



**Цель курса:** формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по химии.

**Задачи курса.** Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих учебных задач:

- содействовать пониманию слушателями роли единого государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов (далее КИМ ЕГЭ), процедуру проведения ЕГЭ и порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету;
- способствовать формированию представления о структуре и содержании КИМ по физике; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки;
- способствовать формированию следующих умений:
  - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
  - проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом;
  - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
  - организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов предметной комиссии.

#### **Место курса в профессиональной подготовке специалистов**

Обучение экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ обусловлено специфическими требованиями к научно-методической подготовке специалистов, осуществляющих проверку и оценивание развернутых ответов по стандартизированным критериям и в рамках стандартизированной процедуры.

Программа курса предусматривает подготовку учителей химии по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения проверки и оценки развернутых ответов выпускников, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проверки и объективной оценки ответов выпускников по предмету, а также знакомит с общими принципами организации подготовки экспертов предметных комиссий.

В ходе проведения курсов слушатели:

- получают знания об общих научно-методических подходах к оценке выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом по химии.
- познакомятся с подходами к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по химии;
- будут иметь представление об общих характеристиках видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.

По окончании курса слушатели должны

***Знать:***

- Цели и задачи ЕГЭ;
- ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по химии;
- Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по предмету;
- Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа;
- Типологию заданий с развернутым ответом по химии;
- Права и обязанности эксперта предметной комиссии.

***Уметь:***

- Оценивать ответы экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий;
- Разрешать нестандартные ситуации при проверке выполнения заданий с развернутым ответом по химии.

***Владеть:***

- Методикой оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий;
- Типологией заданий с развернутым ответом по химии;

**Материальные ресурсы программы:** цифровые образовательные ресурсы, интерактивная доска, мультимедийный экран, компьютеры.

## **2. Содержание программы**

### **Тема 1. Задачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)**

- 1.1. ЕГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования.
  - 1.2. Повышение доступности профессионального образования по социальным и территориальным основаниям.
  - 1.3. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий при поступлении в вузы и ссузы.
  - 1.4. Проблема обеспечения преемственности общего и профессионального образования.
  - 1.5. Создание условий для повышения эквивалентности государственных документов о получении среднего (полного) общего образования.
  - 1.6. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников.
- Региональные итоги ЕГЭ: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.

### **Тема 2. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ**

- 2.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- 2.2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от \_\_\_\_\_.201\_ г. № \_\_\_\_ (зарегистрирован Минюстом РФ \_\_\_\_\_)
- 2.3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).

2.4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2.5. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), ФГБУ "Федеральный центр тестирования" (далее - ФЦТ) и ФИПИ по проведению ЕГЭ.

### **Тема 3. Структура и содержание КИМ по химии**

3.1. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля.

3.2. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета.

3.3. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2018г. по предмету. Изменения в КИМ в 2016 г. в сравнении с 2015 г.

3.4. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

3.5. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.

### **Тема 4. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом**

4.1. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

4.2. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

4.3. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

4.4. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.

4.5. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.

4.6. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.

### **Тема 5. Организация подготовки экспертов предметных комиссий**

5.1. Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов.

5.2. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии.

5.3. Многообразие форм проведения занятий по подготовке экспертов. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов. Организация самостоятельной работы экспертов.

5.4. Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии.

5.5. Методика организации разбора заданий, инструктажа и консультирования экспертов при проверке экзаменационных работ в период проведения экзамена.

**3. Итоговая аттестация - зачет**

#### **4. Тематика практических занятий**

1. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок. Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом

#### **5.Задания для самостоятельной работы**

1. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.

2. Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом

### 3. Методические рекомендации по организации учебного процесса

72-часовой курс (подготовка экспертов предметной комиссии) Занятия проводятся в очной или очно-заочной форме по усмотрению организации, осуществляющей обучение.

Тема занятия	Форма занятия	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии		
		Первичное обучение	Переподготовка экспертов	
<b>Тема 1. Задачи введения единого государственного экзамена (ЕГЭ)</b>				
Задачи единого государственного экзамена	Лекция	ЕГЭ в контексте общероссийской системы оценки качества образования. Цели и задачи ЕГЭ.	Региональные итоги ЕГЭ 2016 г.: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.	Ме асп уче Раз http ml
<b>Тема 2. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ</b>				
Нормативно-правовые основы ЕГЭ	Лекция	<i>Следует ознакомить слушателей с содержанием основных документов, регламентирующих процедуру проведения ЕГЭ.</i>		http
Нормативно-правовые основы деятельности предметной комиссии	Самостоятельные занятия	Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».		http
<b>Тема 3. Структура и содержание КИМ по предмету</b>				
Педагогический контроль в современном учебном процессе	Лекция	Традиционные формы контроля по предмету. Специфика тестовой формы контроля.  Принципы отбора содержания КИМ по предмету.  Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.		УМ http
Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ	Лекция	Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом.		

Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в КИМ ЕГЭ	Семинар	Ознакомление с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2016 года по каждому учебному предмету.  Ознакомление с изменениями экзаменационной работы 2016 г. в сравнении с 2015 г.	http://ml  http
<b>Тема 4. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом</b>			
Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом	Лекция	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом.	УМ "Э Ме
Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев	Практические занятия	Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок. Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом	УМ "Э Ме
	Самостоятельные занятия		
Процедура работы экспертов предметной комиссии	Лекция	Стандартизированная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.  Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.	Ин ФЛ
<b>Тема 5. Организация подготовки экспертов предметных комиссий</b>			
Методика подготовки экспертов предметных комиссий	Лекция	Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов.  Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии.	Пр утв гос обр обл Ин ФЛ
<b>Зачет</b>			
Зачет.  Подведение итогов	Практические занятия.		УМ "Э

		Me
--	--	----

## **Вопросы к зачету**

### **Теоретическая часть**

1. Цели и задачи ЕГЭ.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по предмету.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ЕГЭ.
4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по предмету.
5. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
6. Типология заданий с развернутым ответом.
7. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
8. Оценка выполнения экзаменационной работы ЕГЭ.
9. Практическая часть
10. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.
11. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
12. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
13. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
14. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.

### **Практическая часть**

Выполнение практической работы по оцениванию ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.

### **Основная литература**

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перераб. и расширенное. – М.: «Центр тестирования», – 2005. – 156 с.
2. Аванесов В.С. Единый государственный экзамен в фокусе научного исследования // Педагогические измерения, № 1, 2006. – с.3-31.
3. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. Монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. – 135с.
4. Аванесов В.С. Основы педагогической теории измерений // Педагогические измерения. №1, 2004. – с.15-21.
5. Болотов В.А., Шаулин В.Н., Шмелев А.Г. Единый экзамен и качество образования // Единый государственный экзамен: научные основы, методология и практика организации эксперимента / Под ред. В.А. Болотова. – М.: Логос, 2002.
6. Болотов В.А. Развитие инструментальных технологий контроля качества образования: стандарты профессионализма и парадоксы роста / В.А. Болотов, А.Г. Шмелев // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 4. – С. 16–21.
7. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Н.М.Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

8. Войтов А.Г. Учебное тестирование для гуманитарных и экономических специальностей: Теория и практика. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 402 с.
9. Ефремова Н.Ф. Тестирование и мониторинг: рекомендации учителю // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – № 3.
10. Ефремова Н.Ф. Учебные достижения как объект тестирования и показатель качества в образовании // Вопросы тестирования в образовании. – 2004. – № 9.
11. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 368 с.
12. Загвязинский В.И. Общая педагогика / В.И. Загвязинский. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.
13. Звонников В.И. Измерения и качество образования. – М.: Логос, 2006.
14. Звонников В.И. Измерения и шкалирование в образовании: Учеб. пособие. – М.: Университетская книга; Логос, 2006. – 136 с.
15. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Разработка и сертификация аттестационных тестов / Гос. ун-т управления. – М., 2007.
16. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Тестовые технологии в дистанционном обучении. Специализированный учебный курс. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 327 с.
17. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Учебный курс «Тестовые технологии в дистанционном обучении». Опыт разработки и реализации (Новиков В.А.) // Качество. Инновации. Образование. 2007. № 8, – с. 22-27.
18. Кадневский В.М. История тестов. Монография.. – М.: Народное образование, 2004.- 464 с.
19. Кадневский В.М. Генезис тестирования в истории отечественного образования / В.М. Кадневский. – Омск : Изд-во ОмГУ, 2007. – 335 с.
20. Кадневский В.М. ЕГЭ. Тесты в образовательном пространстве России / В.М. Кадневский, В.Д. Полежаев // Педагогическая диагностика. Научно-практический журнал. – 2008. – № 1. – С. 41–53.
21. Карнаухова М.В. Основные тенденции оценивания качества образования на рубеже столетий Ч.2. Оценка результативности педагогического процесса в системе дополнительного образования детей : монография / М.В. Карнаухова. – Ульяновск : УлГУ, 2002. – 100 с.
22. Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. – Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007. – 214 с. (<http://uss.dvfu.ru/struct/ui/kim/monograph/index.html> )
23. Ким В.С. Компьютерное тестирование, как элемент управления учебным процессом // Вестник МГОУ. Серия "Педагогика", 2007, том 2. – С. 94-98.
24. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Челышковой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Челышковой. – М.: Логос, 2010.- 668 с.
25. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя в режиме перехода к развивающему обучению. – Тверь, ТГУ, 1998. – 78 с.

26. Куклин В.Ж. Проблемы ЕГЭ – действительные и мнимые // Вопросы образования. – 2004. – № 2. – С. 199–220.
27. Лебедев О.Е. Кому оценивать образовательные результаты? / О.Е. Лебедев // Народное образование. – 2004. – № 9. – С. 81–86.
28. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Знание, 1981.
29. Лернер И.Я. Зачем учителю дидактика // Народное образование. – 1990. – № 12. – с. 74-84.
30. Лернер И.Я. Качество знаний учащихся. Какими они должны быть? – М.: Знание, 1978.–45с.
31. Лобжанидзе В.А., Непша О.Б. Сущность оценки и отметки // Завуч начальной школы, 2002, № 4. – С. 66-77.
32. Логинова О.Б. Система оценивания учебных достижений школьников // Настольная книга учителя начальной школы. – М., 2002.
33. Панасюк В.П. Методика проведения школой самообследования по качеству обеспечиваемого ею образования. – СПб.; М.: ИЦПКПС, 2000.
34. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. – СПб.; М., 2000.
35. Пермяков О.Е., Максимова О.А. Основы технологии комплексной экспертизы качества педагогических тестов: Монография. – Томск: Изд-во ТОИПКРО, 2008. – 100 с.
36. Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России / под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 79 с.
37. Подласый И.П. Диагностика и экспертиза педагогических проектов. – Киев, 1998.
38. Полежаев В.Д. Единый государственный экзамен и его влияние на формирование контингента студентов вуза / В.Д. Полежаев // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2009. – № 3 (78). – С. 134–138.
39. Полежаев В.Д. О необходимости совершенствования системы оценивания результатов ЕГЭ / В.Д. Полежаев // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2009. – № 2 (76). – С. 145–149.
40. Полежаев В.Д. Об эффективности оценивания творческих способностей и уровня подготовленности абитуриентов / В.Д. Полежаев, М.В. Полежаева, В.И. Якунин // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2010. – № 6 (81).
41. Полежаев В.Д. Проблемы оценивания уровня подготовленности абитуриентов / В.Д. Полежаев // Национальные экзамены в системе оценки качества образования : матер. и тез. докл. Междунар. конф. – М.: Уникум-центр, 2006. – С. 222–231.
42. Полежаев В.Д. Проблемы шкалирования результатов различных видов вступительных испытаний / В.Д. Полежаев // Развитие тестовых технологий в России : тез. докл. VII Всерос. науч.-метод. конф. – М.: Федеральный Центр тестирования, 2005. – С. 39–42.
43. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
44. Поташник М.М., Ямбург Е.А., Матрос Д.Ш. и др. Управление качеством образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
45. Поташник М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 443 с.

46. Психологическое тестирование. 7-е изд. / А.Анастази, С.Урбина. –СПб.: Питер, 2003. – 688 с.
47. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. Учебник для студентов вузов. – М.: Аспект-Пресс (Серия «Управление персоналом»), 2003. – 285 с.
48. Равен Д. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / Д. Равен ; пер. с англ. Ю.И. Турчаниновой, Э.Н. Гусинского. – М.: Когито–Центр, 2001. – 139 с.
49. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144с.
50. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе – М.: Знание, 1983.
51. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 345 с.
52. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М., 1983. – 80 с.
53. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе : реализация принципа наглядности в различных формах и методах обучения. – М.: Знание, 1983. –96с.
54. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т.И. Шамова [и др.] – М.: Педагог. общ-во России, 2007. – 192 с.
55. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учебное пособие / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. – 431 с.
56. Чошанов М.А. Школьная оценка: старые проблемы и новые перспективы / М.А. Чошанов. // Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 95–102.
57. Энциклопедия психологических тестов. Личность. Мотивация. Потребность / Под ред. А. Карелина. – М., 1997.
58. Якиманская И.С. Проблема контроля и оценки знаний как предмет психолого-педагогического исследования / И.С. Якиманская // Психологические критерии качества знаний школьников. – М.: АПН СССР, 1990. – С. 5–20.

Проректор по УМР

Т.А.Чанкаева

Зав. учебным отделом

Ф.А.-А. Байбанова

Зав. кафедрой ЕМО

М.М. Асланукова