

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «07» 02 2018 г. Протокол №31

ПРОГРАММА

**«Подготовка экспертов ГИА по карачаево-балкарскому языку»
(в объеме 72 ч.)**

**Черкесск
2018**

Пояснительная записка

Целью данной программы является: формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов предметных комиссий в области проверки и оценки выполнения заданий экзаменационных работ ГИА.

Задачи курса. Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих учебных задач:

- содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений и о содержании нормативных документов, определяющих структуру и содержание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и критериев оценивания письменных экзаменационных работ; процедуру проведения ГИА и порядок проверки и оценки письменных работ выпускников по предмету;
- способствовать формированию представления о структуре и содержании заданий различного типа, принципах и методах их разработки;
- способствовать формированию следующих умений:
 - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки письменных работ выпускников;
 - проверять и объективно оценивать письменные работы выпускников по родному языку;
 - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
 - организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов предметной комиссии.

Место курса в профессиональной подготовке экспертов предметной комиссии

Обучение экспертов проверке выполнения письменных работ ГИА обусловлено специфическими требованиями к учебно-методической подготовке экспертов, осуществляющих проверку и оценивание письменного экзамена.

Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового и учебно-методического обеспечения проверки и оценки письменных работ выпускников, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проверки и объективной оценки письменных работ выпускников 9-го класса по предмету «Родной язык» (письменно), а также знакомит с общими принципами организации подготовки экспертов предметных комиссий.

Формы занятий

В систему подготовки экспертов предметной комиссии входят лекции, практические занятия, также предусмотрены часы для самостоятельной работы.

Лекционный курс знакомит слушателей с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ГИА, технологией проверки и оценки учебных достижений по предмету «Родной язык» (письменно). Наиболее актуальные вопросы, требующие обсуждения, рассматриваются на практических занятиях.

Практические занятия посвящены изучению тех тем, которые, во-первых, требуют отработки отдельных умений и, во-вторых, могут представлять определенную трудность для слушателя.

Учебные часы, отводимые для самостоятельной работы слушателей, должны использоваться для выработки единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ, анализа экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления, а также для выявления и последующего коллективного обсуждения возникших спорных вопросов.

Программа предусматривает 72 часа занятий. Из них 22 часа отведено на лекции, 30 час – на практические занятия; 16 час – на самостоятельную работу, 4 часа – на проведение зачета. По результатам обучения слушателям выдается удостоверение установленного образца.

На основе курсового мероприятия слушатели **научатся:**

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки письменных работ выпускников по родному языку;
- проверять и объективно оценивать работы выпускников на задания выпускников по родному языку;
- оформлять протокол проверки письменных работ (изложений) выпускников;
- организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов ПК.

Познакомятся с опытом проверки письменных работ по родному языку.

По окончании курса слушатели должны:

Знать:

- квалификационную характеристику организатора работы предметной комиссии по подготовке экспертов, квалификационную характеристику эксперта предметной комиссии по проверке письменных работ;

- требования к обеспечению государственного контроля качества общего образования;
- основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание экзаменационных работ по родному языку.

Уметь:

- осуществлять оценку учебных достижений учащихся в рамках ГИА по родному языку;
- разрабатывать специфические подходы к системе оценки письменных работ по родному языку;
- рассматривать методику оценки письменных работ по родному языку экзаменуемых с примерами типичных ошибок.

Владеть:

- технологиями организации работы с инструкциями, определяющими процедуру проверки и оценки экзаменационных письменных работ по родному языку;
- навыками оформления бланка протокола проверки письменных работ, соблюдая технические требования;
- навыками проверки и объективной оценки письменных работ выпускников (в соответствии с критериями, разработанными предметной комиссией разработчиков экзаменационных материалов).

Материальные ресурсы программы: учебно-методические материалы по родному языку, электронные и цифровые образовательные ресурсы, компьютер с проектором.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Наименование: Программа подготовки экспертов ГИА
по карачаево-балкарскому языку 111Equation Chapter 1 Section 1**

Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов.

Категория слушателей: эксперты предметной комиссии по карачаево-балкарскому языку.

Режим занятий: очный:

22 часов лекционных занятий;

30 часов практических занятий;

16 часов самостоятельных занятий.

№№ п/п	Название модуля	Лекц ии	Практ. заняти я	Сам. заняти я	Всего часов
Раздел 1.	Базовая часть				
	Основы законодательства РФ в области образования	6	2		8
Раздел 2.	Профильная часть				
	Предметно-методическая деятельность	16	28	16	60
	Итоговая аттестация. Зачет				4
	Итого	22	30	16	72

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование: **Программа «Подготовка экспертов ГИА по карачаево-балкарскому языку»**

211Equation Chapter 1 Section 1

№№ п/п	Название темы	Лекц ии	Практ. заняти я	Сам. заняти я	Всего часов
Базовая часть					
Раздел 1.	Основы законодательства РФ в области образования	6	2	-	8
1.1	Задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)	2	-	-	2
1.2	Государственная политика в области образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».	2	-	-	2
1.3	Нормативно-правовая база организации и проведения ГИА (федеральный уровень).	2	-	-	2
1.4	Нормативно-правовые основы деятельности	-	2	-	2
Профильная часть					
Раздел 2.	Предметно-методическая деятельность	16	28	16	60
2.1	Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии	-	2	-	2
2.2	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке письменного задания. Специфические подходы к системе оценки заданий по родному языку.	4	-	-	4
2.3	Цели и задачи подготовки экспертов региональной предметной комиссии	2	-	-	2
2.4	Анализ результатов ГИА. Типичные ошибки учащихся при выполнении итоговых письменных работ (изложений).	-	2	4	6
2.5	Трудные орфограммы карачаево-балкарского языка.	2	2	-	4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Базовая часть

Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования

- 1.1. Задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).
- 1.2. Государственная политика в области образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.3. Нормативно-правовая база организации и проведения ГИА (федеральный уровень).
- 1.4. Нормативно-правовые основы деятельности.

Профильная часть

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность

- 2.1. Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии.
- 2.2. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке письменного задания. Специфические подходы к системе оценки заданий по родному языку.
- 2.3. Цели и задачи подготовки экспертов региональной предметной комиссии.
- 2.4. Анализ результатов ГИА. Типичные ошибки учащихся при выполнении итоговых письменных работ (изложений).
- 2.5. Трудные орфограммы карачаево-балкарского языка.
- 2.6. Основы карачаево-балкарской пунктуации
- 2.7. Функциональные стили карачаево-балкарского языка.
- 2.8. Нормы использования грамматического строя речи при выполнении письменных работ.
- 2.9. Использование выразительно-изобразительных средств при написании творческих работ.
- 2.10. Тренировочное выполнение заданий ГИА.
- 2.11. Критерии оценивания письменных работ по ГИА.
- 2.12. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Итоговая аттестация: ЗАЧЕТ (4 ч)

Вопросы для итоговой аттестации

1. Цели и задачи ГИА.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании письменного экзамена.
Уровень подготовки выпускников по предмету.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ГИА.
4. Процедура апелляции по результатам ГИА.
5. Документы, определяющие структуру и содержание ГИА по предмету.
6. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к выполнению письменного экзамена.
7. Оценка выполнения экзаменационной работы ГИА.
8. Общие учебно-методические подходы к оценке выполнения письменных работ. Подходы к оцениванию выполнения заданий письменной работы по предмету.
9. Методика оценки письменных работ экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения письменных работ.
10. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения письменных работ.
11. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
12. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.
13. Роль ГИА в создании общероссийской системы оценки качества образования.
14. Новые требования к обеспечению государственного контроля качества общего образования.
15. Нормативно-правовая база организации и проведения ГИА (федеральный уровень).
16. Специфические подходы к системе оценки письменной работы по родному языку.
17. Критерии отбора и характер раскрытия основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых письменных работ.

18. Необходимость стандартизированной процедуры проверки и перепроверки выполнения письменных заданий по родному языку.
 19. Обоснование общих принципов формирования предметной комиссии.
 20. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
 21. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА (государственной итоговой аттестации) по родному языку.
 22. Соответствие требований ФГОС содержанию, условиям и критериям итоговой аттестации по родному языку.
 23. Методика проведения изложения.
 24. Анализ результатов ГИА. Типичные ошибки учащихся при выполнении итоговых письменных работ (изложений).
 25. Функциональные стили карачаево-балкарского языка. Выбор стиля написания экзаменационной работы.
- Практическая часть – учебно-методические материалы

Задания для самостоятельной работы

1. Тренинги по методике проверки и оценки выполнения письменных работ.
2. Работа с инструкциями, определяющими процедуру проверки и оценки письменных работ выпускников.
3. Выявление типичных ошибок в экзаменационных работах выпускников с целью улучшения качества подготовки учащихся.

Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации слушателей

Проведение итоговой аттестации возможно в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Для проверки теоретической подготовки слушателей предусмотрены вопросы для устного собеседования.

Для проверки практических навыков используются учебно-методические материалы по предмету, подготовленные сотрудниками РГБУ ДПО «КЧРИПКРО».

Материалы находятся в открытом доступе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГИА (письменных работ на родном языке - изложений) в 9 классе

Изложение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы, вторая – за грамотность.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление учитываются требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки (грамотность) учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

При работе над изложением можно пользоваться орфографическим словарём.

Оценка// баллы	Содержание и речь	Грамотность
<p>«5» // 34 – 39</p>	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Стилиевое единство и выразительность текста достигнуты. В работе допускается не более 1-2 речевых недочетов.</p>	<p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
<p>«4» // 25 - 33</p>	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>3 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 2 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 6 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, или 2 грамматические ошибки</p>
<p>«3»//</p>	<p>1. В работе допущены существенные отклонения</p>	<p>5 орфографических</p>

9-чу классда ГИА-дан сохталаны джазма ишлерине (изложениелеге)

БАГЪА САЛЫУНУ КРИТЕРИЙЛЕРИ

Изложениени кючю бла сабийлени грамматикадан, орфографиядан, тыйгыч белгиледен билимлери тинтиледи.

Текстде джангы сёзле тюбеселе, аланы тюз джазыуларын тинтер ючюн, кьангада джазаргъа керекди.

Текстни уллулугъу IX классда 320 – 400 сёз.

Изложениеге экишер багъа салынады: биринчиси – магъанасына, айтымланы таб кьуралгъанларына; экинчиси – халатсыз джазылгъанына. Эки багъа да кьарачай тилге салынадыла.

Берилген изложениелени уллулукълары IX классда: 1,5 – 2 бет.

IX класслада изложениелеге багъа салгъан заманда эсге алыргъа керекли затла:

Багъа	Эсге алыныр затла	
	Магъанасы бла	Халатсыз джазылыу
«5» // 34 -39	1. Магъанасы темагъа тыйыншлыды. 2. Халатсызды. 3. Байламлыды. 4. Сёз байлыгъы бла стили. 5. Тили табды, кесгинди; магъанасы джетишмеген, тилинде да эки джетишмегени барды.	Орфографиядан 1 , неда тыйгыч белгиледен 1 , неда грамматикадан 1 халаты барды.
«4»// 25 - 33	1. Джазылгъаны темагъа джууукъду. 2. Магъана джанындан бир-эки кемликден кьалгъаны тюздю. 3. Ич байламында аз бузгъан джери барды. 4. Лексика, грамматика джаны бла да хайырланыуу тюздю. 5. Тилинде тёртге дери кемлиги барды.	Орфографиядан 3 , тыйгыч белгиледен 3 халаты барды (неда орфографиядан 2 , тыйгыч белгиледен 4 , алай болмай 6 халаты тыйгыч белгиледен, 2 халаты грамматикадан).
«3» // 15 -24	1. Темадан иги кесек джанлабды. 2. Байламлы джазылмагъанды.	Орфографиядан 5 , тыйгыч белгиледен 5 (неда 4 – орфографиядан, 6 – тыйгыч

	3. Сёз байлыгы къарыусузду, сёзле бла керекли джерде хайырланнганды.	белгиледен, неда грамматикадан 1 , тыйгыч белгиледен 9) халаты болса.
«2» // 0 - 14	1. Темагъа келишмейди. 2. Байламлы тюлдю, планнга келишмейди. 3. Сёз байлыгы къарыусузду, сёзлени кереклисича хайырландырмайды, сёзле байламсыздыла. 4. Тилде байламлыкъ джокъду.	Орфографиядан 8 , тыйгыч белгиледен 8 халаты (неда 7 орфографиядан, тыйгыч белгиледен 9 , неда 5 орфографиядан, тыйгыч белгиледен 10 , 8 грамматикадан) болса.

Основная литература

1. Единый государственный экзамен 2015: Русский язык: Контрольно-измерительные материалы. М-во образования РФ.– М.: Просвещение, 2015.
2. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Русский язык / Капинос В.И., Пучкова Л.И. – М.: Интеллект-Центр, 2014.
3. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н.
Методические рекомендации по оцениванию заданий с развернутым ответом: Русский язык. – М.: «Уникум - Центр», 2015.
4. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Львов В.В., Львова С.И. Материалы для проведения зачета: Русский язык. – М.: «Уникум - Центр», 2015.
5. Программы по карачаево-балкарскому языку и литературе (1-11 кл.). – Черкесск, 2016.

Дополнительная литература

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: Ассоциация инженеров-педагогов, 1996.
2. Единый государственный экзамен. Научные основы, методология и практическая организация эксперимента: Сб.статей / под ред.В.А.Болотова. – М.: Логос, 2002.

3. Концепция оценки достижения учащимися требований общеобразовательного стандарта. / Кол. авторов под рук. В.С. Леднева/. – М.: Изд-во РАО, 1993.
4. Майоров А.Н Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр, 2002.
5. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. – СПб.: Образование и культура, 1996.
6. Оценка качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.// Проблемы качества образования: Материалы XI Всерос. науч. – метод. конф.: [В 4-х кн.]
7. Сборник материалов для региональных предметных комиссий. Составители Г.С. Ковалева, А.О. Татур. М., 2004.
8. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие. – М.: Логос, 2002.
9. Единый государственный экзамен. Инструктивно-методические материалы и рекомендации по организации и проведению ЕГЭ.- Черкесск, 2006.
10. Единый государственный экзамен.- М.: «Просвещение», 2015.
11. Грамматика карачаево-балкарского языка. – Нальчик: «Эльбрус», 1976.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.fipi.ru/view/sections/63/docs/>
2. <http://ege.yandex.ru/russian/>
3. <http://gotovkege.ru/article/84-ege-2014>
4. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Проректор по УМР _____ Т.А. Чанкаева
 Заведующий учебным отделом _____ Ф.А.-А. Байбанова
 Заведующий кафедрой _____ Ф.Т.Мамаева