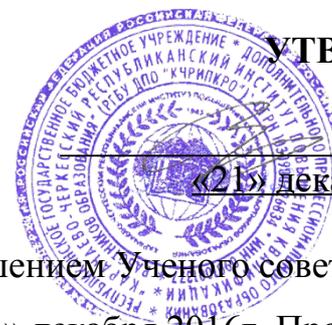


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Гурин

«21» декабря 2016г.

Решением Ученого совета РИПКРО
от «21» декабря 2016г. Протокол № 25

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Учитель технологии»**

Черкесск 2016

«УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ» — ВАШ ВЫБОР ПРИЗВАНИЯ УЧИТЕЛЯ

Важность профессии учителя не оспаривается нигде в мире — он дает знания и воспитание молодому поколению. Учитель — это всегда элита, учитель — это всегда престижно. Учителя выполняют важную социальную функцию, отвечая за развитие детей на этапе начального и среднего образования, помогая выстроить тот плацдарм, с которого школьники будут взлетать дальше по жизни. От работы учителя многое зависит не только в настоящем времени, но и в будущем. Если в начальной школе, как правило, один учитель ведет все предметы, то в средних и старших классах уже идет более четкое разделение: учитель геометрии, физкультуры, физики, русского языка и литературы, технологии.

Учитель должен не только великолепно знать свою дисциплину, но и ориентироваться в детской психологии, особенностях построения учебного процесса и поддержания дисциплины в различных классах, знать педагогику и иметь необходимые для работы черты характера. Успешное окончание учебы будет подведено выдачей Диплома установленного образца о профессиональной переподготовке, действительного по всей территории Российской Федерации.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы: формирование новых профессиональных компетенций по усвоению современных педагогических технологий, учебно-методических комплектов нового содержания предметной области «Технология», совершенствование профессиональной компетентности учителей по вопросам реализации содержания предметной области в рамках личностно-ориентированной модели переподготовки, всестороннее развитие личности учащихся, оптимизация всех видов учебно-воспитательной и учебно-познавательной деятельности за счет внедрения инновационных образовательных технологий в процесс обучения.

Программа построена с учетом стандартов профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» и примерных образовательных программ по профилю «Технология».

Программа разработана в соответствии с методологической, научной, идеологической основами ФГОС, с основными положениями Концепции развития дополнительного профессионального образования Российской Федерации; с учетом нормативных требований Министерства образования и науки Российской Федерации и предназначена для переподготовки учителей по проблеме отбора, структурирования и реализации содержания предметной области «Технология» в общеобразовательных учреждениях в условиях

реализации ФГОС на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования, но и вопросам составления рабочих программ учебных предметов, входящих в структуру основной образовательной программы, что предполагают большую детализацию и конкретность, а также уровневую дифференциацию.

1.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

а) Областью профессиональной деятельности являются образование, социальная сфера, культура.

б) объектом профессиональной деятельности является обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

Нормативная документация в области профессиональной деятельности основывается на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС 3+) по направлению 44.04.01 (050100.62) «Педагогическое образование», профиль «Технология», утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788; Федеральных законов Российской Федерации: «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (редакция от 03.12.2011, с изм. и доп., вступающими в силу с 01.02.2012); Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства

Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее - Типовое положение о вузе). В настоящий документ внесены изменения следующим документом: Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2013 г. №988; Нормативно-методических документов Минобрнауки России; Приказ Минобрнауки РФ от 17 сентября 2009 г. № 337 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования» (в редакции от 5 июля 2011 года №2099).

Оформление требований соответствует утвержденным макетам ФГОС ВПО (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»). *в) виды и задачи профессиональной деятельности*

Видами профессиональной деятельности является педагогическая, научно-исследовательская работа в образовательных учреждениях, домах детского творчества, кружковая работа в образовательных учреждениях в соответствии с профилем подготовки Технология - учитель.

Задачами являются:

- ознакомление и расширение представлений учителей о нормативно-

правовых основах организации образовательного процесса на ступенях начального, основного, среднего (полного) общего образования в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс, о подходах, видах и формах педагогического проектирования;

- совершенствование навыков и умений по работе с нормативно-правовой документацией, отбору и структурированию содержания образования с учетом требований ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования, особенностей и условий региона и типа образовательного учреждения, составлению методических рекомендаций по реализации образовательного процесса;
- раскрытие психолого-педагогических основ образовательной деятельности;
- раскрытие сущности и содержания подготовки учителей технологии;
- способствование профессиональной адаптации учителей в условиях введения и реализации ФГОС, формированию мотивации к профессиональному самосовершенствованию в меняющихся условиях образовательной практики;
- способствование совершенствованию проектировочных умений учителей по разработке рабочих программ по предметной области «Технология» в условиях введения и реализации ФГОС;
- раскрытие особенностей работы с БУП предметной области «Технология» в общеобразовательных учреждениях;
- ознакомление слушателей курсов с проектной деятельностью предметной области «Технология»;
- обучение научной организации педагогического труда, помощь в освоении новейших информационных технологий, расширении их использования в повседневной работе с учащимися и при подготовке учебных материалов к урокам;
- ознакомление учителей с современными требованиями к урокам технологии;
- знание основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с школьниками на уроках технологии и в процессе кружковой работы;
- способствование развития художественно-творческих способностей учителей технологии и необходимых знаний, умений и навыков для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока труда, умения составлять планы-конспекты уроков, создание наглядных пособий и других дидактических материалов). Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе,

должен решать следующие профессиональные задачи: **Участвовать: в разработке:**

- образовательных программ по предмету, технологических карт по разделам предмета и технологиям, используя основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса на уроках, во внеурочной и внеклассной работы, требований к оснащению и оборудованию учебного кабинета;
- основных принципов конструирования деталей, узлов и механизмов общемашиностроительного применения;
- и освоении основных требований, предъявляемых к осуществлению конструкторской деятельности;
- и изучении конструкторско-технологической документации; **в выборе:**
- конструкционных материалов при проведении занятий по технологии в школе в зависимости от темы урока;
- продуктов при приготовлении пищи и материала при изготовлении швейных изделий.

Осуществлять:

- профориентационную работу среди учащихся по сознательному выбору будущей специальности на основе знаний о перспективных материалах и технологиях;
- контроль процесса и результата технологической деятельности;
- эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда;

Практическое освоение:

- Владеть приемами и средствами, обеспечивающие навыки работы от руки и на глаз при выполнении эскизов и технических рисунков;
- свободно читать чертежи деталей, представляя форму и размеры, а также понимать другие сведения, приведенные на чертежах;
- выполнять несложные строительные чертежи: план, фасад, разрез мастерской; фасад и план садового домика; генеральный план садового участка;
- уметь применять простейшие элементы моделирования, конструирования и проектирования;
- проводить простые расчеты, используя справочную литературу, и выполнить чертежи деталей со стандартными изображениями;
- владеть основными методами осуществления контроля качества

продукции и процессов;

- владеть основными способами получения конструкционных материалов, технологий управления свойствами различных материалов, способами изготовления различных изделий из конструкционных материалов;

- навыками использования профессиональной терминологии при описании определенных технологических процессов современного производства по получению, обработке конструкционных материалов и изготовлению из них изделий.

г) уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом - Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для получения новых компетенций, слушатель должен **Знать:**

- нормативно-правовую документацию и основы организации образовательного процесса на ступенях начального, основного, среднего (полного) общего образования в условиях перехода и реализации ФГОС;
- подходы, виды и формы педагогического проектирования, нормы выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и др. в условиях перехода и реализации ФГОС;
- особенности реализации содержания предметной области «Технология» (методические и технологические аспекты) в условиях ФГОС.

Уметь:

- работать с нормативно-правовой документацией в условиях перехода и реализации ФГОС;
- отбирать и структурировать содержание образования предметной области предметной области «Технология» на ступенях общего образования в рамках рабочей программы по предмету, курсу, модулю

Процесс освоения программы направлен на формирование следующих компетенций:

1. Общекультурные компетенции (ОК)– умение видеть возникающие трудности и искать пути их рационального преодоления(*ОК-1*); готовность разрабатывать педагогический проект – рабочую программу учебного предмета с учетом требований ФГОС как одной из составляющих технологической культуры учителя(*ОК-2*);готовность к самопроектированию

в профессиональной деятельности(ОК-3);

2. *Общепрофессиональными компетенциями(ОПК)*– умение использовать нормативно-правовые документы, инновационные подходы и технологии обучения в профессионально-педагогической деятельности(ОПК-1); умение определять ценности и перспективы своей деятельности(ОПК-3); готовность к профессиональному самосовершенствованию в условиях меняющейся образовательной практики(ОПК-4); умение совершенствовать уроки технологии с учетом требований новых стандартов;использование знаний основных направлений модернизации общего и технологического образования(ОПК-5); понимание основных подходов, понятий и содержания образовательных стандартов второго поколения, основных изменений в содержании и проектируемых образовательных результатах(ОПК-7); реализация возможностей, способов подготовки, планирования, построения, моделирования хода учебно-воспитательного процесса с учетом введения новых стандартов(ОПК-8);осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-9); способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач(ОПК-12); владеет основами речевой профессиональной культуры(ОПК-14); способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности(ОПК-15); владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения; способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания(ОПК-17);

3. *Профессиональными компетенциями(ПК) – в области педагогической деятельности:* владение системой теоретических и практических знаний и умений в области методики художественной и технологической подготовки школьников(ПК-2); способность грамотно работать с информацией, самостоятельно приобретать знания, умело применять их на практике(ПК-4);умение использовать ресурсы Интернет в подготовке уроков(ПК-5); умение совершенствовать уроки технологии с учетом требований новых стандартов(ПК-6); способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях(ПК-7); готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения(ПК-8); способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии(ПК-9); способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса(ПК-10); готов включаться во взаимодействие с родителями,

коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников(ПК-12); готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности(ПК-14);

в области культурно-просветительской деятельности: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационных-коммуникационных технологий(ПК-2); способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности(ПК-3); способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности(ПК-5); способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности(ПК-7); решение задач воспитания средствами учебного предмета(ПК-8).

4. Специальными компетенциями(СК) - способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии(СК-1); владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности(СК-2); способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки(СК-3); способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда(СК-4); способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности; готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме и имеет представление о современных инженерных коммуникациях(СК-5); готов к рациональному поведению на рынке товаров и услуг и планированию семейного бюджета; способен к предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг(СК-6); владеет основами организации производства(СК-7); владеет приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки(СК-8).

1.1. Категория слушателей – учитель технологии

1.2. Трудоемкость обучения – 280

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

программы профессиональной переподготовки

«Учитель технологии»

№	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость	Всего, ауд. час	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч	Промежуточная аттестация	
				лекции	Прак. занятия, семинары		зачет	экзамен
	Общепрофессиональные дисциплины							

1	Правовые нормы реализации педагогической деятельности в образовании	12	6	2	2	6	2	
2	Педагогика	40	20	10	6	20		4
3	Психология	28	14	6	6	14	2	
4	Основы безопасности жизнедеятельности и охрана труда	28	14	6	6	14	2	
5	Современные образовательные технологии	28	14	6	6	14	2	
	Специальные дисциплины							
6	Теория и методика преподавания технологии	12	6	2	2	10	2	
7	Структура урока, определение целей. Отбор содержания учебного материала на урок, выбор методов обучения.	20	10	4	4	6	2	
8	Современный урок. Виды и форма урока. Анализ урока. Форма анализа и самоанализа урока.	12	6	2	2	6	2	
9	Разработка комплекса контрольно-оценочных средств по технологии и методических рекомендаций по их применению	12	6	2	2	6	2	
10	Технологии обработки материалов (древесины, металлов, ткани, пищевых продуктов)	16	8	4	2	8	2	
11	Художественная обработка материалов	12	6	2	2	6	2	
12	Технология проектной деятельности	12	6	2	2	6	2	
	Стажировка (практика)	24	12		8	12	4	
	Итоговая аттестация	24	12			12		12
	Итого:	280						

**Календарный учебный график
занятий курсов профессиональной переподготовки
направление «Учитель технологии»**

Сроки обучения	Наименование дисциплин	Форма контроля	Примечания
1сессия <u>13.11.2017 года по</u> <u>25.11.2017 года</u>	Правовые нормы реализации педагогической деятельности в образовании	зачет	6/6
	Педагогика	экзамен	20/20
	Психология	зачет	14/20

	Основы безопасности жизнедеятельности и техника безопасности и охрана труда	зачет	14/20
	Современные образовательные технологии	зачет	14/14
	Инструктаж по стажировке		2/0
ИТОГО:			150
27.11.2017г. по 27.12.2017г.	Стажировка (практика)	зачет	10/0
2 сессия 17.01.2018г. по 27.01.2018г.	Теория и методика преподавания технологии	зачет	6/8
	Структура урока, определение целей. Отбор содержания учебного материала на урок, выбор методов обучения.	зачет	10/10
	Современный урок. Виды и форма урока. Анализ урока. Форма анализа и самоанализа урока.	зачет	6/8
	Разработка комплекса контрольно-оценочных средств по технологии и методических рекомендаций по их применению	зачет	6/8
	Технологии обработки материалов (древесины, металлов, ткани, пищевых продуктов)	зачет	8/10
	Художественная обработка материалов	зачет	6/8
	Технология проектной деятельности	зачет	6/8
ИТОГО:			118
08.02.2018г.	Итоговая аттестация	экзамен	12/0
ВСЕГО:			280

Проректор УМР _____ Т.А.Чанкаева

Заведующая учебным отделом _____ Ф.А.-А. Байбанова

Зав. кафедрой УО, ПиТо _____ Л.Р. Джамбаева

**Учебный-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Учитель технологии»**

№	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость	Всего, ауд. час	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч	Промежуточная аттестация		Форма контроля
				лекции	Прак. занятия, семинары		зачет	экзамен	
	Общепрофессиональные дисциплины								
1	Правовые нормы реализации	12	6	2	2	6	2		

	педагогической деятельности в образовании								
1.1.	<u>Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"</u> .			2					
1.2.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ОУ (законы, положения, инструкции, акты, правила, письма, приказы и т.д.)				2				
2	Педагогика	40	20	10	6	20		4	
2.1.	Понятие о педагогике. Объект и предмет педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории (понятия) педагогики.			2					
2.2.	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.			2					
2.3.	История возникновения и становления педагогики как науки. Развитие зарубежной педагогики. Развитие школы и педагогики в России.			2					
2.4.	Методология педагогической науки. Методы научно-педагогического исследования.				2				
2.5.	Развитие и воспитание личности. Факторы развития личности.			2					
2.6.	Дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции.				2				
2.7.	Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения.				2				
2.8.	Основные этапы овладения знаниями.			2					

	Законы и закономерности процесса обучения.								
3	Психология	28	14	6	6	14	2		
3.1.	Предмет, цели, задачи психологии.			2					
3.2.	Отрасли психологии. Методы психологии.			2					
3.3.	Общее и индивидуальное в психике человека. Характер, акцентуации характера, неврозы. Эмоции и чувства.				2				
3.4.	Функции и структура общения. Общение как восприятие. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.				2				
3.5.	Деловое общение. Межличностные отношения и взаимодействия. Личность и группа. Конфликт: виды, структура, стадии протекания. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.				2				
3.6.	Этика профессионального и делового общения. Деловой этикет. Имидж.			2					
4	Основы безопасности жизнедеятельности и техника безопасности и охрана труда	28	14	6	6	14	2		
4.1.	Основы безопасности жизнедеятельности и техника безопасности			4	2				
4.2.	Требования по безопасности ОУ. Система управления охраной труда. Порядок обучения			2	4				

	требований охраны труда.								
5	Современные образовательные технологии	28	14	6	6	14	2		
5.1.	Определение педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.			2	2				
5.2.	Метод проектного обучения. Основные требования к использованию метода проектов.			2	2				
5.3	Компьютерные (информационные) технологии.			2	2				
	Специальные дисциплины								
6	Теория и методика преподавания технологии	12	6	2	2	10	2		
6.1.	Теория преподавания технологии			2					
6.2.	Методика преподавания технологии				2				
7	Структура урока, определение целей. Отбор содержания учебного материала на урок, выбор методов обучения.	20	10	4	4	6	2		
7.1.	Структура урока, определение целей.			2	2				
7.2.	Отбор содержания учебного материала на урок, выбор методов обучения.			2	2				
8	Современный урок. Виды и форма урока. Анализ урока.	12	6	2	2	6	2		
8.1.	Современный урок. Виды и форма урока.			2					
8.2.	Анализ урока. Форма анализа и самоанализа урока				2				
9	Разработка комплекса контрольно-оценочных средств по технологии и методических рекомендаций по их применению	12	6	2	2	6	2		
9.1.	Разработка комплекса			2					

	контрольно-оценочных средств по технологии								
9.2.	Методические рекомендации				2				
10	Технологии обработки материалов (древесины, металлов, ткани, пищевых продуктов)	16	8	4	2	8	2		
10.1.	Технологии обработки древесины. Технологии обработки металлов			2					
10.2.	Технологии обработки ткани, пищевых продуктов)			2					
10.3.	Технологии обработки пищевых продуктов				2				
11	Художественная обработка материалов	12	6	2	2	6	2		
11.1.	Виды художественной обработки			2					
11.2.	Применяемые инструменты и принадлежности.				2				
12	Технология проектной деятельности	12	6	2	2	6	2		
12.1.	Проектная деятельность на уроках технологии.			2					
12.2.	Методика выполнения творческого проекта.				2				
	Стажировка (практика)	24	12		8	12	4		
	Итоговая аттестация	24	12			12		12	
	Итого:	280	140			140			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) «Общепрофессиональные дисциплины»

Тема 1. Правовые нормы реализации педагогической деятельности в образовании

Основные документы законодательства, регулирующие отношения в сфере образования (Конституция Российской Федерации, Закон "Об образовании в РФ", Закон РФ "Об базовых гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"). Конвенция ООН «О правах ребёнка». Нормативно-правовое обеспечение развития системы российского образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Правовой статус

и назначение государственных образовательных стандартов в РФ. Образовательные учреждения (организации). Организационно-правовые формы образовательных учреждений (организаций). Педагогические работники образовательного учреждения (организации): основания и условия ведения педагогической деятельности; права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения (организации). Правовые основы частной педагогической деятельности. Аттестация учителя.

Тема 2. Педагогика

Понятие о педагогике. Объект и предмет педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории (понятия) педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. История возникновения и становления педагогики как науки. Развитие зарубежной педагогики. Развитие школы и педагогики в России. Методология педагогической науки. Методы научно-педагогического исследования. Развитие и воспитание личности. Факторы развития личности. Дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения. Основные этапы овладения знаниями. Законы и закономерности процесса обучения.

Тема 3. Психология

Предмет, цели, задачи психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Общее и индивидуальное в психике человека. Характер, акцентуации характера, неврозы. Эмоции и чувства. Функции и структура общения. Общение как восприятие. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Деловое общение. Межличностные отношения и взаимодействия. Личность и группа. Конфликт: виды, структура, стадии протекания. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Способы предупреждения и разрешения конфликтов. Этика профессионального и делового общения. Деловой этикет. Имидж.

Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности и охрана труда.

Введение. Цели задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». Производственная санитария. Техника безопасности. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Управление безопасностью жизнедеятельности. Опасность. Опасный фактор. Опасный производственный фактор. Опасная ситуация. Авария. Катастрофа. ЧС (чрезвычайная ситуация). ЧП (чрезвычайное происшествие). Экстремальная ситуация. Производственный травматизм. Травма (рана) производственные и бытовые травмы. Несчастный случай. Профессиональное заболевание. Безопасность ОУ. Безопасные условия труда и иных видов жизнедеятельности. Уровень защищенности. Система безопасности. Средства индивидуальной и коллективной безопасности (защиты). Требования по безопасности ОУ. Система управления охраной труда. Порядок обучения требований охраны труда.

Рабочее место. Условия жизнедеятельности. Риск.

Специальные дисциплины

Тема 5. Теория и методика преподавания технологии

Психолого-педагогические теории, заложенные в основу методики преподавания технологии в школе. История развития трудового в общеобразовательной школе. Современное состояние технологического образования школьников.

Универсальность технологии. Общая характеристика учебного предмета «Технология». Цели изучения предмета «Технология» в системе ООО. Проблемы в преподавании «Технологии». Профессиональные затруднения учителей технологии. Реализации деятельностного характера обучения технологии через разнообразные способы практической деятельности. Учебно-практическая деятельность учащихся как основа форма обучения. Основные структурные элементы урока: организационная часть, сообщение нового материала, самостоятельное усвоение учащимися новых знаний, закрепление и повторение, контроль и оценка знаний. Особенности структуры урока развивающего типа. Обучающая, воспитывающая и развивающая цель. Репродуктивные методы, поисковые и проблемные методы. Учебные ситуации. Критерии выбора метода. Обсуждение путей совершения современного урока технологии Учебные мастерские и кабинеты для технологического образования. Оснащение. Культура труда. Принципы построения учебно-материальной базы предметной области «Технология». Роль оборудования в технологическом образовании. Состав и характеристики оборудования для технологического образования.

Тема 6. Структура урока, определение целей. Отбор содержания учебного материала на урок, выбор методов обучения.

Основные структурные элементы урока: организационная часть, сообщение нового материала, самостоятельное усвоение учащимися новых знаний, закрепление и повторение, контроль и оценка знаний. Особенности структуры урока развивающего типа. Обучающая, воспитывающая и развивающая цель. Репродуктивные методы, поисковые и проблемные методы. Учебные ситуации. Критерии выбора метода. Обсуждение путей совершения современного урока технологии

Тема 7. Современный урок. Виды и форма урока. Анализ урока. Форма анализа и самоанализа урока.

Современный урок. Виды и форма урока. Анализ и самоанализ деятельности учителя. Раскрытие темы. Научность. Логичность. Доступность. Последовательность.

Тема 8. Разработка комплекса контрольно-оценочных средств по технологии и методических рекомендаций по их применению

Разработка комплекса контрольных заданий по «Технологии» по различным темам программы. Виды тестов. Дидактические требования к построению тестов. Методика расчёта коэффициент усвоения. Критериальная шкала оценивания результатов работы учащихся. Составление тестов по «Технологии» по различным темам программы на выбор.

Тема 9. Технологии обработки материалов (древесины, металлов, ткани, пищевых продуктов)

Принципы построения учебно-материальной базы образовательной области «Технология». Роль оборудования в технологическом образовании. Состав и характеристики оборудования для технологического образования. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Ручные электрофицированные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения. Технологии механической обработки древесины. Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки. Технологии изготовления изделий из сортового проката и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий с использованием точеных деталей. Способы получения конструкционных материалов. Технологии управления свойствами конструкционных материалов. Способы упрочнения конструкционных материалов. Способы изготовления изделий из конструкционных материалов.

Тема 10. Художественная обработка материалов

Виды художественной обработки металлов и древесины. Применяемые инструменты и принадлежности. Материаловедение, конструирование и моделирование. Уход за изделиями. Народные промыслы. Виды декоративно-прикладного творчества. Основы композиции в декоративно-прикладном творчестве. Разновидности орнаментальных композиций. Роспись по дереву. Деревянная мозаика. Виды художественной обработки материалов: вышивание, вязание, лоскутная пластика, макраме, изделия из поделочных материалов. Дидактическое оснащение уроков по художественной обработке материалов. Использование ЦОР. Правила безопасной работы.

Тема 11. Технология проектной деятельности

Проектная деятельность как эффективное педагогическое средство развития политехнических компетенций и УДД. Из истории возникновения метода проектов. Определение проекта. Формирование ключевых компетенций при использовании метода проектов. Факторы формирования мотивации при использовании проектной деятельности. Технологии проектного обучения и их назначение. Типология проектов. Идеолог

проектной деятельности в России С.Т.Шацкий.

Проектная деятельность на уроках технологии. Методика выполнения творческого проекта. Деятельность учителя и учащихся при освоении метода проектов. Выполнение комплексных проектов. Оценивание проектов. Исследование потребности, выявление проблемы, выбор темы, сбор информации, анализ идей, выбор лучшей идеи, требования к изделию или услуге, проработка лучшей идеи, планирование и изготовление, оценка результатов (экономическая и экологическая), самоанализ.

Тема 12. Современные образовательные технологии

Модернизация традиционного обучения, использование современных образовательных приёмов и технологий. Краткая характеристика применяемых технологий. Технологии, основанные на гуманизации учебного процесса Личностно-ориентированное развивающее обучение. Основные формы и методы. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся Метод проектного обучения. Основные требования к использованию метода проектов. Технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения. Компьютерные (информационные) технологии. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. «Вестник Образования» (2012-2013гг).
2. Абрамов В. В. Метод проектов как основа предмета «Технология» / В. В. Абрамов. - Киев, 2010.
3. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся/ Н.Г. Алексеев, А.В.Леонтович, С.А.Обухов, П.Ф. Фомина.- М.: 2001.
4. Алехина С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании.

- Материалы первой международной конференции «Инклюзивное образование: методология, практика и технология». М.: МГППУ, 2011
5. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование, 2011
 6. Алехина С.В., Дмитриева С.М. Сравнительный анализ профессиональной позиции учителя в разных формах обучения// Психологическая наука и образование, 2011
 7. Асмолов А.Г. Психология личности/ А.Г. Асмолов. – М., 2012.
 8. Атаулова О. В. О структуре урока технологии// Школа и производство/О. В. Атаулова.- №1. – 2012.
 9. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. – Пособие для учителей технологии // Изд. 2-е, перер. и доп. / Н.Ф. Бабина. – Воронеж, 2011.
 10. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. С чего начать? / Пособие для учителей технологии// Н.Ф. Бабина. – Воронеж, 2012.
 11. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М., 2012.
 12. Велишкевич Н. А. Подбор, разработка объектов труда и реализация метода проектов на уроках технологии (трудового обучения) в реформируемой школе / Н. А.Велишкевич. – Киев, 2011.
 13. Гилева Е. А., Егоров Ю. С. Формируем у школьников технологическую и проектную культуру/ Е. А.Гилева// Школа и производство. – №4, 2012.
 14. Закон «ФЗ – 83» (последняя редакция);
 15. Закон КЧР «Об образовании»
 16. Запрудский Н. И. Современные школьные технологии/ Н. И. Запрудский. - Пособие. для учителей. (Мастерская учителя). – Мн., Сэр-Вит, 2008.
 17. Карabanов И.А. Справочник по трудовому обучению (с/х работы). 5-7 классы/И.А. Карabanов, В.И. Рылушкин, В.М. Мицура. - М., Просвещение, 2014.
 18. Конституция Российской Федерации;
 19. Концепция модернизации российского образования до 2015
 20. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2001 – 256 с.
 21. Сборник статей «Законодательное обеспечение системы образования в условиях модернизации» // Материалы научно-практической конференции, г. Пятигорск: 2011
 22. Симоненко В.Д. Основы домашней экономики /В.Д. Симоненко. Книга для учителя Технология. - Брянск, 2013.
 23. Управление качеством образования //Под ред. М.М. Поташника. - М, 2011.
 24. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013-160с.

25. Федеральный закон «Об образовании РФ»- М.: Проспект, 2013
26. Хотунцев Ю.Л. Экологическая подготовка учителя технологии // Школа и производство. – 2012. - №4.

Дополнительная:

1. Атаулова О. В. О структуре урока технологии // Школа и производство/ О. В. Атаулова.- №1. – 2009.
2. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. – Пособие для учителей технологии // Изд. 2-е, перер. и доп./ Н.Ф.Бабина. – Воронеж, 2005.
3. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. С чего начать? / Пособие для учителей технологии// Н.Ф.Бабина. – Воронеж, 2000.
4. Бабина Н.Ф. Организация контроля и оценивания на уроках технологии: Учебно-методическое пособие для учителей технологии / Н.Ф.Бабина. – Воронеж, АОЗТ «Полиграф», 2003.
5. Бабина Н.Ф. Основы исследований в технологическом образовании: Учебное пособие /Н.Ф.Бабина.– Воронеж, Воронежский государственный педагогический университет, 2005.
6. Безрукова В. С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения/ В. С. Безрукова // Библиотека журнала «Директор школы». - №3–5, 2008.
7. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М., 2009.
8. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб пособ для студ высш учеб заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
9. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение/ А.В. Брушлинский – М., 1983.
10. Велишкевич Н. А. Подбор, разработка объектов труда и реализация метода проектов на уроках технологии (трудового обучения) в реформируемой школе / Н. А. Велишкевич. – Киев, 2009.
11. Волков Б.С. Психология ранней юности: учебное пособие / Б.С Волков. – М., 2001.
12. Джамса К. Иллюстрированный каталог WWW/ К.Джамса. - СПб, Питер, 2009
13. Журяковская В.М. Десять творческих проектов для учащихся 7-9 классов / В.М. Журяковская, В Д. Симоненко. - Брянск, 2010.
14. Запрудский Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. - Пособие. для учителей. (Мастерская учителя). – Мн., Сэр-Вит, 2008.
15. Запрудский Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. - Пособие. для учителей. (Мастерская учителя). – Мн., Сэр-Вит, 2008.
16. Зеленко Н.В. Научные основы методической подготовки учителя

- технологии: Монография / Н.В.Зеленко. – Армавир, РИЦ АГПУ, 2009.
- 17.Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
 - 18.Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов / Изд. Второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
 - 19.Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов / Изд. Второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя.– М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
 - 20.Интернет - портал «Непрерывная подготовка учителя технологии» //tehnologiya.ucoz.ru.
 - 21.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике/ М.В. Кларин. – Рига, 1995.
 - 22.Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М., 1989.
 - 23.Климов Е.А. Введение в психологию труда/ Е.А. Климов. – М., 1999.
 - 24.Кузин В.С. Основы обучения технологии / В.С.Кузин. - М., 1977.
 - 25.Курбатова Н. Продуктивная модель методического руководства профессиональным ростом учителей технологии // Искусство в школе /Н.Курбатова.- 2007. - №6. - с.74.
 - 26.Материалы интернет-сайта «Фестиваль педагогических идей».
 - 27.Методика обучения технологии. Книга для учителя / Под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск, 1998.
 - 28.Муравьев Е.М. Общие основы методики преподавания технологии. / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета им. Акад. И.Г. Петровского, НМЦ «Технология», 2000. – 235 с.
 - 29.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
 - 30.Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2001
 - 31.Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-7 классы. Музыка 5-7 классы. Искусство 8-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
 - 32.Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-7 классы. Музыка 5-7 классы. Искусство 8-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
 - 33.Проблемы технологического образования в школе и вузе. Материалы XV Международной конференции по проблемам технологического

- образования школьников // под ред Ю.Л. Хотунцева. Москва, МИОО 2009 г. – 530 с.
34. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, -1998. - 256 с.
 35. Сергеева Т.А. Проектирование учебного занятия / Т.А. Сергеева. - Москва, 2010.
 36. Симоненко В.Д. Технология 5-7 класс / В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2008.
 37. Симоненко В.Д. Технология 5-7 класс / В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2010.
 38. Смолова А.С. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли» под ред. А.С. Смолова. – М., Просвещение, 2010.
 39. Технологическое образование школьников / Сборник методических материалов / Составители: Дубровская Л.И., Хотунцев Ю.Л. / Издание второе, дополненное. – М.: МИОО, 2009. – 128 с.
 40. Феоктистова В.Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии/В.Ф. Феоктистова. - Волгоград, Изд-во «Учитель», 2009.
 41. Хатунцева Л.И. Современный урок в профессиональной школе: от проектирования до анализа / Л.И. Хатунцева. - М, 2009.
 42. Цабыкин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе/ С.А.Цабыкин. - Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.
 43. Чернякова В.Н. Творческий проект по технологии обработки ткани в 8-9 классах // Школа и производство / В.Н.Чернякова. – 1997 - №5.
 44. Шакиров М. Наркотики в России/М. Шакиров. - М., 2008.
 45. Шамова Т.И. Управление развитием здоровьесберегающей среды в старшей школе/ Т.И. Шамова. - М, Перспектива, 2008.
 46. Экиманская И.С. Развивающее обучение / И.С. Экиманская. - Москва, Педагогика, 2009

Интернет-ресурсы

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал.

<http://smallbay.ru/autograf.html> - просветительский и образовательный ресурс.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая Коллекция Цифровых образовательных ресурсов.

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей.

<http://www.museum.ru/> - портал посвященный всем музеям России и мира.

<http://www.art-education.ru/AE-magazine/about.htm> - научный журнал

«Педагогика искусства».

<http://www.1september.ru/> - Издательский дом «Первое сентября».

<http://www.rusiskusstvo.ru/journal/> - журнал «Русское искусство».

<http://historic.ru/> - электронная библиотека.

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия. Свободная энциклопедия.

<http://tmn.fio.ru/works/83x/311/index.htm> - история костюма.

<http://www.paper-art.ru/> - Центр корейского бумажного искусства (оригами, бумагопластика, бумагокручение, бумажная живопись).

<http://www.interdeti.ru/> - интерактивный конкурс детского творчества.

<http://trudovik.narod.ru/index.html> сайты учителя технологии и тесты

<http://tehnologiya.narod.ru/koga/koga.htm> сайт учителя технологии

<http://www.websib.ru/noos/technology/method1.html> методические разработки учителей

<http://edu.rin.ru/html/2442.html> Работа с учащимися - Школьное образование.

<http://edu.rin.ru/html/515.html> Молодому учителю - Школьное образование.

<http://portfolio.1september.ru/?p=search&sb=16> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=414&oll_ob_no_to

www.school.edu.ru Технология

<http://tehnologiya.narod.ru/interer/interer3.htm> Современный кухонный дизайн

http://defacto.examen.ru/db/examine/catdoc_id/769402CE0C3CF8DFC3256B49003C6118/rootid/9327995FB7A6D40FC3256A02002CE0D5/defacto.html

Образовательная область “Технология”

http://www.schoolnet.by/~rmk/Method_kopilka/trudi/devushki.htm

Обслуживающий труд

<http://method.altai.rcde.ru/items.asp?id=200000441> Технология Хранилище методических материалов

http://domovodstvo.fatal.ru/Page/Klass_rukovod/Scenary%20klass%20chass/Scenariy%20klass%20chass.htm Сценарии и методики проведения классных часов на различные темы по технологии

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.12 материал по технологии

<http://www.joiner2.narod.ru/> Справочно-информационный сайт о столярном деле.

<http://method.krasnoyarsk.rcde.ru/default.asp> Хранилище методических материалов

<http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10001526> Технология в Помощь Учителю

<http://www.uroki.net/index.htm> Бесплатные разработки уроков сценарии конспекты поурочное планирование документы и методическая литература для школы учителей

<http://tech.rusolymp.ru/> Олимпиады – Технология

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10001526> - технология

<http://tehnologiya.narod.ru/> - кулинария, рукоделие, цветы, этикет, интерьер, вышивка изонить

<http://circ.mgpu.ru/works/16/OstreykovskayGV/Isonit.ppt> - изонить

<http://tmn.fio.ru/works/15x/307/3/index.htm> - изонить

<http://tmn.fio.ru/works/15x/307/9/glavnay.htm> - чудеса на ткани

<http://nauka.relis.ru/50/0412/50412116.html> - технология изонить

Для реализации программы профессиональной подготовки предусматриваются различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);

- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);

- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);

- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);

- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);

- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);

- работа с глоссарием по изучаемой тематике;

- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;

- изучение и освоение образовательных технологий;

- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

6.2. Материально-технические условия обеспечение программы

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО обеспечивается необходимой материально-

технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

По результатам данной программы предусмотрен текущий и итоговый контроль работы в форме зачета. В качестве форм контроля используется также наблюдение, отчеты по практическим работам, ответы на семинарских занятиях, самоконтроль, взаимоконтроль.

Итоговая аттестация - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также

создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

1. Основные документы законодательства, регулирующие отношения в сфере образования (Конституция Российской Федерации, Закон "Об образовании в РФ", Закон РФ "Об базовых гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"). Конвенция ООН "О правах ребенка".

2. Нормативно-правовое обеспечение развития системы российского образования.

3. Принципы государственной политики в сфере образования.

4. Правовой статус и назначение государственных образовательных стандартов в РФ.

5. Организационно-правовые формы образовательных учреждений (организаций).

6. Педагогические работники образовательного учреждения (организации): основания и условия ведения педагогической деятельности; права, обязанности.

7. Аттестация педагога

8. Понятие о педагогике.

9. Объект и предмет педагогики.

10. Функции и задачи педагогики.

11. Основные категории (понятия) педагогики.

12. Система педагогических наук.

13. Связь педагогики с другими науками.

14. История возникновения и становления педагогики как науки.

15. Развитие зарубежной педагогики.

16. Развитие школы и педагогики в России.

17. Методология педагогической науки.

18. Методы научно-педагогического исследования.

19. Развитие и воспитание личности.

20. Факторы развития личности.

21. Дидактика. Предмет и задачи дидактики.

22. Основные дидактические концепции.

23. Сущность процесса обучения.

24. Функции процесса обучения.

25. Основные этапы овладения знаниями.

26. Законы и закономерности процесса обучения.

27. Предмет, цели, задачи психологии.

28. Отрасли психологии.

29. Методы психологии.

30. Общее и индивидуальное в психике человека.

31. Характер, акцентуации характера, неврозы.

32. Эмоции и чувства.
33. Функции и структура общения.
34. Общение как восприятие.
35. Общение как коммуникация.
36. Общение как взаимодействие.
37. Деловое общение.
38. Межличностные отношения и взаимодействия.
39. Личность и группа.
40. Конфликт: виды, структура, стадии протекания.
41. Внутриличностные конфликты.
42. Межличностные конфликты.
43. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.
44. Этика профессионального и делового общения.
45. Деловой этикет. Имидж.
46. Безопасность жизнедеятельности.
47. Производственная санитария.
48. Техника безопасности.
49. Электробезопасность.
50. Пожарная безопасность.
51. Управление безопасностью жизнедеятельности
52. Компетентностный подход в обучении «Технологии» в контексте ФГОС.
53. Общая характеристика учебного предмета «Технология» в контексте ФГОС.
54. История развития обучения технологии в общеобразовательных организациях.
55. Современное состояние технологического образования школьников.
56. Учебные мастерские и кабинеты для технологического образования.
57. Оснащение учебных мастерских и кабинетов для технологического образования.
58. Теория и методика преподавания технологии
59. Психолого-педагогические теории, заложенные в основу методики преподавания технологии в школе.
60. История развития трудового в общеобразовательной школе.
61. Современное состояние технологического образования школьников.
62. Универсальность технологии.
63. Цели изучения предмета «Технология» в системе ОО.
64. Проблемы в преподавании «Технологии».
65. Профессиональные затруднения учителей технологии.
66. Реализации деятельностного характера обучения технологии через разнообразные способы практической деятельности.
67. Учебно-практическая деятельность учащихся как основа форма

обучения.

68. Основные структурные элементы урока: организационная часть, сообщение нового материала, самостоятельное усвоение учащимися новых знаний, закрепление и повторение, контроль и оценка знаний.

69. Особенности структуры урока развивающего типа. Обучающая, воспитывающая и развивающая цель.

70. Репродуктивные методы, поисковые и проблемные методы. Критерии выбора метода.

71. Учебные ситуации. Обсуждение путей совершения современного урока технологии

72. Учебные мастерские и кабинеты для технологического образования.

73. Оснащение.

74. Культура труда.

75. Принципы построения учебно-материальной базы предметной области «Технология».

76. Роль оборудования в технологическом образовании.

77. Состав и характеристики оборудования для технологического образования.

78. Технологии обработки материалов (древесины, металлов, ткани, пищевых продуктов)

79. Принципы построения учебно-материальной базы образовательной области «Технология».

80. Роль оборудования в технологическом образовании.

81. Состав и характеристики оборудования для технологического образования.

82. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

83. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Ручные электрофицированные инструменты и приспособления для обработки древесины.

84. Основные технологические операции и особенности их выполнения.

85. Технологии механической обработки древесины.

86. Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.

87. Технологии изготовления изделий из сортового проката и искусственных материалов.

88. Технологии изготовления изделий с использованием точеных деталей.

89. Способы получения конструкционных материалов.

90. Технологии управления свойствами конструкционных материалов.

91. Способы упрочнения конструкционных материалов.
92. Способы изготовления изделий из конструкционных материалов.
93. Художественная обработка материалов
94. Виды художественной обработки металлов и древесины.
95. Применяемые инструменты и принадлежности.
96. Материаловедение, конструирование и моделирование.
97. Уход за изделиями.
98. Народные промыслы.
99. Виды декоративно-прикладного творчества.
100. Основы композиции в декоративно-прикладном творчестве.
101. Разновидности орнаментальных композиций.
102. Роспись по дереву.
103. Деревянная мозаика.
104. Виды художественной обработки материалов: вышивание, вязание, лоскутная пластика, макраме, изделия из поделочных материалов.
105. Дидактическое оснащение уроков по художественной обработке материалов.
106. Использование ЦОР.
107. Правила безопасной работы.
108. Технология проектной деятельности
109. Проектная деятельность как эффективное педагогическое средство развития политехнических компетенций и УДД.
110. Из истории возникновения метода проектов.
111. Определение проекта.
112. Формирование ключевых компетенций при использовании метода проектов.
113. Факторы формирования мотивации при использовании проектной деятельности.
114. Технологии проектного обучения и их назначение.
115. Типология проектов. Идеолог проектной деятельности в России С.Т.Шацкий.
116. Проектная деятельность на уроках технологии.
117. Методика выполнения творческого проекта.
118. Деятельность учителя и учащихся при освоении метода проектов.
119. Выполнение комплексных проектов.
120. Оценивание проектов.
121. Исследование потребности, выявление проблемы, выбор темы, сбор информации, анализ идей, выбор лучшей идеи, требования к изделию или услуге, проработка лучшей идеи, планирование и изготовление, оценка результатов (экономическая и экологическая), самоанализ.
122. Условия реализации требований стандарта нового поколения по «Технологии».
123. Требования к структуре и содержанию рабочих программ.
124. Разработка комплекса контрольно-оценочных средств по

технологии и методических рекомендаций по их применению.

125. Общая характеристика педагогических технологий.

126. Использование инновационных технологий в формировании профессиональных компетенций.

127. Использование информационных технологий для построения открытой системы образования.

128. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения, их классификация и дидактические функции и их проектирование.

129. Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ОО.

130. Развитие творческих способностей на уроках технологии.

131. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьника средствами предметной области «Технология» в рамках реализации программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

132. Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологии

133. Отличительные признаки современных образовательных технологии

134. Развивающий потенциал технологии, применяемых в образовательной практике

135. Классификация технологии

136. Технологии обучения

137. Технологии работы с информацией

138. Экспертно-оценочные технологии

139. Инновационные образовательные технологии

140. Информационные технологии в массовом учебном процессе

141. Процедура дидактического проектирования

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки «педагог-организатор» составляет 280 часов, из которых 140 часов аудиторных занятий из них 44 – лекции, 46 – практические и семинарские занятия 8 часов стажировка, 30 – промежуточная аттестация (зачеты, экзамены), 12 часов – итоговая аттестация. Программой также предусмотрены 140 часов самостоятельной работы слушателей.

В процессе курсов предполагается проведение лекционных и практических занятий по темам, предусмотренным программой, стажировка, промежуточные аттестации и итоговое аттестационное мероприятие.

По итогам курсового мероприятия слушатели должны обучиться решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Производственно- технологическая деятельности:

- применение современных педагогических технологий накопленный педагогическим опытом и определение методической позиции своей педагогической деятельности;
- осуществление перспективного и краткосрочного планирования воспитательных работ;
- разработка методических и воспитательных материалов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;

Организационно - управленческая деятельность:

- использование нормативно-правового обеспечения развития системы российского образования;
- применение нормативно-правовой основы аттестации педагогических работников;
- участие в разработке локальной нормативной и организационно-управленческой документации.

Научно-исследовательская и методическая деятельность:

- участие и организация внеурочной деятельности в атмосфере непосредственного взаимодействия педагога и детей по проблемам формирования и развития образования и обучения;
- изучение содержания профессионального обучения, его компонентов и их характеристик.

Информационно-аналитическая деятельность:

- аналитическая переработка информации;
- информационное сопровождение и поддержка педагогических сфер деятельности;

Психолого-педагогическая деятельность:

- применение педагогической теории и методики для решения информационно-образовательных задач;
- участие в процессах социализации личности с учащимися;
- использование психолого-педагогических методик в формировании личности с учащимися;
- реализация психолого-педагогических подходов в условия введения ФГОС, решать профилактические и образовательные задачи в работе с учащимися.
- создание благоприятной образовательной среды с учащимися.

Составители программы –Джамбаева Людмила Рамазановна заведующая кафедрой управления образованием, профессионального и технологического образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», Хапаев Мусса Халисович, ст. преподаватель кафедры управления образованием, профессионального и технологического образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»).

Рецензент:

Бежанов М.Х. – проректор по научно-методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», кандидат педагогических наук

Проректор по УМР _____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом _____ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой _____ Л.Р. Джамбаева

