

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Гурин
2018 г.

Решение Ученого совета РИПКРО
от «28» ноября 2018 г.
Протокол № 34

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Специальность География

Квалификация:
«Учитель географии»

Черкесск 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель: реализации программы:

Получение новых компетенций у слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области изучения географии.

Программа построена с учетом стандартов профессионального образования.

1.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

а) область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Учитель географии», включает:

совокупность средств, способов и методов деятельности, направленных на образование, социальную сферу, культуру;

б) объекты профессиональной деятельности:
обучающийся;

в) виды и задачи профессиональной деятельности:

слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- объективное оценивание знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

- объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- формирование мотивации к обучению;

- овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.д.

г) уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом (Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

Нормативная документация в области профессиональной деятельности основывается на федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС 3+) по направлению «Педагогическое образование», профиль «Учитель географии».

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Слушатель должен:

знать:

- основные требования нормативных документов, связанных с осуществлением ФГОС, в т.ч. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;

- нормативные документы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;

- законодательство о правах ребенка;

- трудовое законодательство;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- современные технологии в обучении географии на основе новейших достижений в методике преподавания с применением информационно-компьютерных технологий;

- особенности планируемых результатов освоения учебных программ по географии ;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации системно-деятельностного (компетентностного) подхода, развивающего обучения;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации системно-деятельностного (компетентностного) подхода, развивающего обучения;

- основы работы с текстовыми редакторами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием;

- виды и формы анализа и самоанализа урока географии;

- методические особенности преподавания географии в соответствии с требованиями ФГОС.

уметь:

- осуществлять преподавание географии с использованием новых технологий в соответствии с требованиями ФГОС по достижению учащимися

личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по географии основной школы;

- организовывать учебную деятельность на отдельном учебном занятии (уроке) с использованием технологий личностно-ориентированного обучения на системно-деятельностной основе;

- использовать мультимедийные компьютерные технологии в процессе обучения географии ;

- планировать, осуществлять и представлять результаты индивидуальной и групповой работы учащихся;

владеть:

- современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), способствующими достижению учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов образования;

- методическими подходами преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС;

- методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области методики преподавания географии , а также других предметов естественного цикла для построения современных занятий по географии ;

- контрольно-оценочными методиками и формами в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации);

- разными и формами анализа и самоанализа урока географии;

- следующими ИКТ-компетентностями:

• общепользовательская ИКТ-компетентность;

• общепедагогическая ИКТ-компетентность;

• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности;

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

организовывать различные виды внеурочной деятельности:

• игровую;

• учебно-исследовательскую;

• художественно-продуктивную;

• культурно-досуговую.

Процесс освоения программы направлен на получение следующих компетенций, необходимых для профессиональной деятельности:

Общекультурные компетенции

ОК-1 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору её достижения

ОК-2 способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК - 1. Формирование универсальных учебных действий

ОПК - 2. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

ОПК - 3. Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, практика ит.д.

Профессиональные компетенции

ПК-1 способен реализовать учебные программы базовых курсов в различных образовательных учреждениях

ПК-2 готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

ПК-3 способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5 готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

ПК-6 способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

ПК-7 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8 в области культурно-просветительской деятельности: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

ПК-9 способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности

ПК-10 способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности

ПК-11 способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

ПК-12 решение задач воспитания средствами учебного предмета

Специальные компетенции

СК-1 основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные географические факты; распознавать географические объекты; понимать связь между различными географическими объектами

СК-2 основы предметной области

СК-3 основы предметной области: иметь представление о методах, применяемых для решения творческих (исследовательских) задач

СК-4 способен ориентироваться в дискуссионных вопросах современной математики, этапах его развития

СК-5 способен ориентироваться в этнопедагогических национальных системах образования и воспитания; владеет знаниями этнопсихологии

Категория слушателей:

Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Трудоемкость освоения слушателями программы составляет 280 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы, стажировки и время, отводимое на контроль качества освоения данной программы.

1. 5. Форма обучения: очно с элементами дистанционного обучения.

1. 6.Режим занятий: 3 сессии, кол-во аудиторных занятий в день 6 – 8 часов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
очной формы с элементами дистанционного обучения
"Учитель географии".

№	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	Аудиторные занятия, ч.			Дистанционные занятия, ч.			СРС, ч.ю	СОС, ч.	
			всего	лекции	Практическ.	всего	лекции	Практическ.		зачет	экзамен
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общепрофессиональные дисциплины											
1	Нормативно – правовое обеспечение образования	20	6	4	2	2	-	2	10	2	
2	Дисциплина Информационные и коммуникационные технологии в образовании	24	6	4	2	6	-	6	10	2	
3	Педагогическая психология	20	10	6	2	8	6	2		2	
4	Безопасность жизнедеятельности	8	6	4	2					2	
5	Экология и охрана окружающей среды	8	6	4	2					2	
6	Биогеография	4	4	2	2						
7	Геология	20	6	4	2				12	2	
8	Физическая география материков и океанов	34	4	2	2				26		4
9	Методы географических исследований	14	4	2	2				8	2	
10	Общее землеведение	18	6	4	2				10	2	
11	Теория и методика обучения географии.	24	2	2					18		4
12	Экономическая география	34	2	2					28		4
13	Политическая география	24	2	2	2				18		4
14	Стажировка	20	16		16						4
15	Итоговая аттестация	8									8
	ИТОГО	280		42	38		6	10	140	16	28

Рабочая программа
1. Нормативно-правовое обеспечение образования.
Содержание дисциплины

Тема 1. Образование в современном обществе.

Образование как социальное явление. Образование как социокультурный феномен. Образование как система. Современное мировое образовательное пространство. Свойства современного образования. Образовательная система России.

Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области образования.

Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Тема 3. Система образования в Российской Федерации

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.

Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральная целевая программа развития образования: главные задачи современной школы. Основные направления развития общего образования и школа будущего.

Тема 4. Управление системой образования

Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Федеральный уровень управления. Региональный уровень. Муниципальный уровень. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Формирование и осуществление государственной политики в сфере образования. Определение общих условий функционирования системы образования и образовательных учреждений. Установление льгот, экономических нормативов, различных норм и правил. Создание учебных заведений федерального ведения и непосредственное руководство. Контроль за исполнением законодательств. Реализация специфических функций.

Тема 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности ОО

Концепция модернизации российского образования. О программе модернизации педагогического образования. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании» о задачах законодательства Российской Федерации в области образования

Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса.

Основные положения правового регулирования в области образования. Права и обязанности учащихся. Общие права несовершеннолетнего. Права учащихся. Обязанность несовершеннолетних. Обязанности учащихся. Ответственность учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей). Обязанности и ответственность учебного заведения. Права и обязанности работников образовательных учреждений. Ответственность педагогического работника.

Тема 7. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Права ребенка. Формы защиты прав ребенка в РФ. Механизмы защиты интересов лиц с ограниченными возможностями в РФ. Конституционно-правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения. Гражданско-правовая защита имущественных прав несовершеннолетних граждан. Уголовно-правовая защита семьи и несовершеннолетних в современной России.

Тема 8. Несовершеннолетние в системе отечественного образования.

Право на получение образования. Права и обязанности несовершеннолетних в процессе обучения. Права несовершеннолетних в сфере дополнительного образования. Право детей-инвалидов на получение образования и воспитания на дому.

Тема 9. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений (организаций). Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Особенности современного российского образования

Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического.

Образовательное право России в мировом образовательном пространстве. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования. Модернизация системы общего образования в контексте государственной политики Российской Федерации на период до 2020 г.

Дисциплина

Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Тема 1. ФГОС ОО как комплексный инструмент развития современной школы. Принципы организации информационной образовательной среды ОУ.

Человек XXI века. Краткосрочная перспектива. Среднесрочная перспектива. Долгосрочная перспектива. Новое содержание образования Развитие образования и науки, экономики и социальной сферы. Требования к электронным образовательным ресурсам.

Тема 2. Офисные технологии и сетевое взаимодействие в образовательной деятельности.

Организация сетевых классов и групп на базе образовательных и других учреждений сети. Использование помещений, оборудования и т.д. образовательных и других учреждений. Ротация кадров, работа сетевых преподавателей в реальных и виртуальных образовательных сетях. Взаимодействие в форме виртуальных (например, спутниковых, компьютерных) и др. видов связей.

Тема 3. Дистанционное обучение – средства, технологии, перспективы.

Перспектива дистанционного обучения. Дистанционные технологии. Неинтерактивные. Средства компьютерного обучения. Видеоконференции Сравнительные характеристики информационных технологий Аудиовизуальные носители Компьютерное обучение, асинхронная электронная почта. Видеоконференции по компьютерной сети Internet в режиме реального времени. Проблемы дистанционного обучения. Плюсы и минусы.

Тема 4. Использование социальных сервисов и облачных технологий в образовательном процессе.

Суть облачных технологий. Как облачные технологии можно применить в образовательном учреждении. Традиционные технологии. Облачные технологии. Совместная проектная работа учащихся. Недостатки технологий.

Тема 5. Обзор прикладных программ для образования, цифровых образовательных ресурсов, их место в организации образовательного процесса.

[Классификация Цифровых образовательных ресурсов. Классификация электронных учебных изданий \(ЭУИ\). Проект «информатизация системы образования» в России.](#) Учитель и современные цифровые образовательные ресурсы. Методы развития познавательной активности учащихся с использованием средств мультимедиа. Инструментальные средства для создания цифровых образовательных ресурсов. Использование программных продуктов. Программные средства для создания мультимедиа-ресурсов.

Тема 6. ИКТ – компетентность учителя. Профессиональные социальные сообщества.

ИКТ-компетентность в профессиональной деятельности современного педагога. Перечень компетенций учителя-предметника в сфере ИКТ. Структура ИКТ-компетентности учителей. Уровни формирования ИКТ-компетентности учителя. Пути формирования ИКТ-компетентности учителей. Дистанционные образовательные технологии как инструмент повышения ИКТ-компетентности учителя.

Тема 7. Безопасность в Интернете. Обзор антивирусных программ.

Антивирус «Kaspersky». Антивирус «Avast». Антивирус «BitDefender» Антивирус «Dr.Web». Антивирус «Eset Nod32». Антивирус «Microsoft Security Essentials». Антивирус «Eset «Avira». Антивирус «Eset «Comodo». Антивирус «Eset «Norton». Антивирус «Eset «Emsisoft Anti-Malware».

Дисциплина. Педагогическая психология.

Тема 1. Основные психолого-педагогические направления современного обучения.

Сущность понятия «Картина мира». Естественнонаучные подходы к определению картины мира. Психолого-педагогические аспекты современной системы образования. Основные направления обучения в современном образовании.

Тема 2. Новые возможности обучения детей с ОВЗ. Общие принципы и правила коррекционной работы. Активизация деятельности учащихся с ОВЗ. Категории детей с ограниченным здоровьем.

Обучение ребят с ОВЗ. Образование для всех. ФГОС ОВЗ у детей. Программы развития с учетом ФГОС.

Тема 3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагога при работе с детьми из неблагополучных семей.

Психолого-педагогический портрет детей из неблагополучных семей. Изучение семьи и условий и семейного воспитания. Психолого - педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие с родительским комитетом и участие родителей в работе родительского патруля

Тема 4. Возрастная психология. Возрастные кризисы. Характеристика возрастных кризисов и их учет в учебно-воспитательном процессе.

Психологические теории онтогенеза. Возраст и его определение в культурно-исторической теории. Возраст и его определение в теории деятельности. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии. Развитие концепции о критических периодах в отечественной психологии. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемое. Возрастные кризисы детства. Переход в новый возраст.

Тема 5. Психологические аспекты современных методов обучения. Педагогические способности, их содержание и структура.

Психологическая теория обучения в отечественной психологии. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Педагогическая психология как самостоятельная область знаний. Методы исследования педагогической психологии. Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности.

Тема 6. Функции управления в обучении.

Общие основы управления образованием. Основные понятия общей теории социального управления. Принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.

Тема 7. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС.

Индивидуальный подход к ребенку любого возраста. Гуманистичность. Превентивность. Научность. Комплексность. Активная позиция ребенка. Коллегиальность и диалоговое взаимодействие. Психологическое сопровождение.

Тема 8. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС.

Особенности работы с одаренными детьми в школе. Основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми. Формы работы с одаренными детьми. Психологические особенности одаренных детей.

Тема 9. Развивающее обучение Психолого-педагогическая характеристика стиля общения.

Психолого-педагогическая характеристика стиля общения педагога. Структура профессионально-педагогического общения включает. Стили отношений. Стили руководства (взаимодействия).

Дисциплина. Безопасность жизнедеятельности

Тема 1. Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности.

Структурно-функциональная организация человеческого организма. Антропометрическая характеристика человека. Физиологическая характеристика человека. Психологическая характеристика человека. Виды трудовой деятельности человека в ОУ. Физический труд в ОУ. Умственный труд. Оценка интенсивности физического и умственного труда в ОУ. Основы профилактики труда в ОУ. Инженерная психология в проблеме безопасности в ОУ. Профессиональная пригодность человека

Тема 2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.

Климатические факторы среды обитания. Влияние на организм климатических факторов. Гигиеническое нормирование воздействия показателей микроклимата на человека в ОУ. Способы и средства нормализации производственного микроклимата в ОУ. Средства индивидуальной защиты на рабочем месте при высоких и низких температурах воздуха в ОУ. Вредные и опасные вещества.

Тема 3. Опасности технических систем и защита от них.

Основные требования безопасности к производственному оборудованию и взрывным работам в ОУ. Электрический ток. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие опасность

поражения электрическим током в ОУ. Защита человека от поражения электрическим током. Оказание первой помощи от поражения электрическим током. Безопасность работы оборудования под давлением выше атмосферного.

Дисциплина

Экология и охрана окружающей среды

Тема 1. Экология.

Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия экологии. Признаки популяции. Учение о биосфере. Строение биосферы. Классификация и свойства экосистем. Состав и структура экосистем. Трофическая цепь. Динамические процессы в экосистемах. Экологические факторы окружающей среды. Абиотические факторы окружающей среды. Биотические факторы окружающей среды .

Тема 2. Охрана окружающей среды

Природные ресурсы. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу. Приоритетные загрязняющие вещества Охрана атмосферного воздуха. Загрязнение атмосферного воздуха. Основные источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы Загрязнение гидросферы. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод. Экологические последствия загрязнения пресноводных экосистем. Воздействия на литосферу. Воздействия на почвы. Эрозия почв. Загрязнение почв. Заболачивание почв. Опустынивание. Глобальные экологические проблемы.

Дисциплина.

Биогеография.

Тема 1. География животного населения.

Предмет и задачи биогеографии. Понятие ареала. Типология ареалов. Динамика их границ и структура, расселение видов. Экологический и систематический викариат. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Понятия флоры и фауны, принципы их выделения. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора и фауна материковых и островных территорий. Состав и функциональная деятельность биотрофного компонента. Значение животного населения биогеоценоза. Влияние на продукционные процессы. Влияние населения животных на микроклимат, газовый состав сообществ и условия минерального питания растений.

Тема 2. География растительного покрова.

Характеристика флористических и фаунистических царств. Основные показатели структуры растительности и населения животных. Зональные, аazonальные и интразональные типы растительности. Биогеографическая характеристика основных биомов суши. Биогеография и реконструкция флоры

и фауны. Разнообразие биологических видов. Количество видов растений на Земле. Биологическое разнообразие. Биота и климат. История формирования растительного покрова. Растительные зоны. Горные области.

Дисциплина.

Геология.

Тема 1. Минералогия

Значение курса геологии для географического и общекультурного образования. Генетическая минералогия. Понятия о минералах. Кристаллическое строение вещества. Учение о симметрии. Диагностические свойства, морфология и классификация минералов. Распространенные и практически важные минералы. Геодинамические процессы и петрография. Магма, ее состав, состояние, условия нахождения. Дифференциация магмы. Интрузивный и эффузивный магматизм. Вулканизм, продукты вулканических извержений. Текстура, структура и формы залегания магматических горных пород. Главнейшие группы магматических пород. Послемагматические процессы и минеральные образования. Полезные ископаемые магматического и послемагматического происхождения. Гипергенез и коры выветривания. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод, озер и болот, ледников, ветра, моря, подземных вод. Литогенез. Минеральный состав, строение и формы залегания осадочных горных пород. Месторождения полезных ископаемых осадочного происхождения. Метаморфизм. Факторы и типы метаморфизма, специфика минералообразования

Тема 2. Геохронологическая и стратиграфические шкалы.

Тектонические карты и тектоническое районирование мира и России. Геологическая история Земли. Этапы геологической истории: эволюция литосферы, атмосферы, гидросферы, органического мира. Общие закономерности развития географической оболочки в истории Земли. Структура стратиграфической классификации, принятая в кодексе МСК. Общие стратиграфические подразделения. Региональные стратиграфические подразделения. Специальные стратиграфические подразделения. Биостратиграфическая зона. Литостратиграфические подразделения .

Дисциплина.

Физическая география материков и океанов

Тема 1. Физическая география океанов

Материки и океаны - крупнейшие природные объекты. Географические зональные и азональные закономерности формирования и развития природных аквальных и территориальных комплексов высших рангов. Принципы их

комплексной характеристики. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы физико-географического районирования океанов и материков.

Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Регионально-географическая характеристика океанов. Основные черты рельефа дна в связи с историей формирования котловин. Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Физико-географическое районирование. Островная суша. Природные ресурсы. Геоэкологические проблемы.

Тема 2. Физическая география материков

Физическая география материков. Объединение континентов Земли в группы Северных и Южных материков. Регионально-географическая характеристика Северных и Южных материков. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Климат. Воды. Органический мир. Природные ресурсы. Региональные аспекты глобальных экологических проблем. Дифференциация материков на крупные природные регионы. Соотношение и роль зональных и аazonальных факторов в пространственной неоднородности природы. Характерные черты природы регионов. Охрана природы и рациональное природопользование в их пределах. Черты сходства и различия Северных и Южных материков. Своеобразие природы Антарктиды.

Влияние природных условий на человека (расообразование, расселение, способы ведения хозяйства, культуру, быт и здоровье людей). Региональные проблемы взаимодействия природы и общества.

Дисциплина.

Методы географических исследований

Тема: Методы географических исследований и основные источники географической информации.

Картографический метод. Исторический метод. Статистический метод. Экономико-математический. Метод географического районирования. Сравнительно-географический. Метод полевых исследований и наблюдений. Метод дистанционных наблюдений. Метод географического моделирования. Географический прогноз.

Дисциплина.

Общее землеведение.

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, аazonальность, полярная

асимметрия. Дифференциация географической оболочки на природные комплексы и ее причины.

Тема 2. Природные комплексы.

Природные комплексы как системы. Иерархия природных комплексов. Понятие о ландшафтах. Картографирование природных комплексов. Физико-географическое районирование.

Географическая среда и общество. Роль географической среды в развитии общества; влияние общества на географическую среду. Антропогенные и природно-антропогенные комплексы и их классификация.

История развития и современное состояние физической географии, содержание физико-географических теоретических и прикладных исследований на современном этапе. Методы физико-географических исследований.

Дисциплина.

Теория и методика обучения географии.

Тема: Теория и методика обучения географии.

Становление и развитие методики обучения географии в условиях досоветского времени. Состояние и основные тенденции развития методики обучения географии. Предмет и методы научного исследования географии. Цели обучения, принципы отбора содержания географии. Определение структуры школьной географии. Разработка стандарта географического образования. Психолого-педагогические основы обучения. Занятия на местности. Экскурсии.

Анализ учебников по географии. Создание интегрированных и специальных курсов, ориентированных на трудовую подготовку и профориентацию учащихся.

Дисциплина.

Экономическая география

Тема: Экономическая география

Становление социально-экономической географии, ее структура и содержание. Основные теории, концепции и гипотезы; научные школы.

Историко-географическое введение. Метод историзма, формационный и цивилизационный подходы. Основные этапы формирования политической карты мира, мирового населения и хозяйства. Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура. География мировой индустрии туризма.

Понятия о глобализации и глобальном информационном пространстве. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность. Глобальные географические прогнозы. Глобальные изменения и география.

Дисциплина.

Политическая география

Тема: Политическая география

Этапы формирования современной политической карты. Особенности современного этапа. Территория и границы. Территории со смешанным режимом. Экономические зоны. Международно-правовой режим арктических районов. Международно-правовой режим. Государственный строй: формы правления и административно-территориального устройства. Политическая география и геополитика. География мировых природных ресурсов – минеральных, земельных, водных, биологических, рекреационных. Антропогенное воздействие на окружающую среду и ее охрана. Экологическая политика и экологическая безопасность. География населения мира.

Оценочные материалы

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине: Экология и охрана окружающей среды

Вопросы к зачету:

Тема 1.

Предмет и задачи дисциплины.

Основные понятия экологии.

Признаки популяции.

Учение о биосфере. Строение биосферы.

Классификация и свойства экосистем.

Состав и структура экосистем.

Динамические процессы в экосистемах.

Экологические факторы окружающей среды.

Абиотические факторы окружающей среды.

Биотические факторы окружающей среды.

Тема 2.

Природные ресурсы.

Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.

Приоритетные загрязняющие вещества.

Охрана атмосферного воздуха.

Загрязнение атмосферного воздуха.

Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод.

Глобальные экологические проблемы.

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

по дисциплине: **Биогеография.**

Тема 1.

Предмет и задачи биогеографии.

Понятие ареала. Типология ареалов.

Динамика их границ и структура, расселение видов.

Экологический и систематический викариат.

Понятия флоры и фауны, принципы их выделения.

Флористическое и фаунистическое районирование суши.

Флора и фауна материковых и островных территорий.

Состав и функциональная деятельность биотрофного компонента.

Значение животного населения биогеоценоза.

Тема 2.

Характеристика флористических и фаунистических царств.

Основные показатели структуры растительности и населения животных.

Биогеографическая характеристика основных биомов суши. Биогеография и реконструкция флоры и фауны.

Разнообразие биологических видов.

Количество видов растений на Земле.

Биологическое разнообразие.

История формирования растительного покрова. Растительные зоны.

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета
по дисциплине: **Геология.**

Тема 1.

Значение курса геологии для общекультурного образования.

Генетическая минералогия.

Понятия о минералах. Кристаллическое строение вещества.

Учение о симметрии. Диагностические свойства, морфология и классификация минералов.

Распространенные и практически важные минералы.

Геодинамические процессы и петрография.

Магма, ее состав, состояние, условия нахождения.

Минеральный состав, строение и формы залегания осадочных горных пород.

Месторождения полезных ископаемых осадочного происхождения.

Тема 2.

Тектонические карты и тектоническое районирование мира и России.

Геологическая история Земли. Этапы геологической истории: эволюция литосферы, атмосферы, гидросферы, органического мира.

Общие закономерности развития географической оболочки в истории Земли.

Структура стратиграфической классификации, принятая в кодексе МСК.

Общие стратиграфические подразделения.

Оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Вопросы к экзамену по дисциплине:
Физическая география материков и океанов

Тема 1.

Материки и океаны - крупнейшие природные объекты.
Географические зональные и азональные закономерности формирования и развития природных аквальных и территориальных комплексов высших рангов. Принципы их комплексной характеристики.
Структура и содержание характеристики океанов и материков.
Принципы физико-географического районирования океанов и материков.
Физическая география океанов. Мировой океан и его части.
Регионально-географическая характеристика океанов.
Основные черты рельефа дна в связи с историей формирования котловин.
Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод.
Динамика водных масс. Органический мир.
Физико-географическое районирование.

Тема 2.

Физическая география материков.
Объединение континентов Земли в группы Северных и Южных материков.
Регионально-географическая характеристика Северных и Южных материков.
Основные этапы формирования природы.
Строение поверхности. Климат. Воды. Органический мир.
Природные ресурсы. Региональные аспекты глобальных экологических проблем. Дифференциация материков на крупные природные регионы.
Соотношение и роль зональных и азональных факторов в пространственной неоднородности природы.
Характерные черты природы регионов.
Охрана природы и рациональное природопользование в их пределах.
Черты сходства и различия Северных и Южных материков.

Вопросы к экзамену по дисциплине:
Теория и методика обучения географии.

Становление и развитие методики обучения географии.
Состояние и основные тенденции развития методики обучения географии.
Предмет и методы научного исследования географии.

Цели обучения, принципы отбора содержания географии.
Определение структуры школьной географии.
Разработка стандарта географического образования.
Психолого-педагогические основы обучения.
Занятия на местности. Экскурсии.
Анализ учебников по географии.
Создание интегрированных и специальных курсов по географии.

Вопросы к экзамену по дисциплине:

Экономическая география

Становление социально-экономической географии, ее структура и содержание.
Основные теории, концепции и гипотезы; научные школы.
Историко-географическое введение.
Метод историзма, формационный и цивилизационный подходы.
Основные этапы формирования политической карты мира, мирового населения и хозяйства.
Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура.
География мировой индустрии туризма.
Понятия о глобализации и глобальном информационном пространстве.
Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность.
Глобальные географические прогнозы.
Глобальные изменения и география.

Вопросы к экзамену по дисциплине:

Политическая география

Этапы формирования современной политической карты.
Особенности современного этапа.
Территория и границы.
Территории со смешанным режимом.
Экономические зоны.
Международно-правовой режим арктических районов.
Международно-правовой режим.
Государственный строй: формы правления и административно-территориального устройства.
Политическая география и геополитика.
География мировых природных ресурсов - минеральных, земельных, водных, биологических, рекреационных.
Антропогенное воздействие на окружающую среду и ее охрана.
Экологическая политика и экологическая безопасность.
География населения мира.

**Контрольные вопросы на экзамен по итогам освоения
дисциплины.**

ПЕРЕПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Вопросы госэкзамена

1. Земля как часть Солнечной системы. Географические следствия фигуры и размеров Земли, осевого и орбитального движения планеты.
2. Тектонические структуры земной коры. Их классификация, особенности строения и развития.
3. Физико-географическое районирование Северной Америки: принципы и ведущие факторы. Характеристика любого зонального природного комплекса (по выбору).
4. Закономерности дифференциации почвенного покрова мира. Вклад В.В. Докучаева.
5. Природно-хозяйственные зоны России. История их выделения и изучения. Характеристика такой зоны как арктическая пустыня.
6. Классификация, закономерности образования и распределения полезных ископаемых Земли. Их рациональное использование и охрана.
7. Факторы климатообразования и классификация климатов Земли. Характеристика тропического климата.
8. Географическая оболочка Земли. Её структура и этапы эволюции.
9. Растительные сообщества мира, их антропогенное изменение и охрана.
10. Гидросфера как структурная часть географической оболочки. Мировой влагооборот и его значение.
11. Общие особенности и различия природы Средней и Северо-восточной Сибири как физико-географических стран.
12. Восточно-Европейская равнина как крупный аональный природный комплекс.

13. Общие особенности и различия природы горных физико-географических стран Южной Сибири. Байкал как объект охраны ЮНЕСКО.
14. Сравнительная физико – географическая характеристика Западной и Средней Сибири.
15. Южные материки. Сравнительная характеристика природы Южной Америки и Африки.
16. Почвенные зоны мира. Характеристика суббореального (умеренного теплого) пояса.
17. Физико-географическое районирование Евразии: принципы, ведущие факторы, география. Характеристика любого зонального природного комплекса.
18. Ведущие факторы, определяющие особенности природы и физико-географическое районирование Южной Америки. Характеристика любого зонального природного комплекса.
19. Рельеф и факторы рельефообразования. Генетическая классификация. Характеристика преобладающих на Земле типов морфоструктур и морфоскульптур.
20. Факторы пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Африки. Характеристика любого зонального природного комплекса.
21. Физико-географическое районирование Мирового океана. Географическая характеристика Тихого океана.
22. Природно-хозяйственные зоны России. История их выделения и изучения. Характеристика такой зоны как лесотундра.
23. Факторы климатообразования и классификация климатов Земли. Характеристика экваториального климата.
24. Южные материки. Сравнительная характеристика природы Австралии и Африки.
25. Почвенные зоны мира. Характеристика субтропического пояса.
26. Ведущие факторы, определяющие особенности природы и физико-географическое районирование Южной Америки. Характеристика любого аонального природного комплекса.

27. Физико-географическое районирование Мирового океана. Географическая характеристика Атлантического океана.
28. Физико-географическое районирование Евразии: принципы, ведущие факторы, география. Характеристика любого аazonального природного комплекса (по выбору).
29. Факторы пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Африки. Характеристика любого аazonального природного комплекса.
30. Физико-географическое районирование Северной Америки: принципы и ведущие факторы. Характеристика любого аazonального природного комплекса.

34. Понятие Единого народнохозяйственного комплекса и тенденции его развития.
35. Сфера обслуживания населения и её отраслевой состав.
36. Экономическая оценка природных ресурсов.
37. Территориальная организация населения в РФ и её региональные особенности.
38. Развитие процесса урбанизации в России.
39. Территориальная организация и территориальная структура народного хозяйства.
40. Понятие природно-ресурсного потенциала и классификация природных ресурсов.
41. Единый народнохозяйственный комплекс и его отраслевая структура.
42. Территориальная организация отраслей топливно-энергетического комплекса.
43. Современная система экономических районов в РФ.
44. Территориальная организация отраслей химической промышленности в Российской Федерации
45. Особенности территориальной организации отраслей сельского хозяйства на территории Российской Федерации.
46. Транспортный комплекс Российской Федерации и его основные особенности.
47. Россия в международном территориальном разделении труда.
48. Территориальная организация лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности Российской.
49. Основные формы территориальной организации промышленности.
50. Государственная региональная политика в социальной сфере.
51. Формы расселения. Размещение и плотность населения
52. Машиностроение мира.
53. Зерновое хозяйство мира.
54. Животноводство в России.

55. Нефтяная промышленность мира.
56. Металлургическая промышленность мира.
57. Химическая промышленность мира.
58. Экономико – географическая характеристика стран Восточной Европы.
59. Структура сельского хозяйства стран Латинской Америки.
60. Политическая карта Африки, проблемы населения, промышленности и сельского хозяйства.
61. Предмет и задачи методики обучения географии. Методика обучения географии.
62. Общая методика обучения географии. Частные методики преподавания географии. География как учебный предмет.
63. Развитие школьной географии и методики ее преподавания до 1917 года. Первая половина XVIII в. Вторая половина XVIII в. В XIX в. В XX
64. Развитие школьной географии и методики ее обучения в советский период и в постсоветское время. География как отдельный предмет
65. Методы исследования в методике обучения географии. Группы: теоретические и эмпирические методы исследования в методике обучения географии
66. Значение географии как учебного предмета . Образовательное значение школьной географии.
67. Система курсов школьной географии. Изучение географии как отдельного предмета.
68. Компоненты содержания школьной географии. Географические знания. Эмпирические знания по географии. Теоретические знания по географии.
69. Внутрипредметные и межпредметные связи на уроках географии.. Изучение вопросов физической географии
70. Программы по географии, их методическое построение. Объем и содержание географических знаний.
71. Типы обучения географии. Догматическое обучение на уроках географии. Развивающее обучение на уроках географии.
72. Методы обучения географии. Группы методов обучения на уроках географии: словесные, наглядные, практические.
73. Формирование географических знаний, умений и навыков. Формирование представлений на уроках географии. Изучение фактов. Формирование понятий.
74. Принципы и компоненты процесса обучения географии. Ведущие дидактические принципы. Содержание географии
75. Структура процесса обучения географии. Постановка цели и принятие ее учащимися. Изучение нового материала на уроках географии и т.д.
76. Повторение в обучении на уроках географии. Основные виды повторения на уроках географии: текущее и обобщающее.

77. Проверка знаний, умений и навыков на уроках географии. Устная индивидуальная проверка (индивидуальный опрос). Фронтальная устная проверка на уроках географии.
78. Проверка знаний, умений и навыков на уроках географии. Письменная фронтальная проверка. Картографический диктант. Топографический диктант.
79. Проверка знаний, умений и навыков на уроках географии. Практическая проверка. Тестовые задания. Программированный контроль на уроках географии.
80. Оценка знаний, умений и навыков на уроках географии. Оценки учебно-познавательной деятельности. Оценка уровней достижений учащихся на уроках географии.
81. Использование идей В.Ф. Шаталова в обучении географии.
82. Средства обучения географии. Работа с картографическими пособиями. Карта. Стенные карты. Настольные карты. Контурные карты. Немые и полунемые карты. Рельефные карты и т.д.
83. Работа с наглядными пособиями. Учебные стенные картины. Текстовые рисунки. Фотографии и открытки-иллюстрации небольшого формата. Объемные наглядные пособия (модели) по географии.
84. Работа с наглядными пособиями на уроках географии. Условные наглядные пособия. Аудиовизуальные наглядные пособия. Графика на классной доске. Опыты.
85. Работа со статистическим материалом на уроках географии. Прием цифровых ориентиров. Прием количественных ступеней.
86. Работа с учебником географии. Учебный текст по географии.
87. Наблюдения в обучении географии. Наблюдения за местным водным объектом.
88. Сравнения, самостоятельные и практические работы в обучении географии. Виды самостоятельных и практических работ по географии.
89. Кабинет географии. Оснащение кабинета географии. Рабочие места для учащихся и учителя географии. Картотека.
90. Географическая площадка. Планировка и оборудование площадки по географии.

Основная литература:

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. М.: Мысль, 20013.
2. Баранский Н.Н. Становление советской экономической географии. М.: Мысль, 2011.
3. Гладкий Ю.Н. Гуманитарная география: научная экспликация. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2012.

4. Голубчик М.М., Файбусович Э.Л., Носонов А.М., Макара С.В. Экономическая и социальная география. Основы науки. Учеб. для вузов. М.: [Владос](#), 2013.
5. Джонстон Р.Дж. География и географы: Очерк развития англо-американской социальной географии после 1945 года. Пер. с англ. М.: Прогресс, 20011.
6. Доманьски Р. Экономическая география: динамический аспект. Пер. с пол. М.: [Новый хронограф](#), 2011.
7. Дьяконов К.Н., Гладкевич Г.И. (отв. ред. и авт. разделов). Практические и семинарские занятия по курсу «Введение в географию». Уч. пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2013
8. Колосовский Н.Н. Н.Н. Избранные труды. Смоленск: [Ойкумена](#), 2015.
9. Лаппо Г.М. География городов. М., «Гуманит. изд. центр «Владос», 2012
10. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций в двух частях. М.: [Владос](#), 2014.
11. Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию. М.: ВЛАДОС, 2011.
12. Саушкин Ю. Г. Введение в экономическую географию. М.: Изд.-во Моск. ун.-та, 2012
13. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. М.: Мысль, 2013.
14. Шарыгин М.Д., Столбов В.А. Введение в экономическую и социальную географию. Учеб. пособ. М.: [Дрофа](#), 20013.

Дополнительная литература:

1. Баранский Н.Н. Научные принципы географии. М.: Мысль, 1980.
2. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины. М.: 1988.
3. География мирового развития. Вып. 2. Сб. научн.тр. Под ред. Л.М.Синцера. М.:Товарищ, 2010.
4. Голд Дж. Психология и география. Основы поведенческой географии. М.: 1990.
5. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики. М.: ГУ ВШЭ. 2000.
6. Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. М., «Едиториал УРСС, 2003.
7. Изард У. Методы регионального анализа. М.: Прогресс. 1966.
8. Климанов В.В. Региональные системы и региональное развитие в России. М., «Едиториал УРСС, 2004.
9. Клюев Н.Н. Эколого-экономические проблемы России и ее регионов. М., «Московский Лицей», 2002.
10. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. Учеб. для студентов вузов. М.: [Аспект Пресс](#), 2001.
11. Колосов В.А. Мир глазами россиян: мифы и внешняя политика. М., Институт Фонда «Общественное мнение», 2003.
12. Кузнецова О.В. Экономическое развитие регионов: теоретические и практические аспекты государственного регулирования. М., 2002.
13. Культурная география / Под ред. Ю.А. Веденина, Р.Ф. Туровского. М., 2001
14. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства. М., 1999.
15. Маергойз И.М. Территориальная структура хозяйства. Новосибирск, 1986.
16. Медоуз Д., Рандерс Й. Пределы роста: 30 лет спустя. Уч. пособ. для вузов (пер. с англ. Оганесян Е.С.). М., Изд-во «Академкнига», 2007
17. Мересте У.И., Ныммик С.Я. Современная география: Вопросы теории. М., 1984.
18. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. М., 1995.
19. Предпринимательский климат регионов России. География России для инвесторов и предпринимателей. М., 1997
20. Проблемное страноведение и мировое развитие. Москва-Смоленск, 1998. .
21. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. Учебник для вузов. М.: ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. 287 с. Ч. 2. 301 с.
22. Гордеева З.И., Петрушина М.Н. Физическая география России. М.: РИЦ МГГУ им. М.А.Шолохова, 4-е изд., 2010.
23. Антипова А.В. География России. Эколого-географический анализ территории. М.: 2001.
24. Исаченко А.Г. Экологическая география России. Спб.: Изд-во С.-

Петерб. ун-та, 2001.

25. Карты и атласы
26. Национальный атлас России. Т. 2. Природа. Экология. М.: Картография. 2007. 496 с. Экологический атлас России. М.: Изд-во МГУ, 2002.
27. Ландшафтная карта СССР (для высш. школы). Ред. А.Г. Исаченко. М.:ГУГК, 1988.
28. Физико-географическое районирование СССР (для высш. школы). Ред. Н.А. Гвоздецкий. М.: ГУГК, 1983.
29. Физическая география материков и океанов под общ. ред. А.М. Рябчикова. М.: Высшая школа, 1988.
30. Леонтьев О.К. Физическая география Мирового океана: Учеб. пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
31. Алексеева Н.Н. Современные ландшафты зарубежной Азии. М.: ГЕОС, 2000.
32. Романова Э.П. Современные ландшафты Европы. М.: Изд-во МГУ, 1997.
33. Фащук Д.Я. Мировой океан: история, география, природа. М: ИКЦ «Академкнига», 2002
34. Атлас «Природная среда и ресурсы мира». В 2т. (Resources and Environment World Atlas). Vienna-Moscow, 1988.
35. Географический атлас мира. М., 2008
36. Физико-географический атлас мира. М., 1964
37. Ананьев Г.С., Бредихин А.В. Геоморфология материков. М.: Книжный дом «Университет», 2007
38. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов. М.:Изд. центр «Академия», 2009
39. Геоэкологическое состояние ландшафтов суши. Серия «География, общество, окружающая среда». Т. 2 «Функционирование и современное состояние ландшафтов. М., 2004
40. Глобальная экологическая перспектива ГЕО-3.. М.: Интердиалект, 2003.
41. Герасимова М.И., Строганова М.Н., Можарова Н.В., Прокофьева Т.В. Антропогенные почвы: генезис, география, рекультивация. Учебное пособие. Под редакцией академика РАН Г.В.Добровольского. М.: Ойкумена, 2003.
42. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С., Рейф И.Е. Перед главным вызовом цивилизации. Взгляд из России. – 2005. М.: «Инфра-М».
43. Добролюбов С.А. Глобальная циркуляция вод океанов.// Изв. РАН. Сер. геогр. 2005, с. 33-41.
44. Ерамов Р.А. Физическая география Зарубежной Европы. М.: Мысль, 1973.
45. Игнатьев Г.М. Северная Америка: Физическая география. М., 1965.
46. Исаченко А.Г., Шляпников А.А. Ландшафты. М.: Мысль, 1989.
47. Исаченко А.Г. Ландшафтная структура Земли, расселение, природопользование. СПб.: СПбГУ, 2008.
48. Климанова О.А. Ресурсоведение и ресурсы мира. Африка. Учебное пособие М.: Географический факультет МГУ, 2007.

49. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества. М., Изд-во МГУ, 2007.

50. Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России. 2002. – М., Товарищество научных изданий КМК,

51. Природопользование и устойчивое развитие. Мировые экосистемы и проблемы России. М.: Товарищество научных изданий КМК. 2006. 448 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
2. Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка - ежегодная публикация «Показатели глобального развития». <http://data.worldbank.org/>
3. World Factbook. Данные по странам мира. <http://cia.gov/factbook/>
Population Reference Bureau Информация о населении мира. <http://prb.org/>

Интернет-ресурсы

<http://do.gendocs.ru>
<http://rudocs.exdat.com>
<http://www.povyshenie09.ru>
<http://irkipedia.ru>
<http://www.obrazovanie09.ru>
<http://www.edu.ru>
<http://минобрнауки.рф>
<http://www.ug.ru>
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
<http://www.ed-union.ru/>
<http://www.obrazovanie09.ru/>
<http://www.fipi.ru/>
<http://www.ege.edu.ru>
<http://gia.edu.ru>
<http://rcoi09.ru/>
<http://pedsovet.org>
<http://www.proshkolu.ru>
<http://nsportal.ru>
<http://www.it-n.ru>
<http://vsekonkursy.ru/>
<https://1september.ru/>
<http://vernadsky.info>
<http://www.eidos.ru/olymp>
<http://www.future4you.ru/>
<http://olympiads.mccme.ru/turlom>
<http://eruditez.ru>
<http://novyurok.ru>

<http://infourok.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://fcior.edu.ru/>
<https://www.google.ru/>
<http://interneturok.ru>
<http://videouroki.net>
<http://documentalfilms.ucoz.ru>
<http://www.uchportal.ru/dir/13>
<http://ppt4web.ru>
<https://moluch.ru/archive/130/36286/>

Организационно-педагогические условия

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Для реализации программы профессиональной подготовки предусматриваются различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике; подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Материально-технические условия

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

Организация образовательного процесса

Формы аттестации

Формы аттестации – текущий контроль, промежуточная аттестация (зачет, экзамен) и итоговая аттестация по результатам освоения программы.

Итоговая аттестация – итоговый экзамен.

На зачете проверяются знания слушателей программы переподготовки. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.);
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Промежуточная аттестация: зачеты и экзамены по сессиям.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения педагогических, методических задач, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

Составитель: старший преподаватель кафедры ЕМО - Махова Л.А.

Проректор по УМР

_____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

_____ Ф.А.-А. Байбанова