

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
2020 г.



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «16» декабря 2020 г.
Протокол № 44

ПРОГРАММА

повышения квалификации педагогических работников

«Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения
качества образования детей с ОВЗ»

(72ч)

Авторы - составители:

Аппаев М.Б. – к. психол. н.,
зав. кафедрой педагогики и
психологии;
Крайникова Т. А. – к. психол. н.,
доцент

Категория слушателей: педагоги, руководители, узкие специалисты образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ и инвалидов.

Количество часов: 72

1. Характеристики программы

1.1. Цель реализации программы. Качественное изменение профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- ознакомление с организационно-управленческими условиями по реализации основной образовательной программы;
- освоение практики планирования учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- овладение современными образовательными технологиями (в том числе инклюзивными), применяемыми в системе образования в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы.
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) образовательных программ.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
<p>Осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам, необходимой для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с организационно-управленческими условиями по реализации основной образовательной программы; освоение практики планирования 	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Формирование профессиональных навыков и умений связанных с организацией образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные нормативно - правовые документы, регулирующие права и обязанности участников дополнительного образования, алгоритм адаптации, технологию разработки, структурно тематические особенности дополнительных общеразвивающих программ, адресованных лицам с ОВЗ - ПК-1; • основные требования и подходы к организации социокультурной, 	<ul style="list-style-type: none"> • рационально выбирать, адаптировать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья - ПК-; • организовывать пространство самоопределения, обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, через создание специальных условий обучения и воспитания,

<p>учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; овладение современными образовательным и технологиями (в том числе инклюзивными), применяемыми в системе образования в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы. разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) образовательных программ.</p>		<p>«полихудожественной» среды- ПК-2;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру нарушений на основе базовых положений культурно исторической концепции Л.С. Выготского, психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ, основные подходы к планированию образовательной и воспитательной работы с лицами с ОВЗ, особенности организации и содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ - ПК-3; • технологию организации и проведения педагогического мониторинга для определения результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы лицами с ОВЗ, своевременной корректировки содержания и методики программы - ПК-4; • основы психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования, основные подходы 	<p>выбор и использование методического и технического обеспечения, для осуществления образовательной деятельности в организациях любого типа, реализующих дополнительные общеобразовательные программы - ПК-2;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать образовательную работу с учетом структуры нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья - ПК-3; • осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов при освоении лицами с ограниченными возможностями здоровья дополнительной общеобразовательной программы - ПК-4; • организовать психолого - педагогическое сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением - ПК-5.
---	--	---	--

		к сопровождению социокультурного развития детей с ОВЗ с помощью искусства, оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам по проблемам жизненного и профессионального самоопределения - ПК-5.	
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей

Категория обучающихся: педагоги, руководители, узкие специалисты образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ и инвалидов.

1.4. Форма обучения Очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практические	Самост. работа	Форма контроля
Модуль 1.						
1.	«Нормативно-правовое и обеспечение методологические основы получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов»	10	6	2	2	
Модуль 2.						
2.	Психофизические особенности обучающихся с ОВЗ и их особые образовательные потребности	60	12	16	32	
3.	Итоговая аттестация	2		2		зачет
ИТОГО:		72	18	20	34	

2.1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Электрон. обуч. и дистанционные образовательные технологии		самост. работа	Форма контроля	
			Лекции	Практические			
Базовая часть							
P1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение и методологические основы получения образования обучающимися с ОВЗ	10	6	2	2		
1.1.	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	4	2		2		
1.2	Современные представления о нарушениях развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их образовательные потребности и специальные образовательные условия	2	2				
1.3	Комплекс мер (условий), ориентированных на повышение доступности и качества реализации общеобразовательных программ для детей с ОВЗ	2	2				
1.4	Алгоритм разработки общеобразовательной программы для детей с ОВЗ	2		1		Практич. задания	Текущ. контр.
	Входное тестирование			1		Тест	
Профильная часть							
P2	Предметно-методическая деятельность						
2.	Модуль 2. Психофизические особенности обучающихся с ОВЗ и их особые образовательные потребности	60	12	16	32		
2.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха.	8	2	2	4	Практич. задания	

2.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения	8	2		6		
2.3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с НОДА.	8	2	2	4	Практич. задания	
2.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями аутистического спектра. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)	8	2	2	4	Практич. задания	
2.5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ЗПР	8	2	2	4	Практич. задания	Промежуточный контроль
2.6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (у/о). Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушением умственного развития	8		2	6	Практич. задания	
2.7	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи	8	2	2	4	Практич. задания	Текущий контроль
2.8	Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с синдромом Дауна.	2		2		Практич. задания	
2.9	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях общего образования	2		1		Практич. задания	
				1			

							ование
	Итоговая аттестация. Зачёт.	2		2		Зачет	
	Итого:	72	18	18	34		

2.1.3. Календарный учебный график

программы

«Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ» (72 ч)

Наименование дисциплин	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера недель обучения		Всего
		1	2	
«Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ»	Аудиторные занятия	-	-	-
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	18	16	34
	Внеаудиторная (дистанционная) работа	18	18	36
	Итоговая аттестация. Зачет	-	-	2

В календарный учебный график могут вноситься изменения при составлении расписания занятий для каждой группы слушателей.

2.2. Содержание программы

Базовая часть

Модуль 1. «Нормативно-правовое и обеспечение методологические основы получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов»

Тема 1.1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Самостоятельная работа. Проанализировать основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Ознакомиться с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Составить глоссарий из 10-15 понятий используемых в в настоящем Федеральном законе.

Тема 1.2. Современные представления о нарушениях развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их образовательных потребностях и специальных образовательных условиях

Общие особенности развития детей с ОВЗ: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития. Специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: материально-технические, кадровые, учебно-методические, финансово-экономические.

Тема 1.3. Комплекс мер (условий), ориентированных на повышение доступности и качества реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ

Факторы повышение доступности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ. Информационный фактор. Экономический фактор. Социальный фактор. Территориальный фактор. Институциональный фактор. Индивидуально-личностный фактор. Педагогический фактор. Педагогические средства повышения доступности реализации общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные технологии в образовании детей с ОВЗ. Особенности использования основных методов, средств и форм организации обучения детей с ОВЗ. Инновационные образовательные технологии в создании доступной образовательной среды для учащихся с ОВЗ

Обеспечение доступности дополнительного образования. Обеспечивающие подсистемы доступности образования. Мероприятия для достижения доступности образования: методическое обеспечение, психологическое обеспечение, организационно-управленческое обеспечение, кадровое обеспечение. Меры повышения доступности общеобразовательных программ детям с ОВЗ.

Тема 1.4. Алгоритм разработки адаптированной общеобразовательной программы

Подготовительный этап разработки общеобразовательной программы. Моделирующий этап. Оформительский этап. Этап внедрения. Контрольно-коррекционный этап.

Практическое занятие. 1. Составьте карту «Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса школы»; 2. Проведите анализ урока для детей с ОВЗ с позиций здоровьесбережения; 3. Разработайте критерии анализа урока, построенного с учетом системно-деятельностного подхода; 4. Охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые при обучении детей с ОВЗ; 5. Выделите профессиональные навыки и важные психологические качества педагога по работе с детьми с ОВЗ. 6. Определите пути помощи учащемуся и его семье в решении проблемы (по выбору) и составлении и реализации программы комплексной помощи специалистов. 7. Разработайте рекомендации и обоснование использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

Модуль 2. Психофизические особенности обучающихся с ОВЗ и их особые образовательные потребности

Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха.

Дети со стойкими нарушениями слуха: слабослышащие и глухие школьники. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха. Материально-технические, кадровые и методические ресурсы. Непрерывное и компетентное участие родителей в образовательном процессе. Понятие о кохлеарной имплантации. Психолого-педагогическая характеристика детей после кохлеарной имплантации. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям кохлеарной имплантации. Коррекционно-развивающие технологии работы после кохлеарной имплантации с детьми разного возраста. Инклюзивное обучение детей после кохлеарной имплантации.

Практическое занятие. 1. Раскройте особые образовательные потребности лиц с нарушенным слухом. 2. Какие специальные образовательные условия необходимы для их обучения и воспитания? 3. Раскройте сущность общепедагогических принципов. Какова специфика их реализации в обучении глухих и слабослышащих? 4. Охарактеризуйте принципы специальной педагогики. 5. Назовите специфические принципы образования глухих. Раскройте особенности их реализации в педагогическом процессе школ глухих и слабослышащих. 6. Дайте характеристику средств обучения для лиц, имеющих нарушения слуха. Каковы особенности применения технических средств в обучении глухих и слабослышащих? для самостоятельной работы

Самостоятельная работа. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха. Материально-техническое, кадровое и методическое

обеспечение работы с детьми с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей после кохлеарной имплантации. Коррекционно-развивающие технологии работы после кохлеарной имплантации с детьми разного возраста.

Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения

Категории слепых и слабовидящих школьников. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения. Коррекция и компенсация ограничений, обусловленных нарушением зрения, для полноценной адаптации и участия в жизни коллектива общеобразовательной организации.

Самостоятельная работа. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Особенности обучения детей с нарушениями зрения. Коррекция и компенсация ограничений, обусловленных нарушением зрения, для полноценной адаптации и участия в жизни коллектива общеобразовательной организации.

Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с НОДА.

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» (НОДА). Неврологический и ортопедический характер двигательных расстройств. Детский церебральный паралич (ДЦП). Структура нарушений познавательной деятельности, речи, слуха, зрения, эмоционально-волевой сферы при ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Описание специальных образовательных условий для детей с НОДА. Специальное оборудование, лечебно-восстановительные мероприятия. Учет потребностей обучающихся с НОДА. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Практическое занятие. 1. На какие две категории в психолого-педагогическом отношении условно делятся дети с НОДА (с нарушением опорно-двигательного аппарата)? 2. Какие речевые расстройства часто сопровождают детей с ДЦП? 3. Какие специальные условия, учитывая особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, необходимо создавать в школе?

Самостоятельная работа. Отличие неврологического и ортопедического двигательных расстройств. Особенности детей с церебральным параличом (ДЦП). Нарушения познавательной деятельности, речи, слуха, зрения, эмоционально-волевой сферы при ДЦП. Создание специальных образовательных условий для детей с НОДА. Специальное оборудование и лечебно-восстановительные мероприятия.

Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями аутистического спектра. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). Причины возникновения РАС. Характеристика детей с РАС. Особые образовательные потребности школьников с РАС. Социальная ориентированность процессов обучения и воспитания детей с РАС.

Практическое занятие. 1. Какие нарушения и трудности обучения, социализации часто проявляются у детей с РАС? 2. Перечислите педагогических работников, кто должен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами

аутистического спектра? 3. Какие специальные образовательные условия необходимо создать педагогическому коллективу ребенку с РАС для его успешного обучения и социализации в школьном сообществе?

Самостоятельная работа. Этиология и патогенез заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний). Атипичный аутизм. Сопутствующие РАС нарушения. Использование специальных дидактических материалов и средств для обучения детей с РАС. Междисциплинарное взаимодействие (межпрофессиональное сотрудничество) при ведении коррекционной работы с детьми с РАС.

Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ЗПР

Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Структура нарушений познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы при ЗПР. Особенности детей с ЗПР, которые необходимо учитывать в учебном процессе. Особые образовательные потребности школьников с ЗПР. Описание специальных образовательных условий для детей с ЗПР. Педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги для школьников с ЗПР.

Практическое занятие. 1. Особенности ребенка с задержкой психического развития. 2. Основные причины возникновения ЗПР. 3. Классификация задержки психического развития ребенка. 4. Особые образовательные потребности детей с ЗПР. 5. Создание специальных образовательных условий для ребенка с задержкой психического развития в образовательной организации. 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном учреждении. 7. Коррекционно-развивающие возможности игры при обучении детей с ЗПР.

Самостоятельная работа. Формирование речевого общения детей с ЗПР. Формирование психологической готовности детей с ЗПР к школе. Формы работы с родителями, воспитывающими ребенка с ЗПР. Виды и методика проведения подвижных игр на занятиях по физическому воспитанию в различных возрастных группах. Особенности применения наглядных пособий в формировании математических представлений у детей с ЗПР.

Тема 2.6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (у/о). Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушением умственного развития

Практическое занятие. 1. Каковы специфические особенности дефекта при умственной отсталости (у/о)? 2. В чем выражается деформация познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, моторики, личности в целом. 3. Каковы особые образовательные потребности детей с нарушением интеллектуального развития? 4. Специальные образовательные условия для детей с у/о. 5. Методы и приемы, позволяющие облегчить или сделать доступным для понимания учебный материал, при обучении школьников с нарушениями интеллекта.

Самостоятельная работа. Характерные особенности и специфические образовательные потребности детей с умственной отсталостью. Характерные трудности у детей с умственной отсталостью. Организация специального коррекционного образования детей с умственной отсталостью. Междисциплинарное взаимодействие (межпрофессиональное сотрудничество) при ведении коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.

Тема 2.7. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

Понятие «тяжелые речевые нарушения». Характеристика детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений устной и письменной речи. Особые образовательные потребности школьников с ТНР. Создание специальных условий обучения, воспитания и развития детей с ТНР.

Практическое занятие. 1. Доступная образовательная среда как одно из условий успешной социализации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими речевые нарушения. 2. Анализ современных моделей успешной социализации детей с речевыми нарушениями. 3. Структура и принципы организации специальных образовательных учреждений по оказанию логопедической помощи детям с нарушениями речи. 4. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы для детей с речевыми нарушениями. 5. Работа учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога в рамках педагогической системы обучения и воспитания заикающихся детей (дошкольного учреждения, средней общеобразовательной школы). 6. Роль учителя-логопеда при разработке рекомендаций для педагогов общеобразовательной организации по созданию специальных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Самостоятельная работа. Определение, виды и причины задержки речевого развития детей. Диагностика нарушений развития речи. Коррекция и компенсация у детей ограничений обусловленных нарушением речи. Описание специальных образовательных условий для детей с речевыми нарушениями. Непрерывное и компетентное участие родителей в образовательном процессе. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

Тема 2.8. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с синдромом Дауна.

Практическое занятие. 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна. 2. Образовательные потребности детей с синдромом Дауна. 3. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна на разных возрастных этапах. 4. Работа с родителями детей с синдромом Дауна. 5. Создание специальных условий обучения, воспитания и развития детей с синдромом Дауна.

Самостоятельная работа. Особенности развития ребёнка с синдромом Дауна. Формы синдрома Дауна. Внешние признаки синдрома Дауна. Организации индивидуальной коррекционно - развивающей работы с детьми с синдромом Дауна. Особенности психического дизонтогенеза при синдроме Дауна. Организации социальной помощи и воспитания. Рекомендации для родителей детей с синдромом Дауна.

Тема 2.9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях общего образования

Практическое занятие. 1. Понимание механизма социализации «врастания в культуру» ребенка инвалида и ребенка с ОВЗ. 2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ и детей-инвалидов в условиях дополнительного образования. 3. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов в условиях дополнительного образования. 4. Помощь в формировании ценностно-ориентационного поля, в овладении

способами, действиями, в приобретении навыков преодоления трудностей познавательного, эмоционально-личностного, коммуникативно-рефлексивного характера, позволяющих функционировать в культуре, адаптироваться в социуме. 5. Функциональные составляющие процесса сопровождения: диагностика проблемы развития ребенка; консультация и обсуждение на этапе принятия решений и определения программы коррекционно-развивающей работы; осуществление комплексной организационно-содержательной стороны взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения, ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ и его семьи.

Самостоятельная работа. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации – входное/выходное тестирование, текущий контроль (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения), промежуточный контроль (оценивание качества освоения обучающимися отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей) и итоговая аттестация по результатам освоения программы.

3.1.Входное / выходное тестирование

Входное тестирование проводится по тестовым заданиям с выбором правильного варианта ответа или с выбором нескольких вариантов из множества и т.д.

Критерии оценивания входного тестирования. За каждый правильный ответ слушатель получает 1 баллов. Тест считается пройденным, если слушатель набрал более 65% правильных ответов.

3.2.Текущий контроль (проводится по теме модуля или модулю программы).

- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение практических заданий;
- кейс;
- диагностические задания;
- анализ достигнутых результатов и т.д.

Критерии оценивания текущего контроля

Оценка текущего контроля производится по 100% шкале. Слушатель курсов повышения квалификации должен аргументировано и логически стройно излагать материал, в ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать метод раскрытия тематики в виде теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

Не оцениваются работы, процент некорректных заимствований которых составляет более 40%, логически невстроенные, работы, идентичные у двух или более слушателей.

3.3.Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в форме выполнения письменных практических заданий по изученным темам или в тестовой форме, позволяющих оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Письменные практические задания. Оценка *«зачтено»* выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка *«не зачтено»* ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, проблем обучения и воспитания ребенка.

3.4. Итоговая аттестация. Зачёт.

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в форме письменных работ, устного ответа или тестирования, и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателей в соответствии с содержанием образовательной программы.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после успешного освоения рабочей программы в объеме, предусмотренном учебным планом и при выполнении 75% практических заданий, успешного прохождения текущего и промежуточного контроля, успешного прохождения итогового тестирования.

Оценочные материалы.

Оценочные материалы входного/выходного тестирования

1. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие...

1. «образование»;
2. «содержание образования»;
3. «учебный план»;
4. «образовательная область».

2. На что имеют право родители (законные представители обучающихся, воспитанников), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

1. Выбирать формы получения образования, образовательные учреждения; защищать законные права и интересы ребенка; принимать участие в управлении образовательным учреждением.*
2. Защищать ребенка.
3. Принимать участие в управлении.

3. Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении – это....

1. Процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей.
2. Осуществление человеком или группой возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.
3. Деятельность педагогов по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением *

4.Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?

1. Образовательная программа.
2. Учебный план.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.*

5.Многократное выполнение определенных действий с целью их освоения и сознательного совершенствования – это...

1. Лабораторная работа.
2. Практическая работа.
3. Упражнение.*
4. Самостоятельная работа.

6.Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это....

1. Возможность взаимодействия.
2. Представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото.*
3. Имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность систем требований:

1. к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса; *
2. к содержанию общеобразовательных дисциплин;
3. к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

8. Принципиальными особенностями деятельностного образования являются:

1. основным компонентом содержания образования является деятельность, что должно находить отражение в целевом, процессуальном и контрольно-оценочных компонентах учебного процесса. *
2. формирование универсальных учебных действий осуществляется по средствам изучения предметного содержания.
3. ориентация на развитие индивидуальных, личностных качеств учащихся.

9.Индивидуальная образовательная программа учащегося складывается из:

1. образовательных потребностей учащегося, стандарта образования, индивидуальных способов и средств освоения содержания; *
2. способностей учащегося и его целевых установок и мотивов;
3. намерений и возможностей учащегося.

10.Является ли наличие фактов, свидетельствующих об однократном применении физического насилия к учащемуся педагогическим работником, основанием для его увольнения?

- 1) да; *
- 2) да, в случае если педагогический работник уже имеет дисциплинарное взыскание;
- 3) нет, только если факт применения физического насилия является неоднократным;
- 4) увольнение возможно, только если трудовой договор с педагогическим работником заключен на определенный срок для выполнения определенной работы.

11.Поведение, не соответствующее принятым в обществе правовым, нравственным, социальным и другим нормам - это

- 1) асоциальное
- 2) делинквентное
- 3) девиантное *

12. Поведение, проявления которого квалифицируются, согласно правовому законодательству, как преступления

- 1) асоциальное
- 2) делинквентное*
- 3) девиантное
- 4) антисоциальное

13. Поведение, проявления которого связаны с нарушением норм человеческого общежития (социума), причиняют ущерб окружающим - это

- 1) асоциальное*
- 2) делинквентное
- 3) девиантное
- 4) антисоциальное

14. С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание –

1. человековедение
2. создание условий для развития
3. управление процессом развития*

15. Выбрать правильные ответы

Основные обязанности воспитателя ГПД регламентируют документы

Трудовой кодекс

Уголовный кодекс

Закон РФ «Об образовании»*

Устав ОУ*

Типовое положение об общеобразовательных школах с продлённым днём и группах продлённого дня*

16. Классный час – это

1. специально отведённое время классному руководителю для отдыха с учащимися
2. одна из форм КТД
3. форма фронтальной воспитательной работы*

17. Выбрать правильный ответ

Ученический коллектив – это

1. субъект деятельности по реализации единых общественно - значимых целей
2. объединение детей, которое имеет социально значимые цели*
3. относительно автономная система, которой свойственны процессы самоорганизации, самоуправления

18. Главной организационной формой обучения является:

1. экскурсия
2. факультатив
3. спецкурс
4. урок *

19. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения

называется:

1. цивилизация
2. развитие
3. социализация *
4. активность

20.Для волевого регулирования поведения и деятельности необходимы действия:

1. неосознанные
2. сознательные *
3. интуитивные
4. произвольные

21. По И.П. Павлову классификацию типов темперамента необходимо строить с учетом:

1. соотношения жидкостей в организме человека
2. особенностей функционирования нервной системы *
3. строения тела
4. преобладания правого или левого полушария головного мозга

22.... - то особое сочетание внутренних процессов развития и условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.

1. ведущая деятельность
2. социальная ситуация развития *
3. зона ближайшего развития

23.Ведущим видом деятельности подростка является:

1. учебная
2. учебно-профессиональная деятельность
3. эмоциональное общение
4. общение со сверстниками*

24.Постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания в другого человека – это:

1. эмпатия *
2. симпатия
3. внимание
4. сочувствие

25.Метод в педагогике – это ...

1. руководство для преподавания учебного предмета
2. особый прием в педагогической деятельности
3. способ действовать, поступать каким-либо образом
4. способ достижения педагогической цели и решения воспитательных и обучающих задач *

26.Уважение личности ребенка, доверие к нему, создание в школе благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований детей означает реализацию принципа:

1. гуманизации образования *

2. гуманитаризации образования
3. индивидуализации образования
4. демократизации образования

27.Ценностные ориентации – это:

1. результат усвоения индивидом социального опыта
2. главный механизм формирования новых идей, способов деятельности
3. поиск идеально представленного желаемого результата деятельности
4. определение индивидом важных для себя жизненных смыслов, идеалов, интересов, устремлений *

28.Дан адрес электронной почты: anna.petrova@univer.ru. Укажите логин владельца почтового ящика.

1. anna
2. univer.ru
3. anna.petrova *
4. anna.petrova@univer

29.Инновации в образовании – это:

1. оригинальность школьной жизни
2. распространение новшеств в педагогической практике *
3. консервативный подход в образовании
4. творческий подход к педагогической деятельности

30. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования деятельности и поведения:

1. воспитывающая ситуация;
2. упражнение, приучение;
3. наказание, поощрение;*
4. беседы, лекции;
5. положительный пример

Оценочные материалы текущего контроля

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение и методологические основы получения образования обучающимися с ОВЗ

1. Общие особенности развития детей с ОВЗ: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития.
2. Специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий.
3. Инклюзивная образовательная среда.

Модуль 2. Психофизические особенности обучающихся с ОВЗ и их особые образовательные потребности

1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха.
2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.
3. Особые образовательные потребности детей с НОДА.

4. Особые образовательные потребности школьников с РАС.
5. Особые образовательные потребности школьников с ЗПР.
6. Специальные образовательные условия для детей с умственной отсталостью.
7. Особые образовательные потребности школьников с тяжелыми нарушениями речи
8. Образовательные потребности детей с синдромом Дауна.

Оценочные материалы промежуточного контроля

1. Перечислите общие закономерности развития психики лиц с ОВЗ.
2. Возможно ли обучение глухого ребенка в общеобразовательной школе при отсутствии материально-технических ресурсов. Обоснуйте ответ.
3. Охарактеризуйте особенности психического развития слепого или слабовидящего ребенка. Выделите особенности его познавательной деятельности.
4. Сформулируйте перечень особых образовательных потребностей слепого или слабовидящего ребенка.
5. Перечислите основные образовательные потребности детей с двигательными нарушениями:
 - а) органического происхождения;
 - б) ортопедического происхождения.
6. Охарактеризуйте специфические особенности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
7. Определите особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, которые должны быть учтены при разработке адаптированной программы.
8. Перечислите образовательные потребности школьников с РАС.
9. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации.
10. Раскройте специальные образовательные условия, необходимые для комфортного пребывания ребенка с двигательной патологией в инклюзивной школе.
11. Опираясь на перечень особых образовательных потребностей слабовидящего или слепого ребенка, определите, какие специальные образовательные условия должны быть созданы для него в общеобразовательной организации?
12. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
13. Раскройте роль учителя-логопеда при разработке рекомендаций для педагогов общеобразовательной организации по созданию специальных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи.
14. Подберите методическую литературу по предмету (русский язык, математика и т.д.), которую можно использовать при подготовке урока для школьника с нарушенным зрением.
15. Как должно быть оборудовано рабочее место школьника с тяжелыми двигательными нарушениями?
16. Какие технические средства целесообразно использовать в процессе обучения школьников с нарушениями зрения?
17. Какие технические средства целесообразно использовать в процессе обучения

школьников с нарушением слуха?

18. Перечислите специалистов, отвечающих за реализацию адаптированной образовательной программы ребенка ОВЗ в общеобразовательной школе.

Вопросы к итоговой аттестации (Зачёту)

1. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия.
2. Права лиц с ограниченными возможностями и их родителей.
3. Общие особенности развития детей с ОВЗ: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития.
4. Инклюзивное образование как социальный феномен развития образовательной системы.
5. Специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий.
6. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.
7. Факторы повышения доступности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ. Информационный фактор. Экономический фактор. Социальный фактор. Территориальный фактор. Институциональный фактор. Индивидуально-личностный фактор. Педагогический фактор.
8. Педагогические средства повышения доступности реализации общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности использования основных методов, средств и форм организации обучения детей с ОВЗ.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с НОДА.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями аутистического спектра. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ЗПР
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (у/о). Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушением умственного развития
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с синдромом Дауна.

18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях общего образования
19. Формировании ценностно-ориентационного поля, в овладении способами, действиями, в приобретении навыков преодоления трудностей познавательного, эмоционально-личностного, коммуникативно-рефлексивного характера, позволяющих функционировать в культуре, адаптироваться в социуме.
20. Информационные и интерактивные технологии как посредники в процессе обучения лиц с особыми потребностями.
21. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендованная литература

Нормативно-правовые источники

1. Закон РФ от 29.09.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.14) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. 29.03.2014).
4. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 2015 годы» (в ред. 09.09.2014).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. N 288. «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
6. Национальная образовательная инициатива: «Наша новая школа» Официальный сайт Минобрнауки <http://xn--80abucjiihbv9a.xnplai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1450>.
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6» Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
8. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».
9. Письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
10. Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003 № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью».
11. Письмо Министерства образования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Медико-биологические основы дефектологии./ Р. И. Айзман, - М., Юрайт, 2020. - 225 с.
2. Аксенова Л. И. Абилитационная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. - М., Юрайт, 2018. - 377 с.
3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М., Юрайт, 2017. - 274 с.
4. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. - 3-е изд., испр. и доп. - М., Юрайт, 2019. - 157 с.
5. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие для вузов / Т. П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. - М., Юрайт, 2017. - 191 с.
6. Визуально-тактильные игры для развития познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Л. С. Русанова, Н. С. Баранцова, Г. О. Рошина и др. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. - 108 с.
7. Ворошнин, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - М., Юрайт, 2019. - 291 с.
8. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - М., Юрайт, 2017. - 158 с.
9. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - М., Юрайт, 2019. - 158 с.
10. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - М., Юрайт, 2019. - 179 с.
11. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., Юрайт, 2019. - 295 с.
12. Гусева, Л. А. Обучение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие. / Л. А. Гусева, Л. Ю. Сысуева - Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. - 96 с.
13. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - М., Юрайт, 2018. - 167 с.
14. Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет./ Е. Ю. Климонтович - М., Теревинф, 2017. - 64 с.
15. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., Юрайт, 2019. - 176 с.
16. Лосева, С. М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. - М., Редкая птица, 2020. - 160 с.
17. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М., Юрайт, 2019. - 318 с.

18. Микляева, Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии./ Н. В. Микляева - М., Юрайт, 2020. - 522 с.
19. Особенности работы учителя-дефектолога в инклюзивной школе : методические рекомендации / сост. Г. В. Отрошко. - Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. - 64 с
20. Отрошко, Г. В. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / Г. В. Отрошко. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017 - 56 с.
21. Отрошко, Г. В. Консультативная деятельность учителя-логопеда в инклюзивной образовательной организации: рабочая тетрадь / Г. В. Отрошко, Н. Н. Посысоев. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. - 28 с.
22. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников./ И. А. Поварова - М., Юрайт, 2020. - 140 с.
23. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников./ И. А. Поварова - М., Юрайт, 2020. - 140 с.
24. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи./ И. В. Прищепова - М., Юрайт, 2020. - 202 с.
25. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи./ И. В. Прищепова, - М., Юрайт, 2020. - 202 с.
26. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей./ И. В. Прищепова - М., Юрайт, 2020. - 202 с.
27. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации, обучающей детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / сост. : Г. О. Рощина, Л. В. Жаворонкова, Г. В. Отрошко. - Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. - 52 с.
28. Психолого-медико-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Л. С. Русанова, Г. О. Рощина, Е. Н. Шипкова. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. - 102 с.
29. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М., Юрайт, 2019. - 158 с.
30. Русанова, Л. С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков: рабочая тетрадь / Л. С. Русанова, Г. О. Рощина, Е. Н. Шипкова. - Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. - 40 с.
31. Сикорский, И. А. Заикание: учеб. пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 188 с.
32. Соловьева, Л. Г. Логопедия./ Л. Г. Соловьева - М., Юрайт, 2020.-192 с.
33. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М., Юрайт, 2019. - 191 с.
34. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве: методические рекомендации / сост.: И. Г. Назарова, О. В. Чиркун. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017 - 62 с.
35. Специфика работы педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве: методические рекомендации / сост. Е. С. Боярова, И. Г. Назарова. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. - 52 с.
36. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учеб. пособие для вузов / Л. В. Токарская. - М., Юрайт, 2018. - 136 с.

37. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М., Юрайт, 2019. - 250 с.
38. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. - М., Юрайт, 2020. - 216 с.
39. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 215 с.
40. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., Издательство Юрайт, 2017. - 189 с.
41. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учеб. пособие для СПО / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. - М., Юрайт, 2019. - 219 с.

Дополнительная литература

1. Александра, Юрьевна Юсупова Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / А. Ю. Юсупова. - М., Владос, 2015. - 306 с.
2. Возняк, И.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс / И.В. Возняк. - М., Учитель, 2015. - 427 с.
3. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Монография / В.Г. Гончарова. - М., ИНФРА-М, 2018. - 343 с.
4. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие / Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, В.С. Кукушин. - М., РГСУ, 2014. - 364 с.
5. Евтушенко, Е.В. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Евтушенко. - М., Национальный книжный центр, 2019. - 816 с.
6. Елена, Орлова Дети с ограниченными возможностями здоровья / Орлова Елена , Валерий Дюков und Игорь Семенов. - М., LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 404 с.
7. Ефимов, О. Аутизм дружбе не помеха. Книга о социальной адаптации детей с аутизмом / О. Ефимов. - М., Дия, 2015. - 208 с.
8. Ефимов, О. И. Аутизм дружбе не помеха Книга о социальной адаптации детей с аутизмом / О.И. Ефимов. - М., Дия, 2015. - 512 с.
9. Журнал учета воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: моногр. . - М., Учитель, 2017. - 788 с.
10. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин. - М., Академический проект, 2018. - 498 с.
11. Иванова, Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова. - М., Национальный книжный центр, 2017. - 962 с.
12. Карасева, Е. Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е.Г. Карасева. - М., Русское слово - учебник, 2014. - 840 с.

13. Карасёва, Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. ФГОС / Е.Г. Карасёва. - М., Русское слово, 2018. - 527 с.
14. Кожушко, Н.Ю. Микрополяризация у детей с нарушением психического развития, или Как поднять планку ограниченных возможностей / Н.Ю. Кожушко. - М., Каро, 2014. - 919 с.
15. Кукушин, Вадим Сергеевич Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями. Учебное пособие. Гриф УМО вузов России / Кукушин Вадим Сергеевич. - М., Российский государственный социальный университет (РГСУ), 2014. - 997 с.
16. Леонгард, Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М., МГППУ, 2018. - 278 с.
17. Малофеев, Н.Н. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС / Н.Н. Малофеев. - М., Просвещение, 2015. - 382 с.
18. Микрополяризации у детей с нарушением психического развития или Как поднять планку ограниченных возможностей / Коллектив авторов. - М., Каро, 2019. - 104 с.
19. Микрополяризации у детей с нарушением психического развития, или Как поднять планку ограниченных возможностей. - М., Каро, 2019. - 340 с.
20. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - М., Владос, 2014. - 176 с.
21. Ратнер, Фаина Лазаревна Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. Методическое пособие / Ратнер Фаина Лазаревна. - М., Владос, 2014. - 414 с.
22. Солодянкина, О. В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье: моногр. / О.В. Солодянкина. - М., АРКТИ, 2015. - 387 с.
23. Ткачева, Т. А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении: моногр. / Т.А. Ткачева. - М., Гном, 2015. - 176 с.
24. Ткачева, Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. - М., ГНОМ и Д, 2014. - 698 с.
25. Устюгова, Ольга Жизненные стратегии лиц с ограниченными возможностями здоровья / Ольга Устюгова. - М., LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 108 с.

4.2. Материально-технические условия обеспечения/реализации программы

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.

4.3.Кадровые условия

Программа обеспечена преподавательским составом из числа *кандидатов наук, доцентов*, опытных старших преподавателей, а так же привлечённых специалистов – эпидимиологов и медицинских работников. Кадровый состав курсов *выше* лицензионного норматива. Преподаватели курсов являются разработчиками ряда учебно-методических пособий, электронных методических материалов, методических рекомендаций. Курсы обладают высококачественным преподавательским составом, способным на высоком уровне решать задачи повышения квалификации. Педагогические работники повышают профессиональную квалификацию регулярно. Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки специалистов заявленного уровня.

Проректор по УМР

Заведующий учебным отделом

Заведующий кафедрой

Т.А. Чанкаева

Ф.А.-А. Байбанова

М. Б. Аппаев