

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ»

**Кафедра управления развитием образования**

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»



**УТВЕРЖДАЮ**

А.В. Гурин

11 октября 2017г.

Решение Ученого Совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

от «11» октября 2017г. Протокол №28

**ПРОГРАММА**

курсов повышения квалификации для педагогов среднего профессионального  
образования

«Психолого-педагогические проблемы внедрения инклюзивного  
образования в СПО в соответствии с требованиями ФГОС»

(32 часа)

## Черкесск 2017

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1. ЦЕЛЬ:** подготовка специалистов образовательных организаций к внедрению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в практическую деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные основные и специальные индивидуальные образовательные программы.

**Задачи:**

- ознакомление с нормативно-правовой базой получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях;

- расширение представлений слушателей о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования;

- формирование практических умений и навыков по созданию специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (ПМГК);

- обучение технологиям адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

### **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели должны: *знать:*

необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях;

- коррекционно-образовательные программы;

- связи обучения, воспитания и развития личности ребенка в инклюзивном образовании;

*уметь:*

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;

- организовывать взаимодействие различных

участников

образовательного процесса в инклюзивной практике; *владеть*:

- навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной профессиональной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

В результате обучения по программе повышения квалификации слушатель овладеет **следующими компетенциями.**

*Общекультурные компетенции:* 1 - способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение;

- способность и готовность применять знания о современных методах исследования, оценивать результаты исследований; способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных наук, осознавать основные проблемы предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора;

- способность ориентироваться в постановке практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения;

- готовность к использованию различных форм презентации результатов практической деятельности;

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

- способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции

лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство в инклюзивных формах;

способностью моделировать и осуществлять

пси  
хол  
ого  
-  
пед  
аго  
гич  
еск

ое сопровождение лиц с ОВЗ;  
*в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:*  
готовностью к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития детей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического

сопровождения;

- способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии;

- способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

*в области культурно-просветительной деятельности:*

готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

- готовностью к проектированию и реализации адаптированных программ в учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций):**

инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья - реализация индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации для педагогов профессионального образования

«Психолого-педагогические проблемы внедрения инклюзивного образования в СПО в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель: подготовка специалистов образовательных организаций к внедрению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в практическую деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные основные и специальные индивидуальные образовательные программы.

Категория слушателей: инженерно-педагогические работники •

Количество часов: 32 ч.

Режим занятий: 6-8 ч в день

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практические	Форма контроля
<b>Базовая часть</b>					
Р.1.	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования</b>				
	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	4	4		
Вариативная составляющая					
	Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных	2	2		
<b>Профильная часть</b>					
Р.2.	<b>Предметно-методическая деятельность</b>				
	Структура и содержание адаптированной образовательной программы в условиях реализации ФГОС ОПОП СПО обучающихся с ОВЗ	24	12	12	
<b>Итоговая аттестация</b>					
	Зачет	2	2		зачет
	Итого:	32	18	12	2

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, модулей, тем	Лекции и	–		Форма контроля
<b>Базовая часть</b>					
<b>Р.1.</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования</b>				
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</b>	6	6		
<b>1.1.</b>	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. ФГОС ОПОП СПО для обучающихся с ОВЗ.	4	4		
<b>Вариативная составляющая</b>					
<b>1.2.</b>	Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	2	2		
<b>Профильная часть</b>					
<b>Р.2.</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>				
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы в условиях реализации ФГОС ОПОП СПО обучающихся с ОВЗ.</b>	24	12	12	
2.1.	Адаптированная образовательная программа СПО для слабослышащих и глухие обучающихся	4	2	2	
2.2.	Адаптированная образовательная программа СПО для слабовидящих и слепых обучающихся	4	2	2	
2.3.	Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4	2	2	
2.4.	Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2	2		
2.5.	Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с задержкой психического развития	4	2	2	
2.6.	Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	2	2	
2.7.	Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с задержкой речевого развития.	2		2	
	<b>Итоговая аттестация</b>	2			<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	32	18	12	<b>2</b>



По программе  
повышения  
квалификации  
календарный учебный  
график каждого курса  
представлен в форме  
расписания занятий при  
наборе группы на  
обучение.

## **5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)**

### **Базовая часть**

**Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования.**

**Модуль 1. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях**

**1.1. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. ФГОС ОПОП СПО для обучающихся с ОВЗ. (4 ч).**

Нормативная правовая база субъектов РФ. Получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования: обеспечение подготовки педагогических работников для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обеспечение питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, меры социальной поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, нормативы финансирования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Вариативная составляющая**

**1.2. Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях-**

Основные требования ФЗ-273 «Об образовании в РФ» к инклюзии обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом

разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Установление федеральных государственных образовательных стандартов образования указанных инвалидов и лиц с ОВЗ или включение в федеральные государственные образовательные стандарты специальных требований содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида осуществление профессионального обучения и профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для их обучения предоставление бесплатно специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **Профильная часть**

### **Р.2. Предметно-методическая деятельность.**

**Модуль 2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы в условиях реализации ФГОС ОПОП СПО обучающихся с ОВЗ (28 ч).**

**2.1. Адаптированная образовательная программа СПО для слабослышащих и глухие обучающихся (4 ч).**

Адаптированная образовательная программа СПО для слабослышащих и глухие обучающихся. Планируемые результаты освоения слабослышащими и глухими обучающимися адаптированной образовательной программой СПО. Система оценки достижения слабослышащими и глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы СПО. Направления и содержание программы коррекционной работы. Система условий реализации, адаптированной образовательной программы СПО для слабослышащих и глухие обучающихся.

**2.2. Адаптированная образовательная программа СПО для слабовидящих и слепых обучающихся (4 ч).**

Адаптированная образовательная программа СПО для слабовидящих и слепых обучающихся. Планируемые результаты освоения слабовидящими и

слепыми обучающимися адаптированной образовательной программы СПО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими и слепыми обучающимися адаптированной образовательной программы СПО. Направления и содержание программы коррекционной работы. Учебный план. Система условий реализации, адаптированной образовательной программы СПО для слабовидящих и слепых обучающихся.

### **2.3. Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (4 ч).**

Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной образовательной программы СПО. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы СПО. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Программа духовно-нравственного развития, воспитания. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Программа внеурочной деятельности. Система условий реализации адаптированной образовательной программы СПО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **2.4. Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (2ч.)**

Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной образовательной программы СПО. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы СПО. Учебный план. Система условий реализации адаптированной образовательной программы СПО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Программа духовно-нравственного развития, воспитания. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Программа внеурочной деятельности.

### **2.5. Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с задержкой психического развития (4 ч).**

Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с задержкой психического развития. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы СПО. Учебный план. Программа формирования универсальных учебных действий. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы СПО. Направление и содержание программы коррекционной работы. Программа духовно-нравственного развития, воспитания. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа внеурочной деятельности. Система условий реализации адаптированной образовательной программы СПО для обучающихся с задержкой психического развития.

#### **2.6. Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4 ч).**

Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы СПО. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы СПО. Программа формирования базовых учебных действий. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Программа духовно-нравственного развития. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Программа внеурочной деятельности. Учебный план. Система условий реализации адаптированной образовательной программы СПО для обучающихся с умственной отсталостью.

#### **2.7. Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с задержкой речевого развития. (2ч).**

Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с задержкой речевого развития. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой речевого развития адаптированной образовательной программы СПО. Система оценки достижения обучающимися с задержкой речевого развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы СПО. Направления и

содержание программы коррекционной работы. Учебный план. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Программа духовно-нравственного развития, воспитания. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Программа внеурочной деятельности. Система условий реализации адаптированной образовательной программы СПО для обучающихся с задержкой речевого развития.

### **3. Итоговая аттестация. Зачет. (2 ч).**

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная литература:**

1. Арсеньева М. В., Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю., Лопатина Л. В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. Л. В. Лопатиной: Книга на CD-диске. - СПб., 2013.
2. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов / Под ред. Е.А. Екжановой. -М: Крылья, 2012.
3. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. - М.: Владос, 2014.
4. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. - М.: Академия, 2012.
5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. СВ. Алехина. - М.: МГППУ, 2012.
6. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / Под ред. И.М. Яковлевой. - М: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.
7. Технологии организации, и сопровождения инклюзивного образовательного процесса: научно-методический сборник / М.В. Гузева, М.М. Панасенкова, Е.В. Евмененко, Н.М. Борозинец. Под общ. ред.

В.И. Горовой. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012.

8. Технология проектирования адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие/ сост. М. Панасенкова. - Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО, 2014.

9. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении: Методический сборник./ Отв. ред. СВ. Алехина. - М.: МГППУ, 2012.

### **Дополнительная литература**

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.: Советский спорт, 2004.

2. Волкова И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения. - СПб, 2009.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. - М., 2011.

4. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. - СПб., 2004.

5. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. - СПб.: Каро, 2008.

6. Кулакова Е.В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе. - М., 2010.

7. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

8. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. - М., 2006

9. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (Методическое пособие)/ Отв. ред. А.Войтас. - М.: МГППУ, 2011.

10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Под ред. Б. П. Пузанова. - М., 2000

II. Олигофренопедагогика / под ред. В.В.Воронковой - М.: Дрофа, 2009.

12. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья / Под ред. Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, В.Л. Жевнерова. - СПб.: ХОКА, 2006.

13. Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыты, проблемы, перспективы» / Научный ред. Л.Г. Серова. - Самара: Современные образовательные технологии, 2010.

14. Специальная педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т. / Под ред. Н.М. Назаровой. - Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова и др. - М.: Академия, 2008.
15. Староверова М.С. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. - М.: Владос.,2011.
16. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих. - М.: Владос, 2011.
17. Фурьева Т.В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико-методологический аспект. Монография. -Красноярск, 2002.
18. Хольц, Ренате. Помощь детям с церебральным параличом. - М.: Теревинф, 2007.-336 с.
19. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. -М.: Владос, 2008.
20. Якубович М.А., Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений. -М.: Владос, 2006.

#### Интернет-ресурсы:

Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru>

Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/>

Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС ОВЗ: <http://www.fgosreestr.ru>



## Документы:

### *Международные документы:*

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО).
3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
4. «Декларация ООН о правах инвалидов». - Провозглашена резолюцией 3447 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г.
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов». -Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 г.
6. «Конвенция ООН о правах ребенка». - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». - Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 г.
8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
9. «Конвенция о правах инвалидов». - Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.
10. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов. - Принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007 г.

### *Федеральные документы:*

1. «Об образовании в Российской Федерации». - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Федерации». - Закон Российской Федерации от 02.07.2013 г. № 185-ФЗ.

3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».  
-Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями

и изменениями).

4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Закон Российской Федерации, принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». - Утверждена Президент Российской Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271).

6. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ.

7. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599.

8. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы». - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761.

*Правительственные документы:*

1. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года». - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

2. «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р.

3. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы». - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р.

4. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы». - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175.

*Ведомственные документы:*

1. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии». -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г.

2. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014.

3. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015.

4. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6.

5. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.

6. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью;
- изучение и освоение образовательных технологий.

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических занятиях.

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5-10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим - вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя - следить за порядком ведения дискуссии,

задавать вопросы, стимулировать пассивных слушателей высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью;

- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью;

составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.

## **6.2. Материально-технические условия обеспечение программы**

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формы аттестации - текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

**Итоговая аттестация** - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с нормативно-правовой документацией, с адаптированными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

**Текущий контроль:**

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях внедрения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Вопросы к зачету**

1. Выделите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов.

2. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

3. Кратко сформулируйте правовые основы организации реализации получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в регионе.

5. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта обучающихся с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

6. Изучите и проанализируйте состояние специальной помощи обучающихся с НО ДА в общеобразовательной организации в регионе.

7. Определите специалистов, необходимых для сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации.

8. Раскройте специальные образовательные условия необходимые для комфортного пребывания обучающихся с двигательной патологией в общеобразовательной организации.

9. Сформулируйте порядок взаимодействия ПМПК и образовательной организации по созданию специальных условий.

10. Какие специфические требования предъявляются к материально-техническим условиям образования обучающихся с задержкой речевого развития?

11. В чем различие требований к финансово-экономическим условиям и кадровому обеспечению образовательного процесса от вариантов обучения обучающихся с задержкой речевого развития?

12. Подберите методическую литературу по образовательным предметам, которые можно использовать при подготовке занятий для обучающихся с нарушенным зрением.

і 13. Как должно быть оборудовано рабочее место обучающегося с тяжелыми двигательными нарушениями?

14. Какие технические средства целесообразно использовать в процессе обучения обучающихся с нарушениями зрения?

15. Какие технические средства целесообразно использовать в процессе обучения обучающихся с нарушением слуха?

16. Используя дополнительную литературу, перечислите направления и раскройте содержание коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушением слуха, включенного в СПО.

17. Перечислите специалистов, отвечающих за реализацию адаптированной индивидуальной программы обучающихся ОВЗ в СПО.

18. В каких документах отражается программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса?

19. На что должны быть направлены программы коррекционной работы в образовательной организации в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ?

20. Какими свойствами, по-вашему мнению, должны обладать педагогические технологии, актуальные в настоящее время?

14. Как вы понимаете термин "интерактивные технологии"?

21. Каковы общие технологические требования к организации деятельности обучающихся с ОВЗ?

22. Перечислите наиболее важные признаки педагогической технологии, используемые в учебном и внеучебном процессе с обучающимися с ОВЗ.

23. Выберите правильный ответ из трех предложенных вариантов.

24. Основные задачи внеучебной работе в процессе совместного образования обучающихся с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья это: - содействие развитию физических способностей и физических качеств,

обучающихся;

- создание условий для выделения обучающимся с ОВЗ в отдельную группу обучающихся для занятий;

- стимулирование умственной и физической активности обучающихся.

25. Полифункциональная среда - это среда, которая предполагает использование ... (продолжите определение).

26. Дифференцированный подход в общеразвивающем, коррекционно-образовательном, психологическом или психотерапевтическом процессе реализуется в нескольких направлениях - перечислите их.

27. Как оцениваются достижения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их соответствие планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы СПО?

28. Охарактеризуйте планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной образовательной программы СПО.

29. Перечислите специалистов, участвующих в разработке, адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в СПО.

30. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ, обучающихся с ОВЗ в СПО?

### **Составитель программы:**

Джамбаева Л.Р. - кандидат педагогических наук, зав. кафедрой управления образованием, профессионального и технологического образования РГБУ «КЧРИПКРО».

### **Рецензенты:**

Накохова Р.Р. - доктор психологических наук, профессор, проректор по научно-инновационной деятельности

Байбанова Ф.А.-А. - кандидат педагогических наук, доцент РГБУ «КЧРИПКРО»;

Кадагазова Р. Д. - старший преподаватель кафедры У О, ПиТО

Проректор по УМР

Заведующий учебным отделом

Зав. кафедрой УО, ПиТО



Т.А. Чанкаева Ф.А.-А. Байбанова

Л.Р. Джамбаева