

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

А.В. Турин

2020 г.

Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «16» декабря 2020 г.
Протокол № 44

ПРОГРАММА

подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей

«Школа приемных родителей»

Составители:

Аппаев М.Б. – к. психол. н,
заведующий кафедрой педагогики и психологии,
Лукьянова И.Л. – старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии

Категория слушателей: кандидаты в замещающие родители (опекуны,
попечители, приемные родители, усыновители)

Количество часов: 80

Черкесск 2020

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - подготовка кандидатов в приемные родители.

Задачами подготовки кандидатов в приемные родители являются:

подготовка граждан к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей),

выявление и формирование у граждан воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

помощь кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;

ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, в семье, правами и обязанностями приемных родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

1.2. Планируемые результаты

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу ШПР, должны

знать:

свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;

формы устройства ребенка на воспитание в семью;

закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

потребности развития приемного ребенка и необходимые компетенции приемных родителей;

возможные последствия влияния прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

влияние собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;

санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье;

уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и его поведения;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и приемным родителям;

заботиться о здоровье ребенка;

понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

1.3. Категория слушателей: кандидаты в замещающие родители (опекунны, попечители, приемные родители, усыновители)

1.4. Форма обучения: очная

2.Содержание программы 2.1.Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Раздел 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	6		6	
1.1.	Вводное занятие: содержание, цели, задачи программы подготовки кандидатов в приемные родители	2		2	
1.2.	Психологическое обследование кандидатов в приемные родители (с письменного согласия)	4		2 2	
2.	Раздел 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	8		8	
2.1.	Потребности развития приемного ребенка и необходимые компетенции приемных родителей	4		4	
2.2.	Мотивация принятия ребенка в семью	4		4	
3.	Раздел 3. Этапы развития ребенка	6	4	2	Собеседование
3.1.	Возрастные периоды развития ребенка	4	2	2	
3.2.	Особенности возрастного развития детей с ОВЗ, инвалидностью	2	2		
4.	Раздел 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	6		6	
4.1	Жестокое обращение с ребенком и его последствия.	4		4	
4.2.	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение	2		2	
5.	Раздел 5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	6		6	Собеседование
5.1.	Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка	2		2	
5.2.	Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей	4		4	
6.	Раздел 6. Адаптация приемного ребенка и	8	2	6	Собеседование

	приемной семьи				
6.1	Особенности адаптации детей в замещающих семьях	4	2	2	
6.2	Адаптация приемных родителей	4		4	
7	Раздел 7. "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	10		10	Собеседование
7.1.	Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ)	4		4	
7.2.	Навыки управления «трудным» поведением ребенка. Профилактика «трудного поведения» ребенка.	4		4	
7.3.	Наказания и поощрения. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка	2		2	
8	Раздел 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	4	2	2	Собеседование
8.1.	Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним	2		2	
8.2	Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка	2	2		
9	Раздел 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка	4	4		Собеседование
9.1.	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения	2	2		
9.2.	Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности	2	2		
10	Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.	8		8	Собеседование
10.1.	Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка	2		2	
10.2.	Роль семьи в удовлетворении важнейших потребностей приемного ребенка	4		4	
10.3.	Стили семейного воспитания	2		2	
11	Раздел 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	4	4		Собеседование
11.1.	Правовое положение детей, оставшихся без	2	2		

	попечения родителей. Формы семей				
11.2.	Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них (в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ)	2	2		
12.	Раздел 12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2	2		
12.1.	Родительские и профессиональные функции приемной семьи	1	1		
12.2.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям	1	1		
13.	Раздел 13. «Дети с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями»	4	4		
13.1.	Современные аспекты выявления, лечения и распространения ВИЧ-инфекции и других социально-значимых заболеваний (туберкулез, гепатиты, сифилис)	2	2		
13.2.	Законодательство, касающееся вопросов ВИЧ-инфекции	2	2		
14.	Раздел 14. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	4		4	
14.1.	Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	2		2	Собеседование
14.2.	Итоговая аттестация (собеседование)	2		2	Собеседование
		80	22	58	

Календарный учебный график

программы

подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей
«Школа приемных родителей» (80 ч)

Наименование дисциплин	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера недель обучения			Всего
		1	2	3	
«Школа приемных родителей»	Аудиторные занятия	Л – 8 П – 32	Л – 14 П – 26	-	Л – 22 П – 58
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	-	-	-	-
	Внеаудиторная (дистанционная) работа	-	-	-	-
	Итоговая аттестация (собеседование)	2	-	-	2

В календарный учебный график могут вноситься изменения при составлении расписания занятий для каждой группы слушателей.

2.2. Содержание учебной программы

Раздел 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители (практическое занятие - 6ч.)

1.1. Вводное занятие: содержание, цели, задачи программы подготовки кандидатов в приемные родители (практическое занятие - 2ч.)

Проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение в том числе следующих тем:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки, в том числе касающиеся:

выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

1.2. Психологическое обследование кандидатов в приемные родители (с письменного согласия) (практическое занятие 4 ч.)

Психологическое обследование кандидатов в замещающие родители основано на интегративном подходе, ориентированном на оценку психологической готовности кандидата принять ребенка в семью. Кроме того, оценивается готовность семьи взаимодействовать со службами сопровождения.

Задачи психологического обследования:

- Мотивировать кандидата на дальнейшее сотрудничество со специалистами организации, обосновывая необходимость процедуры психологического обследования.
- Обозначить пути дальнейшего сотрудничества с кандидатом по его подготовке и дальнейшему сопровождению.
- Получить общие сведения о кандидате.
- Получить информацию об индивидуальных личностных и семейных особенностях потенциальных замещающих родителей с помощью комплекса психодиагностических методик.

Параметры обследования:

- Степень личностной зрелости кандидатов (способность контролировать эмоции, критически оценивать свои сильные и слабые стороны, самоотношение).
- Стили семейного воспитания.
- Актуальное функциональное состояние кандидата.
- Уровень агрессии (сформированность установок социального сотрудничества).

Для оценки указанных выше параметров используются следующие диагностические методики:

- методика "Стратегии семейного воспитания" С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной;
- опросник выраженности психопатологической симптоматики (Derogatis, Rickels, Rock);
- методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев);
- тест личностной и ситуативной агрессивности Ч. Спилбергера;
- шкала социальной желательности (Д. Кроун, Д. Марлоу);
- тест жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Е.И. Расказова).

По результатам диагностического обследования выдается психологическое заключение на кандидата, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Раздел 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей (практическое занятие – 8 ч.).

2.1. Потребности развития приемного ребенка и необходимые компетенции приемных родителей (практическое занятие – 4ч.).

Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

2.2. Мотивация принятия ребенка в семью (практическое занятие – 4ч.).

Мотивация замещающих родителей при приеме ребенка в семью. Ожидания и опасения приемных родителей. Принцип безусловного принятия. Деструктивные аспекты мотивации. Конструктивные аспекты мотивации. Ресурсы замещающей семьи.

Раздел 3. Этапы развития ребенка (лекция – 4ч., практическое занятие – 2ч.).

3.1. Возрастные периоды развития ребенка (лекция – 2ч., практическое занятие – 2ч.).

Лекция. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество). Психологические особенности каждого этапа развития ребёнка (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования). Возрастные кризисы.

Практическое занятие. Возрастные кризисы и умение родителя менять способы общения с ребенком по мере его взросления. Осознание своих сильных и слабых сторон в воспитании ребенка. Трудности и преимущества каждого возраста. Причины и проявления отставания ребенка от возрастных норм.

3.2. Особенности возрастного развития детей с ОВЗ, инвалидностью (лекция – 2ч.).

Психологические особенности детей с ОВЗ, инвалидностью. Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ. Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения. Особенности психофизического развития у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития у детей с задержкой психического развития. Дети с расстройствами раннего детского аутизма. Дети с нарушениями речи. Особенности психофизического развития у детей с умственной отсталостью. Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Раздел 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка (практическое занятие –6ч.).

4.1. Жестокое обращение с ребенком и его последствия (практическое занятие –4ч.).

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка. Диспропорции развития ребенка; понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия;

Дихотомия «жертва-агрессор». Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. «Фрагментарность» как специфика посттравматического сознания.

4.2. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение (практическое занятие –2ч.).

Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение. Создание условий для безопасного развития приемного ребенка. Коррекции нарушенного поведения ребенка. Преодоление кризисных ситуаций, поддержка функционирования семейной системы.

Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности) (практическое занятие –6ч.).

5.1. Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка (практическое занятие –2ч.).

Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка. Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка. Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Типы "нарушенной привязанности" (понятий "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности").

5.2. Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей (практическое занятие –4ч.).

Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие). Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Раздел 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6ч.).

6.1. Особенности адаптации детей в замещающих семьях (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2ч.).

Лекция. Этапы адаптационного периода. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Практическое занятие. Тайна усыновления: ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Способы, как сказать ребенку, что он приемный.

Возможные сложности адаптационного периода и рекомендации по их преодолению.

6.2. Адаптация приемных родителей (практическое занятие – 4ч.).

Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

Изменение семейной системы после помещения ребенка в семью и прохождения ребенком возрастных этапов развития. Прогнозирование таких изменений.

Раздел 7. "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка (практическое занятие – 10 ч.).

7.1. Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (практическое занятие – 4 ч.).

Виды «трудного поведения» и их причины. Нарушения в поведении приемного ребенка и вредные привычки. Взаимодействие с разными категориями приемных детей. Обсуждение ситуаций «трудного» поведения ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.

7.2. Навыки управления «трудным» поведением ребенка. Профилактика «трудного поведения» ребенка (практическое занятие – 4 ч.).

Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением. Осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты. Способы профилактики «трудного поведения». «Трудное» поведение подростков и его предупреждение.

Обсуждение ситуаций «трудного» поведения ребенка.

7.3. Наказания и поощрения. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка (практическое занятие – 2 ч.).

Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.

Влияние физических наказаний на поведение ребенка. Требования к наказаниям и поощрениям.

Раздел 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.).

8.1. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним (практическое занятие – 2 ч.).

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством). Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

8.2. Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка (лекция – 2 ч.).

Действия в семье, необходимые для обеспечения нормального роста и развития детей. Личная гигиена и санитария в семье. Домашняя медицинская помощь. Специфика протекания детских болезней. Вакцинация и календарь профилактических прививок. Больной ребенок и уход за ним. Закаливание в детском возрасте. Гигиенические требования к уходу за ребенком и требования к организации питания. Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни. Характеристика диагнозов (ПЭП (перинатальная энцефалопатия), минимальные мозговые дисфункции, церебрастенический синдром, синдром дефицита внимания/гиперактивности (СДВГ), психоорганический синдром, грыжи, болезни органов дыхания, болезни желудочно-кишечного тракта и т.д.

Раздел 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка (лекция – 4 ч.).

9.1. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения (лекция – 2 ч.).

Стадии психосексуального развития ребенка по Фрейду. Характеристика стадий психосексуального развития. Разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения. Нарушения психосексуального развития детей и подростков. Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

9.2. Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности (лекция – 2 ч.).

Полоролевая идентичность личности. Этапы формирования половой идентичности у ребенка. Родители и осознание ребенком своей половой принадлежности. Различия в становлении половой идентичности у мальчиков и девочек.

Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка (практическое занятие – 6 ч.).

10.1. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка (практическое занятие – 2 ч.).

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка. Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители. Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации. Социальные связи семьи кандидата в приемные родители. Система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

10.2. Роль семьи в удовлетворении важнейших потребностей приемного ребенка (практическое занятие – 4 ч.).

Семья как социальный институт, малая группа, система. Функции семьи. Роль семьи в удовлетворении важнейших потребностей приемного ребенка. Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции. Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

10.3. Стили семейного воспитания (практическое занятие – 2 ч.).

Семейное воспитание. Стили семейного воспитания. Особенности семейного воспитания приемных детей.

Раздел 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан (лекция – 4 ч.).

11.1. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей. Формы семей (лекция – 2 ч.).

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная). Различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители. Порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем. Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей. Обязанности администрации такой организации. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка. Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Порядок подготовки и подачи заявления в суд. Правовые аспекты тайны усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье.

Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

11.2. Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них (в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ) (лекция – 2 ч.).

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства. Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка. Порядок осуществления органами опеки и попечи-

тельства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей. Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку. Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства. Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям (лекция – 2 ч.).

12.1. Родительские и профессиональные функции приемной семьи (лекция – 1 ч.).

Родительские и профессиональные функции приемной семьи. Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

12.2. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям (лекция – 1 ч.).

Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия. Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 13. Дети с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями (лекция – 4 ч.).

13.1. Современные аспекты выявления, лечения и распространения ВИЧ-инфекции и других социально-значимых заболеваний (туберкулез, гепатиты, сифилис) (лекция – 2 ч.).

Современные аспекты выявления, лечения и распространения ВИЧ-инфекции. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку. ВИЧ-инфекция у детей, особенности протекания и лечения. Последствия неправильного лечения ВИЧ-инфекции у детей. Другие социально-значимые забо-

левания туберкулез, гепатиты, сифилис): особенности, причины, пути передачи, современное лечение.

13.2. Законодательство, касающееся вопросов ВИЧ-инфекции (лекция – 2 ч.).

Законодательство, касающееся вопросов ВИЧ-инфекции. Права и ограничения людей, с диагнозом ВИЧ-инфекция. Обязанности законных представителей детей с диагнозом ВИЧ-инфекция.

Раздел 14. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители (4 ч.)

Практическое занятие. Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители. Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание. Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

Итоговая аттестация (собеседование).

3.Формы аттестации и оценочные материалы.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» итоговая аттестация проводится в форме собеседования.

Вопросы к собеседованию

1. Какие потребности развития ребенка должны удовлетворять приемные родители?
2. Как вы понимаете «принцип безусловного принятия ребенка»?
3. Какие вы знаете деструктивные аспекты мотивации принятия ребенка в замещающую семью?
4. Какие вы знаете конструктивные аспекты мотивации принятия ребенка в замещающую семью?
5. Какие возрастные периоды развития ребенка вы знаете?
6. Что такое возрастной кризис и чем он характеризуется?

7. Какие психологические особенности каждого этапа развития ребёнка (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования) вы знаете?
8. Какие трудности возникают у родителей при воспитании детей с ОВЗ или инвалидностью?
9. Какие виды жестокого обращения с детьми вы знаете?
10. Какие последствия жестокого обращения с детьми могут наступить?
11. Как вы оцениваете роль биологических родителей и кровных родственников в жизни приемного ребенка?
12. Что вы можете рассказать о проявлениях и последствиях эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей?
13. Какие могут быть последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка?
14. Какие этапы адаптации детей в замещающих семьях вы знаете? Дайте краткую характеристику каждому этапу.
15. Что вы думаете о тайне усыновления?
16. Какие сложности адаптационного периода могут возникнуть? Что вы можете в этом случае предпринять?
17. Какие виды «трудного поведения» и их причины вы знаете?
18. Какие способы предупреждения «трудного поведения» ребенка вы можете предложить?
19. Что вы считаете важным в половом воспитании ребенка?
20. Что такое полоролевая идентичность личности?
21. Какова роль семьи в становлении личности ребенка?
22. Какие стили семейного воспитания вы знаете?
23. Какие стили семейного воспитания используются в вашей семье?
24. Какие формы семейного устройства вы знаете?
25. Чем отличаются формы семейного устройства?
26. Какие требования, предъявляются законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители?
27. Какие меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации вам известны?
28. Что вы знаете о правовых последствиях усыновления, установления опеки (попечительства)?
29. Расскажите о порядке осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье.

30. Что вы знаете о выплатах, осуществляемых на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства?

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендованная литература

Нормативные документы

1. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон Российской Федерации от 24.04.2008 № 48-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/
2. Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 № 623. URL: <https://base.garant.ru/70220398/>
3. О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей: письмо Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2012 г. N ИР-713/07. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70118594/>
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2015 № 235. URL: <https://base.garant.ru/71018086/>

Основная литература

1. Кондрашкина Е.С. Методическое пособие-практикум для тренеров Школы приёмных родителей / Е. С. Кондрашкина. Екатеринбург : ИЗДАТЕЛЬСТВО АМБ, 2020. 60 с.
2. Технология подготовки эффективных приемных родителей для детей с особыми нуждами. Методические рекомендации в рамках проекта «Социальное родительство»:// Под. ред. И.И. Осиповой, Т.Д Шапошниковой.: Москва, 2018. 112 с.
3. Пакулина С.А. Рождение замещающей семьи: Методическое пособие.
4. Челябинск: Челябинский областной центр социальной защиты «Семья», 2020. 365с.
5. Технология подготовки эффективных приемных родителей для детей с особыми нуждами. Методические рекомендации в рамках проекта «Социальное родительство»:// Под. ред. И.И. Осиповой, Т.Д Шапошниковой.: Москва, 2018. 112 с.

Дополнительная литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. М.: Эксмо, 2018. 384 с.
2. Корчак Я. Несерьезная педагогика / Я. Корчак. М.: Самокат, 2019. 256 с.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика: Учебник / Т.А. Куликова. М.: Академия, 2018. 208 с.
4. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теор., метод., технол., метод.: Уч. / А.Н. Ходусов. М.: Инфра-М, 2017. 56 с.

4.2. Материально-технические условия обеспечения/реализации программы

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.

4.3. Кадровые условия

Программа обеспечена преподавательским составом из числа кандидатов наук, доцентов, опытных старших преподавателей. Кадровый состав курсов выше лицензионного норматива. Преподаватели курсов являются разработчиками ряда учебно-методических пособий, электронных методических материалов, методических рекомендаций. Курсы обладают высококачественным преподавательским составом, способным на высоком уровне решать задачи повышения квалификации. Педагогические работники повышают профессиональную квалификацию регулярно.

Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки специалистов заявленного уровня.