

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РГБУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
2016г.

Решение Ученого совета РИПКРО
от 25.03.2016 г. Протокол № 20

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**для учителей русского языка и литературы выпускных классов по
вопросам ЕГЭ
Русский язык**

Черкесск 2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЬ: качественные изменения профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- участвовать в обсуждении вопросов, освещающих проблемы государственного регулирования системы образования, формирования пакета законодательной и нормативно-правовой документации, сопровождающей процесс работы образовательного учреждения, о современных тенденциях развития образования в РФ;
- осуществлять практические мероприятия по формированию базовых компетентностей современного человека и специалиста, навыка анализа собственного опыта, умения работать в ситуациях обновления содержания и формы образования, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них, умения эффективно работать с коллективом учащихся.

Характеристикой, определяющей качество профессиональной деятельности учителя, выступает система компетенций:

общепрофессиональные (ОПК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

профессиональные (ПК):

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

специальные компетенции (СК):

- способность использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования языка (СК-1)
- способность анализировать законы развития языка (СК-2)
- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования речи (СК-3)
- способность воспринимать язык как систему с учётом традиций и современных исследований в области языкознания (СК-4)
- способность работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой (СК-5)
- способность грамотно использовать языковые единицы в устной и письменной речи (СК-6)
- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы народных говоров в единстве их содержания, формы и функции (СК-7)
- готовность анализировать особенности древнего славянского языка на уровне словарного состава, фонетического и грамматического строя (СК-8)
- способность анализировать историю развития древнерусского языка (СК-9)
- способность анализировать историю развития русского литературного языка (СК-10)
- владение элементами фонетического, грамматического строя, а также базовой частью лексики и фразеологии латинского языка (СК-11)
- способность анализировать художественные достоинства шедевров русской классической литературы (СК-12)
- способность грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь (СК-13)
- способность проектировать и осуществлять педагогический дискурс (СК-14)
- владение теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами (СК-15)
- способность понимать специфические особенности современной русской разговорной речи и осуществлять повседневную коммуникацию с учетом стилистических норм разговорной речи (СК-16)

- способность выявлять и анализировать связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками (СК-17)
- способность понимать специфические особенности русского делового языка, использовать знания в конкретных ситуациях устного и письменного делового общения (СК-18)
- способность анализировать современные педагогические технологии и находить им практическое применение в процессе обучения русскому языку (СК-19)
- владение знаниями о современном состоянии русского синтаксиса и активно использует синтаксические единицы в повседневной и профессиональной коммуникации (СК-20)
- способность активно использовать современные средства грамматики русского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях общения (СК-21)
- способность использовать языковые средства современного русского языка (фонетические, лексические, грамматические) для достижения коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации (СК-22)
- способность использовать лексические средства русского языка для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения (СК-23)
- способность выстраивать стратегии устного и письменного общения в соответствии с коммуникативной ситуацией (СК-24)
- способность реализовывать нормы современного русского речевого этикета в коммуникации, использовать полученные знания для повышения общей культуры (СК-25)
- способность понимать устные и письменные тексты публицистического стиля современного русского литературного языка, их особенности, место публицистического стиля в системе функциональных стилей современного русского языка (СК-26)
- готовность создавать тексты всех функциональных стилей (СК-27)
- способен определять тип и роль имени собственного в определённом контексте (СК-28)
- готовность охарактеризовать наиболее значимые проблемы общей теории языка (СК-29)
- готовность анализировать основные пласты профессионально-терминологической лексики русского языка (СК-30)
- способность осмыслить исторический путь и современное состояние науки о языке (СК-31)

- владение систематизированными знаниями в области содержания и назначения литературоведческой науки (СК-32)
- готовность к анализу литературного процесса в контексте отечественной истории и культуры с учетом современных литературоведческих методологий и общепилологических принципов, актуальных подходов в русле современных исследований, коммуникативных межкультурных связей, проблем национальной идентичности (СК-33)
- готовность к анализу и интерпретации зарубежных художественных произведений в контексте мировой культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и национальной специфики творческого процесса представителей зарубежной литературы (СК-34)
- способность интерпретировать произведения фольклора как феномен национальной духовной культуры народа (СК-35)
- способность к проведению научных исследований по лингвистическим проблемам (СК-36)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций: слушатель должен

знать:

- специфику содержания контрольных измерительных материалов;
- спецификацию КИМов по русскому языку;
- технологию выполнения и проверки работ в формате ЕГЭ и ГИА по русскому языку;
- современные методики и технологии, способствующие совершенствованию уровня педагогического мастерства;

уметь:

- применять развивающие технологии в преподавании русского языка;
- организовывать целенаправленную деятельность учащихся по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать системное повторение предметного курса;

владеть:

- методикой проектирования учебной деятельности по реализации обязательного минимума содержания среднего общего образования по русскому языку - технологией тестового контроля;

- технологией написания изложений и сочинений разных видов;
- методикой новых (критериальных) подходов к оценке письменных работ учащихся

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Курсов повышения квалификации для учителей русского языка и литературы выпускных классов по вопросам ЕГЭ Русский язык

п\п №	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Входное тестирование	2
2.	Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Типология заданий ЕГЭ. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Рекомендации для выполнения части 1 заданий 1-3.	2
3.	Типы орфоэпических норм. Лексические нормы (употребления слова, паронимы). Рекомендации для выполнения части 1 заданий 4,5	2
4.	Морфологические нормы. Рекомендации для выполнения части 1 заданий 6,8-14.	4
5.	Синтаксические нормы (построение предложений с деепричастием). Синтаксические нормы построение предложений с однородными членами, построение сложноподчиненных предложений. Рекомендации для выполнения части 1 задание 7	4
6.	Синтаксис и пунктуация. Рекомендации для выполнения части 1 заданий 15-19.	6
7.	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте. Речь. Выразительные средства. Рекомендации для выполнения части 1, заданий 20-24.	4
8.	Методика работы с текстом. Определение темы и проблематики текста. Смысловой анализ текста на основе составления его логической схемы. Определение темы и проблематики текста. Осмысление авторской позиции текста. Приёмы логического мышления. Аргумент.	4

	Типы аргументации в изложении собственной позиции. Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки.	
9.	Рекомендации для выполнения части 2 Примерный план работы с текстом. Речевые клише.	4
10.	Виды ошибок (грамматические ошибки, речевые ошибки и недочеты)	2
11.	Итоговый контроль (тестирование)	2
		36

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ № п/п	Название раздела/темы	Лекци и	Семина ры	Практич. занятия	Всего часов	Форма контроля
1.	Входное тестирование			2	2	тестирование
2.	Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Типология заданий ЕГЭ. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Элементы анализа текста. Рекомендации для выполнения части 1, заданий 1, 2.			2	2	тестирование
3.	Типы орфоэпических норм. Лексические нормы (употребление слова, паронимы). Рекомендации для выполнения части 1, заданий 3, 4, 5, 22 и 25 (критерий К10)			2	2	тестирование
4.	Морфологические нормы. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное, имя числительное. Наречие. Рекомендации для выполнения части 1, заданий 6, 8 – 14, 25 (критерий К7)			2	2	тестирование
5.	Морфологические нормы. Орфография. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Рекомендации для выполнения части 1, заданий 6, 8 -14 (критерий К7)			2	2	тестирование
6.	Синтаксические нормы (построение предложений с деепричастием, с	2		2	4	тестирование

	однородными членами, построение сложноподчиненных предложений и др.) Рекомендации для выполнения части 1, задания 7					
7.	Синтаксис и пунктуация. Типы предложений. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Члены предложения. Рекомендации для выполнения части 1, заданий 15-19 (критерий К8)			2	2	тестирование
8.	Синтаксис и пунктуация. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Осложнение простого предложения. Вводные слова. Рекомендации для выполнения части 1, заданий 15-19 (критерий К8)			2	2	тестирование
9.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Разграничение союзов и союзных слов. Виды придаточных частей СПП. Виды связи частей в СПП. Отсутствие запятой в сложных предложениях. Рекомендации для выполнения части 1, заданий 15-19 (критерий К8)			2	2	тестирование
10	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте. Речь. Выразительные средства. Рекомендации для выполнения части 1, заданий 20-24	2		2	4	тестирование

11	Методика работы с текстом. Определение темы и проблематики текста. Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы. Определение темы и проблематики текста. Осмысление авторской позиции текста. Приёмы логического мышления.			2	2	Контрольные задания
12	Аргумент. Типы аргументации в изложении собственной позиции. Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки.			2	2	Контрольные задания
13	Рекомендации для выполнения части 2. Примерный план работы с текстом. Речевые клише			4	4	Контрольные задания
14	Виды ошибок (грамматические ошибки, речевые ошибки и недочеты)		2		2	Контрольные задания
	Итоговая аттестация - зачет				2	Итоговое тестирование
	ИТОГО:	4	2	28	36	

По программе повышения квалификации календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

1. Входное тестирование (2ч.)

2. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Типология заданий ЕГЭ. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Элементы анализа текста. Рекомендации для выполнения части 1, заданий 1, 2

Типология заданий. Понятие цельности в соотношении со связностью. Тематическая недостаточность. Интертекстуальность. Цельность «поверх связности», цельность «для связности» и содержание без цельности.

3. Типы орфоэпических норм. Лексические нормы (употребление слова, паронимы). Рекомендации для выполнения части 1, заданий 3, 4, 5, 22 и 25 (критерий К10)

Современные орфоэпические нормы. Фонетико-графические упражнения и тесты. Акцентологический минимум. Лексика. Фразеология. Типология заданий. Основные лексические категории и единицы. Лексико-фразеологический анализ. Лексико-фразеологические упражнения и тестовые задания.

4. Морфологические нормы. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное, имя числительное. Наречие. Рекомендации для выполнения части 1, заданий 6, 8 – 14, 25 (критерий К7)

Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-; правописание на стыке приставки и корня; правописание слов с пол-, и полу-; правописание корней с чередующимися гласными; правописание О и Е после шипящих во всех морфемах; трудные случаи образования форм (Р.п. мн.ч., названия профессий и т.д.)

5. Морфологические нормы. Орфография. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Рекомендации для выполнения части 1, заданий 6, 8 -14 (критерий К7)

Правописание родовых и личных окончаний; правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий; употребление буквы Ъ в различных частях речи; правописание суффиксов глаголов и причастий; правописание частицы НЕ; правописание предлогов и союзов; омонимия знаменательных и служебных частей речи, их правописание.

6. Синтаксические нормы (построение предложений с деепричастием, с однородными членами, построение сложноподчиненных предложений и др.) Рекомендации для выполнения части 1, задания 7

Типология заданий. Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения. Синтаксические нормы русского языка. Синтаксические упражнения. Словосочетание. Трудные случаи управления.

7. Синтаксис и пунктуация. Типы предложений. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Члены предложения. Рекомендации для выполнения части 1, заданий 15-19 (критерий К8)

Синтаксические нормы. Предложение. Односоставное предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Члены предложения.

8. Синтаксис и пунктуация. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Осложнение простого предложения. Вводные слова. Рекомендации для выполнения части 1, заданий 15-19 (критерий К8)

Осложненное простое предложение (однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные слова и вводные конструкции)

9. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Разграничение союзов и союзных слов. Виды придаточных частей СПП. Виды связи частей в СПП. Отсутствие запятой в сложных предложениях. Рекомендации для выполнения части 1, заданий 15-19 (критерий К8)

Типы сложных предложений. Разграничение союзов и союзных слов. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных с главным членом – сказуемым. Замена придаточной определительной части сложноподчиненного предложения причастным оборотом. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

10. Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте. Речь. Выразительные средства. Рекомендации для выполнения части 1, заданий 20-24

Работа с текстом. Языковые приёмы связи предложений в тексте (лексический повтор, однотематическая лексика, местоимённые замены, видовременная соотнесенность глагольных форм). Типы текста. Стили речи. Средства языковой выразительности.

11. Методика работы с текстом. Определение темы и проблематики текста. Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы. Определение темы и проблематики текста. Осмысление авторской позиции текста. Приёмы логического мышления.

Тема текста. Идея текста. Проблематика текста. Основные категории текста. Ключевые слова. Отражение позиции автора. Способы комментирования авторской идеи.

12. Аргумент. Типы аргументации в изложении собственной позиции. Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки

Виды аргументов. Способ аргументации. Типичные ошибки аргументации. Целостность и связность текста. Тематическая прогрессия.

13. Рекомендации для выполнения части 2. Примерный план работы с текстом. Речевые клише

Анализ и комментарий критериев по проверке задания с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку. План и приемы работы с текстом. Клише и шаблоны для написания сочинения.

14. Виды ошибок (грамматические ошибки, речевые ошибки и недочеты)

Грамматические ошибки: словообразовательные; морфологические; синтаксические. Речевые ошибки и недочеты: в словоупотреблении: семантические; стилистические; Ошибки в построении текста.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Амелина Е.В. Русский язык: разбор основных ошибок и «капканов» ЕГЭ 2015. – М. 2016/ Е.В. Амелина
2. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Задания ЕГЭ-2016 по русскому языку. Типовые тестовые задания М. 2016, / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева
3. Драбкина С.В., Субботин Д.И. ЕГЭ 2016. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – М. 2016 / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин
4. Егораева Г.Т. Практикум ЕГЭ по русскому языку 2016. Тестовые задания – М. 2016, «Экзамен», / Г. Т. Егораева
5. Егораева Г.Т. Русский язык практикум экзаменационные тесты ЕГЭ 2015. 2015, «Экзамен», / Г. Т. Егораева
6. Сенина Н.А. Русский язык подготовка к ЕГЭ 2016: учебно-методическое пособие/Н.А.Сенина. – Ростов н/Д: , Легион, 2016 – 524с.
7. Львов В.В. Варианты ЕГЭ 2016 по русскому языку. Типовые тестовые задания. - М. 2016, «Мнемозина» / В.В. Львов
8. ФИПИ ЕГЭ русский язык типовые экзаменационные варианты. Под ред. Цыбулько И.П. – М. «Национальное образование», 2016

Дополнительная:

1. Единый государственный экзамен 2014-2015: Русский язык: Контрольно-измерительные материалы. М-во образования РФ.– М.: Просвещение, 2014, 2015.
2. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Русский язык / Капинос В.И., Пучкова Л.И. – М.: Интеллект-Центр, 2014, 2014.
3. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. Методические рекомендации по оцениванию заданий с развернутым ответом: Русский язык. – М.: «Уникум - Центр», 2014, 2015.
4. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Львов В.В., Львова С.И. Материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом: Русский язык. – М.: «Уникум - Центр», 2014, 2015.

5. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Львов В.В., Львова С.И. Материалы для проведения зачета: Русский язык. – М.: «Уникум - Центр», 2014, 2015, 2016.

Интернет-ресурсы:

www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)

<http://ruslit.metodist.ru> (Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО)

<http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования)

<http://www.mioo.ru> Московский институт открытого образования;

www.slovar.lib.ru (Словарь литературоведческих терминов)

www.grammar.ru (Культура письменной речи)

www.gramota.ru (Справочно-информационный портал «Русский язык»)

www.philology.ru (Русский филологический портал)

Программа повышения квалификации при реализации каждой темы предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать

вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание единичных и комплексных проектов.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы. **Итоговая аттестация** - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение кейс-стади;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.);
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тесты и контрольные вопросы для письменного зачета (см. умм)

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Программа рассчитана на 36 учебных часов, из которых 4 – лекции, 30 – практические и семинарские занятия, 2 – зачет.

В результате освоения программы ожидаются следующие результаты:

- формирование у слушателей системы понятий и представлений о процессе модернизации российского образования, о структурных изменениях в сфере образования, появлении и развитии принципиально новой образовательной среды;
- развитие знаний о принципах и условиях формирования нового опыта взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- развитие понимания особых требований к учителю-гуманитарию в условиях нарастающей информатизации, виртуализации и медиатизации общества;
- освоение навыков анализа собственного опыта;
- профессиональное обсуждение вопросов теории и методики преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной школе.

Более конкретно задачи, решению которых должна способствовать реализация данной программы, определены как: переход к освоению различных видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских через формирование базовых компетентностей современного человека и специалиста, умение работать в ситуациях обновления содержания и формы образования, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них, умение эффективно работать с коллективом учащихся.

В процессе курсов предполагается проведение лекционных и практических занятий по темам, предусмотренным программой, а также итоговое аттестационное мероприятие. Форма обучения – очно-заочная.

На основе курсового мероприятия слушатели:

•получат знания по вопросам государственного регулирования системы образования, сведения о законодательной и нормативно-правовой документации, сопровождающей процесс работы образовательного учреждения, о современных тенденциях развития образования;

•познакомятся с опытом и результатом работы институтов, ведущих исследования в области образования, основным направлением развития которого являются гуманизация и гуманитаризация, ориентация на свободное развитие личности;

•будут иметь представления о современных методах, методиках и технологиях преподавания русского языка и литературы в школе;

•сформируют опыт проведения внеурочных занятий по русскому языку и литературе, навык осуществления руководства проектной и научно-исследовательской деятельностью учащихся в процессе работы.

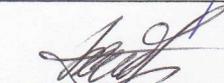
Составители программы – (Кипкеева Земфира Хаджиосмановна – зав. каф. русского языка и литературы)

Рецензент: _____ / _____ /

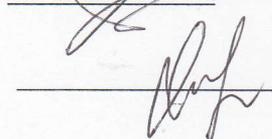
Проректор по УМР

 Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

 Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой

 З.Х. Кипкеева