

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
А.В. Гурин  
2018 г.



Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от «31» октября 2018 г.  
Протокол № 33

**ПРОГРАММА**  
**КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Специалист по работе с молодежью»**

**Черкесск**

**2018 г.**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **Цель реализации программы**

**Цель:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – исторического и обществоведческого образования на основе обновленного содержания и современных технологий в соответствии с требованиями ФГОС по профилю подготовки «Обществознание и экономика» для приобретения квалификации «Учитель обществознания и экономики».

#### **1.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

В основе данной программы лежат следующие принципы:

- развития образования и профессионального саморазвития преподавателя;
- гуманизации и демократизации образования;
- модернизации содержания и технологий образования,
- открытого информационного пространства,
- глобальной информационной сети,
- единой информационной образовательной среды,
- информационных технологий учебного назначения.

Программа разработана с методологических позиций системного подхода к

образованию и профессиональной педагогической деятельности на основе модульно-компетентностного подхода.

## 1.2 Планируемые результаты обучения

Процесс освоения программы направлен на формирование следующих компетенций:

### *1. Общие компетенции (ОК)*

- способен владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1);
- способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантность в восприятии социальных и культурных различий (ОК-2);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-3);
- способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-4);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования
- способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, проявлять настойчивость в достижении цели с учетом
- моральных и правовых норм и обязанностей (ОК-6);
- способен самостоятельно, методически правильно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению

- должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способен осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-9);
  - способен владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК -11);
  - способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК -12);
  - способен работать в коллективе и использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
  - способен использовать в научной и познавательной деятельности, а также в социальной сфере профессиональные навыки работы с информационными и компьютерными технологиями (ОК-14);
  - способен работать с информацией из различных источников, включая сетевые ресурсы сети Интернет, для решения профессиональных и социальных задач (ОК-15);
  - способен к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию, стремление к повышению своей квалификации и мастерства (ОК-16).

#### *Профессиональные компетенции (ПК)*

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях(ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения(ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии(ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса(ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса(ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников(ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности(ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий(ПК-8);

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности(ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности(ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности(ПК-11);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий(ПК-12);

**1.3 Категория слушателей:** учителя с высшим образованием, со средним специальным образованием.

**1.4 Трудоемкость обучения:** 280 часов, 6 часов в день

**1.5 Форма обучения:** очная

## 2 Учебный план

№	Дисциплины	Всего часов	Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельные работы	Форма контроля
1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	14	4		8	Зачет - 2
2	Педагогика и психология	32	8	2	18	Экзамен – 4
3	Теория и методика преподавания обществознания	48	6	4	34	Экзамен – 4
4	Философия	22	8	0	12	Зачет - 2

5	Культурология	16	4		10	Зачет - 2
6	Социология	22	8	2	10	Зачет - 2
7	Политология	22	4	2	14	Зачет - 2
8	Право	28	10	8	8	Зачет - 2
9	Экономика.	30	8	4	14	Экзамен - 4
10	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания	14			12	Зачет - 2
<b>Итого</b>		<b>248</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	<b>140</b>	<b>26</b>
<b>Стажировка</b>						
4.1	Инструктаж по стажировке	2				
4.2	Защита стажировка	18				Дифференцированный зачет
<b>Итоговая аттестация</b>						
5	Итоговая аттестация	12				Экзамен
<b>Итого</b>		<b>280</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	<b>140</b>	

### Календарный учебный график

Сроки обучения	Наименование дисциплин	Форма контроля	Примечания
<b>1 сессия с 17.04 по 05 мая 2018 года</b>	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Зачет	14
	Педагогика и психология	Экзамен	32
	Теория и методика преподавания обществознания	Экзамен	48
	Философия	Зачет	22
	Культурология	Зачет	16
	Экономика.	Экзамен	30
	Социология	Зачет	22
	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании	Зачет	14

	обществознания		
	Инструктаж по стажировке		2
		<b>Итого</b>	200
<b>С 6 мая по 6 июня</b>	<b>Стажировка в образовательных организациях (практика)</b>		
<b>С 25 по 27 июня</b>	Защита стажировки	Дифференц. зачет	18
<b>С 28 июня по 6 июля</b>	Политология	Зачет	22
	Право	Зачет	28
		<b>Итого</b>	68
<b>9 июля 2018 года</b>	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	Экзамен	12
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>280</b>

### Календарный учебный график (2)

Сроки обучения	Наименование дисциплин	Форма контроля	Примечания
<b>1 сессия с 17.04 по 05 мая 2018 года</b>	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Зачет	14
	Педагогика и психология	Экзамен	32
	Теория и методика преподавания обществознания		16
	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания	Зачет	14
	Философия	Зачет	22
	Культурология	Зачет	16
	Экономика	Экзамен	<b>30</b>
	Инструктаж по стажировке		2
		<b>Итого</b>	146
<b>С 6 мая по 6 июня</b>	<b>Стажировка (практика)</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	18

<b>С 25 по 27 июня</b>	Защита стажировки		
	Социология	Зачет	22
	Политология	Зачет	22
<b>С 28 июня по 6 июля</b>	Право	Экзамен	28
	Теория и методика преподавания обществознания	Экзамен	32
		<b>Итого</b>	122
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	Экзамен	12
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>280</b>

### Учебно-тематический план

№	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельные работы	Форма контроля	
						Зачет	Экзамен
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>Зачет №1</b>	
<b>1.1</b>	Основы трудового законодательства	4	2		2		
<b>1.2</b>	Нормативно-правовая база в области образования	4	2		2		
<b>1.3</b>	Новые подходы к аттестации педагогических кадров	4			4		
	Зачет	2				2	
<b>2</b>	<b>Педагогика и психология</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		<b>Экзамен №1</b>
2.1	Педагогика образования и воспитания	4		2	2		
2.2	Компетентностный подход в образовании	2			2		

2.3	Профессиональная компетентность педагога. Профессиональный стандарт педагога.	2			2		
2.4	Психология личности	4			4		
2.5	Психология обучения и воспитания.	4	2		2		
2.6	Современные педагогические технологии	4	2		2		
2.7	Воспитательный процесс в образовании.	2			2		
2.8	Психология и педагогика девиантного поведения	2			2		
2.9	Профессиональные компетенции педагога в современной образовательной организации	2			2		
2.10	Социально-психологическая поддержка семьи. Роль социальной службы в образовательной организации.	2			2		
	<b>Экзамен</b>	4				4	
	<b>Контрольно-зачетная сессия</b>						
<b>3</b>	<b>Теория и методика преподавания обществознания</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>Зачет №2</b>	<b>Экзамен №2</b>
3.1	Становление школьного обществоведческого образования в России.	4			4		
3.2	Стандарт обществоведческого образования	4		2	2		
3.3	Дисциплина	4		2	2		

	«Обществознание» в школе: задачи и функции.						
3.4	<b>Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.</b>	4	2		2		
3.5	<b>Формирование умений и навыков в процессе активной деятельности учащихся в курсе «Обществознание».</b>	4			4		
3.6	<b>Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплине «Обществознание».</b>	4	2		2		
3.7	<b>Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно-методические комплексы.</b>	4			4		
3.8	<b>Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства.</b>	4	2		2		
3.9	<b>Методы и приемы обучения обществознания</b>	4	2		2		
3.10	<b>Приемы и средства работы с обществоведческими фактами</b>	4			4		
3.11	<b>Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков.</b>	4			4		

	<b>Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание».</b>						
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>4</b>					<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Философия</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>Зачет №3</b>	
4.1	Человек. Человек как философская проблема	2	2				
4.2	Человек в мире	2		2			
4.3	Мировоззрение, его структура, виды.	2			2		
4.4	Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	2			2		
4.5	Сознание и самосознание.	2			2		
4.6	Человек и общество	2	2				
4.7	Общество как система.	2	2				
4.8	Общество и природа.	2			2		
4.9	Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	2	2				
4.10	Духовная жизнь общества	2			2		
4.11	Формации, цивилизации и технический прогресс	2			2		
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	
<b>5.</b>	<b>Культурология</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>Зачет №4</b>	
5.1	Аксиологический и антропологический подходы к пониманию	2			2		

	культуры.						
5.2	Взаимосвязь человека и культуры.	2			2		
5.3	Типология культур.	2	2				
5.4	Единство и многообразие культуры.	2	2				
5.5	Духовная культура личности и общества.	2			2		
5.6	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	2			2		
5.7	Наука и образование в современном мире.	2			2		
	Зачет					<b>2</b>	
<b>6</b>	<b>Социология</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Зачет №5</b>	
6.1	Социальная структура общества и ее основные элементы.	4	2		2		
6.2	Социальная стратификация и мобильность.	4		2	2		
6.3	Социальные процессы и изменения.	4	2		2		
6.4	Личность и общество. Социализация личности.	4	2		2		
6.5	Социальные институты и социальные группы.	4	2		2		
	Зачет	2		2			
<b>7</b>	<b>Политология</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>Зачет №6</b>	
7.1	Политическая стратификация	4		2	2		
7.2	Политические системы и политические режимы.	4	2		2		
7.3	Государство как центральный институт политической	4	2		2		

	системы.						
<b>7.4</b>	Политические партии и организованные группы интересов	<b>4</b>	2		2		
<b>7.5</b>	Мировая политика и международные отношения	<b>2</b>			2		
<b>7.6</b>	Не институциональные социокультурные аспекты политики	<b>2</b>			2		
	Зачет	<b>2</b>				2	
<b>8</b>	<b>Право</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>Зачет</b>
<b>8.1</b>	Гражданское право	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>8.2</b>	Семейное право.	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>8.3</b>	Жилищное право	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>8.4</b>	Трудовое право	<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>8.5</b>	Административное право и административный процесс.	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>8.6</b>	Уголовное право и уголовный процесс.	<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>8.7</b>	Экологическое право.	<b>2</b>			<b>2</b>		
<b>8.8</b>	Международное право.	<b>2</b>			<b>2</b>		
<b>8.9</b>	Правосудие.	<b>2</b>		<b>2</b>			
	Экзамен	<b>2</b>					<b>2</b>
<b>9</b>	<b>Экономика.</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>Экзамен №4</b>
9.1	Экономик и экономическая наука.	2	2				
9.2	Экономика семьи.	2		2			
9.3	Типы экономических систем.	4	2		2		
9.4	Рынок одного товара. Основные рыночные структуры.	2	2				
9.5	Издержки, выручка и прибыль.	2		2			
9.6	Функции государства в экономике.	2	2				

9.7	Рынок труда и безработица.	2			2		
9.8	Заработная плата и стимулирование труда.	4	2		2		
9.9	Становление современной рыночной экономики России.	2			2		
9.10	Элементы международной экономики.	2			2		
9.11	Экзамен	4					4
10	<b>Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания</b>	<b>14</b>			<b>14</b>	<b>Зачет №7</b>	
10.1	Интерактивные технологии обучения общественных дисциплин как основа реализации ФГОС	4			4		
10.2	Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения общественных дисциплин.	2			2		
10.3	Использование возможностей сети Интернет на уроках обществознания, экономики и права.	2			2		
10.4	Использование интерактивной доски на уроках обществознания, экономики и права.	4			4		
	Зачет	2				2	
	Итого	<b>248</b>	<b>62</b>	<b>46</b>	<b>140</b>		
	<i>Инструктаж по стажировке</i>	<b>2</b>					
	<i>Стажировка по обществознанию</i>	<b>6</b>					

	<i>Стажировка по праву</i>	<b>6</b>					
	<i>Стажировка по экономике</i>	<b>6</b>					
	Итого	<b>268</b>	<b>62</b>	<b>46</b>	<b>140</b>		
Итоговая аттестация							
	Экзамен	<b>12</b>					
	Итого	<b>280</b>					

### **Учебно-тематический план (2)**

№	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельные работы	Форма контроля	
						Зачет	Экзамен
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>Зачет №1</b>	
<b>1.1</b>	Основы трудового законодательства	4	2		2		
<b>1.2</b>	Нормативно-правовая база в области образования	4	2		2		
<b>1.3</b>	Новые подходы к аттестации педагогических кадров	4			4		
	Зачет	2				2	
<b>2</b>	<b>Педагогика и психология</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		<b>Экзамен №1</b>
<b>2.1</b>	Педагогика образования и воспитания	4		2	2		
<b>2.2</b>	Компетентностный подход в образовании	2			2		
<b>2.3</b>	Профессиональная компетентность педагога. Профессиональный стандарт педагога.	2			2		
<b>2.4</b>	Психология личности	4			4		
<b>2.5</b>	Психология обучения	4	2		2		

	и воспитания.						
2.6	Современные педагогические технологии	4	2		2		
2.7	Воспитательный процесс в образовании.	2			2		
2.8	Психология и педагогика девиантного поведения	2			2		
2.9	Профессиональные компетенции педагога в современной образовательной организации	2			2		
2.10	Социально-психологическая поддержка семьи. Роль социальной службы в образовательной организации.	2			2		
	<b>Экзамен</b>	4				4	
	<i><b>Контрольно-зачетная сессия</b></i>						
3	<b>Теория и методика преподавания обществознания</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>32</b>		<b>Экзамен №2</b>
3.1	<b>Становление школьного обществоведческого образования в России.</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
3.2	Стандарт обществоведческого образования	4		2	2		
3.3	Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции.	4		2	2		
3.4	<b>Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

	<b>социально-гуманитарном образовании учащихся.</b>						
3.5	<b>Формирование умений и навыков в процессе активной деятельности учащихся в курсе «Обществознание».</b>	4			4		
3.6	<b>Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплине «Обществознание».</b>	4	2		2		
3.7	<b>Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно-методические комплексы.</b>	4			4		
3.8	<b>Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства.</b>	4	2		2		
3.9	<b>Методы и приемы обучения обществознания</b>	4	2		2		
3.10	<b>Приемы и средства работы с обществоведческими фактами</b>	4			4		
3.11	<b>Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание».</b>	4			4		
	<b>Экзамен</b>	4					4
4	<b>Философия</b>	22	6	4	12	<b>Зачет №3</b>	

4.1	Человек. Человек как философская проблема	2	2				
4.2	Человек в мире	2		2			
4.3	Мировоззрение, его структура, виды.	2			2		
4.4	Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	2			2		
4.5	Сознание и самосознание.	2			2		
4.6	Человек и общество	2	2				
4.7	Общество как система.	2	2				
4.8	Общество и природа.	2			2		
4.9	Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	2	2				
4.10	Духовная жизнь общества	2			2		
4.11	Формации, цивилизации и технический прогресс	2			2		
	Зачет	2				2	
5.	<b>Культурология</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>Зачет №4</b>	
5.1	Аксиологический и антропологический подходы к пониманию культуры.	2			2		
5.2	Взаимосвязь человека и культуры.	2			2		
5.3	Типология культур.	2	2				
5.4	Единство и многообразие культуры.	2	2				
5.5	Духовная культура	2			2		

	личности и общества.						
5.6	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	2			2		
5.7	Наука и образование в современном мире.	2			2		
	Зачет					<b>2</b>	
<b>6</b>	<b>Социология</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Зачет №5</b>	
6.1	Социальная структура общества и ее основные элементы.	4	2		2		
6.2	Социальная стратификация и мобильность.	4		2	2		
6.3	Социальные процессы и изменения.	4	2		2		
6.4	Личность и общество. Социализация личности.	4	2		2		
6.5	Социальные институты и социальные группы.	4	2		2		
	Зачет	2		2			
<b>7</b>	<b>Политология</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>Зачет №6</b>	
7.1	Политическая стратификация	4		2	2		
7.2	Политические системы и политические режимы.	4	2		2		
7.3	Государство как центральный институт политической системы.	4	2		2		
7.4	Политические партии и организованные группы интересов	4	2		2		
7.5	Мировая политика и международные отношения	2			2		

7.6	Не институциональные социокультурные аспекты политики	2			2		
	Зачет	2				2	
<b>8</b>	<b>Право</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>Зачет №7</b>	
8.1	Гражданское право	4	2		2		
8.2	Семейное право.	4	2		2		
8.3	Жилищное право	2	2				
8.4	Трудовое право	2		2			
8.5	Административное право и административный процесс.	4	2		2		
8.6	Уголовное право и уголовный процесс.	2		2			
8.7	Экологическое право.	2			2		
8.8	Международное право.	2			2		
8.9	Правосудие.	2		2			
	Зачет	2				2	
<b>9</b>	<b>Экономика.</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>Экзамен №4</b>
9.1	Экономик и экономическая наука.	2	2				
9.2	Экономика семьи.	2		2			
9.3	Типы экономических систем.	4	2		2		
9.4	Рынок одного товара. Основные рыночные структуры.	2	2				
9.5	Издержки, выручка и прибыль.	2		2			
9.6	Функции государства в экономике.	2	2				
9.7	Рынок труда и безработица.	2			2		
9.8	Заработная плата и стимулирование труда.	4	2		2		
9.9	Становление современной рыночной экономики	2			2		

	России.						
9.10	Элементы международной экономики.	2			2		
9.11	Экзамен	4					4
10	<b>Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания</b>	<b>14</b>			<b>14</b>	<b>Зачет №8</b>	
10.1	Интерактивные технологии обучения общественных дисциплин как основа реализации ФГОС	4			4		
10.2	Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения общественных дисциплин.	2			2		
10.3	Использование возможностей сети Интернет на уроках обществознания, экономики и права.	2			2		
10.4	Использование интерактивной доски на уроках обществознания, экономики и права.	4			4		
	Зачет	2				2	
	Итого	<b>248</b>	<b>62</b>	<b>46</b>	<b>140</b>		
	<i>Инструктаж по стажировке</i>	<b>2</b>					
	<i>Стажировка по обществознанию</i>	<b>10</b>					
	<i>Стажировка по экономике</i>	<b>8</b>					
	Итого	<b>268</b>	<b>62</b>	<b>46</b>	<b>140</b>		
	<b>Итоговая аттестация</b>						
	Экзамен	<b>12</b>					
	Итого	<b>280</b>					

## **Содержание программы**

### **1. Дисциплина: Нормативно-правовые основы образовательной деятельности**

**Тема 1.1 Основы трудового законодательства.** ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные стандарты основного общего образования и среднего общего образования как нормативная основа общего образования.

**Тема 1.2 Нормативно-правовая база в области образования.** Нормативно-правовая база в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Международные документы. Федеральные документы. Правительственные документы. Региональные документы.

**Тема 1.3 Новые подходы к аттестации педагогических кадров.** Нормативно-правовая база и методические рекомендации по проведению аттестации. Задачи аттестации. Основные принципы. Требования к квалификационной категории.

### **2. Дисциплина: Педагогика и психология**

**Тема 2.1 Педагогика образования и воспитания.** Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Системно-деятельностный подход к организации и осуществлению педагогических процессов. Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС.

## **Тема 2.2 Компетентностный подход в образовании.**

Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» в образовании. Компетенция как социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащихся.

Компетентность как овладение учеником соответствующими компетенциями и совокупность личностных качеств ученика, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. Сущность компетентностного подхода в построении педагогического процесса. Иерархия компетенций. Деятельностная форма представления компетенций как структурная основа построения образовательных стандартов и учебных программ.

## **Тема 2.3 Профессиональная компетентность педагога.**

**Профессиональный стандарт педагога.** Понятие о профессиональной компетентности учителя.

Профессиональный стандарт педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Уровни сформированности умений. Профессиональный стандарт педагога.

## **Тема 2.4 Психология личности.** Психология личности.

Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности. Стадии личностного развития (социализации).

Влияние психофизиологических изменений в подростковом и юношеском возрасте на ход и содержание социализации.

### **Тема 2.5 Психология обучения и воспитания.**

Психологические основы обучения. Психология учебной деятельности. Структура и возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

### **Тема 2.6 Современные педагогические технологии.**

Современное традиционное обучение. Проблемное обучение. Интерактивное обучение. Технология «дебаты». Активные методы обучения. Проектное обучение. Преимущества проектной деятельности. Технология разноуровневого обучения.

## **3. Дисциплина: Теория и методика преподавания обществознания**

**Тема 3.1 Становление школьного обществоведческого образования в России.** Проблемы и тенденции развития обществоведческого образования в современной российской школе. Специфика и цели обществоведческого образования. Социальный запрос и тенденции развития обществоведческого образования. Проблемы, требующие решения. Перспективы развития обществоведческого образования.

### **Тема 3.2 Стандарт обществоведческого образования.**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание». Рекомендации по использованию учебно-методических комплектов. Концептуальные подходы образовательных

стандартов по предмету. Преимущество содержания обществоведческого образования.

**Тема 3.3 Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции.** Закон РФ «Об образовании». Задачи и функции курса «Обществознание» в системе среднего общего образования учащихся, в процессе социализации и культурной идентификации личности. Структура и содержание дисциплины «Обществознание». Интегративный характер содержания курса «Обществознания» и междисциплинарный понятийный аппарат как специфика основания курса. Потенциал междисциплинарных связей.

**Тема 3.4 Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.** Проблема усвоения и понимания абстрактно – логических понятий курса «Обществознания». Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществоведение». Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном обществоведческом курсе. Примерные подходы к планированию работы с понятиями.

**Тема 3.5 Формирование умений и навыков в процессе активной деятельности учащихся в курсе «Обществознание».** Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания. Организация познавательной деятельности учащихся. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе. Деятельность педагога и ученика в процессе работы с документацией.

Методика использования различных источников в курсе  
“Человек и общество”.

### **Тема 3.6 Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплине**

**«Обществознание».** Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.

### **Тема 3.7 Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно-методические комплексы.**

Изучение обществознания в современной школе: теоретико-методологические основания. Проблемы современного обществознания. Школьный учебник обществознания как содержательный источник и средство обучения предмету. Функции учебника обществознания. Его структура. Проблематика содержания. Принципы отбора материала. Альтернативные учебники. Издательские вертикали учебников обществознания. Мультимедийные учебники. Методика работы с текстами

учебника. Способы критического анализа учебного текста. Учебно-методические комплексы по обществознанию. Пути совершенствования

учебно-методической литературы. Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Обществознанию». Федеральный

компонент государственного стандарта раздел «Обществознание».

Специфика преподавания обществознания в профильной школе. Структура

Общественно-образовательного образования. Учебники и учебно-методические комплекты.

**Тема 3.8 Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства.** Урок и его разновидности (типологии уроков по обществознанию): урок изучения (обсуждения) нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок; урок применения знаний и умений (урок - практикум). Формы уроков в общественно-образовательном курсе. Лекции. Семинары. Лабораторные занятия. Практические занятия. Итоговые собеседования (уроки с элементами дискуссии или беседы). Ученическая конференция. Уроки-диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера). Игровые формы занятий по обществознанию (урок – игра и урок с элементами сюжетно-ролевой (деловой) игры. Занятие с использованием технологии проективной деятельности учащихся. Классный час в форме беседы или диспута. Анализ урока в общественно-образовательном курсе. Особенности применения методов и средств обучения в процессе общественно-образовательной подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание».

**Тема 3.9 Методы и приемы обучения обществознания.**

Лекция как развитие способностей к интеграции.

Сотрудничество или групповая работа (получаем опыт

интерпретации). Дискуссия как развитие способности ставить и задавать вопросы. Игра как моделирование. Работа с текстом как основа изучения обществознания.

Планирование педагогической деятельности. Рабочая учебная программа. Моделирование (конструирование) урока. Контроль и оценивание работы обучающихся. Самоконтроль и рефлексия.

**Тема 3.10 Приемы и средства работы с обществоведческими фактами.** Прием описания и повествования. Сюжетное повествование. Картинное и аналитическое описание. Образная характеристика. Объяснение,

рассуждение, обобщающая характеристика, аналитическая беседа, проблемное изложение. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения теоретического материала.

**Тема 3.11 Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание».** Актуальность и системы подготовки учителя обществоведческих курсов. Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока). Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения. Особенности комплексной проверки знаний. Основные современные измерители уровня обществоведческой подготовки личности. Планирование

педагогом разных видов контроля (разработка критериев оценивания). Проектирование уроков обществознания.

#### **4. Дисциплина: Философия**

**Тема 4.1 Человек. Человек как философская проблема.** Человек как философская проблема. И. Кант о философской антропологии. Макс Шелер и программа философских исследований человека. Разрозненность знания о человеке и современная медицина. Роль медицины в развитии представлений о человеке. Диалог антропологических идей. Этологическая концепция К.Лоренца. Психофизиологическое и социальное начало в человеке. Совесть и воля личности. Трагизм бытия личности в современном мире.

**Тема 4.2 Человек в мире.** Смысл человеческого бытия. Проблема свободы. Будущее человека и человечества. возможные сценарии.

**Тема 4.3 Мировоззрение, его структура, виды.** Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы. Особенности философского мировоззрения. Его отличие от мифа, религии и науки.

**Тема 4.4 Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.** Различные подходы к данной проблеме. Космоцентричный подход к пониманию проблемы жизни и смерти. Материалистические взгляды на данную проблему. Религиозно-идеалистическая линия в понимании проблемы жизни и смерти в философии Сократа и Платона. Теоцентризм Средних веков. Антропоцентризм эпохи Возрождения и Нового времени. Философия русского космизма.

**Тема 4.5 Сознание и самосознание.** Сознание как высшая форма отражения. Социальная сущность сознания. Сознание и речь. Общественное и индивидуальное сознание: их взаимосвязь. Структура общественного сознания и его основные формы. Обыденное и теоретическое сознание. Сознание как переживание. Сознание как предметное сознание, самосознание, сущее сознание. Самосознание — осознание субъектом самого себя. Самооценка.

**Тема 4.6 Человек и общество.** Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Тема 4.7 Общество как система.** Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы

социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

**Тема 4.8 Общество и природа.** Определение понятия «природа». Сходства и различия природы и общества. Взаимодействие общества и природы. Правовая защита природы. Общество - часть природы, неразрывно с ней связанная.

**Тема 4.9 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.** Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

**Тема 4.10 Духовная жизнь общества.** Понятие, сущность и содержание духовной жизни общества. Основные элементы духовной жизни общества. Диалектика духовной жизни общества.

**Тема 4.11 Формации, цивилизации и технический прогресс.** Общественный прогресс: цивилизации и формации. Возникновение теории общественного прогресса. Теории локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Общественно-экономические формации в цивилизации. Формации или цивилизации? Научно-технический прогресс, общественный контроль и государственное управление.

## 5. Дисциплина: Культурология

**Тема 5.1 Аксиологический и антропологический подходы к пониманию культуры.** Аксиологический подход. Приверженцы антропологического подхода. Философский подход. Аксиологический - ценностный подход. Деятельностный подход; системный подход. Семиотический (символический) или знаковый подход. Технологический подход.

**Тема 5.2 Взаимосвязь человека и культуры.** Содержание: инкультурация как необходимый процесс формирования личности; процессы социализации и индивидуализации; феномен детства; этапы социализации; понятие этнической культурной идентичности; аккультурация как результат межкультурной коммуникации; этническая межкультурная адаптация, её этапы.

**Тема 5.3 Типология культур.** Проблема единства и многообразия культур. Элитарная и массовая культура. Проблема типологизации и классификации культур. Различные концептуальные основы типологизации культур. Концепции культурно-исторического процесса:

эволюционные, формационные и циклические. Традиции и инновации в культуре. Процессы распространения, принятия или неприятия, модификации, институционализации как творческие инновационные процессы. Зависимость между традицией и новацией от исторических условий, определяющих развитие адаптивной стратегии человеческого сообщества. Глобализация и интеграция мирового сообщества и культура.

**Тема 5.4 Единство и многообразие культуры.** Культурные универсалии. Культурная интеграция. Этноцентризм. Культурный релятивизм. Аккультурация. Субкультуры и контркультуры. Глобализация культуры.

**Тема 5.5 Духовная культура личности и общества.** Функции культуры. Духовный мир личности. Духовная жизнь общества. Ценности.

**Тема 5.6 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.** Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

**Тема 5.7 Наука и образование в современном мире.** Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

## 6. Дисциплина: Социология

**Тема 6.1 Социальная структура общества и ее основные элементы.** Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. **Тема**

### **6.2 Социальная стратификация и мобильность.**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная

стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

**Тема 6.3 Социальные процессы и изменения.** Социальный процесс. Виды социальных процессов. Понятие «социальные

изменения». Формы социальных изменений. Эволюция. Реформа. Революция.

#### **Тема 6.4 Личность и общество. Социализация личности.**

Личность и общество. Теории развития личности. Цель и смысл жизни человека. Социализация личности: смысл термина и назначение. Агенты и институты социализации. Социальные роли и личность.

#### **Тема 6.5 Социальные институты и социальные группы.**

Понятие социальный институт. Функции и дисфункции социальных институтов. Основные ресурсы социальных институтов. Социальные группы. Классификация групп.

### **7. Дисциплина: Политология**

**Тема 7.1 Политическая стратификация.** Политическая стратификация. Политическая элита. Политическое лидерство

**Тема 7.2 Политические системы и политические режимы.** Политический режим как категория политологии. Критерии классификации и основные типы политических режимов. Демократический режим. Авторитарный режим. Тоталитарный режим. Политический режим современной России.

**Тема 7.3 Государство как центральный институт политической**

**системы.** Происхождение государства. Сущность, основные признаки и функции государства. Причины и условия его возникновения. Формы государственного правления и формы

государственного устройства. Понятие правового государства.

**Тема 7.4 Политические партии и организованные группы интересов.** [Понятие политической партии.](#)

[Типология и классификация партий.](#) Типы политических партий и их организационные структуры. Описание деятельности политических партий в Российской Федерации. Классификация партий, структура и их основные типы.

**Тема 7.5 Мировая политика и международные отношения.** Понятие, формы и типология международных отношений. Механизмы формирования и тенденции развития международных отношений. Геополитика: понятие и сущность. Национально – государственные интересы России в новой геополитической ситуации

**Тема 7.6 Не институциональные социокультурные аспекты политики.** Политическое сознание. Политическая психология. Политическая идеология. Политическая культура. Особенности российской политической культуры.

## 8. Дисциплина: Право

**Тема 8.1 Гражданское право.** Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права

граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

**Тема 8.2 Семейное право.** Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

**Тема 8.3 Жилищное право.** Понятие, предмет и метод жилищного права. Субъекты и объекты жилищного права. Функции жилищного права. Система жилищного законодательства. Компетенция органов власти различных уровней в области жилищных отношений.

**Тема 8.4 Трудовое право.** Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

**Тема 8.5 Административное право и административный процесс.** Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

**Тема 8.6 Уголовное право и уголовный процесс.** Уголовное право. Преступление как наиболее опасное

противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

**Тема 8.7 Экологическое право.** Экологическое право как отрасль права. Экологические правоотношения. Право собственности на природные объекты. Экологические права и обязанности граждан в Российской Федерации. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

**Тема 8.8 Международное право.** Международное публичное право. Источники международного права. Принципы международного права.

**Тема 8.9 Правосудие.** Понятие правосудия. Основные задачи правосудия. Функции судов. Принципы правосудия. Судебная система РК: районные, городские, областные и приравненные к ним суды. Верховный Суд РФ. Судебный пристав и судебный исполнитель.

## 9. Дисциплина: Экономика.

**Тема 9.1 Экономика и экономическая наука.** Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.

**Тема 9.2 Экономика семьи.** Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### **Тема 9.3 Типы экономических систем.** Типы

экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

**Тема 9.4 Рынок одного товара. Основные рыночные структуры.** Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.

Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.

Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия

инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

**Тема 9.5 Издержки, выручка и прибыль.** Производство – основа экономики. Факторы производства. Издержки производства, их сущность и структура. Эффект масштаба производства. Минимизация издержек и максимизация прибыли.

**Тема 9.6 Функции государства в экономике.** Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный

бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

**Тема 9.7 Рынок труда и безработица.** Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие

безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

**Тема 9.8 Заработная плата и стимулирование труда.**

Понятие и функции заработной платы. Тарифная оплата системы труда. Бестарифная система оплаты труда. Смешанная система оплаты труда. Стимулирование труда. Понятие и функции стимулирования труда. Материальное стимулирование. Нематериальное стимулирование. Формы стимулирования труда.

**Тема 9.9 Становление современной рыночной**

**экономики России.** Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

**Тема 9.10 Элементы международной экономики.**

Организация международной торговли. Государственная политика в области

международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

## **10. Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания**

### **Тема 10.1 Интерактивные технологии обучения общественных дисциплин как основа реализации ФГОС.**

Преимущества интерактивного и мультимедийного образования. Возможности интерактивного и мультимедийного образования.

### **Тема 10.2 Информационно-коммуникационные технологии в процессе**

**обучения общественных дисциплин.** Использование информационно - коммуникационных технологий как средства повышения мотивации в изучении общественных дисциплин.

**10.3 Использование возможностей сети Интернет на уроках обществознания, экономики и права.** Возможности использования информационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Использование информационных ресурсов в образовательном процессе. Интерактивные технологии в образовании. Программно-аппаратные средства интерактивных технологий. Особенности разработки учебно-методических комплексов в условиях использования новых интерактивных информационных технологий. Подходы к обучению с использованием интерактивных технологий. Методика проведения занятий с использованием интерактивных технологий. Практикум/моделирование учебного занятия с использованием информационных ресурсов: разработка компьютерной презентации учебного занятия и контрольно-измерительных материалов. Интернет-ресурсы. Использование потенциала сетевого сообщества учителей истории и обществознания для повышения

эффективности деятельности учителя. Информационное обеспечение историко-обществоведческого образования. Предметное сетевое сообщество учителей истории и обществознания «КЛИО-master».

**10.4 Использование интерактивной доски на уроках обществознания, экономики и права.** Технология представления информации (презентации). Понятие компьютерной презентации. Назначение, структура компьютерной презентации. Основные приемы создания презентации. Создание линейной презентации с использованием графических объектов, музыки и видео. Динамическое оформление слайдов. Компьютерная презентация с использованием гипертекста. Преимущества мультимедийной презентации. Классификация мультимедийных презентаций. Требования к оформлению мультимедийной презентации. План создания учебной мультимедийной презентации. Создание эффективной презентации. Качества мультимедийной презентации.

### **Организационно-педагогические условия**

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

### **Основная литература:**

1. Котова И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. – М.: Дашков и К, Академцентр, 2015.
2. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И. В. Макарова. – М.: Юрайт, 2015.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2015.

4. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х т. Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2014.
5. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Форум, 2014.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного и общего образования (5-9 кл.).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.).
12. Волков Ю.Е. Социология: учебное пособие для магистрантов. – М., 2014.
13. Воронцов А.В. История социологии: учебник для бакалавров: учебное пособие по направлению «Педагогическое образование» / под общ. ред. А.В. Воронцова; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – М., 2014.
14. Мельвиль А.Ю. Политология. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.
15. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Культурология: учебник. – М., 2014.
16. Волков А.М. Основы права. Учебник – М., 2013.
17. Корнейчук Б.В., Хайкин М.М. Введение в микроэкономику. – СПб.: Астерион, 2013.
18. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
19. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2016.
20. Степин В. История и философия науки. – М., 2016.

21. Тощенко Ж.Т., Социология. Учебник / Ж.Т. Тощенко. – М., 2016.
22. Авдийский В.И. Правоведение. Учебник 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2016.
23. Мухаев Р.Т. Правоведение. Учебник – М.: Юнити-Дана, 2016.
24. Половченко К.А. Правоведение в схемах. Учебно-методическое пособие – М.: «МГИМО-Университет», 2016.
25. Автономов В.С. Введение в экономику. Учебник– М., ВИТА-ПРЕСС, 2015.
26. Балакина А.П. и др. Методическое пособие к курсу «Основы налоговой грамотности». 10-11 класс. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015.
27. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики. Учебное пособие для 10-11 классов. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015.
28. Берзон Н.И, Аршавский А.Ю., Буянова Е.А., Красильников А.С. Фондовый рынок: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений экономического профиля. – М.,ВИТА-ПРЕСС, 2014.
29. Киреев А.П. Экономика: учебник с компакт-диском для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. (базовый уровень) — М.: Вита-Пресс, 2014.
30. Основы экономической теории. В 2-х кн. Под ред. Иванова С.И. Учебник – М.: Вита-пресс, 2014.

### **Дополнительная литература**

1. Барабанщикова Т. А. Психологические методики изучения личности: Практикум / Под ред. проф. А.Ф. Ануфриева / Т.А. Барабанщикова, А.Н. Рыжкова [Текст]. – М.: ОСЬ-89, 2007.
2. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – М.: «Академия», 2007.
3. Бермус А.Г. Введение в гуманитарную методологию. М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2007.
4. Бермус А.Г. Модернизация образования: философия, политика, культура. М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2008.
5. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / Под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: «Академия», 2007.
6. Громыко Н.В. Проблема трансляции теоретического знания в образовательной практике: Монография. – М.: Пушкинский институт, 2009.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: учеб. пособие для студ. высш. учебн. Заведений / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004.
8. Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика-Пресс, 2000.
9. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми / А.П. Егидес [Текст]. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002.
10. Концепция ФГОС общего образования/ Под ред. А.М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М., Просвещение, 2008.

11. Новиков А.М. Основания педагогики/ Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики: Педагогика. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
12. Проектная деятельность в основной и старшей школе/ Под ред. А.Б. Воронцова, – М., Просвещение, 2010.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
15. «Фундаментальное ядро содержания общего образования» / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, четвертое издание, М., Просвещение, 2011.
16. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопр. образования. – 2008. – № 1. – С. 65-86.
20. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе, М.,2010
21. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2011.
22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2010.

37. Сидоров А.Ю, Клеймонова Н.Е. История международных отношений. 1918-1939: Учебник для вузов. – М., 2006.
38. Тинт Ю.С. История государства и права зарубежных стран. – М., 2007.
92. Гаджиев К.С. Политология: основной курс: учебник / К.С. Гаджиев. – М., 2007.
93. Ильенков Э. Философия и культура / Э. Ильенков. – М., 2010.
94. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. – М., 2005.
95. Кравченко А.И., Социология. Учебник для вузов / А.И. Кравченко.
96. Мухаев Р.Т. Политология: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев. – М., 2008.
97. Шамаева А. Правоведение – М., 2010.
98. Иванов С.И. Основы экономической теории; учебник –М.: Вита-пресс, 2010.
99. Лапушта М.Г., Поршнева А.Г., Старостин Ю.Л., Скамай Л.Г. Предпринимательство. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005.
100. Левина Е.А., Покатович Е.В. Микроэкономика. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010.
101. Матвеева Т.Ю. Введение в макроэкономику. Учебное пособие. – М.: 2010 – 511 с.
102. Костылев П.Н. Психология религии в современном мире: рабочий очерк // Сборник по итогам Летней религиозноведческой школы «Религия в психологическом

измерении», 19–24.07.2010, Саратов, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского.

103. Лосев А.Ф. Истории античной философии в конспективном изложении. – М., 2007.

104. Матецкая А.В., Самыгин С.И. Религиоведение: Краткий курс. – Ростов н/Д., 2008.

105. Основы религиоведения / Под ред. И.Н. Яблокова. М., 2008.

106. Радугин А.А. Введение в религиоведение. М., 2008.

107. Религиоведение / Под ред. М.М. Шахнович. М., 2009.

108. Спиркин А.Г. Философия / А.Г. Спиркин. – М: Гардарики, 2009.

109. Фролов С.С. Общая социология: учебник. – М., 2010.

110. Шишков И.З. История и философия науки. – М., 2010.

111. Яблоков И.Н. Религиоведение. М., 2008.

112. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных Пособие для учащихся 10-11 кл. Москва, «Вита-Пресс». 2011.

113. Паранич А. Личный финансовый план. Инструкция по составлению. – М., Изд. Изд.SmartBook,И-Трейд, 2009.

### **Интернет-ресурсы**

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты. – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Портал ИКТ в образовании. – URL: <http://www.ict.edu.ru/>

3. Портал доступа к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов, разработанных ФЦИОР. – URL: <http://eor.edu.ru/>
4. Единая коллекция ЦОР. – URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>
5. Сайт Федерального института педагогических измерений. – URL: <http://www.fipi.ru/>
6. Троицкий Ю.Л. Методологический синтез и образовательные практики – URL: [http://www.history.vuzlib.net/book\\_o004\\_page\\_8.html](http://www.history.vuzlib.net/book_o004_page_8.html)
7. 8. Сайт Российской государственной библиотеки – URL: <http://www.rsl.ru/>
9. Институт стратегических исследований в образовании – URL: <http://instrao.ru/>
10. Российский общеобразовательный портал – URL: <http://www.edu.ru/>
11. Православная электронная библиотека – URL: <http://lib.pravmir.ru>
12. Сервер органов государственной власти РФ – URL: <http://www.gov.ru/>
13. Сайт Президента России – URL: <http://www.kremlin.ru/>
14. Журнал «ПОЛИС» – URL: <http://www.politstudies.ru>
15. Журнал «Россия в глобальной политике» – URL: <http://www.globalaffairs.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – URL: <http://ecsocman.hse.ru/>

16. Сайт Справочной правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: <http://www.consultant.ru/>
17. Сайт Справочной правовой системы «Гарант» – URL: <http://www.garant.ru/>
18. Официальный сайт Президента РФ – URL: <http://kremlin.ru/>
19. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ – URL: <http://www.duma.gov.ru/>
- 20 . Совет Федерации Федерального Собрания РФ, официальный сайт – URL: <http://www.council.gov.ru/>
21. Официальный сайт Правительства РФ – URL: <http://government.ru/>
22. Официальный сайт Конституционного суда РФ – URL: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
23. Официальный сайт Верховного Суда РФ – URL: <http://www.supcourt.ru/>
24. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации – URL: <http://ombudsmanrf.org/>
25. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ – URL: <http://www.genproc.gov.ru/>
26. Права человека в России – URL: <http://www.hro.org/>
27. Издательство Вита-пресс – URL: <http://www.vita-press.ru/>
28. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации – URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
29. Официальный сайт Министерства финансов РФ – URL: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

30. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ – URL: <http://economy.gov.ru/>
31. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) – URL: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)
32. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ – URL: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
33. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ – URL: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
34. Международная конфедерация обществ потребителей – URL: [www.konfor.ru](http://www.konfor.ru)
35. Союз защиты прав потребителей финансовых услуг – URL: [www.finpotrebsouz.ru](http://www.finpotrebsouz.ru)
36. Официальный сайт Государственного комитета по статистике – URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
37. Коллекция исторических документов на портале «Российское образование». – URL: <http://historydoc.edu.ru>
38. Журнал «Преподавание истории в школе». – URL: <http://pish.ru/>
39. Проект Международного фонда социально-экономических и политических исследований (Горбачев-фонд) «СССР: Хроника распада». – URL: <http://www.gorby.ru/cccp/>
40. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/>

42. Российский исторический журнал «Родина». – URL:  
<http://www.istrodina.com/>

Для реализации программы профессиональной подготовки предусматриваются различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических

(семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

### **Материально-технические условия**

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

### **Квалификация педагогических кадров**

### **Организация образовательного процесса**

### **Формы аттестации**

Формы аттестации – текущий контроль, промежуточная аттестация (зачет, экзамен) и итоговая аттестация по результатам освоения программы.

**Итоговая аттестация** – итоговый экзамен.

На зачете проверяются знания слушателей программы переподготовки. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

#### **Текущий контроль:**

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;

- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

**Промежуточная аттестация:** указываются зачеты и экзамены по сессиям.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения педагогических, методических задач, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

### **Оценочные материалы промежуточных аттестаций.**

#### **Вопросы на зачет по дисциплине**

#### **«Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»**

1. Основы трудового законодательства.
2. ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральные государственные стандарты основного общего образования и среднего общего образования как нормативная основа общего образования.
4. Нормативно-правовая база в области образования.
5. Нормативно-правовая база в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
6. Международные документы.
7. Федеральные документы.
8. Правительственные документы.
9. Региональные документы.
10. Новые подходы к аттестации педагогических кадров.
11. Нормативно-правовая база и методические рекомендации по проведению аттестации.
12. Задачи аттестации. Основные принципы. Требования к квалификационной категории.
13. Что понимается под образованием в Законе об образовании?
14. Какие нормативные документы включает в себя законодательство Российской Федерации в области образования?
15. Какие гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования обеспечивает государство?
16. Что понимается под системой образования в России согласно федеральному Закону об образовании?
17. Какие существуют в РФ формы получения образования?
18. Какие типы образовательных учреждений существуют в РФ?
19. Опишите систему дополнительного образования в России
20. Направления государственной политики в области развития дополнительного образования детей

**Вопросы на экзамен по дисциплине «Педагогика и психология»**

1. Происхождение педагогики как науки.
2. Определение объекта и предмета педагогики как методологическая проблема.
3. Функции и задачи педагогической науки.
4. Структура педагогической науки.
5. Ведущие педагогические категории.
6. Собственные понятия педагогики.

7. Образование как общественное явление.
8. Современные подходы к образованию человека.
9. Современные концепции личностного образования.
10. Общая характеристика целостного педагогического процесса.
11. Структура и функции целостного педагогического процесса.
12. Связь педагогики с философией, психологией и социологией.
13. Взаимосвязь педагогики с антропологией, биологией и анатомией.
14. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональный стандарт педагога.
15. Педагогика образования и воспитания.
16. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
17. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
18. Системно-деятельностный подход к организации и осуществлению педагогических процессов.
19. Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС.
20. Компетентностный подход в образовании.
21. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» в образовании.
22. Компетенция как социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащихся.
23. Современные педагогические технологии.
24. Предмет психологии, ее задачи и методы.
25. Место психологии в системе наук. Основные отрасли в психологии

26. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
27. Определения понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность
28. Психика, поведение и деятельность.
29. Основные психические процессы.
30. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
31. Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений.
32. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
33. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие.
34. Мышление и интеллект. Природа и виды мышления.
35. Явление и определения внимания. Функции и виды внимания.
36. Эмоции и чувства. Виды и роль эмоций в жизни человека.
37. Общение и речь. Понятие и виды общения. Речь и ее функции.
38. Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.
39. Понятия личности в психологии. Формирование и развитие личности.

40. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
41. Типы и свойства темперамента.
42. Определение характера. Типология характера.
43. Мотив и мотивация.
44. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
45. Межличностные отношения. Интимные межличностные отношения
46. Психика и организм. Основные функции психики.
47. Психология личности. Самосознание и человеческое «Я».
48. Психологическая сущность самосознания. Структура и функции самосознания
49. Причины вызывающие конфликтные ситуации в деятельности коллектива

**Вопросы на экзамен по дисциплине  
«Теория и методика преподавания обществознания»**

1. Теория и методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Ее место в системе наук.
2. Предмет, задачи, основные функции методики обучения обществознанию.
3. Развитие обществоведческого образования в дореволюционной России.
4. Развитие школьного обществоведческого образования в советской России и СССР (1917–1980-е гг.).
5. Современная система школьного обществоведческого образования и тенденции ее развития.

6. Государственный стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию для базового и профильного уровней: сравнительная характеристика целей, содержательных линий и требований к уровню подготовки выпускников.
7. Государственный стандарт основного (общего) и среднего (полного) общего образования (базовый уровень): сравнительная характеристика целей, содержательных линий и требований к уровню подготовки выпускников.
8. Обществознание в Базисном и региональном учебных планах школ РФ.
9. Охарактеризуйте основные этапы развития методики обучения обществознания как науки.
10. Методика обучения обществознанию: понятие, цель, задачи курса.
11. Охарактеризуйте содержание и структуру школьного обществоведческого образования.
12. Раскройте особенности ФГОС второго поколения и современные цели школьного обществоведческого образования.
13. Федеральный базисный план, его назначение. Характеристика учебных программ по обществознанию.
14. Раскройте сущность структурно-функционального материала урока (на примере).
15. Определите целевую установку урока (на выбор).
16. Охарактеризуйте особенности современных школьных учебников по обществознанию, назовите основные компоненты учебника, их назначение и характеристики (на примере).
17. Раскройте методические стратегии организации самостоятельной работы учащихся с текстом учебника (на примере).
18. Методическое обеспечение курса. Охарактеризуйте УМК по обществознанию.
19. Раскройте структуру содержания обществоведческого знания (на примерах).

20. Раскройте на примере методику формирования обществоведческих понятий.
21. Охарактеризуйте наиболее известные классификации методов обучения обществознания, на примерах раскройте сущность приемов словесного метода обучения истории.
22. Охарактеризуйте возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе обществознания.
23. Охарактеризуйте процесс формирования умений и навыков учащихся в курсе «Обществознание» (на примере).
24. Охарактеризуйте приемы и средства работы с обществоведческими фактами (на примере).
25. Раскройте на примерах методику обучения учащихся составлению различных видов таблиц (хронологических, синхронистических, текстовых, сравнительных и пр.)
26. Раскройте на примерах методику обучения учащихся составлению различных видов планов.
27. Разработайте серию проблемных вопросов и заданий и раскройте методику их применения на уроках обществознания.
28. Раскройте методику организации самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплине «Обществознание».
29. Сформулируйте задания, ориентированные на три уровня познавательных возможностей учащихся.
30. Современные педагогические технологии в обучении обществознанию в школе.
31. Урок обществознания: проблема классификации уроков. X
32. Характеристика основных типов урока обществознания в школе.
33. Варианты форм урока обществознания в школе, их характеристика.

34. Целеполагание в обучении обществознанию. Разработайте цели к уроку по теме «Основы конституционного строя РФ» для учащихся 10 класса (учебник под ред. Л.Н. Боголюбова).
35. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Роль оценивания в активизации познавательной деятельности учащихся.
36. Самостоятельная работа обучающихся по обществознанию: цели, формы, этапы. Основные требования к организации самостоятельной работы школьников.
37. Факультативы и спецкурсы, их назначение и место в системе школьного обществоведческого образования.
38. Технология модульного обучения обществознанию.
39. Приведите примеры различных видов графической наглядности и раскройте методику их применения на уроках обществознания (на примерах).
40. Разработайте серию различных видов тестовых заданий по обществознанию.
41. Разработайте серию заданий для организации самостоятельной работы учащихся с источниками.
42. Назовите основные характеристики современного урока обществознания, типологии уроков и охарактеризуйте особенности методики их проведения.
43. Разработайте фрагмент урока по обществознанию (организация проверки знаний и умений учащихся).
44. Разработайте алгоритм подготовки учителя к уроку обществознания.
45. Охарактеризуйте формы учебных занятий по обществознанию.
46. Раскройте методику подготовки и проведения школьной лекции и семинарского занятия по обществознанию для старшей школы.
47. Раскройте методику подготовки и проведения лабораторного и практического занятия по обществознанию.

48. Раскройте особенности методики проведения инновационных форм учебных занятий по обществознанию.
49. Раскройте (на примерах) методику работы над мини сочинением по обществознанию.
50. Составление тематического планирования уроков обществознания (на примере).
51. Раскройте алгоритм составления поурочного планирования (на примере любого типа урока).
52. Раскройте методику проведения игр в процессе школьного обучения обществознания.
53. Использование мультимедийных и Интернет-технологий в преподавании обществознания.
54. Охарактеризуйте формы организации внеурочной работы по обществознанию.
55. Современный учитель обществознания. Исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность учителя обществознания.
56. Понятие, цели, содержание, формы воспитания на уроках обществознания.
57. Варианты тематического планирования учебных занятий по обществознанию: Роль тематического планирования в организации обучения обществознанию.
58. Варианты поурочного планирования учебных занятий по обществознанию. Роль поурочного планирования в организации обучения обществознанию.
59. Классификация документов, используемых на уроках обществознания и педагогический потенциал их использования в обучении предмету. Приемы и этапы работы с документами в школьном курсе обществознания.
60. Формирование понятий в школьном обществоведческом курсе. Специфика обществоведческих понятий.

## **Вопросы на зачет по дисциплине «Философия»**

1. Человек как философская проблема.
2. И. Кант о философской антропологии.
3. Макс Шелер и программа философских исследований человека.
4. Разрозненность знания о человеке и современная медицина. Роль медицины в развитии представлений о человеке.
5. Этологическая концепция К.Лоренца.
6. Психофизиологическое и социальное начало в человеке.
7. Человек в мире. Смысл человеческого бытия.
8. Проблема свободы. Будущее человека и человечества. возможные сценарии.
9. Мироззрение, его структура, виды. Понятие мироззрения, его структура и исторические типы. Особенности философского мироззрения.
10. Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Различные подходы к данной проблеме.
11. Космоцентричный подход к пониманию проблемы жизни и смерти.
12. Материалистические взгляды на проблемы жизни и смерти.
13. Религиозно-идеалистическая линия в понимании проблемы жизни и смерти в философии Сократа и Платона.
14. Теоцентризм Средних веков.

15. Антропоцентризм эпохи Возрождения и Нового времени.
16. Философия русского космизма.
17. Сознание и самосознание. Сознание как высшая форма отражения.  
Социальная сущность сознания.
18. Сознание и речь.
19. Общественное и индивидуальное сознание: их взаимосвязь.
20. Структура общественного сознания и его основные формы.
21. Обыденное и теоретическое сознание. Сознание как переживание.
22. Сознание как предметное сознание, самосознание, сущее сознание.
23. Самосознание — осознание субъектом самого себя. Самооценка.
24. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.
25. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.
26. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
27. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.
28. Познание человеком мира и самого себя.
29. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.
30. Человек в малой группе. Межличностные отношения.

31. Личные и деловые отношения.
32. Лидерство.
33. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
34. Общество как система. Подсистемы и элементы общества.
35. Специфика общественных отношений.
36. Основные институты общества, их функции. Общество и природа.
37. Понятие общественного прогресса.
38. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
39. Особенности современного мира. Процессы глобализации.  
Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
40. Общество и природа.
41. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
42. Духовная жизнь общества

**Вопросы на зачет по дисциплине «Культурология»**

1. Культурология как наука: особенности формирования, предмет, методы, структура, основные функции.
2. Культура как социально-историческое явление: ее сущность, структура и основные функции.
3. Материальная культура: понятие, структура, способы функционирования.
4. Духовная культура, ее структура, принципы функционирования.
5. Духовная культура современной России: основные проблемы, тенденции развития.
6. Культура и природа.
7. Культура и цивилизация.
8. Содержание и методологический смысл понятий варварство, культура, цивилизация.
9. Основные направления западной культурологии (общая

характеристика).

10. Общественно-историческое направление в культурологии (Н. Данилевский, О. Шпенглер, Дж. Тойнби и др.)
11. Социологическое направление в исследовании культуры (П.Сорокин, М.Вебер, А.Вебер и др.)
12. Натуралистические течения в культурологии (психоанализ, человеческая этология, социальная антропология, биологическое направление и др.).
13. Символическая концепция культуры (Э.Кассирер, К.Леви-Строс и др.).
14. Особенности отечественной культурологии.
15. Основные представители отечественной культурологической мысли.
16. Типология культуры: основные подходы.
17. Формы взаимодействия культур.
18. Факторы, влияющие на межкультурные взаимодействия.
19. Диалог культур в современном мире.
20. Современные тенденции межкультурного взаимодействия.
21. Понятие традиции.
22. Роль традиций в функционировании культуры.
23. Традиции и обновление в культуре.
24. Исторические типы культуры: общее и особенное в культурном развитии человечества.
25. Первобытная культура как этап в становлении мировой цивилизации.
26. Античная культура и ее роль в истории человечества.
27. Особенности средневековой культуры.
28. Культура эпохи Возрождения.
29. Европейская культура Нового времени.
30. Культура и религия.
31. Роль религии в культурном развитии человечества.
32. Роль христианства в формировании европейской и мировой культуры.

33. Христианство и современная цивилизация.
34. Культура исламского мира.
35. Своеобразие восточной культуры (на примере одной из культур народов Передней или Юго-Восточной Азии).
36. Русская культура: истоки, особенности формирования, основные этапы развития.
37. Язычество и христианство на Руси, их роль в формировании духовного облика России.
38. Авангардизм и модернизм как явления художественной культуры XX века.
39. Элитарная культура как социальное явление.
40. Понятие массовая культура.

#### **Вопросы на зачет по дисциплине «Социология»**

1. Социология как наука. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Понятие социального.
2. Объект, предмет, функции социологии.
3. Структура социологии, социологического знания.
4. Законы и категории социологии.
5. Место социологии в системе общественных наук.
6. Основные этапы развития социологии. О. Конт и три стадии развития народной мысли.
7. Социальная структура общества и ее основные элементы.
8. Особенности социальной стратификации в современной России.

9. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.
10. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
11. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
12. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
13. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
14. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.
15. Социальная стратификация.
16. Социальная мобильность.
17. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.
18. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
19. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.
20. Социальный процесс. Виды социальных процессов.
21. Понятие «социальные изменения». Формы социальных изменений.
22. Эволюция. Реформа. Революция.
23. Личность и общество. Теории развития личности.
24. Цель и смысл жизни человека.
25. Социализация личности: смысл термина и назначение.
26. Агенты и институты социализации.
27. Социальные роли и личность.
28. Понятие социальный институт. Функции и дисфункции социальных институтов.
29. Основные ресурсы социальных институтов.

30. Социальные группы. Классификация групп.

### **Вопросы на зачет по дисциплине «Политология»**

1. Политическая стратификация.
2. Политическая элита.
3. Политическое лидерство
4. Политический режим как категория политологии.
5. Критерии классификации и основные типы политических режимов.
6. Демократический режим.
7. Авторитарный режим.
8. Тоталитарный режим.
9. Политический режим современной России.
10. Происхождение государства.
11. Сущность, основные признаки и функции государства.
12. Причины и условия его возникновения.
13. Формы государственного правления и формы государственного устройства.
14. Понятие правового государства.
15. [Понятие политической партии.](#)
16. [Типология и классификация партий.](#)
17. Типы политических партий и их организационные структуры.
18. Описание деятельности политических партий в Российской Федерации.
19. Классификация партий, структура и их основные типы.
20. Понятие, формы и типология международных отношений.
21. Механизмы формирования и тенденции развития международных отношений.
22. Геополитика: понятие и сущность.
23. Национально – государственные интересы России в новой геополитической ситуации
24. Политическое сознание.
25. Политическая психология.

26. Политическая идеология.
27. Политическая культура.
28. Особенности российской политической культуры.
29. Гражданское право и гражданские правоотношения.
30. Физические лица.
31. Юридические лица.
32. Гражданско-правовые договоры.
33. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.
34. Имущественные права.
35. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.
36. Право на интеллектуальную собственность.
37. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.
38. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.
39. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
40. Семейное право и семейные правоотношения.
41. Понятие семейных правоотношений.
42. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
43. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.
44. Понятие, предмет и метод жилищного права. Субъекты и объекты жилищного права.
45. Функции жилищного права.
46. Система жилищного законодательства.
47. Компетенция органов власти различных уровней в области жилищных отношений.
48. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.
49. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.

50. Порядок приема на работу.
51. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.
52. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
53. Коллективный договор.
54. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.
55. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
56. Административное право и административные правоотношения.
57. Административные проступки.
58. Административная ответственность.
59. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.
60. Уголовная ответственность.
61. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
62. Экологическое право как отрасль права. Экологические правоотношения.
63. Право собственности на природные объекты.
64. Экологические права и обязанности граждан в Российской Федерации. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
65. Международное публичное право. Источники международного права.
66. Принципы международного права.
67. Понятие правосудия. Основные задачи правосудия. Функции судов.
68. Принципы правосудия.
69. Судебная система РК: районные, городские, областные и приравненные к ним суды. Верховный Суд РФ.
70. Судебный пристав и судебный исполнитель.

### **Вопросы к Итоговой аттестации.**

Перечень первых вопросов:

1. Человек, индивид, личность. Биосоциальная природа человека. Социализация личности.
2. Сознание, как свойство присущее человеку. Деятельность. Её структура, виды.
3. Общество, сферы общественной жизни, общественные отношения, элементы общества. Типология по Д. Беллу. Особенности постиндустриального общества. Эволюция и социальный прогресс. Формы социального прогресса.
4. Модернизация. Особенности модернизации в России.
5. Стратификация. Исторические типы стратификации.
6. Исторические формы общности людей. Нации и национальные отношения. Пути преодоления национальных конфликтов.
7. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.
8. Глобальные проблемы современности.
9. Дисциплинарная ответственность.
10. Политические партии, их роль в политической системе.
11. Культура. Виды и формы культуры.
12. Геополитические интересы современной России.
13. Политическая идеология.
14. Политическая система (понятие). Начертить схему политической системы РФ и прокомментировать.
15. Общество и государство. Концепция происхождения государства.
16. Типы государств и формы правления.
17. Правовое государство.

18. Гражданское общество. Гражданское общество и правовое государство в России.
19. Политические режимы. Черты демократического режима.
20. Избирательное право. Избирательные системы.
21. Формы государственного устройства. Охарактеризовать форму правления современной России. Как реализуется принцип разделения властей.
22. Формы государственного правления. Охарактеризуйте форму правления современной России.
23. Политическая культура. Политические символы.
24. Власть. Виды и признаки власти. Понятие легитимности власти, суверенитет.
25. Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.
26. Конституционная история России. Основные положения Конституции РФ. Правотворчество.
27. Юридическая ответственность. Субъекты и объекты права.
28. Дееспособность и правоспособность физических лиц.
29. Гражданство. Основания приобретения и прекращения гражданства.
30. Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.
31. Президент РФ. Его полномочия.
32. Федеральное собрание и правительство. Формирование, полномочия.
33. Административное право и административная ответственность.
34. Судебные органы. Прокуратура. Способы защиты прав граждан.
35. Публичное и частное право. Отрасли права.
36. Основы трудового права. Трудовой договор.
37. Основы гражданского права. Право собственности, способы его защиты.
38. Обязательное право.
39. Россия и мировое сообщество.
40. Основы семейного права.
41. Уголовная ответственность. Преступление и наказание в уголовном праве, обстоятельства, исключаящие и отягощающие вину.
42. Преступления против жизни и здоровья.
43. Преступления, нарушающие право собственности.
44. Социальный статус и социальная роль.
45. Роль религии в современном мире.

### **Перечень вторых вопросов (заданий):**

1. Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.
2. Экономические системы. Черты рыночной экономики. Виды рынков.
3. Товар и его свойства. Деньги, их сущность и функции. Цена, ее функции и виды.
4. Рынок, его сущность, функции и виды. Структура и инфраструктура рынка.
5. Сущность рыночного механизма и взаимодействие его элементов. Роль принципа «невидимой руки» в экономике.
6. Рыночный спрос и его факторы. Закон спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность спроса.
7. Рыночное предложение и его факторы. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие.
8. Конкуренция, ее функции и виды. Совершенная и несовершенная конкуренция.
9. Монополия, ее сущность, формы и рыночная власть. Монополистическая конкуренция и олигополия. Антимонопольное регулирование.
10. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата, ее сущность, функции и организация.

11. Рынок капитала. Спрос и предложение денежного капитала. Ссудный капитал и его цена.
12. Рынок земли. Спрос и предложение земли. Рента и ее формы. Цена земли.
13. Фирма как организация. Капитал фирмы, его кругооборот и оборот. Основной и оборотный капитал и показатели их использования.
14. Издержки производства, их структура и виды. Себестоимость и цена продукции. Факторы снижения себестоимости. Закон убывающей предельной производительности.
15. Выручка, общий доход и прибыль. Функции, виды и норма прибыли. Принцип максимизации прибыли.
16. Эффективность производства и ее показатели. Эффективность и эффект. Эффект масштаба.
17. Национальная экономика и ее структура. Совокупный и конечный общественный продукт, их структура. Оценка результатов функционирования национальной экономики, ВВП, ВНП, национальный доход.
18. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы, на них влияющие.
19. Потребление, сбережение и накопление, их факторы. Инвестиции, их виды и источники финансирования.

20. Экономический рост, его содержание, показатели, типы и факторы. Модели экономического роста.
21. Денежная система и законы денежного обращения. Денежный рынок и равновесие на нем.
22. Кредит, его сущность, функции, принципы и формы. Денежно-кредитная политика.
23. Банковская система и ее структура. Банковская прибыль. Финансовый капитал.
24. Финансы и их функции. Государственный бюджет и его составные части. Система налогов и основы налогообложения. Эффект мультипликатора государственных расходов.
25. Сущность ценных бумаг и их типы. Акции и их виды. Рынок ценных бумаг.
26. Сущность экономического цикла и его виды. Экономические кризисы, их виды и причины.
27. Инфляция, ее сущность, причины и виды. Экономические и социальные последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
28. Трудовые ресурсы и занятость, ее формы. Безработица, ее причины и формы. Меры противодействующие безработице.

29. Доходы населения, их распределение, виды и источники. Дифференциация доходов и неравенство в получении доходов.
30. Уровень и качество жизни населения, их показатели. Прожиточный минимум и его определение.
31. Государство как экономический субъект и его экономические функции. Формы и методы государственного регулирования экономики. Экономическая политика государства, ее принципы, цели и инструменты.
32.     Законы рынка. Как функционирует рынок.
33.     Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.
34.     Банки и банковская система. Финансирование бизнеса.
35.     Измерители экономики. ВВП.
36.     Государственный бюджет.
37.     Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.
38.     Конкуренция и монополия.
39.     Фирма в экономике. Прибыль, издержки, выручка. Производительность труда.
40.     Рынок труда. Безработица и пути её устранения.
41.     Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.

42. Роль государства в экономике. Фискальная политика государства, бюджет.
43. Экономические реформы в России.
44. Международные экономические связи. Глобализация.

### **Перечень практических заданий:**

1. Паша увлекается народными промыслами, занимается резьбой по дереву, его работы приобрёл местный музей. К какой области относится его деятельность: наука, искусство, религия, мораль.
2. Какая из названных религий является национальной: синтоизм, христианство, ислам.
3. Приведите примеры, характерные для процесса глобализации.
4. К какому виду культуры относятся студенческие анекдоты: массовой, элитарной, народной, экранной.
5. Объясните понятия: социальная роль и социальный статус.
6. К какому виду культуры относятся: компьютерная игра, бестселлер, футбольный матч.
7. Найдите понятие, не относящееся к социальным качествам личности: жизненный опыт, толерантность, умения, практические навыки, инстинкты, коммуникабельность.
8. Школьник получил наследство от бабушки. В каком нормативном документе он сможет ознакомиться со своими правами: семейный кодекс, гражданский кодекс, трудовой кодекс.

9. К какой форме правления относятся слова Петра Великого: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответа дать не должен».

10. Гражданин Н. совершил кражу у М. В каком суде рассмотрят его дело: уголовном, гражданском, арбитражном.

11. Как называется человек, обратившийся с заявлением в суд: ответчик, истец, потерпевший.

12. Фирма занимается ремонтом персональных компьютеров. Что можно отнести к капиталу как фактору производства: мастера по ремонту, арендуемое помещение, оборудование для производства работ.

13. Кто из перечисленных лиц не может быть избирателем: военнослужащий, домохозяйка, человек, отбывающий срок по решению суда; человек, признанный судом недееспособным, человек, находящийся под следствием.

14. Ущемление прав меньшинств, попытка контроля за личностью характерны для: демократического, тоталитарного, унитарного государства.

15. Что в терминах, относящихся к политической идеологии, является лишним: консерватизм, оккультизм, социализм.

16. Какое суждение о разделении властей верно:

А. действуют независимо друг от друга судебная, законодательная и исполнительная власть.

Б. ветви власти контролируют и сдерживают друг друга.

17. Какой вид ответственности будет применен, если сантехник не явился на работу без уважительной причины.

18. Фирма «Карнизы» находится в собственности группы лиц. Владельцы несут ответственность по обязательствам всем своим имуществом. К какой организационно-правовой форме относится предприятие.

19. Что является биологической потребностью человека: общение, семья, признание, тепло.

20. Почему при ухудшении уровня жизни возрастает спрос на некоторые товары?

21. Кто в государстве отвечает за финансы, можно ли напечатать любое количество денег.

22. Приведите пример протекционизма в экономике России.

23. Что означает легитимность власти?

24. Гражданка М. получила в банке беспроцентный кредит на стиральную машину, чем можно объяснить щедрость банка?

25. Ваши соседи затеяли ремонт поздно ночью, какие законные меры вы можете предпринять?

26. Для какого стиля искусства характерны декоративная пышность, причудливость форм в архитектуре: романского, барокко, классицизм, модерн.

27. К какому типу общностей следует отнести болельщиков спортивной команды, поклонников эстрадной звезды?

28. Выберите в приведенном ниже списке основные формы этнических общностей, существовавших в истории человечества: род, сословие, племя, каста, народность, нация.

29. Человек числится на предприятии в качестве рабочего, но не работает и зарплату не получает. Какому виду безработицы соответствует описание: скрытой, структурной, фрикционной, циклической?

30. Что можно назвать ограничителем свободы в обществе: поведение, обязанности, чувства, эмоции? Ответ обоснуйте.

### «СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ»

#### **Авторы-составители:**

Хубиева А.А. – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания и политологии.

#### **Рецензент:**

Шебзухова С.А. – доктор философских наук, заведующая кафедрой истории, обществознания и политологии, профессор.

Проректор по УМР  
Чанкаева

\_\_\_\_\_

Т.А.

Зав. учебно-методическим отделом  
Байбанова

\_\_\_\_\_

Ф.А-А.

Заведующая кафедрой истории,  
Шебзухова

\_\_\_\_\_

С.А.

обществознания и политологии.

Для повышения эффективности труда в сфере молодежной политики утвержден и введен в действие профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью, определяющий систему требований к функционально-трудовым характеристикам специалиста отрасли. В связи с этим значительная часть сотрудников учреждений по работе с молодежью, не имеющих базового профильного образования, *должны в короткие сроки овладеть* требуемыми образовательными и трудовыми компетенциями.

**Целью реализации программы** является формирование компетенций в области реализации современных технологий работы с молодежью, обеспечивающих профессиональную переподготовку кадров в соответствии с профессиональным стандартом специалиста по работе с молодежью и образовательным стандартом подготовки по направлению «Организация работы с молодежью».

**Планируемые результаты обучения.**

В ходе обучения слушатели знакомятся с современными теоретическими и практическими аспектами реализации технологий работы с молодежью; формируют фундаментальные представления о проблемах организации системы молодежной политики в России и за рубежом;

развивают предметно-практические компетенции по работе с современными технологиями реализации работы с молодежью;

**В результате освоения программы обучающиеся должны**

**знать:**

- основные направления молодежной политики, исторический опыт становления профессии и профессионального образования по социальной работе, теоретические концепции работы с молодежью, нормативные правовые акты, типологию проблем молодежи различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.),

- принципиальные положения базовых технологий работы с молодежью;

**уметь:**

- использовать знания о современных теориях работы с молодежью для анализа современной социальной действительности, понимания специфики отдельных категорий населения и технологических особенностей системы молодежной политики,

- анализировать принципиальные положения базовых технологий работы с молодежью;

**владеть:**

- методами теоретического анализа проблем работы с молодежью, различными социальными исследовательскими технологиями, опытом осмысления исторического прошлого работы с молодежью в России и за рубежом,

- обоснованием использования конкретных технологий работы с молодежью.

**Категория обучающихся:** специалисты по работе с молодёжью, методисты центров, учреждений (отделений) молодежной политики. Участниками программы могут быть специалисты как с высшим, так и средне-специальным образованием.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Специалист по работе с молодёжью**

№	Наименование модулей / тем	Всего часов
I.	Социология управления и молодежная политика	132
1.	Социология управления: теоретические аспекты	44

1.1	Понятие социального управления	14
1.2	Основные подходы социологии управления	14
1.3	Управленческие процессы в социальной сфере и социологические исследования	16
2.	Основы государственной молодежной политики	44
2.1	Социальная политика и молодежная политика в РФ	14
2.2	Становление и развитие молодежной политики в современной России	14
2.3	Нормативно-правовые основания молодежной политики в РФ	16
3.	Менеджмент в системе государственной молодежной политики	44
3.1	Организационно-управленческие механизмы реализации молодежной политики в РФ	14
3.2	Развитие кадрового потенциала в государственной молодежной политике	14
3.2	Программы и проекты в сфере работы с молодежью	16
II.	Социальные технологии работы с молодежью	126
4.	Социально-педагогические технологии работы с молодежью	42
4.1	Педагогические технологии работы с молодежью	14
4.2	Патриотическое воспитание молодежи	14
4.3	Социально-педагогическая работа с молодежью	14
5.	Социально-психологическая поддержка молодежи	42
5.1	Социально-психологические характеристики молодежного возраста	14
5.2	Поддержка молодой семьи	14
5.3	Система социально-психологической поддержки молодежи	14
6.	Социальная работа с молодежью	42
6.1	Технологии социальной работы с молодёжью	14
6.2	Работа с молодежью с ОВЗ	14

.		
6.3	Работа с молодежью группы социального риска и в трудной жизненной ситуации	14
7.	Подготовка итоговой аттестационной работы	30
<b>Итого:</b>		288

Учебный процесс обеспечивается преподавателями-практиками, докторами и кандидатами наук, объем программы составляет 252 академических часа в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 01.07.2013

№499, программа реализуется дистанционно и включает следующие учебные модули:

- Модуль 1 Введение в профессию.
- Модуль 2 Основы государственной молодежной политики.
- Модуль 3 Молодежь как социально-демографическая группа.
- Модуль 4 Психолого-педагогические основы работы с молодежью.
- Модуль 5 Теория и методика организации работы с молодежью.
- Модуль 6 Управление проектами и реализация программ в сфере молодежной политики.
- Модуль 7 Профессиональная деятельность специалиста сферы молодежной политики.
- Стажировка (практикум по месту работы).
- Итоговая аттестация (подготовка и презентация социального проекта).