освоение содержания учебных дисциплин и ПМ СПО.
34. Деловая игра как форма контекстного обучения.
35. Организация проведения бинарного урока.

36. Особенности подготовки будущих педагогов для реализации инклюзивного образования.
37. Управление процессами инклюзии: проблемы и способы их решения.

38. Специфика реализации инклюзивного образования в профессиональном обучении.
39. Особенности подготовки будущих педагогов для реализации инклюзивного образования.
40. Безопасность жизнедеятельности: объект изучения, цели и задачи. Виды безопасности.
41. Понятие опасности. Классификация опасностей.
42. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа.
43. Требования безопасности при перевозке учащихся на автомобильном транспорте.
44. Охарактеризовать цели из задачи демонстрационного экзамена.
45. Перечислить обязательные условия для проведения демонстрационного экзамена.
46. Перечислить этапы организации демонстрационного экзамена.
47. Назовите порядок проведения демонстрационного экзамена.
48. Изложите порядок оформления результатов демонстрационного экзамена.
49. Примерное содержание разделов поурочного плана.
50. Раскрыть задачи образовательного процесса.
51. Раскрыть задачи воспитания на уроках производственного обучения.
52. Перечислить развивающие задачи производственного обучения.
53. Перечислить и охарактеризовать типы уроков производственного обучения.
54. Рассмотреть специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения.
55. Раскрыть формы контроля на уроках производственного обучения.
56. Проанализировать уровни усвоения учебного материала.
57. Рассмотреть типы инструктажей на уроках производственного обучения.
58. Изложить классификацию методов обучения и их применения в системе СПО.
59. Охарактеризовать активные и интерактивные методы обучения.
60. Раскрыть порядок организации рейтингового контроля.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации – *входное/выходное тестирование, текущий контроль* (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения *(проводится по теме модуля или модулю программы (к каждому модулю не меньше одного текущего контроля)*), *промежуточный контроль* (оценивание качества освоения обучающимися отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей) *(один промежуточный контроль - контрольная работа - на программу)* и *итоговая аттестация по результатам освоения программы.*

1. Входное тестирование

Входное тестирование/ Выходное тестирование - проводятся по одному тесту, тест включает 20 - 30 вопросов *(для программ с малым количеством часов 15 вопросов)* с выбором правильного варианта ответа или с выбором нескольких вариантов из множества и т.д.

Критерии оценивания входного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 14 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

2. Выходное тестирование дает возможности проверить совершенствование указанных компетенций, динамику обучения.

Входное тестирование/ Выходное тестирование - проводятся по одному тесту, тест включает 20-30 вопросов с выбором правильного варианта ответа или с выбором нескольких вариантов из множества и т.д.

Критерии оценивания выходного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 14 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

Критерии оценивания текущего контроля

Оценка «*зачтено*» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, анализирует особенности...

Оценка «*не зачтено*» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы ..., с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций....

4.Промежуточный контроль

Письменные практические задания по изученным темам, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей (контрольная работа). *Промежуточный контроль показывает степень усвоения слушателями изученного материала.*

Критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка «*зачтено*» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, анализирует особенности ...

Оценка «*не зачтено*» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает изученные вопросы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций...

Промежуточный контроль предусматривает проверку знаний после завершения модуля программы или предыдущих модулей по программе. Описание промежуточного контроля должно включать в себя полный перечень заданий к письменной работе (контрольной работе).

5. Итоговая аттестация. Зачёт.

Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Оценочные материалы для итоговой аттестации разрабатываются составителями программы. Продолжительность процедуры итоговой аттестации составляет 2 часа. Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в соответствии с разработанными критериями.

Критерии оценивания итоговой аттестации

К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший все требования учебного плана, практико-ориентированные задания на практических занятиях, текущем контроле, а также выполнивший письменные практические задания по темам промежуточного контроля и выходного тестирования.

Оценка **«зачтено»** выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации показывает усвоение узловых вопросов дополнительной профессиональной программы, глубокое знание структуры конкретных вопросов Программы, а также основного содержания и новаций теоретического материала, совершенствование/приобретение профессиональных навыков, демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом программы, излагает ответ на вопрос аргументировано, четко, логически корректно, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций. Слушатель курсов повышения квалификации, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных Программой, сформированность профессиональной компетентности, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности получает оценку «зачтено».

Оценка **«не зачтено»** ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации не усвоил основного содержания тем данной Программы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «Об образовании РФ»- М.: Проспект, 2013
3. Трудовой кодекс РФ
4. Гражданский кодекс РФ
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях
6. Уголовный кодекс РФ
7. Уголовно-процессуальный кодекс РФ
8. Закон КЧР «Об образовании»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 216 августа 2013 № 968г. М.: «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»
10. Сборник статей «Законодательное обеспечение системы образования в условиях модернизации»// Материалы научно-практической конференции, г. Пятигорск., 2011
11. Концепция модернизации российского образования до 2015
12. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование, 2011
13. Алехина С.В., Дмитриева С.М. Сравнительный анализ профессиональной позиции учителя в разных формах обучения// Психологическая наука и образование, 2011
14. Алехина С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании. Материалы первой международной конференции «Инклюзивное образование: методология, практика и технология». М.: МГППУ, 2011

15. Батышев С.Я. Законы профессиональной педагогики//Профессиональное образование № 7, 2015
16. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения// Инновации в профессиональной школе, № 12, 2012
17. Васильева А.А. Педагогическое сопровождение при обучении рабочим профессиям// Профессиональное образование № 10, 2015
18. Гюппа О.С. Организация практических занятий в соответствии с ФГОС// Научные исследования в образовании № 4, 2013
19. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М.: 2012
20. Левченко И.Е. Особенности организации самостоятельной работы студентов при реализации ФГОС// Научные исследования в образовании № 4, 2012
21. Мельникова Е.П. Организация работы по написанию и защите ВКР в системе СПО// Среднее профессиональное образование № 5, 2014
22. Мельникова Е.П. Система внутреннего контроля в образовательных организациях СПО// Среднее профессиональное образование № 10, 2014
23. Попов Ю.В., Подлеснов В.Н, Садовников В.И., Кучеров В.Г., Андресюк Е.Р. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: организация и технологии обучения. М.: 2013. Самостоятельная работа обучающихся
24. Паршутина Л.А., Самойленко П.И. Исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения естественно-научных предметов// Научные исследования в образовании №1, 2012
25. Ченяева Т.Ю. Педагогические условия формирования общих компетенций обучающихся колледжа// Научные исследования в образовании №3, 2014
26. Широбокова Т.А. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО// Научные исследования в образовании №7, 2014
27. Широбокова Т.А. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО// Научные исследования в образовании № 12, 2014

Дополнительная:

1. Административная реформа и создание «электронного государства»/ PARIS, 2005 г.
2. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся/ Н.Г. Алексеев, А.В.Леонтович, С.А.Обухов, П.Ф. Фомина.- М.: 2001.
3. Анисимов П.Ф. Управление качества среднего профессионального образования/ П.Ф. Анисимов. – Казань.:, 2001.
4. Батышев С.Я. Задачи системы профессионального технического образования в условиях перехода к рыночной экономике/ С.Я. Батышев. – М.:, АПО, 1993.

5. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. Безопасность жизнедеятельности, 2001
6. Беспалко В.П. Теоретические основы стандартизации образования / В.П. Беспалко. – М.:, 1994.
7. Браун С. Мозаика и всемирная паутина для доступа в Internet / С.Браун. М.:, 1996.
8. Вершинин С.И. Модернизация профессионального образования: проблемы и перспективы/ С.И. Вершинин. - М.: 2004.
9. Воленко О.И. Учебно-методическое обеспечение учреждений ПО / О.И. Воленко. - М.: 2007.
10. Джамса К. Иллюстрированный каталог WWW/ К.Джамса. - СПб.: Питер, 1996.
11. Дулепова Н.В. Система непрерывного контроля знаний студентов / Н.В. Дулепова. – Барнаул:, 2002.
12. Ерецкий М.И. Система контроля качества подготовки студентов / М.И. Ерецкий. – М.:, 1999.
13. Желунякова О.М. Проблемное обучение: технологический аспект / О.М. Желунякова. – М.: 2006.
14. Жиделев М.А. Производственное обучение / М.А.Жиделев. - М.: 1990.
15. Зимняя И.А. Педагогическая технология / И.А.Зимняя.- М.: 1999.
16. Кирилова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения/ Г.Д.Кирилова.- М.: 1980.
17. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера п/о профтехучилища/ Н.В. Кузьмина. – М.: 1989.
18. Михайлов П.Н. Методические рекомендации по внедрению развивающих педагогических технологий в профессиональное образование // Под науч. ред. П.Н. Михайлова. – Советск: 1999.
19. Панеш У.М. Учебно-методическое обеспечение ОПП – путь к высокому качеству обучения / У.М. Панеш // Вестник Адыгейского Госуниверситета. - Майкоп: - № 1. - 2005.
20. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: Государственные образовательные стандарты, М.: 2005
21. Практикум по дидактике и методикам обучения // Под ред. А.В, Хуторской. - СПб, Питер, 2004.
22. Работа по развитию организационных форм профессионального обучения. М.:, 1995.
23. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / Сергеев И.С. Блинов В.И. - М.:, АРКТИ, 2007.
24. Сергеева Т.А. Проектирование учебного занятия / Т.А. Сергеева. – М.:, 2000.
25. Сибирская М.П. Педагогические технологии профессиональной подготовки / М.П. Сибирская. - СПб.:, 1995.
26. Управление качеством образования //Под ред. М.М. Поташника. - М, 2000.
27. Хатунцева Л.И. Современный урок в профессиональной школе: от проектирования до анализа / Л.И. Хатунцева. - М, 2007.

28. Экиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Экиманская. - М.: Педагогика, 1996.
29. Экиманская И.С. Развивающее обучение / И.С. Экиманская. - М.: Педагогика, 1979.
30. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения. М.:, 2002.
31. Энциклопедия для детей. Выбор профессии. М.:, АВАНТА, 2003.
32. Пожарная безопасность. Нучно-технический журнал, М.:, 2001-2002
33. РАЗЪЯСНЕНИЯ по применению Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобразования России от 26.06.2000 № 1908.

Интернет-ресурсы:

[http:// www.resobr.ru](http://www.resobr.ru)

[http:// www.rusmedserv.com/](http://www.rusmedserv.com/)

<http://www.firo.ru/> - Сайт ФИРО

1. Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)"
2. Положение об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в других формах (утв. Минобрнауки 31 июля 2009 г.)
3. Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования основной профессиональной образовательной программы
4. Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования
5. Рекомендации по подготовке к аттестации «Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», сайт Министерства образования и науки России

6. Разъяснения по применению Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобразования России от 26.06.2010 № 1908.
7. Разъяснения ФИРО по разработке ФГОС нового поколения; по разработке учебных планов, по разработке вариативной части и профессиональных модулей. - М., 2009
8. Разъяснения ФИРО по разработке программ по учебным дисциплинам, видам практик.

Рецензент:

Китаов В.А. – директор КЧР ГБПОО «Колледж индустрии питания, туризма и сервиса», доктор педагогических наук.

Проректор по УМР

_____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

_____ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой УРО

_____ Л.Р. Джамбаева