

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ»

**Кафедра управления развитием образования**

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»



**УТВЕРЖДАЮ**

А.В. Гурин

«07» февраля 2018г.

Решение Ученого совета РИПКРО  
от «07» февраля 2018г. Протокол №31

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

«Совершенствование системы технологического образования в свете  
требований ФГОС нового поколения»

(для учителей технологии)

**Авторы-составители:**

Л.Р. Джамбаева – к.п.н., доцент, зав.кафедрой УРО  
М.Х. Хапаев - старший преподаватель кафедрой УРО

**Категория слушателей:** учителя технологии

**Количество часов:** 108 часов

## Черкесск 2018

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1. ЦЕЛЬ:** совершенствование профессиональной компетентности учителей по вопросам реализации содержания учебного предмета «Технологии» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования в рамках личностно-ориентированной модели повышения квалификации:

- *участвовать* в работе предметных комиссий, методических объединений, конференций, семинаров, методических объединений и других формах методической работы; в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения.

- *осуществлять* обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета; связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.,

- *реализовывать* проблемное обучение, контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); связь с родителями (лицами, их заменяющими).

- *способствовать* формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

- *обоснованно выбирать* программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.

- *вносить* предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.

- *проводить* учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

- *планировать* учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, *разрабатывать* рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, организуя и

поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей,

- *организовывать* самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.
- *обеспечивать* охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; достижения и подтверждения обучающимися уровней образования (образовательных цензов).
- *оценивать* эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- *обсуждать* с обучающимися актуальные события современности.
  - *соблюдать* права и свободы обучающихся, поддерживать учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.
- *выполнять* правила по охране труда и пожарной безопасности.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций: слушатель должен

### **Знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию;
- школьную гигиену; методику преподавания предмета;
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- методику воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основы научной организации труда;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и

молодежи;

- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### **Уметь:**

- работать с нормативно-правовой документацией в условиях перехода и реализации ФГОС;
- отбирать и структурировать содержание образования предметной области «Технология» на ступенях общего образования в рамках рабочей программы по предмету, курсу, модулю и др. с учетом требований ФГОС, особенностей и условий региона, типа образовательного учреждения, контингента учащихся;
- составлять методические рекомендации по реализации и управлению образовательным процессом художественной подготовки школьников с учетом современных подходов, технологий и методик обучения.

#### **Владеть:**

- умениями проектирования рабочей программы по предмету;
- умениями реализации и управления образовательным процессом художественной подготовки школьников с учетом современных подходов, технологий и методик обучения.

#### **Процесс освоения программы направлен на формирование следующих компетенций:**

*1. Общекультурные компетенции (ОК)* – умение видеть возникающие трудности и искать пути их рационального преодоления (*ОК-1*); готовность разрабатывать педагогический проект – рабочую программу учебного предмета с учетом требований ФГОС как одной из составляющих технологической культуры учителя (*ОК-2*); готовность к самопроектированию в профессиональной деятельности (*ОК-3*); владение культурой мышления,

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4); способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОУ-5); способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6); готовностью взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7); готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-9); способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-10).

**2. *Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*** – умение использовать нормативно-правовые документы, инновационные подходы и технологии обучения в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1); умение определять ценности и перспективы своей деятельности (ОПК-2); готовность к профессиональному самосовершенствованию в условиях меняющейся образовательной практики (ОПК-3); умение совершенствовать уроки изобразительного искусства с учетом требований новых стандартов (ОПК-4); использование знаний основных направлений модернизации общего образования (ОПК-5); понимание основных подходов, понятий и содержания образовательных стандартов второго поколения, основных изменений в содержании и проектируемых образовательных результатах (ОПК-6); реализация возможностей, способов подготовки, планирования, построения, моделирования хода учебно-воспитательного процесса с учетом введения новых стандартов (ОПК-7); осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-8); способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-9); способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-10).

**3. *Профессиональными компетенциями (ПК)*** – *в области педагогической деятельности:* владение системой теоретических и практических знаний и умений в области методики художественной подготовки школьников (ПК-1); способность грамотно работать с информацией, самостоятельно приобретать знания, умело применять их на практике (ПК-2); умение использовать ресурсы Интернет в подготовке уроков (ПК-3); способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-4); готов применять современные методики и технологии, в том числе и

информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения(ПК-5); способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии(ПК-6); способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса(ПК-7); готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-8); способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников(ПК-9); готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности(ПК-10);

**в области культурно-просветительской деятельности:** способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-1); способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-2); способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-3); способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности(ПК-4); решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-5); способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-6); способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности(ПК-7).

**4. Специальными компетенциями(СК) –** способен объяснять и прогнозировать тенденции развития техники и технологии, решать технологических задач с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплотехники, знание устройства и правил эксплуатации механизмов и машин (СК-1); владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности (СК-2); способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и оптимальные способы их обработки, владеет приемами изготовления несложных объектов труда (СК-3); способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического

оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (СК-4); владеет приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки (СК-10) .

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации учителей технологии

«Совершенствование системы технологического образования в свете требований ФГОС нового поколения»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей по вопросам реализации содержания учебного предмета «Технология» с учетом требований ФГОС ОО в рамках личностно-ориентированной модели повышения квалификации.

Категория слушателей: учителя технологии

Количество часов: 108 часов

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: очная с элементами дистанционного обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции и	Практические	Вебинар	Форма контроля
<b>Базовая часть</b>						
<b>P1</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>					
1	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Профильная часть</b>						
<b>P2</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>					
2	<b>Модуль 2. Актуальные проблемы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
3	<b>Модуль 3. Пути реализации концепции образования и контрольно-оценочная деятельность учителя в образовательном процессе</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
4	<b>Модуль 4. Современные педагогические и здоровьесберегающие технологии образовательного процесса</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>				
<b>Итоговая аттестация</b>						
		4				Зачет

	<b>Итого:</b>	108			
--	---------------	-----	--	--	--

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 программы курсов повышения квалификации учителей технологии  
«Совершенствование системы технологического образования в свете  
 требований ФГОС нового поколения»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практические	Вебинар	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.1.	Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты.	2	2			
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт: цели и содержание	2		2		
1.3.	Профессиональный стандарт педагога	2	2			
1.4.	Требования к общим и профессиональным компетенциям учителя образовательной организации.	2		2		
Вариативная составляющая						
1.5.	Дисциплинарная и административная ответственность учителя образовательной организации. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение прав, свобод и интересов учителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС	2	2			
1.6.	Компетентностный подход в обучении «Технологии» в контексте ФГОС.	2	2			
1.7.	Общая характеристика учебного предмета «Технология» в контексте ФГОС.	2			2	
Профильная часть						
<b>Р2</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>					
<b>2</b>	<b>Модуль 2 Актуальные проблемы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
2.1.	История развития обучения технологии в общеобразовательных организациях. Современное состояние	4			4	



	технологического образования школьников.					
2.2.	Учебные мастерские и кабинеты для технологического образования. Оснащение. Культура труда.	4	2	2		
2.3.	Структура урока, определение целей. Отбор содержания учебного материала на урок, выбор методов обучения.	4	2	2		
2.4.	Основные принципы оценивания учебно-трудовой деятельности учащихся и средства осуществления контроля учебной работы учащихся.	2		2		
2.5.	Современный урок. Виды и форма урока. Анализ урока. Форма анализа и самоанализа урока.	4			4	
2.6.	Художественная обработка материалов. Основы художественного конструирования	4	2		2	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Пути реализации концепции образования и контрольно-оценочная деятельность учителя в образовательном процессе</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
3.1.	Условия реализации требований стандарта нового поколения по «Технологии». Требования к структуре и содержанию рабочих программ.	4	2	2		
3.2.	Разработка комплекса контрольно-оценочных средств по технологии и методических рекомендаций по их применению	4	2	2		
<b>4</b>	<b>Модуль 4 Современные педагогические и здоровьесберегающие технологии образовательного процесса</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	
4.1.	Общая характеристика педагогических технологий	2	2			
4.2.	Проектная деятельность как эффективное педагогическое средство развития политехнических компетенций и УДД	4	2	2		
4.3.	Проектная деятельность на уроках технологии. Методика выполнения творческого проекта	6		4	2	
4.4.	Использование инновационных технологий в формировании профессиональных компетенций	4			4	
4.5.	Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ООО. Развитие творческих способностей на уроках технологии	2			2	
4.6.	Формирование культуры здорового и	4		2		

	безопасного образа жизни школьника средствами предметной области «Технология» в рамках реализации программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.				2	
	<b>ИКТ-компетентность и ИКТ – компетенция современного педагога</b>					
4.7.	Приёмы и методы подготовки документов в Microsoft Word и таблиц Microsoft Excel.	6	2	4		
4.8.	Приёмы и методы подготовки презентаций творческих проектов слушателей в Microsoft PowerPoint.	4	2		2	
4.9.	Использование возможностей сети Интернет в технологическом образовании	4		4		
	<b>Психолого -педагогическое сопровождение образовательного процесса</b>					
4.10.	Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС	6	2	4		
4.11.	Тревожные сигналы детского суицида. Профилактика, статистика, причины.	4	2	2		
4.12.	Повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей с учебными и поведенческими проблемами	4	2	2		
4.13.	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов , детей с ОВЗ по внедрению ФГОС в ОО.	6	2	4		
4.14.	Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ФГОС	4	2	2		
	<b>Итоговая аттестация</b>					
		4				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>				

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Базовая часть**

#### **Р1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования**

##### **Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.**

#### **1.1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты**

Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС профессионального образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.

Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. Основные направления развития общего образования.

#### **1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт: цели и содержание**

Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС основного общего образования. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС основного общего образования. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования.

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по предметам, программы формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; система оценки учебных достижений учащихся и образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО), структуре ООП ООО и условиям реализации ООП ООО.

#### **1.3. Профессиональный стандарт педагога.**

Профессиональная готовность педагога к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС и о психологии ученика как факторе успешности реализации

образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей класса, при проектировании ООП), творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося). Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

Условия выбора стратегии преподавания для системы образования детей, находящихся на домашнем обучении и детей-инвалидов. Использование педагогических умений и психологических методик в работе педагога.

#### **1.4. Требования к общепрофессиональным, профессиональным и специальным компетенциям учителя технологии образовательного учреждения.**

Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности. Профессиональная готовность преподавателя к реализации новых образовательных стандартов. Требования к профессиональной компетентности педагога в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений.

Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении, как новые компетенции педагога. Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях. Условия выбора стратегии преподавания для системы образования детей, находящихся на домашнем обучении и детей-инвалидов. Использование педагогических умений и психологических методик в работе педагога.

Вариативная составляющая

#### **1.5. Дисциплинарная и административная ответственность учителя образовательной организации. Законодательное обеспечение прав, свобод и интересов работников образования в условиях реализации ФГОС**

Правовая работа с преподавателями и мастерами производственного обучения в ПОО. Правоотношения участников образовательного процесса: администратор – работник ОО - родители обучающихся, работник ОО – обучающиеся в ПОО. Виды юридической ответственности работников образовательных организаций.

#### **1.6. Компетентностный подход в обучении «Технологии» в контексте ФГОС.**

Новая формулировка социального заказа и качества образования. Модернизация образования на компетентностной основе. Методологические проблемы и сущность понятий «компетентность» и «компетенция». Создание компетентностной модели образования. Профессиональная компетентность. Надпрофессиональные компетенции. Ключевые социальные компетенции. Личностные компетенции.

### **1.7. Общая характеристика учебного предмета «Технология» в контексте ФГОС.**

Место предмета «Технология» в БУП. Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования. Общая характеристика учебного предмета «Технология». Направления технологии в новом стандарте. Общие разделы в программе. Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология». Результаты изучения предмета «Технология» - личностные, метапредметные и предметные.

## **Модуль 2. Актуальные проблемы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС**

### **2.1. История развития обучения технологии в общеобразовательных организациях. Современное состояние технологического образования школьников.**

Универсальность технологии. Общая характеристика учебного предмета «Технология». Цели изучения предмета «Технология» в системе ООО. Проблемы в преподавании «Технологии». Профессиональные затруднения учителей технологии. Реализации деятельностного характера обучения технологии через разнообразные способы практической деятельности. Учебно-практическая деятельность учащихся как основа форма обучения.

### **2.2. Учебные мастерские и кабинеты для технологического образования. Оснащение. Культура труда.**

Принципы построения учебно-материальной базы образовательной области «Технология». Роль оборудования в технологическом образовании. Состав и характеристики оборудования для технологического образования.

### **2.3. Структура урока, определение целей. Отбор содержания учебного материала на урок, выбор методов обучения.**

Основные структурные элементы урока: организационная часть, сообщение нового материала, самостоятельное усвоение учащимися новых знаний, закрепление и повторение, контроль и оценка знаний. Особенности структуры урока развивающего типа. Обучающая, воспитывающая и развивающая цель. Репродуктивные методы, поисковые и проблемные методы. Учебные ситуации. Критерии выбора метода. Обсуждение путей совершенства современного урока технологии

## **2.4. Основные принципы оценивания учебно-трудовой деятельности учащихся и средства осуществления контроля учебной работы учащихся.**

Цель контроля как дидактического средства управления обучением заключается в обеспечении эффективности обучения путем систематизации знаний, умений и навыков учащихся, самостоятельного применения ими добыто тех знаний на практике. В его задачи также входит стимулирование учащихся тщательно учиться, формирования у них стремления к самообразованию.

**Объект** контроля в обучении знания учащихся основных категории, принципов, правил, фактов, явления в их тесной взаимосвязи и взаимообусловленности, их умения и навыков оперировать этими знаниями. Функции контроля знаний: специфические (контролирующие) и общие.

**Основными средствами контроля** - наблюдение за деятельностью ученика во время занятий, изучения продуктов учебной работы ученика, проверка знаний, умений и навыков. К основным принципам контроля знаний относятся индивидуальный характер проверки, объективность, систематичность, тематическая направленность, единство требований, оптимальность, обстоятельность.

## **2.5. Современный урок. Виды и форма урока. Анализ урока. Форма анализа и самоанализа урока.**

Современный урок. Виды и форма урока. Анализ и самоанализ деятельности учителя. Раскрытие темы. Научность. Логичность. Доступность. Последовательность.

## **2.6. Художественная обработка материалов. Основы художественного конструирования.**

Виды художественной обработки металлов и древесины. Применяемые инструменты и принадлежности. Материаловедение, конструирование и моделирование. Уход за изделиями. Виды художественной обработки материалов: вышивание, вязание, лоскутная пластика, макраме, изделия из поделочных материалов. Дидактическое оснащение уроков по художественной обработке материалов. Использование ЦОР. Правила безопасной работы.

## **Модуль 3. Пути реализации концепции образования и контрольно-оценочная деятельность учителя в образовательном процессе**

### **3.1. Условия реализации требований стандарта нового поколения по «Технологии». Требования к структуре и содержанию рабочих программ.**

Психолого-педагогические, информационно-методические условия

реализации программы по «Технологии». Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическая и информационное обеспечение реализации программы. Современные учебники по «Технологии». Оснащение учебного процесса.

### **3.2. Разработка комплекса контрольно-оценочных средств по технологии и методических рекомендаций по их применению**

Разработка комплекса контрольных заданий по «Технологии» по различным темам программы. Виды тестов. Дидактические требования к построению тестов. Методика расчёта коэффициент усвоения. Критериальная шкала оценивания результатов работы учащихся. Составление тестов по «Технологии» по различным темам программы на выбор.

## **Модуль 4. Современные педагогические и здоровьесберегающие технологии образовательного процесса**

### **4.1. Общая характеристика педагогических технологий**

Определение педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Структурные и функциональные компоненты педагогической технологии. Принципы конструирования и применения педагогических технологий в учебном процессе. Функции педагога при использовании блочно-модульных технологий. Характеристика и особенности блочно-модульных технологий.

### **4.2. Проектная деятельность как эффективное педагогическое средство развития политехнических компетенций и УДД**

Из истории возникновения метода проектов. Определение проекта. Формирование ключевых компетенций при использовании метода проектов. Факторы формирования мотивации при использовании проектной деятельности. Технологии проектного обучения и их назначение. Типология проектов. Идеолог проектной деятельности в России.

### **4.3. Проектная деятельность на уроках технологии. Методика выполнения творческого проекта**

Деятельность учителя и учащихся при освоении метода проектов. Выполнение комплексных проектов. Оценивание проектов. Исследование потребности, выявление проблемы, выбор темы, сбор информации, анализ идей, выбор лучшей идеи, требования к изделию или услуге, проработка лучшей идеи, планирование и изготовление, оценка результатов (экономическая и экологическая), самоанализ.

### **4.4. Использование инновационных технологий в формировании профессиональных компетенций**

Готовность учителя к введению инноваций. Новаторы, мастера педагогического труда. Причины нереализованности педагогических инноваций. Понятие «качество образования». Мониторинг в образовании. Различные подходы к целям и образовательным результатам в зарубежной и отечественной педагогической практике. Методические рекомендации по оптимальной организации занятий с использованием инновационных методов и приемов. Инновационная опытно-экспериментальная работа.

#### **4.5. Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ООО. Развитие творческих способностей на уроках технологии**

Организационные модели реализации внеурочной деятельности: базовая модель; модель дополнительного образования; модель «школы полного дня»; оптимизационная модель; инновационно-образовательная модель.

Интеграция урока и внеурочной деятельности. Роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении: индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности; общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности; карта форм организации внеурочной деятельности; план внеурочной деятельности образовательного учреждения. Совершенствование условий для реализации внеурочной деятельности в образовательных системах различного уровня. Проблемы творческого развития учащихся в теории и практике трудового обучения и технологии. Понятия «творчество», «мышление», «способности». Развитие творческих способностей в зависимости от возрастных особенностей. Модель развития творческих способностей. Уровни и критерии развития творческих способностей. Дидактические условия, необходимые для проявления и развития творческих способностей.

#### **4.6. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьника средствами предметной области «Технология» в рамках реализации программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.**

Правовые и организационные основы охраны труда. Основы производственной санитарии и пожарной безопасности на предприятиях и в организациях образования. Правовые основы здоровья учащихся. Характеристика детского травматизма и первая помощь при них. Нормы физиологических показателей здорового организма. Основные признаки нарушения здоровья. Основные виды детского травматизма. Причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний. Признаки поражения органов и систем организма

*ИКТ- компетентность и ИКТ-компетенция современного педагога*



#### **4.7. Приёмы и методы подготовки документов в Microsoft Word и таблиц Microsoft Excel.**

Совершенствование работы в области информатизации образования. Информационно-образовательная среда школы как условие реализации ФГОС. ИКТ- компетентность и ИКТ – компетенции современного учителя.

Образовательная практика применения информационных технологий в процессе обучения на уроке.

Использование готовых текстовых программ на занятиях различных типов. Использование текстовых и графических программ Word и Excel при разработке уроков и другой документации.

#### **4.8. Приёмы и методы подготовки презентаций творческих проектов слушателей в Microsoft PowerPoint.**

Рекомендации по оформлению слайдов: стиль, фон, использование цвета, анимационные эффекты, представление информации. Критерии оценки презентации. Критерии оценивания итоговой презентации. Приёмы и методы подготовки презентаций творческих проектов слушателей в Microsoft PowerPoint.

Использование компьютерных технологий в проектной деятельности обучающихся с использованием Microsoft PowerPoint межпредметной направленности, а также во внеурочной деятельности.

#### **4.9. Использование возможностей сети Интернет в технологическом образовании**

Участие в проекте информатизации системы общего образования. Использование готовых мультимедийных программ на занятиях различных типов. Разработка и использование электронных изданий (учебников, курсов, тестов). Проведение бинарных занятий с учителями других предметов.

Технология работы с поисковыми серверами Интернет. Подготовка веб-публикаций. WWW-страница. Технология создания Web-страницы в Интернете. Использование возможностей сети Интернет в целях оптимизации профессионально-ориентированного образовательного процесса. Использование интернет-технологий для поиска необходимой информации учителю.

#### **4.10. Методика использования компьютерных программных средств**

Практикоориентированная направленность обучения, интеграция технолого-экономической и информационной подготовки, комплексное использование различных по назначению средств информационных технологий, чередование деятельности за компьютерами и на дополнительных рабочих местах: методика, технолого-экономическая подготовка, семейная экономика, компьютерное программное средство. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей

семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

## **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

### **4.11. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС**

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС основного общего образования. Требования ФГОС к метапредметным и личностным результатам обучающихся на основной ступени общего образования. Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на основной ступени общего образования. Способы развития универсальных учебных действий на основной ступени обучения. Развитие психолого-педагогической компетентности учителя. Роль педагога-психолога в реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

### **4.12. Тревожные сигналы детского суицида. Профилактика, статистика, причины.**

Причины суицида. Личные причины и переживания, проблемы подростков, школьные конфликты с учителями или одноклассниками, ссора с друзьями, неудачная любовь (расставание с любимым или его измена), непонимание со стороны родителей и насилие в семье, сложная психологическая ситуация в семье, моральные потрясения (например, увиденные где-то жестокость или насилие), проблемы ребенка с наркотиками. Наркотическая зависимость и как следствие за собой финансовые проблемы и проблемы с правоохранительными органами, зависимость от интернета и игровая зависимость, смерть одного из близких родственников, подростковая беременность. Профилактика. Признаки, по которым можно увидеть, предрасположенность к суициду: замкнутость, нежелание разговаривать, гулять, общаться с родителями и сверстниками. Раздражительность, нервозность, озлобленность. Повышенная разговорчивость, как следствие проблемы, много говорит ни о чем. Плаксивость, неуверенность в себе, обиженность на весь мир.

### **4.13. Повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей с учебными и поведенческими проблемами**

Определение понятия «социально неблагополучная семья». Основные задачи сопровождения детей. Выявление и учет семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Определение категории педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей. Меры адресной поддержки педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей.

#### **4.14. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов , детей с ОВЗ по внедрению ФГОС в ОО.**

Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации. Создание безопасной образовательной среды.

#### **4.15. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ФГОС**

Теоретические проблемы одаренности. Виды одаренности. Пути развития одаренности. Возможности индивидуальной траектории развития одаренных детей. Опыт работы с одаренными детьми. Создание банка данных одаренных детей в ОО.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Рекомендуемая литература**

#### **Основная:**

1. Абрамов В. В. Метод проектов как основа предмета «Технология» / В. В. Абрамов. - Киев, 2014.
2. Асмолов А.Г. Психология личности/ А.Г. Асмолов. – М., 2013.
3. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. – Пособие для учителей технологии // Изд. 2-е, перер. и доп. / Н.Ф. Бабина. – Воронеж, 2014.
4. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. С чего начать? / Пособие для учителей технологии// Н.Ф. Бабина. – Воронеж, 2014.
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М., 2013.
6. Хотунцев Ю.Л. Экологическая подготовка учителя технологии // Школа и производство. – 2013. - №4.
7. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2011 – 256 с.
8. Конституция Российской Федерации;
9. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013-160с.
10. Закон «ФЗ – 83» (последняя редакция);
11. «Вестник Образования» (2014-2017гг).
12. Управление качеством образования //Под ред. М.М. Поташника. - М, 2011.

### Дополнительная:

1. Атаулова О. В. О структуре урока технологии // Школа и производство/ О. В. Атаулова.- №1. – 2009.
2. Безрукова В. С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения/ В. С. Безрукова // Библиотека журнала «Директор школы». - №3–5, 2008.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М., 2009.
4. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб пособ для студ высш учеб заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
5. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение/ А.В. Брушлинский – М., 1983.
6. Велишкевич Н. А. Подбор, разработка объектов труда и реализация метода проектов на уроках технологии (трудового обучения) в реформируемой школе / Н. А. Велишкевич. – Киев, 2009.
7. Волков Б.С. Психология ранней юности: учебное пособие / Б.С Волков. – М., 2001.
8. Джамса К. Иллюстрированный каталог WWW/ К.Джамса. - СПб, Питер, 2009
9. Журяковская В.М. Десять творческих проектов для учащихся 7-9 классов / В.М. Журяковская, В.Д. Симоненко. - Брянск, 2010.
10. Запрудский Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. - Пособие. для учителей. (Мастерская учителя). – Мн., Сэр-Вит, 2008.
11. Запрудский Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. - Пособие. для учителей. (Мастерская учителя). – Мн., Сэр-Вит, 2008.
12. Зеленко Н.В. Научные основы методической подготовки учителя технологии: Монография / Н.В.Зеленко. – Армавир, РИЦ АГПУ, 2009.
13. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов / Изд. Второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
14. Интернет - портал «Непрерывная подготовка учителя технологии» // [tehnologiya.ucoz.ru](http://tehnologiya.ucoz.ru).
15. Климов Е.А. Введение в психологию труда/ Е.А. Климов. – М., 1999.
16. Материалы интернет-сайта «Фестиваль педагогических идей».
17. Муравьев Е.М. Общие основы методики преподавания технологии. / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета им. Акад. И.Г.

Петровского, НМЦ «Технология», 2000. – 235 с.

18. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

19. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2001

20. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-7 классы. Музыка 5-7 классы. Искусство 8-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

21. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-7 классы. Музыка 5-7 классы. Искусство 8-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

22. Проблемы технологического образования в школе и вузе. Материалы XV Международной конференции по проблемам технологического образования школьников // под ред Ю.Л. Хотунцева. Москва, МИОО 2009 г. – 530 с.

23. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, -1998. - 256 с.

24. Сергеева Т.А. Проектирование учебного занятия / Т.А. Сергеева. - Москва, 2010.

25. Симоненко В.Д. Технология 5-7 класс / В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2008.

26. Симоненко В.Д. Технология 5-7 класс / В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2010.

27. Смолова А.С. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли» под ред. А.С. Смолова. – М., Просвещение, 2010.

28. Технологическое образование школьников / Сборник методических материалов / Составители: Дубровская Л.И., Хотунцев Ю.Л. / Издание второе, дополненное. – М.: МИОО, 2009. – 128 с.

29. Феоктистова В.Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии/В.Ф. Феоктистова. - Волгоград, Изд-во «Учитель», 2009.

30. Хатунцева Л.И. Современный урок в профессиональной школе: от проектирования до анализа / Л.И. Хатунцева. - М, 2009.

31. Цабыкин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе/ С.А.Цабыкин. - Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.

32. Шакиров М. Наркотики в России/М. Шакиров. - М., 2008.

33. Шамова Т.И. Управление развитием здоровьесберегающей среды в старшей школе/ Т.И. Шамова. - М, Перспектива, 2008.

34. Экиманская И.С. Развивающее обучение / И.С. Экиманская. - Москва, Педагогика, 2009

## Интернет-ресурсы

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал.

<http://smallbay.ru/autograf.html> - просветительский и образовательный ресурс.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая Коллекция Цифровых образовательных ресурсов.

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей.

<http://www.museum.ru/> - портал посвященный всем музеям России и мира.

<http://www.art-education.ru/AE-magazine/about.htm> - научный журнал «Педагогика искусства».

<http://www.1september.ru/> - Издательский дом «Первое сентября».

<http://www.rusiskusstvo.ru/journal/> - журнал «Русское искусство».

<http://historic.ru/> - электронная библиотека.

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия. Свободная энциклопедия.

<http://tmn.fio.ru/works/83x/311/index.htm> - история костюма.

<http://www.paper-art.ru/> - Центр корейского бумажного искусства (оригами, бумагопластика, бумагокручение, бумажная живопись).

<http://www.interdeti.ru/> - интерактивный конкурс детского творчества.

<http://trudovik.narod.ru/index.html> сайты учителя технологии и тесты

<http://tehnologiya.narod.ru/koga/koga.htm> сайт учителя технологии

<http://www.websib.ru/noos/technology/method1.html> методические разработки учителей

<http://edu.rin.ru/html/2442.html> Работа с учащимися - Школьное образование.

<http://edu.rin.ru/html/515.html> Молодому учителю - Школьное образование.

<http://portfolio.1september.ru/?p=search&sb=16> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся

[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=414&oll.ob\\_no\\_to](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=414&oll.ob_no_to)  
www.school.edu.ru Технология

<http://tehnologiya.narod.ru/interer/interer3.htm> Современный кухонный дизайн

[http://defacto.examen.ru/db/examine/catdoc\\_id/769402CE0C3CF8DFC3256B49003C6118/rootid/9327995FB7A6D40FC3256A02002CE0D5/defacto.html](http://defacto.examen.ru/db/examine/catdoc_id/769402CE0C3CF8DFC3256B49003C6118/rootid/9327995FB7A6D40FC3256A02002CE0D5/defacto.html)  
Образовательная область “Технология”

[http://www.schoolnet.by/~rmk/Metod\\_kopilka/trudi/devushki.htm](http://www.schoolnet.by/~rmk/Metod_kopilka/trudi/devushki.htm)  
Обслуживающий труд

<http://method.altai.rcde.ru/items.asp?id=200000441> Технология Хранилище методических материалов

[http://domovodstvo.fatal.ru/Page/Klass\\_rukovod/Scenary%20klass%20chass/Scenar\\_y%20klass%20chass.htm](http://domovodstvo.fatal.ru/Page/Klass_rukovod/Scenary%20klass%20chass/Scenar_y%20klass%20chass.htm) Сценарии и методики проведения классных часов на различные темы по технологии

[http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.12](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.12) материал по технологии

<http://www.joiner2.narod.ru/> Справочно-информационный сайт о столярном

деле.

<http://method.krasnoyarsk.rcde.ru/default.asp> Хранилище методических материалов

<http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10001526> Технология в Помощь Учителю

<http://www.uroki.net/index.htm> Бесплатные разработки уроков сценарии конспекты поурочное планирование документы и методическая литература для школы учителей

<http://tech.rusolymp.ru/> Олимпиады – Технология

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10001526> - технология

<http://tehnologiya.narod.ru/> - кулинария, рукоделие, цветы, этикет, интерьер, вышивка изонить

<http://circ.mgpu.ru/works/16/OstreykovskayGV/Isonit.ppt> - изонить

<http://tmn.fio.ru/works/15x/307/3/index.htm> - изонить

<http://tmn.fio.ru/works/15x/307/9/glavnay.htm> - чудеса на ткани

<http://nauka.relis.ru/50/0412/50412116.html> - технология изонить

## **6.2. Материально-технические условия обеспечения программы**

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

По результатам данной программы предусмотрен текущий и итоговый контроль работы в форме зачета. В качестве форм контроля используется так же наблюдение, отчеты по практическим работам, ответы на семинарских занятиях, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Итоговая аттестация** - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков

самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

**Текущий контроль:**

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Вопросы к зачету**

1. Преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта ООО, его нормативно-методологические основы, ключевые особенности, структура, содержание, назначение и функции.

2. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт: цели и содержание

4. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов рабочих программ по ФГОС ООО для образовательной организации.

5. Организация деятельности обучающихся на различных ступенях профессионального образования.

6. Профессиональный стандарт педагога

7. Требования к общим и профессиональным компетенциям учителя образовательной организации.

8. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения рабочих программ ООО общего образования в учебной деятельности.

9. Формирование учебных заданий в процессе освоения отдельных предметных областей.



10. Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения рабочих программ в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.
11. Формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций учителя.
12. Дисциплинарная и административная ответственность учителя образовательной организации.
13. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение прав, свобод и интересов учителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС
14. Компетентностный подход в обучении «Технологии» в контексте ФГОС.
15. Общая характеристика учебного предмета «Технология» в контексте ФГОС.
16. История развития обучения технологии в общеобразовательных организациях.
17. Современное состояние технологического образования школьников.
18. Учебные мастерские и кабинеты для технологического образования.
19. Оснащение учебных мастерских и кабинетов для технологического образования.
20. Культура труда.
21. Структура урока.
22. Определение целей урока.
23. Отбор содержания учебного материала на урок.
24. Выбор методов обучения.
25. Основные принципы оценивания учебно-трудовой деятельности учащихся и средства осуществления контроля учебной работы учащихся.
26. Современный урок. Виды и форма урока.
27. Анализ современного урока.
28. Форма анализа и самоанализа урока.
29. Методика преподавания технологии в школе как предмет изучения.
30. Основные дидактические положения методики преподавания технологии в школе.
31. Организация и методика проведения уроков технологии.
32. Организация и методика проведения уроков-бесед.
33. Художественная обработка материалов.
34. Основы художественного конструирования.
35. Условия реализации требований стандарта нового поколения по «Технологии».
36. Требования к структуре и содержанию рабочих программ.
37. Разработка комплекса контрольно-оценочных средств по технологии и методических рекомендаций по их применению.
38. Общая характеристика педагогических технологий.

39. Проектная деятельность как эффективное педагогическое средство развития политехнических компетенций и УДД.
40. Проектная деятельность на уроках технологии.
41. Методика выполнения творческого проекта.
42. Использование инновационных технологий в формировании профессиональных компетенций.
43. Использование информационных технологий для построения открытой системы образования.
44. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения, их классификация и дидактические функции и их проектирование.
45. Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ООО.
46. Развитие творческих способностей на уроках технологии.
47. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьника средствами предметной области «Технология» в рамках реализации программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.
48. Приёмы и методы подготовки документов в Microsoft Word.
49. Приёмы и методы подготовки таблиц Microsoft Excel.
50. Приёмы и методы подготовки презентаций творческих проектов слушателей в Microsoft PowerPoint.
51. Использование возможностей сети Интернет в технологическом образовании.
52. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС.
53. Тревожные сигналы детского суицида.
54. Профилактика, статистика, причины суицида.
55. Нормы физиологических показателей здорового организма. Основные признаки нарушения здоровья.
56. Основные виды детского травматизма.
57. Повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей с учебными и поведенческими проблемами.
58. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ по внедрению ФГОС в ОО.
59. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ФГОС.
60. Основные методы психолого-педагогического исследования.

Рецензент: Чанкаева Т.А. - доктор филологических наук, профессор

Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом \_\_\_\_\_ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой УРО \_\_\_\_\_ Л.Р. Джамбаева