

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «16» декабря 2020 г.
Протокол № 44

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

Организация работы летнего оздоровительного лагеря
(для начальников загородных лагерей)»

Авторы – составители:
Аппаев М.А. – к.пс.н., доцент.
зав. кафедрой педагогики и психологии

Категория слушателей: Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления.
Количество часов: 36

Черкесск 2020

Характеристика программы

1. ЦЕЛЬ.

1.1. Цель реализации: подготовка квалифицированных педагогических кадров для обеспечения эффективной и безопасной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления

1.2. Планируемые результаты обучения.

Обобщенные трудовые функции.

Руководство деятельностью в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

Трудовые функции:

- Управление работниками организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- Контроль и оценка эффективности деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления;
- Управление проектами и изменениями в деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления;
- Представление и защита интересов организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

Трудовые действия:

- Подготовка и утверждение распорядительных актов и иных документов, связанных с управлением работниками организации, в пределах собственных полномочий;
- Руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств работников организации;
- Предупреждение и устранение конфликтных ситуаций между работниками;
- Распределение задач и обязанностей в соответствии с производственной необходимостью на основе знаний и опыта работников;
- Формирование системы мотивации и стимулирования работников организации;
- Обеспечение соответствия условий труда требованиям трудового законодательства Российской Федерации;
- Внесение предложений по повышению эффективности использования персонала;
- Формирование системы оценки качества трудовой деятельности и организация процесса подбора и аттестации работников;

Знать:

- Нормативные документы в области управления персоналом организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- Нормативные документы в области организации отдыха детей и их оздоровления; нормативные документы об организации воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;
- Основы экономики, организации труда и управления;
- Трудовое законодательство Российской Федерации;
- Методы календарного и сетевого планирования;
- Порядок составления установленной отчетности;
- Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;

- Правила внутреннего трудового распорядка организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами;
- Требования охраны труда и пожарной безопасности;
- Теорию конфликтологии и психологии делового общения; требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, законными представителями детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, детско-взрослых и взрослых коллективов.

Уметь:

- Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;
- Владеть стратегическими и тактическими методами управления, предупреждения и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов;
- Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом;
- Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры.
- Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

1.3. Категория слушателей: «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления».

1.4. Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

2. Содержание программы

2.1.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Лекции	Практ.	Самостоятельная работа	Форма контроля
Базовая часть						
Р.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
	Модуль 1. Государственная политика в области организации летнего отдыха детей	14	8		6	
1.1	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул. Основные вопросы трудового законодательства.	4	2		2	
1.2	Государственное регулирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы учреждений отдыха и оздоровления детей. Организация питания детей	6	4		2	
1.3	Организация здоровьесберегающей деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием детей	4	2		2	

Профильная часть						
Р.2	Предметно-методическая деятельность					
	Модуль 2. Методические и управленческие основы деятельности начальника лагеря	16		8	8	
2.1	Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей при организации отдыха и оздоровления детей.	6		1	4	<u>Входное тестирование</u>
				1		<u>Текущий контроль</u>
2.2	Воспитательная система лагеря с дневным пребыванием детей. Программно- методическое обеспечение воспитательного процесса. Методика организации, планирования и проведения отрядных и общелагерных дел	4		2	2	<u>Практическое занятие</u>
2.3	Профилактика правонарушений и негативных зависимостей в детской среде в условиях детского лагеря. Формы профилактической работы. Моделирование форм и методов работы с различными категориями педагогически запущенных детей. Причины отклоняющегося поведения у детей и подростков.	6		2	4	<u>Практическое занятие</u>
Вариативная составляющая						
Р.3	Психолого-педагогические основы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул					
	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия субъектов в процессе деятельности лагеря с дневным пребыванием детей	4		2	2	
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей. Особенности формирования временного детского коллектива в лагере. Конфликтология и психология делового общения.	4		2	2	<u>Практическое занятие</u>
Итоговая аттестация						
	Итоговая аттестация	2		2		Выходное тестирование
	Итого:	36	8	14	14	

2.1.2 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Лекции	Практ.	Самостоятельная работа	Форма контроля
Базовая часть						
Р.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
	Модуль 1. Государственная политика в области организации летнего отдыха детей	14	8		6	
Профильная часть						
Р.2	Предметно-методическая деятельность					
	Модуль 2. Методические и управленческие основы деятельности начальника лагеря	16		2	8	Входное тестирование
	6		Текущий контроль			
Вариативная составляющая						
Р.3	Психолого-педагогические основы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул					
	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия субъектов в процессе деятельности лагеря с дневным пребыванием детей	4		2	2	Текущий контроль
Итоговая аттестация						
	Итоговая аттестация	2		2		Выходное тестирование
	Итого:	36	8	14	14	

2.2. Содержание программы

Базовая часть

Р1. Модуль 1. Государственная политика в области организации летнего отдыха детей - 14 ч.

1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул. Основные вопросы трудового законодательства. (4 часа)

Лекция. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Актуальные вопросы организации рабочего времени, отдыха, оплаты труда лиц, привлекаемых к работе с детьми в оздоровительных лагерях и в иных формах оздоровительной работы. Организация деятельности летней оздоровительной кампании для детей, проживающих в муниципальных образованиях. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок финансирования и организации летнего отдыха и оздоровления детей. Лагерь (оздоровительно - образовательный центр) как социально-педагогическая система. **(2 часа)**

Самостоятельная работа. Правовое регулирование лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Квалификационные требования к персоналу летнего оздоровительного лагеря. **(2 часа)**

1.2. Государственное регулирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы учреждений отдыха и оздоровления детей. Организация питания детей. (6 часов)

Лекция. Понятие «Санитарно-гигиенические нормы и правила». Требования к обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Санитарно-гигиенические требования к состоянию: жилых помещений, санузлов, отрядных мест, игровых и «кружковых» комнат, водоёмов и бассейнов. Санитарно-гигиенические требования к организации питания в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене специалиста учреждений отдыха и оздоровления детей. Требования к прохождению медицинского осмотра персонала оздоровительных лагерей. **(4 часа)**

Самостоятельная работа. Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке, уходу и присмотру за детьми. Случаи обеспечения проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. **(2 часа)**

1.3 Организация здоровьесберегающей деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием детей. (2 часа)

Лекция. Охрана здоровья детей. Здоровьесберегающие технологии в условиях лагеря с дневным пребыванием детей. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, занятия спортом, изучение экологии. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Медицинский контроль за организацией отдыха и оздоровления детей. Медицинский контроль за организацией физического

воспитания детей. Формы физического воспитания детей. Оценка физического развития детей. Оценка оздоровительных мероприятий. Профилактика травматизма в пришкольных оздоровительных лагерях с дневным пребыванием. Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребёнка. (2 часа)

Самостоятельная работа. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Особенности организация оздоровительных мероприятий и лечебно-профилактической работы в лагере: закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических правил, навыков, чистоты помещений, территории, личных вещей. Роль врача и медицинского персонала в организации оздоровительной работы лагеря. (2 часа)

Профильная часть.

Р 2. Предметно-методическая деятельность

Модуль 2. Методические и управленческие основы деятельности начальника лагеря (16 ч.)

2.1. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей при организации отдыха и оздоровления детей. (6 часов)

Практическое занятие. Техника безопасности и профилактика детского травматизма в условиях летнего лагеря. Требования к обеспечению безопасности детей. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого в них. Понятие «экстремальная ситуация». Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами в экстремальных ситуациях. Виды экстремальных ситуаций и порядок действий педагога-организатора в случаях: пожара, грозы, урагана, дорожно-транспортных происшествий, во время купания, потери ребёнка во время прогулки вне территории учреждений отдыха и оздоровления детей, несанкционированного отсутствия ребёнка в отряде. (4 часа)

Самостоятельная работа. Особенности создания безопасных условий пребывания детей в летнем оздоровительном лагере. Организация питания детей. Организация перевозки к местам отдыха и обратно. Содержание детей в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими и иными требованиями и нормами. Антитеррористическая защищенность. Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии деятельности, осуществляемой организацией отдыха детей (2 часа)

2.2. Воспитательная система лагеря с дневным пребыванием детей. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса. Методика организации, планирования и проведения отрядных и общелагерных дел. (4 часа)

Практическое занятие. Вопросы теории и практики программирования деятельности организации отдыха и оздоровления детей. Воспитательная концепция лагеря. Типы программ по их направленности. Структура программы: введение, цели и задачи, основное содержание деятельности, сроки реализации и предполагаемые результаты. Организация смены в лагере. Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности педагога-организатора в процессе развития лагерной смены. Методика проведения профильных занятий (музыкальный час, спортивный час, игровой час т.д.) Формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской солидарности. Формы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма. Воспитательный потенциал атрибутики оздоровительного лагеря. Российская символика. Особенности и методика формирования временного детского коллектива. Активные и интерактивные формы работы с детьми. (2 часа)

Самостоятельная работа. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. Использование игровых технологий в детском лагере. Виды игр и особенности их проведения: массовые игры, интеллектуальные игры, творческие игры, игры на местности, ролевые игры. Организация проектной деятельности в лагере. Социальное проектирование. Формы и методы организации спортивных и туристических мероприятий. Формы и методы работы, направленные на развитие творческих способностей детей (ярмарка идей и предложений; конкурсы рисунков на асфальте, выставки поделок и т.д). (2 часа)

2.3. Профилактика правонарушений и негативных зависимостей в детской среде в условиях детского лагеря. Формы профилактической работы. Моделирование форм и методов работы с различными категориями педагогически запущенных детей. Причины отклоняющегося поведения у детей и подростков. (6 часов)

Практическое занятие. Профилактика правонарушений и негативных зависимостей в детской среде в условиях детского лагеря. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях детского лагеря. Значение профилактики правонарушений, проблемы преодоления трудностей в воспитании педагогически запущенных учащихся. Категории педагогически запущенных учащихся. Обусловленность педагогической запущенности, ее степень. Факторы, способствующие появлению педагогической запущенности. Правовое воспитание и правовое обучение. Формы и методы работы, темы бесед и вечеров. Психолого- педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях детского лагеря. (2 часа)

Самостоятельная работа. Значение профилактики правонарушений. Проблемы преодоления трудностей в воспитании педагогически запущенных детей. Категории педагогически запущенных детей. Обусловленность педагогической запущенности, ее степень. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях детского лагеря. Факторы, способствующие появлению педагогической запущенности. Правовое воспитание и правовое обучение. (4 ч.)

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия субъектов в процессе деятельности лагеря с дневным пребыванием детей. (4 часа)

Тема 3.1 Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей. Особенности формирования временного детского коллектива в лагере. Конфликтология и психология делового общения. (4 часа)

Практическое занятие. Возрастная периодизация в психологии: проблемы определения. Возрастные особенности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий педагога-организатора. Понятие «конфликт». Стадии конфликта и модели разрешения конфликтной ситуации. (2 ч.)

Самостоятельная работа. Рекомендации по работе с разными категориями детей в условиях временного детского коллектива. Особенности формирования временного детского коллектива. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. (2 ч.)

Итоговая аттестация (2 ч). Выходное тестирование.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Формы аттестации: входное тестирование, текущий контроль и итоговая аттестация по результатам освоения программы.

1. Входное тестирование

Входное тестирование проводится по тестовым заданиям. В тест включено 16 вопросов, с выбором правильного варианта ответа или с выбором нескольких вариантов из множества и т.д.

Текущий контроль (проводится по теме модуля или модулю программы.

- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение практических заданий;
- кейс;
- диагностические задания;
- анализ достигнутых результатов и т.д.

Критерии оценивания текущего контроля. Оценка текущего контроля производится по 100% шкале. Слушатель курсов повышения квалификации должен аргументировано и логически стройно излагать материал, в ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать метод раскрытия тематики в виде теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

Не оцениваются работы, процент некорректных заимствований которых составляет менее 65%, логически невстроенные, работы, идентичные у двух или более слушателей.

2. Итоговая аттестация. Выходное тестирование.

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в форме выходного тестирования.

Критерии оценивания итоговой аттестации. К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший все требования учебного плана, задания в процессе проведения текущего контроля.

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации набирает на выходном тестировании более 65% правильных ответов. Тест подготовлен по всему курсу дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, и показывает усвоение узловых вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится, когда слушатель курсов выходного в ходе тестирования набирает ниже 65% правильных ответов на тестовые задания.

Слушатели, не выполнившие ни одного практического задания в процессе проведения текущего контроля, к итоговой аттестации не допускаются.

Оценочные материалы входного/выходного тестирования

1.Отрядный уголок – это...

- а. это стенд, отражающий повседневную жизнь отряда и его участие в деятельности всего детского оздоровительного лагеря**
- б. место, где собирается отряд для общения
- с. место, где хранится знамя лагеря

2. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на....

a. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

b. семью

c. администрацию образовательного учреждения

d. персонал образовательного учреждения

3. Детями "группы риска" являются...

a. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств

b. дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики

c. дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных)

d. все ответы верны

4. Полное название документа: Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях ... в Российской Федерации»

a. прав ребёнка

b. прав человека

c. свободы личности

5. Лидер – это...

a. член группы, реально играющий центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе

b. член группы, критически оценивающий деятельность других членов группы

c. член группы, оказывающий значительное влияние на поведение других членов группы

d. член группы, проявляющий наибольшую активность в деятельности группы

e. член группы, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия

6. С какой целью в детском оздоровительном лагере проводятся «отрядные огоньки»?

a. все высказывания верны

b. заинтересовать детей коллективными творческими делами в отряде, привлечь их к совместной деятельности, учить давать свою оценку происходящему в отряде

c. воспитывать у детей потребность в общении друг с другом, быть выслушанным, учить их поддерживать друг друга

7. С кем проводится инструктаж ответственное лицо (по приказу) за жизнь и здоровье детей при перевозке детей автобусами?

a. с детьми о правилах поведения во время перевозки, с сопровождающими – по охране труда и технике безопасности

b. с водителями – предрейсовый инструктаж по безопасности перевозки детей

c. с детьми о правилах поведения во время перевозки, с сопровождающими – по охране труда и технике безопасности, с водителями – предрейсовый инструктаж по безопасности перевозки детей

8. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи – это...

a. опекаемые дети

b. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

c. несовершеннолетние обучающиеся

9. Какие бывают программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей по степени авторства?
- а. профильные
 - б. адаптированные**
 - с. долгосрочные
10. Сопереживание, сочувствие, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется...
- а. эмпатия**
 - б. эмоциональное состояние
 - с. идентификация
 - д. рефлексия
11. С целью обеспечения безопасности детей и сотрудников на территории пришкольного лагеря обязательно должен быть в наличии...
- а. журнал проведения инструктажей по обеспечению безопасности детей в лагере, по отработке эвакуации обслуживающего персонала и детей
 - б. все ответы верны**
 - с. информационный стенд, плакаты, памятки с иллюстрациями и рекомендациями с целью информирования сотрудников учреждения и детей о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья
 - д. у аппарата телефонной связи номера телефонов дежурных служб ОВД, УФСБ, ГО и ЧС, пожарной службы, службы водоснабжения, газоснабжения, энергоснабжения
12. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это ...:
- а. коллективное дело
 - б. мероприятие
 - с. игра**
13. Для участия младших школьников в туристическом походе формируются группы численностью...
- а. от 10 до 30 детей одного возраста на двух руководителей
 - б. от 6 до 15 детей одного возраста на одного руководителя
 - с. от 6 до 15 детей одного возраста на двух руководителей**
14. Программа лагеря – это...
- а. все ответы верны**
 - б. модель будущей педагогической деятельности лагеря
 - с. не просто набор развлекательных и развивающих активностей, а сложный педагогический инструмент, направленный на формирование личности ребенка и развитие его способностей
 - д. структурированное описание педагогической идеи и шагов по ее реализации
15. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:
- а. во всех случаях только с 16 лет
 - б. с 12 лет
 - с. при совершении некоторых преступлений с 14 лет**
 - д. с 18 лет

16. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это

a. Конвенция ООН

b. Женевская декларация прав ребенка

c. Конституция РФ

d. Закон «Об образовании»

17. Допуск детей с ограниченными возможностями здоровья в организации отдыха и оздоровления может быть расширен при

a. желании ребенка

b. желании родителей

c. создании специальных условий

18. Инвентарь для уборки санитарных узлов (указать правильные утверждения)

a. должен иметь сигнальную маркировку красного цвета

b. должен иметь сигнальную маркировку синего цвета

c. храниться в месте использования

d. храниться отдельно от другого уборочного инвентаря.

19. Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с

a. возрастом детей

b. желанием родителей или законных представителей

c. состоянием их здоровья

d. уровнем их физического развития

e. уровнем их физической подготовленности

20. Не допускаются к приему

a. продукты, не имеющие маркировки

b. пищевые продукты с признаками недоброкачества

c. продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность

d. скоропортящиеся продукты

21. Помещения детского оздоровительного лагеря подвергают влажной уборке с использованием дезинфицирующих средств

a. ежедневно

b. еженедельно

c. по мере загрязнения

d. через день

22. Прием детей в лагерь осуществляется при наличии

a. заключения врача о состоянии здоровья ребенка

b. сведений об имеющихся прививках

c. сведений об отсутствии контактов с инфекционными больными

d. сведений об успеваемости

23. Типы организаций отдыха и оздоровления

a. лагеря с дневным пребыванием

b. палаточные лагеря

c. санаторные лагеря

d. специальные лагеря

e. стационарные организации отдыха.

24. Уборка помещений осуществляется силами

- a. детьми старших отрядов
- b. клининговых компаний
- c. технического персонала**

25. Физкультурно-оздоровительная работа предусматривает следующие мероприятия

- a. занятия физкультурой в кружках, секциях, обучение плаванию**
- b. медицинские осмотры перед походом
- c. спортивные соревнования и праздники**
- d. утреннюю гимнастику**

Оценочные материалы текущего контроля

Модуль 2. Методические и управленческие основы деятельности начальника лагеря

2.1. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

1. Особенности создание безопасных условия пребывания детей в летнем оздоровительном лагере.
2. Организация питания детей.
3. Организация перевозки к местам отдыха и обратно.
4. Содержания детей в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими и иными требованиями и нормами.
5. Антитеррористическая защищенность.
6. Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии деятельности, осуществляемой организацией отдыха детей

Оценочные материалы промежуточного контроля

1. Основные нормативно-правовые документы в сфере организации отдыха и оздоровления детей.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Распределение обязанностей участников воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере.
4. Методика организации, планирования и проведения отрядных, общелагерных дел.
5. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
6. Здоровьесберегающие технологии в загородных лагерях.
7. Санитарно-гигиенические требования к размещению и устройству территории организации отдыха и оздоровления детей.
8. Санитарно-эпидемические требования к открытию лагеря.
9. Организация режима дня.
10. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
11. Нормы и режим питания.
12. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.
13. Требования безопасности в аварийных и опасных ситуациях.
14. Требования безопасности для педагогических работников в помещении, организации отдыха и оздоровления детей.
15. Особенности организации отдыха для детей младшего школьного возраста.
16. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей среднего школьного возраста.

17. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей старшего школьного возраста.
18. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей для детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
21. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей с особыми образовательными потребностями.
22. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды.
23. Особенности и методика формирования временного детского коллектива.
24. Санитарно-эпидемические требования к качеству готовой пищи.
25. Роль игры в развитии личности ребёнка. Правила при организации игр. Основные виды игр.
26. Основные отличия игр: развлекательных, содержательных, логических, состязательных, подвижных.
27. Требования к профилактике заболеваний и охране здоровья ребёнка.
28. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Закономерности развития группы.
29. Понятие «конфликт».
30. Стадии конфликта и модели разрешения конфликтной ситуации.

Программа повышения квалификации при реализации раздела (модуля) предусматривает различные практико-ориентированных виды деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание проектов;

- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение практических заданий;
- кейсы;
- диагностические задания;

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендованная литература

Нормативно-правовые источники

1. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров), разработанные на основе анализа программ работы педагогических кадров в организациях отдыха и оздоровления детей.

2. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях.

3. Модельная программа развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации / Агентство стратегических инициатив.

4. Методические рекомендации 3.1/2.4.0185-20 «Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

1. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

3. ФЗ №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (от 21 декабря 1996 г. с изменениями и дополнениями)

4. ФЗ № 170. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21 декабря 2004)

5. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

6. ФЗ № 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». (от 21 декабря 2004 г.)

7. ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. с изменениями и дополнениями).

8. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. с изменениями и дополнениями).

9. ФЗ № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (от 6 октября 1999 г. с изменениями и дополнениями).

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. -М., Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. -54 с.

2. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. - 2-е изд., испр. и доп. – М., Издательство Юрайт, 2020. - 401 с.

3. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб, пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. –Нижевартовск, Изд-во Нижеварт. гуманит. ун-та, 2011. -236 с.
4. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. -М., МИГУ, 2017. -212 с.
5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. -М., ИНФРА-М, 2018. -216 с.
6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. -М., МПГУ, 2017. -96 с.
7. Психология развития. Словарь / под ред. А. Л. Венгера ; ред.-сост. Л. А. Карпенко ; под общ. ред. А. В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. -М., ПЕРСЭ, 2005. -176 с.
8. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – М., Издательство Юрайт, 2020. — 149 с.
9. Титова, Г. Ю. Теория и практика вожатской деятельности : метод, пособие / Г. Ю. Титова. – Томск, Изд-во ТГПУ, 2017. -56 с.

Дополнительная литература.

1. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. / Руденко И.В. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 128 с.
2. Викулина, М.А. Личностно-ориентированный подход в педагогике: теоретическое обоснование и пути реализации: учеб. пособие / М.А. Викулина. Нижний Новгород: НГЛУ, 2004. - 296 с.
3. Владимирова, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фелелкина; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. -М., МПГУ, 2017. -54 с.
4. Волгунов, В.А. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря: модель, принципы и условия формирования Текст. / В.А. Волгунов, М.И. Зайкин. -Н. Новгород: Растр-НН, 2005. 238 с.
5. Волгунов, В.А. Педагогические условия формирования воспитательной среды детского оздоровительного лагеря: автореф. дис. . канд. пед. наук / В.А. Волгунов. Пенза, 2004. - 21 с.
6. Волгунова, Г.А. Педагогические условия эффективности законов детского лагеря: автореф. дис. . канд. пед. наук / Г.А. Волгунова. — Пенза, 2008.- 18 с.
7. Волохов, А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях Текст. / А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И. Фришман. Нижний Новгород, 2007. - 87 с.
8. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / Байбородова Л.В. - М.: Академия развития, 2003. - 256 с. - (Методика воспитательной работы)
9. Голев, А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод, пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. –Пятигорск, ПГЛУ, 2011. -217 с.
10. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004 – 80 с.
11. Григоренко, Ю. Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. -М., 2002. -160 с.
12. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя / Н. Ф. Дик. -Ростов н/Д., Феникс, 2006. -352 с.

13. Должиков И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере Текст. / И.И. Должиков. М.: Айрис-пресс, 2005. - 176 с. - (Методика).
14. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков Текст. / авт.-сост. И.В. Куц. — Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.
15. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - М., МПГУ, 2017. -200 с.
16. Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации. Физическая культура, спорт и туризм в детском оздоровительном лагере : учеб, пособие для вузов / В. С. Макеева, М. А. Соломченко. –Орел, ОрелГТУ, 2009. -244 с.
17. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 – 47 с.
18. Менхин, Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин. -Ростов н/Д, Феникс, 2002. -384 с.
19. Нечаев, М. П. Настольная книга вожатого детского коллектива : учеб.-метод, пособие / М. П. Нечаев. -М.: Перспектива, 2015. -136 с.
20. Организация летнего отдыха и занятости детей/ Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с. (Административное управление образованием).
21. Тесленко, А. Н. Социализация личности подростка в условиях детского центра : монография / А. Н. Тесленко, Д. В. Лепешев. –Астана, Институт управления, ЦЮИ, РУОЦ «Балдаурен», 2009. -160 с.
22. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. / Должиков И.И. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 176 с.
23. Шевчук Е. В. Государственно-частное партнерство в образовании в условиях модернизации российской экономики//Материалы 8 международной заочной научной конференции «Наука и образование», Кемерово.- 2010.

4.2. Материально-технические условия обеспечения/реализации программы

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.

4.3. Кадровые условия

Программа обеспечена преподавательским составом из числа *кандидатов наук, доцентов*, опытных старших преподавателей. Кадровый состав курсов *выше* лицензионного норматива. Преподаватели курсов являются разработчиками ряда учебно-методических пособий, электронных методических материалов, методических рекомендаций. Курсы обладают высококачественным преподавательским составом, способным на высоком уровне решать задачи повышения квалификации. Педагогические работники повышают профессиональную квалификацию регулярно. Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки специалистов заявленного уровня.

Проректор по УМР

Заведующий учебным отделом

Заведующий кафедрой

Т.А. Чанкаева
Ф.А.-А. Байбанова
М.Б. Аппаев