

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра естественно-математического образования

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
А.В. Гурин  
«    »    2018г.



Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО РИПКРО  
от «07» февраля 2018 г.  
Протокол № 31

**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ГЕОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС  
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

**Автор-составитель:**  
Абаева Ф.В. – к.п.н., доцент кафедры  
естественно-математического образования

**Категория слушателей:** учителя и преподаватели географии  
**Количество часов:** 108 часов

Черкесск 2018

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1. ЦЕЛЬ:** Совершенствование качественных изменений профессиональных компетенций учителей биологии и химии, необходимых для квалифицированного обучения школьников по данным предметам.

### **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Процесс освоения программы направлен на совершенствование следующих компетенций:

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

ОПК-2 способность использовать систематизированные теоретические и практические знания социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач,

ОПК-4 способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности,

ОПК-5 способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК-1- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

ПК-3 - готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4 – способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

ПК-5 - способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 - развитие способности к коммуникации, диалогу, умению слушать и слышать собеседника, стремиться понять позицию оппонента, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников общения, способность предотвращать или разрешать конфликтные ситуации с учетом интересов разных сторон;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

ПК-8 - способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-9 – способностью использовать в учебно-воспитательной

деятельности основные методы научного исследования;

*Специальные компетенции (СК):*

СК 1- способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники, технологии, включая информационные знания для анализа обозначенных тенденций;

СК 2 - способен анализировать эксплуатационные и технические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки на основе использования биологического аппарата для решения практических задач;

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций.

***Слушатель должен:***

**знать:**

- требования Федерального государственного образовательного стандарта образования, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность учителя биологии и химии;

- особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований ФГОС в преподавании биологии и химии, их существенные характеристики;

- основные подходы при разработке и реализации рабочих программ и технологий обучения в процессе преподавания в условиях ФГОС;

- требования к профессиональной компетенции учителя;

**уметь:**

- владеть приемами и способами организации уроков биологии и химии в основной и средней школе;

- самостоятельно выбирать УМК для эффективного обучения;

- пользоваться ИКТ, технологической картой урока;

- организовывать различные формы работы по освоению учебного материала с использованием инновационных педагогических технологий.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### «Актуальные проблемы преподавания географии в контексте требований ФГОС нового поколения»

**Цель:**

- совершенствование качественных изменений профессиональных компетенций учителей географии, необходимых для квалифицированного обучения школьников по данным предметам,

- усвоение минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования по биологии и химии, достижение требований к уровню подготовки выпускников основной школы, предусмотренных федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования.

**Категория слушателей:** учителя географии

**Количество часов:** 108 часов

**Режим занятий:** 6-8 часов

**Форма обучения:** очно с элементами ДО

п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			контроль форма
			очно		дистанцион но	
			лекции	практ. зан.	вебинары	
<b>Базовая часть</b>						
<b>Р 1</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Промежу- точная аттестация
<b>Профильная часть</b>						
<b>Р 2</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	Промежу- точная аттестация
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	

## 4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для очного обучения с элементами дистанционного

№ п/п	Наименование модулей разделов	Всего	В том числе			Форма контроля
			очно		Дистан- ционно	
			Лекции	практические	Вебинар	
<b>Базовая часть</b>						
<b>Р 1</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>					
<b>1</b>	<b>Модуль 1</b> <b>Нормативно-методологические</b> <b>основы и ключевые особенности</b> <b>ФГОС общего образования</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Промежуточная аттестация
1.1.	Приоритеты государственной политика РФ в сфере образования	2	2			
1.2.	Профессиональный стандарт педагога	4	2	2		
<b>Вариативная составляющая</b>						
1.3.	ФГОС: Организация работы с одаренными детьми на уроках естественного цикла	6			6	
<b>Профильная часть</b>						
<b>Р 2</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>					
	<b>Модуль 2</b> <b>Преподавание географии в</b> <b>условиях реализации ФГОС</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	Промежуточная аттестация
2.1	Отличительные особенности ФГОС основного общего образования и ключевые компетенции школьного географического образования.	4	4			
2.2	Внеурочная деятельность при изучении географии	6			6	
2.3	Методолого-культурологические	2		2		

	основы географического знания.					
2.5	Обеспеченность Земли природными ресурсами - как важнейшее направление оценки природно-ресурсного потенциала.	6	2	4		
2.6	Проблемы познания современной географии	2	2			
2.7	Особенности экзаменационных заданий ГИА и ЕГЭ по географии.	4	2	2		
2.8	Экономическая и социальная география мира	2	2			
2.9	Физическая география	2	2			
2.10	Типичные ошибки и анализ затруднений при решении заданий по географии из материалов ЕГЭ	2	2			
2.11	Методика подготовки учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ по географии. Алгоритмы выполнения заданий ГИА и ЕГЭ, выраженных в закрытой форме	6		6		
2.12	Интерактивные технологии на уроках предметов естественного цикла	4	2	2		
	<b>Модуль 3 Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественного цикла</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Промежуточная аттестация
3.1	География как наука, применение активных методов обучения в процессе образования	6		4	2	
3.2	Методы научного познания предмета географии путем актуальных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.	6			6	
3.3	Реализация личностного развития ребенка посредством «Дальтон технологии» при изучении раздела экологии.	2			2	
3.4	Географическое образование и инновационная модель обучения	4		2	2	

	«Перевернутый класс».					
3.5	Анализ УМК по географии. Использованию учебников федерального перечня по географии для реализации ФГОС ООО	4	4			
3.6	Возникновение и история развития школьной географии как учебного предмета. Инструменты оценки учебных достижений и мониторинг эффективности обучения.	4	2	2		
3.7	Геохронологическая шкала в свете инновационного процесса образования и его структурного компонента	6	2	4		
3.9	Технология модульного обучения в современном образовании	4	4			
	<b>Модуль 4 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога естественного цикла</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Промежуточная аттестация
4.1	Информационные технологии и защита прав интеллектуальной собственности	6			6	
4.2	Внедрение ИКТ в изучение географии в образовательных организациях.	2		2		
<b>Вариативная составляющая</b>						
4.3	Социально-педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков	2	2			
4.4	Повышение психологической компетентности педагога при работе с детьми из неблагополучных семей.	2	2			
4.5	Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	2	2			
4.6	Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	2			
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>зачет</b>

	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	
--	--------------	------------	-----------	-----------	-----------	--

## **5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*«Актуальные проблемы преподавания химии и биологии в контексте требований ФГОС нового поколения»*

### **Базовая часть**

#### **Р 1. Основы законодательства Российской Федерации в области общего образования.**

#### **Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования**

**1.1. Приоритеты государственной политика РФ в сфере образования.** Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.

Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС основного общего образования. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС основного общего образования. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования.

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по предметам, программы формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; система оценки учебных достижений учащихся и образования.

#### **1.2. Профессиональный стандарт педагога**

Наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями: индивидуального подхода в образовании. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования. Требования к профессиональному стандарту педагога. Характеристика стандарта. Общенациональная рамка. Региональное дополнение к профессиональному стандарту. Содержание профессионального стандарта педагога: обучение, воспитательная работа, развитие. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.

### **Вариативная составляющая**

#### **1.3 ФГОС: Организация работы с одаренными детьми на уроках естественного цикла.**

Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС. Основные понятия: индивидуальность, способность, одаренность, талант, одаренные дети и детская одаренность.

Психологические особенности одаренных детей. Способы решения проблем при организации работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми. Формы внеурочной работы с одаренными детьми. Индивидуализация работы с одаренными детьми.

## **Профильная часть**

### **Р 2. Предметно-методическая деятельность.**

#### **Модуль 2. Преподавание географии в условиях реализации ФГОС**

##### **2.1. Отличительные особенности ФГОС основного общего образования и ключевые компетенции школьного географического образования.**

Научно-теоретические основы проблемы активных методов обучения при изучении науки биологии. История возникновения активных методов обучения. Проблема активности личности в обучении. Классификация методов активного обучения. Использование активных методов в процессе обучения на уроках биологии. Характеристика основных активных методов. Принципы построения учебного процесса с использованием активных методов. Практическое применение активных методов на уроках биологии.

##### **2.2. Внеурочная деятельность при изучении географии**

Теоретические основы педагогических технологий. Познавательная деятельность и современные технологии обучения и развития детей (для педагогов). Компетентностный подход при использовании педагогических технологий. Технологии развивающего обучения. Современные педагогические технологии и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Конструирование педагогических технологий. Игровые педагогические технологии. Технологии проблемного обучения и воспитания. Технологии проектного обучения и воспитания. Тренинговые технологии. Технологии дифференцированного обучения и воспитания. Технологии программированного обучения и воспитания.

##### **2.3 . Организм как биологическая система. Инструменты оценки учебных достижений и мониторинг эффективности обучения.**

Сущность качества образования. Педагогические измерения в структуре управления качеством. Средства оценки результатов обучения. Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений. Альтернативные средства оценки эффективности обучения. Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов.

#### **2.4. Система и многообразие органического мира в свете инновационного процесс образования и его структурного компонента.**

Этапизация инновационного воспитательно-образовательного процесса. Поиск и генерирование инновационных идей. Инновация как необходимость прогрессивных изменений в образовании и воспитании. Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты. Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации. Новые подходы к организации педагогического процесса

#### **2.5. Инновационная модель обучения «Перевернутый класс» на примере раздела эволюция.**

Перевернутый класс – педагогическая модель. Единая модель перевернутого обучения. Индивидуальные программы. Обнаружение ошибки в восприятии. Совместные проекты. Социальное взаимодействие между обучающимися. Эффективный «переворот». Недостатки модели обучения «Перевернутый класс». Роль «перевернутого обучения» в процессе преподавания и обучения.

#### **2.6. Реализация личностного развития ребенка посредством «Дальтон технологии» при изучении раздела экологии.**

Цели Дальтон-технологии. Исходные теоретические позиции Дальтон-технологии. Принцип свободы. Принцип самостоятельности. Принцип сотрудничества. Системы действий учителя и учащихся. Классное учебное занятие. Коллективный урок. Лабораторное занятие. Конференция.

#### **2.7. Типичные ошибки и анализ затруднений при решении заданий по биологии из материалов ЕГЭ.**

Биология, решение заданий повышенного и высокого уровня сложности. Как получить максимальный балл на ЕГЭ. Характеристика основных типов заданий с развёрнутым ответом части 2, используемых на ЕГЭ. Стратегия обучения решению нестандартных заданий. Формирование умений работать с тестовыми заданиями. Разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Разбор типичных ошибок.

#### **2.8. Методический путеводитель «Как сдать ЕГЭ без проблем». Методика подготовки к ЕГЭ.**

Основные типы заданий, используемые на ЕГЭ. Разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения, а также типичные ошибки, допущенные в разные годы. Ресурс «Методический путеводитель «Как сдать ЕГЭ без проблем»» и работа с ним.

## **2.9. Методический путеводитель «Как сдать ОГЭ». Методика подготовки к ОГЭ.**

Организация информационной работы по подготовке к ЭГЭ. Создание методической базы. Психологический настрой учащихся. Основные типы заданий, используемые на ОГЭ. Разбор заданий и типичные ошибки, допущенные в разные годы. Ресурс «Методический путеводитель «Как сдать ОГЭ без проблем»» и работа с ним.

### **Модуль 3.**

## **Преподавание химии в условиях реализации ФГОС**

### **3.1. Особенности организации образовательного процесса по химии при переходе на государственный образовательный стандарт нового поколения.**

Фундаментальное ядро, которое представляет систему ключевых понятий химической картины мира. Предметные, метапредметные, личностные требования к результатам освоения образовательной программы. Условия, в которых протекает образовательный процесс (материально-техническое обеспечение). Внеучебная работа.

### **3.2. Изучение неорганической химии средствами технологии модерации.**

Современная образовательная технология интерактивного обучения - модерация. Понятие технологии модерация. История технологии модерация. Суть технологии и этапы. Некоторые методы и техники модерации. Эффективность достижения целей модерация. Использование технологии модерации. Понятие "модератор". Цель технологии модерация.

### **3.3. Организация экспериментальной и исследовательской работы школьников на уроке и во внеурочное время**

Проведение предметных недель с применением разнообразных форм активизации интереса к предмету и творческих способностей учащихся. Исследовательская и экспериментальная деятельность учащихся в рамках сотрудничества школы с высшими учебными заведениями. Основные представления о методике и методах исследования. Работа кружка «Юный химик».

**3.4. Использование приемов развития мышления на уроках химии**  
Модель технологии развития критического мышления. Методические приемы критического мышления. «Вызов» (ликвидация чистого листа), «Осмысление» (реализация осмысления), «Рефлексия» (размышление). Использование технологии на уроках химии.

**3.5. Особенности итоговой аттестации по предмету «Химия» в 9 классе.**

Характеристика структуры и содержания КИМ 1. *Экзаменационная модель 1* - выполнение «мысленного эксперимента»; *экзаменационная модель 2* - выполнение лабораторной работы (реального химического эксперимента).

### **3.6. Опыт подготовки к ЕГЭ.**

Литература для подготовки к ЕГЭ. Решение задач, включенных в КИМы ЕГЭ. Задания «мысленного эксперимента». Учет особенностей проведения эксперимента, агрегатного состояния веществ, правильной интерпретации визуальных эффектов реакций. Самостоятельная работа учащихся на уроках под руководством учителя как групповая, так и индивидуальная. Практические работы и творческие домашние задания (наблюдения, эксперименты, сообщения, рефераты, презентации)

### **3.7. Ежегодные изменения в КИМах.**

Порядок следования заданий базового и повышенного уровней сложности в части 1 экзаменационной работы. Тестовые задания, их замена на более сложные с двумя и тремя ответами. Удалены из КИМов. Изменения в баллах. Повышение уровня сложности (от базового к повышенному) Изменение шкалы оценивания некоторых заданий. Тренировочные задания и онлайн тесты с баллами.

### **3.8. Интерактивные технологии на уроках предметов естественного цикла.**

Применение интерактивных форм и приемов на всех этапах урока. Взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, работа в малых группах. Доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Примерные методики: «Блиц-опрос», «Мозговой штурм», «Аквариум», «Пресс», «Дебаты», «Семинар», «Снежный ком», «Микрофон», «Защита проекта», «Большой круг», «Неожиданное предложение», «Снежный ком», «Пресс», «Приглашение визитера» и другие.

## **Модуль 4. Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественного цикла.**

### **4.1. Внедрение ИКТ в изучение предметов естественного цикла в образовательных организациях.**

Открытые образовательные ресурсы в России и за рубежом. Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению. Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование. Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Информационно-образовательная

среда учебного заведения и ее участники. Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и за рубежом. Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс. Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в образовании.

#### **4.2. Информационные технологии и защита прав интеллектуальной собственности.**

Информационные технологии и защита прав интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность в инновационных процессах. Форма интеллектуального продукта. Объекты интеллектуальной собственности. Защита информационных технологий как объекта интеллектуальной собственности, перспективы развития рынка интеллектуальной собственности. Общие проблемы создания интеллектуальных продуктов.

### **Вариативная составляющая**

#### **5.1. Социально-педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков.**

Историко-педагогический обзор проблемы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков. Причины и факторы распространения алкоголизма и наркомании. Теория и практика профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков. Формирование профессиональной готовности специалистов к предупреждению алкоголизма и наркомании в детской среде. Детерминанты и закономерности потребления обучающимися алкоголя и наркотических веществ. Педагогическая деятельность по профилактике алкоголизма и наркомании в школе. Психолого-педагогический аспект профилактики алкоголизма и наркомании в семье.

#### **5.2. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.**

Инновационные подходы к разработке системной модели здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении. Цели, задачи и педагогические условия реализации системной модели здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении. Организация здоровьесформирующего пространства новой школы, реализующего системную модель сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Модели организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на сохранение

и укрепление здоровья участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

### **5.3. Социальная работа с детьми из неблагополучных семей.**

Работы школы с детьми из социально-неблагополучных семей как важный фактор первичной профилактики правонарушений. Типология неблагополучных семей. Основные виды неблагополучных семейных отношений. Влияние неправильного воспитания в неблагополучных семьях на поведение и характер ребенка. Основные типы воспитания в семьях. Алгоритм взаимодействия педагогического коллектива с неблагополучной семьей. Основные функции педагогов в работе с неблагополучной семьей и детьми из неблагополучных семей.

### **5.4. Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.**

Понятие инклюзивное образование. Цель инклюзивного образования. Основные принципы инклюзии. Инклюзивные сообщества. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования. Инклюзивное воспитание и обучение - возможность и необходимость. Инклюзивное образование в России.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная:**

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся/ Учебно-методическое пособие для педагогов школ - СПб: КАРО, 2010.
2. Днепров Э.Д. образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего полного образования// Вопросы образования.- 2011. №3.
3. Кац А. М. Применение закона РФ «Об образовании» - М: Академия АПК и ПРО, 2011.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 -2010 годы. - М: Пресс, 2010.
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МОРФ от 18.07.2012 г. №2783)

6. "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений" Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010г. №209.

**Дополнительная литература.**

1. Алейникова И. Тяжело, но интересно: Внедрение новых стандартов // Управление школой.-2011.-№10.-С.38-40.

2. Антипова, Л.П. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе/Л.П. Антипова //Начальная школа.-2011.-№8.-С.106-108.

3. Андреева, И.Г. Сохранение и укрепление здоровья школьников – актуальное направление развития содержания образования на этапе инновационного становления России/И.Г. Андреева //Стандарты и мониторинг.- 2011.-№3.-С.15-19

4. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред. Л.С.Цветковой. – М., 2010.

5. Будаева, Н.А. Здоровьесберегающий подход к организации обучения /Н.А. Будаева // Школа плюс до и после.- 2014.-№3.-С.32-36

6. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность и проблема ее идентификации.//Психологическая наука и образование.-2010.- №4.

7. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский.– М.: Просвещение, 2011. – 208 с.

8. Биология / Под ред. Чебышева. Н.В. - М.: ГОУ ВУНМЦ,2014.

9. Гурьев А.В. Особенности планирования основных направлений работы по сохранению здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе /А.В. Гурьев //Стандарты и мониторинг.- 2011.- №3.-С.20-26

10. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика ума. – М., “Восхождение”, 2007.

11. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001, – 224 с.

12. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М: Новая школа, 2009.

13. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование.- 2011.- № 1.- С. 83-95.

14. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

15. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011.

16. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., 2010.

17. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 2008. – 704 с.

18. Кудрина, С. В. Средства активизации учебной деятельности школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Светлана Владимировна Кудрина. – СПб., 2010. – 20 с.
19. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. //Школьные технологии. -20012, №5.
20. Медицинская генетика/Под ред. Бочкова Н.П. - М.: Мастерство, 2011
21. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2011.
22. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Научное издательство БРЭ, 2003, – 526 с.
23. Поваляева, М. А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике / составитель М. А. Поваляева. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 350 с.
24. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 365 с.
25. Раимбекова У. К. Модерация - современная образовательная технология интерактивного обучения // Молодой ученый. - 2016. - №26.1. - С. 31-34.
26. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвития личности.//Вопросы психологии.-2009.- №2.
27. Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие / В. В. Сериков / под ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Академия. – 2008. – 256 с.
28. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий/ Пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова. – М.:Просвещение, 2010.
29. Ярыгин В.Н., Волков И.Н. и др. Биология. - М.: Владос, 2010
30. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования.- 2011.- № 5.- С. 100-106

#### **Интернет-ресурсы.**

<http://do.gendocs.ru>  
<http://rudocs.exdat.com>  
<http://www.povyshenie09.ru>  
<http://irkipedia.ru>  
<http://www.obrazovanie09.ru>  
<http://www.edu.ru>  
<http://минобрнауки.рф>  
<http://www.ug.ru>  
<http://www.obrnadzor.gov.ru>  
<http://www.ed-union.ru/>  
<http://www.obrazovanie09.ru/>

<http://www.fipi.ru/>  
<http://www.ege.edu.ru>  
<http://gia.edu.ru>  
<http://rcoi09.ru/>  
<http://pedsovet.org>  
<http://www.proshkolu.ru>  
<http://nsportal.ru>  
<http://www.it-n.ru>  
<http://vsekonkursy.ru/>  
<https://1september.ru/>  
<http://vernadsky.info>  
<http://www.eidos.ru/olymp>  
<http://www.future4you.ru/>  
  
<http://olympiads.mccme.ru/turlom>  
<http://eruditez.ru>  
<http://novyurok.ru>  
<http://infourok.ru>  
<http://school-collection.edu.ru>  
<http://fcior.edu.ru/>  
<https://www.google.ru/>  
<http://interneturok.ru>  
<http://videouroki.net>  
<http://documentalfilms.ucoz.ru>  
<http://www.uchportal.ru/dir/13>  
<http://ppt4web.ru>  
<https://moluch.ru/archive/130/36286/>

## **6.2. Целевая аудитория, технические условия обучения**

Предлагаемая программа обучения адресована специалистам, работающим в должности учителя географии.

## **6.3 Условия организации обучения**

Обучение педагогов проходит в очном режиме реального времени и в дистанционном режиме в виде вебинара.

### **6.3.1 Очные занятия**

проходят в форме лекций, дискуссий и практических работ.

На занятиях слушатели:

- знакомятся с теоретическим материалом;
- участвуют в дискуссиях;
- работают как индивидуально, так и в группах;
- задают вопросы;
- моделируют самостоятельную дистанционную работу;

**6.3.2 Заочный курс с элементами дистанционного (вебинар) обучения** является продолжением очных занятий.

Обучение слушателей проходит в дистанционном режиме в предложенное время по согласованному и утвержденному расписанию. Используя Интернет, слушатели находятся в постоянном контакте с преподавателями:

- задают вопросы преподавателю,
- сдают выполненные работы,
- делятся своим практическим опытом.

Преподаватели курса обучения:

- рецензируют работы,
- отвечают на вопросы,
- информируют слушателей о прохождении отдельных модулей и курса в целом,
- поддерживают дискуссию на занятиях – побуждают слушателей высказываться и реагировать на высказывания друг друга.

#### **6.4. Материально-технические условия обеспечения программы**

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

**Итоговая аттестация** - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

**Текущий контроль:**

- вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

**Составители:** Махова Л.А., старший преподаватель; Абаева Ф.В., кандидат педагогических наук

Проректор по УМР  
Заведующий учебным отделом  
Заведующий кафедрой ЕМО

\_\_\_\_\_ Т.А. Чанкаева  
\_\_\_\_\_ Ф.А.-А. Байбанова  
\_\_\_\_\_