

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра информационных и здоровьесберегающих технологий

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
А.В. Гурин  
«15» января 2021 г.

Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от « 16 » декабря 2020 г.  
Протокол № 44

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

по проблеме: « Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»

**Авторы - составители:**

Шаповалов М.В. – к.п.н., доцент, зав. кафедры ИиЗТ;  
Аюбов В.Х. – доцент кафедры ИиЗТ;  
Моренко С.И. – ст. преподаватель кафедры ИиЗТ.

**Категория слушателей:** учителя физической культуры  
**Количество часов:** 108 часов

## 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций учителя, обеспечивающих реализацию механизмов предоставления образовательных услуг в условиях реализации новых ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»

### 1.2. Планируемые результаты

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать:	Уметь:
Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка и реализация программ по учебной дисциплине «Физическая культура» ;</li><li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</li><li>- Планирование и проведение учебных занятий;</li><li>- Формирование УУД;</li><li>- Формирование навыков связанных с ИКТ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы;</li><li>- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li><li>- Рабочие программы и методики обучения по ОБЖ;</li><li>- Трудовое законодательство;</li><li>- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания;</li><li>- Конвенция о правах ребенка</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методах контроля;</li><li>- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная и исследовательская деятельность;</li><li>- Разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии;</li><li>-Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</li><li>- Владеть ИКТ- компетентностями.</li></ul>
Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li><li>- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей;</li><li>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности. Инициативы. Творческих способностей, формирование гражданской позиции, формирование здорового и безопасного образа жизни;</li><li>- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li><li>- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li><li>- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li><li>- Находить ценностный аспект учебного занятия и информации обеспечивать его понимание обучающимися;</li><li>- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций;</li><li>- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</li></ul>
Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обу-	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li></ul>

	<p>чающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<p>- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира ;</p> <p>-Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</p> <p>- Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.</p>	<p>- Программы и учебники по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>- Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>-Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</p> <p>- Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>

**1.3. Категория слушателей:** учителя физической культуры

**1.4. Форма обучения:** очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий				Форма контроля
			Лекции (система Moodle)	Практические занятия (система Moodle)	Вебинар (система Moodle)	Самостоятельная работа	
Р 1							
	<b>Модуль 1 Государственная политика в области образования, физической культуры и спорта</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
1.1	<b>Входное тестирование</b>	1	-	1			тест
1.2	Нормативно правовое регулирование физического воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» Антидопинговые правила «За честный спорт»	7	1	3	1	2	Текущий контроль Пр.р. №1
1.3.	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	4	1	2	1	-	Текущий контроль Пр.р. № 2
1.4.	Основы трудового законодательства.	2	2	-	-	-	Текущий контроль Пр.р. № 3
1.5.	Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика	2	2	-	-	-	
<b>Профильная часть</b>							
Р 2	<b>Предметно-методическая деятельность</b>						
	<b>Модуль 2 Современные методики и технологии преподавания физической культуры</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	-
2.1.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в области «Физическая культура»	6	2	2	-	2	-
2.2.	Программно - методическое сопровождение реализации ФГОС в практике преподавания физической культуры. Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании учебного предмета «Физическая культура»	6	1	2	1	2	Текущий контроль Пр.р. № 4
2.3.	Адаптивная физическая культура в инклюзивном образовательном процессе	6	1	2	1	2	Текущий контроль Пр.р. № 5

2.4.	Индивидуализация подходов в физическом воспитании школьников, перспективные направления самостоятельной работы обучающихся. Основы оценивания результатов образования – положительная динамика изменений достижений обучающихся	6	1	2	1	2	Текущий контроль Пр.р. № 6
2.5.	Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения Физическая культура в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования	6	1	2	1	2	Текущий контроль Пр.р. № 7
2.6.	Промежуточный контроль	4	-	2	-	2	Промежуточный контроль
	<b>Модуль 3 ИКТ - компетентность педагога и учащегося</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-
3.1.	Принципы организации дистанционного обучения	6	2	2	-	2	-
3.2.	Использование традиционных методов и современных информационно-коммуникационных технологий на уроках физической культуры	6	1	2	1	2	Текущий контроль Пр.р. № 8
3.3.	Информационная безопасность	4	1	2	1		Текущий контроль Пр.р. № 9
	<b>Модуль 4 Оказание первой помощи</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
4.1.	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	4	1	2	1	-	Текущий контроль Пр.р. № 10
4.2.	Основы безопасного выполнения физических упражнений. Гигиена и предупреждение травматизма.	6	1	4	1	-	Текущий контроль Пр.р. № 11
4.3.	Формы работы с учащимися по безопасности дорожного движения. Требования к преподаванию правил дорожного движения	4	1	2	1	-	Текущий контроль Пр.р. № 12

4.4.	Оказание первой доврачебной помощи	6	1	2	1	2	Текущий контроль Пр.р. № 13
<b>Вариативная составляющая</b>							
	<b>Модуль 5 Психолого – педагогические основы образовательной деятельности</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
5.1.	Физиологические основы занятий физическими упражнениями	4	1	2	1	2	Текущий контроль Пр.р. № 14
5.2.	Психолого-педагогические основы физического воспитания обучающихся на основе вида спорта самбо	6	1	2	1	2	Текущий контроль Пр.р. № 15
5.3	Последствия немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	4	2	2	-	-	-
5.4.	Подготовка к итоговой аттестации	4	-	-	-	4	-
<b>Итоговая аттестация</b>							
	<b>Выходное тестирование</b>						Тест
	<b>Итоговая аттестация. Зачет</b>	2	-	2	-	-	Тест ( итоговый тест в системе Moodle)
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	-

### 2.1.1. Учебный план

#### курсов повышения квалификации учителей физической культуры

«Совершенствование качества образования по учебному предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»

**Цель:** повышение профессиональной компетенции учителей физической культуры, способных осуществлять свою педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и профессиональным стандартом «Педагог»

**Категория слушателей:** учителя физической культуры

**Количество часов:** 108 часов

**Режим занятий:** 6-8 часов в день

**Форма обучения:** очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе					Веби-нар	Форма контроля
			очно		дистанционно				
			лек-ции	пр. зан.	лек-ции	пр. зан.			
<b>Базовая часть</b>									
Р 1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	18	2	2	4	4	6	Выполнение практических заданий	
<b>Профильная часть</b>									
Р 2	Предметно-методическая деятельность	86	10	20	24	16	16	Выполнение практических заданий	
	<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>22</b>		
	Итоговая аттестация (защита проектов)	4	-	4	-	-	-	Защита проектной работы	
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>22</b>		

### 2.1.2. Календарный учебный график

дополнительной образовательной программы повышения квалификации

Наименование	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера недель обучения				Всего
		1	2	3	4	
«Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	Лекции, практические занятия	Л – 4 П - 4	Л – 4 П - 4			Л – 8 П - 8
	Самостоятельная работа	6	8	8	6	28
	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	Л – 4 П – 4 В - 6	Л – 4 П – 4 В - 4	Л – 4 П – 14 В - 2	Л – 4 П – 10 В - 2	Л – 16 П – 32 В - 14
	Итоговая аттестация Зачет	-	-	-	2	2
		28	28	28	24	108



## **2.2. Содержание учебной программы**

### **Модуль 1. Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса**

#### **1.1. Изменения законодательства РФ в области образования, физической культуры и спорта**

Государственная политика в области образования. Образовательная реформа. Закон «Об образовании» Принципы государственной политики в области образования. ФГОС как инструмент повышения качества образования. Концепция преподавания Физической культуры. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Санитарно-гигиенические требования. Самбо в школе.

#### **1.2. Профессиональный стандарт «Педагог». Новые компетенции учителя.**

Характеристика профессионального стандарта педагога, основные требования к квалификации педагога. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной школе. Новая форма аттестации. Решение профессиональных задач. Профессиональный стандарт учителя физической культуры.

Профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС и о психологии ученика как факторе успешности реализации образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей класса, при проектировании ООП), творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося). Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности.

Виды компетентностей и их конкретизация в компетентностных образовательных моделях. Компетенции как результат образования. Виды компетентностей. Образовательные, ключевые компетенции. Существенные признаки компетенций. Ценностно- смысловые компетенции. Общекультурные компетенции. Учебно-познавательные компетенции. Информационные компетентности. Коммуникативные компетентности. Социально- трудовые компетентности. Оценки уровня достижения компетентностей. Демонстрация учителем компетентного поведения.

#### **1.3. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"**

Нормативно- правовая база Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), методические рекомендации по организации работы по введению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Цели, задачи, структура, содержание и организация работы по внедрению в дальнейшей реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Виды испытаний, требования к оценке уровня знаний, порядок организации и проведения тестирования.

#### **1.4. Основы трудового законодательства**

Трудовой кодекс в РФ, основные положения регулирования общественных отношений, возникающих в процессе осуществления трудовой деятельности.

Квалификационные характеристики учителя физической культуры. Должностные обязанности учителя физической культуры. Эффективный контракт. Трудовой договор.

#### **1.5. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика в области образования**

Понятие коррупции и антикоррупционной политики в России, и за рубежом. Исторические корни феномена коррупции в свете криминологических учений о ее возникновении. Нормативно- правовая база противодействия коррупции. Критерии типологии и видов коррупции в органах государственной власти. Коррупция в образовании. Борьба с коррупцией в образовании, эффективность антикоррупционных мероприятий.

### **Профильная часть**

#### **Р2. Предметно-методическая деятельность**

#### **Модуль 2. Современная методика и технологии преподавания физической культуры**

##### **2.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в области «Физическая культура»**

Учебно-методические комплекты (УМК) в области «Физическая культура». Материально-техническая оснащенность образовательного процесса по ФГОС. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы. Материальная база учебно-наглядных пособий и учебного оборудования. Фонд дополнительной литературы. Использование цифровых инструментов. Информационно-образовательная среда. Интерактивный электронный контент. Автоматизированное рабочее место учителя и ученика. Теоретическая подготовка учащихся. Основные виды деятельности обучающихся на уроках физической культуры.

##### **2.2. Программно - методическое сопровождение реализации ФГОС в практику преподавания физической культуры**

Системно – деятельностный подход как методологическая основа качества образования. Фундаментальное ядро содержания образования. Примерная основная образовательная программа. Структура и содержание основной программы по физической культуре. Планируемые результаты. Технология преподавания. Деятельностный подход в обучении. Инновационные методы и подходы в обучении. Требования к разработке рабочих программ по предмету.

Планирование и организация образовательного процесса в области «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС. Проектирование урока физической культуры в условиях реализации ФГОС. Анализ урока. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты как новый подход к оценке успеваемости обучающихся на уроке физической. Комплексность планируемых результатов освоения ООП: личностных, метапредметных и предметных. Преимущество результатов освоения ООП по ступеням общего образования. Универсальные учебные действия. Обеспечение преемственности в формировании УУД. Способы и средства формирования УУД в основной школе. Критерии результативности формирования УУД. Учебная документация учителя физическая культура. Групповая работа учащихся на уроке.

Прикладная физическая подготовка и основы самообороны.

### **2.3. Современные технологии преподавания физической культуры**

Понятие «технология обучения». Концепция Л.В. Занкова. Концепция развивающего обучения. Проблемное обучение. Концепция проблемного обучения на основе теории М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина.

Использование технологий в преподавании физической культуры. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Обучение двигательным действиям на основе данной концепции. Технологии личностно – ориентированного обучения. Продуктивные технологии обучения двигательным действиям. Использование проблемных заданий. Использование оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач (индивидуальные, парные, групповые и т.д.) Проектная технология. Технология дебатов. Технология критического мышления (инсерт, синквейн). Технология портфолио. Технология тьюторского сопровождения.

Технология продуктивного обучения элементам баскетбола. Реализация деятельностного подхода в обучении элементам баскетбола. Выполнение технических упражнений. Стойки. Перемещения. Остановки. Повороты. Ловля и передачи мяча на месте и в движении. Ведение мяча. Броски с места в движении.

Технологии продуктивного обучения элементам гимнастики. Методика обучения гимнастике на основе технологий продуктивного обучения. Акробатические упражнения и комбинации. Опорные прыжки. Упражнения на гимнастических снарядах.

Технология продуктивного обучения легкой атлетике. Методика обучения технике бега, метаний, прыжков на основе технологий продуктивного обучения.

Здоровьесберегающие технологии. Особенности организации учебно-воспитательного процесса по здоровьесбережению. Цели, задачи и педагогические условия реализации системной модели здоровьесберегающей деятельности на уроках физической культуры. Моделирование здоровьесберегающей деятельности учащегося. Системная модель организации деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Активные методы обучения

#### **2.4. Проектная деятельность как условие повышения качества образования в области «Физическая культура»**

Метод «Проектов». Проектная деятельность. Форма проектной деятельности и их содержательное наполнение. Основные конструкторы проектной деятельности. Последовательность работы над проектом. Этапы формирования навыка проектной деятельности в образовательной области «Физическая культура»

#### **2.5. Новые подходы в системе оценки качества планируемых результатов обучающихся.**

Разработка показателей критериев оценки успеваемости учащихся по физической культуре. Диагностика качества образования по физической культуре. Методика разработки тестовых заданий. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Портфолио как средство накопления оценки. Мониторинг системы управления образовательным процессом и результатами образования. Проектирование модели школьной системы качества образования. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка.

#### **2.6. Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения**

Структура профессиональной компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми. Личностные и профессиональные особенности учителя, работающего с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития. Основные подходы к обучению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития.

Формирование готовности родителей к взаимодействию с одаренным ребенком. Приемы, формы и методы работы с семьей одаренного ребенка. Рекомендации родителям по взаимодействию с одаренным ребенком.

Понятие индивидуального образовательного маршрута. Методика построения индивидуального образовательного маршрута. Схема построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей. Структуры индивидуального образовательного маршрута развития одаренного обучающегося.

## **2.7. Физиологические механизмы двигательной деятельности на уроках физической культуры**

Физиологическая характеристика упражнений различной интенсивности согласно физиологической классификации физических упражнений. Физиологическая характеристика состояния организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Физиологическая оценка показателей физического здоровья и работоспособности обучающихся на уроке физической культуры

## **2.8. Мастер-класс «Опыт работы ведущих учителей физической культуры по использованию современных технологий обучения»**

Современные подходы к организации и проведению уроков физической культуры. Методика обучения двигательным действиям на основе современных технологий. Мастер – классы по применению современных технологий на уроках физической культуры на базе образовательных организаций. Основы самообороны.

## **2.9. Мастер – класс «Внеурочная деятельность по предмету «Физическая культура»**

Современные подходы к организации и проведению внеурочной деятельности по физической культуре. Методика обучения двигательным действиям на основе современных технологий. Мастер – классы по применению современных технологий на внеурочных занятиях по физической культуре на базе образовательных организаций.

Роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

## **Модуль 3 ИКТ - компетентность педагога и учащегося**

### **3.1. Принципы организации дистанционного обучения**

Работа с браузерными и поисковыми системами. Инструментарий вебинаров. Инструментарий дистанционного обучения.

### **3.2. Цифровая школа. Школьное информационное пространство по предмету «Физическая культура»**

Ресурсы проекта «Цифровая школа». Школьное информационное пространство по предмету «Физическая культура» как инструмент дистанционной поддержки и взаимодействия с обучающимися и их родителями. Технические особенности создания электронных образовательных ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС. Интерактивная доска. Сайт школы и учителя физической культуры.

Технические особенности видеосъемки урока и размещения его в сети Интернет. Проведение он-лайн урока. Способы наполнения курса методико – дидактическим содержанием и размещением в сети Интернет.

Мультимедийные системы. Электронный дневник. Электронный журнал.

Информационная грамотность. Внедрение Информационных технологии в сферу образования по всему миру. Современные дети. Цифровые образовательные технологии. Использование открытых образовательных ресурсов. Проблемы и положительные стороны в использовании ЦОР и ЭОР.

### **3.3. Электронный учебник – новая образовательная реальность**

Автоматизация рабочего места учителя . Что такое электронный учебник? Механизм работы электронного учебника. ЭФУ. Структура электронного учебника. Плюсы и минусы использования электронного учебника. Приобретение электронного учебника. Технические характеристики электронного учебника Видеоурок по физической культуре с применением электронного учебника. Комплект цифровых учебных пособий по физической культуре.

### **3.4. Информационная безопасность**

История информационной безопасности. Основные понятия и определения в области защиты информации. Государственная система защиты информации РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности в области защиты информации. Информационное воздействие на человека. Информационная безопасность в повседневной жизни и в быту. Информационная преступность. Методы и средства защиты информации. Информационная безопасность учащихся. Организация механизмов защиты детей от распространения информации причиняющий вред их здоровью и (или) развитию.

## **Вариативная составляющая**

### **Модуль 4 Основы комплексной безопасности**

#### **4.1. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Общие понятия о терроризме и экстремизме. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности.

Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации. Положение Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в РФ, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Знание нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и анти-экстремистского мышления. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности. Обеспечение личной безопасности при угрозах террористического акта.

#### **4.2. Предупреждение травматизма. Безопасность на уроках физической культуры**

Документация по безопасности. Требования к залу. Инструкции по технике безопасности с учетом видов спорта. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время работы. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании работы. Основные причины травматизма. Основы организации и проведения туристических походов. Техника безопасности в походах.

#### **4.3. Формы работы с учащимися по безопасности дорожного движения. Требования к преподаванию правил дорожного движения**

Формы и методы работы с учащимися по ПДД. Язык правил дорожного движения. Формирование и развитие умений и навыков безопасности поведения на дороге. Организация образовательного процесса по правилам дорожного движения. Использование информационных материалов на уроках по ПДД. Структура урока по ПДД. Учебно-методические материалы по ПДД. Наглядно-методические пособия по ПДД.

Профилактика ПДД. Предупреждение детского дорожного травматизма. Оказание срочной помощи ребенку. Нерегулируемый пешеходный переход. Регулируемый пешеходный переход. Ходьба по тротуару. Переход к остановке автобуса на другой стороне дороги. Посадка в автобус. Переход улицы при отсутствии транспорта на близком расстоянии.

### **Модуль 5 Оказание первой помощи**

#### **5.1. Оказание первой доврачебной помощи.**

Понятие здоровья человека. Основные признаки нарушения здоровья. Общая характеристика и виды детского травматизма. Причины детского травматизма. Профилактика детского травматизма. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая доврачебная помощь. Соматические заболевания и нервно-психические расстройства. Инфекционные заболевания. Роль школы в формировании здоровья учащихся.

#### **5.2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.**

Физиологические показатели здорового организма. Закономерности онтогенеза. Развитие опорно – двигательного аппарата. Развитие нервной системы в онтогенезе. Рефлекторная деятельность организма. Физиологические основы психической деятельности. Развитие эндокринной системы. Индивидуально - типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня развития ребенка. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса

## **Модуль 6 .Психолого – педагогические основы образовательной деятельности**

### **6.1. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям.**

Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет. Характеристика особенностей развития детей 3- 6 лет. Характеристика особенностей развития детей 6- 10 лет. Характеристика особенностей развития детей 10- 15 лет. Характеристика особенностей развития детей 15- 18 лет.

### **6.2. Психические закономерности развития современных детей. Повышение психолого – педагогической компетентности педагога при работе с детьми из неблагополучных семей**

Психологическая дизадаптация детей и обучающихся в массовых школах. Изменение «нормы реакции» современной детской популяции. Воспитание как формирующее обучение.

### **6.3. Последствия немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ**

Последствия пагубного потребления наркотических средств и психотропных веществ разными категориями населения, в частности несовершеннолетними. Разновидности наркотических средств и их воздействие на органы человека. Как уберечь ребенка от употребления НСИи ПВ.

### **6.4. Психологические основы безопасности школьника**

Психофизиологические основы безопасности. Психофизиологические причины , приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок. Психофизиологические основы памяти и внимания. Психофизиологические проблемы агрессивного поведения. Психофизиологические особенности детей в формировании их безопасности.

### **6.5.Современные подходы к организации инклюзивного образования**

Образование инвалидов в России: история вопроса, статистика. Терминология и язык инклюзии. Инклюзивное образование в России. Грани и проблемы. Инклюзивный подход к образованию для всех. Перспективы развития инклюзивного образования в России.



Правовое регулирование доступа инвалидов к образованию: международные правовые акты, законодательные акты Российской Федерации, локальные акты, регламентирующие деятельность инклюзивных классов.

Теоретические основы современной психолого-педагогической диагностики. Цели и задачи диагностики. Требования к проведению диагностики. Основные принципы диагностирования.

Правила инклюзивной школы. Создание в школе комплексной безбарьерной образовательной среды (Вход в школу; Внутреннее пространство школы; Школьная раздевалка; Школьная столовая; Школьный туалет; Классные кабинеты; Территория школы).

Организация учебного пространства в классе. Участники инклюзии. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе. Требования к режиму организации занятий.

Взаимодействие специалистов ОУ при осуществлении комплексной поддержки детей-инвалидов.

**Итоговая аттестация – защита проектов**

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Международные нормативно - правовые акты и документы**

Декларация прав ребенка. Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.

Конвенция о правах ребенка. Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г.

#### **Основная литература**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".-М.,2012.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы(утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
2. Кац А. М. Применение закона «Об образовании в Российской Федерации» - М: Академия АПК и ПРО, 2016.
4. Кац А. М. Права и обязанности учителя общеобразовательного учреждения в законе «Об образовании». - М: Академия АПК и ПРО, 2015.
5. Днепров Э.Д. образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего полного образования// Вопросы образования.- 2016. №3.
7. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся/ Учебно-методическое пособие для педагогов школ - СПб: КАРО, 2017
- 8.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий/ Пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова. – М:Просвещение, 2016.
10. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании. /Школьные технологии. -20012, №5.
- 19.Физическое здоровье обучающихся и пути его совершенствования. / Курнешова Л.Е. Сборник. - М., 2017.
20. Культура здоровья и двигательная активность. Сборник инф.мет.мат. №10/сост. Цукерман М.И., Левченко И.Н. - М.: МГПИ, 2015.
21. Баландин Г.А. Методические рекомендации учителю физкультуры. - М., 2014.

23. Кронников Н.Д. «Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании».  
//Физкультура в школе № 3, 2016 г.

#### **Дополнительная литература**

1. Назаркина Н.И. «Проблемы модернизации урока физической культуры». //Физическая культура в школе. № 5, 2012 г.
2. Сидоров А.И. «Важный раздел программы повышения квалификации учителей физической культуры» //Физическая культура в школе. № 6, 2012 г.
3. Шмелева Е.А. «Учитель физической культуры в инновационном образовательном пространстве новой школы». НМЖ. //Физическая культура в школе. № 3, 2013 г.
4. Волков В. Ю., Волкова Л. М. Компьютерный дистанционный курс по дисциплине «Физическая культура» /Матер. всерос. науч.-практ. конф. СПб.,2000.
5. Гаврилов Д. Н. и др. Особенности мониторинга физического состояния населения. Ж. «Теория и практика физической культуры», 2006, №3 с.60-63.
6. Готовцев П. И., Дубровский В. И. Самоконтроль при занятиях физической культурой. – М., 1984.
7. Давыдов В. Ю. Что такое мониторинг состояния здоровья населения, физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи? // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2002, № 3, с. 46-47

#### **Основные Интернет-ресурсы**

1. <http://standart.edu.ru>
2. <http://www.ed.gov.ru>
3. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&lib\\_no=32922&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib) сеть творческих учителей/сообщество учителей физической культуры
4. <http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физической культуры
5. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
6. <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
7. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
8. <http://sportlaws.infosport.ru> Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
9. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни» Если хочешь быть здоров. Публикуются различные материалы по физкультуре и спорту, различным методикам оздоровления
10. <http://www.pfo.ru> — Сайт Приволжского федерального округа
11. <http://www.sportreferats.narod.ru/>

12. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&lib\\_no=32922&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)  
сеть ... Материалы для учителя физкультуры на сайте Zavuch.Info... 05.01.2010
13. Интернет-ресурсы. [www.edunet.uz/media/e-resource/detail.php](http://www.edunet.uz/media/e-resource/detail.php)

## **6.2. Требования к оценке качества освоения программы**

Для реализации программы повышения квалификации предусматриваются различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка проектов;
- работа с литературой;
- работа с интернет-ресурсами (выполнение практических работ в дистанте, участие в вебинарах, через электронную почту, поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа в дистанционной форме;
- работа в вебинарах.

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей при выполнении расписания курса, практических работ, посещения вебинаров и платформы дистанционного обучения успешной защиты проекта.

Дистанционное обучение с частичным отрывом от работы предполагает - посещение занятий и вебинаров по расписанию, самостоятельная работа слушателя с лекционным материалом опубликованным на платформе дистанционного обучения, выполнение практических работ по теме.

## **6.3. Кадровое, учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы**

Реализация программы курсов повышения квалификации должна обеспечиваться главным образом профессорско– преподавательским составом РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» с привлечением специалистов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями.

Для проведения очной, практико-ориентированной части курсов повышения квалификации могут привлекаться опытные, лучшие педагоги КЧР с показом мастер-классов, открытых уроков, занятий. Для обучения на курсе слушатель должен:

- иметь первоначальные навыки работы на компьютере;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере.

Для обучения необходимо наличие неограниченного доступа к мультимедийному компьютеру, подключенному к интернету, оснащенному наушниками, микрофоном, веб-

камерой. Дополнительное оборудование и программное обеспечение, необходимое для обучения, указано в отдельных разделах.

Обучение педагогов проходит в аудиторном и дистанционном режиме с лекциями и практическими работами, вебинарами в режиме реального времени по согласованному и утвержденному расписанию. Обязательным условием проведения курсовой подготовки является фиксация процесса повышения квалификации в информационной среде.

При прохождении данного курса осуществляется практико-ориентированный подход к обучению: в процессе обучения каждый слушатель, используя возможности информационной среды, включается в работу ученика, учителя - оценивает и рецензирует ученические работы, формирует ведомости оценок, отчеты о деятельности ученика и т.п. Очные традиционные занятия проводятся в специально оборудованном помещении для проведения обучения, компьютерном классе, спортивном зале. Под руководством преподавателя слушатели знакомятся с информационной средой, с различными моделями обучения с использованием дистанционных технологий.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, дискуссий и практических работ.

На занятиях слушатели:

- знакомятся с теоретическим материалом;
- участвуют в дискуссии: высказываются, слушают, интерпретируют;
- работают как индивидуально, так и в группах;
- выступают друг перед другом с результатами исследований;
- задают вопросы;
- моделируют самостоятельную дистанционную работу и посещение вебинаров.

Во время занятий слушатели курсов, переходя от одного раздела информационной среды к другому, включаются в процесс обучения: выполняют задания, тесты, оставляют сообщения в форумах, используют электронную почту и внутреннюю почту информационной среды для учебного взаимодействия.

Дистанционная часть курса является продолжением очных занятий. Обучение педагогов проходит в дистанционном режиме в отложенном времени и с практическими занятиями в режиме реального времени по согласованному и утвержденному расписанию. Слушатели переходят к самостоятельной работе с учебными материалами: знакомятся с обязательной и дополнительной литературой, выполняют практические и проектные работы. Используя интернет, слушатели находятся в постоянном контакте друг с другом и с преподавателями :

- задают свои вопросы преподавателю и друг другу в форумах;
- сдают выполненные работы;

- делятся своим практическим опытом, в том числе знакомят остальных со своей методической или учебной деятельностью в Интернете, публикуя в форумах ссылки.

Преподаватели курса обучения:

- рецензируют и оценивают работы;
- отвечают на вопросы, организуют консультационное общение по электронной почте, телефону, скайпу;
- поддерживают дискуссию в форумах - побуждают слушателей высказываться и реагировать на высказывания друг друга.

#### **6.4. Методические рекомендации по реализации учебной программы**

Электронные учебно-методические материалы очно-дистанционных курсов повышения квалификации предназначены для педагогических работников образовательных организаций. Данный курс включает: 70-часовую программу по дистанционной форме обучения; 38 часов - очное обучение слушателей. Завершается обучение слушателей итоговой аттестацией в форме защиты выпускной работы.

Электронные учебно-методические материалы включают обязательный и дополнительные комплекты, которые представлены для слушателя. В ходе работы слушателю необходимо:

- изучить электронные курсы лекций и материалы презентаций;
- выполнить практические задания к каждой лекции;
- выполнить тестовые задания;
- принять участие в вебинарах.

Обучение слушателей осуществляется в сети Интернет (посредством применения оболочки ISpringOnline или электронной почты). Кроме того, слушателям будет обеспечена возможность общения с преподавателем-консультантом по телефону или Skype.

Все работы, выполняемые слушателями, оценки, комментарии, все сообщения в форуме собираются и хранятся системой ISpringOnline. При прохождении данного курса осуществляется практико-ориентированный подход к обучению: в процессе обучения каждый преподаватель-консультант, используя возможности информационной среды, обеспечивает активное учебное взаимодействие со слушателями.

В данном курсе предполагается обсуждение учебных проблем в вебинарах и форуме. В форуме можно принять участие в обсуждении уже предложенной темы консультантом. Кроме того, можно добавить свою тему для обсуждения.

Обучение слушателей предполагает выполнение ими практических заданий. Задания можно выполнять с ответом в виде текста, с ответом в виде файла или задания с ответом вне сайта. Задание с ответом в виде текста выполняется в специальном поле для ответа, все ра-

бота производится прямо в системе SpringOnline. Преподаватель-консультант имеет возможность оценить и прокомментировать результаты работы слушателей. Задание с ответом в виде файла выполняется слушателем самостоятельно в программе **MicrosoftWord** и загружается на сервер. В случае выполнения задания с ответом вне сайта можно использовать электронную почту.

Рекомендуется выполнение практических заданий слушателем ежедневно, в соответствии с расписанием учебных занятий.

Работа по дистанционному курсу обучения должна быть завершена каждым слушателем в полном объеме не позднее последнего дня обучения (в соответствии с расписанием занятий).



## 7. ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

### 7.1. Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации слушателей

Программа длительных курсов повышения квалификации каждого модуля предусматривает различные формы контроля:

- *текущий контроль* (анкетирование, ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, семинаров и практических занятий; анализ нормативно-правовых документов различных уровней и др.);

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров, мастер - классов;

- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;

- выполнение практической работы;

- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;

- анализ типичных педагогических ситуаций;

- защита единичных и комплексных проектных разработок;

- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);

- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

- предъявление результатов практических заданий, портфолио. (Приложение 1)

- *итоговый контроль* (по результатам освоения программы курсов повышения квалификации).

Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации проводится в форме зачета. Зачет включает защиту проектной работы (Приложение 2). К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные практические задания.

Главным назначением всех форм контроля за реализацией программы является оценка профессиональной готовности слушателей для решения различных профессиональных ситуаций в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог, а также создание условий для их мотивации к адекватной самооценке.

Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговый контроль, получают документ установленного образца о повышении квалификации - удостоверение.

## 7.2.Оценочный материал к текущей аттестации

### Описание практически заданий

#### Практическое задание № 1 к теме 1.1

1. Каковы цели, задачи и основные направления Концепции долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 года?
2. В чем заключаются изменения в принятом Федеральном Законе «Об образовании в РФ»(2012) по сравнению с федеральным Законом «Об образовании» (1992)?
3. Составьте пояснительную записку к материалам своего портфолио (объем 3-6 страниц).
4. Составьте перечень документов, необходимых для организации работы по физическому воспитанию.
5. Дайте определение понятию ...
6. Перечислите разделы программы...

*Задание нужно выполнять в одном файле.*

*Назвать файл по шаблону: «Б.1.5\_Задание\_Фамилия\_Имя\_Отчество»*

#### Практическое задание № 2 к теме 1.5

1. Существует ли антикоррупционное законодательство, учитывающее специфику образовательной системы?
2. Необходима ли система антикоррупционного воспитания в ОУ? С какой возрастной категории следует начинать воспитание антикоррупционного мировоззрения?
3. Какие меры наиболее действенны в борьбе с коррупцией: законодательные, социальные, воспитательные? Обоснуйте свой ответ.

*Задание нужно выполнять в одном файле.*

*Назвать файл по шаблону: «Б.1.5\_Задание\_Фамилия\_Имя\_Отчество»*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Требования к оформлению текстового варианта проектной работы

<i>Структура</i>	<i>Требования к содержанию</i>
1. Информационный раздел 1.1. Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Название учебного заведения (указывается в верхней части титульного листа).</li> <li>✓ Название работы (БОЛЬШИМИ БУКВАМИ по центру).</li> <li>✓ Область научных знаний, рассмотренных в проекте.</li> <li>✓ Данные об авторе (Ф.И. – полностью, класс, школа).</li> <li>✓ Данные о руководителе.</li> <li>✓ Web-адрес, по которому размещена работа (если таковой имеется).</li> <li>✓ Название населенного пункта и год написания (внизу по центру).</li> </ul>
1.2. Оглавление	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.</li> </ul>
2. Описание работы 2.1. Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Актуальность выбранной темы.</li> <li>✓ Проблема.</li> <li>✓ Цель проекта.</li> <li>✓ Задачи, поставленные для реализации проекта.</li> <li>✓ План (содержание) работы.</li> </ul>
2.2. Описание проектной работы и ее результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Теоретическая часть</li> <li>✓ Практическая часть (описание методов исследования, ход исследования и его результаты)</li> <li>✓ Назначение и применение проекта.</li> <li>✓ Выводы</li> <li>✓ Список использованной литературы, электронные адреса.</li> <li>✓ Приложение (рисунки, фото, схемы, таблицы, диаграммы).</li> </ul>
3. Рефлексия деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оценивание степени достижения поставленных целей.</li> <li>✓ Оценивание качества результатов.</li> <li>✓ Приобретенные умения, знания, навыки.</li> </ul>

### Требования к презентации

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Композиция, ее монтаж	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интригующее начало.</li> <li>- Нарастание темпов событий.</li> <li>- Полный калейдоскоп событий.</li> </ul>

Содержание	- Содержание раскрывает цель и задачи исследования.
Информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</li> <li>- Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</li> <li>- Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</li> <li>- Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</li> <li>- Современность источника.</li> <li>- Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников и детализации освещаемого вопроса).</li> </ul>
Текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</li> <li>- Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</li> <li>- Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</li> <li>- Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</li> <li>- Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</li> <li>- Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</li> <li>- Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.</li> </ul>
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заголовки привлекают внимание.</li> <li>- Использование коротких слов и предложений.</li> <li>- Наличие иллюстраций по заданной теме.</li> <li>- Текст легко читается на фоне презентации.</li> <li>- Используются анимационные эффекты.</li> <li>- Все ссылки, анимационные эффекты работают.</li> <li>- Использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя.</li> <li>- Соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации.</li> <li>- Использование единого стиля оформления.</li> <li>- Использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста).</li> <li>- Отсутствие острых углов у фигур, «рванных» и изломанных ли-</li> </ul>

	<p>ний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда.</li> <li>- «Читаемость» шрифта.</li> <li>- Расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней).</li> <li>- Объем информации на слайде (не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений); наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде).</li> <li>- Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов).</li> </ul>
--	---

#### **Требования к буклету**

1. Содержание раскрывает цель и задачи исследования.
2. Размещены наиболее важные сведения.
3. Краткость изложения информации.
4. Достоверность информации.
5. Лаконичность текста.
6. Завершенность.
7. Доступность текста.
8. Наличие ссылок, сведений о происхождении информации.
9. Разумная достаточность эффектов для привлечения внимания.
10. Объем информации.
11. Правильно подобранные шрифты.
12. Использование дополнительных заголовков для легкости чтения.
13. Наличие иллюстраций по теме.
14. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
15. Указание автора и руководителя проекта.
16. Наличие названия проекта, учебного заведения, населенного пункта.
17. Эстетичность оформления.

Образец титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра информационных и здоровьесберегающих технологий

**Название проекта**

Название темы, организации

Выполнил:

Ф.И.О., должность

Проверил

Ф.И.О. преподавателя

Черкесск, 2017

**Составители программы:**

Шаповалов М.В. – к.п.н., доцент, зав. кафедры ИиЗТ;

Аюбов В.Х. – доцент кафедры ИиЗТ;

Моренко С.И. – ст. преподаватель кафедры ИиЗТ

**Рецензент:**

Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Т.А. Чанкаева

Заведующий кафедрой физического  
воспитания СКГИПКРО

\_\_\_\_\_ Р.С. Койбаев

Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

\_\_\_\_\_ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ М.В. Шаповалов