

РГБУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор РГБУ «КЧИПКРО»  
А.В. Гурин  
2016 г.

Решение Ученого совета РИПКРО  
от «25» 2016 г. Протокол № 20

## ПРОГРАММА

Курсов повышения квалификации для учителей  
истории выпускных (11) классов по вопросам ЕГЭ 2016 года

Цель: раскрыть наиболее сложные теоретические вопросы по основным периодам истории, дать учителям методические рекомендации по формированию у учащихся компетенций, выделенных в ГИА по истории.

Кол-во часов: 36

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: очная

Черкесск 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебно-методическая программа составлена с учётом «Обязательного минимума содержания исторического образования в X-XI классах», «Требований к уровню подготовки выпускников средней школы» (Из сборника «Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории». М.: Дрофа, 2006). Программа предназначена для учителей истории выпускных классов, которые готовят учащихся к сдаче ЕГЭ.

К числу важнейших вопросов современной государственной политики в области образования относится обеспечение гарантий реализации конституционных прав молодых людей на получение полноценной суммы знаний. История - один из компонентов общей культуры человека и необходимое слагаемое подготовки специалиста СПО и специалиста с высшим образованием. Он призван укрепить чувство патриотической гордости у его носителей, развить возможности каждой личности, сообщить необходимые для выбранной профессии знания. С целью достижения объективного контроля и организации равного доступа к получению высшего и среднего образования вводится ЕГЭ. Проводимый в соответствии с законодательством РФ с 2009 г. ЕГЭ как обязательная форма государственной итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных школ и учреждений СПО выдвигает перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по истории, составленный на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровни):

*Народы и древнейшие государства на территории России.* Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

*Русь в IX – начале XII в.* Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.

Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

*Русские земли и княжества в XII – середине XV в.* Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств.

*Российское государство во второй половине XV–XVII в.*

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация

последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

### *Новое время*

*Россия в XVIII – середине XIX в.*

Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны

*Россия во второй половине XIX – начале XX в.*

Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П.А. Столыпина

*Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России.*

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

*СССР в 1922–1991 гг.*

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизации. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. Культурная революция. Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. Застой как проявление кризиса

советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Перестройка и гласность. Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика разрядки. Новое политическое мышление. Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

#### *Российская Федерация.*

Кризис власти: последствия неудачи политики перестройки. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

С целью приближения содержания КИМ к требованиям государственных стандартов как базового, так и профильного уровней в 2016 году произошли изменения.

#### **Изменения в КИМ 2016 года по сравнению с КИМ 2015 года**

Из работы исключены задания с выбором одного ответа из четырёх (1–21 по нумерации 2015 г.) и задание на установление соответствия (24). В часть 1 работы добавлены новые задания на установление соответствия: на знание дат (2 по нумерации 2016 г.); на знание основных фактов, процессов, явлений (5); на работу с текстовым историческим источником (6); на знание основных фактов истории культуры (17); задание по истории Великой Отечественной войны на заполнение пропусков в предложениях (8), а также задание с кратким ответом на работу с историческим источником по XX в. (10). Из части 2 экзаменационной работы исключено задание на проверку умения представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме (40 по нумерации 2015 г.). Добавлено новое задание, предполагающее написание исторического сочинения по определённому периоду истории России.

В части 1 экзаменационной работе 2016 г. изменено расположение заданий: задания расположены в соответствии с принципом чередования видов деятельности. Время написания работы увеличено до 235 минут.

В программе используются рекомендованные МО РФ сборники тестов, материалы ЕГЭ. В процессе выполнения познавательных заданий происходит дальнейшее пополнение знаний, их систематизация. Список литературы содержит перечень учебных, научных, научно-популярных изданий и Интернет-ресурсы.

## Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Цель реализации программы

Цель программы – обеспечить формирование когнитивных и практических компетенций слушателей в подготовке выпускников к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, помочь учителям истории подготовиться к проведению занятий по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по истории, обеспечивающих учащихся по курсу средней школы на уровне, достаточном для сдачи итоговой аттестации, отработку навыков прохождения тестирования.

### ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечить учителя информацией о правовой и нормативной базе проведения ЕГЭ текущего учебного года;
2. Выяснить характеристику и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по истории.
3. Помочь учителю истории в организации интенсивной подготовки выпускников школ к успешной сдаче учащимися ЕГЭ по истории;
4. Оказать методическую поддержку в разработке учебных и учебно-методических материалов с использованием средств ИКТ, обеспечивающих такую подготовку;
5. Провести разбор заданий ЕГЭ с высоким процентом ошибок, разбор заданий 2 части;
6. Дать методические рекомендации учителям по организации и проведению занятий по подготовке к ЕГЭ с группами учащихся, составлению учебных программ; по методике работы с электронными и бумажными источниками информации по теме ЕГЭ по истории;
7. Создать условия для повышения уровня специальных (предметных) компетенций на основе овладения способами решения основных видов заданий единого государственного экзамена по истории.

**Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение обучающимися следующих компетенций:**

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- осознание социальной значимости своей будущей деятельности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-3);

- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-4);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

*Профессиональные компетенции (ПК) в области педагогической деятельности:*

- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовностью применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- готовностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

*в области методической деятельности:*

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

## 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### **ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

- содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения единого государственного экзамена по истории;
- структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по истории;
- основные виды заданий единого государственного экзамена по истории;
- типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий единого государственного экзамена по истории;

### **ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:**

- ориентироваться в нормативно-правовых документах по организации и проведению единого государственного экзамена по истории для разрешения спорных вопросов;
- различать основные виды заданий единого государственного экзамена по истории;
- выполнять решение основных видов заданий единого государственного экзамена по истории;

### **ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ:**

- методикой составления тематических тестов для организации текущего контроля качества знаний и умений обучающихся по истории, используя материалы экзамена;
- методикой подготовки занятий (организация работы в группах, основанной на личностно-ориентированном подходе к обучению с использованием технологий дифференцированного обучения, применение кейс-технологии при подготовке к ЕГЭ, использовании дистанционных образовательных технологий);
- способами разработки и реализации маршрутной карты самообразования для совершенствования индивидуальной грамотности по истории.

## Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ».

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации учителей истории выпускных классов по вопросам ЕГЭ.

Категория слушателей: учителя истории.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля.
		лекции	Практич. занятия.	
Базовая часть.				
<b>Основы законодательства РФ в области образования.</b>				
<b>Модуль 1. Структура и содержание КИМов по предмету «История».</b>	8	4	4	тестирование
Профильная часть				
<b>Предметно-методическая деятельность.</b>				
<b>Модуль 2. Повышение предметной компетенции.</b>	24	10	14	тестирование
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	
<b>Итоговая аттестация.</b>				
	4			Зачет-тестирование
<b>Итого:</b>	<b>36</b>			

**2.2. Учебно-тематический план  
программы повышения квалификации  
учителей истории выпускных классов по вопросам ЕГЭ.**

Категория слушателей: учителя истории

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем.	Всего часов	Лекции	Практические занятия.	Форма контроля
<b>Базовая часть.</b>					
<b>P1</b>	<b>Структура КИМов и отражение в их содержании требований образовательных стандартов</b>				
	<b>Модуль 1. Структура и содержание КИМов по предмету «История».</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>1.1</b>	Входное тестирование.	2		2	тестирование
<b>1.2</b>	Методы подготовки к ЕГЭ по истории. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ 2016 года.	2	2		собеседование
<b>1.3</b>	Структура КИМ ЕГЭ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий.	2		2	собеседование
<b>1.4</b>	Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.	2	2		собеседование
<b>Профильная часть</b>					
<b>P2</b>	<b>Предметно-методическая деятельность.</b>				
	<b>Модуль 2. Повышение предметной компетенции.</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
<b>2.1</b>	Знание основных событий, явлений и процессов истории. Рекомендации для выполнения заданий 5,7, 11, 23-25.	4	2	2	собеседование
<b>2.2</b>	Знание основных дат, исторических понятий и терминов в истории. Исторические деятели (персоналии).	4	2	2	собеседование



	Рекомендации для выполнения заданий 1-4,9,23-25.				
2.3	Работа с историческими источниками. Рекомендации для выполнения заданий 6, 10,12, 20-22.	4	2	2	собеседование
2.4	Знание фактов истории культуры. Рекомендации для выполнения заданий 17-19.	4	2	2	собеседование
2.4	Работа с исторической картой. Рекомендации для выполнения заданий 13-16.	2		2	собеседование
2.5	Знание истории Великой Отечественной войны. Рекомендации для выполнения задания 8.	2		2	собеседование
2.6	Методика написания исторического сочинения.	2		2	эссе
Итоговая аттестация					
	Итоговое тестирование Зачет.	4			тестирование
	Итого:	36			

## 2.3. Содержание программы. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ.

### Раздел 1: Структура КИМов и отражение в их содержании требований образовательных стандартов.

#### Модуль 1. Структура и содержание КИМов по предмету «История».

##### **Тема1.1 Входное тестирование.**

В целях повышения результативности курсов перед началом их работы предлагается провести со слушателями собеседование и тестирование по курсу Истории России и зарубежной истории. Примерные тесты прилагаются.

##### **Тема 1.2 Методы подготовки к ЕГЭ по истории. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ 2016 года.**

ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ЕГЭ по истории:

- кодификатор элементов содержания
- спецификация КИМов ЕГЭ по истории.

Правила заполнения бланков ЕГЭ. Информационные ресурсы ЕГЭ.

##### **Тема1.3 Структура КИМ ЕГЭ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий.**

Знакомство со структурой КИМ 2016. Распределение заданий по частям экзаменационной работы. Соответствие заданий требованиям Историко-культурного стандарта. Уровни сложности каждого задания.

##### **Тема 1.4 Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.**

Первичные и тестовые баллы и их соответствие. Максимальный первичный балл за выполнение каждого задания.

### РАЗДЕЛ 2: Предметно-методическая деятельность.

#### МОДУЛЬ 2. Специфика подготовки слушателей к выполнению заданий КИМов ЕГЭ разных типологических групп.

##### **Тема2.1 Знание основных событий, явлений и процессов истории. Рекомендации для выполнения заданий 5,7, 11, 23-25.**

- Задание на установление соответствия между событиями и историческими фактами. (5) -
- Задание на множественный выбор событий по определенному критерию (7).
- Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка (11).
- Задание-задача(23).
- Задание на аргументацию(24).

Элементы содержания раздела курса Истории России:

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

##### **Тема 2.2 Знание основных дат, исторических понятий и терминов в истории. Исторические деятели (персоналии). Рекомендации для выполнения заданий 1-4,9,23-25.**

- Задание на установление хронологической последовательности (1)
- Задание на установление соответствия (2)

- Задание на установление лишнего в ряду термина по определённому критерию (3)
- Установление исторического термина по данному определению понятия (4)
- Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями (9).

История России и истории зарубежных стран с VIII по начало XXI века.

Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизация всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческая обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### **Тема 2.3 Работа с историческими источниками. Рекомендации для выполнения заданий 6, 10,12, 20-22.**

- Задание на установление соответствия между историческими источниками и их характеристиками (IX–XIX вв.) (6)
- Задание на атрибуцию исторического источника (XX в., предполагается краткий ответ в виде слова) (10)
- Задание на анализ исторического источника (множественный выбор) (12)

История России с VIII по начало XXI века. Раздел курса истории России с 1914 по 2012 гг. Поиск исторической информации в источниках разного типа;

### **Тема 2.4 Знание фактов истории культуры. Рекомендации для выполнения заданий 17-19.**

- Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками (17)
- Комплекс из двух заданий на работу с иллюстративным материалом (18, 19) (степень достоверности)

Анализ исторической информации, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизация всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческая обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### **Тема 2.5 Знание истории Великой Отечественной войны. Рекомендации для выполнения задания 8.**

- Задание на отдельной позиции на знание фактов Великой Отечественной войны (8)
- История России в 1941-1945 гг.

Систематизация разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории; периодизация истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной; историческая обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

## **Тема 2.6** Методика написания исторического сочинения.

Результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Критерии оценивания исторического сочинения.

### **РАЗДЕЛ 3. Материально-технические условия реализации программы Концепция и основные дидактические компоненты ИКТ-поддержки учебной программы.**

Для работы курса необходимо наличие аудитории с оборудованными рабочими местами (доска, мел, столы, стулья, письменные принадлежности и т.д.). В аудитории должен быть компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет, наличие выхода в международные и российские информационные сети, выход в систему дистанционного обучения института. Также на отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном и колонки.

Курс имеет среду ИКТ – поддержки, код доступа: <http://m100.seminfo.ru/> Основными компонентами курса являются лекции, форумы, задания, тесты.

### **РАЗДЕЛ 4. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ».** Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета-тестирования в письменной форме по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет.

Варианты итогового тестирования прилагается.

#### **Основная литература:**

1. Ицкович М., Кочережко С. История: Полный курс. Мультимедийный репетитор (+СД) – СПб. Питер, 2013. – 272 с.: ил.
2. Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах / изд.4-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 – 187с.
3. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах – М.: Эксмо, 2012. – 320с.

#### **Дополнительная литература:**

1. История. Даты: справочник / ав. –сост. Зуев М.Н., Лебедева Р.Н.- М.: «Экзамен». – 2011 – 237с.
2. История. Подготовка к ЕГЭ-2013. УМП / под ред. О.Г.Варяскиной. - Ростов-на-Дону: Легион, 2011. - 304с.
3. Крамаров Н.И. История 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания базового уровня сложности УМП. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.- 208с.
4. Пазин Р.В. История 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. 400 заданий высокого уровня сложности (С4-С5): УМП. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011. - 304с.
5. Пазин Р.В. История 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания повышенного уровня сложности (часть В): УМП. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.- 304с.
6. Пазин Р.В. История России Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника (задания С1-С3). 10 -11 классы. УМП. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011. - 288с.
7. Пазин Р.В. История 10-11 классы. Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации в формате ЕГЭ. УМП. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011. - 304с.

8. Справочник учителя истории. 5-11 класс / авт.-составитель М.Н.Чернова. – М.: «Экзамен». – 2008 – 574с.

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
6. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
7. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
8. <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
9. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека.

### РАЗДЕЛ 5. Составители программы.

К.и. н., доцент кафедры истории,

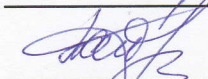
обществознания и политологии

  
/А.А. Хубиева/

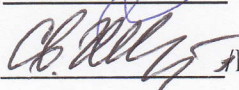
Проректор по УМР

  
/Т.А. Чанкаева/

Зав. УМО

  
/Байбанова Ф.А.-А./

Зав. кафедрой

  
/Шебзухова С.А./