

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра педагогики и психологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

А.В. Гурин  
2020 г.

Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от «16» декабря 2020 г.  
Протокол № 44

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

по проблеме: «Вопросы теории и методики воспитательной работы  
в условиях реализации ФГОС второго поколения»

**Автор - составитель:**  
Лукьянова И. Л. – ст. преподаватель  
кафедры педагогики и психологии

**Категория слушателей:** воспитатели группы продленного дня, воспитатели  
и старшие вожатые ОО (школ-интернатов, лицеев,  
гимназий и т.д.)

**Количество часов:** 108

Черкесск 2020

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1. ЦЕЛЬ

**Цель:**качественные изменения профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- осуществлять диагностику индивидуальных особенностей личности ребенка;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- определять стратегические, тактические и конкретные цели и задачи;
- разрабатывать планы коллективной и индивидуальной работы с детьми, анализировать и корректировать собственную деятельность.

### 2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций: слушатель должен

**знать:**

-основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

-основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

-нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

**уметь:**

-реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

-анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

-владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.;

-защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;

-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность и/или неблагоприятных условиях;

**владеть:**

-навыками постановки воспитательных целей, способствующих разви-

тию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- технологиями организации жизнедеятельности в школьном коллективе, группе детей;
- технологией анализа педагогических ситуаций.

Процесс освоения программы направлен на формирование следующих **компетенций:**

владеть:

- теорией и методикой воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников;
- проектированием и реализацией воспитательных программ;
- современными педагогическими воспитательными технологиями;
- основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях. Предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп.

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5-10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на

новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения;
- составление списка научно-методической литературы;
- создание единичных и комплексных проектов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации  
«Вопросы теории и методики воспитательной работы  
в условиях реализации ФГОС второго поколения»

Цель: качественные изменения профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации

Категория слушателей: воспитатели группы продленного дня, воспитатели и старшие вожатые ОО (школ-интернатов, лицеев, гимназий и т.д.)

Количество часов: 108 часов

Режим занятий: 6-8 часов

Форма обучения: очное с элементами дистанционного обучения (вебинар)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очно		Дистан. обучение (вебинар)	Самост. работа	
			Лекции	Практ. занятия			
<b>Базовая часть</b>							
<b>Р.1.</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>						
	<b>Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования</b>	<b>20</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	анализ нормативно-правовых документов
<b>Профильная часть</b>							
<b>Р.2.</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>						
	<b>Модуль 2. Актуальные проблемы воспитания в процессе организации дополнительного образования учащихся в рамках внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Собеседование по результатам выполнения практических задач
	<b>Модуль 3. Дидактические возможности компьютерных и телекоммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе</b>	<b>8</b>				<b>8</b>	Выполнение практических заданий

	<b>Модуль 4. Повышение компетентности педагога в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса, обучающихся из социально-неблагополучных семей, работы с детьми с учебными и поведенческими проблемами</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>							
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>					<b>Зачет</b>
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	

#### 4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очно		Дистанционное обучение (вебинар)	Сам. работа	
			Лекции	Практ. занятия			
<b>Базовая часть</b>							
<b>Р.1.</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>						
	<b>Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования</b>	<b>20</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	
1.1.	Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты	4				4	
1.2.	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования	4				4	
1.3	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с ОВЗ	4			4		
<b>Вариативная составляющая</b>							
1.4.	Требования к профессиональной компетенции воспитателей группы продленного	4			4		

	дня. Профессиональный стандарт педагога-воспитателя						
1.5.	Аттестация педагогических кадров	4	2			2	
<b>Профильная часть</b>							
<b>Р.2.</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>						
	<b>Модуль 2. Актуальные проблемы воспитания в процессе организации дополнительного образования учащихся в рамках внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Собеседование по результатам выполнения практических задач
2.1.	Формирование патриотических убеждений младших школьников (ФГОС)	4	2	2			
2.2.	Компетентность педагога-воспитателя по вопросам духовно-нравственного воспитания	4	2	2			
2.3.	Коллективно-творческая деятельность с учетом интересов детей (клубный час)	4	2	2			
2.4.	Самоуправление как поле гражданского воспитания в группе продленного дня	4				4	
2.5.	Использование этикетных норм народной педагогики в воспитании младших школьников	4			4		
2.6.	Организация и содержание работы в группе продленного дня (режим, планирование работы)	4	2	2			
2.7.	Методика и организация проведения экскурсий во внеурочной работе педагога-воспитателя	2		2			
2.8.	Использование со-	2			2		

	временных игровых воспитательных технологий в интеллектуальном развитии детей						
2.9.	Подвижные игры и развлечения на воздухе	2		2			
2.10.	Самоподготовка-один из видов познавательной деятельности в ГПД	4	2	2			
2.11.	Физическое совершенствование и укрепление здоровья младших школьников в работе ГПД	4	2	2			
2.12.	Методика организации и проведения прогулок во внеурочной работе педагога-воспитателя	2		2			
2.13.	Общие требования безопасности в ГПД	4				4	
	<b>Модуль 3. Дидактические возможности компьютерных и телекоммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе</b>	<b>8</b>				<b>8</b>	
3.1.	Телекоммуникационные технологии во внеурочной деятельности	4				4	
3.2.	ИКТ-компетентность педагога и учащегося	4				4	
	<b>Модуль 4. Повышение компетентности педагога в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, работы с детьми с учебными и поведенческими проблемами</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
4.1	Профилактика право-	4	2	2			



	нарушений. Категории педагогически запущенных учащихся. Профилактика употребления ПАВ						
4.2	Профилактика суицида в детской среде	2	2				
4.3	Агрессивное поведение младших школьников	4	2			2	
Вариативная составляющая							
4.4	Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС	4				4	
4.5	Компьютерная зависимость. Интернет-зависимость. Сетевая наркомания	4	2	2			
4.6.	Восемь критических периодов в жизни человека. Фазы возрастных кризисов.	2				2	
4.7.	Основные компоненты системы работы по перевоспитанию трудных подростков	4		4			семинар
4.8	Педагогические основы предупреждения конфликтов в детской среде	4			4		
4.9	Типы неблагополучных семей. Взаимодействие педагога-воспитателя с семьями «группы риска»	4	2	2			
	<b>Итоговая аттестация. Зачет</b>	4					
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	

По программе повышения квалификации календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение

## **5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)**

### **Базовая часть**

**Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области общего образования - 20 ч.**

**Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования.**

**1.1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты.**

Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования. Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: главные задачи современной школы. Основные направления развития общего образования и школа будущего.

**1.2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования.**

Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС основного общего образования. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС основного общего образования. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования.

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по предметам, программы формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; система оценки учебных достижений учащихся и образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО), структуре ООП ООО и условиям реализации ООП ООО.

**1.3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с ОВЗ.**

Основные нормативно-правовые документы в области прав человека, прав ребенка. Современные концепции прав человека; международные и российские стандарты в данной области; принципы защиты прав человека на международном и российском уровне; Государственные гарантии прав граждан. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия. Специфика социально-педагогической деятельности по защите различных категорий детей. Роль педагога в реализацию

прав детей. Основные положения «Конвенции о правах ребенка» и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Формы правового просвещения детей и взрослых.

### **Вариативная составляющая**

#### **1.4. Требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Профессиональный стандарт воспитателя.**

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Основная цель вида профессиональной деятельности воспитателя. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Требования к образованию и обучению, к опыту практической работы. Особые условия допуска к работе. Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся: трудовые действия, необходимые знания, умения.

Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся: трудовые действия, необходимые знания, умения.

Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся: трудовые действия, необходимые знания, умения.

#### **1.5. Аттестации педагогов, повышении квалификации и переподготовки педагогических кадров**

Новые правила аттестации педагогических работников. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Типовые характеристики педагога, соответствующего требованиям первой и высшей квалификационных категорий. Профессиональные компетенции педагогической деятельности. Банк заданий для проведения письменных квалификационных испытаний в форме решения педагогических ситуаций педагогических работников. Рекомендации для написания самоанализа педагогической деятельности. Структура портфолио профессиональной деятельности педагога. Тесты для аттестации на соответствие занимаемой должности учителя. Требования к первой и высшей категориям.

### **Профильная часть**

#### **Р.2. Предметно-методическая деятельность - 44ч.**

**Модуль 2. Актуальные проблемы воспитания в процессе организации дополнительного образования учащихся в рамках внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.**

#### **2.1. Формирование патриотических убеждений младших школьников(ФГОС).**

Формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской солидарности. Технология социального проектирования. Организация воспитательной деятельности по формированию гордости за российское гражданство, любви к малой Родине. Формы и методы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма.

Основное содержание деятельности - осмысление школьником себя как частички окружающего мира. Воспитание гуманизма, милосердия, воспитание внешней и внутренней культуры ребенка.

## **2.2. Компетентность педагога-воспитателя по вопросам духовно-нравственного воспитания.**

Содержание и ключевые особенности целевого, содержательного и организационного разделов программы духовно-нравственного развития и воспитания; их структурная и содержательная преемственность. Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся. Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников. Модели внеурочной деятельности. Примерная программа воспитания. Ценностные ориентиры Концепции духовно-нравственного развития и воспитания. Комплексность планируемых результатов освоения программы. Преемственность результатов освоения по ступеням общего образования.

Проектирование результатов освоения программы духовно-нравственного развития и воспитания для конкретного образовательного учреждения. Механизм учета региональных, этнокультурных и других особенностей конкретной образовательной системы при проектировании результатов освоения соответствующего уровня общего образования.

## **2.3. Коллективно-творческая деятельность с учетом интересов детей (клубный час).**

Клубный час. Комфортный микроклимат в группе. Сотрудничество педагогов, родителей, детей. Личностно-ориентированный подход. Применение активных, нетрадиционных форм при проведении клубных часов. Системный подход. Виды клубного часа. Коммуникативная, организаторская деятельность.

## **2.4. Самоуправление как поле гражданского воспитания в группе продленного дня.**

Самоуправление-принцип организации жизнедеятельности классного коллектива, означающий права и обязанности его членов анализировать состояние дел в классе, вырабатывать и принимать решения, касающиеся разных сторон жизни класса, активно участвовать в их реализации. Развитие самостоятельности детей, подготовка к самореализации в жизни. Развитие навыков сотрудничества воспитателя с учащимися. Самоуправление в классном коллективе –действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно с взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе.

Цели самоуправленческой деятельности. Принципы самоуправления. Содержание, организация и структура самоуправления. Дневник группы, в котором дети отражают яркие события, впечатления от проведенных воспитательных занятий. Формы работы воспитателя с детьми (дискуссионные, игровые, состязательные, творческий труд, ролевой тренинг и т.д.).

## **2.5. Использование этикетных норм народной педагогики в воспитании младших школьников.**

Знание и использование народных традиций и обычаев в нравственном воспитании учащихся Организация краеведческой работы в ГПД. Методы и формы работы по ознакомлению детей с родным краем. Историческое, литературное, искусствоведческое и природоведческое краеведение. Приобщение учащихся к решению проблем местного социума. Опыт и традиции работы по направлению в ГПД школ республики.

Знание и использование народных традиций и обычаев в нравственном воспитании учащихся. Ценность обычая взаимопомощи. Кавказское гостеприимство образец уважения к человеку. Традиция почитания родителей, старших. Требование моральных кодексов (неписанных законов) наших народов.

## **2.6. Организация и содержание работы в группе продленного дня (режим, планирование работы).**

Рациональная, научно-обоснованная организация учения, труда и отдыха учащихся. Режим и его значение. Особенности режима при 5-дневной и 6-дневной рабочей неделе группы. Планирование работы группы – процесс моделирования воспитывающей среды группы как комплекса социально-ценностных обстоятельств, окружающих ребенка и способствующих его личностному росту. Приоритетные позиции планирования работы педагога-воспитателя. Виды планов: календарный и перспективный. Недельная циклограмма расписания занятий в ГПД, ее варианты. Основные направления деятельности педагога-воспитателя в группе продленного дня.

## **2.7. Методика и организация проведения экскурсий во внеурочной работе педагога-воспитателя.**

Понятие об экскурсии. Отличительные особенности экскурсии (от прогулок). Цель и задачи экскурсии. Требования к экскурсии. Подготовительная работа к экскурсии. Методика проведения экскурсии. Активизация познавательной деятельности детей во время экскурсии. Виды экскурсионных занятий. Особенности перспективного планирования экскурсионных занятий.

## **2.8. Использование современных игровых воспитательных технологий в интеллектуальном развитии детей.**

Игра как вид деятельности. Игровые технологии как разновидность педагогических технологий. Функции, особенности игровых технологий. Классификация игровых технологий. Методика использования игровых технологий в условиях ГПД. Игровые воспитательные технологии в интеллектуальном развитии детей и подростков.

## **2.9. Подвижные игры и развлечения на воздухе.**

Психолого-педагогическое значение игр и развлечений детей младшего школьного возраста на свежем воздухе. Особенности организации и проведения игр и развлечений на свежем воздухе с детьми. Роль игр и развлечений на свежем воздухе с младшими школьниками. Виды игр на воздухе, методика их проведения.

## **2.10. Самоподготовка - один из видов познавательной деятельности в ГПД.**

Цель самоподготовки. Задачи самоподготовки. Обучающие функции самоподготовки (информационная, развивающая, конструктивная, коммуникативная, творческая). Воспитательные функции (гигиеническая, мотивационная, формирующая, организационная). Основные этапы самоподготовки. Педагогическое стимулирование учебного труда учащихся.

## **2.11. Физическое совершенствование и укрепление здоровья младших школьников в работе ГПД.**

Краткая справка о состоянии здоровья современных школьников. Причины снижения показателей здоровья среди детей. Факторы ухудшения здоровья школьников. Что такое стресс и в чем он выражается. Культура здоровья и здорового образа жизни. Нерациональная двигательная активность. Негигиенический режим учебы, отдыха, труда. Вредные экологические факторы.

## **2.12. Методика организации и проведения прогулок во внеурочной работе педагога-воспитателя.**

Понятие о прогулке. Задачи проведения прогулки и их значение. Виды прогулок и их основное содержание. Требования к организации и проведению прогулок. Условия для проведения прогулок. Подготовка к прогулке. Формирование у ребенка положительной Я-концепции. Создание благоприятных условий для накопления опыта коллективной жизни, навыков, сотрудничества. Современное традиционное обучение. Проблемное обучение в ходе проведения прогулки. Кого можно привлекать к организации и проведению прогулок? Методическая структура прогулок. Как оформить план проведения прогулки. Схема анализа прогулки.

## **2.13. Общие требования безопасности в ГПД.**

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Безопасное поведение в школе. Чрезвычайные ситуации. Предметы бытовой химии и их безопасное применение. Как нужно обращаться с электроприборами. Газ огонь и ребенок. Опасные игрушки. Возможные последствия шалостей в школе.

## **Модуль 3. Дидактические возможности компьютерных и телекоммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе - 8ч.**

### **3.1. Телекоммуникационные технологии во внеурочной деятельности.**

Телекоммуникационные ресурсы. Интернет ресурсы общего значения. Предметные образовательные сайты. Использование ИТ. Использование интернета на уроке для объяснения нового материала.

### **3.2. ИКТ-компетентность педагога и учащегося.**

Информационная грамотность. Внедрение информационных технологий в сферу образования по всему миру. Современные дети. Цифровые обра-

зовательные технологии. Использование открытых образовательных ресурсов. Проблемы и положительные стороны в использовании ЦОР и ЭОР.

**Модуль 4. Повышение компетентности педагога в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса, обучающихся из социально-неблагополучных семей, работы с детьми с учебными и поведенческими проблемами–32ч.**

**4.1 Профилактика правонарушений. Категории педагогически запущенных учащихся. Профилактика употребления ПАВ.**

Значение профилактики правонарушений, проблемы преодоления трудностей в воспитании педагогически запущенных учащихся. Категории педагогически запущенных учащихся. Обусловленность педагогической запущенности, ее степень. Факторы, способствующие появлению педагогической запущенности. Правовое воспитание и правовое обучение. Формы и методы работы, темы бесед и вечеров.

**4.2 Профилактика суицида в детской среде.**

Понятие суицида. Мотивы суицида. Характерологические особенности суицидальности у детей и подростков. Профилактика суицидального поведения детей. Работа с родителями.

**4.3. Агрессивное поведение младших школьников.**

Профилактика проявлений психического и физического насилия в образовательных организациях. Вербальная и невербальная агрессия младшего школьника и подростка: причины, мотивы поведения, профилактика. Общение без агрессии.

#### **Вариативная составляющая**

**4.4. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС.**

Отражение психологического климата в семье на эмоциональном фоне образовательного процесса в школе. Формирование психолого-педагогической культуры во взаимоотношениях между поколениями. Понятие о психологических барьерах, причины возникновения и преодоления. Гуманистический характер семейного воспитания. Формы работы с родителями (индивидуальные консультации, беседы, посещение семьи и др.).

**4.5. Интернет-зависимость. Сетевая наркомания. Компьютерная зависимость.**

Значение Интернета в жизни и деятельности человека. Психология Интернета и исследования, проводимые учеными. Особенности общения в Интернете. Негативное воздействие Интернета на психику людей. Понятие и критерии «Интернет-зависимости». Симптомы «сетевой наркомании» учащихся. Стадии формирования «Интернет-зависимости». Причины Интернет-зависимости. Лечение Интернет-зависимости. Практические советы родителям, как защитить детей от Интернета.

Роль компьютеризации в научно-техническом процессе. Значение компьютера в обучении и развитии информационной культуры. Как помочь ре-

бенку не попасть в компьютерную зависимость и не навредить его психическому здоровью? Степени компьютерной зависимости. Издержки семейного воспитания и зависимость. Причины возникновения компьютерной зависимости. Последствия неограниченного пребывания за компьютером. Правила техники безопасности при работе за компьютером. Что делать, чтобы ребенок не стал зависимым от компьютера? Что делать, если вы подозреваете у ребенка компьютерную зависимость? Психологическое сопровождение проблемы компьютерной зависимости. Влияние компьютерных игр на психику детей. Интернет-зависимость. Сетевая наркомания. Компьютер и здоровье. Как обеспечить безопасное общение детей с компьютером. Интернет-зависимость. Сетевая наркомания.

#### **4.6. Восемь критических периодов в жизни человека. Фазы возрастных кризисов.**

Понятие «возрастной кризис». Хронологический возраст, психологический возраст. Восемь критических периодов в жизни человека. Фазы возрастных кризисов. Новообразования в развитии младшего школьного возраста. Кризис семи лет и его особенности, симптомы. Кризис подростковый. Новообразования в развитии подростка. Особенности и симптомы подросткового кризиса. Темперамент, характер и возрастной кризис. Рекомендации педагогам и родителям по отношению к детям в периоды кризисов.

#### **4.7. Основные компоненты системы работы по перевоспитанию трудных подростков (семинар).**

Значение профилактики правонарушений, проблемы преодоления трудностей в воспитании педагогически запущенных учащихся. Категории педагогически запущенных учащихся. Обусловленность педагогической запущенности, ее степень.

Факторы, способствующие появлению педагогической запущенности. Правовое воспитание и правовое обучение. Формы и методы работы, темы бесед и вечеров.

#### **4.8. Педагогические основы предупреждения конфликтов в детской среде.**

Детские конфликты. Виды конфликтов: внешний и внутренний. Внешние конфликты у детей связаны с противоречиями. Психологический конфликт. Эмоциональное самочувствие. Дети популярные и непопулярные. Конфликтные дети (агрессивисты, жалобщики, всезнайки, максималисты и др.). Предупреждение конфликтов в детской среде.

#### **4.9. Типы неблагополучных семей. Взаимодействие педагога-воспитателя с семьями «группы риска».**

Понятие семейного неблагополучия. Типы неблагополучных семей и их характеристика. Классификация типов неправильного воспитания. Формы и методы взаимодействия «воспитатель и ребенок», «воспитатель-родитель». Рекомендации родителям по воспитанию детей.

**Итоговая аттестация. Зачет.**



## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная:**

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного воспитания: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2015.
2. Диагностика умственного развития школьника / под ред. Л.А. Венгера.– М., 2016.
3. Косенко Т.С. Проблемы в современной философии образования: монография/Т.С.Косенко, Н.В.Наливайко; отв. ред. Б.О.Майер; Минобрнауки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т.–2-е изд. –Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015.–252 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений/Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский. Н.В.Иванова.–5-е изд., перераб.–М.: Просвещение, 2015.–191 с.: ил.
5. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2016.
6. Современные направления повышения профессиональной компетентности педагогов в области воспитания: Научный доклад И.П.Лотова.– М.: ФГНУИСВРАО, 2016.–72 с.
7. Чугунова Н.П. Современные технологии воспитательной работы. «Воспитательный педагогический проект в средней школе». –Д: Издательский Центр «ЮНИП пресс», 2016.–88 с.

##### **Дополнительная:**

1. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии /Под ред. Н.Е.Щурковой. –М., 2016.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/Под ред. Е.Н.Степанова.–М., 2016
3. Гуткина Н.И. Несколько случаев из практики школьного психолога. – М.: Знание, 1991. – 80 с. – С. 60-78. Серия «Педагогика и психология».
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. –Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2015.–296 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).
5. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М.: Книголюб, 2014. – 64 с.
6. Кочергина А.В., Гайдина Л.И. Дневник воспитателя группы продленного дня. – М., 2014. – 96 с.

7. Модульный курс профилактики курения 5-11 классы. – М.: «ВАХО», 2008.
8. Об организационных вопросах аттестации в связи с введением с 01 января года нового порядка аттестации от 13 января 2011 года.
9. Попова И.Н., Исаева С.А., Ромашкова Е.И. Организация и содержание работы в группе продленного дня. – М., 2004.
10. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
11. Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 2015. С. 265-320.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
13. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. № 189.
14. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013.
15. Федеральный закон от 1 декабря 2011 года N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».

#### **Интернет-ресурсы:**

[http://: www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

[http://: www. scenarist. boom](http://www.scenarist.boom)

[http://: www.ped-kopilka.ru](http://www.ped-kopilka.ru)

#### **6.2. Материально-технические условия обеспечения программы**

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации –текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

**Итоговая аттестация** –зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т.д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

**Текущий контроль:**

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.);
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Вопросы к зачету

1. Преимущество и инновационность федерального государственного образовательного стандарта ООО, его нормативно-методологические основы, ключевые особенности, структура, содержание, назначение и функции.

2. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов ООП ООО образовательной организации.
3. Организация внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования, в том числе в процессе реализации предпрофильной подготовки.
4. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования в воспитательной деятельности.
5. Проектирование системы воспитания и социализации, обучающихся на различных ступенях общего образования в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Проектирование урока (внеурочного занятия) в условиях реализации ФГОС общего образования.
7. Современные воспитательные технологии
8. Разработка модели мониторинга реализации требований к результатам освоения ООП ООО и достижения планируемых результатов их освоения в условиях реализации ФГОС ООО.
9. Организация внеурочной деятельности в начальной и основной школе в условиях реализации ФГОС второго поколения.
10. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.
11. О международном и государственном законодательстве по обеспечению прав ребенка в образовательном процессе.
12. Компьютерная зависимость. Как помочь ребенку не попасть в компьютерную зависимость.
13. Взаимодействие воспитателя группы продленного дня с семьями учащихся.
14. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания в процессе организации дополнительного образования учащихся в рамках внеурочной деятельности на ступени начального и основного общего образования.
15. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
16. Организация краеведческой работы в ГПД. Методы и формы работы по ознакомлению детей с родным краем.
17. Формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской солидарности
18. Основные задачи внеурочной деятельности
19. Содержание воспитательно-досуговых занятий в группе продленного дня
20. Планирование работы группы продленного дня.
21. Методика работы с детьми девиантного поведения.
22. Использование современных игровых воспитательных технологий в интеллектуальном развитии детей.
23. Профилактика преступлений экстремистской направленности.
24. Организация самоподготовки в условиях группы продленного дня.

25. Профилактика проявлений психического и физического насилия в образовательных учреждениях.
26. Вербальная и невербальная агрессия подростка. Общение без агрессии.
27. Игра как вид деятельности.
28. Режим и его значение. Особенности режима при 5-дневной и 6-дневной рабочей недели группы.
29. Методика использования игровых технологий в условиях ГПД.
30. Воспитательные возможности прогрессивных народных традиций в нравственном воспитании учащихся.

Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

\_\_\_\_\_ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Т.А. Крайникова