

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РГБУ ДПО  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Кафедра иностранных языков**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

А.В. Гурин

«    » 2021 г.

Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от 26 мая 2021 г.  
Протокол № 45

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Современные подходы к обучению иностранным языкам в условиях  
ФГОС»**

**Авторы составители:**

Кашароков Б.Т.- д-р филол.  
наук, профессор, зав. кафедрой  
иностраннх языков  
Елисеева Н.В.- ст. преподава-  
тель кафедры иностраннх язы-  
ков

**Категория слушателей:** учителя и преподаватели иностраннх языков  
**Количество часов:** 108 часов

Черкесск 2021

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РГБУ ДПО  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Кафедра иностранных языков**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
\_\_\_\_\_ А.В. Гурин  
«\_\_\_» 2021 г.

Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от 26 мая 2021 г.  
Протокол №\_45

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации учителей и преподавателей иностранных  
языков**

**«Современные подходы к обучению иностранным языкам в условиях  
ФГОС»**

**Авторы составители:**

Кашароков Б.Т.- д-р филолог.  
наук, профессор, зав. кафедрой  
иностраннх языков  
Елисева Н.В.- ст.  
преподаватель кафедры  
иностраннх языков

**Категория слушателей:** учителя и преподаватели иностранных языков  
**Количество часов:** 108 часов

Черкесск 2021

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование общепедагогической профессиональной и филологической компетенций учителей и преподавателей иностранных языков в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках имеющейся квалификации.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, портфолио. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный

	<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>основы их психодиагностики. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего,</p>	<p>процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть следующими ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	---	--	--

		<p>среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка. Трудовое законодательство.</p>	
--	--	---	--

**1.3. Категория слушателей:** учителя и преподаватели иностранных языков

**1.4. Форма обучения:** очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий				
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Форма контроля	
	<b>Входное тестирование</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		Тест	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно - методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
1.1	Государственная политика в сфере общего образования РФ	2	2				
1.2	Российское образование - фундамент и двигатель развития страны	4	2	2		Практ. занятие	
1.3	Система поддержки раннего развития	2	2				
1.4	Особенности работы образовательной организации в						

	условиях сложной эпидемиологической ситуации.	2			2		
1.5	Равные образовательные возможности и успех каждого	2	2				
1.6	Материальная инфраструктура школы. Информационно-образовательная среда.	4	2	2		Практ. занятие	Текущ. контр.
1.7.	Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года	2	2				
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>26</b>			
2.1	Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам на современном этапе.	2	2				
2.2	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	2	2				
2.3	Инновационные технологии в обучении иностранному языку на современном этапе	4	2	2		Практ. занятие	
2.4	Модель урока в условиях ФГОС	4		4		Практ. занятие	
2.5	Метод проектов при обучении учащихся иностранным языкам	2		2		Практ. занятие	
2.6	Работа с одаренными детьми. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам	4	2	2		Практ. занятие	
2.7	Современные формы и методы контроля в контексте реализации ФГОС	6	4	2		Практ. занятие	Текущ ий контро ль
2.8	Совершенствование умений аудирования на основе аудиокурса «Living English»	2		2		Практ. занятие	
2.9	Совершенствование умений говорения по основным темам школьной программы Стимулирующие ситуаций для развития навыков говорения	2		2			
2.10	Особенности преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях	2	2				
2.11	Формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, С(П)ОО	4	2	2		Практ. занятие	
2.12	Требования к структуре рабочей программы по предмету иностранный язык	4	2	2		Практ. занятие	

2.13	Социокультурные реалии стран изучаемого языка	4		4		Практ. занятие	
2.14	Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ООП	4	2	2		Практ. занятие	
3	<b>Модуль 3. Повышение профессионального уровня учителей в сфере подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ</b>	24	12	12			
3.1	Анализ результатов ГИА в текущем году	2	2				
3.2	Спецификация КИМ ЕГЭ, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО для проведения экзамена	2	2				
3.3	Преподавание иностранного языка в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности	2	2				
3.4	Стратегии обучения аудированию при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, квалификационным экзаменам TOEFL, IELTS	2		2		Практ. занятие	
3.5	Обучение чтению при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, квалификационным экзаменам TOEFL, IELTS	2		2		Практ. занятие	
3.6	Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика»	2		2		Практ. занятие	
3.7	Раздел ЕГЭ «Письмо». Технология оценивания глазами эксперта	4	2	2		Практ. занятие	Текущий контроль
3.8	Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Говорение»	6	4	2		Практ. занятие	
3.9	Промежуточный контроль	2		2	2	Контрольная работа	
4	<b>Модуль 4. Цифровизация образования</b>	6	2	4			
4.1	Цифровая трансформация образования	2	2				
4.2	Развивающие игровые технологии в практике обучения иностранным языкам	2		2		Практ. занятие	Текущий контроль
4.3	ИКТ в образовательном процессе	2		2		Практ. занятие	
5	<b>Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса</b>	10	6	4			

5.1	Требования к профессиональной компетенции педагогических работников	2	2				
5.2	Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»	4	2	2			
5.3	Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	2	2			Практ. занятие	
5.4	Сопровождение и оценка индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей	2		2		Практ. занятие	Текущий контроль
	Выходное тестирование.	1		1			
	<b>Итоговая аттестация. Зачет.</b>	1		1		Тест	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>2</b>		

### 2.1.1. Учебный план

#### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей и преподавателей иностранных языков «Современные подходы к обучению иностранным языкам в условиях ФГОС»

**Цель:** совершенствование общепедагогической профессиональной и филологической компетенций учителей и преподавателей иностранных языков в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках имеющейся квалификации.

**Категория слушателей:** учителя и преподаватели иностранных языков

Количество часов: 108

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
	Входное тестирование			2	тест

Базовая часть					
P1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования				
	Модуль 1. Нормативно - методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования	18	12	6	
Вариативная составляющая					
	Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации.	2		2	
Профильная часть					
P2	Предметно-методическая деятельность				
	Модуль 2. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС	40	20	20	текущий контроль
	Модуль 3. Повышение профессионального уровня учителей в сфере подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	24	12	12	текущий контроль
					промежуточный контроль
	Модуль 4. Цифровизация образования	6	2	4	текущий контроль
Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса	10	6	4	текущий контроль	
Итоговая аттестация					
	Выходное тестирование	1			тест
	Итоговая аттестация. Зачет	1			зачет
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	

### 2.1.2. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей и преподавателей иностранных языков

«Современные подходы к обучению иностранным языкам в условиях ФГОС»

Наименование	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера недель обучения				всего
		1	2	3	4	
«Современные подходы к обучению»	Лекции, практические занятия	Л-4		Л-2	Л-6	12
		П-14	П- 6	П-26	П-8	54

иностранным языкам в условиях ФГОС»	самостоятельная работа					
	Дистанционная работа	Л-12	Л –24	Л-4		40
	Итоговая аттестация. Зачет				2	2
		30	30	32	16	108

В календарный учебный график могут вноситься изменения при составлении расписания занятий для каждой группы слушателей

## 2.2. Содержание учебной программы

№ п/п	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Входное тестирование	Тест-2 ч.	Вопросы входного контроля (30 вопросов)
<b>Модуль 1. Нормативно - методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования</b>			
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования РФ. Современные тенденции развития образования	Лекция-2 ч.	Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные основания ФГОС общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Формирование современной модели образования. Основные приоритеты при развитии системы образования. Государственно-частное партнерство-2 ч.
1.2	Российское образование - фундамент и двигатель развития страны	Лекция-2 Практ.-2	Лекция: Цели государственной политики в сфере образования. Облик современной образовательной модели. Стратегические/приоритетные задачи в образовании -2 ч <b>Практическое задание: подготовка тезисов по направлениям развития образования до 2025 года -2 ч.</b>
1.3	Система поддержки раннего развития	Практ.-2	Практическое занятие: изучение вопросов по направлениям: Задачи в сфере дошкольного образовании. Система поддержки раннего развития. Программы развития детей -2 ч.

1.4	Равные образовательные возможности и успех каждого	Лекция-2	Равные образовательные возможности и успех каждого. Обеспечение доступа к образовательной среде -2 ч.
1.5	Материальная инфраструктура школы. Информационно-образовательная среда.	Лекция-2 Практ.-2 (текущий контроль)	Лекция: Рекомендации по оснащению. Материальная инфраструктура школы. Школа цифрового века -2 ч. Практическое занятие: Анализа соответствия наличия оснащения современным требованиям -2 ч.
1.6	Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации.	Самост. работа- 2 ч.	Самостоятельное изучение локальных актов по указанной проблеме -2 ч.
1.7	Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года	Лекция-2	
<b>Модуль 2. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС</b>			
2.1	Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам на современном этапе.	Лекция-2	Основные понятия и категории содержания обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам на современном этапе -2 ч.
2.2	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	Лекция-2	Коммуникативное и социокультурное развитие личности обучаемого, подготовка его к межкультурному общению. Обучение школьников технологии изучения иностранных языков и развитие их самообразовательного потенциала для удовлетворения их личностных интересов в изучении иностранного языка в тех или иных сферах общения, областях знания. Образовательные цели, воспитательные и развивающие цели. Современные тенденции в развитии языкового образования -2 ч.
2.3	Инновационные технологии в обучении иностранному языку на современном этапе	Лекция-2 Практ.-2	Лекция. Результативность инновационных технологий: активизация познавательной активности учащихся, повышение интереса и мотивации, развитие способности к самостоятельному обучению; обеспечение максимально возможной связи между учащимся и преподавателем -2 ч. Практическое занятие. Представление опыта работы по применению инновационных технологий-2 ч.
2.4	Модель урока в условиях ФГОС	Практ.-4	Урок как основная единица учебного процесса. Типы урока. Примерная структура типа урока по ФГОС. Структура

			универсальных учебных действий и условия их формирования. Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка. Показатели сформированности каждого вида УУД. Практическое занятие. Разработка урока «Формирование универсальных учебных действий» -4 ч.
2.5	Метод проектов при обучении учащихся иностранным языкам	Практ.-2	Практическое занятие. Понятие «проект». Принципы проектной деятельности как основа модернизации системы образования. Этапы проектирования. Содержание проектной деятельности. Виды проектов. Роль учителя при проведении проектной работы. <b>Практическое задание: Разработка проекта на тему по выбору слушателя</b>
2.6	Работа с одаренными детьми. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам	Лекция-2 практ.-2	Лекция. Актуальность проблемы. Система подготовки участников олимпиад: выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников, расширение кругозора учащихся. Примерная программа подготовки. Организация занятий, ожидаемые результаты, отслеживание результативности, виды контроля. Конкурс понимания устного текста (аудирование). Конкурс понимания письменного текста (чтение). Лексико-грамматический тест. Конкурс письменной речи. Конкурс устной речи. Примерное учебно-тематическое планирование-2 ч. Практическое занятие. Обмен опытом подготовки учащихся к олимпиадам по иностранному языку-2 ч.
2.7	Современные формы и методы контроля в контексте реализации ФГОС	Лекция-4 практ.-2	Лекция. Педагогический мониторинг – инструмент, обеспечивающий качественную реализацию ФГОС. Мониторинг предметных результатов Мониторинг сформированности универсальных учебных действий. Современная оценка достижений учащихся по иностранному языку. ВПР, НИКО. Практические рекомендации и приемы подготовки школьников к ВПР-4 ч. Практическое занятие: ответы на проблемные вопросы по теме: «Современные формы и методы контроля в контексте реализации ФГОС»-2 ч.
2.8	Совершенствование умений аудирования на основе аудиокурса «Living English»	Практ.-2	Прослушивание аудиотекста аудиокурса «Living English». Выполнение заданий на множественный выбор ответов-2 ч.

2.9	Совершенствование умений говорения по основным темам школьной программы Стимулирующие ситуации для развития навыков говорения	Практ.-2	Практическое занятие: «Совершенствование навыков диалогической и монологической речи». Стимулирующие ситуации для развития навыков говорения»-2 ч.
2.10	Особенности преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях	Лекция-2	Лекция. Нормативно-правовая база. Деловая документация учителя иностранного языка. Порядок ведения классного журнала и оценивания учебных достижений учащихся общеобразовательных учреждений Выполнение практической части программы учебного предмета «Иностранный язык» Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС НОО Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС ООО Основная школа (5-9 классы) Особенности преподавания «Иностранного языка» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования Организация внеурочной деятельности Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка Подготовка обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «Иностранный язык»-2 ч.
2.11	Формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, С(П)ОО	Лекция-2 Практ.-2	Лекция. Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте нового ФГОС. Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности. Повышение уровня языковой компетенции-2 ч. Практическое занятие: Описание основных путей развития личной профессиональной компетентности-2 ч.
2.12	Требования к структуре рабочей программы по предмету иностранный язык	Лекция-2 Практ.-2	Лекция. Требования к структуре рабочих программ предмета «иностранного языка» на ступенях начального и основного общего образования. Характеристика разделов рабочей программы учебного предмета иностранный язык. Примерная программа учебного предмета как основа для разработки программы учебного предмета. Алгоритм

			<p>проектирования рабочей программы учебного предмета. Разработка модели рабочей программы учителя-2 ч.</p> <p>Практическое занятие: ответы на проблемные вопросы по теме-2 ч.</p>
2.13	Социокультурные реалии стран изучаемого языка	Практ.-4	<p>Понимание языковой картины мира. Формирование ценностно-ориентационных представлений о мире, знакомство с культурой англоязычных стран. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. Развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры-4 ч.</p> <p><b>Практическое задание: разработка урока по формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур</b></p>
2.14	Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ООП	Лекция-2 Практ.-2	<p>Лекция: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа ФГОС. Организационные модели реализации внеурочной деятельности: •базовая модель; модель дополнительного образования; модель «школы полного дня»; оптимизационная модель; инновационно-образовательная модель.</p> <p>Интеграция урока и внеурочной деятельности. Роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.</p> <p>Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении: индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности; общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности; карта форм организации внеурочной деятельности; план внеурочной деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Совершенствование условий для реализации внеурочной деятельности в образовательных системах различного уровня. Разработка плана внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения.</p> <p>план внеурочной деятельности образовательного учреждения -2 ч.</p> <p>Практическое занятие: анализ плана внеурочной деятельности образовательного</p>

			учреждения по предмету «иностранный язык»-2 ч.
<b>Модуль 3. Повышение профессионального уровня учителей в сфере подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ</b>			
3.1	Анализ результатов ГИА в текущем году	Лекция-2	Методический анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам иностранный язык в КЧР. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий -2 ч.
3.2	Спецификация КИМ ЕГЭ, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО для проведения экзамена	Лекция-2	ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции. Цели обучения английскому языку в общеобразовательном учреждении. Документы, регламентирующие процесс обучения в общеобразовательном учреждении. Основные понятия и категории ЕГЭ. Критерии и параметры контроля и оценивания в ЕГЭ. Тестирование как особая форма контроля. Тест, виды тестов. Кодификатор элементов содержания по иностранным языкам для составления контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена. Элементы языковой системы, которые могут стать объектами контроля на экзамене. Тематика общения -2 ч.
3.3	Преподавание иностранного языка в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности	Лекция-2	Трудности в выполнении заданий КИМ. Основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися. Методика организации учебной деятельности. Подходы к отбору изучаемого содержания. Алгоритм работы со слабоуспевающими участниками -2 ч.
3.4	Стратегии обучения аудированию при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, квалификационным экзаменам TOEFL, IELTS	Практ.-2	Практическое занятие: проблемные вопросы по теме «Стратегии обучения аудированию при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, квалификационным экзаменам TOEFL, IELTS» -2 ч.
3.5	Обучение чтению при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, квалификационным экзаменам TOEFL, IELTS	Практ.-2	Практическое занятие: проблемные вопросы по теме «Обучение чтению при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, квалификационным экзаменам TOEFL, IELTS» -2 ч.
3.6	Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика»	Практ.-2	Практическое занятие: проблемные вопросы по теме «Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика»-2 ч.
3.7	Раздел ЕГЭ «Письмо». Технология оценивания глазами эксперта	Лекция-2 Практ.-2	Лекция. Трудности в выполнении заданий КИМ раздела ЕГЭ «Письмо». Технология оценивания развернутых ответов. -2 ч. Практическое занятие: выполнение задания 39 КИМ ЕГЭ -2 ч.

3.8	Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ЕГЭ «Говорение»	Лекция-4 Практ.-2	Лекция. Формат и процедура проведения экзамена по устной речи. Система проверяемых умений, типы заданий. Критерии оценивания устных ответов учащихся. Элементы, составляющие коммуникативные умения в устной речи. Система упражнений для развития умений устной речи-4 ч. Практическое занятие: выполнение заданий 1-4 раздела ЕГЭ «Говорение»
3.9	Промежуточный контроль	Практ.-2	Контрольная работа. Выполнение варианта КИМ ЕГЭ -2 ч
<b>Модуль 4. Цифровизация образования</b>			
4.1	Школа цифрового века. Цифровая трансформация образования	Лекция-2	Лекция. Перспективы развития цифрового образования в Российской Федерации. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: цели, задачи, основные мероприятия и результаты реализации. Информационная грамотность. Внедрение информационных технологий в сферу образования. Цифровые образовательные технологии-2 ч.
4.2	Развивающие игровые технологии в практике обучения иностранным языкам	Практ.-2	Практическое занятие: Использование игровых технологий. Игровое обучение как способ активизации овладения учащимися иностранным языком. Функции игры. Цели использования игр на уроке иностранного языка. Классификация игр -2 ч. <b>Практическое задание: представить разработку урока с применением игровых технологий</b>
4.3	ИКТ в образовательном процессе	Практ.-2	Практическое занятие: Телекоммуникационные ресурсы. Интернет-ресурсы по поддержке и сопровождению УМК по иностранным языкам. Предметные образовательные сайты. Использование открытых образовательных ресурсов. Проблемы и положительные стороны в использовании ЦОР и ЭОР -2 ч. <b>Практическое задание: изложить собственный опыт использования в работе открытых образовательных ресурсов</b>
<b>Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса</b>			
5.1	Требования к профессиональной компетенции педагогических работников.	Лекция-2	Профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый, деятельностный и творческий компоненты. Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода,

			<p>включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности.</p> <p>Работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении как новые компетенции учителя. Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях-2 ч.</p>
5.2	Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»	Лекция-2 Практ.-2	<p>Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели-2 ч.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Методическое обеспечение работы через внедрение передовых методических разработок в практику, повышение профессионального мастерства-2 ч</p> <p><b>Практическое задание:</b> провести анализ работы школьного методического объединения учителей иностранных языков.</p>
5.3	Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Лекция-2	<p>История развития инклюзивного образования в России и в КЧР. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности. Педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном и внеучебном процессе. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология индивидуализации обучения (адаптивная). Технология коллективной творческой деятельности. Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач). Технология исследовательского (проблемного) обучения. Технология программного обучения. Организация полифункциональной интерактивной среды внеурочной деятельности -2 ч.</p>
5.4	Сопровождение и оценка индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей	Практ.-2	<p>Практическое занятие: Анализ достигнутых результатов в сопровождении и оценке индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей. Значение профилактики правонарушений, проблемы преодоления трудностей в воспитании педагогически запущенных учащихся. Категории педагогически запущенных учащихся. Факторы, способствующие появлению педагогической запущенности.</p>

			Правовое воспитание и правовое обучение. Формы и методы работы, темы бесед и вечеров -2 ч. <b>Практическое задание: обмен опытом работы по профилактике правонарушений, преодолению трудностей в обучении и воспитании педагогически запущенных учащихся.</b>
	Выходное тестирование.	Практ.-1	тест
	<b>Итоговая аттестация. Зачет.</b>	Практ.-1	Зачет (в виде совокупности выполненных на положительную оценку работ текущего и промежуточного контроля и выходного тестирования)

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации – *входное/выходное тестирование, текущий контроль* (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения (*проводится по теме модуля или модулю программы (к каждому модулю не меньше одного текущего контроля)*), *промежуточный контроль* (оценивание качества освоения обучающимися отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей) (*один промежуточный контроль - контрольная работа - на программу*) и **итоговая аттестация по результатам освоения программы.**

*К каждой форме аттестации указываются критерии оценивания, стратификация оценки: шкала оценивания на уровне пороговых значений для фиксации положительной оценки. Входное тестирование позволяет определить дефициты в знаниях и умениях слушателей.*

#### Входное тестирование

Входное тестирование/ Выходное тестирование проводятся по одному тесту. Тест включает 30 вопросов с выбором правильного варианта ответа или с выбором нескольких вариантов из множества и т.д.

##### **Критерии оценивания входного тестирования**

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 21 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

#### 2. Выходное тестирование

Входное тестирование/ Выходное тестирование - проводятся по одному тесту, тест включает 30 вопросов с выбором правильного варианта ответа или с выбором нескольких вариантов из множества.

##### **Критерии оценивания выходного тестирования**

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 21 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

#### 3. Текущий контроль

- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- ответы на проблемные вопросы на практических занятиях;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение практических заданий;

- творческая работа;
- обмен опытом;
- деловые, ролевые игры;
- анализ достигнутых результатов и т.д.

#### ***Критерии оценивания текущего контроля***

Оценка «*зачтено*» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, анализирует особенности.

Оценка «*не зачтено*» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

#### **4. Промежуточный контроль**

Письменные практические задания по изученным темам, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей (контрольная работа). *Промежуточный контроль показывает степень усвоения слушателями изученного материала.*

#### ***Критерии оценивания промежуточного контроля***

Оценка «*зачтено*» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, анализирует особенности процесса обучения иностранным языкам.

Оценка «*не зачтено*» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает изученные вопросы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

*Промежуточный контроль предусматривает проверку знаний после завершения модуля программы или предыдущих модулей по программе. Описание промежуточного контроля должно включать в себя полный перечень заданий к письменной работе (контрольной работе).*

#### **5. Итоговая аттестация. Зачёт.**

##### **Требования к итоговой аттестации**

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Оценочные материалы для итоговой аттестации разрабатываются составителями программы. Продолжительность процедуры итоговой аттестации составляет 2 часа.

Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в соответствии с разработанными критериями.

##### **Критерии оценивания итоговой аттестации**

К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший все требования учебного плана, практико-ориентированные задания на практических занятиях, текущем контроле, а также выполнивший письменные практические задания по темам промежуточного контроля и выходного тестирования.

Оценка «*зачтено*» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации показывает усвоение узловых вопросов дополнительной профессиональной программы, глубокое знание структуры конкретных вопросов Программы, а также основного содержания теоретического материала, совершенствование/приобретение

профессиональных навыков, демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом программы, излагает ответ на вопрос аргументировано, четко, логически корректно, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Слушатель курсов повышения квалификации, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных Программой, сформированность профессиональной компетентности, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности получает оценку «зачтено».

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель курсов повышения квалификации не усвоил основного содержания тем данной Программы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

### **Оценочные материалы входного/выходного тестирования**

**1. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется** (выберите правильный ответ):

1. Решением Совета образовательного учреждения.
2. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения
3. Расписанием учебных занятий

**4. СанПинами**

**2. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется** (выберите правильный ответ):

1. Трудовым договором
2. Коллективным договором
3. Двусторонним договором
4. Трудовым соглашением

**3. Выберите правильное продолжение фразы:**

**Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...**

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.
2. обязательный минимум содержания.
3. совокупность компетентностей выпускников.

**4. Укажите верное определение термина «учебная задача»:**

1. Учебная задача - это сообщение темы урока.
2. Учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке.
3. Учебная задача – это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала.
4. Учебная задача – это решение математической задачи разными способами.

**5. Укажите количество крупных уровней изучения иностранного языка в соответствии с общеевропейской шкалой** (выберите правильный ответ):

1. 6 уровней
2. 3 уровня
3. 5 уровней

**6. Выберите правильный вариант продолжения фразы:**

**Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...**

1. Обеспечение наглядности.
2. Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников.
3. Приоритет лично-ориентированного подхода к процессу обучения.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Создание эффективной обучающей среды.

### **7. Принципы обучения – это**

- 1.приемы работы по организации процесса обучения;
- 2.тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- 3.базовые идеи теории обучения;
- 4.средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

### **8. Педагогическая технология – это:**

- 1.набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- 2.инструментарий достижения цели обучения;
- 3.совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- 4.устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

### **9. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на**

- 1.педагогику требований;
- 2.педагогику сотрудничества;
- 3.православную педагогику;
- 4.школу творчества И.П. Волкова.

### **10. К внутренним критериям сформированности навыка относят**

- 1.повышение скорости выполнения задания;
- 2.повышение самостоятельности при выполнении задания;
- 3.снижение числа ошибок при выполнении задания;
- 4.отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

### **11. Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает:**

- 1.ввод слова (словосочетания) в поисковую строку
- 2.ввод слова (словосочетания) в адресную строку
- 3.переход по гиперссылке с первой загруженной страниц

### **12. Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»: (выбрать правильный ответ)**

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>

### **13. Контроль результатов обучения – это:**

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
  2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
  3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
  4. механизм проверки только знаний учащихся.
14. Отметьте ключевые компетенции, определенные Советом Европы и которые отражены в стандартах образования второго поколения по иностранному языку (выберите несколько вариантов ответов):
1. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе
  2. Иноязычная коммуникативная компетенция
  3. Владение информационными технологиями
  4. Социокультурная коммуникация
  5. Компетенция, касающаяся владения устным и письменным общением, несколькими языками.

**15. Определите элемент, который не входит в структуру контрольно – измерительных материалов ЕГЭ (выбрать правильный ответ):**

1. Цели изучения предмета
2. Кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ
3. Спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы

**16. Укажите, какой программой необходимо пользоваться при планировании и осуществлении учебного процесса по предмету (выберите правильный ответ):**

1. Примерной программой, разработанной Министерством образования и науки РФ.
2. Программой, рекомендованной Министерством.
3. Авторской программой (как правило, программа автора учебника).
4. Рабочей программой, разработанной педагогом в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения на основе примерной программы по предмету.

**17. Укажите правильное определение понятия «речевая деятельность» применительно к предмету «иностранный язык» (выберите правильный ответ):**

1. Практическое применение иноязычной коммуникативной компетенции в устной и письменной речи.
2. Умение общаться на иностранном языке.
3. Монологическая и диалогическая речь в совокупности.

**18. Укажите виды речевой деятельности, которые являются объектами контроля при обучении иностранному языку:**

1. Языковые знания и навыки.
2. Уровень сформированности социокультурной компетенции.
3. Говорение и слушание.

**19. Укажите раздел содержания ФГОС, вызывающий наибольшие затруднения у обучающихся:**

1. Обучение аудированию.
2. Обучение говорению.
3. Обучение чтению.
4. Обучение письму.

**20. Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов: (выбрать правильный ответ)**

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Исследовательский.
3. Частично поисковый.

**21. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?**

- а) аудирование;
- б) орфография;
- в) фонетический минимум;
- г) лингвострановедение

**22. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?**

- а) письменная речь;
- б) монологическая речь;
- в) чтение.

**23. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ?**

1. Задания на множественный выбор (Multiple Choice).
2. Задания на соответствие (Matching).
3. Задания на группировку (Ranging).
4. Задания на установления последовательности (Ordering).
5. Задания на идентификацию (Labelling).
6. Задания на альтернативный ответ (True/False).

7. Задания на краткий ответ (Short Answer Questions).
8. Задания на трансформацию (Transformation).
9. Задания на заполнение пропусков (Gap filling).
10. Задания на подстановку (Substitution).
11. Задания на заполнение таблиц и схем (Information Transfer).
12. Задания на редактирование (Editing).
13. Задания – ролевая игра (Role Play).
14. Задания на написание личного письма (Informal Letter Writing).

**24. Какие умения и навыки проверяет задание 2 раздела ЕГЭ «Аудирование»?**

1. Полное понимание прослушанного текста
2. Понимание основного содержания прослушанного текста
3. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

**25. В задании 2 (условный диалог-расспрос) раздела ЕГЭ «Говорение» необходимо дать:**

1. 5 вопросов типа Could you tell me....
2. 5 прямых вопросов
3. Вопрос типа What about...

**26. Какие речевые формулы, клише, связующие слова можно использовать только в личном письме (задание 39):**

1. For instance
2. Best wishes
3. On the one hand, on the other hand
4. Firstly; secondly
5. To sum up
6. Therefore
7. To my mind
8. Despite the fact
9. Because of that
10. Sorry for
11. Thank you for
12. Such as
13. finally
14. It seems to me
15. But
16. As I see it
17. Furthermore
18. For example
19. Apart from that
20. Still
21. So
22. If
23. To start with
24. However

**27. Отметьте основные ошибки, которые допускают экзаменуемые при выполнении задания 39 независимо от того, какой язык они изучают?**

1. Неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию
2. Неумение запросить информацию в соответствии с коммуникативной задачей
3. Ошибки в оформлении организации текста (неверное написание адреса, даты, подписи и отсутствие завершающей фразы)
4. Отсутствие «мостиков», средств логических связей между абзацами; нарушение логики)

5. Языковые ошибки

6. Неумение соблюдать требуемый объем ответа.

**28. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)**

1. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.

2. Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы

3. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя

4. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской

5. Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации

6. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием

**29. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными (выбрать правильный ответ)**

1. Учебник.

2. Наглядное пособие.

3. Интерактивный цифровой образовательный ресурс.

4. Видеофильм.

**30. Для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования Федеральный**

**Базисный учебный план отводит ...**

1) 105 часов

2) 395 часов

3) 525 часов

#### Оценочные материалы текущего контроля

### Модуль 1. Нормативно - методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования

*Тема: Материальная инфраструктура школы.*

Что относится в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 24.11.2011 года «Об оснащении общеобразовательных учреждений и учебно-лабораторного оборудования»:

1) к информационно-образовательной среде образовательного учреждения?

2) к предметной информационно-образовательной среде?

3) к информационно-образовательной среде УМК?

4) к информационно-образовательной среде компонентов УМК, элементов УМК?

5) Назовите мультимедийные средства, применяемые в качестве вспомогательного для УМК по иностранным языкам

6) Что можно отнести к библиотечному фонду при оснащении учебного кабинета иностранного языка.

### Модуль 2. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС

*Тема «Современные формы и методы контроля в контексте реализации ФГОС»*

1. Что означает комплексный подход к системе оценивания?
2. Что является основным объектом итоговой аттестации?
3. Назовите области оценивания предметных знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку
4. Используете ли Вы критериальное оценивание, в каких видах работ?
5. Какие основные способы оценивания знаний учащихся по иностранному языку?
6. Что означает понятие *дискурсивная компетенция*?

### **Модуль 3. Повышение профессионального уровня учителей в сфере подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ**

*Тема «Раздел ЕГЭ «Письмо». Технология оценивания глазами эксперта»*

1. Задания какого типа входят в раздел ЕГЭ «Письмо»?
2. Какие умения письменной речи должны продемонстрировать учащиеся для успешного выполнения задания 39?
3. Что является опорой для написания личного письма?
4. Какова структура данного письменного произведения?
5. Какие ошибки могут допустить учащиеся при написании письма личного характера и какие упражнения могут способствовать их предотвращению?

### **Модуль 4. Информатизация образования**

*Тема: Развивающие игровые технологии в практике обучения иностранным языкам.*

Описание слушателем собственного опыта применения игровых технологий в практике обучения

### **Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса**

*Тема 5.4. Сопровождение и оценка индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей.*

*Изложение опыта работы образовательной организации по данному направлению*

#### **Контрольная работа Раздел 1. Аудирование**

*1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. Many people understand the importance of healthy eating.
2. Some children know very little about food and cooking.
3. Good food is very expensive nowadays.
4. You can improve your eating habits by growing food yourself.

5. Local food is tastier and better for your health.
6. People have lost the tradition of family meals.
7. For many people the quality of food is less important than other things.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. John is going to send a Valentine to one person.
- B. Math teachers receive the most Valentines.
- C. People generally buy more Christmas cards than Valentines.
- D. There is a survey about selling Valentines.
- E. The most typical Valentine’s Day presents are flowers and sweets.
- F. Mary knows about some Valentine’s Day traditions in a foreign country.
- G. John considers colours when buying a bouquet.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

## Раздел 2. Чтение Задание 10

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1. For information and urgent help in charger | 5. A built-      |
| 2. To monitor and treat the disease buttons   | 6. World without |
| 3. Big brother is watching you on you         | 7. Phone always  |
| 4. Disadvantages of tech your ski             | 8. Key under     |

A. Sure, we’re virtually connected to our phones 24/7 now, but what if we could be literally plugged in to our phones? That’s already starting to happen. Last year, for instance, artist Anthony Antonellis had a chip put in his arm that could store and transfer data to his handheld smartphone. And researchers are already experimenting with sensors that turn human bone into living speakers.

B. In the future patients will be able to use implantable technologies to diagnose and even treat diseases. Scientists in London are developing swallowable capsule-sized chip that will control fat levels in obese patients and generate genetic material that makes them feel “full”. It has potential as an alternative to surgery to handle obesity. Also it can monitor blood-sugar levels for diabetic

C. The U.S. military has programs to identify any person using face scanning device. Some people see it as a doubtless advantage: improved crime fighting, secure elections and never a lost child again. However, such technologies can hammer against social norms and raise privacy issues. And one day there might be a computer to see all, know all and control all.

D. One of the challenges for implantable tech is delivering power to devices which are inside human bodies. You can’t plug them in as you do with your phone or computer. You can’t easily take them out to replace a battery. A team in Cambridge is working on specific bio batteries that

can generate power inside the body, transfer it wirelessly where needed, and then simply melt away

E. Soon tattoos will not only make you look cool but will be able to perform useful tasks, like opening your car or entering smartphone codes with a finger-point. Researchers have made an implantable skin fibers thinner than a human hair. Scientists are working on the chip that can be put inside a finger through a tattoo-like process, letting you unlock things or enter codes simply by pointing.

F. The British research team is developing pills with microprocessors in them that can text to hospitals directly from inside your body. The pills can share inside info to help doctors know if you are taking your medication properly and if it is having the desired effect. Moreover, in case of emergency, it can send a signal to the computer and the ambulance will come straight away.

G. Lately touchscreens are everywhere – from computers, phones, tablets to car systems and vending machines. Even doorbells now include touch screen controls. One has to wonder: are we moving to a world of only touchscreen devices? And the answer is probably yes. We are coming to an age where every flat or even curved surface could be made a touchscreen and we can operate from it.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

### Задание 11

*Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

#### A Young Mayor

This is a very unusual case, but as you will see, unusual doesn't mean impossible.

An 18-year-old school girl has become the youngest mayor of a British town in history. Amanda Bracebridge, a \_\_\_\_\_, won leadership of Clun village council in a dramatic election last night. The tiny village only has 122 voters and Amanda won the election by just two votes from the only other candidate, 69-year-old Fred Gardner of the Conservative party.

Amanda, **B** \_\_\_\_\_, was an independent candidate. She was surprised by her success, **C** \_\_\_\_\_. "My election promise was to make sure **D** \_\_\_\_\_," she told us. She was referring to the plans from a large company to buy up farmland and build flats there. "We live in one of the most beautiful villages in Shropshire and I want to make sure it stays that way."

Amanda, who is in her last year at nearby Bishop's Castle High School, **E** \_\_\_\_\_ and her exams which she takes in two months. "It's going to be a pretty busy few months," she said. "But when the exams are over I will be able to concentrate completely on helping my village".

Amanda had plans to go to university but is now going to start a year later **F** \_\_\_\_\_. "I've talked to Leeds University and they say my place will wait for me". And what is she going to study? Politics? "No, actually, I am going to do sociology and economics".

1. who is not a member of any political party
2. but it was not a total shock to her
3. being a politics student at the university
4. that our village would be protected from outside interests
5. so she can do her job as mayor properly
6. will have to find time for her work as mayor
7. who is only just old enough to vote herself

Пропуск	A	B	C	D	E	F
---------	---	---	---	---	---	---

Часть предложения						
-------------------	--	--	--	--	--	--

### Раздел 3. Грамматика и лексика

#### Задания 19-25

Прочтите текст ниже. При необходимости преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в середине строк, обозначенных цифрами 19-25, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски словами, которые вы получили. Каждый проход соответствует отдельной задаче из группы 19-25.

#### Difficult landing

One airline had a policy that required the first officer to stand at the door while the passengers exited. He smiled and thanked them for **19)** \_\_\_\_\_ **FLY** the airline.

A pilot on this airline landed his plane into the runway really hard. He thought that passengers **20)** \_\_\_\_\_ **HAVE** angry comments.

However, it seemed that all of **21)** \_\_\_\_\_ **THEY** were too shocked to say anything. Finally, everyone got off except for a little old lady. She said, 'Can I ask you a question?' 'Yes, Madam,' said the pilot. 'What was it?' the lady asked, 'Did we land or were we shot down?'

#### Alhambra

The Alhambra is a palace and fortress in Granada. It **22)** \_\_\_\_\_ **BUILD** between 1238 and 1358 at the end of Muslim rule in Spain. Despite the development that followed the Christian conquest, it still looks like a medieval Moorish settlement.

Since the Middle Ages, the Alhambra **23)** \_\_\_\_\_ **SURVIVE** as a remarkable example of a Spanish-Moorish town. As most fortresses of that time, it has a surrounding wall, but it looks fairly weak.

Later it **24)** \_\_\_\_\_ **NOT/DEFEND** the kings of Granada and was just supposed to offer nice views.

Today, the Alhambra **25)** \_\_\_\_\_ **CONSIDER** to be one of the greatest examples of Islamic architecture.

#### Задания 26-31

Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26-31. Впишите слова в поле ответа.

#### Great Yarmouth

Great Yarmouth is not well-known to many people. It's a typical small English town with a **26)** \_\_\_\_\_ **POPULATE** of 70,000 people. It's located in a coastal area in

Norfolk and has a rich history of **27)** \_\_\_\_\_ **FISH** industry. The locals are **28)**

\_\_\_\_\_ **REAL** hospitable people. Most of them own small guest houses or B&Bs as well as souvenir shops. The town also has a market (usually on Wednesdays and Fridays)

selling **29)** \_\_\_\_\_ **VARY** goods from household products to clothing. There's also a large number of chip stalls within the market place. During winter months most places

are closed or are open at limited times so **30)** \_\_\_\_\_ **EMPLOY** also goes up as most

seasonal jobs come to an end in winter. Over the last few years the local authorities have done a lot to **31)** \_\_\_\_\_ **MODERN** the town to fight this problem.

#### Оценочные материалы итоговой аттестация

*Оценочные материалы итоговой аттестации должны позволять диагностировать достижение планируемых результатов обучения. Итоговая аттестация должна быть направлена на проверку как знаний, так и умений обучающихся. Должны быть указаны **требования** к итоговой аттестации и **критерии оценивания, шкала пороговых значений** для получения зачета.*

*(Формой итоговой аттестации является зачет, который может проходить на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов выходного тестирования).*

*Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Описать, в каком виде будет проходить итоговая аттестация (в виде выходного тестирования, в виде выходного тестирования и кейса, в виде выходного тестирования и проектной работы, в виде выходного тестирования и вопросов к зачёту, в виде совокупности выполненных на положительную оценку работ текущего и промежуточного контроля и выходного тестирования и т.д.).*

### **Итоговая аттестация**

Оценочные материалы программы повышения квалификации включают перечень контрольных вопросов для итоговой аттестации (зачёта).

#### **Вопросы к зачету**

1. Основные направления развития образования
2. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде.
3. Особенности конструирования урока, направленного на формирование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
4. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. Устная часть.
5. Типичные ошибки, допускаемые при выполнении экзаменационной работы в формате ОГЭ, ЕГЭ.
6. Спецификация КИМ для проведения ОГЭ, ЕГЭ по иностранным языкам. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО для проведения экзамена.
7. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. Лексика и грамматика.
8. Организация внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования.
9. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. Письмо.
10. Современные формы и методы контроля в контексте реализации ФГОС
11. Социокультурные реалии стран изучаемого языка *(излагается на одном из иностранных языков по желанию слушателя)*
12. Формирование учебных заданий, содержащихся в кейсах, в виде проблемных ситуаций в процессе освоения отдельных предметных областей
13. Разработка рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
14. Развивающие игровые технологии в практике обучения иностранным языкам

15. Проектирование системы воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.
16. Проектирование внеурочного занятия в условиях реализации ФГОС общего образования.
17. Современные образовательные технологии.
18. Метод проектов при обучении учащихся иностранным языкам
19. Требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога.
20. Работа с одаренными детьми. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам
21. Требования ФГОС к государственной итоговой аттестации учащихся по формам ГИА-9; ГИА-11.
22. Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ООП.
23. Совершенствование работы в области информатизации образования.
24. Образовательные технологии (личностно-ориентированные, метод проектов и др.)
25. Особенности инклюзивного образования.

Программа повышения квалификации при реализации раздела (модуля) предусматривает следующие практико-ориентированные виды деятельности:

1. Деловые и ролевые игры (по содержанию различных ситуаций);
2. Тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
3. Разработка проектов (введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);
4. Работа с Интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
5. Систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
6. Изучение и освоение образовательных технологий.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических занятиях (дискуссия, круглый стол, представление презентаций).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание проектов.

#### **4.2. Материально-технические условия обеспечения/реализации программы**

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам, компьютерным классом, интерактивной доской.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.

#### **4.3. Кадровые условия**

Программа обеспечена преподавательским составом из числа *доктора наук- профессора, кандидата- наук- доцента*, опытных старших преподавателей. Кадровый состав курсов выше лицензионного норматива. Преподаватели курсов являются разработчиками ряда учебно-методических пособий, электронных методических материалов, методических рекомендаций. Курсы обладают высококачественным преподавательским составом, способным на высоком уровне решать задачи повышения квалификации. Педагогические работники повышают профессиональную квалификацию регулярно. Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки специалистов заявленного уровня.

### **Рекомендованная литература**

#### **Нормативные документы**

1. Конвенция о правах ребенка/*Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года*
2. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
5. Федеральный закон от 05.04.2021 N 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

## Основная литература

8. B.S. Bloom. – Режим доступа: <https://www.amazon.com/Taxonomy-Educational->
9. Bloom, B.S. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain [Электронный ресурс] /
10. [https://vnovtk.ru/docs/metod\\_job/0\\_publication\\_149\\_1.pdf](https://vnovtk.ru/docs/metod_job/0_publication_149_1.pdf)
11. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: express Publishing: Просвещение, 2017. – 248 с.
12. Борисова, С.В. Смысловое чтение на уроках иностранного языка в средней школе / С.В. Борисова. – М.: Просвещение, 2016. – С.83-84.
13. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по английскому языку / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина// Педагогические измерения. – 2020. – № 3. – С. 3–34.
14. Вербицкая М.В. Результаты единого государственного экзамена по иностранным языкам 2020 г. / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 10. – С. 44–53.
15. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ по английскому языку. – URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
16. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в ЕГЭ по английскому языку. – URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
17. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://roono.awqust.ru/news/metodrekomdo.html>
18. Соколова, О.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс] / О.А Соколова. – Режим доступа: <http://www.shkolnymir.info>
19. Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ по иностранным языкам. – URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

## Дополнительная литература

20. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2014 г.
21. Иванова, Л. Проектирование в обучении: дидактические принципы / Л. Иванова // Учитель. – 2014. – № 6. – С.11-15.
22. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие/И. В. Роберт [и др.]. -М.: Дрофа, 2017.
23. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017.- 152 с.
24. Криволапова, Е.В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока / Е.В. Криволапова. – Казань: Бук, 2015. – С.113-115.

25. Лошакова И.И, Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов //Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2009.
  26. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Иностраный язык. / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина, Е.В. Кузьмина, М.А. Лытаева, Е.И. Ратникова; ФИПИ. – М, 2020. – 40 с. – URL.: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyykh-shkol/inostranny-yazyk-mr-oo.pdf>.
  27. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач [Электронный ресурс]. – Режим доступа: *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка.* – М.: МГЛУ, 2013.
  28. *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка.* – М.: МГЛУ, 2013.
  29. Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России / под ред. акад. Г.А. Бордовского. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. –79 с.
  30. Позиции ФГОС и традиционной методики обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова // *Иностранные языки в школе.* – 2014. – № 4. – С.2-15.
  31. Примерные программы по иностранным языкам // *Новые государственные стандарты.*
  32. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2018.
  33. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М. АРКТИ, 2007.
  34. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся средней школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spb.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/212888306>
  35. *Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина и др.* – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 192 с
  36. Степанова М.И. Школьный стресс: причины, последствия, профилактика // *Вестник образования России.* – 2009. – № 10. – С. 62-66.
- Электронные учебные материалы**  
**Интернет-ресурсы**
37. Сайт для учителей английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onestopenglish.com>
  38. Сайт для учителей английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.easyesl.games.com>
  39. Образовательный ресурс «Мир образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.educationworld.com>