

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
2021 г.

Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «20» сентября 2021 г.
Протокол № 46

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

по проблеме: «Вопросы теории и методики воспитательной работы
»

Авторы - составители:

Аппаев М.Б. – к. психол. н., доцент,
зав. кафедрой педагогики и психологии
Крайникова Т.А. – к. психол. н., доцент,
кафедры педагогики и психологии

Категория слушателей: воспитатели группы продленного дня, воспитатели и старшие
вожатые ОО (школ-интернатов, лицеев, гимназий и т.д.)

Количество часов:108

Черкесск 2021

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование компетенций воспитателей образовательных организаций, через формирование новых профессиональных компетенций, обеспечивающих совершенствование механизмов воспитательной работы с группой обучающихся в процессе социализации детей в образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося. Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития. Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности	Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания. Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста. Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности. Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся. Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений	Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации. Проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие формирование у обучающихся социальной компетентности. Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся. Применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательного процесса в группе обучающихся

<p>Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся</p>	<p>Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся. Организационно-методическая поддержка самоуправления, самостоятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив. Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям</p>	<p>Подходы к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся. Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции. Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся. Методические основы взаимодействия с родителями обучающихся</p>	<p>Разрабатывать методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив. Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции. Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся</p>
--	--	--	---

1.3. Категория слушателей: воспитатели, старшие воспитатели.

1.4. Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.5. Срок освоения программы: 108 ч.

2. Содержание программы

2.1.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час		
Базовая часть						
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
1.	Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования	16	8	6	2	
Профильная часть						
Р.2.	Предметно-методическая деятельность					
2.	Модуль 2. Актуальные проблемы воспитания в процессе организации дополнительного образования учащихся в рамках внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	42	4	4	34	
3.	Модуль 3. Дидактические возможности компьютерных и телекоммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе	10	2	2	6	
4.	Модуль 4. Повышение компетентности педагога в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, работы с детьми с учебными и поведенческими проблемами	38	8	12	18	
	Итоговая аттестация. Зачет.	2		2		зачет
	Итого:	108	22	26	60	

2.1.2 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час		
Базовая часть						
P.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
1.	Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования	16	8	6	2	
1.1.	Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты	4	2	2		Практическая работа
1.2.	Основные положения воспитания Федерального государственного общеобразовательного стандарта третьего поколения.	4	2	1		Практическая работа
				1		Тест
1.3.	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с ОВЗ.	4	2	1		Практическая работа
				1		Текущий контроль
Вариативная составляющая						
1.4.	Требования к профессиональной компетенции воспитателей группы продленного дня. Профессиональный стандарт педагога-воспитателя	2	2			
1.5.	Аттестация педагогических кадров	2			2	
	Входное тестирование					
Профильная часть						
P.2.	Предметно-методическая деятельность					
2.	Модуль 2. Актуальные проблемы воспитания в процессе организации дополнительного образования учащихся в рамках внеурочной деятельно-	42	4	4	34	

	сти в условиях реализации ФГОС					
2.1.	Компетентность педагога-воспитателя по вопросам духовно-нравственного воспитания	4			4	
2.2.	Коллективно-творческая деятельность с учетом интересов детей (клубный час)	6			6	
2.3.	Самоуправление как поле гражданского воспитания в группе продленного дня	4			4	
2.4.	Организация и содержание работы в группе продленного дня (режим, планирование работы)	6	2	1	2	Практическое работа
				1		Текущий контроль
2.5.	Методика и организация проведения экскурсий во внеурочной работе педагога-воспитателя	4			4	
Вариативная составляющая						
2.6.	Использование современных игровых воспитательных технологий в интеллектуальном развитии детей	6			6	
2.7..	Самоподготовка-один из видов познавательной деятельности в ГПД	6	2	2	2	Практическое работа
2.8.	Физическое совершенствование и укрепление здоровья младших школьников в работе ГПД	6			6	
3.	Модуль 3. Дидактические возможности компьютерных и телекоммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе	10	2	2	6	
3.1.	Телекоммуникационные технологии во внеурочной деятельности	4			4	
3.2.	ИКТ-компетентность	6	2	1	2	Практическая работа

	педагога и учащегося			1		Промежуточный контроль
4.	Модуль 4. Повышение компетентности педагога в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, работы с детьми с учебными и поведенческими проблемами	38	8	12	18	
4.1.	Профилактика правонарушений. Категории педагогически запущенных учащихся. Профилактика употребления ПАВ	4		2	2	Практическая работа
4.2.	Профилактика суицида в детской среде	6	2	2	2	Практическая работа
4.3.	Агрессивное поведение младших школьников	6			6	
Вариативная составляющая						
4.4.	Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС	4	2	2		Практическая работа
4.5.	Компьютерная зависимость. Интернет-зависимость. Сетевая наркомания	4	2		2	
4.6.	Восемь критических периодов в жизни человека. Фазы возрастных кризисов.	4	2	1		Практическая работа
				1		Текущий контроль
4.7.	Основные компоненты системы работы по перевоспитанию трудных подростков	4			4	
4.8.	Педагогические основы предупреждения конфликтов в детской среде	6		3	2	Практическое задание
	Выходное тестирование.			1		Тест
	Итоговая аттестация. Зачет.	2		2		Зачет
	Итого:	108	22	26	60	

2.1.3. Календарный учебный график

Наименование программы	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера недель обучения			Всего
		1	2	3	
«Вопросы теории и методики воспитательной работы»	Аудиторные занятия	-	-	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	20	20	20	60
	Внеаудиторная (дистанционная) работа	18	16	12	46
	Итоговая аттестация. Зачет	-	-	2	2

В календарный учебный график могут вноситься изменения при составлении расписания занятий для каждой группы слушателей.

2.2. Содержание учебной программы

Базовая часть

Основы законодательства Российской Федерации в области образования Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования

1.1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты.

Лекция. Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования. Приоритетный национальный проект «Образование». Основные направления развития общего образования и школа будущего.

Практическая работа:

Выбрать одну из тем и аргументировано и логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы.

1. Что изменилось в российской системе образования за последние 15-20 лет?
2. Каковы новые приоритеты в государственной образовательной политике Российской Федерации?
3. Нужно ли сегодня хорошее массовое образование?

1.2. Основные положения воспитания Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения.

Лекция. Федеральный образовательный стандарт третьего поколения. Цели и задачи. Основные положения воспитания Федерального государственного общеобразовательного стандарта третьего поколения. Личностные результаты воспитания. Рабочая программа воспитания. Основные требования к структуре программы воспитания.

Практическая работа:

Выбрать одну из тем и аргументировано и логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы.

1. Цель и основные задачи ФГОС третьего поколения.
2. Основные направления воспитания по ФГОС третьего поколения.
3. Основные требования к структуре программы воспитания.

1.3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с ОВЗ.

Лекция. Основные нормативно-правовые документы в области прав человека, прав ребенка. Современные концепции прав человека; международные и российские стандарты в данной области; принципы защиты прав человека на международном и российском уровне. Государственные гарантии прав граждан. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия. Специфика социально-педагогической деятельности по защите различных категорий детей. Роль педагога в реализацию прав детей. Основные положения «Конвенции о правах ребенка» и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Формы правового просвещения детей и взрослых.

Практическая работа:

Тест по темам:

1. Современные концепции прав человека; международные и российские стандарты в данной области; принципы защиты прав человека на международном и российском уровне.
2. Государственные гарантии прав граждан.
3. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия.
4. Роль педагога в реализации прав детей.
5. Формы правового просвещения детей и взрослых.

Вариативная составляющая

1.4. Требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Профессиональный стандарт воспитателя.

Лекция. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания: воспитатель, старший воспитатель. Профессиональная компетентность воспитателя, старшего воспитателя. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Требования к образованию и обучению, к опыту практической работы. Особые условия допуска к работе. Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся: трудовые действия, необходимые знания, умения. Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся: трудовые действия, необходимые знания, умения. Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся: трудовые действия, необходимые знания, умения.

1.5. Аттестации педагогов, повышении квалификации и переподготовки педагогических кадров

Самостоятельная работа:

Выбрать одну из тем и аргументировано и логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы.

1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников.
2. Типовые характеристики педагога, соответствующего требованиям первой и высшей квалификационных категорий.
3. Профессиональные компетенции педагогической деятельности.
4. Самоанализа педагогической деятельности.
5. Структура портфолио профессиональной деятельности педагога.

Профильная часть

Предметно-методическая деятельность

Модуль 2. Актуальные проблемы воспитания в процессе организации дополнительного образования учащихся в рамках внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС

2.1. Компетентность педагога-воспитателя по вопросам духовно-нравственного воспитания.

Самостоятельная работа: Выбрать одну из тем и аргументировано и логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы.

1. Содержание и ключевые особенности целевого, содержательного и организационного разделов программы духовно-нравственного развития и воспитания; их

структурная и содержательная преемственность. Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся.

2. Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников. Ценностные ориентиры
3. Модели внеурочной деятельности.
4. Примерная программа воспитания.
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания.
6. Механизм учета региональных, этнокультурных и других особенностей конкретной образовательной системы при проектировании результатов освоения соответствующего уровня общего образования.

2.2. Коллективно-творческая деятельность с учетом интересов детей(клубный час).

Самостоятельная работа: Выбрать одну из тем и аргументировано и логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы.

1. Клубный час, особенности проведения и формы.
2. Микроклимат в группе и его роль в успешности воспитательного процесса.
3. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
4. Применение активных, нетрадиционных форм при проведении клубных часов.
5. Системный подход в воспитании.
6. Коммуникативная, организаторская деятельность воспитателя.

2.3. Самоуправление как поле гражданского воспитания в группе продленного дня.

Самостоятельная работа: Выбрать одну из тем и аргументировано и логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы.

1. Самоуправление-принцип организации жизнедеятельности классного коллектива, означающий права и обязанности его членов анализировать состояние дел в классе, вырабатывать и принимать решения, касающиеся разных сторон жизни класса, активно участвовать в их реализации.
2. Развитие самостоятельности детей, подготовка к самореализации в жизни.
3. Развитие навыков сотрудничества воспитателя с учащимися и их особенности.
4. Самоуправление в классном коллективе. Цели самоуправленческой деятельности. Принципы самоуправления. Содержание, организация и структура самоуправления.
5. Формы работы воспитателя с детьми (дискуссионные, игровые, состязательные, творческий труд, ролевой тренинг и т.д.).

2.4. Организация и содержание работы в группе продленного дня (режим, планирование работы).

Лекция. Рациональная, научно-обоснованная организация учения, труда и отдыха учащихся. Режим и его значение. Особенности режима при 5-дневной и 6-дневной рабочей недели группы. Планирование работы группы – процесс моделирования воспитывающей среды группы как комплекса социально-ценностных обстоятельств, окружающих ребенка и способствующих его личностному росту. Приоритетные позиции планирования работы педагога-воспитателя. Виды планов: календарный и перспективный. Недельная циклограмма расписания занятий в ГПД, ее варианты. Основные направления деятельности педагога-воспитателя в группе продленного дня..

Практическое задание.

Выбрать одну из тем и аргументировано и логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы.

1. Какие требования предъявляются к планированию режима дня в группе продленного дня?
2. Какие типичные нарушения делают воспитатели при составлении режима дня в группе продленного дня?
3. Перечислите основные направления деятельности воспитателя группы продленного дня в течение дня.
4. Планирование работы группы – процесс моделирования воспитывающей среды группы как комплекса социально-ценностных обстоятельств, окружающих ребенка и способствующих его личностному росту.
5. Роль педагога-воспитателя в создании комфортного климата в группе продленного дня.
6. Приоритетные позиции планирования работы педагога-воспитателя. Виды планов: календарный и перспективный.

2.5. Методика и организация проведения экскурсий во внеурочной работе педагога-воспитателя.

Самостоятельная работа: Выбрать одну из тем и аргументировано и логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы.

1. Понятие об экскурсии. Отличительные особенности экскурсии (от прогулок). Цель и задачи экскурсии.
2. Требования к экскурсии. Подготовительная работа к экскурсии.
3. Методика проведения экскурсии. Виды экскурсионных занятий.
4. Активизация познавательной деятельности детей во время экскурсии.

Вариативная составляющая

2.6. Использование современных игровых воспитательных технологий в интеллектуальном развитии детей.

Самостоятельная работа: Выбрать одну из тем и аргументировано и логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы.

1. Игра как вид деятельности.
2. Игровые технологии как разновидность педагогических технологий.
3. Функции, особенности игровых технологий. Классификация игровых технологий.
4. Методика использования игровых технологий в условиях ГПД.
5. Игровые воспитательные технологии в интеллектуальном развитии детей и подростков.
6. Психолого-педагогическое значение игр и развлечений детей младшего школьного возраста на свежем воздухе.
7. Особенности организации и проведения игр и развлечений на свежем воздухе с детьми.
8. Роль игр и развлечений на свежем воздухе с младшими школьниками. Виды игр на воздухе, методика их проведения.

2.7. Самоподготовка - один из видов познавательной деятельности в ГПД.

Лекция. Цель самоподготовки. Задачи самоподготовки. Обучающие функции самоподготовки (информационная, развивающая, конструктивная, коммуникативная, твор-

ческая). Воспитательные функции (гигиеническая, мотивационная, формирующая, организационная). Основные этапы самоподготовки. Педагогическое стимулирование учебного труда учащихся.

Практическое задание.

Выбрать одну из тем и аргументировано и логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и науч-но раскрыть основное содержание темы.

1. Укажите место самоподготовки в режиме дня ГПД (группы продленного дня). В какие часы эффективно проводить самоподготовку в ГПД? Почему?
2. Перечислите порядок выполнения домашних заданий для разных возрастных категорий учащихся.
3. Какие типичные нарушения допускают воспитатели при проведении самоподготовки в ГПД?

2.8. Физическая и психологическая безопасность младших школьников в работе ГПД.

Самостоятельная работа: Выбрать одну из тем и аргументировано и логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы.

1. Психологические, экологические и физические причины ухудшения здоровья школьников.
2. Что такое стресс и в чем он выражается?
3. Культура здоровья и здорового образа жизни.
4. Формирование у ребенка положительной Я-концепции.
5. Создание благоприятных условий для накопления опыта коллективной жизни, навыков, сотрудничества.
6. Общие требования безопасности в ГПД (безопасное поведение на улицах и дорогах; пожарная безопасность и поведение при пожаре; безопасное поведение в школе).
7. Чрезвычайные ситуации.
8. Как нужно обращаться с предметами бытовой химии, электроприборами, газом, огнём.

Модуль 3. Дидактические возможности компьютерных и телекоммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.1. Телекоммуникационные технологии во внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа: Выбрать одну из тем и аргументировано и логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и науч-но раскрыть основное содержание темы.

1. Телекоммуникационные ресурсы.
2. Интернет ресурсы общего значения.
3. Предметные образовательные сайты.
4. Использование интернета на уроке для объяснения нового материала.

3.2. ИКТ-компетентность педагога и учащегося.

Лекция. Информационная грамотность. Внедрение информационных технологий в сферу образования по всему миру. Современные дети. Цифровые образовательные технологии. Использование открытых образовательных ресурсов. Проблемы и положительные стороны в использовании ЦОР и ЭОР.

Практическое задание.

Выбрать одну из тем и аргументировано и логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы.

1. Понятие ИКТ - компетентности и её значение для образовательного процесса.
2. Средства информационно-коммуникативных технологий и их использование в процессе обучения.
3. Основные преимущества и недостатки использования мульти-медиа-ресурсов.
4. Влияние интернет пространства на формирование личности учащегося.
5. Возможности использования мультимедиа-технологий в образовании.
6. Сочетание возможностей традиционного и современных способов обучения в информационном обществе.
7. Формирование информационной культуры преподавателей

Модуль 4. Повышение компетентности педагога в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса, обучающихся из социально-неблагополучных семей, работы с детьми с учебными и поведенческими проблемами.

4.1 Профилактика правонарушений. Категории педагогически запущенных учащихся. Профилактика употребления ПАВ.

Практическое задание.

Слушатель курсов повышения квалификации должен аргументировано и логически стройно излагать материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать метод раскрытия тематики в виде теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

1. Формы противоправных действий и их особенности.
2. Делинквентное поведение: основные виды, причины, проявления.
3. Особенности формирования делинквентного поведения.
4. Понятие социальной нормы, проблема критерия выделения социальной нормы.
5. Психологическая характеристика зависимого поведения.
6. Игровые и компьютерные зависимости как форма девиантного поведения.
7. Психологическая характеристика подростковой агрессии.
8. Профилактика и коррекция зависимого поведения от ПАВ.

4.2 Профилактика суицида в детской среде.

Лекция. Понятие суицида. Мотивы суицида. Характерологические особенности суицидальности у детей и подростков. Профилактика суицидального поведения детей. Работа с родителями.

Практическое задание.

Слушатель курсов повышения квалификации должен аргументировано и логически стройно излагать материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать метод раскрытия тематики в виде теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

1. Какие признаки суицидального поведения вы знаете?
2. Какие ошибки совершают взрослые при общении с детьми, узнавая, что ребенок думает о суициде?

4.3. Агрессивное поведение младших школьников.

Самостоятельная работа: Выбрать одну из тем и аргументировано и логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы.

1. Профилактика проявлений психического и физического насилия в образовательных организациях.
2. Вербальная и невербальная агрессия младшего школьника и подростка: причины, мотивы поведения, профилактика.
3. Общение без агрессии.
4. Характеристика младшего школьного возраста.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.
6. Развитие личности и самооценка младших школьников.
7. Тревожность младших школьников: причины и пути коррекции.
8. Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции.

Вариативная составляющая

4.4. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС.

Лекция. Отражение психологического климата в семье на эмоциональном фоне образовательного процесса в школе. Формирование психолого-педагогической культуры во взаимоотношениях между поколениями. Понятие о психологических барьерах, причины возникновения и преодоления. Гуманистический характер семейного воспитания. Формы работы с родителями (индивидуальные консультации, беседы, посещение семьи и др.).

Практическое задание.

Слушатель курсов повышения квалификации должен аргументировано и логически стройно излагать материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать метод раскрытия тематики в виде теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

1. Каково современное понимание термина «сопровождение»?
2. В чем заключается основная идея психолого-педагогического сопровождения на современном этапе развития системы образования?

4.5. Интернет-зависимость. Сетевая наркомания. Компьютерная зависимость.

Лекция. Значение Интернета в жизни и деятельности человека. Психология Интернета и исследования, проводимые учеными. Негативное воздействие Интернета на психику людей. Роль компьютеризации в научно-техническом процессе. Степени компьютерной зависимости. Причины возникновения компьютерной зависимости. Влияние компьютерных игр на психику детей.

4.6. Восемь критических периодов в жизни человека. Фазы возрастных кризисов.

Лекция. Понятие «возрастной кризис». Хронологический возраст, психологический возраст. Восемь критических периодов в жизни человека. Фазы возрастных кризисов. Новообразования в развитии младшего школьного возраста. Кризис семи лет и его особенности, симптомы. Кризис подростковый. Новообразования в развитии подростка. Особенности и симптомы подросткового кризиса. Темперамент, характер и возрастной кризис. Рекомендации педагогам и родителям по отношению к детям в периоды кризисов.

Практическое задание.

Выбрать одну из тем и аргументировано и логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы.

1. Понятие «возрастной кризис».
2. Хронологический возраст, психологический возраст – различия и особенности.

3. Кризис семи лет и его особенности, симптомы.
4. Кризис подростковый.
5. Особенности и симптомы подросткового кризиса.

4.7. Основные компоненты системы работы по перевоспитанию трудных подростков.

Самостоятельная работа: Выбрать одну из тем и аргументировано и логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы.

1. Значение профилактики правонарушений, проблемы преодоления трудностей в воспитании педагогически запущенных учащихся.
2. Категории педагогически запущенных учащихся.
3. Факторы, способствующие появлению педагогической запущенности.
4. Правовое воспитание и правовое обучение.

4.8. Педагогические основы предупреждения конфликтов в детской среде.

Практическое задание.

Выбрать одну из тем и аргументировано и логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы.

1. Конфликт: структура, динамика и типы конфликта.
2. Деструктивный и конструктивный конфликт.
3. Виды конфликтов: внешний и внутренний.
4. Внешние конфликты у детей связаны с противоречиями.
5. Психологический конфликт.
6. Конфликтные дети (агрессивные, жалобщики, всезнайки, максималисты и др.).
7. Предупреждение конфликтов в детской среде.

Итоговая аттестация. Зачет.

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации – *входное/выходное тестирование, текущий контроль* (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения), *промежуточный контроль* (оценивание качества освоения обучающимися отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей) и *итоговая аттестация* по результатам освоения программы.

3.1. Входное / выходное тестирование

Критерии оценивания входного / выходного тестирования. Критерии оценивания входного тестирования. За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал более 65% правильных ответов.

3.2. Текущий контроль (проводится по теме модуля или модулю программы).

- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение практических заданий;
- кейс;
- диагностические задания;
- анализ достигнутых результатов и т.д.

Критерии оценивания текущего контроля

Оценка текущего контроля производится по 100% шкале. Слушатель курсов повышения квалификации должен выбрать один вопрос для рассмотрения, аргументировано и логически стройно изложить материал. В ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать метод раскрытия тематики в виде теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

Не оцениваются работы, процент некорректных заимствований которых составляет более 40%, логически невстроенные, работы, идентичные у двух или более слушателей.

3.3. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в форме выполнения письменных практических заданий по изученным темам или в тестовой форме, позволяющих оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Письменные практические задания. Оценка *«зачтено»* выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка *«не зачтено»* ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, проблем обучения и воспитания ребенка.

Критерии оценивания промежуточного тестирования. За каждый правильный ответ слушатель получает 10 баллов. Тест считается пройденным, если слушатель набрал более 65% правильных ответов.

3.4. Итоговая аттестация. Зачёт.

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в форме тестирования. К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший все требования учебного плана, задания в процессе проведения текущего контроля.

Оценочные материалы

Оценочные материалы входного/выходного тестирования

1. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие...

1. «образование»;
2. «содержание образования»;
3. «учебный план»;
4. «образовательная область».

2. На что имеют право родители (законные представители обучающихся, воспитанников), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

1. Выбирать формы получения образования, образовательные учреждения; защищать законные права и интересы ребенка; принимать участие в управлении образовательным учреждением.*
2. Защищать ребенка.
3. Принимать участие в управлении.

3. Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении – это....

1. Процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей.

2. Осуществление человеком или группой возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.

3. Деятельность педагогов по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением *

4. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?

1. Образовательная программа.

2. Учебный план.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт.*

5. Многократное выполнение определенных действий с целью их освоения и сознательного совершенствования – это...

1. Лабораторная работа.

2. Практическая работа.

3. Упражнение.*

4. Самостоятельная работа.

6. Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это....

1. Возможность взаимодействия.

2. Представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото.*

3. Имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность систем требований:

1. к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса; *

2. к содержанию общеобразовательных дисциплин;

3. к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

8. Принципиальными особенностями деятельностного образования являются:

1. основным компонентом содержания образования является деятельность, что должно находить отражение в целевом, процессуальном и контрольно-оценочных компонентах учебного процесса. *

2. формирование универсальных учебных действий осуществляется по средствам изучения предметного содержания.

3. ориентация на развитие индивидуальных, личностных качеств учащихся.

9. Индивидуальная образовательная программа учащегося складывается из:

1. образовательных потребностей учащегося, стандарта образования, индивидуальных способов и средств освоения содержания; *

2. способностей учащегося и его целевых установок и мотивов;

3. намерений и возможностей учащегося.

10. Является ли наличие фактов, свидетельствующих об однократном применении физического насилия к учащемуся педагогическим работником, основанием для его увольнения?

1) да; *

2) да, в случае если педагогический работник уже имеет дисциплинарное взыскание;

3) нет, только если факт применения физического насилия является неоднократным;

4) увольнение возможно, только если трудовой договор с педагогическим работником заключен на определенный срок для выполнения определенной работы.

11. Поведение, не соответствующее принятым в обществе правовым, нравственным, социальным и другим нормам - это

- 1) асоциальное
- 2) делинквентное
- 3) девиантное *

12. Поведение, проявления которого квалифицируются, согласно правовому законодательству, как преступления

- 1) асоциальное
- 2) делинквентное*
- 3) девиантное
- 4) антисоциальное

13. Поведение, проявления которого связаны с нарушением норм человеческого общежития (социума), причиняют ущерб окружающим - это

- 1) асоциальное*
- 2) делинквентное
- 3) девиантное
- 4) антисоциальное

14. С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание –

1. человековедение
2. создание условий для развития
3. управление процессом развития*

15. Выбрать правильные ответы

Основные обязанности воспитателя ГПД регламентируют документы

1. Трудовой кодекс
2. Уголовный кодекс
3. Закон РФ «Об образовании»*
4. Устав ОУ*
5. Типовое положение об общеобразовательных школах с продлённым днём и группах продлённого дня*

16. Классный час – это

1. специально отведённое время классному руководителю для отдыха с учащимися
2. одна из форм КТД
3. форма фронтальной воспитательной работы*

17. Выбрать правильный ответ

Ученический коллектив – это

1. субъект деятельности по реализации единых общественно - значимых целей
2. объединение детей, которое имеет социально значимые цели*
3. относительно автономная система, которой свойственны процессы самоорганизации, самоуправления

18. Главной организационной формой обучения является:

1. экскурсия
2. факультатив
3. спецкурс
4. урок *

19. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

1. цивилизация
2. развитие
3. социализация *
4. активность

20. Для волевого регулирования поведения и деятельности необходимы действия:

1. неосознанные
2. сознательные *
3. интуитивные
4. произвольные

21. По И.П. Павлову классификацию типов темперамента необходимо строить с учетом:

1. соотношения жидкостей в организме человека
2. особенностей функционирования нервной системы *
3. строения тела
4. преобладания правого или левого полушария головного мозга

22.... - то особое сочетание внутренних процессов развития и условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.

1. ведущая деятельность
2. социальная ситуация развития *
3. зона ближайшего развития

23. Ведущим видом деятельности подростка является:

1. учебная
2. учебно-профессиональная деятельность
3. эмоциональное общение
4. общение со сверстниками*

24. Постыжение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания в другого человека – это:

1. эмпатия *
2. симпатия
3. внимание
4. сочувствие

25. Метод в педагогике – это ...

1. руководство для преподавания учебного предмета
2. особый прием в педагогической деятельности
3. способ действовать, поступать каким-либо образом
4. способ достижения педагогической цели и решения воспитательных и обучающих задач*

26. Уважение личности ребенка, доверие к нему, создание в школе благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований детей означает реализацию принципа:

1. гуманизации образования *
2. гуманитаризации образования
3. индивидуализации образования
4. демократизации образования

27. Ценностные ориентации – это:

1. результат усвоения индивидом социального опыта
2. главный механизм формирования новых идей, способов деятельности
3. поиск идеально представленного желаемого результата деятельности
4. определение индивидом важных для себя жизненных смыслов, идеалов, интересов, устремлений *

28. Дан адрес электронной почты: anna.petrova@univer.ru. Укажите логин владельца почтового ящика.

1. anna
2. univer.ru
3. anna.petrova*

4. anna.petrova@univer

29. Инновации в образовании – это:

1. оригинальность школьной жизни
2. распространение новшеств в педагогической практике *
3. консервативный подход в образовании
4. творческий подход к педагогической деятельности

30. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования деятельности и поведения:

1. воспитывающая ситуация;
2. упражнение, приучение;
3. наказание, поощрение;*
4. беседы, лекции;
5. положительный пример

Оценочные материалы текущего(промежуточного) контроля

Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования (текущий контроль)

Дайте краткие ответы на предложенные вопросы:

1. Каковы основные приоритеты государственной политики РФ в сфере образования?
2. Каковы основные направления модернизации образования?
3. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования.
4. Роль социально-психологической службы в модернизации образования.
5. Нормативно-правовая база инклюзивного обучения.

Модуль 2. Актуальные проблемы воспитания в процессе организации дополнительного

Раскройте содержание одной из предложенных тем (не более 2-х страниц печатного текста):

1. Воспитание детей на основе национальной культуры и традиций.
2. Психологический климат в детском коллективе.
3. Развитие самостоятельности детей, подготовка к самореализации в жизни.
4. Основные направления деятельности педагога-воспитателя в группе продленного дня.
5. Особенности активизации познавательной деятельности детей во время экскурсии.
6. Игра как вид деятельности. Виды игр.
7. Психологические, экологические и физические причины ухудшения здоровья школьников.

Модуль 3. Дидактические возможности компьютерных и телекоммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Дайте краткий ответ на предложенные вопросы:

1. Как можно использовать телекоммуникационные технологии во внеурочной деятельности?
2. Использование интернета на уроке для объяснения нового материала?
3. Сто такое ИКТ – компетентность воспитателя и учащегося, и её значение для образовательного процесса?

4. Какие средства информационно-коммуникативных технологий можно использовать в процессе обучения?
5. Опишите положительные и отрицательные аспекты использования интернет пространства учащимися?

Модуль 4. Повышение компетентности педагога в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, работы с детьми с учебными и поведенческими проблемами

Раскройте содержание одной из предложенных тем (не более 2-х страниц печатного текста):

1. Делинквентное поведение: основные виды, причины, проявления.
2. Понятие социальной нормы, проблема критерия выделения социальной нормы.
3. Профилактика и коррекция зависимого поведения от ПАВ.
4. Характерологические особенности суицидальности у детей и подростков.
5. Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции.
6. Отражение психологического климата в семье на эмоциональном фоне образовательного процесса в школе.
7. Формы работы с родителями и их особенности.
8. Понятие «возрастной кризис» и периодизация психического развития.
9. Категории педагогически запущенных учащихся.
10. Конфликт: структура, динамика и типы конфликта.

8. Оценочные материалы

Вопросы к зачету

1. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Современные концепции прав человека; международные и российские стандарты в данной области; принципы защиты прав человека на международном и российском уровне.
3. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия.
4. Основные положения «Конвенции о правах ребенка»
5. Формы правового просвещения детей и взрослых.
6. Профессиональные компетенции педагогической деятельности.
7. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания.
8. Микроклимат в группе и его роль в успешности воспитательного процесса.
9. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
10. Применение активных, нетрадиционных форм при проведении клубных часов.
11. Системный подход в воспитании.
12. Коммуникативная, организаторская деятельность воспитателя.
13. Самоуправление в классном коллективе. Цели самоуправленческой деятельности. Принципы самоуправления. Содержание, организация и структура самоуправления.
14. Игра как вид деятельности.
15. Психолого-педагогическое значение игр и развлечений детей младшего школьного возраста на свежем воздухе.
16. Общие требования безопасности в ГПД (безопасное поведение на улицах и дорогах; пожарная безопасность и поведение при пожаре; безопасное поведение в школе).
17. Средства информационно-коммуникативных технологий и их использование в процессе обучения.
18. Влияние интернет пространства на формирование личности учащегося.

19. Компьютерная зависимость. Как помочь ребенку не попасть в компьютерную зависимость.
20. Взаимодействие воспитателя группы продленного дня с семьями учащихся.
21. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания в процессе организации дополнительного образования учащихся в рамках внеурочной деятельности на ступени начального и основного общего образования.
22. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
23. Формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской солидарности
24. Основные задачи внеурочной деятельности
25. Содержание воспитательно-досуговых занятий в группе продленного дня
26. Планирование работы группы продленного дня.
27. Методика работы с детьми девиантного поведения.
28. Использование современных игровых воспитательных технологий в интеллектуальном развитии детей.
29. Профилактика преступлений экстремистской направленности.
30. Организация самоподготовки в условиях группы продленного дня.
31. Профилактика проявлений психического и физического насилия в образовательных учреждениях.
32. Вербальная и невербальная агрессия подростка. Общение без агрессии.
33. Игра как вид деятельности.
34. Режим и его значение. Особенности режима при 5-дневной и 6-дневной рабочей недели группы.
35. Методика использования игровых технологий в условиях ГПД.
30. Воспитательные возможности прогрессивных народных традиций в нравственном воспитании учащихся.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендованная литература

Нормативные документы

- Конвенция ООН «О правах ребёнка»
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Федеральный закон № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»
- Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Основная литература

1. Аксючиц, И. В. Профилактика наркотической и табачной зависимости в школе : пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений общего среднего образования /И. В. Аксючиц, В. А. Хриптович. - Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 215 с.
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие./ А. Г. Бермус - М.: Юрайт, 2020. - 128 с.
3. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум./ А. К. Болотова - М.: Юрайт. 2019.- 340 с.
4. Брынзарей, Ю. Г. Группа продленного дня: теория и практика / Ю. Г. Брынзарей,
5. С. Н. Галенко, О. В. Шилюк. — Мозырь : Белый Ветер, 2019. – 158 с.
6. Гайдина, Л. И. Группа продленного дня. Конспекты занятий, сценарии мероприятий./ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина – М.: Вако, 2017.- 288 с.
7. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного воспитания: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2020.
8. Дереча, В. А. Психология зависимостей. Учебное пособие для вузов./ В. А. Дереча - М.: Юрайт. 2019.- 160 с.
9. Диагностика умственного развития школьника / под ред. Л.А. Венгера.– М., 2018.
10. Косенко, Т.С. Проблемы в современной философии образования: монография. / Т.С.Косенко, Н.В.Наливайко; отв.ред. Б.О.Майер; –Новосибирск: Изд-во НГПУ,2017.–252 с.
11. Меренкова, В. С. Внутренняя картина здоровья младших школьников в контексте детско-родительских отношений : монография / В. С. Меренкова. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 116 с.
12. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО./ Е. В. Неумоева-Колчеданцева - М.: Юрайт, 2019. - 307 с.
13. Основы безопасности жизнедеятельности.3-4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных учреждений. / Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский. Н.В.Иванова.– М.:Просвещение,2015.–191с.
14. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В.- М.: Юрайт, 2019. - 364 с.
15. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2019.
16. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО./ Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова - М.: Юрайт, 2019. - 224 с.
17. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов./ С. И. Тарасова - М.: Юрайт, 2020. - 158 с.
18. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции. / Фалетрова, О. М. - М.: Юрайт, 2019. - 162 с.
19. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. - Мозырь : Белый Ветер, 2018. -136 с.

Дополнительная:

1. Воспитание детей в школе.Новые подходы и новые технологии /Под.ред .Н.Е.Щурковой. –М.,2016.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/Под ред.Е.Н.Степанова.–М.,2016
3. Гуткина Н.И. Несколько случаев из практики школьного психолога. – М.: Знание, 1991. – 80 с. – С. 60-78. Серия «Педагогика и психология».

4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие./ Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. – 296 с.
5. Ильина, М.В. Развитие вербального воображения./ М.В Ильина – М.: Книголюб, 2014. – 64 с.
6. Кочергина, А.В. Дневник воспитателя группы продленного дня./ А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина – М.: 2014. – 96 с.
7. Модульный курс профилактики курения 5-11 классы. – М.: «ВАХО», 2008.
8. Попова, И.Н. Организация и содержание работы в группе продленного дня./ И.Н. Попова, С.А. Исаева, Е.И. Ромашкова – М.: Книголюб, 2004.
9. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология/ А. А. Реан, Я.Л. Коломенский – СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 2015. С. 265-320.
10. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании./ Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.

4.2. Материально-технические условия обеспечения/реализации программы

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам, компьютерным классом, интерактивной доской.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.

4.3. Кадровые условия

Программа обеспечена преподавательским составом из числа кандидатов наук, доцентов, опытных старших преподавателей. Кадровый состав курсов соответствует лицензионному нормативу. Преподаватели курсов являются разработчиками ряда учебно-методических пособий, электронных методических материалов, методических рекомендаций. Курсы обладают высококачественным преподавательским составом, способным на высоком уровне решать задачи повышения квалификации. Педагогические работники повышают профессиональную квалификацию регулярно.

Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки специалистов заявленного уровня.

Проректор по УМР	_____	Т.А. Чанкаева
Заведующий учебным отделом	_____	Ф.А.-А. Байбанова
Заведующий кафедрой	_____	М.Б. Аппаев