

Черкесск 2018
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1. ЦЕЛЬ:** совершенствование профессиональных компетенций ИПР, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:
- *участвовать* в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
 - *осуществлять* контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации), связь с родителями или лицами, их заменяющими.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций: слушатель должен

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;
- нормативно-правовую основу аттестации педагогических работников;
- взаимодействие педагогов различных дисциплин по формированию профессиональных и ключевых компетенций; методику преподавания дисциплины (производственного обучения); проектную и исследовательскую деятельность педагога и обучающихся, работу педагога по формированию педагогического портфолио.
- современные образовательные технологии и ИКТ;
- работу педагога по описанию, обобщению, оформлению педагогического опыта;
- технологию разработки контрольно-измерительных материалов для оценки качества подготовки по профессии (специальности);
- технологию разработки основных профессиональных образовательных программ;
- технологию использования в воспитательно-образовательном процессе современных технических средств обучения.

- содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;
- основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления;
- педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства;
- теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Уметь:

- применять в процессе преподавания дисциплины современные педагогические технологии: развивающие, личностно ориентированные, информационно-коммуникационные; технологии подготовки к ГИА и др.;
- применять на практике полученные современные знания в области научно-исследовательской деятельности;
- систематизировать накопленный педагогический опыт и определять методическую позицию своей педагогической деятельности;
- осуществлять преподавание общеобразовательной дисциплины с учётом профильной и профессиональной направленности.
- разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- рационально подбирать технологии и средства обучения (деловая игра, групповая дискуссия; взаимообучение, проблемное обучение, учебное проектирование и др.);
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки качества подготовки по профессии (специальности);

- осуществлять перспективное и краткосрочное планирование учебно-производственных работ;
- организовывать процесс управления деятельностью педагогических работников;
- реализовывать мероприятия по адаптации содержания профессионального образования к требованиям регионального рынка труда.

Владеть:

- **Современными подходами** к содержанию и организации дополнительного профессионального образования взрослых в ОО;
- **навыками:**
- Устанавливать диалог с работодателями;
- Разрабатывать модульные программы, основанные на компетенциях, с учетом требований работодателей;
- Проведения маркетинга разработанных программ среди абитуриентов, их родителей, работодателей и коллег;
- Организации по оценке программ и компетенций обучающихся;
- По использованию оценочных критериев выполнения действий обучающимися согласно установленным требованиям.

Процесс освоения программы направлен на формирование следующих компетенций:

1. Общие компетенции (ОК)

- стремление к профессиональному росту;
- осознание общественной значимости своего труда;
- удовлетворение от хорошо проделанной работы;
- желание хорошо работать, без неприятностей;
- уважение со стороны администрации;
- хорошее отношение со стороны коллег;
- умение увидеть возникающие трудности и искать пути их рационального преодоления;
- способность грамотно работать с информацией, самостоятельно приобретать знания, умело применять их на практике;
- умение определять ценности и перспективы своей деятельности;
- использование знаний основных направлений модернизации профессионального образования;
- понимание основных подходов, понятий и содержания ФГОС третьего поколения, основных изменений в содержании и проектируемых образовательных результатах;
- реализация возможностей, способов подготовки, планирования, построения, моделирования хода учебно-воспитательного процесса с учетом введения новых стандартов;

- умение совершенствовать уроки специальных дисциплин с учетом требований новых стандартов;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

2. Профессиональные компетенции(ПК)

- руководство практическими занятиями и учебно-производственными работами по профессиональному (производственному) обучению;
- участие в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений (подразделений) среднего профессионального образования;
- принятие мер к своевременному обеспечению обучающихся оборудованием, инструментами, материалами и средствами обучения.
- обеспечение соблюдения безопасности труда, а также овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства;
- контроль выполнения практических работ и уровня подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- участие в заключении договоров с организациями о проведении учебной практики (производственного обучения) и осуществление контроля за их выполнением;
- обеспечение подготовки обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов;
- участие в работе цикловых комиссий (методических объединений), конференций, семинаров;
- привлечение обучающихся к техническому творчеству;
- способность применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- осуществление педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способность использования возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- проведение обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- содействие развития личности, талантов и способностей обучающихся;
- формирование их общей культуры, расширение социальной сферы в их воспитании;
- оценивание эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации);
- разработка рабочих программ учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, профессиональных модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников;
- и т.д.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации

«Обновление теоретических и практических знаний специалистов в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель: изучить новые методики профессионального обучения в связи с реализацией ФГОС, получить новые знания, обменяться накопленным опытом работы, установить тесные связи, наладить деловое сотрудничество, сделать значительный и весомый шаг в реформировании российской системы профессионального образования.

Категория слушателей: ИПР ПОО

Количество часов: 72 часа

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия,	Форма контроля
-------	----------------------------	-------------	--------	-----------------------	----------------

				семинары	
1	Базовая часть				
	Раздел 1. Основы Российского законодательства в области образования				
	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	14	14		<i>собеседование</i>
2	Профильная часть				
	Раздел 2. Предметно-методическая деятельность				
	Модуль 2. Предметно-методические основы профессионального обучения	56	22	34	<i>собеседование</i>
	ИТОГО:	70	36	34	
3	Итоговая аттестация				
	Зачет	2			<i>собеседование</i>
	ВСЕГО:	72			

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы курсов повышения квалификации

«Обновление теоретических и практических знаний специалистов в соответствии с требованиями ФГОС»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Лек-ции	Практические занятия, семинары	Самостоятельные работы	Индивидуальные консультации	Форма контроля
	Базовая часть						
	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ						
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	14	14				
1.1	Государственная образовательная политика Российской Федерации и КЧР: новые приоритеты. ФГОС СПО нового поколения.	4	4				Собеседование
1.2.	Антитеррористическая защита гос.ОО. документация по обеспечению	4	5				Собеседование

	безопасности ОО						
вариативная составляющая							
1.3.	Создание условий для образовательного пространства в условиях инклюзивного обучения. Работа с одаренными детьми	6	6				Собеседование
Профильная часть							
Раздел 2. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
	Модуль 2. Предметно-методические основы профессионального обучения	56	22	34			
2.1	Профессиональный стандарт педагога СПО	4	4				Собеседование
2.2	Педагогические технологии контекстного обучения	4	4				Собеседование
2.3	Разработка уроков контекстного обучения: Деловая игра	6		6			Собеседование
2.4	Разработка уроков контекстного обучения: Разработка бинарного урока.	6	2	4			
2.5	Итоговая аттестация, организация и защита	4	4				Собеседование
2.6	Организация практических занятий в соответствии с новыми требованиями ФГОС: алгоритм решения организации практических занятий	6	2	4			
2.7	Организация и проведение исследовательской	6	2	4			Собеседование

	деятельности обучающихся в СПО						
2.8	Разработка комплекта КОС и КИМ по учебным дисциплинам	4		4			Собеседование
2.9.	Организация самостоятельной работы студентов. Структура работы студентов	6	4	2			Собеседование
2.10.	Составление рабочих программ по учебной и производственной практике	4		4			Собеседование
вариативная составляющая							
2.11.	Использование Интернета для поиска необходимой информации по учебным дисциплинам	6		6			Собеседование
	ИТОГО:	70	36	34			
Итоговая аттестация							
	Зачёт	2					
	ВСЕГО:	72					

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Базовая часть

Р1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности

1. Государственная образовательная политика Российской Федерации и КЧР: новые приоритеты. ФГОС СПО нового поколения

Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС профессионального образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования. Основные направления образования, отраженные в «Дорожных картах» развития профессионального образования в КЧР.

Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. Основные направления развития профессионального образования до 2020 года.

2. Антитеррористическая защита гос ОО, документация по обеспечению ОО.

Организация работы по антитеррористической защищённости образовательного учреждения – это целый комплекс мер, направленных на укрепление материальной базы учреждения, систематическая профилактическая работа по усилению бдительности персонала, формированию умений оперативно и адекватно действовать при возникновении террористической угрозы.

В образовательных учреждениях устанавливаются кнопки тревожной сигнализации, заключены договоры с отделом вневедомственной охраны ОВД по закреплённому району, на экстренный выезд наряда полиции. Устанавливаются заградительные сооружения и знаки дорожного регулирования, препятствующие несанкционированному въезду постороннего транспорта.

Имеется телефонная связь; организован пропускной режим с ведением журнала посещений образовательного учреждения посторонними лицами; осуществляется ежедневный обход и проверка помещений со стороны лиц, назначенных ответственными за безопасность учреждений, на предмет обнаружения посторонних предметов.

Вариативная составляющая

3. Создание условий для образовательного пространства в условиях инклюзивного обучения

Мировая история инклюзивного образования: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды. Совместное обучение детей в Европе в XIX-XX веках. Экономические, технические и информационные предпосылки инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России: опыт взаимодействия специального и профессионального образования в условиях инклюзивной практики в РФ.

Система психологической поддержки педагога. Принцип потенциала. Принцип осознанности и ответственности. Формы педагогической поддержки. Компоненты системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.

Профильная часть

Р 2. Предметно-методическая деятельность

Модуль 2. Предметно-методические основы профессионального обучения

1. Профессиональный стандарт педагога СПО.

Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности. Профессиональная готовность преподавателя к реализации новых образовательных стандартов. Требования к профессиональной компетентности педагога в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении, как новые компетенции педагога. Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях. Условия выбора стратегии преподавания для системы образования детей, находящихся на домашнем обучении и детей-инвалидов. Использование педагогических умений и психологических методик в работе педагога.

2. Педагогические технологии контекстного обучения

Методика организации и проведения нетрадиционных уроков, способствующих усвоению знаний, умений развитию творческих способностей обучающихся повышению заинтересованности в обучении.

3. Разработка уроков контекстного обучения. Деловая игра

Разработка уроков деловая игра, уроки- исследования.

4. Разработка уроков контекстного обучения. Разработка бинарного урока.

Разработка структуры бинарного урока с элементами исследования

5.Итоговая аттестация, организация и защита

Общее положение, государственная экзаменационная комиссия, формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрение апелляции, трудности работы над ВКР.

6.Организация практических занятий в соответствии с новыми требованиями ФГОС: алгоритм решения организации практических занятий.

Выявление затруднений в работе преподавателя в процессе планирования и организации практических занятий в соответствии с новыми требованиями ФГОС СПО. Возможный алгоритм решения заявленной проблемы.

7. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в СПО

Необходимость использования исследовательского метода обучения для формирования современной целостной, гармоничной, инициативной, предприимчивой личности. Методика организации исследовательской работы. Исследовательская деятельность обучающихся на специальных дисциплинах

8.Разработка комплекта КОС и КИМ по учебным дисциплинам

Разработка методических рекомендаций по применению контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам, МДК и ПМ. Основные понятия и определения. Базовые требования к КИМ. Структура КИМ. Область применения КОСов. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины. Формы текущего контроля по учебной дисциплине, МДК, ПМ в ходе освоения ОПОП. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине, МДК, ПМ в ходе освоения ОПОП. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины, МДК, ПМ. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине, МДК, ПМ. Оценочная ведомость по учебной дисциплине, МДК, ПМ.

9. Организация самостоятельной работы студентов. Структура работы студентов

Планирование самостоятельной работы. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Дидактические средства самостоятельной работы. Оформление самостоятельной работы. Разработка критерии оценки самостоятельной работы студента.

10.Составление рабочих программ по учебной и производственной практике

Структура рабочей программы учебной и производственной практики: паспорт программы, тематический план, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения, перечень учебно-производственных работ. Охрана труда и техника безопасности на производстве и в мастерских.

Вариативная составляющая

11.Использование Интернета для поиска необходимой информации по учебным дисциплинам

Участие в проекте информатизации системы профессионального образования. Использование готовых мультимедийных программ на занятиях различных типов. Разработка и использование электронных изданий (учебников, курсов, тестов). Использование компьютерных технологий в проектной деятельности обучающихся межпредметной направленности, а

также внеучебной деятельности. Проведение бинарных занятий с преподавателем других дисциплин или мастером производственного обучения.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «Об образовании РФ»- М.: Проспект, 2013
3. Трудовой кодекс РФ
4. Гражданский кодекс РФ
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях
6. Уголовный кодекс РФ
7. Уголовно-процессуальный кодекс РФ
8. Закон КЧР «Об образовании»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 216 августа 2013 № 968г. М.: «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»
10. Сборник статей «Законодательное обеспечение системы образования в условиях модернизации»// Материалы научно-практической конференции, г. Пятигорск., 2011
11. Концепция модернизации российского образования до 2015
12. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование, 2011
13. Алехина С.В., Дмитриева С.М. Сравнительный анализ профессиональной позиции учителя в разных формах обучения// Психологическая наука и образование, 2011
14. Алехина С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании. Материалы первой международной конференции «Инклюзивное образование: методология, практика и технология». М.: МГППУ, 2011
15. Батышев С.Я. Законы профессиональной педагогики//Профессиональное образование № 7, 2015
16. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения// Инновации в профессиональной школе, № 12, 2012
17. Васильева А.А. Педагогическое сопровождение при обучении рабочим профессиям// Профессиональное образование № 10, 2015
18. Гюппа О.С. Организация практических занятий в соответствии с ФГОС// Научные исследования в образовании № 4, 2013
19. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М.: 2012

20. Левченко И.Е. Особенности организации самостоятельной работы студентов при реализации ФГОС// Научные исследования в образовании № 4, 2012
21. Мельникова Е.П. Организация работы по написанию и защите ВКР в системе СПО// Среднее профессиональное образование № 5, 2014
22. Мельникова Е.П. Система внутреннего контроля в образовательных организациях СПО// Среднее профессиональное образование № 10, 2014
23. Попов Ю.В., Подлеснов В.Н, Садовников В.И., Кучеров В.Г., Андресюк Е.Р. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: организация и технологии обучения. М.: 2013. Самостоятельная работа обучающихся
24. Паршутина Л.А., Самойленко П.И. Исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения естественно-научных предметов// Научные исследования в образовании №1, 2012
25. Ченяева Т.Ю. Педагогические условия формирования общих компетенций обучающихся колледжа// Научные исследования в образовании №3, 2014
26. Широбокова Т.А. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО// Научные исследования в образовании №7, 2014
27. Широбокова Т.А. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО// Научные исследования в образовании № 12, 2014

Дополнительная:

1. Административная реформа и создание «электронного государства»/ PARIS, 2005 г.
2. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся/ Н.Г. Алексеев, А.В.Леонтович, С.А.Обухов, П.Ф. Фомина.- М.: 2001.
3. Анисимов П.Ф. Управление качества среднего профессионального образования/ П.Ф. Анисимов. – Казань.:, 2001.
4. Батышев С.Я. Задачи системы профессионального технического образования в условиях перехода к рыночной экономике/ С.Я. Батышев. – М.:, АПО, 1993.
5. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. Безопасность жизнедеятельности, 2001
6. Беспалко В.П. Теоретические основы стандартизации образования / В.П. Беспалко. – М.:, 1994.
7. Браун С. Мозаика и всемирная паутина для доступа в Internet / С.Браун. М.:, 1996.
8. Вершинин С.И. Модернизация профессионального образования: проблемы и перспективы/ С.И. Вершинин. - М.: 2004.
9. Воленко О.И. Учебно-методическое обеспечение учреждений ПО / О.И. Воленко. - М.: 2007.

10. Джамса К. Иллюстрированный каталог WWW/ К.Джамса. - СПб.: Питер, 1996.
11. Дулепова Н.В. Система непрерывного контроля знаний студентов / Н.В. Дулепова. – Барнаул:, 2002.
12. Ерецкий М.И. Система контроля качества подготовки студентов / М.И. Ерецкий. – М.:, 1999.
13. Желунякова О.М. Проблемное обучение: технологический аспект / О.М. Желунякова. – М.: 2006.
14. Жиделев М.А. Производственное обучение / М.А.Жиделев. - М.: 1990.
15. Зимняя И.А. Педагогическая технология / И.А.Зимняя.- М.: 1999.
16. Кирилова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения/ Г.Д.Кирилова.- М.: 1980.
17. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера п/о профтехучилища/ Н.В. Кузьмина. – М.: 1989.
18. Михайлов П.Н. Методические рекомендации по внедрению развивающих педагогических технологий в профессиональное образование // Под науч. ред. П.Н. Михайлова. – Советск: 1999.
19. Панеш У.М. Учебно-методическое обеспечение ОПП – путь к высокому качеству обучения / У.М. Панеш // Вестник Адыгейского Государственного университета. - Майкоп: - № 1. - 2005.
20. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: Государственные образовательные стандарты, М.: 2005
21. Практикум по дидактике и методикам обучения // Под ред. А.В, Хуторской. - СПб, Питер, 2004.
22. Работа по развитию организационных форм профессионального обучения. М.:, 1995.
23. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / Сергеев И.С. Блинов В.И. - М.:, АРКТИ, 2007.
24. Сергеева Т.А. Проектирование учебного занятия / Т.А. Сергеева. – М.:, 2000.
25. Сибирская М.П. Педагогические технологии профессиональной подготовки / М.П. Сибирская. - СПб.:, 1995.
26. Управление качеством образования //Под ред. М.М. Поташника. - М, 2000.
27. Хатунцева Л.И. Современный урок в профессиональной школе: от проектирования до анализа / Л.И. Хатунцева. - М, 2007.
28. Экиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Экиманская. - М.: Педагогика, 1996.
29. Экиманская И.С. Развивающее обучение / И.С. Экиманская. - М.:, Педагогика, 1979.
30. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения. М.:, 2002.
31. Энциклопедия для детей. Выбор профессии. М.:, АВАНТА, 2003.
32. Пожарная безопасность. Нучно-технический журнал, М.:, 2001-2002
33. РАЗЪЯСНЕНИЯ по применению Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и

муниципальных образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобробразования России от 26.06.2000 № 1908.

Интернет-ресурсы:

[http:// www.resobr.ru](http://www.resobr.ru)

[http:// www.rusmedserv.com/](http://www.rusmedserv.com/)

<http://www.firo.ru/> - Сайт ФИРО

1. Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)"
2. Положение об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в других формах (утв. Минобрнауки 31 июля 2009 г.)
3. Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования основной профессиональной образовательной программы
4. Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования
5. Рекомендации по подготовке к аттестации «Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», сайт Министерства образования и науки России
6. Разъяснения по применению Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобробразования России от 26.06.2010 № 1908.
7. Разъяснения ФИРО по разработке ФГОС нового поколения; по разработке учебных планов, по разработке вариативной части и профессиональных модулей. - М., 2009
8. Разъяснения ФИРО по разработке программ по учебным дисциплинам, видам практик.

6.2. Материально-технические условия обеспечения программы

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

1. Преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта СПО, его нормативно-методологические основы, ключевые особенности, структура, содержание, назначение и функции.

2. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов ОПОП СПО образовательной организации.

3. Организация деятельности обучающихся на различных ступенях профессионального образования.

4. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения ОПОП профессионального образования в учебной деятельности.

5. Формирование учебных заданий в процессе освоения отдельных предметных областей.

6. Разработка рабочих программ по отдельным дисциплинам, МДК, ПМ, практикам в соответствии с требованиями ФГОС профессионального образования и на основе примерной ОПОП.

7. Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения ОПОП профессионального образования в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

8. Проектирование теоретического урока и урока производственного обучения в условиях реализации ФГОС профессионального образования.

9. Современные образовательные технологии контекстного обучения.

10. Формирование общих и профессиональных компетенций преподавателя и студента.

11. Роль контекстного обучения в обеспечении связи теории и практики

12. Базовые формы учебной деятельности в контекстном обучении.

13. Использование семиотических и имитационных обучающих моделей.

14. Постановка и решение проблемной ситуации учащимися.

15. Организация преподавателем поиска решения ситуации студентами.

16. Приемы создания проблемных ситуаций.

17. Правила создания проблемных ситуаций.

18. Формирование критического мышления студента.

19. Содержание концепции обеспечения качества образования.
20. Мониторинг качества образования.
21. Классификация методов контроля.
22. Особенности структуры урока развивающего типа.
23. Нормативно-правовая база образовательных программ СПО.
24. Концептуальные основы модульно-компетентностного подхода в ПО.
25. Методика разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС и профессиональных стандартов.
26. Нормативно-правовая база, регламентирующая проведение контрольно-оценочных мероприятий.
27. Концептуальные основы оценки квалификации, специфики, оценки профессиональных и общих компетенций, освоение умений и знаний.
28. Методика разработки оценочных средств.
29. Анализ и интерпретации нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку ОПОП СПО.
30. Анализ и интерпретация нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение контрольно-оценочных мероприятий.
31. Определение целей и содержание рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО.
32. Определение дидактически обоснованных объемов времени на освоение содержания учебных дисциплин и ПМ СПО.
33. Деловая игра как форма контекстного обучения.
34. Организация проведения бинарного урока.
35. Перспективы использования ИКТ в ПО.
36. ИКТ компетентность специалиста. Раскрыть сущность этого понятия.
37. Особенности подготовки будущих педагогов для реализации инклюзивного образования.
38. Управление процессами инклюзии: проблемы и способы их решения.
39. Специфика реализации инклюзивного образования в профессиональном обучении.
40. Особенности подготовки будущих педагогов для реализации инклюзивного образования.
41. Безопасность жизнедеятельности: объект изучения, цели и задачи. Виды безопасности.
42. Понятие опасности. Классификация опасностей.
43. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа.

44. Требования безопасности при перевозке учащихся на автомобильном транспорте.
45. Терроризм. Понятие и классификация. Чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.
46. Организация антитеррористической защиты учащихся и сотрудников образовательных учреждений.
47. Экстремальные ситуации криминального характера: кража, мошенничество.
48. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье: нападение на улице, в автомобиле.
49. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
50. Самооборона: правовые основы самообороны, основные правила, средства самозащиты.

Составители программы:

Авторы-составители - Кадагазова Р.Д. – старший преподаватель;
Рыковская Т.П. – старший преподаватель.

Рецензент:

Китаов В.А. – директор КЧР ГБПОО «Колледж индустрии питания, туризма и сервиса», доктор педагогических наук.

Проректор по УМР _____ Т.А. Чанкаева
Заведующий учебным отделом _____ Ф.А.-А. Байбанова
И. о. заведующий кафедрой УО,ПиТО _____ Л.Р. Джамбаева