

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра управления развитием образования

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Гурин

«11» октября 2017г.

Решение Ученого Совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

от «11» октября 2017г. Протокол №28

ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации для педагогов среднего профессионального
образования

«Психолого-педагогические проблемы внедрения инклюзивного
образования в СПО в соответствии с требованиями ФГОС»

(32 часа)

Черкесск 2017

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЬ: подготовка специалистов образовательных организаций к внедрению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в практическую деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные основные и специальные индивидуальные образовательные программы.

Задачи:

- ознакомление с нормативно-правовой базой получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях;

- расширение представлений слушателей о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования;

- формирование практических умений и навыков по созданию специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК);

- обучение технологиям адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели должны: *знать:*

необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях;

- коррекционно-образовательные программы;

- связи обучения, воспитания и развития личности ребенка в инклюзивном образовании;

уметь:

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;

- организовывать взаимодействие различных

участников

образовательного процесса в инклюзивной практике; *владеть*:

- навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной профессиональной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

В результате обучения по программе повышения квалификации слушатель овладеет **следующими компетенциями.**

Общекультурные компетенции: 1 - способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение;

- способность и готовность применять знания о современных методах исследования, оценивать результаты исследований; способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных наук, осознавать основные проблемы предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора;

- способность ориентироваться в постановке практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения;

- готовность к использованию различных форм презентации результатов практической деятельности;

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции

лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство в инклюзивных формах;

способностью моделировать и осуществлять

психологическое сопровождение лиц с ОВЗ;
в области диагностико-консультативной и
профилактической деятельности:
- готовностью к осуществлению комплексного
психолого-педагогического изучения с целью выявления
особенностей психофизического развития детей,
прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и
организации медико-психолого-педагогического

сопровождения;

- способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии;

- способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

в области культурно-просветительной деятельности:

готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

- готовностью к проектированию и реализации адаптированных программ в учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций):

инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья - реализация индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации для педагогов профессионального образования

«Психолого-педагогические проблемы внедрения инклюзивного образования в СПО в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель: подготовка специалистов образовательных организаций к внедрению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в практическую деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные основные и специальные индивидуальные образовательные программы.

Категория слушателей: инженерно-педагогические работники •

Количество часов: 32 ч.

Режим занятий: 6-8 ч в день

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практические	Форма контроля
Базовая часть					
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования				
	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	4	4		
Вариативная составляющая					
	Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных	2	2		
Профильная часть					
Р.2.	Предметно-методическая деятельность				
	Структура и содержание адаптированной образовательной программы в условиях реализации ФГОС ОПОП СПО обучающихся с ОВЗ	24	12	12	
Итоговая аттестация					
	Зачет	2	2		зачет
	Итого:	32	18	12	2

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, модулей, тем	Лекции и	–		Форма контроля
Базовая часть					
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования				
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	6	6		
1.1.	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. ФГОС ОПОП СПО для обучающихся с ОВЗ.	4	4		
Вариативная составляющая					
1.2.	Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	2	2		
Профильная часть					
Р.2.	Предметно-методическая деятельность				
2.	Модуль 2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы в условиях реализации ФГОС ОПОП СПО обучающихся с ОВЗ.	24	12	12	
2.1.	Адаптированная образовательная программа СПО для слабослышащих и глухие обучающихся	4	2	2	
2.2.	Адаптированная образовательная программа СПО для слабовидящих и слепых обучающихся	4	2	2	
2.3.	Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4	2	2	
2.4.	Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2	2		
2.5.	Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с задержкой психического развития	4	2	2	
2.6.	Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	2	2	
2.7.	Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с задержкой речевого развития.	2		2	
	Итоговая аттестация	2			Зачет
	Итого:	32	18	12	2

По программе
повышения
квалификации
календарный учебный
график каждого курса
представлен в форме
расписания занятий при
наборе группы на
обучение.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

Базовая часть

Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования.

Модуль 1. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях

1.1. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. ФГОС ОПОП СПО для обучающихся с ОВЗ. (4 ч).

Нормативная правовая база субъектов РФ. Получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования: обеспечение подготовки педагогических работников для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обеспечение питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, меры социальной поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, нормативы финансирования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Вариативная составляющая

1.2. Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях-

Основные требования ФЗ-273 «Об образовании в РФ» к инклюзии обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом

разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Установление федеральных государственных образовательных стандартов образования указанных инвалидов и лиц с ОВЗ или включение в федеральные государственные образовательные стандарты специальных требований содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида осуществление профессионального обучения и профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для их обучения предоставление бесплатно специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Профильная часть

Р.2. Предметно-методическая деятельность.

Модуль 2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы в условиях реализации ФГОС ОПОП СПО обучающихся с ОВЗ (28 ч).

2.1. Адаптированная образовательная программа СПО для слабослышащих и глухие обучающихся (4 ч).

Адаптированная образовательная программа СПО для слабослышащих и глухие обучающихся. Планируемые результаты освоения слабослышащими и глухими обучающимися адаптированной образовательной программой СПО. Система оценки достижения слабослышащими и глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы СПО. Направления и содержание программы коррекционной работы. Система условий реализации, адаптированной образовательной программы СПО для слабослышащих и глухие обучающихся.

2.2. Адаптированная образовательная программа СПО для слабовидящих и слепых обучающихся (4 ч).

Адаптированная образовательная программа СПО для слабовидящих и слепых обучающихся. Планируемые результаты освоения слабовидящими и

слепыми обучающимися адаптированной образовательной программы СПО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими и слепыми обучающимися адаптированной образовательной программы СПО. Направления и содержание программы коррекционной работы. Учебный план. Система условий реализации, адаптированной образовательной программы СПО для слабовидящих и слепых обучающихся.

2.3. Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (4 ч).

Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной образовательной программы СПО. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы СПО. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Программа духовно-нравственного развития, воспитания. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Программа внеурочной деятельности. Система условий реализации адаптированной образовательной программы СПО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.4. Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (2ч.)

Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной образовательной программы СПО. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы СПО. Учебный план. Система условий реализации адаптированной образовательной программы СПО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Программа духовно-нравственного развития, воспитания. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Программа внеурочной деятельности.

2.5. Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с задержкой психического развития (4 ч).

Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с задержкой психического развития. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы СПО. Учебный план. Программа формирования универсальных учебных действий. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы СПО. Направление и содержание программы коррекционной работы. Программа духовно-нравственного развития, воспитания. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа внеурочной деятельности. Система условий реализации адаптированной образовательной программы СПО для обучающихся с задержкой психического развития.

2.6. Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4 ч).

Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы СПО. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы СПО. Программа формирования базовых учебных действий. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Программа духовно-нравственного развития. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Программа внеурочной деятельности. Учебный план. Система условий реализации адаптированной образовательной программы СПО для обучающихся с умственной отсталостью.

2.7. Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с задержкой речевого развития. (2ч).

Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся с задержкой речевого развития. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой речевого развития адаптированной образовательной программы СПО. Система оценки достижения обучающимися с задержкой речевого развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы СПО. Направления и

содержание программы коррекционной работы. Учебный план. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Программа духовно-нравственного развития, воспитания. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Программа внеурочной деятельности. Система условий реализации адаптированной образовательной программы СПО для обучающихся с задержкой речевого развития.

3. Итоговая аттестация. Зачет. (2 ч).

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Арсеньева М. В., Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю., Лопатина Л. В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. Л. В. Лопатиной: Книга на CD-диске. - СПб., 2013.
2. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов / Под ред. Е.А. Екжановой. -М: Крылья, 2012.
3. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. - М.: Владос, 2014.
4. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. - М.: Академия, 2012.
5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. СВ. Алехина. - М.: МГППУ, 2012.
6. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / Под ред. И.М. Яковлевой. - М: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.
7. Технологии организации, и сопровождения инклюзивного образовательного процесса: научно-методический сборник / М.В. Гузева, М.М. Панасенкова, Е.В. Евмененко, Н.М. Борозинец. Под общ. ред.

В.И. Горовой. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012.

8. Технология проектирования адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие/ сост. М. Панасенкова. - Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО, 2014.

9. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении: Методический сборник./ Отв. ред. СВ. Алехина. - М.: МГППУ, 2012.

Дополнительная литература

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.: Советский спорт, 2004.

2. Волкова И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения. - СПб, 2009.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. - М., 2011.

4. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. - СПб., 2004.

5. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. - СПб.: Каро, 2008.

6. Кулакова Е.В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе. - М., 2010.

7. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

8. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. - М., 2006

9. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (Методическое пособие)/ Отв. ред. А.Войтас. - М.: МГППУ, 2011.

10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Под ред. Б. П. Пузанова. - М., 2000

II. Олигофренопедагогика / под ред. В.В.Воронковой - М.: Дрофа, 2009.

12. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья / Под ред. Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, В.Л. Жевнерова. - СПб.: ХОКА, 2006.

13. Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыты, проблемы, перспективы» / Научный ред. Л.Г. Серова. - Самара: Современные образовательные технологии, 2010.

14. Специальная педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т. / Под ред. Н.М. Назаровой. - Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова и др. - М.: Академия, 2008.
15. Староверова М.С. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. - М.: Владос.,2011.
16. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих. - М.: Владос, 2011.
17. Фуряева Т.В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико-методологический аспект. Монография. -Красноярск, 2002.
18. Хольц, Ренате. Помощь детям с церебральным параличом. - М.: Теревинф, 2007.-336 с.
19. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. -М.: Владос, 2008.
20. Якубович М.А., Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений. -М.: Владос, 2006.

Интернет-ресурсы:

Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru>

Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/>

Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС ОВЗ: <http://www.fgosreestr.ru>

Документы:

Международные документы:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО).
3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
4. «Декларация ООН о правах инвалидов». - Провозглашена резолюцией 3447 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г.
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов». -Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 г.
6. «Конвенция ООН о правах ребенка». - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». - Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 г.
8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
9. «Конвенция о правах инвалидов». - Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.
10. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов. - Принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007 г.

Федеральные документы:

1. «Об образовании в Российской Федерации». - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Федерации». - Закон Российской Федерации от 02.07.2013 г. № 185-ФЗ.

3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
-Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями

и изменениями).

4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Закон Российской Федерации, принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». - Утверждена Президент Российской Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271).

6. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ.

7. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599.

8. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы». - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761.

Правительственные документы:

1. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года». - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

2. «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р.

3. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы». - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р.

4. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы». - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175.

Ведомственные документы:

1. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии». -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г.

2. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014.

3. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015.

4. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6.

5. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.

6. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью;
- изучение и освоение образовательных технологий.

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических занятиях.

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5-10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим - вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя - следить за порядком ведения дискуссии,

задавать вопросы, стимулировать пассивных слушателей высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью;

- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью;

составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.

6.2. Материально-технические условия обеспечение программы

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации - текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с нормативно-правовой документацией, с адаптированными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациям по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях внедрения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

1. Выделите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов.

2. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

3. Кратко сформулируйте правовые основы организации реализации получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в регионе.

5. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта обучающихся с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

6. Изучите и проанализируйте состояние специальной помощи обучающихся с НО ДА в общеобразовательной организации в регионе.

7. Определите специалистов, необходимых для сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации.

8. Раскройте специальные образовательные условия необходимые для комфортного пребывания обучающихся с двигательной патологией в общеобразовательной организации.

9. Сформулируйте порядок взаимодействия ПМПК и образовательной организации по созданию специальных условий.

10. Какие специфические требования предъявляются к материально-техническим условиям образования обучающихся с задержкой речевого развития?

11. В чем различие требований к финансово-экономическим условиям и кадровому обеспечению образовательного процесса от вариантов обучения обучающихся с задержкой речевого развития?

12. Подберите методическую литературу по образовательным предметам, которые можно использовать при подготовке занятий для обучающихся с нарушенным зрением.

і 13. Как должно быть оборудовано рабочее место обучающегося с тяжелыми двигательными нарушениями?

14. Какие технические средства целесообразно использовать в процессе обучения обучающихся с нарушениями зрения?

15. Какие технические средства целесообразно использовать в процессе обучения обучающихся с нарушением слуха?

16. Используя дополнительную литературу, перечислите направления и раскройте содержание коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушением слуха, включенного в СПО.

17. Перечислите специалистов, отвечающих за реализацию адаптированной индивидуальной программы обучающихся ОВЗ в СПО.

18. В каких документах отражается программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса?

19. На что должны быть направлены программы коррекционной работы в образовательной организации в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ?

20. Какими свойствами, по-вашему мнению, должны обладать педагогические технологии, актуальные в настоящее время?

14. Как вы понимаете термин "интерактивные технологии"?

21. Каковы общие технологические требования к организации деятельности обучающихся с ОВЗ?

22. Перечислите наиболее важные признаки педагогической технологии, используемые в учебном и внеучебном процессе с обучающимися с ОВЗ.

23. Выберите правильный ответ из трех предложенных вариантов.

24. Основные задачи внеучебной работе в процессе совместного образования обучающихся с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья это: - содействие развитию физических способностей и физических качеств,

обучающихся;

- создание условий для выделения обучающимся с ОВЗ в отдельную группу обучающихся для занятий;

- стимулирование умственной и физической активности обучающихся.

25. Полифункциональная среда - это среда, которая предполагает использование ... (продолжите определение).

26. Дифференцированный подход в общеразвивающем, коррекционно-образовательном, психологическом или психотерапевтическом процессе реализуется в нескольких направлениях - перечислите их.

27. Как оцениваются достижения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их соответствие планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы СПО?

28. Охарактеризуйте планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной образовательной программы СПО.

29. Перечислите специалистов, участвующих в разработке, адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в СПО.

30. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ, обучающихся с ОВЗ в СПО?

Составитель программы:

Джамбаева Л.Р. - кандидат педагогических наук, зав. кафедрой управления образованием, профессионального и технологического образования РГБУ «КЧРИПКРО».

Рецензенты:

Накохова Р.Р. - доктор психологических наук, профессор, проректор по научно-инновационной деятельности

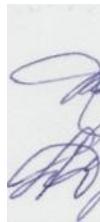
Байбанова Ф.А.-А. - кандидат педагогических наук, доцент РГБУ «КЧРИПКРО»;

Кадагазова Р. Д. - старший преподаватель кафедры У О, ПиТО

Проректор по УМР

Заведующий учебным отделом

Зав. кафедрой УО, ПиТО



Т.А. Чанкаева Ф.А.-А. Байбанова

Л.Р. Джамбаева