

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»:**  
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
А.В. Гурин  
Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от «07» 02 2018 г. Протокол №31

**ПРОГРАММА**

**«Подготовка экспертов ГИА по карачаево-балкарскому языку»  
(в объеме 72 ч.)**

**Черкесск  
2018**

## **Пояснительная записка**

**Целью данной программы является:** формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов предметных комиссий в области проверки и оценки выполнения заданий экзаменационных работ ГИА.

**Задачи курса.** Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих учебных задач:

- содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений и о содержании нормативных документов, определяющих структуру и содержание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и критериев оценивания письменных экзаменационных работ; процедуру проведения ГИА и порядок проверки и оценки письменных работ выпускников по предмету;
- способствовать формированию представления о структуре и содержании заданий различного типа, принципах и методах их разработки;
- способствовать формированию следующих умений:
  - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки письменных работ выпускников;
  - проверять и объективно оценивать письменные работы выпускников по родному языку;
  - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
  - организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов предметной комиссии.

### **Место курса в профессиональной подготовке экспертов предметной комиссии**

Обучение экспертов проверке выполнения письменных работ ГИА обусловлено специфическими требованиями к учебно-методической подготовке экспертов, осуществляющих проверку и оценивание письменного экзамена.

Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового и учебно-методического обеспечения проверки и оценки письменных работ выпускников, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проверки и объективной оценки письменных работ выпускников 9-го класса по предмету «Родной язык» (письменно), а также знакомит с общими принципами организации подготовки экспертов предметных комиссий.

## Формы занятий

В систему подготовки экспертов предметной комиссии входят лекции, практические занятия, также предусмотрены часы для самостоятельной работы.

Лекционный курс знакомит слушателей с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ГИА, технологией проверки и оценки учебных достижений по предмету «Родной язык» (письменно). Наиболее актуальные вопросы, требующие обсуждения, рассматриваются на практических занятиях.

Практические занятия посвящены изучению тех тем, которые, во-первых, требуют отработки отдельных умений и, во-вторых, могут представлять определенную трудность для слушателя.

Учебные часы, отводимые для самостоятельной работы слушателей, должны использоваться для выработки единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ, анализа экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления, а также для выявления и последующего коллективного обсуждения возникших спорных вопросов.

Программа предусматривает 72 часа занятий. Из них 22 часа отведено на лекции, 30 час – на практические занятия; 16 час – на самостоятельную работу, 4 часа – на проведение зачета. По результатам обучения слушателям выдается удостоверение установленного образца.

На основе курсового мероприятия слушатели **научатся:**

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки письменных работ выпускников по родному языку;
- проверять и объективно оценивать работы выпускников на задания выпускников по родному языку;
- оформлять протокол проверки письменных работ (изложений) выпускников;
- организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов ПК.

Познакомятся с опытом проверки письменных работ по родному языку.

**По окончании курса слушатели должны:**

**Знать:**

- квалификационную характеристику организатора работы предметной комиссии по подготовке экспертов, квалификационную характеристику эксперта предметной комиссии по проверке письменных работ;

- требования к обеспечению государственного контроля качества общего образования;
- основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание экзаменационных работ по родному языку.

**Уметь:**

- осуществлять оценку учебных достижений учащихся в рамках ГИА по родному языку;
- разрабатывать специфические подходы к системе оценки письменных работ по родному языку;
- рассматривать методику оценки письменных работ по родному языку экзаменуемых с примерами типичных ошибок.

**Владеть:**

- технологиями организации работы с инструкциями, определяющими процедуру проверки и оценки экзаменационных письменных работ по родному языку;
- навыками оформления бланка протокола проверки письменных работ, соблюдая технические требования;
- навыками проверки и объективной оценки письменных работ выпускников (в соответствии с критериями, разработанными предметной комиссией разработчиков экзаменационных материалов).

**Материальные ресурсы программы:** учебно-методические материалы по родному языку, электронные и цифровые образовательные ресурсы, компьютер с проектором.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Наименование: Программа подготовки экспертов ГИА  
по карачаево-балкарскому языку 111Equation Chapter 1 Section 1**

**Цель:** формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов.

**Категория слушателей:** эксперты предметной комиссии по карачаево-балкарскому языку.

**Режим занятий:** очный:

22 часов лекционных занятий;

30 часов практических занятий;

16 часов самостоятельных занятий.



№№ п/п	Название модуля	Лекц ии	Практ. заняти я	Сам. заняти я	Всего часов
<b>Раздел 1.</b>	<b>Базовая часть</b>				
	<b>Основы законодательства РФ в области образования</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Профильная часть</b>				
	<b>Предметно-методическая деятельность</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>60</b>
	Итоговая аттестация. <b>Зачет</b>				<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>72</b>

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование: **Программа «Подготовка экспертов ГИА по карачаево-балкарскому языку»**

#### 211Equation Chapter 1 Section 1

№№ п/п	Название темы	Лекц ии	Практ. заняти я	Сам. заняти я	Всего часов
<b>Базовая часть</b>					
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы законодательства РФ в области образования</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
1.1	Задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)	2	-	-	2
1.2	Государственная политика в области образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».	2	-	-	2
1.3	Нормативно-правовая база организации и проведения ГИА (федеральный уровень).	2	-	-	2
1.4	Нормативно-правовые основы деятельности	-	2	-	2
<b>Профильная часть</b>					
<b>Раздел 2.</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>60</b>
2.1	Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии	-	2	-	2
2.2	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке письменного задания. Специфические подходы к системе оценки заданий по родному языку.	4	-	-	4
2.3	Цели и задачи подготовки экспертов региональной предметной комиссии	2	-	-	2
2.4	Анализ результатов ГИА. Типичные ошибки учащихся при выполнении итоговых письменных работ (изложений).	-	2	4	6
2.5	Трудные орфограммы карачаево-балкарского языка.	2	2	-	4

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Базовая часть**

#### **Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования**

- 1.1. Задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).
- 1.2. Государственная политика в области образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.3. Нормативно-правовая база организации и проведения ГИА (федеральный уровень).
- 1.4. Нормативно-правовые основы деятельности.

### **Профильная часть**

#### **Раздел 2. Предметно-методическая деятельность**

- 2.1. Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии.
- 2.2. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке письменного задания. Специфические подходы к системе оценки заданий по родному языку.
- 2.3. Цели и задачи подготовки экспертов региональной предметной комиссии.
- 2.4. Анализ результатов ГИА. Типичные ошибки учащихся при выполнении итоговых письменных работ (изложений).
- 2.5. Трудные орфограммы карачаево-балкарского языка.
- 2.6. Основы карачаево-балкарской пунктуации
- 2.7. Функциональные стили карачаево-балкарского языка.
- 2.8. Нормы использования грамматического строя речи при выполнении письменных работ.
- 2.9. Использование выразительно-изобразительных средств при написании творческих работ.
- 2.10. Тренировочное выполнение заданий ГИА.
- 2.11. Критерии оценивания письменных работ по ГИА.
- 2.12. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Итоговая аттестация: ЗАЧЕТ (4 ч)

### Вопросы для итоговой аттестации

1. Цели и задачи ГИА.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании письменного экзамена.  
Уровень подготовки выпускников по предмету.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ГИА.
4. Процедура апелляции по результатам ГИА.
5. Документы, определяющие структуру и содержание ГИА по предмету.
6. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к выполнению письменного экзамена.
7. Оценка выполнения экзаменационной работы ГИА.
8. Общие учебно-методические подходы к оценке выполнения письменных работ. Подходы к оцениванию выполнения заданий письменной работы по предмету.
9. Методика оценки письменных работ экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения письменных работ.
10. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения письменных работ.
11. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
12. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.
13. Роль ГИА в создании общероссийской системы оценки качества образования.
14. Новые требования к обеспечению государственного контроля качества общего образования.
15. Нормативно-правовая база организации и проведения ГИА (федеральный уровень).
16. Специфические подходы к системе оценки письменной работы по родному языку.
17. Критерии отбора и характер раскрытия основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых письменных работ.



18. Необходимость стандартизированной процедуры проверки и перепроверки выполнения письменных заданий по родному языку.
  19. Обоснование общих принципов формирования предметной комиссии.
  20. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
  21. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА (государственной итоговой аттестации) по родному языку.
  22. Соответствие требований ФГОС содержанию, условиям и критериям итоговой аттестации по родному языку.
  23. Методика проведения изложения.
  24. Анализ результатов ГИА. Типичные ошибки учащихся при выполнении итоговых письменных работ (изложений).
  25. Функциональные стили карачаево-балкарского языка. Выбор стиля написания экзаменационной работы.
- Практическая часть – учебно-методические материалы

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Тренинги по методике проверки и оценки выполнения письменных работ.
2. Работа с инструкциями, определяющими процедуру проверки и оценки письменных работ выпускников.
3. Выявление типичных ошибок в экзаменационных работах выпускников с целью улучшения качества подготовки учащихся.

### **Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации слушателей**

Проведение итоговой аттестации возможно в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Для проверки теоретической подготовки слушателей предусмотрены вопросы для устного собеседования.

Для проверки практических навыков используются учебно-методические материалы по предмету, подготовленные сотрудниками РГБУ ДПО «КЧРИПКРО».

Материалы находятся в открытом доступе.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГИА (письменных работ на родном языке - изложений) в 9 классе

Изложение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы, вторая – за грамотность.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление учитываются требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки (грамотность) учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

При работе над изложением можно пользоваться орфографическим словарём.

Оценка// баллы	Содержание и речь	Грамотность
<p>«5» //  34 – 39</p>	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Стилиевое единство и выразительность текста достигнуты. В работе допускается не более 1-2 речевых недочетов.</p>	<p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
<p>«4» //  25 - 33</p>	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>3 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 2 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 6 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, или 2 грамматические ошибки</p>
<p>«3»//</p>	<p>1. В работе допущены существенные отклонения</p>	<p>5 орфографических</p>

## 9-чу классда ГИА-дан сохталаны джазма ишлерине (изложениелеге)

### БАГЪА САЛЫУНУ КРИТЕРИЙЛЕРИ

Изложениени кючю бла сабийлени грамматикадан, орфографиядан, тыйгыч белгиледен билимлери тинтиледи.

Текстде джангы сёзле тюбеселе, аланы тюз джазыуларын тинтер ючюн, кьангада джазаргъа керекди.

Текстни уллулугъу IX классда 320 – 400 сёз.

Изложениеге экишер багъа салынады: биринчиси – магъанасына, айтымланы таб кьуралгъанларына; экинчиси – халатсыз джазылгъанына. Эки багъа да кьарачай тилге салынадыла.

Берилген изложениелени уллулукълары IX классда: 1,5 – 2 бет.

IX класслада изложениелеге багъа салгъан заманда эсге алыргъа керекли затла:

Багъа	Эсге алыныр затла	
	Магъанасы бла	Халатсыз джазылыу
«5» // 34 -39	1. Магъанасы темагъа тыйыншлыды. 2. Халатсызды. 3. Байламлыды. 4. Сёз байлыгъы бла стили. 5. Тили табды, кесгинди; магъанасы джетишмеген, тилинде да эки джетишмегени барды.	Орфографиядан <b>1</b> , неда тыйгыч белгиледен <b>1</b> , неда грамматикадан <b>1</b> халаты барды.
«4»// 25 - 33	1. Джазылгъаны темагъа джууукъду. 2. Магъана джанындан бир-эки кемликден кьалгъаны тюздю. 3. Ич байламында аз бузгъан джери барды. 4. Лексика, грамматика джаны бла да хайырланыуу тюздю. 5. Тилинде тёртге дери кемлиги барды.	Орфографиядан <b>3</b> , тыйгыч белгиледен <b>3</b> халаты барды (неда орфографиядан <b>2</b> , тыйгыч белгиледен <b>4</b> , алай болмай <b>6</b> халаты тыйгыч белгиледен, <b>2</b> халаты грамматикадан).
«3» // 15 -24	1. Темадан иги кесек джанлабды. 2. Байламлы джазылмагъанды.	Орфографиядан <b>5</b> , тыйгыч белгиледен <b>5</b> (неда <b>4</b> – орфографиядан, <b>6</b> – тыйгыч

	3. Сёз байлыгы къарыусузду, сёзле бла керекли джерде хайырланнганды.	белгиледен, неда грамматикадан <b>1</b> , тыйгыч белгиледен <b>9</b> ) халаты болса.
«2» //  <b>0 - 14</b>	1. Темагъа келишмейди. 2. Байламлы тюлдю, планнга келишмейди. 3. Сёз байлыгы къарыусузду, сёзлени кереклисича хайырландырмайды, сёзле байламсыздыла. 4. Тилде байламлыкъ джокъду.	Орфографиядан <b>8</b> , тыйгыч белгиледен <b>8</b> халаты (неда <b>7</b> орфографиядан, тыйгыч белгиледен <b>9</b> , неда <b>5</b> орфографиядан, тыйгыч белгиледен <b>10</b> , <b>8</b> грамматикадан) болса.

### Основная литература

1. Единый государственный экзамен 2015: Русский язык: Контрольно-измерительные материалы. М-во образования РФ.– М.: Просвещение, 2015.
2. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Русский язык / Капинос В.И., Пучкова Л.И. – М.: Интеллект-Центр, 2014.
3. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н.  
Методические рекомендации по оцениванию заданий с развернутым ответом: Русский язык. – М.: «Уникум - Центр», 2015.
4. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Львов В.В., Львова С.И. Материалы для проведения зачета: Русский язык. – М.: «Уникум - Центр», 2015.
5. Программы по карачаево-балкарскому языку и литературе (1-11 кл.). – Черкесск, 2016.

### Дополнительная литература

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: Ассоциация инженеров-педагогов, 1996.
2. Единый государственный экзамен. Научные основы, методология и практическая организация эксперимента: Сб.статей / под ред.В.А.Болотова. – М.: Логос, 2002.

3. Концепция оценки достижения учащимися требований общеобразовательного стандарта. / Кол. авторов под рук. В.С. Леднева/. – М.: Изд-во РАО, 1993.
4. Майоров А.Н Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр, 2002.
5. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. – СПб.: Образование и культура, 1996.
6. Оценка качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.// Проблемы качества образования: Материалы XI Всерос. науч. – метод. конф.: [В 4-х кн.]
7. Сборник материалов для региональных предметных комиссий. Составители Г.С. Ковалева, А.О. Татур. М., 2004.
8. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие. – М.: Логос, 2002.
9. Единый государственный экзамен. Инструктивно-методические материалы и рекомендации по организации и проведению ЕГЭ.- Черкесск, 2006.
10. Единый государственный экзамен.- М.: «Просвещение», 2015.
11. Грамматика карачаево-балкарского языка. – Нальчик: «Эльбрус», 1976.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.fipi.ru/view/sections/63/docs/>
2. <http://ege.yandex.ru/russian/>
3. <http://gotovkege.ru/article/84-ege-2014>
4. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Проректор по УМР \_\_\_\_\_ Т.А. Чанкаева  
 Заведующий учебным отделом \_\_\_\_\_ Ф.А.-А. Байбанова  
 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.Т.Мамаева