

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра управления развитием образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

А.В. Гурин

2021 г.

Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «26» мая 2021 г.
Протокол № _____

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Современные педагогические технологии в системе дополнительного
образования детей в условиях реализации ФГОС»
(для педагогов дополнительного образования и методистов внешкольного
обучения)

Автор - составитель:

Л.Р. Джамбаева – к.п.н., доцент, зав.кафедрой УРО
Л.Р. Темирязова - старший преподаватель кафедры УРО

Категория слушателей: Педагог дополнительного образования
Количество часов: 108
Режим занятий: 6-8 часов в день
Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Черкесск 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования по организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций. Создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации.

Задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.
- познакомить учителей с современными цифровыми технологиями;
- создать комфортное информационное пространство для участников учебного процесса при помощи облачных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016).

Трудовая функция:

- Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
- Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
- Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
- Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых
- Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Трудовое действие

- Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы;

Педагог дополнительного образования

Знать:

- Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;
- Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы;
- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;
- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);
- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;
- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);

- Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);
- Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);
- Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);
- Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ;
- Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;
- Требования охраны труда в избранной области деятельности;
- Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);
- Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

Методист внешкольного обучения

Знать:

- Контроль и оценка качества программно-методической документации;
- Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования;
- Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых;
- Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире;
- Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных про-

грамм в соответствующей области);

- Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности;

- Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области;

- Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;

- Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения;

- Стадии профессионального развития педагогических работников;

- Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога;

- Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);

- Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Педагог дополнительного образования

Уметь:

- Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;

- Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся;

- Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));

- Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);

- Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам);

- Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);

- Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);

- Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);

- Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом за-

дач и особенностей образовательной программы;

возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;

- Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы);

- Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;

- Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию;

- Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;

- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);

- Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы);

- Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;

- Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;

- Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности);

- Выполнять требования охраны труда;

- Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

- Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики;

- Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительно-

го образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования;

-Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога дополнительного образования;

-Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие:

порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ;

-образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания требованиям охраны труда;

Методист внешкольного обучения

Уметь:

- Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции;

- Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками;

- Оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта;

- Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты;

- Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.

1.3. Категория слушателей: Педагог дополнительного образования и методист внешкольного обучения

1.4. Форма обучения: очная (с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий).

2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час		
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики	12	6	6		Текущий контроль тест, практическая работа
1.1	Входное тестирование.	2		2		Тест
1.1	Государственная политика в сфере общего образования РФ. Современные тенденции развития образования. Законодательное и нормативно- правовое обеспечение прав, свобод и интересов педагога дополнительного образования.	2	2			
1.2	Национальный проект образования. Федеральные проекты «Современная школа», «Учитель будущего». Приоритетные национальные задачи в сфере образования. Экономико-правовое содержание понятий используемых в Законе «Об образовании в РФ». Современные тенденции развития образования.	4	2	2		Практическая работа
1.3	Антикоррупционная политика в сфере образования	2	2			
1.4	Санитарно - эпидемиологические нормы в общеобразовательной организации	2		2		Текущий контроль. Практическая работа
2.	Модуль 2. Современные проблемы дополнительного образования.	36	14	22		Текущий контроль, промежуточный контроль, практическая работа
2.1	Модели организации образовательного процесса в ОО. Дисциплинарная и административная ответственность педагога дополнительного образования.	2		2		Практическая работа
2.2	Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.	2		2		Практическая работа

2.3	Совершенствование системы знаний и практических навыков педагогов дополнительного образования.	2	2			
2.4	Современные требования к организации и проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей	2	2			
2.5	Патриотическое воспитание современной молодежи.	4	2	2		Практическая работа
2.6	Антитеррористическое воспитание молодежи XXI века.	2		2		Текущий контроль Практическая работа
2.7	Профилактика агрессивного суицидального поведения у подростков.	4	2	2		Практическая работа
2.8	Новые формы подростковой наркомании.	4	2	2		Практическая работа
2.9	Промежуточный контроль	2		2		Контрольная работа
3	Модуль 3. Информационно - коммуникационные технологии	16	8	8		Тест, текущий контроль, практическая работа
3.1	Цифровая трансформация образования.	4	2	2		Практическая работа
3.2	Использование сети Интернет в деятельности педагогов дополнительного образования и методистов внешкольных учреждений.	4	2	2		Текущий контроль Тест
3.3	Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в дополнительном образовании.	4	2	2		Практическая работа
3.4	Развитие электронных информационных систем в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».	4	2	2		
4	Модуль 4. Актуальные проблемы преподавания дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.	42	16	26		Текущий контроль, проектная работа, тест, практическая работа
4.1	Национальный проект «Образование»-обеспечение возможности самореализации и развития талантов.	4	2	2		Текущий контроль Тест
4.2	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».	2	2			
4.3	Специальные образовательные центры «Кванториум» и «Точка	4	2	2		Практическая работа

	роста», «IT- клубы».					
4.4	Направленности (профили) реализации программ дополнительного образования. Дополнительное образование в регионах.	4	2	2		Практическая работа Практическая работа
4.5	Развитие технического творчества и предметного дополнительного образования.	2		2		Практическая работа
4.6	Развитие новых форматов дополнительного образования.	2	2			Практическая работа
4.7	Физическое развитие и оздоровление в дополнительном образовании.	2		2		Проектная работа
4.8	Современные подходы к условиям развития познавательно-исследовательской деятельности детей в дополнительном образовании.	2		2		Практическая работа
4.9	Деятельность методиста внешкольных учреждений: содержание и функции. современные формы и методы методической работы.	4	2	2		Практическая работа
4.10	Основные средства и формы методической помощи. Методики учебно-воспитательной работы с обучающимися.	2		2		Практическая работа
4.11	Проектная деятельность педагога в учреждении дополнительного образования детей. Методика выполнения творческого проекта.	2		2		Практическая работа
4.12	Технология изучения и обобщения педагогического опыта.	2		2		Практическая работа
4.13	Мониторинг педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.	2	2			
4.14	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьника в рамках реализации программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.	2		2		Практическая работа
4.15	Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях нового ФГОС.	2		2		Практическая работа
4.16	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	4	2	2		Практическая работа
5.	Выходное тестирование. Итоговая аттестация. Зачет	2	-	2	-	Тест Зачет
	ИТОГО:					

2.1.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС»
 (для педагогов дополнительного образования и методистов внешкольных учреждений)

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования по организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования и методисты внешкольных учреждений

Количество часов: 108 часов.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час		
Базовая часть						
Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики	12	6	6		Входное тестирование
1.1	Входное тестирование.	2		2		Тест
1.2	Государственная политика в сфере общего образования РФ. Современные тенденции развития образования. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение прав, свобод и интересов педагога дополнительного образования.	2	2			
1.3	Национальный проект образования. Федеральные проекты «Современная школа», «Учитель будущего». Приоритетные национальные задачи в сфере образования. Экономико-правовое содержание понятий используемых в Законе «Об образовании в РФ». Современные тенденции развития образования.	4	2	2		Практическая работа
1.4	Антикоррупционная политика в сфере образования	2	2			
1.5	Санитарно - эпидемиологические нормы в общеобразовательной организации	2		2		Текущий контроль. Практическая работа
Вариативная составляющая						
Профильная часть						
Р.2	Предметно-методическая деятельность					

2.	Модуль 2. Современные проблемы дополнительного образования.	36	14	6	20		Текущий контроль Промежуточный контроль
2.1	Модели организации образовательного процесса в ОО. Дисциплинарная и административная ответственность педагога дополнительного образования.	2		2			Практическая работа
2.2	Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.	2		2			Практическая работа
2.3	Совершенствование системы знаний и практических навыков педагогов дополнительного образования.	2	2				
2.4	Современные требования к организации и проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей	2	2				
2.5	Патриотическое воспитание современной молодежи.	4	2	2			Практическая работа
2.6	Антитеррористическое воспитание молодежи XXI века.	2		2			Текущий контроль Практическая работа
2.7	Профилактика агрессивного суицидального поведения у подростков.	4	2	2			Практическая работа
2.8	Новые формы подростковой наркомании.	4	2	2			Практическая работа
2.9	Промежуточный контроль	2		2			Контрольная работа
3	Модуль 3. Информационно - коммуникационные технологии	16	8	8			
3.1	Цифровая трансформация образования.	4			4		Практическая работа
3.2	Использование сети Интернет в деятельности педагогов дополнительного образования и методистов внешкольных учреждений.	4			4		Текущий контроль Тест
3.3	Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в дополнительном образовании.	4			4		Практическая работа
3.4	Развитие электронных информационных систем в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».	4			4		Практическая работа
4	Модуль 4. Актуальные проблемы преподавания дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.	42	16	22	4		Практические задания
4.1	Национальный проект «Образование»-обеспечение возможности самореализации и развития талантов.	4			4		Текущий контроль Тест
4.2	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».	2	2				
4.3	Специальные образовательные центры «Квантриум» и «Точка роста», «IT- клубы».	4	2	2			Практическая работа
4.4	Направленности (профили) реализации программ дополнительного образования. Дополнительное образование в регионах.	4	2	2			Практическая работа Практическая работа
4.5	Развитие технического творчества и предметного	2		2			Практи-

	дополнительного образования.						ческая работа
4.6	Развитие новых форматов дополнительного образования.	2	2				Практическая работа
4.7	Физическое развитие и оздоровление в дополнительном образовании.	2		2			Проектная работа
4.8	Современные подходы к условиям развития познавательно-исследовательской деятельности детей в дополнительном образовании.	2		2			Практическая работа
4.9	Деятельность методиста внешкольных учреждений: содержание и функции. современные формы и методы методической работы.	4	2	2			Практическая работа
4.10	Основные средства и формы методической помощи. Методики учебно-воспитательной работы с обучающимися.	2		2			Практическая работа
4.11	Проектная деятельность педагога в учреждении дополнительного образования детей. Методика выполнения творческого проекта.	2		2			Практическая работа
4.12	Технология изучения и обобщения педагогического опыта.	2		2			Практическая работа
4.13	Мониторинг педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.	2	2				
4.14	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьника в рамках реализации программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.	2		2			Практическая работа
4.15	Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях нового ФГОС.	2		2			Практическая работа
4.16	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	4	2	2			Практическая работа
Вариативная составляющая							
Итоговая аттестация.							
5.	Выходное тестирование Итоговая аттестация. Зачет.	2		2		тест зачет	зачет
ИТОГО:		108	44	64			

2.1.2 Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Наименование	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера недель обучения				всего
		1	2	3	4	
«Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС» (для педагогов дополнительного образования и методистов внешкольных учреждений)	Лекции, практические занятия	Л-6 П-6	Л-14 П-22	Л-8 П-8	Л-16 П-26	Л-44 П-62
	самостоятельная работа			16	8	
	(дистанционная) работа					
	Итоговая аттестация: Зачет					

В календарный учебный график могут вноситься изменения при составлении расписания занятий для каждой группы слушателей

2.2. Содержание учебной программы

№ п/п	Наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики.		
1.1.	Входное тестирование	Практическое занятие 2 ч.	Тест проводится для того, чтобы определить степень владения необходимыми (базовыми) знаниями и умениями, выявить готовность к совершенствованию знаний у обучающихся.
1.2	Государственная политика в сфере общего образования РФ. Современные тенденции развития образования. Законодательное и нормативное- правовое обеспечение прав, свобод и интересов педагога дополнительного образования.	Лекция 2 ч.	Лекция. Государственная политика в сфере образования представляет собой совокупность различных мероприятий, действий, решений и т.д. государственных органов, объединенных общей целью - поступательным развитием российского образования. Современное общество нуждается в компетентных, образованных, нравственно развитых, инициативных личностях, способных брать на себя ответственность за принимаемые решения, прогнозировать результаты последствий своего выбора. В связи с развитием научно-технического прогресса, упрощением доступа к информационным ресурсам возникла необходимость модернизации системы образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.
1.3	Федеральные проекты «Современная школа», «Учитель будущего». Приоритетные национальные задачи в сфере образования. Экономико-правовое содержание понятий используемых в Законе «Об образовании в РФ». Современные тенденции развития образования.	Лекция 2 ч, практическое занятие 2 ч.	Лекция. Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной

			<p>На самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>Практическое занятие. Начало второго десятилетия XXI в. имеет поистине этапное значение в развитии отечественного образования: завершается длительный период реформирования и инновационных поисков путей обновления и совершенствования образования, проходивший в нормативных рамках Закона РФ «Об образовании», принятого в 1992 г. Этот закон отразил многие черты сложных, неоднозначных социально-экономических преобразований своего времени — в чем-то противоречивых, где-то недостаточно последовательных, но в целом обеспечивших становление Новой России и российского образования в соответствии с гуманистически и демократически ориентированными целями и ценностями развития.</p>
1.4	Антикоррупционная политика в сфере образования	Лекция 2 ч.	<p>Лекция В статье доказывается необходимость формирования антикоррупционной политики в сфере образования, ее значимость и приоритетность для эффективного развития государства и общества, а также улучшения человеческого капитала и качества жизни в российском социуме. Авторы обращают внимание на особенности проявления коррупции в сфере образования, а также на необходимость четкого разделения терминов «антикоррупционная политика» и «борьба с коррупцией» в образовательной деятельности. При этом в статье наглядно показано законодательное закрепление принципов противодействия коррупции в сфере образования Российской Федерации.</p>
1.5	Санитарно - эпидемиологические нормы в общеобразовательной организации	Практическое занятие 2 ч.	<p>Практическое занятие Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Общие положения и область применения. Требования к размещению общеобразовательных организаций. Требования к территории общеобразовательных организаций.</p>
2.	Модуль 2. Современные проблемы дополнительного образования.		
2.1	Модели организации образовательного процесса в ОО. Дисциплинарная и административная ответственность педагога дополнительного образования.	Практическое занятие 2 ч.	<p>Практическое занятие Как правило, понимается модель, отражающая те или иные представления об организации образовательного процесса в целом, включая не только обучение, но и воспитание, развитие личности. Характеризуя модель образования, некоторые авторы рассматривают её как реализацию определённого научного подхода, как особый способ организации образовательного пространства, взаимодействия различных образовательных организаций и построения системы образования. Модель образования – это мысленно представленная система, отражающая тот или иной подход к образованию, взгляд на его роль в жизни человека и общества. Административная ответственность педагога. Ответственность работников образовательной организации по нормам Федерального закона</p>

			«Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.
2.2	Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.	Практическое занятие 2 ч.	Практическое занятие Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитательную, развивающую, социализирующую релаксационную функции.
2.3	Совершенствование системы знаний и практических навыков педагогов дополнительного образования.	Лекция 2 ч.	Лекция Дополнительное образование является сложной педагогической системой. Ее оптимальное функционирование зависит от множества факторов, но главным образом от педагогического мастерства учителя. Совершенствование педагогического мастерства учителей является главным условием дальнейшего повышения качества учебно-воспитательной работы и приведения ее в соответствии с требованиями жизни в условиях модернизации российского образования.
2.4	Современные требования к организации и проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей	Лекция 2 ч.	Лекция Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.
2.5	Патриотическое воспитание современной молодежи.	Лекция 2 ч. Практическое занятие 2 ч.	Лекция Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи. Практическое занятие Для решения задач национальной безопасности в области воспитания и образования необходимо повышение роли образовательных организаций в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценно-

			стей. Безопасность человека может быть обеспечена посредством воспитания социальной ответственности у индивидов и создания этико-правовых барьеров в практической деятельности.
2.6	Антитеррористическое воспитание молодежи XXI века.	Практическое занятие 2 ч.	Практическое занятие Подростки и молодежь как самая социально незащищенная группа населения, являются наиболее активными участниками конфликтов и различного рода деструктивных организаций, в том числе экстремистского толка. Склонность к экстремизму современного молодого поколения России реальна и потому требует пристального внимания и изучения. Современная молодежь стоит перед лицом больших перемен, большой неопределенности и неизвестности, что в свою очередь повышает ее тревогу за свое будущее и рождает у нее желание снять эту тревогу, к сожалению не всегда конструктивными способами.
2.7	Профилактика агрессивного суицидального поведения у подростков.	Лекция 2 ч. Практическое занятие 2 ч.	Лекция Такие вопросы, как подростковый суицид, причины и профилактика суицидального поведения, представляют собой острую проблему во всём мире. Средний школьный возраст принято называть подростковым и этот период жизни человека является очень сложным, содержательным и во многом определяющим как для самой личности в этом возрасте, так и для всех ее окружающих. Ведь подростки уязвимы, ранимы, они бурно реагируют на слова и поступки других людей. С точки зрения родителей это все происходит беспричинно, необъективно и объясняется особенностями возраста. Практическое занятие А что делать, когда твой ребенок наоборот замыкается в себе и не хочет рассказывать о своих проблемах? Как понять, когда это не просто особенность поведения в подростковом возрасте, которая скоро исчезнет, а звонок о скрытой угрозе? Как вовремя распознать и различить подростковый черный юмор и действительное желание смерти? Об этом мы поговорим дальше.
2.8	Новые формы подростковой наркомании.	Лекция 2 ч. Практическое занятие 2 ч.	Лекция В России проблема употребления наркотиков подростками на сегодня приобрела ужасающие размеры. Еще лет пять назад 16-летний наркоман был клинической редкостью, сейчас же подростки составляют третью часть наркозависимых, обратившихся за медицинской помощью. Практическое занятие Почему сегодня так распространена наркомания среди подростков? В первую очередь, потому, что подросток еще не сформировался как полноценная личность, он

			эмоционально слаб и чрезмерно любопытен. Кроме того, подростку хочется быстрее стать взрослым, отличаться от других своих сверстников и решать проблемы самым легким способом. Но, в силу своей незрелости подросток не понимает, что вредное пристрастие не помогает решать обычные жизненные проблемы, а приводит к новым, более серьезным. Такое проявление «взрослости», как наркомания, становится губительным для юного человека.
2.9	Промежуточный контроль	Практическое занятие 2 ч.	Практическое занятие
3.	Модуль 3. Информационно - коммуникационные технологии		
3.1	Цифровая трансформация образования.	Лекция 2 ч. Практическое занятие 2 ч.	Лекция Перспективы развития цифрового образования в Российской Федерации. Реализация Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Профессиональный стандарт «Педагог»: нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС в курсе школьной математики; составляющие профессиональной компетентности учителя. Практическое занятие. Анализ мер, реализуемых Правительством Российской Федерации в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: цели, задачи, основные мероприятия и результаты реализации. Практическое занятие. Определение требования психолого-педагогических компетенций, выдвигаемых профессиональным стандартом к педагогу. Характеристика и основные функции профессионального стандарта педагога. Понятие профессиональной компетенции в профессиональном стандарте.
3.2	Использование сети Интернет в деятельности педагогов дополнительного образования и методистов внешкольных учреждений.	Лекция 2 ч. Практическое занятие 2 ч.	Лекция В современном обществе каждый учитель должен обладать развитой ИКТ-компетентностью, то есть согласно квалификационным требованиям использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности. Использование в обучении информационных и коммуникационных технологий позволяет: развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности; усилить мотивацию учения; сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности; активно вовлекать учащихся в учебный процесс; качественно изменить контроль за деятельностью учащихся; приобщение школьника к достижениям информационного общества Практическое занятие Области применения и возможности ИКТ в работе педагога дополнительного образования: Электронная документация педагога дополнительного образования. В компьютере создается банк данных необходимой информации, которую можно каждый год лишь обновлять, а не созда-

			вать заново. Например, план воспитательной работы; анкеты; психолого-педагогические характеристики учащихся класса; база данных учащихся и их родителей.
3.3	Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в дополнительном образовании.	Лекция 2 ч. Практическое занятие 2 ч.	<p>Лекция Способствовать формированию мотивации на использование ИКТ в образовательной деятельности педагога дополнительного образования, осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как инструмента повышения качества образования.</p> <p>Практическое занятие Применение ИКТ позволяет сделать совместную деятельность с детьми привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Используется текстовый редактор, составляется и оформляются воспитательно-образовательные, календарные и перспективные планы - это наиболее удобный, быстрый и современный способ. С помощью программы Power Point, создаются презентационные материалы при подготовке к непосредственно-образовательной деятельности. С помощью видеокамеры создаются ролики. Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать непосредственно-образовательную деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности. Презентации в PowerPoint - это яркость, наглядность, доступность, удобство и быстрота в работе. Вместе с тем интерактивное оборудование используется в работе с детьми, соблюдая требования СанПин. Физминутки и комплексы упражнений для глаз в конце непосредственно-образовательной деятельности, обязательно проветривание помещения до и после занятия.</p>
3.4	Развитие электронных информационных систем в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».	Лекция 2 ч. Практическое занятие 2 ч.	<p>Лекция В целях информационного обеспечения управления в системе образования и государственной регламентации образовательной деятельности уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются, формируются и ведутся государственные информационные системы, в том числе государственные информационные системы, предусмотренные настоящей статьей.</p> <p>Практическое занятие Ведение государственных информационных систем осуществляется в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими совместимость и взаимодействие этих информационных систем с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями, включая информационно-технологическую и коммуникационную инфраструктуры, используемые для предоставления</p>

			государственных и муниципальных услуг, с обеспечением конфиденциальности и безопасности содержащихся в них персональных данных и с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о государственной или иной охраняемой законом тайне.
	Модуль 4. Актуальные проблемы преподавания дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.		
4.1	Национальный проект «Образование» – обеспечение возможности самореализации и развития талантов.	Лекция 2 ч. Практическое занятие 2 ч.	Лекция Национальный проект «Образование» обеспечивает достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. Практическое занятие школы с современным оборудованием, в том числе в сельской местности, ЦЕНТРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для раскрытия талантов и способностей детей.
4.2	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».	Лекция 2 ч.	Лекция В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». К 2024 году дополнительным образованием должно быть охвачено 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет. По статистике, общее число таких детей в 2018 году составило более 16,4 млн человек. Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. Практическое занятие В рамках целевой модели, в частности, планируется внедрение системы персонализированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании и общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, который поможет семьям выбирать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями. С целью эффективного использования ресурсов, имеющихся в образовательных организациях всех типов, в том числе в учреждениях культуры и спорта, будет продолжена инвентаризация инфраструктурных, материально-технических ресурсов.
4.3	Специальные образовательные центры «Кванториум» и «Точка роста», «IT-клубы».	Лекция 2 ч. Практическое занятие 2 ч.	Лекция Технологии настолько закрепились в нашей реальности, что современные дети рождаются с пониманием их сути на интуитивном уровне. А значит, дальнейшее их развитие предполагает внедрение намного более сложных задач и использование кардинально новых методов и инструментов, чем те, которые ставятся и используются на базовом уровне обязательного образования.

			Практическое занятие До окончательной даты реализации Национального проекта «Образование» осталось 3 года – пройдено больше половины пути, открыто около 3 000 центров в 81 регионе России и больше 5000 – в сельских школах и малых городах. В этих центрах – новое оборудование, «по последнему слову техники».
4.4	Направленности (профили) реализации программ дополнительного образования. Дополнительное образование в регионах.	Лекция 2 ч. Практическое занятие 2 ч.	Лекция В сущности дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Практическое занятие Одной из форм реализации дополнительного образования в регионах технической и естественнонаучной направленностей являются Кванториумы. «Кванториум»- пространство дополнительного образования для детей по различным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям: промдизайнквантум, промробоквантум, биоквантум, наноквантум, геоквантум, автоквантум, аэроквантум, космоквантум, энерджиквантум, IT-квантум, VR/AR-квантум, Data-квантум, хайтек
4.5	Развитие технического творчества и предметного дополнительного образования.	Лекция 2 ч.	Лекция На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий. В настоящее время, когда осуществляется государственный и социальный заказ на техническое творчество обучающихся, перед образовательными организациями нашего региона стоит задача модернизации и расширения деятельности по развитию научно-технического творчества детей и молодежи.
4.6	Развитие новых форматов дополнительного образования.	Лекция 2 ч.	Лекция Сегодня всех, причастных к дополнительному образованию детей волнует вопрос: "Как сохранить систему?". В связи с этим возникает встречный вопрос о том, какое дополнительное образование необходимо новому времени. Для ответа на этот вопрос необходимо понимание трендов развития всей системы.
4.7	Физическое развитие и оздоровление в дополнительном образовании.	Практическое занятие 2 ч.	Практическое занятие Одним из основных направлений модернизации системы физического воспитания в дошкольных учреждениях является внедрение мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся. Мониторинг состояния здоровья и физического развития детей становится особенно актуальным. Физическое развитие детей и подростков – это рост и формирование организма ребенка включая темпы, стадии и критические периоды его созре-

			<p>вания, унаследованные особенности, индивидуальную изменчивость, зрелость и связь с факторами внутренней и внешней среды. Показателями физического развития являются антропометрические данные, скорость их изменения в процессе роста, гармоничность развития, соотношение календарного и биологического возраста, конституционные особенности. Оценка физического развития детского населения является важным критерием в медицинском обследовании и имеет значение в первую очередь для врачей-педиатров, во вторую очередь для врачей общей практики и, конечно же, для педагогов. В последние десятилетия отмечается тенденция к ухудшению показателей физического развития, особенно в экологически неблагоприятных сельскохозяйственных и промышленных регионах.</p>
4.8	<p>Современные подходы к условиям развития познавательно-исследовательской деятельности детей в дополнительном образовании.</p>	<p>Практическое занятие 2 ч.</p>	<p>Практическое занятие Стандарты нового поколения определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивают приобретение такой ключевой компетенции образования, как научить учиться. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих указанную ключевую компетенцию, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.</p>
4.9	<p>Деятельность методиста внешкольных учреждений: содержание и функции. современные формы и методы методической работы.</p>	<p>Практическое занятие 2 ч.</p>	<p>Практическое занятие Современные реформы российской образовательной системы принципиально изменили статус и функции учреждений дополнительного образования. В связи с этим выдвигаются повышенные требования к методической службе. Методическая работа - один из главных элементов деятельности дополнительного образования. Главной целью методической работы является оказание практической помощи педагогам, в повышении их педагогического мастерства, развитии личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на активное освоение новых эффективных учебно-воспитательных технологий и повышение качества образования.</p>
4.10	<p>Основные средства и формы методической помощи. Методики учебно-воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Практическое занятие 2 ч.</p>	<p>Практическое занятие Современная система образования предусматривает последовательные этапы непрерывного профессионального роста педагога на протяжении всей его профессиональной деятельности. В связи с этим объективно возрастает методическая работа в образовательной организации. В российской педагогической энциклопедии методическая работа определяется как деятельность по освоению наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; деятельность по повышению уровня профессиональной компетентности педагога в организации и реализации воспитательно-образовательного процесса; обмену опытом между</p>

			членами педагогического коллектива, выявлении и пропаганде актуального педагогического опыта.
4.11	Проектная деятельность педагога в учреждении дополнительного образования детей. Методика выполнения творческого проекта.	Лекция 2 ч. Практическое занятие 2 ч.	Лекция На современном этапе развития системы образования педагоги сферы дополнительного образования в большинстве своем обладают высоким уровнем знаний, умений в конкретном виде практической деятельности или предметной области. Многие из них работают на основе авторских образовательных программ дополнительного образования. Вместе с тем специалисты системы повышения квалификации отмечают что в работе педагогов дополнительного образования , педагогическое проектирование пока не нашло достаточно широкого применения. Практическое занятие Необходимость организации проектирования в образовательной практике педагога дополнительного образования обосновывается тем, что в процессе проектирования принципиально и качественно меняется педагогическая деятельность.
4.12	Технология изучения и обобщения педагогического опыта.	Практическое занятие 2 ч.	Практическое занятие Передовой педагогический опыт (далее ППО) является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической и управленческой деятельности. ППО в современных условиях выступает важнейшим инструментом повышения качества образования, является источником решения педагогических проблем.
4.13	Мониторинг педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.	Лекция 2 ч.	Лекция Постановка проблемы выявления результативности работы детского творческого объединения на первый взгляд может показаться надуманной, ведь если дополнительное образование — это свободный выбор ребенком вида и профиля деятельности, совместное творчество воспитанника и педагога, взаимная самореализация каждого из них и т.д., то как же можно проверить результаты всего этого? Сказанное абсолютно верно. Но если мы хотим, чтобы дополнительное образование было не просто формой проведения детского досуга, то давайте попробуем взглянуть на него с точки зрения общих требований к педагогической деятельности. Дополнительное образование, несмотря на все особенности его организации, содержания и методики, подчиняется всем закономерностям образовательного процесса: оно имеет цели и задачи, определяемое ими содержание, взаимодействие педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребенка. К тому же сегодня все чаще в качестве одного из требований к деятельности учреждений и детских объединений дополнительного образования называется результативность . Все это актуализирует необходимость ее системного выявления в этой образовательной сфере.

4.14	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьника в рамках реализации программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.	Практическое занятие 2 ч.	Практическое занятие Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы не научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: “В здоровом теле - здоровый дух”, то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового. Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.
4.15	Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях нового ФГОС.	Практическое занятие 2 ч.	Практическое занятие Сегодня в российском образовании чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Одаренные, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи выявление одаренных детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики, которую начинаем проводить уже в дополнительном образовании на основе наблюдений, изучении психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления детей и общения с родителями.
4.16	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	Лекция 2 ч. Практическое занятие 2 ч.	Лекция Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Практическое занятие Целью практического занятия является изучение дисциплины «Инклюзивное образование», которая является формированием у педагогов дополнительного образования знаний о сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогических основах, моделях, технологиях и содержании инклюзивного образования.
5.	Итоговая аттестация		
5.1	Выходное тестирование.	Практическое занятие 1 час. Тест	Практическое занятие. Выяснение устранения дефицита знаний, умений слушателей, определение динамики в совершенствовании знаний, умений.
	Итоговая аттестация.	Зачет 1 час	Проверка уровня усвоения материала курсов, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагога дополнительного образования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации – входное/выходное тестирование, текущий контроль (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения), промежуточный контроль (оценивание качества освоения обучающимися отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей) и итоговая аттестация по результатам освоения программы.

1.Входное тестирование

Входное тестирование/ Выходное тестирование - проводятся по одному тесту, тест включает 20 вопросов с выбором правильного варианта ответа или с выбором нескольких вариантов из множества и т.д.

Критерии оценивания входного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 14 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

2.Выходное тестирование

Входное тестирование/ Выходное тестирование - проводятся по одному тесту, тест включает 20 вопросов с выбором правильного варианта ответа или с выбором нескольких вариантов из множества и т.д.

Критерии оценивания входного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 14 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

3. Текущий контроль:

- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение практических заданий;
- обмен опытом;
- диагностические задания;
- творческие задания

Критерии оценивания текущего контроля

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Знает нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по предметам, программы формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; система оценки учебных достижений учащихся и образования.

Знает основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики, теорию и методику преподавания математики.

Уверенно владеет психологическими аспектами профессиональной компетентности учителя. Определяет основные принципы инклюзивного образования, содержание понятия «специальные условия в образовании».

Ключевые требования к ИКТ - компетентности современного педагога в России и мире. Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс.

Оценка «не зачтено» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы математического образования, с трудом применяет

полученные теоретические знания для анализа и решения конкретных практических заданий.

4. Промежуточный контроль:

Письменные практические задания по изученным темам, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка «*зачтено*» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации выполнил более 70% заданий, представленных в письменной контрольной работе

Оценка «*не зачтено*» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации выполнил менее 70% заданий, представленных в письменной контрольной работе

5. Итоговая аттестация. Зачет.

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемыми результатам обучения.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Оценочные материалы для итоговой аттестации разрабатываются составителями программы.

Продолжительность процедуры итоговой аттестации составляет 2 часа. Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в соответствии с разработанными критериями.

На зачете проверяются знания слушателей, прошедших курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе. На зачет выносятся материалы, составляющие основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;

Принимая зачет, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Критерии оценивания итоговой аттестации

К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший все требования учебного плана, практико-ориентированные задания на практических занятиях, текущем контроле, а также выполнивший письменные практические задания по темам промежуточного контроля и выходного тестирования.

Оценка «*зачтено*» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации показывает усвоение узловых вопросов дополнительной профессиональной программы, глубокое знание структуры конкретных вопросов Программы, а также основного содержания и новаций теоретического материала, совершенствование/приобретение профессиональных навыков, демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом программы, излагает ответ на вопрос аргументировано, четко, логически корректно, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций. Слушатель курсов повышения квалификации, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных Программой, сформированность профессиональной компетентности, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности получает оценку «зачтено».

Оценка «*не зачтено*» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации не усвоил основного содержания тем данной Программы, с трудом применяет полу-

ченные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы входного/выходного тестирования

Тест

1. Отметьте признаки, отличающие нормативно-правовые акты от иных правовых документов, издаваемых органами власти

1. Нормативные правовые акты всегда регистрируются в Минюсте России.
2. Нормативные правовые акты содержат правовые нормы и применяются неоднократно.
3. Нормативные правовые акты имеют официальные реквизиты.
4. Нормативные правовые акты могут издаваться только в форме федеральных законов, указов и постановлений.

2. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ являются:

1. Вестник образования.
2. Бюллетень Министерства образования и науки РФ.
3. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти.
4. Собрание законодательства РФ.

3. Согласно Закону РФ «Об образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:

1. На организации общественного питания.
2. На образовательное учреждение.
3. На органы местного самоуправления.
4. На все выше перечисленные организации.

4. Федеральные законы вступают в силу:

1. Со дня принятия Государственной Думой Федерального Собрания.
2. Со дня подписания Президентом РФ, если иное не указано в самом федеральном законе.
3. По истечению 7 дней после их официального опубликования, если иное не указано в самом федеральном законе.
4. По истечении 10 дней после их подписания Президентом Российской Федерации и официального опубликования, если иное не указано в самом федеральном законе.

5. Основной обязанностью работника в области охраны труда являются:

1. Обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования.
2. Соблюдение режима труда и отдыха.
3. Извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.
4. Разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

6. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:

1. Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
2. Законом РФ «Об образовании».
3. Трудовым кодексом РФ.
4. Всеми перечисленными документами.

7. Создание условий для получения детьми среднего(полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается на:

1. Органы управления образованием.

2. Родителей (законных представителей).
 3. Общеобразовательное учреждение.
 4. Учредителя.
8. Основные положения о правах ребенка закреплены в:
1. Конвенции о правах ребенка.
 2. Всеобщей декларации прав человека.
 3. Конституции РФ.
 4. Международном пакте о гражданских правах.
9. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется:
1. Решением Совета образовательного учреждения.
 2. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
 3. Расписанием учебных занятий.
 4. САНПИНАМИ
10. При приеме в школу администрация образовательного учреждения обязана познакомить ребенка и его родителей с:
1. Должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком.
 2. Уставом образовательного учреждения.
 3. Коллективным трудовым договором.
 4. Правилами внутреннего распорядка.
11. Стандарт - инструмент реализации стратегии образования (да/нет)
 Стандарт - инструмент повышения качества образования (да/нет).
 Стандарт - объективный измеритель квалификации педагога (да/нет).
 Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования (да/нет).
 Стандарт – основа для формирования трудового договора (да/нет).
 Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ (да/нет).
 Профессиональный стандарт педагога является уровневый (да/нет).
12. Профессиональный стандарт педагога должен:
1. Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога (да/нет).
 2. Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога (да/нет).
 3. Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей (да/нет).
 4. Побуждать педагога к поиску нестандартных решений (да/нет).
 5. Соответствовать международным нормам и регламентам (да/нет).
 6. Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т. п. (да/нет).
13. Область применения профессионального стандарта педагога: (выбор правильных ответов)
1. при приеме на работу
 2. при проведении аттестации внутренней
 3. при проведении аттестации внутренней
14. Компетенция: индивидуального подхода в образовании включает:
 (Множественный выбор правильных ответов)
1. Работу с одаренными учащимися.
 2. Работу в условиях реализации программ инклюзивного образования.
 3. Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
 4. Работу с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
 5. Работу с девиантными, зависимыми; социально запущенными учащимися.
 6. Работу с отстающими по предмету детьми.
15. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социаль-

ных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, – это функция: (выбор одного ответа)

1. социализации;
2. интеграции;
3. обучения.

16. Н. Малофеев и Н.Д. Шматко определяют интеграцию детей с особыми образовательными потребностями как _____ этих детей в обычном образовательном учреждении. (включение)

17. Главное отличие инклюзивного подхода от интегративного состоит в том, что при инклюзии в обычных школах меняется _____ к детям с ограниченными возможностями и к их родителям. (отношение)

18. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3. объяснение педагога, беседа, действия по образцу.

19. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

1. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
2. коллегиальность управления образовательным учреждением;
3. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников

20. Контроль результатов обучения – это:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4. механизм проверки только знаний учащихся.

Ключ к входному/выходному тестам:

1-15 ответы подчеркнуты,

16-17 вставить слова

18-6

19-26 км/ч

20-3.

Оценочные материалы текущего контроля

Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики

1. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ являются:

1. Вестник образования.

2. Бюллетень Министерства образования и науки РФ.
 3. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти.
 4. Собрание законодательства РФ.
2. Согласно Закону РФ «Об образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:
1. На организации общественного питания.
 2. На образовательное учреждение.
 3. На органы местного самоуправления.
 4. На все выше перечисленные организации.
3. Федеральные законы вступают в силу:
1. Со дня принятия Государственной Думой Федерального Собрания.
 2. Со дня подписания Президентом РФ, если иное не указано в самом федеральном законе.
 3. По истечению 7 дней после их официального опубликования, если иное не указано в самом федеральном законе.
 4. По истечении 10 дней после их подписания Президентом Российской Федерации и официального опубликования, если иное не указано в самом федеральном законе.
4. Отметьте признаки, отличающие нормативно-правовые акты от иных правовых документов, издаваемых органами власти.
1. Нормативные правовые акты всегда регистрируются в Минюсте России.
 2. Нормативные правовые акты содержат правовые нормы и применяются неоднократно.
 3. Нормативные правовые акты имеют официальные реквизиты.
 4. Нормативные правовые акты могут издаваться только в форме федеральных законов, указов и постановлений.
5. Основной обязанностью работника в области охраны труда являются:
1. Обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования.
 2. Соблюдение режима труда и отдыха.
 3. Извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.
 4. Разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.
6. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:
1. Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
 2. Законом РФ «Об образовании».
 3. Трудовым кодексом РФ.
 4. Всеми перечисленными документами.
7. Создание условий для получения детьми среднего(полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается на:
1. Органы управления образованием.
 2. Родителей (законных представителей).
 3. Общеобразовательное учреждение.
 4. Учредителя.
8. Основные положения о правах ребенка закреплены в:
1. Конвенции о правах ребенка.
 2. Всеобщей декларации прав человека.
 3. Конституции РФ.
 4. Международном пакте о гражданских правах.
9. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется:
1. Решением Совета образовательного учреждения.

2. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
 3. Расписанием учебных занятий.
 4. САНПИНАМИ
10. При приеме в школу администрация образовательного учреждения обязана познакомить ребенка и его родителей с:
1. Должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком.
 2. Уставом образовательного учреждения.
 3. Коллективным трудовым договором.
 4. Правилами внутреннего распорядка.
11. Что определяет Профессиональный стандарт педагога
1. Деятельность дошкольной Организации
 2. Основные требования к квалификации педагога
 3. Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование
12. Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность систем требований:
1. к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;
 2. к содержанию общеобразовательных дисциплин;
 3. к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.
13. Каковы требования к профессиональному стандарту педагога?
1. Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога; побуждать педагога к поиску нестандартных решений; соответствовать международным нормам и регламентам
 2. Выполнять требования ФГОС
 3. Соответствовать нормам СанПиН
14. Содержание профессионального стандарта педагога состоит из...
- 3 частей 5 частей 6 частей
15. Трудовые действия в Профессиональном стандарте педагога это
1. завершенная совокупность трудовых движений, выполняемых без перерыва рабочими органами человека
 2. совокупность обязательных требований к образованию
 3. хаотичный набор трудовых движений, выполняемых без перерыва рабочими органами человека
16. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:
- (выбор одного ответа)
1. Конституции Российской Федерации;
 2. Законодательном акте;
 3. Уставе общеобразовательной организации.
17. Какова Основная функция Профессионального стандарта педагога?
1. Выявление социально-экономических трендов, обуславливающих развитие дошкольного образования в Российской Федерации
 2. Постоянное повышение квалификации педагогов
 3. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
18. Включение в образовательный процесс это:
- (Множественный выбор правильных ответов)

1. Дети учатся вместе в обычной школе.
 2. Специалисты приходят помогать детям.
 3. Обычные школы изменяются.
 4. Внимание на возможности и сильные стороны ребенка.
 5. Воспринимают человеческие различия как обычные.
 6. Дети-инвалиды получают полноценное и эффективное образование.
 7. Дети приходят на 1-2 часа в среднюю школу из специализированной.
 8. Обучение ребенка без необходимой поддержки.
19. Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть:
- (выбор одного ответа)
1. толерантным в жизни на этой земле;
 2. свободным в жизни на этой земле;
 3. счастливым в жизни на этой земле
20. Главным образовательным результатом освоения математики учащимися является формирование:
1. способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность;
 2. способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств;
 3. умение решать поставленные задачи.

Практическая работа

Ответить письменно на вопросы

1. Что такое ЦТО?
2. Кого надо привлечь к ее внедрению на ваш взгляд (учителей, родителей, школьников)?
3. В решении каких проблем должна помочь цифровая трансформация образования?
4. Что делает возможным внедрение ЦТ в учебный процесс?
5. На каких уровнях могут использоваться цифровые технологии ?
6. Какие технические средства, цифровые инструменты, учебно-методические материалы и сервисы доступны школе (обучаемым, учителям, администрации) для осуществления цифровой трансформации?

ОТВЕТЫ (ответы могут быть и другие, в зависимости от того, по каким источникам идет подготовка к ответам на вопросы)

1. ЦТО – это системное обновление в развивающейся цифровой образовательной среде требуемых образовательных результатов, организационных форм, оценивание результатов.
2. Чтобы лучше привлечь к внедрению учителей нужно их обеспечить нужным оборудованием, учителю нужно составить план работы с учениками и родителями. Ученики готовят презентации, размещают в сети Интернет для демонстрации родителям.
3. Ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, планшет
4. Дополнить зафиксированные действующим Стандартом образовательные стандарты новыми, обновить осваиваемое обучающимися содержание учебных областей с учетом реалий цифровой экономики, решить методы и инструменты учебной работы, шире использовать критериальное оценивание учебных достижений обучаемых
5. Цифровые технологии могут использоваться как на уровнях «Замещение» тради-

- ционных педагогических инструментов и их «Улучшение», так и на уровнях «Изменение» и «Преобразование» педагогической практики.
6. Компьютер, ноутбук, планшет с выходом в интернет.

Модуль 2. Методические особенности формирования учебно-предметных компетенций обучающихся по математике

Практическая работа

Модуль 3. Информационно-коммуникационные технологии на уроках математики

Практическая работа

Тест:

1. Информация
 1. становится доступной, если она содержится на материальном носителе
 2. не исчезает при потреблении
 3. характеризуется всеми перечисленными свойствами
2. ИКТ-грамотность – это
 1. использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе
 2. грамотное написание терминов из области информатики
 3. особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста
3. Укажите устройства ввода алфавитно - цифровой информации
 1. Камера
 2. Клавиатура
 3. микрофон
4. К текстовым редакторам относятся следующие программы:
 1. Приложения Microsoft Office
 2. MS Word
 3. Internet Explorer
5. Что такое браузер?
 1. Программа для установки принтеров
 2. Программа для поиска и просмотра на экране компьютера информации из компьютерной сети
 3. Программа для защиты от вирусов
6. Отметьте интернет - ресурсы, которые являются социальными сетями?
 1. Яндекс
 2. Одноклассники
 3. Википедия
7. ИКТ-компетентность – это
 1. уверенное владение пользователем всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности
 2. знание различных компьютерных программ и использование их для обработки информации
 3. умение набирать тексты с большой скоростью печати
8. Электронная почта позволяет передавать
 1. только сообщения
 2. видеоизображения
 3. сообщения и вложенные файлы

Модуль 4. Эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество математического образования
Проектная работа

Оценочные материалы промежуточного контроля

**Контрольная работа
Вариант 1
Темтирование**

1 вариант

1. Какая из приведенных форм не является активной в образовании детей в ДО:

- А) Просмотр видеофильма Б) Игра
- В) Экскурсия Г) Дискуссия

2. Доминантный критерий оценки деятельности педагога, обуславливающий качество образования в ДО:

- А) Элементарная грамотность педагога Б) Уровень интеллекта педагога
- В) Компетентность педагога Г) Профессиональные предпочтения педагога

3. Какой из принципов характеризует дополнительное образование детей:

- А) Общедоступность Б) Автономность
- В) Элитарность Г) Конфессиональность

4. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители:

- А) Нет, не могут
- Б) Могут, без включения в основной состав
- В) Могут, с разрешения органов управления образованием
- Г) Да, могут

5. Одно из основных правил, раскрывающих взаимоотношения педагогов и учащихся:

- А) Внимай Б) Дерзай
- В) Не подведи Г) Поддержи

6. Дети, обладающие потенциалом к высоким достижениям в силу выдающихся способностей:

- А) Одаренные дети Б) Трудные дети
- В) Дети с отклонениями в развитии Г) Необучаемые дети

7. Работа с одаренными детьми требует:

- А) Переподготовки педагогов
- Б) Дифференцированных учебных программ
- В) Изоляции ребенка от других учащихся
- Г) Медицинского сопровождения

8. Межличностные отношения малой группы можно диагностировать с помощью методики:

- А) Векслера Б) Гилфорда
- В) Социометрии Г) Айзенка

9. К основным задачам деятельности учреждения дополнительного образования не относятся:

- А) Адаптация детей к жизни в обществе
- Б) Формирование общей культуры
- В) Организация содержательного досуга
- Г) Влияние на семейное воспитание детей

10. Что характеризует дополнительное образование на современном этапе?

- А) Неструктурированность методологической основы
- Б) Многообразие авторских программ
- В) Авторитарность в управлении
- Г) Автономность

11. Какие формы работы с родителями приемлемы в деятельности педагога УДО?

- А) Коллективные (совместное посещение культурно-массовых мероприятий, концертов, конференций)
- Б) Групповые (отчет родительского комитета, тематические экскурсии, деловые игры)
- В) Индивидуальные (консультации, индивидуальные педагогические поручения, индивидуальная помощь, тестирование)
- Г) Все названные

12. Одним из авторов педагогики сотрудничества является:

- А) В)
- Б) Г)

13. Что не относится к индивидуальным особенностям социализации человека:

- А) Воля В) Способности
- Б) Потребности Г) Воспитание

14. Что не относится к особенностям коллективных (массовых) форм работы:

- А) Возможность решения более глобальных задач
- Б) Многообразие видов взаимодействия детей
- В) Расширение территории развития ребенка, его ЗУН
- Г) Равная востребованность всех членов коллектива

15. Автор «Концепции самовоспитания» (воспитательные технологии):

- А) В)
- Б) Г)

16. Что относится к рефлексивным видам индивидуальной работы с учащимися?

- А) Активное участие ребенка в беседе, выяснение его точки зрения
- Б) Оценочные суждения педагогом ответов учащихся
- В) Невербальные способы взаимодействия с ребенком
- Г) Дополнение рассказа учащихся собственными советами и примерами

17. Чем вызвана необходимость организации мониторинга в образовательных учреждениях?

- А) Изменением парадигмы учебно-воспитательного процесса
- Б) Динамикой развития систем
- В) Изменением информационно-социального пространства образовательного учреждения
- Г) Всем названным

18. Какое право в конвенции ООН о правах ребенка отсутствует?

- А) Право на участие в играх и развлечениях
- Б) Право на сохранение своей индивидуальности
- В) Право на участие в жизни образовательного учреждения
- Г) Право на защиту от экономической эксплуатации

19. Что не относится к обязательным компонентам создания авторской программы?

- А) Определение возраста детей, для которых предназначена данная программа.
- Б) Цель, задачи программы.
- В) Этапы реализации программы, сроки реализации.
- Г) Наличие авторской системы работы.

20. Что не относится к формам отчета по реализации авторской программы?

- А) Ежегодный письменный отчет.
- Б) Итоговый отчет по окончанию работы.
- В) Открытые мероприятия.
- Г) Справка об участии в конференции по названной теме.

Ключ к тесту

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-
- 9-
- 10-
- 11-
- 12-
- 13-
- 14-
- 15-
- 16-
- 17-
- 18-
- 19-
- 20-

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендованная литература

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р.
3. Концепция развития математического образования в РФ. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. [Электронный ресурс]. — URL: <https://минобрнауки.рф/документы/3894>
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>
6. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16 [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. №1897. [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012. № 413. [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru>

9. Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. N 30550)

Основная литература

1. **Нормативно-правовая основа деятельности руководителя учреждения дополнительного образования : кн. 9 : электронное обучение и дистанционные образовательные технологии** / сост. Е. Г. Пластун, Г. В. Пустыльникова. – Оренбург: ООДТДМ, 2021. – 60 с.
2. **Молодёжные студенческие объединения и студенческие клубы в профессиональных образовательных организациях** : сборник материалов / сост. Н. А. Мешканцева, В. А. Салатова, А. И. Зайцева ; конс. А. Н. Моисеева. – Оренбург: ООДТДМ, 2021. – 36 с.
3. **Творчество молодых** : литературное творчество обучающихся профессиональных образовательных организаций : в 2-х ч./сост. Н. А. Мешканцева, В. А. Салатова, А. И. Зайцева, Э.Ю. Богданова., Н. В. Нарутдинова, З. М. Раскапатина ; руководитель проекта Т. В. Громакова. – Оренбург: ООДТДМ, 2021. – Ч. 1. Областной конкурс сочинений «Я выбираю жизнь». – 112 с.
4. **Профилактика терроризма и экстремизма в молодёжной среде** : сборник материалов. / сост. Н. А. Мешканцева, В. А. Салатова, А. И. Зайцева; руководитель проекта Т. В. Громакова. – Оренбург: ООДТДМ, 2021. – 51 с.
5. **Психологическая помощь подросткам с риском суицидального поведения** : сборник материалов / сост. И. И. Демина, Н. А. Мешканцева, В.А. Салатова. – Оренбург: ООДТДМ, 2020. – 100 с.
6. **Вспомним народные игры** : сборник материалов / сост. Л. А. Тарасенко, С. В. Стройкина. – Оренбург: ООДТДМ, 2020.
7. **Мужеству забвенья не бывает**: сборник информационных материалов по патристическому воспитанию/сост. Е. В. Лучко, Т. А. Бочарова, Г. В. Пустыльникова, Л. А. Шабаршова. – Оренбург: ООДТДМ, 2020. – 128 с.
8. **Творчество молодых : литературное творчество обучающихся профессиональных образовательных организаций** : в 2-х частях / сост. Н. А. Мешканцева, В. А. Салатова, А. И. Зайцева, Н. В. Нарутдинова, З. М. Раскапатина ; руководитель проекта Е. В. Лучко. – Оренбург: ООДТДМ, 2020. – Часть 1. Областной конкурс литературных работ «Искусство слова». – 126 с.
9. **Образование : вчера, сегодня, завтра** : сборник избранных статей XIV научно-практической интернет-конференции / сост. Е.Г. Пластун, М.Ю. Михайлова, Л.А. Шабаршова. – Оренбург: ООДТДМ, 2020. – 56 с.
10. **Формирование волонтерских (добровольческих) центров на базе профессиональных образовательных организаций** : сборник материалов / сост. Н. А. Мешканцева, В. А. Салатова, Н. В. Нарутдинова. – Оренбург: ООДТДМ, 2020. – 69 с.
11. **Кладезь талантов : сборник методических материалов педагогов МБУДО г. Бузулука «ЦДТ «Радуга»**: в 2-х ч. / сост. О. Ю. Гостева, М. В. Филатова, Г. И. Перегулда. – Оренбург: ООДТДМ, 2020. – Ч. 1. Конспекты открытых занятий. Мастер-классы. – 85 с.
12. **Нормативно-правовая основа деятельности руководителя учреждения дополнительного образования : федеральные и региональные нормативно-правовые акты** : книга 8. Часть 1 / сост. Е. Г. Пластун, Г. В. Пустыльникова, Л. А. Шабаршова. – Оренбург: ООДТДМ, 2019.

13. **Мы и наши дети** : сборник материалов областного практико-ориентированного семинара «Особенности образовательного процесса дошкольных объединений в условиях организаций дополнительного образования» / сост. В. Н. Свиненко. – Оренбург: ООДТДМ, 2019. – 80 с.
14. **Этнокультурное воспитание школьников**: сборник материалов / авт.-сост. С. В. Стройкина, Л. А. Тарасенко ; науч. конс. Т. Ю. Скопинцева. – Оренбург: ООДТДМ, 2018. – 60 с. + DVD

Электронные учебные материалы

Перечень доступных и используемых электронных образовательных ресурсов (ЭОР) Федеральные образовательные порталы: ·

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> ·

Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/> ·

Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/> ·

1. Сайт Информика www.informika.ru

2. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/> ·

3. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/> ·

4. «Все для поступающих» - <http://www.edunews.ru/> ·

5. Федеральный институт педагогических измерений –www.fipi.ru ·

6. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/> ·

7. Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" <http://www.law.edu.ru/> ·

8. Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/> ·

9. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/> ·

10. Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru> ·

11. Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru> ·

12. Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/> ·

13. Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/> ·

14. Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/> ·

15. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/> ·

16. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/> -

Поисковые системы <http://www.google.com>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>

17. Перечень видов используемых информационных ресурсов (с эл. адресом) ·

18. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

19. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> ·

20. Онлайн-версия делового журнала HoReCa-magazine <http://www.magazine.horeca.ru/> ·

21. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> ·

22. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter> · Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru> · издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5199/>

4.2. Материально-технические условия обеспечения программы

Процесс реализации образовательной Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечена необходимым учебным оборудованием: компьютером с мультимедийными проектором, доступом к Интернет-ресурсам, наглядными пособиями.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, соответствует современным тенденциям дополнительного профессионального образования.

4.3. Кадровые условия

Программа обеспечена преподавательским составом из числа доктора наук, профессора, кандидатов наук, доцентов, опытных старших преподавателей. Кадровый состав курсов выше лицензионного норматива. Преподаватели курсов являются разработчиками ряда учебно-методических пособий, электронных методических материалов, методических рекомендаций. Курсы обладают высококачественным преподавательским составом, способным на высоком уровне решать задачи повышения квалификации. Педагогические работники повышают профессиональную квалификацию регулярно.

Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки специалистов заявленного уровня.