

**РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»:
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин

Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «07» февраля 2018 г. Протокол № 31

ПРОГРАММА
«Подготовки экспертов ГИА
по абазинской литературе» 11Equation Chapter 1 Section 1

Черкесск
2018

Пояснительная записка

Целью данной программы является: формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов предметных комиссий в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

Задачи курса. Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих учебных задач:

- содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов (далее КИМ ОГЭ), процедуру проведения ОГЭ и порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по литературе;
- способствовать формированию представления о структуре и содержании КИМ по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки;
- способствовать формированию следующих умений:
 - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
 - проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом;
 - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
 - организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов предметной комиссии.

Место курса в профессиональной подготовке экспертов предметной комиссии

Обучение экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ обусловлено специфическими требованиями к научно-методической подготовке экспертов, осуществляющих проверку и оценивание развернутых ответов по стандартизированным критериям и в рамках стандартизированной процедуры.

Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения проверки и оценки развернутых ответов выпускников, позволяет совершенствовать у слушателей

практические умения проверки и объективной оценки ответов выпускников по предмету, а также знакомит с общими принципами организации подготовки экспертов предметных комиссий.

Формы занятий

В систему подготовки экспертов предметной комиссии входят лекции, семинарские и практические занятия, предусмотрены часы для самостоятельной работы.

Лекционный курс знакомит слушателей с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ОГЭ, структурой и содержанием КИМ, технологией стандартизированной проверки и оценки учебных достижений по учебным предметам. Наиболее актуальные вопросы, требующие обсуждения, рассматриваются на семинарских занятиях.

Практические занятия посвящены изучению тех тем, которые, во-первых, требуют отработки отдельных умений и, во-вторых, могут представлять определенную трудность для слушателя.

Учебные часы, отводимые для самостоятельной работы слушателей, должны использоваться для выработки единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ, анализа экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления, а также для выявления и последующего коллективного обсуждения возникших спорных вопросов.

Программа предусматривает 72 часа занятий. Из них 24 часа отведено на лекции и семинарские занятия, 28 час. – на практические занятия; 16 час. – на самостоятельную работу, 4 часа – на проведение зачета. По результатам обучения слушателям выдается удостоверение установленного образца.

На основе курсового мероприятия слушатели научатся:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по литературе;
- проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом по литературе;
- оформлять «Протокол проверки ответов на задания в бланке № 2», соблюдая технические требования;
- организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов РПК;
- познакомиться с опытом проверки заданий с развернутым ответом по литературе.

По окончании курса слушатели должны:

Знать:

- квалификационную характеристику организатора работы предметной комиссии по подготовке экспертов, квалификационную характеристику эксперта предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом;
- требования к обеспечению государственного контроля качества общего образования;
- основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание КИМ по литературе;

Уметь:

- осуществлять оценку учебных достижений учащихся в рамках ОГЭ по литературе;
- разрабатывать специфические подходы к системе оценки заданий с развернутым ответом по литературе;
- рассматривать методику оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.

Владеть:

- технологиями организации работы с инструкциями, определяющими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
- навыками оформления бланка протокола проверки ответов на задания в бланке № 2, соблюдая технические требования;
- навыками проверки и объективной оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом (в соответствии с критериями, разработанными федеральной предметной комиссией разработчиков КИМ).

Материальные ресурсы программы: умм, электронные и цифровые образовательные ресурсы, компьютер с проектором.

Наименование: **Программа подготовки экспертов по проведению ОГЭ (основного государственного экзамена) по абазинской литературе**

Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов.

Категория слушателей: эксперты предметных комиссий.

Количество часов 72 учебных часа.

№ № п/п	Название модуля	Лекции	Семинары	Практи ч. занятия	Самост. занятия	Всег о часо в
Базовая часть. Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования						
1.	Нормативно-правовая Основа и процедура проведения ОГЭ. Цель и задачи курса.	4	-	-	-	4
Профильная часть. Раздел 2. Предметно-методическая деятельность						
2.	Организация подготовки экспертов предметных комиссий	2	-	2	-	4
3.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	6		36	16	60
	ИТО ГО	16	-	38	16	68
5	Итоговая аттестация: зачет					4
	ВСЕГО	16		36	16	72

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование: **Программа подготовки экспертов по проведению ОГЭ
(основного государственного экзамена) по абазинской литературе**

№№ п/п	Название модуля	Лек- ции	Практ. занятия	Самост. занятия	Всего часов
Раздел I. Базовая часть.					
Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение программного курса					
Разд ел 1.	Нормативно-правовая основа ОГЭ				
1.1	Нормативно-правовая основа и процедура проведения ОГЭ. Цель и задачи ОГЭ.	2	-	-	2
1.2	Структура и содержание экзаменационных работ по абазинской литературе. Новые требования к обеспечению государственного контроля качества общего образования. Процедура апелляции на результаты ОГЭ.	2	-	-	2
Раздел 2. Профильная часть.					
Предметно-методическая деятельность					
Разд ел 2.	Организация подготовки экспертов предметных комиссий				
2.1	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом. Стандартизированная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий со свободным развернутым ответом.	2	2	-	4
Разд ел 3.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом				
3.1	Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.	4	2	-	6
3.2	Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.	2	-	2	4
3.3	Права и обязанности эксперта предметной комиссии. Работа с инструкциями, определяющими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.	2	2	-	4
3.4	Тренинги по методике проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Выявление типичных ошибок в экзаменационных работах выпускников с целью улучшения качества подготовки	-	4	-	4

	экспертов по родной литературе				
3.5	Нартский эпос. Основная идея, система образов, художественные особенности и исторические мотивы.	-	4	-	4
3.6	Фольклор. Жанровый состав фольклора абазин.	-	2	2	4
3.7	Просветительское движение в 19 веке. Жизнь и творчество А.Кячева и Т.З.Табулова	-	4	-	4
3.8	Абазинские мифы, легенды, поверья.	-	2	2	4
3.9	Песенный эпос. Своеобразие лирических песен. Поэты-песенники и их произведения.	-	4	-	4
3.10	Некоторые вопросы истории, культуры и языка абазинского народа.	2	-	-	2
3.11	Обрядовая поэзия. Общая характеристика.	-	2	2	4
3.12	Обзор довоенной и послевоенной абазинской литературы (1920 – 1980 гг.).		2	6	8
3.13	Зарождение абазинской драматургии. Особенности языка драматургических произведений в абазинской литературе.		4	-	4
3.14	Литературная теоретическая терминология и её правильное отражение в произведениях абазинской литературы.	-	2	2	4
		16	40	16	68
4	Итоговая аттестация: ЗАЧЕТ				4
	ИТОГО	16	36	16	72

Содержание программы

Базовая часть

Тема 1. Основы законодательства РФ в области образования

1.1. Нормативно-правовая основа и процедура проведения ОГЭ. Цель и задачи ОГЭ

1.2. Структура и содержание экзаменационных работ по абазинской литературе. Новые требования к обеспечению государственного контроля

качества общего образования. Процедура апелляции на результаты ОГЭ.

Профильная часть.

Тема 2. Предметно-методическая деятельность

2.1. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом. Стандартизированная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий со свободным развернутым ответом.

Тема 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

3.1. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

3.2. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.

3.3. Права и обязанности эксперта предметной комиссии. Работа с инструкциями, определяющими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.

3.4. Тренинги по методике проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Выявление типичных ошибок в экзаменационных работах выпускников с целью улучшения качества подготовки экспертов по родной литературе

3.5. Нартский эпос. Основная идея, система образов, художественные особенности и исторические мотивы.

3.6. Фольклор. Жанровый состав фольклора абазин.

3.7. Просветительское движение в 19 веке. Жизнь и творчество А Кячева и Т.З. Табулова.

3.8. Абазинские мифы, легенды, поверья.

3.9. Песенный эпос. Поэты-песенники и их произведения.

3.10. Некоторые вопросы истории, культуры и языка абазинского народа.

3.11. Обрядовая поэзия. Общая характеристика.

3.12. Обзор довоенной и послевоенной абазинской литературы (1920 – 1980 гг.).

3.13. Зарождение абазинской драматургии. Особенности языка драматургических произведений в абазинской литературе.

3.14. Литературная теоретическая терминология и её правильное отражение в произведениях абазинской литературы.

Итоговая аттестация: зачет

Примерные вопросы для итогового контроля

(теоретическая часть)

1. Цели и задачи ОГЭ
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по литературе.

3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ОГЭ.
4. Процедура апелляции по результатам ОГЭ.
5. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ по предмету.
6. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
7. Типология заданий с развернутым ответом.
8. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
9. Оценка выполнения экзаменационной работы ОГЭ.
10. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.
11. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
12. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
13. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
14. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.
15. Обоснование необходимости использования нескольких видов шкал для оценки заданий со свободным развернутым ответом.
16. Соответствие требований ФГОС к содержанию, условиям и критериям итоговой аттестации по предмету.
17. Формы и методы тестового контроля учебных достижений обучающихся, его использовании для оценки качества общеобразовательной подготовки выпускников.
18. Роль ОГЭ в создании общероссийской системы оценки качества образования.

1. Цель и задачи ОГЭ.

2. Новые требования к обеспечению государственного контроля качества основного общего образования.
3. Объекты проверки подготовки выпускников в рамках ОГЭ.
4. Процедура апелляции на результаты ОГЭ.
5. Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание КИМ по предмету.
6. Типы тестовых заданий. Общие требования к заданиям разного типа.
7. Уровень подготовки выпускников по предмету. Отражение этого уровня в структуре и содержании КИМ.
8. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ОГЭ.
9. Оценка экзаменационной работы.
10. Общие научно-методические подходы к оценке заданий с развернутым ответом.
11. Специфические подходы к системе оценки заданий с развернутым ответом по литературе.

12. Критерии отбора и характер раскрытия основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями со свободным развернутым ответом.
13. Типология заданий со свободным развернутым ответом.
14. Обоснование необходимости использования нескольких видов шкал для оценки заданий со свободным развернутым ответом.
15. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.
16. Общие подходы к разрешению проблемных нестандартных ситуаций.
17. Необходимость стандартизированной процедуры проверки и перепроверки выполнения заданий со свободным развернутым ответом.
18. Обоснование общих принципов формирования предметной комиссии.
19. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
20. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.
21. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения единого государственного экзамена.
22. Соответствие требований ФГОС содержанию, условиям и критериям итоговой аттестации по литературе.
23. Система подготовки выпускников к ОГЭ.
24. Формы и методы тестового контроля учебных достижений обучающихся; его использовании для оценки качества общеобразовательной подготовки выпускников.
25. Роль ОГЭ в создании общероссийской системы оценки качества образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Тренинги по методике проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.
2. Работа с инструкциями, определяющими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.
3. Выявление типичных ошибок в экзаменационных работах выпускников с целью улучшения качества подготовки учащихся.

Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации слушателей

Проведение итоговой аттестации возможно в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена. Для проверки теоретической подготовки слушателей предусмотрены вопросы для устного собеседования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОГЭ по родной литературе в 9 классе

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе.

Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устных ответов эксперт руководствуется следующими основными критериями в пределах программы:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
6. Уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе используются следующие критерии:

Оценк а // баллы	Критерии
«5» // 19 - 23	ставится за ответ, который обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.
«4» // 14 - 18	ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
«3» // 7 - 13	оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.
«2» // 0 - 6	ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Пазов С.У. Абазинский язык: проблемы функционирования и развития на современном этапе. Абаза /Общественный, литературно-художественный, научно-популярный журнал. – Сухум, 2014. - №1 (17). – С. 75-78
2. Пазов С.У. Абазинский язык: проблемы функционирования и развития на современном этапе. Абазинский язык и литература: проблемы сохранения и развития /Материалы международной научной конференции. - Карачаевск: КЧГУ, 2015. - С. 6-18.
3. Чекалов П.К. Нух Абрамович Озов: Судьба и творческое наследие. - Ставрополь, 2012. – 67 с.
4. Чекалов П.К. Татлустан Заكريевич Табулов: Творческий портрет в исследованиях и воспоминаниях / Авторы-составители: П.К. Чекалов, Т.Х. Табулова. - Карачаевск: КЧГУ, 2012. – 303 с.
5. Чекалов П.К. Новаторская природа творческой личности Микаэля Икатуева // Вестник АГУ. – Майкоп. – 2012. - № 1. – С. 164 -167. (В соавторстве с Н.М. Шиковым).
6. Чекалов П.К. Феномен К. Мхце в абазинской национальной культуре // Гуманитарные науки в регионах России: наследие, современные тенденции и проблемы. Материалы всероссийской научной конференции. Ч.2. – Карачаевск: КЧГУ, 2012. – С. 226-233.
7. Чекалов П.К. Об одном историческом сюжете в творчестве Керима Мхце // Кросскультурное пространство литературной и массовой коммуникации – 2. Материалы Международной научной конференции. – Майкоп, 2013. – 312 с. – С. 185 – 188.
8. Чекалов П.К. Из творческой биографии Керима Мхце. Литературный институт // Абазги. – 2014. - № 4. – С. 28 -35.
9. О роли Т.З. Табулова в создании черкесской и абазинской письменностей // Абазинский язык и литература. Проблемы сохранения и развития. Материалы международной научной конференции. – Карачаевск, 2015. – С. 56 – 80 (В соавторстве с Т.Х. Табуловой).
10. Абазинский фольклор: что уже сделано, что предстоит сделать // Абазинские сказки / Сост. – П.К. Чекалов. – Минеральные Воды, 2015. – С.5 -8.
11. Современная абазинская литература: состояние и отсутствие перспектив // Язык, этнос, культура. Материалы международной научно-практической конференции. – Черкесск: СевКавГГТА, 2015. – 306 с. – С. 300 – 302.
12. Шхаева Е.М. Абазинско-русский словарь синонимов. - Карачаевск, КЧГУ, 2012. – 112 с.
13. Шхаева Е.М. Абазинско-русский словарь омонимов. - Карачаевск, КЧГУ, 2013. – 232 с.
14. Шхаева Е.М. Системность лексики абазинского языка. Учебное пособие. – Карачаевск, КЧГУ, 2012. – 60 с.
15. Шхаева Е.М. Теория и методика обучения родному (абазинскому) языку. – Черкесск, 2014. – 196 с.

Дополнительная литература

1. Чекалов П.К. Айсра апхъала абаза литература. - Ставрополь, 2008.
2. Тлисова Л.Н. Учебный словарь терминов, слов, выражений. - Черкесск, 2006
3. Смыр Л.Х. Абазинско-русский словарь названий растений. – Черкесск, 1999.
4. Пазов С.У. Фразеология абазинского языка. - Черкесск,1994.
5. Чекалов П.К., Тхайцухов А.М. – Ранняя лирика К.Л. Мхце. Монография. – Невинномысск: НИЭУП, 2008.-222 с.
6. Чекалов П.К. Творческий портрет в исследованиях и воспоминаниях. – Карачаевск, 2012. – 304 с.
7. Табулова Т.Х. Концептуализация мира в художественном тексте. – Нальчик, 2005.
8. Ионова С.Х. Обычаи и традиции в абхазо-адыгской антропонимии. – Черкесск, 1999.
9. Клычев Р.Н., Табулова-Мальбахова Н.Т. Краткий грамматический очерк абазинского языка. Приложение к «Абазинско-русскому словарю». -М., 1967.
10. Абазины. Историко-этнографический очерк. - Черкесск, 1989.
11. Очерки истории Карачаево-Черкесии, т. 2. - Черкесск, 1972.
12. Карачаево-Черкесия за полвека. - Черкесск, 1972.
13. Тугов Владимир. Абаза литература ашаквгыла. - Черкесск, 1966.
14. Абхазская литература. (Краткий очерк). - Сухуми, 1968.
15. История Советской многонациональной литературы. ТТ.2,4,5,6. - М., 1972-1974.
16. Тугов В.Б. Мудрость веков. - Черкесск, 2002.
17. Чекалов П.К. Страницы истории абазинской литературы. -Черкесск, 1995.
18. Тугов В.Б. Очерки истории абазинской литературы. - Черкесск.-1970.
19. Тугов В.Б. Ахъвыцра агIамта. - Черкесск, 1979.

Проректор по УМР

_____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

_____ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой

_____ Б.М. Хасароков