

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра управления развитием образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Турин
2021г.

Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «26» апреля 2021 г.
Протокол № 46

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Современный образовательный менеджмент»
(для заведующих и заместителей заведующих по ВМР и методистов ДОО)

Авторы-составители:

Л.Р. Джамбаева – к.п.н., доцент, зав.кафедрой УРО
Кипкеева З.М. - старший преподаватель кафедрой УРО
Темиреева Л.Р. - старший преподаватель кафедрой УРО

Категория слушателей: зав.ДОО и зам.зав.ДОО по ВМР и методистов ДОО
Количество часов: 108 часов
Режим занятий: 6-8 часов в день
Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Черкесск 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана с учётом требований ФГОС общего образования. Программа реализуется в очно-дистанционной форме и предусматривает лекционные, практические занятия в очной, а также дистанционной форме, в том числе в режиме вебинара.

1. ЦЕЛЬЮ данной программы является формирование кадров конкурентоспособных управленческих работников системы образования, восприимчивых к инновационному развитию системы и способных активно участвовать в процессе модернизации.

- *участвовать* в проектной деятельности, в том числе в приоритетном национальном проекте: «Образование»;
- *осуществлять* задачи по реализации нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» для различных целевых аудиторий (руководители дошкольных образовательных организаций, педагогические работники, родителей и воспитанники);
- подготовка резерва администраторов образования;
- управление качеством образования в дошкольной общеобразовательной организации, как условие формирования и развития конкурентоспособной личности.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

знать:

- основные требования нормативных документов, связанных с осуществлением ФГОС ДО, в т.ч. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- нормативные документы Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- законодательство о правах ребенка;
- трудовое законодательство;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

владеть следующими ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности;

объективно оценивать знания детей на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

апробировать специальные подходы к воспитанию и обучению в целях включения в образовательный процесс всех детей с учетом возможностей дошкольной образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, в том числе с особыми потребностями в образовании:

- детей, проявивших выдающиеся способности;
- детей с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать различные виды внеурочной деятельности:

- игровую,
- учебно-исследовательскую,
- художественно-продуктивную,
- культурно-досуговую.

Процесс освоения программы направлен на совершенствование следующих компетенций:

- общепедагогическая профессиональная компетенция (профессиональные педагогические компетенции);
- коммуникативная компетенция;
- социокультурная компетенция;
- психолого-педагогическая компетенция;
- аналитические умения.

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций;
- тренинги, связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС ДО;
- разработка программ, проектов;
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС ДО;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализ, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях. Предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп.

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС ДО;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС ДО;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС ДО;
- создание единичных и комплексных проектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации
«Современный образовательный менеджмент»

(для заведующих и заместителей заведующих дошкольных образовательных организации)

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций управленческих работников системы образования, восприимчивых к инновационному развитию системы и способных активно участвовать в процессе модернизации.

Категория слушателей: заведующие, заместители заведующих дошкольных образовательных организации

Количество часов: 108 ч

Режим занятий: 6-8 часов

Форма обучения: очная - дистанционная

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			очно		дистанционно			
			Лекции	Пр. зан.	Лекции	Пр. зан.	Веби нар	
Базовая часть								
P1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования							
1	Модуль 1 Нормативно - правовые основы и ключевые особенности ФГОС ДОУ	28	10	8	6	2	2	
P2	Предметно-методическая деятельность							
2	Модуль 2 Проблемы совершенствования профессиональной деятельности заведующего и заместителя заведующего ДОУ в условиях реализации ФГОС	36	14	6	6	4	6	
3	Модуль 3. Современные образовательные технологии и использование ИКТ в ДОУ.	40	10	8	4	2	16	
	Итоговая аттестация. Зачет.	4						
	Итого:	108						

4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			очно		дистанционно			
			Лекции	Пр. зан.	Лекции	Пр. зан.	Веби нар	
Базовая часть								
P1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования							
	Модуль 1	28	10	8	6	2	2	
1	Нормативно - правовые основы и ключевые особенности ФГОС ДОУ							
1.1.	Государственная образовательная политика Российской Федерации.	4	2	2				
1.2.	Федеральный государственный образовательные стандарт ДОУ.	2	2					
1.3.	Экономико-правовое содержание понятий используемых в Законе «Об образовании в РФ». Программа развития Российского образования на 2016-2020гг.	2	2					
1.4.	Профессиональный стандарт педагога	2	2					
Вариативная составляющая								
1.5.	Современный взгляд на проблемы выявления агрессивных террористических проявлениях детей дошкольного возраста.	4	2	2				
1.6.	Антитеррористическая защита дошкольных образовательных организации. Документы по обеспечению безопасности ДОУ. Методические рекомендации для работников ДОУ по противодействию терроризма.	6			2	2	2	
1.7.	Религиозные секты на территории КЧР	2			2			
1.8.	Новые формы подростковой наркомании. Аптечная наркомания.	2			2			
1.9.	Феноменология коррупции в образовательной сфере.	4	2	2				
P2	Предметно-методическая деятельность							
2	Модуль 2	36	14	6	6	4	6	
	Проблемы совершенствования профессиональной деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДОУ.							
2.1.	Концептуальные основы ФГОС ДОУ и нормативно-правовое регулирование дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДОУ.	4	2	2				
2.2.	Деятельность ДОУ в условиях реализации ФГОС ДОУ.	4			2	2		
2.3.	Развитие управленческой грамотности работников ДОУ.	4	2				2	
2.4.	Стимулирование творческой активности работников о ДОУ.	4			2	2		
2.5.	Основные направления поликультурного образования.	4	2	2				
2.6.	Совершенствование профессиональной деятельности работников ДОУ.	4	2	2				

2.7.	Повышение общекультурного уровня работников дошкольных ОО в условиях реализации ФГОС ДОУ.	4	2		2			
2.8.	Критерии качества профессионализма современных работников ДОУ. Этика и психология делового общения.	4	2				2	
2.9.	Роль работников дошкольной ОО в условиях реализации ФГОС ДОУ в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.	4	2				2	
3	Модуль 3. Современные образовательные технологии и использование ИКТ в ДОУ.	40	10	8	4	2	16	
3.1.	Современные образовательные технологии в ДОУ.	4					4	
3.2.	Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности ДОУ.	2					2	
3.3.	Программные средства ИКТ и компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности работников ДОУ в условиях информационной образовательной среды.	2					2	
3.4.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательной деятельности работников ДОУ.	2					2	
Вариативная составляющая								
	Психолого – педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОУ							
3.5.	Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДОУ	6	4	2				
3.6.	Возрастные поведенческие особенности детей дошкольного возраста.	6	4	2				
3.7.	Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ДОУ.	4	2	2				
3.8.	Повышение компетентности работников ДОУ в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами.	4		2	2			
3.9.	Семья как духовно-нравственная среда в развитии детей дошкольного возраста.	4			2	2		
3.10.	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ по реализации ФГОС в ДОУ.	6					6	
	Итоговая аттестация. Зачет.	4						
	Итого:	108						

По программе повышения квалификации календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

Базовая часть

Р1. Основы законодательства Российской Федерации в области общего образования.

Модуль 1. Нормативно-правовые основы управления и ключевые особенности ФГОС ДОУ.

1.1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты.

Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС ДОУ в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.

Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.: главные задачи современной школы. Основные направления развития общего образования и школа будущего.

1.2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования

Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС ДОУ. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС ДОУ. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования.

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по предметам, программы формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; система оценки учебных достижений учащихся и образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДОУ.

1.3. Экономико-правовое содержание понятий используемых в Законе «Об образовании в РФ». Программа развития Российского образования на 2016-2020гг.

Паспорт Программы развития школы. Информационная справка..
Формирование концепции школы. Основные направления развития школы.
План действий по реализации программы развития. Основные механизмы реализации Программы развития. Ожидаемые результаты. Финансовый план обеспечения Программы развития. Цели и задачи Программы. Документы, положенные в основу программы развития: Конвенция «О правах ребенка»; Закон Российской Федерации "Об образовании"; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Стратегия развития системы образования Российской Федерации до 2020 года; Стратегия развития системы образования КЧР до 2020 года; Закон КЧР «Об образовании»; Устав ОО.

1.4. Профессиональный стандарт педагога

Профессиональная готовность педагога к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС ДОУ и о психологии ребенка как факторе успешности реализации образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей группы, творческий). Требования к профессиональной компетентности педагога в контексте нового ФГОС ДОУ, ее критерии и показатели.

Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности.

Работа с одаренными детьми, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении, как новые компетенции педагога. Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях.

Понятия «одаренные дети», «одаренность», особенности и проблемы одаренных детей. Приемы и техники взаимодействия с одаренными детьми.

Условия выбора стратегии преподавания для системы образования детей, находящихся на домашнем обучении и детей-инвалидов. Использование педагогических умений и психологических методик в работе педагога.

Вариативная составляющая

1.5. Современный взгляд на проблемы выявления агрессивных террористических проявлении детей дошкольного возраста.

Кризисные явления в школьной среде: антигуманность, снижение этических, нравственных критериев у подростков, инфантильные тенденции детей и подростков: недостаточная самостоятельность, скудный опыт социальной жизни.

Опасность дегуманизации подрастающего поколения. Вспышка наркомании, проституции, преступности.

Волна насилия и преступности среди учащихся. Изъяны в духовном становлении учащихся — результат многих слагаемых. Как неблагоприятные семейные, социальные условия, массовая культура с ее насилием и жестокостью, пробелы школьного воспитания.

Жестокость, нетерпимость к сверстникам, людям иных национальностей, убеждений, социального положения — недостаток воспитания.

Потребности в социальном признании, доминирование, коммуникативные потребности и элементы психофизиологических трудностей взросления (плохое самочувствие, резкие колебания настроения, неустойчивость психики в период полового созревания и т. д.).

Выявление причин, ведущих к деформациям характера подростка и вследствие этого к бытовому терроризму по отношению к близким людям, друзьям, учителям. Опасно это явления для общества.

1.6. Антитеррористическая защита дошкольных образовательных организации. Документы по обеспечению безопасности ДОУ.

Комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых департаментом образования и науки КЧР муниципальными органами управления образованием и образовательными учреждениями во взаимодействии с органами власти, правоохранительными и иными структурами с целью обеспечения постоянной готовности образовательных учреждений. Задачи и направления деятельности по противодействию терроризму в условиях сохраняющейся угрозы совершения террористических актов на территории КЧР, возможности вовлечения учащихся в различные экстремистские террористические и запрещенные законом религиозные организации руководителям государственных образовательных учреждений. Задачи противодействующие терроризму:

- воспитание у учащихся чувства патриотизма, бдительности, коллективизма, интернационализма и дисциплинированности;
- создание в каждом образовательном учреждении атмосферы доброжелательности, сотрудничества, взаимного уважения и понимания среди учащихся и работников; нетерпимости к фактам недисциплинированности, другим негативным явлениям;
- формирование у учащихся грамотного поведения, обеспечивающего собственную безопасность и безопасность окружающих.

Организация деятельности заместителя руководителя по АХР по следующим направлениям:

- 1) Расширение и углубление знаний педагогов и учащихся по противодействию проявлениям терроризма и экстремизма, предупреждению террористических актов в образовательных учреждениях.
- 2) Усиление взаимодействия образовательных учреждений по предупреждению актов терроризма, экстремизма с органами внутренних дел, ФСБ, ГО и ЧС, противопожарной службой.

3) Активизация работы с родительским активом и органами местного самоуправления по недопущению вовлечения учащихся в экстремистские и террористические организации.

Документы по антитеррористической безопасности, разрабатываемые в образовательных учреждениях находящихся на территории КЧР, для удобства работы с ними и обеспечения единого порядка хранения сводятся в папки:

Папка № 1 - Законодательные и нормативные акты по антитеррористической защищённости;

Папка № 2 - Нормативные документы по организации антитеррористической работы в образовательном учреждении.

1.7. Методические рекомендации работникам ДОУ по противодействию терроризма.

Состав папок: Федеральные законы, Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, приказы и другие документы МЧС России, Законы, постановления КЧР, приказы, инструктивные письма, изданные министерством образования и науки КЧР, касающиеся антитеррористической защищённости, муниципальные постановления, приказы, инструктивные письма.

1.8. Новые формы подростковой наркомании. Аптечная наркомания.

Наркомания — чрезмерное или вошедшее в привычку использование веществ, отравляющих организм.

Наркомания среди молодежи и взрослых. Последствия наркозависимости: умственная, эмоциональная, физическая, социальная и экономическая нестабильности. Как главная опасность наркомании.

1.9. Феноменология коррупции в образовательной среде.

Факторы возникновения коррупции. Коррупция в образовании.

Равенство доступа к получению образования. Честность при распределении учебных программ и материалов. Честность и прозрачность критериев выбора высшего образования. Честность при проведении аккредитации, в которой все учебные заведения равно оцениваются по системе стандартов, открытых для общественной огласки. Честность при получении образовательных услуг и товаров. Поддержание системы профессиональных стандартов теми, кто возглавляет учебные учреждения, кто осуществляет преподавательскую деятельность, независимо от форм собственности учреждения: частной или государственной.

Профильная часть

Р2. Предметно-методическая деятельность

Модуль 2. Проблемы совершенствования профессиональной деятельности работников ДОУ в условиях реализации ФГОС.

2.1. Концептуальные основы ФГОС ДОУ и нормативно-правовое регулирование дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДОУ.

Задача - модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;
- развитие финансовых инструментов социальной мобильности, включая образовательные кредиты.

2.2. Деятельность работников дошкольной ОО в условиях реализации ФГОС ДОУ».

Общая характеристика учреждения. Информация о соответствии разработанной дошкольным образовательным учреждением программы повышения квалификации требованиям к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ.

2.3. Развитие управленческой грамотности работников ДОУ.

Меняются и акценты функционала руководителя, он (все чаще она) становится больше, чем начальник — лидер, наставник. На первый план выходят коммуникативные навыки руководителя, его умение интегрировать разные таланты в единую команду. Руководитель должен быть гибче своих сотрудников и принципиальнее одновременно.

2.4. Стимулирование творческой активности работников ДОУ. Творческий подход в деятельности руководителей ДОО; Основные факторы (детерминанты) творчества. Изучение индивидуально-психологических факторов, способствующих раскрытию творческого потенциала педагогов ДОУ.

2.5. Основные направления поликультурного образования.

Поликультурное образование. Критерии содержания содержания поликультурного образования:

- отражение в учебном материале гуманистических идей;
- характеристика уникальных самобытных черт в культурах народов России

- и мира;
- раскрытие в культурах российских народов общих элементов традиций, позволяющих жить в мире и согласии;
 - приобщение учащихся к мировой культуре, раскрытие процесса глобализации взаимозависимости стран и народов в современных условиях. «Национальной доктрине образования в Российской Федерации». В соответствии с этим документом школа призвана обеспечить:
 - Историческую преемственность поколений, сохранение, трансляцию и развитие национальной культуры;
 - Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
 - Формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие у них культуры межнациональных отношений.

Общие положения. Основные задачи. Формирование у детей качества образовательной мобильности, которое позволяет перемещаться в поисках образовательных ресурсов и подразумевает формирование умения учиться в разных культурных средах, по различным источникам, не только по учебникам и лекциям, но по книге самой истории. Формирование культурной грамотности, которая является первичной для образования. Знание истории культуры является базой для решения личных и социальных проблем любого уровня. Культура становится основой социального действия и коммуникативной компетентности. Формирование умений самообразования. Изыскания, которые учащиеся должны предпринимать во время реализации программы образовательного туризма – это индивидуальные образовательные траектории, образовательные исследования. Учащиеся – это будущие рядовые бизнесмены, общественные деятели или представители свободной профессии, только тогда будут образованными, когда будут знакомы с мировой культурой очно. Основные направления. Российское направление.

Знакомство с историей России, ее культурными традициями. Международное направление. Социально-педагогическое направление.

2.6. Совершенствование профессиональной деятельности работников ДОУ.

Грамотное управление руководителя ДОУ кадрами в условиях их дефицита. ДОУ, как государственный общественный институт. Современный социальный заказ в условиях модернизации системы российского образования. Дошкольное образование – первая ступень общего образования. Качество образовательного процесса зависит от профессиональных знаний, умений, навыков педагогов и компетентной управленческой деятельности руководителя в новых условиях, направленной на определение стратегических ориентиров развития образовательного учреждения, выполнения усложняющегося функционала, соответствия повышенному

уровню требований, предъявляемых к руководителю со стороны заказчиков образовательных услуг.

2.7. Повышение общекультурного уровня з работников дошкольной ОО в условиях реализации ФГОС ДОУ.

Педагогический коллектив всегда неоднороден. Заведующий ДОУ должен учитывать индивидуальные качества участников образовательного процесса, их профессиональный уровень, организаторские навыки, умения, психологическую готовность к той или иной деятельности.

Задача дошкольных организаций является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми. Для решения этой задачи, прежде всего, необходимо создание условий для повышения активности и инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков. При этом особое значение имеет правильно выстроенная стратегия работы заведующего.

Повышая образовательный уровень педагогов повышается и уровень усвоение детьми программы, то есть повышается качество образовательной работы с детьми. В повышении качества работы заведующего важны последовательность действий и постепенность в решении задач.

2.8. Критерии качества профессионализма современных работников ДОУ. Этика и психология делового общения.

Самопознание, профессионализм и личность педагога. Ключевые компетенции педагога. Виды профессиональной компетентности педагога. Компоненты педагогической деятельности педагога. Критериальные характеристики профессионализма педагога. Стадии развития профессионализма. Профессиональное выгорание и его симптомы. Техника позитивного мышления. Профессиональная зрелость и человековедческая компетентность личности современного учителя.

Проблемы психологии личности и межличностное общение. Психическая структура личности и практика делового общения. Детерминация поведения личности в деловом общении Деловые переговоры Деловое общение и психодиагностика Деловое общение в рабочей группе. Стилль и социально-психологические проблемы руководства . Конфликты и пути их разрешения Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении. Этика делового общения Этикет и культура делового общения психологические тесты.

2.9. Роль работников дошкольной ОО в условиях реализации ФГОС ДОУ в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотическое воспитание дошкольников— это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у детьми высокого патриотического сознания, чувства

верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Это чувство, которое мы впитываем с детства “с молоком матери”. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества формируются в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества становятся основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству – одна из задач нашего педагогического коллектива, военно-патриотической работы в школе.

Модуль 3

Современные образовательные технологии и использование ИКТ в ДОУ.

Основная образовательная программа (место в структуре ООП. Структура рабочих программ, характеристика, алгоритм проектирования рабочей программы, нормативные и учебно-методические материалы, обеспечивающие разработку рабочих программ. Компетенция педагога по разработке и реализации рабочей программы).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы образовательного учреждения как ведущий механизм реализации ФГОС ДОУ.

Требования к уроку в условиях реализации ФГОС ДОУ. Разработка и составление технологической карты урока. Требования ФГОС ДОУ: проблемы и противоречия и т.д.

3.1. Современные образовательные технологии в ДОУ

Информационные технологии в области образования. Информатизация образования: новые возможности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Компьютерная верстка. Компьютерные сети и интернет. Оказание помощи ОУ при подготовке различных информационных и аналитических материалов.

3.2. Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности ДОУ.

Основные направления использования ИКТ в ДОУ: использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность; использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности; использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого; использование средств новых информационных технологий для организации дистанционного взаимодействия с родительской общественности.

3.3. Программные средства ИКТ и компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности работников ДОУУ в условиях информационной образовательной среды ДОУ.

Базовые педагогические компетенции. Компетенции педагога в сфере ИКТ. Облачные сервисы. Понятие виртуальности и интерактивности. Новые педагогические инструменты.

3.4. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательной деятельности работников ДОУ.

ЭОР. Использование ЭОР. Характеристика ЭОР нового поколения. Единое окно доступа. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Единая коллекция цифровых информационных образовательных ресурсов. Структура уроков с применением ЭОР.

Вариативная составляющая

Психолого – педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Принципы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования. Организационная структура психологического сопровождения образовательного процесса. Психологический мониторинг измерения личностных и образовательных достижений обучающихся. Психологический портрет учителя, готового к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

3.5. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДОУ.

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДОУ. Требования ФГОС ДОУ к метапредметным и личностным результатам обучающихся на основной ступени общего образования. Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на основной ступени общего образования. Способы развития универсальных

учебных действий на основной ступени обучения. Развитие психолого-педагогической компетентности учителя. Роль педагога-психолога в реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

3.6. Возрастные поведенческие особенности детей дошкольного возраста.

Теоретические основы исследования возрастных поведенческих особенностей детей дошкольного возраста. Общая характеристика детей дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Психологическая характеристика игровой деятельности.

Практическая работа по исследованию поведенческих особенностей детей дошкольного возраста. Обзор диагностических методик применяемых в процессе исследования. Количественный и качественный анализ полученных результатов. Выводы и рекомендации.

3.7. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ДОУ.

Теоретические проблемы одаренности. Виды одаренности. Пути развития одаренности. Возможности индивидуальной траектории развития одаренных детей. Опыт работы с одаренными детьми. Создание банка данных одаренных детей в ДОУ.

3.8. Повышение компетентности работников ДОУ в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами.

Российская семья и новые социально-экономические условия. Обострившиеся социальные проблемы общества.

Рост подростковой преступности, наркомании, тенденции к увеличению отклонений в поведении ребенка. Причиной этого является изменение ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля над поведением, чрезмерная занятость родителей, слабая материальная база семьи, эпидемия разводов.

Подростковый возраст - как время становления характера. Влияние семьи, ближайшего окружения на подростка. Поведение подростка как проявление сложного процесса становления его характера. Нарушения эмоционального развития детей. Осложнения психологического развития.

Преступность несовершеннолетних. Статистика преступности подростков из неблагополучных семей.

Подходы и методики работы с неблагополучными семьями, конкретные формы и методы работы с определёнными типами неблагополучных семей. Эффективные формы деятельности в профилактике наркомании, а также противоправное поведение детей и подростков.

3.9. Семья как духовно-нравственная среда в развитии детей дошкольного возраста.

Семья - главный институт воспитания. Важность семьи как института воспитания, в которой закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребёнка.

Дошкольное детство – важный период в нравственном становлении личности. Активным и значимым субъектом процесса воспитания, осуществляемого в образовательном учреждении, является не только ребёнок, но и семья в целом.

Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живёт ребёнок, в которой происходит его становление и развитие. Духовно-нравственное воспитание как условие развития основных (человеческих) способностей: нравственной (различение добра и зла), эстетической (различение прекрасного и безобразного) и религиозной (различение истинного и ложного) является главным средством преодоления разобщённости между взрослыми и детьми в семье, между детьми в детском социуме, между семьёй и образовательным учреждением, между человеком (и маленьким, и взрослым: ребёнком, родителем, педагогом) и традиционной культурой.

3.10. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ по внедрению ФГОС в ДОУ.

Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации. Создание безопасной образовательной среды.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС ДОУ);
- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ДОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ДОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС ДОУ);

- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС ДОУ;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС ДОУ;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС ДОУ;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС ДОУ;
- создание единичных и комплексных проектов.

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013-160с.
3. Закон «ФЗ – 83» (последняя редакция);
4. Закон КЧР «Об образовании» (последняя редакция).

Дополнительная литература

1. «Вестник Образования» (2012-2017гг).
2. «Управление школой» (2012-2017гг).
1. «Заведующий ДОО» (2012-2017гг).
2. «Заместитель заведующего ДОО» (2013-2017гг.)
3. Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог: учебное пособие. URL: www.posobie.sch901.edusite.ru

4. Ашиков, В.В., Ещё раз о воспитании: Дошкольное воспитание.2016,№4, - 4с.
5. Гладкова, Ю.А., Взаимодействие с семьёй: Вопросы планирования. Ребёнок в детском саду, №4, 2015 - 41с.
6. Маркова, В.Н., Нравственное воспитание в отечественной педагогике: Дошкольное воспитание. №12, 2015, - 104 с.
7. Островская, Л.Ф., Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 2016, - 144 с.
8. И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков.Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учеб. пособие/ - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2016. -288 с. - (Серия «Библиотека педагога-практика»).
9. В.М. Минияров Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – Москва-Воронеж, МПСИ,2016.
- 10.Сакович Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи, находящихся в социально опасном положении. — Мн.: АПО, 2015.
- 11.Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1980 – Т.2.
12. Басов М.Я Методика психологического наблюдения над детьми / Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 1975.
- 13.Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Эксмо, 2003.
- 14.Волков Б.С. , Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2 – ч. Ч.1. От рождения до поступления в школу. – М.: Владос, 2005.
- 15.Гамезо М.В., Петров Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Владос, - 2003.
- 16.Логинова В.И. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 1988.
- 17.Мухина В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. Хрестоматия. – М.: Академия, 2001.
- 18.Эльконин Д.Б. «Детская психология». – М.: Просвещение, 2000.
- 19.Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Просвещение, 1987.
- 20.Эльконин Б.Д. Психология развития. - М.: Просвещение, 2001.

Интернет-ресурсы

-ЮЖД «Юридический журнал директора» (электронная версия) (2012-2013гг.)

Сайты:

- Минобр науки РФ ([http// минобнауки. РФ/.](http://минобнауки.рф/));
- АПК и ППРО РФ ([http// www. apkpro. ru](http://www.apkpro.ru));
- Минобр науки КЧР ([http// www.obrazovanie09.ru](http://www.obrazovanie09.ru));
- РГБУ «КЧРИПКРО» ([http//www.povyshenie09.ru](http://www.povyshenie09.ru)).

<http://webcache.googleusercontent.com>

[youtube.com>watch?v=b_gUXaZfVZw](http://youtube.com/watch?v=b_gUXaZfVZw)

<http://podoq.ru/pochemu-suprugi-razvodyatsya/>

6.2. Материально-технические условия обеспечения программы

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ДО обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение кейс-стади;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ДО, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты
2. Стимулирование творческой активности руководителей ДОУ.
3. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.
4. Федеральный образовательный стандарт (дошкольное образование)
5. Требования к профессиональной компетенции педагогических работников.
6. Профессиональный стандарт педагога.
7. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты.
8. Структура образования в России: совершенствование структуры, содержания образования.
9. Экономико-правовое содержание понятий используемых в Законе «Об образовании в РФ».
10. Программа развития Российского образования на 2016-2020гг. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
11. Современный взгляд на проблемы выявления агрессивных террористических проявлениях детей дошкольного возраста.
12. Документы по обеспечению безопасности ДОУ.
13. Методические рекомендации заведующему ДОУ по противодействию терроризма.
14. Религиозные секты на территории КЧР
15. Новые формы подростковой наркомании. Аптечная наркомания.
16. Коррупция в образовательной сфере.
17. Концептуальные основы ФГОС ДОУ и нормативно-правовое регулирование дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДОУ.
18. Современные образовательные технологии в учреждениях ДОУ.
19. Деятельность руководителя дошкольного ОУ в условиях реализации ФГОС ДОУ».
20. Развитие управленческой грамотности руководителей.
21. Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности ДОУ.

22. Стимулирование творческой активности руководителей ДОУ.
23. Документы по обеспечению безопасности ДОУ.
24. Критерии качества профессионализма современного педагога.
25. Этика и психология общения.
26. Развитие управленческой грамотности заведующего ДОУ.
27. Этика и психология общения.
28. Работа с детьми из социально неблагополучных семей.
29. Антитеррористическая защита ДОУ.
30. Деятельность заведующего дошкольной ОО в условиях реализации ФГОС ДОУ.
31. Стимулирование творческой активности заведующего ДОУ.
32. Основные направления поликультурного образования.
33. Совершенствование профессиональной деятельности заведующего ДОО.
34. Повышение общекультурного уровня заведующего дошкольной ОО в условиях реализации ФГОС ДОУ
35. Роль заведующего дошкольной ОО в условиях реализации ФГОС ДОУ в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
36. Современные образовательные технологии в ДОУ.
37. Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности ДОУ.
38. Программные средства ИКТ и компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности заведующего ДОУ в условиях информационной образовательной среды.
39. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательной деятельности заведующего ДОУ.
40. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДОУ
41. Возрастные поведенческие особенности детей дошкольного возраста.
42. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ДОУ.
43. Повышение компетентности заведующего ДОУ в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами.
44. Семья как духовно-нравственная среда в развитии детей дошкольного возраста.
45. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ по внедрению ФГОС в ДОУ.
46. Создание условий для инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС.
47. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
48. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации.

49. Создание безопасной образовательной среды.
50. Принципы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.
51. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования.
52. Организационная структура психологического сопровождения образовательного процесса.
53. Психологический мониторинг измерения личностных и образовательных достижений обучающихся.
54. Психологический портрет педагога, готового к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.
55. Теоретические основы исследования возрастных поведенческих особенностей детей дошкольного возраста.
56. Общая характеристика детей дошкольного возраста.
57. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
58. Психологическая характеристика игровой деятельности.
59. Практическая работа по исследованию поведенческих особенностей детей дошкольного возраста.
60. Обзор диагностических методик применяемых в процессе исследования. Количественный и качественный анализ полученных результатов. Выводы и рекомендации.

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Программа предусматривает как очное, так и заочное обучение слушателей.

В соответствии с Учебно-тематическим планом в Программе предусматривается часть тем для самостоятельного изучения.

Слушатель обязан:

- ознакомиться с Учебно-тематическим планом проведения курсов, расписанием занятий, Уставом образовательной организации, правилами внутреннего трудового распорядка под роспись, перечнем предлагаемой литературы, с вопросами, выносимыми на зачет до проведения занятий;
- вести конспекты лекций;
- изучить предлагаемую литературу;
- подготовиться для собеседования с экзаменатором по указанным в разделе «**Оценочные материалы**» темам.

Рецензент: Т.А. Чанкаева – доктор филологических наук, профессор

Проректор по УМР _____ Т.А. Чанкаева
Заведующий учебным отделом _____ Ф.А.-А. Байбанова
Заведующий кафедрой _____ Л.Р. Джамбаева