

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор РГБУ «КФРИПКРО» А.В. Гурин  
2016 г.  
Решение Ученого совета РИПКРО  
от «20» 2016 г. Протокол № 20

## ПРОГРАММА

Курсов повышения квалификации для учителей  
обществознания выпускных (11) классов по вопросам ЕГЭ.

Цель: раскрыть наиболее сложные теоретические вопросы по основным периодам истории, дать учителям методические рекомендации по формированию у учащихся компетенций, выделенных в ГИА по истории **обществознанию**

Кол-во часов: 36

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: очная

Черкесск 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В настоящее время актуальной стала проблема подготовки обучающихся к новой форме аттестации – ЕГЭ. Экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ является наиболее востребованным.

Программа предназначена для теоретической и практической помощи учителям в подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

Программа курса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (от 05.03.2004 №1089);
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 года по обществознанию;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2016 году единого государственного экзамена по обществознанию;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году единого государственного экзамена;

С целью приближения содержания КИМ к требованиям государственных стандартов как базового, так и профильного уровней в 2016 году произошли изменения.

### Изменения в КИМ 2016 года по сравнению с КИМ 2015 года

Оптимизирована структура экзаменационной работы:

- логика структуры части 1 приведена в соответствие с логикой части 2: задания ориентированы на проверку определенных умений (требований к уровню подготовки выпускников) на различных элементах содержания;
- из части 1 работы исключены задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; в результате перегруппировки заданий различных типов общее количество заданий части 1 сократилось на 7 заданий. В результате общее количество заданий работы сократилось на 7 заданий (29 вместо 36). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы не изменился (62).

### Требования к уровню подготовки выпускников, предъявляемые программой подготовки к ЕГЭ:

**Знать и понимать** биосоциальную сущность человека;

- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания

**Уметь характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
  - **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
  - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
  - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
  - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- Использовать приобретенные знания и умения** для самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
  - решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

## Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Цель реализации программы

Цель программы – обеспечить формирование когнитивных и практических компетенций слушателей в подготовке выпускников к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, помочь учителям обществознания подготовиться к проведению занятий по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию, обеспечивающих учащихся по курсу средней школы на уровне, достаточном для сдачи итоговой аттестации, отработку навыков прохождения тестирования.

### ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечить учителя информацией о правовой и нормативной базе проведения ЕГЭ текущего учебного года;
2. Выяснить характеристику и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по обществознанию.
3. Помочь учителю обществознания в организации интенсивной подготовки выпускников школ к успешной сдаче учащимися ЕГЭ по обществознанию;
4. Оказать методическую поддержку в разработке учебных и учебно-методических материалов с использованием средств ИКТ, обеспечивающих такую подготовку;
5. Провести разбор заданий ЕГЭ с высоким процентом ошибок, разбор заданий 2 части;
6. Дать методические рекомендации учителям по организации и проведению занятий по подготовке к ЕГЭ с группами учащихся, составлению учебных программ; по методике работы с электронными и бумажными источниками информации по теме ЕГЭ по обществознанию;
7. Создать условия для повышения уровня специальных (предметных) компетенций на основе овладения способами решения основных видов заданий единого государственного экзамена по обществознанию.

**Результатом изучения курса должно стать приобретение обучающимися следующих компетенций:**

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

- осознание социальной значимости своей будущей деятельности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-3);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-4);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

*Профессиональные компетенции (ПК) в области педагогической деятельности:*

- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовностью применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- готовностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

*в области методической деятельности:*

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

## 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### **ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

- содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения единого государственного экзамена по обществознанию;
- структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по обществознанию;
- основные виды заданий единого государственного экзамена по обществознанию;
- типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий единого государственного экзамена по обществознанию;

### **ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:**

- ориентироваться в нормативно-правовых документах по организации и проведению единого государственного экзамена по обществознанию для разрешения спорных вопросов;
- различать основные виды заданий единого государственного экзамена по обществознанию;
- выполнять решение основных видов заданий единого государственного экзамена по обществознанию;

### **ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ:**

- методикой составления тематических тестов для организации текущего контроля качества знаний и умений обучающихся по обществознанию, используя материалы экзамена;
- методикой подготовки занятий (организация работы в группах, основанной на личностно-ориентированном подходе к обучению с использованием технологий дифференцированного обучения, применение кейс-технологии при подготовке к ЕГЭ, использовании дистанционных образовательных технологий);
- способами разработки и реализации маршрутной карты самообразования для совершенствования индивидуальной грамотности по обществознанию.

## Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ».

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации учителей истории выпускных классов по вопросам ЕГЭ.

Категория слушателей: учителя обществознания.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля.
		лекции	Практич. занятия.	
Базовая часть.				
<b>Основы законодательства РФ в области образования.</b>				
Модуль 1. Структура и содержание КИМов по предмету «Обществознание».	8	4	4	тестирование
Профильная часть				
<b>Предметно-методическая деятельность.</b>				
Модуль 2. Повышение предметной компетенции.	24	8	16	тестирование
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
<b>Итоговая аттестация.</b>				
	4			Зачет-тестирование
<b>Итого:</b>	<b>36</b>			

**2.2. Учебно-тематический план  
программы повышения квалификации  
учителей истории выпускных классов по вопросам ЕГЭ.**

Категория слушателей: учителя обществознания

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем.	Всего часов	Лекции	Практические занятия.	Форма контроля
Базовая часть.					
<b>P1</b>	<b>Структура КИМов и отражение в их содержании требований образовательных стандартов</b>				
	<b>Модуль 1. Структура и содержание КИМов по предмету «Обществознание».</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>1.1</b>	Входное тестирование.	2		2	тестирование
<b>1.2</b>	Методы подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ 2016 года.	2	2		собеседование
<b>1.3</b>	Структура КИМ ЕГЭ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий.	2		2	собеседование
<b>1.4</b>	Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.	2	2		собеседование
Профильная часть					
<b>P2</b>	<b>Предметно-методическая деятельность.</b>				
	<b>Модуль 2. Повышение предметной компетенции.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
<b>2.1</b>	Содержательная линия «Человек и общество». Рекомендации для задания 4-6.	2		2	собеседование
<b>2.2</b>	Содержательная линия «Экономика». Рекомендации для задания 7-10.	4	2	2	собеседование
<b>2.3</b>	Содержательная линия «Социальные	4	2	2	собеседование

	отношения». Рекомендации для задания 11,12.				
2.4	Содержательная линия «Политика». Рекомендации для задания 13-15.	4	2	2	собеседование
2.5	Содержательная линия «Право». Рекомендации для задания 16-18.	2		2	собеседование
2.6	Методические рекомендации подготовки к заданиям части 2.	2		2	собеседование
2.7	Особенности написания эссе. Примерный план работы.	2		2	эссе
Итоговая аттестация					
2.8	Итоговое тестирование Зачет.	4			тестирование
	Итого:	36			



## **2.3. Содержание программы.**

### **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ.**

#### **Раздел 1: Структура КИМов и отражение в их содержании требований образовательных стандартов.**

##### **Модуль 1. Структура и содержание КИМов по предмету «Обществознание».**

###### **Тема 1.1 Входное тестирование.**

В целях повышения результативности курсов перед началом их работы предлагается провести со слушателями собеседование и тестирование по курсу «Обществознания». Примерные тесты прилагаются.

###### **Тема 1.2 Методы подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ 2016 года.**

ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию:

- кодификатор элементов содержания
- спецификация КИМов ЕГЭ по обществознанию.

Правила заполнения бланков ЕГЭ. Информационные ресурсы ЕГЭ.

###### **Тема 1.3 Структура КИМ ЕГЭ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий.**

Знакомство со структурой КИМ 2016. Распределение заданий по частям экзаменационной работы. Соответствие заданий требованиям Федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) образования. Уровни сложности каждого задания.

###### **Тема 1.4 Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.**

Первичные и тестовые баллы и их соответствие. Максимальный первичный балл за выполнение каждого задания.

#### **РАЗДЕЛ 2: Предметно-методическая деятельность.**

##### **МОДУЛЬ 2. Специфика подготовки слушателей к выполнению заданий КИМов ЕГЭ разных типологических групп.**

###### **Тема 2.1 Содержательная линия «Человек и общество». Рекомендации для задания 1-3, 4-6.**

Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы.

###### **Тема 2.2 Содержательная линия «Экономика». Рекомендации для задания 7-10.**

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет.

Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

**Тема 2.3 Содержательная линия «Социальные отношения». Рекомендации для задания 11,12.**

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида.

**Тема 2.4 Содержательная линия «Политика». Рекомендации для задания 13-15.**

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.

**Тема 2.5 Содержательная линия «Право». Рекомендации для задания 16-18.**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство Российской Федерации. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.

**Тема 2.6 Методические рекомендации подготовки к заданиям части 2.**

Специфика задания с фрагментом научно-популярного текста (21–24).

Умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21); применение информации в заданном контексте (задание 22). Характеристика (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания (23). Использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте (25). Умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс (26). Анализ представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснение связи социальных объектов, процессов; формулирование и аргументации самостоятельных

оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. (27)  
Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. (28)

### **Тема 2.7 Особенности написания эссе. Примерный план работы.**

Тема эссе - одна из выбранных экзаменуемым цитат. Выбор темы. Объем работы. Интерпретация цитаты. Свое отношение к высказанной и интерпретируемой вами мысли. Рассуждение с использованием знаний по курсу. Аргументация. Подведение итогов, вывод.

## **РАЗДЕЛ 3. Материально-технические условия реализации программы Концепция и основные дидактические компоненты ИКТ-поддержки учебной программы.**

Для работы курса необходимо наличие аудитории с оборудованными рабочими местами (доска, мел, столы, стулья, письменные принадлежности и т.д.). В аудитории должен быть компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет, наличие выхода в международные и российские информационные сети, выход в систему дистанционного обучения института. Также на отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном и колонки. Курс имеет среду ИКТ – поддержки, код доступа: <http://m100.seminfo.ru/> Основными компонентами курса являются лекции, форумы, задания, тесты.

## **РАЗДЕЛ 4. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ».** Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета-тестирования в письменной форме по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет.

Варианты итогового тестирования прилагаются.

### **Основная литература:**

1. Баранов П.А. ЕГЭ – 2014: Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. – 437 с.
2. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2014. Обществознание. 25 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 319 с.
3. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. 25 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 383 с.
4. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова- – М.: «Экзамен», 2012.

### **Дополнительная литература:**

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. Дедова И.А., Токарева И.И. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ: пособие для абитуриентов. / И.А.дедова, И.И. Токарева.- Йошкар-Ола, Марийский государственный технический университет, 2011.

3. ЕГЭ-2010. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова – М.: Эксмо, 2009.
4. Единый государственный экзамен 2011. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ автор-составитель: Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. ЕГЭ-2011: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2010.
6. Обществознание. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В 2-ух книгах. Профильный уровень. / Под ред. Л.Н. Боголюбова- М.: Просвещение, 2010.
7. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2010.

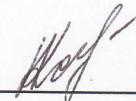
### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
6. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
7. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
8. <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
9. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека.


#### РАЗДЕЛ 5. Составители программы.

К.и. н., доцент кафедры истории,


обществознания и политологии

 /А.А. Хубиева/

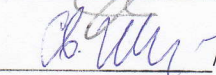
Проректор по УМР

 /Т.А. Чанкаева/

Зав. УМО

 /Байбанова Ф.А.-А./

Зав. кафедрой

 /Шебзухова С.А./