

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «16» декабря 2020 г.
Протокол № 44

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

Организация работы летнего оздоровительного лагеря

(воспитатели, вожатые лагерей)

Авторы - составители:
Аппаев М.А. – к.пс.н., доцент,
зав. кафедрой педагогики и психологии
Крайникова Т.А. – к. пс. н., доцент,

Категория слушателей: Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива.

Количество часов: 36

Черкесск 2020

Характеристика программы

1. ЦЕЛЬ.

1.1. Цель реализации освоение современных педагогических методик и технологий содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовые функции:

- Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.
- Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

Трудовые действия:

- Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Знать:

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.
- Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.
- Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- Возрастные особенности детей.
- Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Уметь:

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.
- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).
- Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Категория слушателей:

Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива.

1.4. Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятель- ная работа	Форма контроля
Базовая часть						
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
	Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул	6	2		4	
Профильная часть						
Р.2.	Предметно-методическая деятельность					
	Модуль 2. Формирование воспитательного пространства в лагеря	18		8	10	Теку- щий кон- троль
Вариативная часть						
Р.3.	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей	10	4		6	
Итоговая аттестация						
	Итоговая аттестация	2		2		Зачет
	Итого:	36	6	10	20	

2.1.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Лекции	Практ.	Самостоятельная ра-	Форма контроля
Базовая часть						
Р.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
	Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул	6	2		4	
1.1	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности воспитателя в ДОЛ.	2	2		4	
Профильная часть						
Р.2	Предметно-методическая деятельность					
	Модуль 2. Формирование воспитывающего пространства в лагере	18		8	10	
2.1	Воспитательная система детского оздоровительного лагеря. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса.	6		4	2	Практическое занятие Текущий контроль
2.2	Организация здоровьесберегающей деятельности в условиях ДОЛ	4			4	
2.3	Методика организации массовых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря, современные игровые технологии, «отрядные огоньки», профильные занятия (музчас, спортчас, игрчас)	4		2	2	
2.4	Требования по технике безопасности и профилактики детского травматизма в условиях летнего лагеря. Методики проведения инструктажа по технике безопасности	4		2	2	
Вариативная составляющая						
Р.3	Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул					
	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей	10	4		6	
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей. Особенности формирования временного детского коллектива в лагере	6	2		4	
3.2	Моделирование форм и методов работы с различными категориями педагогически запущенных детей. Причины отклоняющегося поведения у детей и подростков. Формы профилактической работы	4	2		2	
Итоговая аттестация						
	Итоговая аттестация	2		2		
	Итого:	36	6	10	20	

2.2. Содержание программы

Базовая часть

Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул.

1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности (6 ч).

Лекция. Обеспечение безопасности и санитарно-эпидемиологического благополучия детей в летней оздоровительной кампании.

Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей.

Сфера профессиональной деятельности воспитателя и вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к воспитателю. Система должностного подчинения учреждений отдыха и оздоровления детей. (2 ч.)

Самостоятельная работа. Правовое регулирование лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Квалификационные требования, предъявляемые к воспитателю. (4 ч.)

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность.

Модуль 2. Формирование воспитывающего пространства в лагере.

2.1. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса. (6 ч).

Практическое занятие. Моделирование структур лагерных смен различной тематики и профиля. Понятия «программа», «план». Виды планов, графика. Личный план воспитателя. Обоснование необходимости разработки личного плана воспитателя и вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных моментов.

Формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской солидарности. Технология социального проектирования. Организация воспитательной деятельности по формированию гордости за российское гражданство, любви к малой Родине. Формы и методы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма. (4 ч.)

Самостоятельная работа. Организация жизнедеятельности детей в основной период смены. Методика организации, планирования проведения отрядных, общелагерных дел. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации. Отрядный уголок: виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования. Понятия «эмблема», «девиз» и их роль в групповом сплочении. Отрядные средства массовой информации; стенгазета, листовки, информационные сообщения, устные журналы, радиопередачи. (2 ч.)

2.2. Организация здоровьесберегающей деятельности в условиях ДОЛ (4 ч).

Самостоятельная работа. Здоровьесберегающие технологии в условиях лагеря с дневным пребыванием детей. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, занятия спортом, изучение экологии. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Здоровьесберегающие и игровые технологии, условия их реализации в лагере. Подвижные игры.

Понятие «плохая погода». Требования к одежде и экипировке детей в неблагоприятных погодных условиях: жара, дождь, резкое похолодание, сильный ветер. Организация досугового и рабочего пространства в закрытом помещении. Методы и формы досуговой работы с детьми различных возрастов в плохую погоду. (4 ч).

2.3. Методика организации массовых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря, современные игровые технологии, «отрядные огоньки», профильные занятия (музыкальный час, спортивный час, игровой час) (4 ч).

Практическое занятие. Место и роль «отрядных огоньков» в жизнедеятельности детей. Алгоритм подготовки «отрядных огоньков». Классификация огоньков. Законы и традиции «отрядных огоньков».

Коллективно-творческое дело в системе работы по отдыху и оздоровлению временного детского коллектива. Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Виды КТД. Цели КТД. Основные этапы подготовки КТД:

Правила проведения спортивных состязаний. Организация работы вожатого с бодельщиками в процессе проведения спортивных состязаний. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей. (2 ч.)

Самостоятельная работа. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. Использование игровых технологий в детском лагере. Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребёнка. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения: массовые игры, интеллектуальные игры, творческие игры, игры на местности, ролевые игры. (2 ч.)

2.4. Требования по технике безопасности и профилактика детского травматизма в условиях летнего лагеря. Методики проведения инструктажа по технике безопасности (4ч).

Практическое занятие. Меры по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Требования к обеспечению безопасности детей. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого в них. Понятие «экстремальная ситуация».

Самостоятельная работа. Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами в экстремальных ситуациях. Виды экстремальных ситуаций и порядок действий педагога-организатора в случаях: пожара, грозы, урагана, дорожно-транспортных происшествий, во время купания, потери ребёнка во время прогулки вне территории учреждений отдыха и оздоровления детей, несанкционированного отсутствия ребёнка в отряде, конфликта с местной молодёжью. (2 ч.)

Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей.

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей. Особенности формирования временного детского коллектива в лагере (6ч).

Лекции. Возрастная периодизация в психологии: проблемы определения. Возрастные особенности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий педа-

гога-организатора. Понятие «конфликт». Стадии конфликта и модели разрешения конфликтной ситуации. (2 ч.)

Самостоятельная работа. Рекомендации по работе с разными категориями детей в условиях временного детского коллектива. Особенности формирования временного детского коллектива. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. (4 ч.)

3.2. Моделирование форм и методов работы с различными категориями педагогически запущенных детей. Причины отклоняющегося поведения у детей и подростков. Формы профилактической работы (4ч).

Лекция. Значение профилактики правонарушений, проблемы преодоления трудностей в воспитании педагогически запущенных учащихся. Категории педагогически запущенных учащихся. Обусловленность педагогической запущенности, ее степень. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях ДОЛ. Факторы, способствующие появлению педагогической запущенности. (2 ч.)

Самостоятельная работа. Правовое воспитание и правовое обучение. Методика проведения тематических дней. (2 ч.)

Итоговая аттестация (2 ч). Зачет.

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации: текущий контроль и итоговая аттестация по результатам освоения программы.

1. Текущий контроль (проводится по теме модуля или модулю программы).
 - анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
 - ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
 - выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
 - выполнение практических заданий;
 - кейс;
 - диагностические задания;
 - анализ достигнутых результатов и т.д.

Критерии оценивания текущего контроля

Оценка текущего контроля производится по 100% шкале. Слушатель курсов повышения квалификации должен аргументировано и логически стройно излагать материал, в ходе изложения материала следует наиболее чётко и научно раскрыть основное содержание темы. Слушатель имеет право по своему усмотрению выбрать метод раскрытия тематики в виде теоретического анализа литературы, посвящённой проблеме, или практико-ориентированного раскрытия.

Не оцениваются работы, процент некорректных заимствований которых составляет менее 60%, логически невстроенные, работы, идентичные у двух или более слушателей.

2. Итоговая аттестация. Зачёт.

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Оценочные материалы для итоговой аттестации разрабатываются составителями программы. Продолжительность

процедуры итоговой аттестации составляет 2 часа. Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в соответствии с разработанными критериями.

Критерии оценивания итоговой аттестации

К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший все требования учебного плана, задания в процессе проведения текущего контроля.

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации показывает усвоение узловых вопросов дополнительной профессиональной программы, глубокое знание структуры конкретных вопросов Программы, а также основного содержания и новаций теоретического материала, совершенствование/приобретение профессиональных навыков, демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом программы, излагает ответ на вопрос аргументировано, четко, логически корректно, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций. Слушатель курсов повышения квалификации, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных Программой, сформированность профессиональной компетентности, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности получает оценку «зачтено».

Оценка «не зачтено» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации не усвоил основного содержания тем данной Программы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

Слушатели, не выполнившие ни одного задания в процессе проведения текущего контроля, к итоговой аттестации не допускаются.

Итоговая аттестация

Оценочные материалы программы повышения квалификации включают перечень контрольных вопросов для итоговой аттестации (зачёта).

Вопросы к зачету

1. Основные нормативно-правовые документы в сфере организации отдыха и оздоровления детей.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Распределение обязанностей участников воспитательного процесса в ДОЛ.
4. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
5. Виды планов.
6. Способы организации детского досуга.
7. КТД. Виды КТД. Основные этапы подготовки КТД.
8. Роль игры в развитии личности ребёнка. Правила при организации игр. Основные виды игр.
9. Основные отличия игр: развлекательных, содержательных, логических, состязательных, подвижных.
10. Требования к оформлению отрядных уголков.
11. Требования к профилактике заболеваний и охране здоровья ребёнка.
12. Действия педагога-организатора в случае наступления: теплового удара, укуса животных, электротравмы.
13. Экстремальная ситуация и поведение педагога в них.
14. Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами, в экстремальных ситуациях.

15. Формы и методы работы, темы бесед и вечеров по профилактике правонарушений и негативных зависимостей в детской среде в условиях ДОЛ.
16. Алгоритм подготовки «отрядных огоньков». Классификация огоньков. Законы и традиции «отрядных огоньков».
17. Способы повышения сплочённости коллектива.
18. Способы преодоления барьеров общения.
19. Конфликт. Методы выхода из конфликта.
20. Проблема физического и психического насилия над детьми в ДОЛ.
21. Профилактика употребления детьми наркотиков, алкоголя и табакокурения. Профилактика появления и распространения СПИДа в подростковой среде в условиях оздоровительного учреждения.
22. Особенности организации отдыха для детей младшего школьного возраста.
23. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей с ослабленным здоровьем.
24. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей из семей группы риска.
25. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды.
26. Поддержка и развитие творческих способностей детей.
27. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях ДОЛ.
28. Использование современных игровых технологий в лагере.
29. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей среднего школьного возраста.
30. Требования безопасности для педагогических работников на игровой площадке, участке, во время походов.
31. Методика проведения тематических дней.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендованная литература

Нормативно-правовые источники

1. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров), разработанные на основе анализа программ работы педагогических кадров в организациях отдыха и оздоровления детей.
2. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях.
3. Модельная программа развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации / Агентство стратегических инициатив.
4. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 г. № 06-614. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 г. № 22 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков». Дата введения: с 1 июня 2011 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 5 мая 2011 г. № 47 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2011-2012 годах».
7. Постановление Правительства РФ от 06.04.2011 г. № 249 «Об организации выезда из Российской Федерации для отдыха и (или) оздоровления несовершеннолетних

граждан Российской Федерации, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

8. Приказ Минобрнауки России № 2688 от 13 июля 2001 г. (с изменениями от 28 июня 2002 г.) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

9. Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

10. Приказ Минтранса России от 08.01.97 № 2 «Об утверждении Положения об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами» (зарегистрирован в Минюсте России 14.05.97, рег. № 1302).

11. Приказ Рособразования от 11.11.2009 г. № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений».

12. ФЗ от 10.12.95 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

13. ФЗ №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (от 21 декабря 1996 г. с изменениями и дополнениями)

14. ФЗ № 122-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 22 августа 2004 г.).

15. ФЗ № 170. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21 декабря 2004)

16. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lektsii.org/13-39452.html> (дата обращения: 29.07.2017).

17. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

18. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

19. ФЗ № 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». (от 21 декабря 2004 г.)

20. ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. с изменениями и дополнениями).

21. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. с изменениями и дополнениями).

22. ФЗ № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (от 6 октября 1999 г. с изменениями и дополнениями).

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. -М., Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. -54 с.

2. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. - 2-е изд., испр. и доп. – М., Издательство Юрайт, 2020. - 401 с.

3. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. –Нижевартовск, Изд-во Нижеварт. гуманит. ун-та, 2011. -236 с.

4. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. -М., МИГУ, 2017. -212 с.

5. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей [Приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 № МД-463/06].
6. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. - 2-е изд., испр. и доп. – М., Издательство Юрайт, 2018. - 138 с.
7. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. -М. : МПГУ, 2017. -156 с.
8. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. -Томск : Издательство ТГПУ, 2018. -Выпуск 1. -80 с.
9. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. -М., ИНФРА-М, 2018. - 216 с.
10. Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1- 2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере».
11. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. -М., МПГУ, 2017. -96 с.
12. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» [Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н].
13. Психология развития. Словарь / под ред. А. Л. Венгера ; ред.-сост. Л. А. Карпенко ; под общ. ред. А. В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. -М., ПЕРСЭ, 2005. -176 с.
14. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. -М., МПГУ, 2017. -140 с.
15. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп.- М., Издательство Юрайт, 2020. - 149 с.
16. Титова, Г. Ю. Теория и практика вожатской деятельности : метод, пособие / Г. Ю. Титова. – Томск, Изд-во ТГПУ, 2017. -56 с.

Дополнительная литература.

1. Голев, А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод, пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. –Пятигорск, ПГЛУ, 2011. -217 с.
2. Григоренко, Ю. Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. -М., 2002. -160 с.
3. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя / Н. Ф. Дик. -Ростов н/Д., Феникс, 2006. -352 с.
4. Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации. Физическая культура, спорт и туризм в детском оздоровительном лагере : учеб, пособие для вузов / В. С. Макеева, М. А. Соломченко. –Орел, ОрелГТУ, 2009. -244 с.
5. Менхин, Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин. -Ростов н/Д, Феникс, 2002. -384 с.
6. Нечаев, М. П. Настольная книга вожатого детского коллектива : учеб.-метод, пособие / М. П. Нечаев. -М.: Перспектива, 2015. -136 с.

7. Тесленко, А. Н. Социализация личности подростка в условиях детского центра : монография / А. Н. Тесленко, Д. В. Лепешев. –Астана, Институт управления, ЦЮИ, РУОЦ «Балдаурен», 2009. -160 с.

8. Владимирова, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фелкина; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. -М., МПГУ, 2017. -54 с.

9. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. -М., МПГУ, 2017. -200 с.

4.2. Материально-технические условия обеспечения/реализации программы

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам, компьютерным классом, интерактивной доской.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.

4.3. Кадровые условия

Программа обеспечена преподавательским составом из числа кандидатов наук, доцентов, опытных старших преподавателей. Кадровый состав курсов соответствует лицензионному нормативу. Преподаватели курсов являются разработчиками ряда учебно-методических пособий, электронных методических материалов, методических рекомендаций. Курсы обладают высококачественным преподавательским составом, способным на высоком уровне решать задачи повышения квалификации. Педагогические работники повышают профессиональную квалификацию регулярно.

Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки специалистов заявленного уровня.

Проректор по УМР

Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой

М.Б. Аппаев