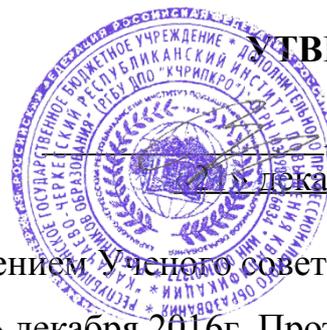


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ»

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»



**УТВЕРЖДАЮ**

А.В. Гурин

«21» декабря 2016г.

Решением Ученого совета РИПКРО  
от «21» декабря 2016г. Протокол № 25

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Педагог среднего профессионального образования»**

Черкесск 2016

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Цель реализации программы:** качественная профессиональная переподготовка специалистов для ведения нового вида деятельности и повышение уровня профессиональной и методической компетентности педагогов среднего профессионального образования в условиях введения ФГОС.

### Основные задачи курса

- формирование навыков реализации различных типов и видов занятий в колледжах согласно ФГОС нового поколения;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста);
- обучение методам разработки и согласования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) для различных отраслей экономики, а также навыкам проектирования, адаптации и применения дидактических средств.

### Описание программы

Программа осуществляет подготовку квалифицированных педагогов среднего профессионального образования, способных на практике осуществлять процесс обучения и воспитания в рамках среднего профессионального образования в условия введения ФГОС, решать профилактические и образовательные задачи в работе со студентами.

Особенностью этого курса является то, что он основывается на интеграции методологии и педагогики профессионального образования и технологиях образовательной практики, ориентированных на новые тенденции в российском образовании, направлен на подготовку педагогов среднего профессионального образования, готовых успешно реализовывать целостное развитие будущего специалиста как личности, повышение его профессиональных возможностей и квалификаций

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций: слушатель должен

### Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты реализации педагогической деятельности;
- нормативно-правовую основу аттестации педагогических работников;
- взаимодействие педагогов различных дисциплин по формированию профессиональных и ключевых компетенций; методику преподавания дисциплины (производственного обучения); проектную и исследовательскую деятельность педагога и обучающихся, работу педагога по формированию педагогического портфолио.

- современные образовательные технологии и ИКТ;
- педагогический процесс, как целостное явление в профессиональном образовании;
- педагогические технологии профессионального образования: компетентностный подход;
- педагогический контроль в системе профессионального образования;
- работу педагога по описанию, обобщению, оформлению педагогического опыта;
- технологию разработки контрольно-измерительных материалов для оценки качества подготовки по профессии (специальности);
- технологию разработки основных профессиональных образовательных программ;
- технологию использования в воспитательно-образовательном процессе современных технических средств обучения.
- содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;
- основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления;
- педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства;
- теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### **Уметь:**

- применять в процессе преподавания дисциплины современные педагогические технологии: развивающие, личностно ориентированные, информационно-коммуникационные; технологии подготовки к ГИА и др.;

- применять на практике полученные современные знания в области научно-исследовательской деятельности;
- систематизировать накопленный педагогический опыт и определять методическую позицию своей педагогической деятельности;
- разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- рационально подбирать технологии и средства обучения (деловая игра, групповая дискуссия; взаимообучение, проблемное обучение, учебное проектирование и др.);
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки качества подготовки по профессии (специальности);
- осуществлять перспективное и краткосрочное планирование учебно-производственных работ;
- организовывать процесс управления деятельностью педагогических работников;
- реализовывать мероприятия по адаптации содержания профессионального образования к требованиям регионального рынка труда.

#### **Владеть:**

- **Современными подходами** к содержанию и организации дополнительного профессионального образования взрослых в ОО;

#### **навыками:**

- Устанавливать диалог с работодателями;
- Разрабатывать модульные программы, основанные на компетенциях, с учетом требований работодателей;
- Проведения маркетинга разработанных программ среди абитуриентов, их родителей, работодателей и коллег;
- Организации по оценке программ и компетенций обучающихся;
- По использованию оценочных критериев выполнения действий обучающимися согласно установленным требованиям.

Процесс освоения программы направлен на формирование следующих компетенций:

#### *1. Общие компетенции (ОК)*

- стремление к профессиональному росту (ОК-1);
- осознание общественной значимости своего труда (ОК-2);
- удовлетворение от хорошо проделанной работы (ОК-3);
- желание хорошо работать, без неприятностей (ОК-4);
- уважение со стороны администрации (ОК-5);
- хорошее отношение со стороны коллег (ОК-6);
- умение увидеть возникающие трудности и искать пути их рационального преодоления (ОК-7);

- способность грамотно работать с информацией, самостоятельно приобретать знания, умело применять их на практике (ОК-8);
- умение определять ценности и перспективы своей деятельности (ОК-9);
- использование знаний основных направлений модернизации профессионального образования (ОК-10);
- понимание основных подходов, понятий и содержания ФГОС третьего поколения, основных изменений в содержании и проектируемых образовательных результатах (ОК-11);

## 2. *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)*

- реализация возможностей, способов подготовки, планирования, построения, моделирования хода учебно-воспитательного процесса с учетом введения новых стандартов (ОПК-1);
- умение совершенствовать уроки специальных дисциплин с учетом требований новых стандартов (ОПК-2);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-5);
- и т.д.

## 3. *Профессиональные компетенции(ПК)*

- участие в работе цикловых комиссий (методических объединений), конференций, семинаров (ПК-1);
- привлечение обучающихся к техническому творчеству (ПК-2);
- способность применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (ПК-3);
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- проведение обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-6);
- содействие развития личности, талантов и способностей обучающихся (ПК-7);
- формирование их общей культуры, расширение социальной сферы в их воспитании (ПК-8).
- и т.д.

## 4. *Специальные компетенции (СК)*

- осуществление педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии(СК-1);
- способность использования возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (СК-2);
- руководство практическими занятиями и учебно-производственными работами по профессиональному (производственному) обучению (СК-4);
- участие в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений (подразделений) среднего профессионального образования (СК-5);
- принятие мер к своевременному обеспечению обучающихся оборудованием, инструментами, материалами и средствами обучения (СК-6);
- обеспечение соблюдения безопасности труда, а также овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства (СК-7);
- контроль выполнения практических работ и уровня подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта (СК-8);
- участие в заключении договоров с организациями о проведении учебной практики (производственного обучения) и осуществление контроля за их выполнением(СК-9);
- обеспечение подготовки обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов (СК-10);
- оценивание эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности(СК-11);
- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации) (СК-12);
- разработка рабочих программ учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, профессиональных модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников (СК-13);
- и т.д.

**1.1. Категория слушателей – преподаватели среднего профессионального образования**

**1.2. Трудоемкость обучения – 280 часов.**

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**Учебный план**  
 программы профессиональной переподготовки

**«Педагог среднего профессионального образования»**

№	Наименование дисциплин	Общая трудовая нагрузка	Всего, ауд. час	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч	Промежуточная аттестация	
				лекции	Прак. занятия, семинары		зачет	экзамен
	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>							
1	Правовые нормы реализации педагогической деятельности в образовании	12	6	2	2	6	2	
2	Педагогика	40	20	10	6	20		4
3	Психология	28	14	6	6	14	2	
4	Основы безопасности жизнедеятельности	28	14	6	6	14	2	
	<b>Специальные дисциплины</b>							
5	Содержание профессионального образования	8	4	2	2	4		
6	Содержание и организация воспитательной работы в системе СПО.	8	4	2	2	4		
7	Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС	28	14	6	4	14		4
8	Проектирование учебных занятий по предмету	12	6	2	2	6	2	
9	Современные технологии обучения и контроля знаний в системе среднего профессионального образования	12	6	2	2	6	2	
10	Педагогический контроль в системе профессионального образования	8	4	2	2	4		
11	Анализ и отбор содержания	12	6	2	2	6	2	

	профессионального образования							
12	Требования к охране труда	8	4	2	2	4		
13	Современные образовательные технологии	28	14	6	4	14		4
	<b>Стажировка (практика)</b>	24	12		8	12	4	
	<b>Итоговая аттестация</b>	24	12			12		12
	<b>Итого:</b>	<b>280</b>						

**Календарный учебный график  
занятий курсов профессиональной переподготовки  
направление «Педагог среднего профессионального образования»**

Сроки обучения	Наименование дисциплин	Форма контроля	Примечания
<b>1 сессия</b> с <u>27.09.2017г.</u> по <u>07.10.2017г.</u>	Правовые нормы реализации педагогической деятельности в образовании	зачет	6/6
	Педагогика	экзамен	20/20
	Психология	зачет	14/20
	Основы безопасности жизнедеятельности	зачет	14/20
	Инструктаж по стажировке		2/0
<b>ИТОГО:</b>			<b>122</b>
<u>09.10.2017г.-</u> <u>09.11.2017г.</u>	<i>Стажировка (практика)</i>	зачет	10/0
<b>ИТОГО:</b>			<b>10</b>
<b>2 сессия</b> <u>13.11.2017г.-</u> <u>25.11.2017г.</u>	Содержание профессионального образования		4/4
	Содержание и организация воспитательной работы в системе СПО.		4/4
	Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС	экзамен	14/20
	Проектирование учебных занятий по предмету	зачет	6/6
	Современные технологии обучения и контроля знаний в системе среднего профессионального образования	зачет	6/6
	Педагогический контроль в системе профессионального образования		4/4
	Анализ и отбор содержания профессионального образования	зачет	6/6
	Требования к охране труда		4/4
	Современные образовательные технологии	экзамен	14/20
<b>ИТОГО:</b>			<b>136</b>
<b>15.12.2017г.</b>		<b>Итоговый экзамен</b>	<b>12/0</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>280</b>

Проректор УМР \_\_\_\_\_ Т.А.Чанкаева  
 Заведующая учебным отделом \_\_\_\_\_ Ф.А.-А. Байбанова  
 Зав. кафедрой УО, ПиТо \_\_\_\_\_ Л.Р. Джамбаева

**Учебно-тематический план**  
курсов профессиональной переподготовки  
«Педагог среднего профессионального образования»

№	Наименование дисциплин, разделов, тем	Общая трудовое мкость	Всего, ауд. час	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч	Промежуточная аттестация		Форма контроля
				лекции	Прак. занятия, семинары		зачет	экзамен	
	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>								
<b>1</b>	<b>Правовые нормы реализации педагогической деятельности в образовании</b>	12	6	2	2	6	2		
1.1.	<u>Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации".</u>			2					
1.2.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ОУ (законы, положения, инструкции, акты, правила, письма, приказы и т.д.)				2				
<b>2</b>	<b>Педагогика</b>	40	20	10	6	20		4	
2.1.	Понятие о педагогике. Объект и предмет педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории (понятия) педагогики.			2					
2.2.	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.			2					
2.3.	История возникновения и становления педагогики как науки. Развитие зарубежной педагогики. Развитие школы и педагогики в России.			2					
2.4.	Методология педагогической науки. Методы научно-педагогического исследования.				2				
2.5.	Развитие и воспитание личности. Факторы развития личности.			2					

2.6.	Дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции.				2				
2.7.	Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения.				2				
2.8.	Основные этапы овладения знаниями. Законы и закономерности процесса обучения.			2					
<b>3</b>	<b>Психология</b>	28	14	6	6	14	2		
3.1.	Предмет, цели, задачи психологии.			2					
3.2.	Отрасли психологии. Методы психологии.			2					
3.3.	Общее и индивидуальное в психике человека. Характер, акцентуации характера, неврозы. Эмоции и чувства.				2				
3.4.	Функции и структура общения. Общение как восприятие. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.				2				
3.5.	Деловое общение. Межличностные отношения и взаимодействия. Личность и группа. Конфликт: виды, структура, стадии протекания. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.				2				
3.6.	Этика профессионального и делового общения. Деловой этикет. Имидж.			2					
<b>4</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности и техника безопасности</b>	28	14	6	6	14	2		
4.1.	Основы безопасности жизнедеятельности и техника безопасности			4	2				
4.2.	Требования по безопасности ОУ. Система управления охраной труда.			2	4				
	<b>Специальные дисциплины</b>								
<b>5</b>	<b>Содержание профессионального образования</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
5.1.	Сущность содержания профессионального образования и обучения.			2					
5.2.	Принципы формирования и развития				2				

	профессионального образования и обучения.								
6	<b>Содержание и организация воспитательной работы в системе СПО.</b>	8	4	2	2	4			
6.1.	Содержание воспитательной работы в системе СПО.			2					
6.2.	Организация воспитательной работы в системе СПО.				2				
7	<b>Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС</b>	28	14	6	4	14		4	
7.1.	Современное российское профессиональное образование.			2					
7.2.	Проектирование компетентно-ориентированных программ.			2	2				
7.3.	Формирование профессиональных компетенции студентов в соответствии с требованием ФГОС.			2					
7.4	Внедрение в образовательный процесс кредитно-рейтинговой системы.				2				
8	<b>Проектирование учебных занятий по предмету</b>	12	6	2	2	6	2		
8.1.	Руководить обучением. Основы проектирования.			2					
8.2.	Содержание элементов учебного процесса применительно к учебной деятельности обучающихся.				2				
9	<b>Современные технологии обучения и контроля знаний в системе среднего профессионального образования</b>	12	6	2	2	6	2		
9.1.	Технологический подход в обучении.			2					
9.2.	Метод проектов. Метод дебатов. Кейс-метод.				2				

	Риски, возможности их предотвращения.								
<b>10</b>	<b>Педагогический контроль в системе профессионального образования</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
10.1.	Сущность контроля в образовательном процессе.			2					
10.2.	Содержание контроля в системе профессионального образования.				2				
<b>11</b>	<b>Анализ и отбор содержания профессионального образования</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
11.1.	Образовательный стандарт по профессии. Анализ содержания производственного обучения.			2					
11.2.	Профессиональная деятельность специалиста.				2				
<b>12</b>	<b>Требования к охране труда</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
12.1	Требования к системе управления охраной труда.			2					
12.2.	Система работы по охране труда в образовательном учреждении				2				
<b>13</b>	<b>Современные образовательные технологии</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>4</b>	
13.1.	Понятие «педагогическая технология», предпосылки возникновения термина. Цель педагогической технологии. Структура образовательной технологии.			2					
13.2.	Основные качества современных образовательных технологий.			2	2				
13.3.	Требования к технологическому процессу.			2	2				
	<b>Стажировка (практика)</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>24</b>	<b>12</b>			<b>12</b>		<b>12</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>280</b>							

## **Рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) «Общепрофессиональные дисциплины»**

### **Тема 1. Правовые нормы реализации педагогической деятельности в образовании**

Основные документы законодательства, регулирующие отношения в сфере образования (Конституция Российской Федерации, Закон "Об образовании в РФ", Закон РФ "Об базовых гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"). Конвенция ООН "О правах ребенка". Нормативно-правовое обеспечение развития системы российского образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Правовой статус и назначение государственных образовательных стандартов в РФ. Образовательные учреждения (организации). Организационно-правовые формы образовательных учреждений (организаций). Педагогические работники образовательного учреждения (организации): основания и условия ведения педагогической деятельности; права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения (организации). Правовые основы частной педагогической деятельности. Аттестация учителя.

### **Тема 2. Педагогика**

Понятие о педагогике. Объект и предмет педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории (понятия) педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. История возникновения и становления педагогики как науки. Развитие зарубежной педагогики. Развитие школы и педагогики в России. Методология педагогической науки. Методы научно-педагогического исследования. Развитие и воспитание личности. Факторы развития личности. Дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения. Основные этапы овладения знаниями. Законы и закономерности процесса обучения.

### **Тема 3. Психология**

Предмет, цели, задачи психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Общее и индивидуальное в психике человека. Характер, акцентуации характера, неврозы. Эмоции и чувства. Функции и структура общения. Общение как восприятие. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Деловое общение. Межличностные отношения и взаимодействия. Личность и группа. Конфликт: виды, структура, стадии протекания. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Способы предупреждения и разрешения конфликтов. Этика профессионального и делового общения. Деловой этикет. Имидж.

#### **Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности**

Введение. Цели задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». Производственная санитария. Техника безопасности. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Управление безопасностью жизнедеятельности

#### **«Специальные дисциплины»**

#### **Тема 5. Содержание профессионального образования**

Исторический характер профессионального образования и обучения. Сущность содержания профессионального образования и обучения. Принципы формирования и развития профессионального образования и обучения. *Содержание профессионального обучения: компоненты и их характеристики.* В учебных программах профессиональных колледжей предусматривается как теоретическое, так и производственное образование. Задачи, методы и формы организации, содержание этого образования, имеющие свои особенности, направлены к одной цели – подготовке высококвалифицированных младших специалистов. Раскрытие необходимой связи между содержанием практического профессионального образования в колледжах и возможностями формирования основ профессионального мастерства учащихся является основной проблемой-основой противоречий в методике данного образовательного процесса. Основную структуру теоретического профессионального образования составляет комплекс общеобразовательных и специальных дисциплин, то основные элементы практического профессионального образования составляет комплекс последовательных, взаимообусловленных видов практической деятельности.

#### **Тема 6. Содержание и организация воспитательной работы в системе СПО.**

Теоретические основы организации воспитательной системы в учреждении среднего профессионального образования. Воспитательная система учреждения среднего профессионального образования. Воспитание как процесс формирования личности будущего специалиста. Современная организация внедрения инновационной образовательной и воспитательной систем в условиях СПО. В условиях среднего профессионального образования инновационная образовательная и воспитательная системы являют собой такой способ организации жизнедеятельности, который предполагает упорядоченность дидактического и воспитательного процессов и их взаимосвязь. Организация кружковой работы в СПО - как фактор, обеспечивающий реализацию ФГОС. Эффективная организация внеурочной деятельности является важной составляющей образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации в рамках ФГОС СПО. Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в СПО

## **Тема 7. Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС**

Современное российское профессиональное образование. Создание глобальной и информационной образовательной среды как стратегическая задача России. Проектирование компетентно-ориентированных программ. Стратегии инновационных процессов в системе ПО. Формирование профессиональных компетенции студентов в соответствии с требованиями ФГОС. Профессиональные компетенции как рефлексивно-смысловое личностное образование. Требования ФГОС к профессиональным умениям студентов. Проектирование профессиональных компетенций студентов. Индивидуально-ориентированный профессиональный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС. Внедрение в образовательный процесс кредитно-рейтинговой системы.

## **Тема 8. Проектирование учебных занятий по предмету**

Руководить обучением. Основы проектирования. Определение целей учебного занятия (для чего учить?) Разработка сценария учебного занятия (как реализовать замысел?) Отбор содержания учебного материала (чему учить?) Выбор методов обучения (как учить?) Разработка системы контроля (как измерить результаты?). Алгоритм подготовки урока. Логика учебного процесса. Раскрытие содержания всех элементов учебного процесса применительно к учебной деятельности обучающихся.

## **Тема 9. Современные технологии обучения и контроля знаний в системе среднего профессионального образования**

Технологический подход в обучении. Цели образования 21 века. Компетенции в образовательном процессе. Иерархия компетенции. Метод проектов. Метод дебатов. Кейс-метод. Риски, возможности их предотвращения.

## **Тема 10. Педагогический контроль в системе профессионального образования**

Отечественные и зарубежные взгляды на проблему контроля в системе профессионального образования. Функции: контрольная, обучающая, воспитательная, организаторская, методическая, стимулирующая, диагностическая. Сущность контроля в образовательном процессе. Задачи контроля в образовательном процессе. Принцип действенности, систематичности, индивидуальности, дифференцирования, объективности, единства требований. Содержание контроля. Текущий, периодический, итоговый контроль. Методы контроля.

## **Тема 11. Анализ и отбор содержания профессионального образования**

Объекты анализа. Образовательный стандарт по профессии. Учебный план. График учебного процесса. Цикл учебных предметов. Место каждого предмета в системы дисциплин учебного плана. Анализ содержания

производственного обучения. Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса. Анализ содержания теоретического обучения. Структура технического знания.

### **Тема 12. Требования к охране труда**

Требования к системе управления охраной труда. Система работы по охране труда в образовательном учреждении. Положение об организации работы по охране труда в образовательном учреждении.

### **Тема 13. Современные образовательные технологии**

Понятие «педагогическая технология», предпосылки возникновения термина. Цель педагогической технологии. Структура образовательной технологии. Основные качества современных образовательных технологий. Требования к технологическому процессу. Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко)

## Рекомендуемая литература

### Основная:

1. Федеральный закон «Об образовании РФ»- М.: Проспект, 2013
2. Закон КЧР «Об образовании»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 августа 2013 № 968г. М.: «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»
4. Сборник статей «Законодательное обеспечение системы образования в условиях модернизации» // Материалы научно-практической конференции, г. Пятигорск: 2011
5. Концепция модернизации российского образования до 2015
6. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование, 2011
7. Алехина С.В., Дмитриева С.М. Сравнительный анализ профессиональной позиции учителя в разных формах обучения// Психологическая наука и образование, 2011
8. Алехина С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании. Материалы первой международной конференции «Инклюзивное образование: методология, практика и технология». М.: МГППУ, 2011
9. Батышев С.Я. Законы профессиональной педагогики//Профессиональное образование № 7, 2015
10. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения// Инновации в профессиональной школе, № 12, 2012
11. Васильева А.А. Педагогическое сопровождение при обучении рабочим профессиям// Профессиональное образование № 10, 2015
12. Гюппа О.С. Организация практических занятий в соответствии с ФГОС// Научные исследования в образовании № 4, 2013
13. Зауэр Л.С. Рейтинговая оценка деятельности педагогических работников ПОО// Профессиональное образование, 2011
14. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М.: 2012
15. Левченко И.Е. Особенности организации самостоятельной работы студентов при реализации ФГОС// Научные исследования в образовании № 4, 2012
16. Мельникова Е.П. Организация работы по написанию и защите ВКР в системе СПО// Среднее профессиональное образование № 5, 2014
17. Мельникова Е.П. Система внутреннего контроля в образовательных организациях СПО// Среднее профессиональное образование № 10, 2014
18. Попов Ю.В., Подлеснов В.Н, Садовников В.И., Кучеров В.Г., Андресюк Е.Р. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: организация и технологии обучения. М.: 2013. Самостоятельная работа обучающихся

19. Паршутина Л.А., Самойленко П.И. Исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения естественно-научных предметов// Научные исследования в образовании №1, 2012
20. Ченяева Т.Ю. Педагогические условия формирования общих компетенций обучающихся колледжа// Научные исследования в образовании №3, 2014
21. Широбокова Т.А. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО// Научные исследования в образовании №7, 2014
22. Широбокова Т.А. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО// Научные исследования в образовании № 12, 2014

#### **Дополнительная:**

1. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся/ Н.Г. Алексеев, А.В.Леонтович, С.А.Обухов, П.Ф. Фомина.- М.: 2001.
2. Анисимов П.Ф. Управление качества среднего профессионального образования/ П.Ф. Анисимов. - Казань, 2001.
3. Батышев С.Я. Задачи системы профессионального технического образования в условиях перехода к рыночной экономике/ С.Я. Батышев. – М.: АПО, 1993.
4. Бутузова О.Г. Работа методиста по развитию организационных форм профессионального обучения. М. ИРПО, 1995
5. Василькова Т.А., Капитонов А.В. Проектирование содержания модульных программ профессиональной подготовки на компетентностной основе// научные исследования в образовании №2, 2010
6. Вершинин С.И. Модернизация профессионального образования: проблемы и перспективы/ С.И. Вершинин. - М.: 2004.
7. Воленко О.И. Учебно-методическое обеспечение учреждений ПО / О.И. Воленко. - М.: 2007.
8. Горбатенко, Л. С. Родителям и педагогам: всё о наркомании: эффективные программы профилактики, сценарии и материалы для классных занятий / Л. С. Горбатенко. – Ростов н/Д : Феникс, 2003.
9. Желунякова О.М. Проблемное обучение: технологический аспект / О.М. Желунякова. – М.: 2006.
10. Жиделев М.А. Производственное обучение / М.А.Жиделев. - М., 1990.
11. Зимняя И.А. Педагогическая технология / И.А.Зимняя.- М, 1999.
12. Еременко В. В. Наркомания в образовательной среде / В. В. Еременко // Социально-гуманитарные знания. – 2006.
13. Кирилова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения/ Г.Д.Кирилова.- М.: 1980.
14. Короткова Л.А. Выпускники глазами работодателя// Функционирование колледжа как единого учебно-научного производственного комплекса № 18, 2010

15. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера п/о профтехучилища/ Н.В. Кузьмина. – М.: 1989.
16. Михайлов П.Н. Методические рекомендации по внедрению развивающих педагогических технологий в профессиональное образование // Под науч. ред. П.Н. Михайлова. - Советск, 1999.
17. Михайлова, О. С. Наркомания как социально-педагогическая проблема / О. С. Михайлова // Высшая школа – важнейший государственный ресурс регионального развития : межвуз. науч.-практ. конф., Биробиджан, 21-22 апр. 2005 года : сб. материалов / под ред. Н. Н. Паранчер. – Биробиджан, 2005.
18. Махмутов М.И. Современный урок. М.: 2000
19. Практикум по дидактике и методикам обучения // Под ред. А.В, Хуторской. – СПб.: Питер, 2004.
20. Психология становления педагога профессиональной школы // Под ред. Э.Ф. Зеера. - Екатеринбург, 1996.
21. Работа по развитию организационных форм профессионального обучения. М.: 1995.
22. Сергеева Т.А. Проектирование учебного занятия / Т.А. Сергеева. – М.:2000.
23. Сибирская М.П. Педагогические технологии профессиональной подготовки / М.П. Сибирская. - СПб.: 1995.
24. Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в ПОО: Методическое пособие. М.: 2001

#### **Интернет-ресурсы:**

[http:// www.resobr.ru](http://www.resobr.ru)

[http:// www.rusmedserv.com/](http://www.rusmedserv.com/)

<http://www.firo.ru/> - Сайт ФИРО

1. Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)"
2. Положение об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в других формах (утв. Минобрнауки 31 июля 2009 г.)
3. Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования основной профессиональной образовательной программы
4. Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в

соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования

5. Рекомендации по подготовке к аттестации «Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», сайт Министерства образования и науки России
6. Разъяснения по применению Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.06.2010 № 1908.
7. Разъяснения ФИРО по разработке ФГОС нового поколения; по разработке учебных планов, по разработке вариативной части и профессиональных модулей. - М.: 2009
8. Разъяснения ФИРО по разработке программ по учебным дисциплинам, видам практик.
9. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования : Учеб. / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков.; под ред. В. А. Сластенина. - М.: АСADEMIA, 2008.
10. Горчакова – Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: Учеб. Пособие. – М., 2007.
11. Ивлева И.А., Панасюк В.П., Чернышева Е.К. Концептуальные основы построения системы качества профессионального образования. – СПб., 2001.
12. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ./ А.П. Панфилова; под общей редакцией В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
13. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
14. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии
15. [http://oio.tpu.ru/publ\\_2004/article2004\\_5.html](http://oio.tpu.ru/publ_2004/article2004_5.html) Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий
16. [http://vladimir.socio.msu.ru/1\\_KM/edutech\\_1.htm](http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm) Педагогические технологии
17. <http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbidgsc1tf1aiat1> Педагогические системы и технологии
18. [http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4\\_3/2.htm](http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm) Структура педагогических технологий
19. <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196> Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)
20. <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm> Новые педагогические технологии
21. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm> Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса

22. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
23. [http://www.mgopu.ru/ininfo/r2\\_quality.htm](http://www.mgopu.ru/ininfo/r2_quality.htm) Описание образовательной технологии и ее качественная оценка модели

**Для реализации программы профессиональной подготовки предусматриваются различные виды практико-ориентированных видов деятельности:**

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

## **6.2. Материально-технические условия обеспечения программы**

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

**Итоговая аттестация** - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

**Текущий контроль:**

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

**Промежуточная аттестация:** указываются зачеты и экзамены по сессиям.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения педагогических, методических задач, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

### **Формы аттестации**

Формы аттестации – текущий контроль, промежуточная аттестация (зачет, экзамен) и итоговая аттестация по результатам программы.

**Итоговая аттестация** – итоговый экзамен.

На зачете проверяются знания слушателей программы переподготовки. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

#### **Текущий контроль:**

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.);
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

**Промежуточная аттестация:** указываются зачеты и экзамены по сессиям.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения педагогических, методических задач, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Вопросы к зачету и экзаменам**

1. Основные документы законодательства, регулирующие отношения в сфере образования (Конституция Российской Федерации, Закон "Об образовании в РФ", Закон РФ "Об базовых гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"). Конвенция ООН "О правах ребенка".

2. Нормативно-правовое обеспечение развития системы российского образования.

3. Принципы государственной политики в сфере образования.

4. Правовой статус и назначение государственных образовательных стандартов в РФ.

5. Организационно-правовые формы образовательных учреждений (организаций).

6. Педагогические работники образовательного учреждения (организации): основания и условия ведения педагогической деятельности; права, обязанности.

7. Аттестация педагога

8. Понятие о педагогике.

9. Объект и предмет педагогики.

10. Функции и задачи педагогики.

11. Основные категории (понятия) педагогики.

12. Система педагогических наук.

13. Связь педагогики с другими науками.

14. История возникновения и становления педагогики как науки.

15. Развитие зарубежной педагогики.

16. Развитие школы и педагогики в России.

17. Методология педагогической науки.

18. Методы научно-педагогического исследования.

19. Развитие и воспитание личности.

20. Факторы развития личности.

21. Дидактика. Предмет и задачи дидактики.

22. Основные дидактические концепции.

23. Сущность процесса обучения.
24. Функции процесса обучения.
25. Основные этапы овладения знаниями.
26. Законы и закономерности процесса обучения.
27. Предмет, цели, задачи психологии.
28. Отрасли психологии.
29. Методы психологии.
30. Общее и индивидуальное в психике человека.
31. Характер, акцентуации характера, неврозы.
32. Эмоции и чувства.
33. Функции и структура общения.
34. Общение как восприятие.
35. Общение как коммуникация.
36. Общение как взаимодействие.
37. Деловое общение.
38. Межличностные отношения и взаимодействия.
39. Личность и группа.
40. Конфликт: виды, структура, стадии протекания.
41. Внутриличностные конфликты.
42. Межличностные конфликты.
43. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.
44. Этика профессионального и делового общения.
45. Деловой этикет. Имидж.
46. Безопасность жизнедеятельности.
47. Производственная санитария.
48. Техника безопасности.
49. Электробезопасность.
50. Пожарная безопасность.
51. Управление безопасностью жизнедеятельности
52. Содержание профессионального образования

53. [История и этапы становления профессионального образования в России.](#)

54. Сущность содержания профессионального образования и обучения
55. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования
56. Принципы профессионального обучения
57. Структура содержания профессионального образования
58. Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования
59. Технология подготовки специалистов в СПО
60. Методика проф. образования как отрасль педагогической науки

61. Дидактическое проектирование целей, содержания и технологии профессионального обучения
62. Целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения, формирование новых знаний, умений, навыков; оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов
63. Методология, методы, критерии и показатели оценки профессиональной подготовки; сущность, задачи и требования к контролю
64. Теоретические основы организации воспитательной системы в учреждении среднего профессионального образования
65. [Межличностные конфликты. Способы их разрешения и предотвращения](#)
66. [Проблема цели воспитания в педагогике.](#)
67. [Понятие об общении. Виды и формы общения. Специфика педагогического общения](#)
68. [Методы педагогического исследования.](#)
69. Воспитательная система учреждения среднего профессионального образования
70. Воспитание как процесс формирования личности будущего специалиста
71. Современная организация внедрения инновационной образовательной и воспитательной систем в условиях СПО
72. Нормативное правовое обеспечение воспитания
73. Научно-методическое обеспечение воспитания
74. Современные подходы к организации социальной, воспитательной и идеологической работы
75. Воспитательная работа в условиях реализации ФГОС
76. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста
77. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении
78. Психологическое обеспечение методики профессионального обучения
79. Профессионально важные психологические качества

80. Особенности организации воспитательной системы в условиях реализации ФГОС нового поколения

81. Учебный план специальности

82. Обучение как система и как процесс

83. Этапы процесса обучения

84. Цели, принципы, содержание обучения

85. Методы обучения и их классификация

86. Характеристика современных подходов к структуре личности

87. Базовая структура содержания образования и пути ее

совершенствования

88. Теоретическое обучение и анализ

89. Практическое обучение и анализ

90. Виды аналитической деятельности педагога профессионального образования

91. Методический анализ в профессиональном обучении

92. Виды методической деятельности

93. Понятие средств обучения, их классификация

94. Учебно-исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки.

95. Методы проверки знаний.

96. Этапы оценивания знаний обучающихся.

97. Понятие педагогический контроль

98. Системы оценивания в учебном процессе

99. Роль и значение рейтинговой системы при оценивании достижении обучающихся

100. Сущность и структура классно-урочной системы.

101. Типы уроков теоретического обучения в СПО

102. Методы обучения в СПО

103. Обоснование выборов методов обучения

104. Кейс-метод.

105. Имитационные игры.

106. Системный анализ.

107. Сценарный метод.

108. Метод направляющего текста

109. Проектный метод

110. Исследовательский метод

111. Алгоритм подготовки структуру классно-урочной системы

112. Анализ урок теоретического обучения

113. Анализ урока производственного обучения

114. Комплексный подход к анализу урока

115. Сходство и различия анализа урока теоретического обучения и производственного обучения

116. Требования к охране труда

117. Требования к системе управления охраной труда.

118. Система работы по охране труда в образовательном учреждении.
119. Положение об организации работы по охране труда в образовательном учреждении.
120. Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологии
121. Отличительные признаки современных образовательных технологии
122. Развивающий потенциал технологии, применяемых в образовательной практике
123. Классификация технологии
124. Технологии обучения
125. Технологии работы с информацией
126. Экспертно-оценочные технологии
127. Инновационные образовательные технологии
128. Информационные технологии в массовом учебном процессе
129. Процедура дидактического проектирования

### **Методические рекомендации по реализации программы переподготовки**

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки «педагог среднего профессионального образования» составляет 280 часов, из которых 140 часов аудиторных занятий из них 50 – лекции, 46 – практические и семинарские занятия 12 часов стажировка, 20 – промежуточная аттестация (зачеты, экзамены), 12 часов – итоговая аттестация. Программой также предусмотрены 140 часов самостоятельной работы слушателей.

В процессе курсов предполагается проведение лекционных и практических занятий по темам, предусмотренным программой, стажировка, промежуточные аттестации и итоговое аттестационное мероприятие.

По итогам курсового мероприятия слушатели должны обучиться решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### ***Производственно- технологическая деятельности:***

- применение в процессе преподавания дисциплины современных педагогических технологий: развивающих, лично ориентированных, информационно-коммуникационных; технологий подготовки к ГИА и др.;
- определение методической позиции своей педагогической деятельности;
- осуществление перспективного и краткосрочного планирования учебно-производственных работ;
- разработка учебно-методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;

#### ***Организационно - управленческая деятельность:***

- использование нормативно-правового обеспечения развития системы российского образования;
- применение нормативно-правовой основы аттестации педагогических работников;
- участие в разработке локальной нормативной и организационно-управленческой документации.

***Научно-исследовательская и методическая деятельность:***

- участие в исследованиях по проблемам формирования и развития профессионального образования и обучения;
- изучение содержания профессионального обучения, его компонентов и их характеристик.

***Информационно-аналитическая деятельность:***

- аналитическая переработка информации;
- информационное сопровождение и поддержка педагогических сфер деятельности;

***Психолого-педагогическая деятельность:***

- применение педагогической теории и методики для решения информационно-образовательных задач;
- участие в процессах социализации личности студентов;
- использование психолого-педагогических методик в формировании личности студента;
- реализация психолого-педагогических подходов в преподавании специальных и общепрофессиональных предметов, производственного обучения;
- создание благоприятной образовательной среды для студентов.

**Составители программы** – (Джамбаева Людмила Рамазановна заведующая кафедрой управления образованием, профессионального и технологического образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»), Кадагазова Роза Джубатыровна, ст. преподаватель кафедры управления образованием, профессионального и технологического образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»).

Рецензент: директор колледжа индустрии и питания, туризма и сервиса - Китаов В.А.

Проректор по УМР \_\_\_\_\_ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом \_\_\_\_\_ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.Р. Джамбаева