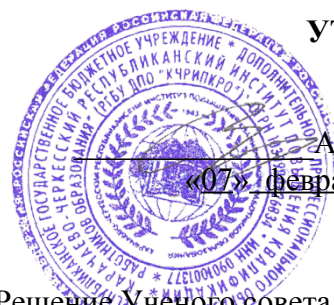


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра управления развитием образования

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»



**УТВЕРЖД
АЮ**

А.В. Гурин
«07» февраля 2018г.

Решение Ученого совета РИПКРО
от «07» февраля 2018г. Протокол №31

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Актуальные вопросы развития и модернизации работы СПО»

(для методистов и зав.отделами СПО)

Авторы-составители:

Джамбаева Л.Р. – к.п.н., доцент. зав.кафедрой УРО
Кадагазова Р.Д. - старший преподаватель кафедрой УРО

Категория слушателей: методисты и зав.отделами СПО

Количество часов: 108 часов

Черкесск 2018

Цель

Повышение квалификации преподавателей, методистов.

Задачи

- • Ознакомление с нормативно-правовой базой внедрения ФГОС по ТОП-50 и спецификой ФГОС по ТОП-50;
- • Характеристика системы дуального обучения (образования);
- • Рассмотрение содержательного компонента дистанционных образовательных технологий;
- • Ознакомление с методикой проведения демонстрационного экзамена;
- • Характеристика интерактивных методов, приёмов, технологий обучения.

Категории Обучающихся

Преподаватели, методисты.

Оценка Качества

промежуточная аттестация в форме тестов, отчетов в форме презентаций и разработка плана учебного исследования; итоговое тестирование

Форма Обучения

промежуточная аттестация в форме тестов, отчетов в форме презентаций и разработка плана учебного исследования; итоговое тестирование

Прогнозируемые Результаты

- Знание нормативно-правовой базы внедрения ФГОС по ТОП-50 и специфики ФГОС по ТОП-50.
- Представление о системе дуального обучения (образования).
- Представление о содержательном компоненте дистанционных образовательных технологиях.
- Знание методики проведения демонстрационного экзамена.
- Применение интерактивных методов, приёмов, технологий обучения.

• Модуль 1

- Нормативно-правовая база внедрения ФГОС по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям. Специфика ФГОС СПО по ТОП-50

4

6

12

1

Тест

• **Модуль 2**

○ Дуальное обучение

21

2

6

12

1

Тест

• **Модуль 3**

○ Дистанционные образовательные технологии

21

2

6

12

1

Тест

• **Модуль 4**

○ Внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс.

Проведение демонстрационного экзамена

21

2

6

12

1

Тест

• **Модуль 5**

○ Практикум «Интерактивные методы, приёмы, технологии обучения»

20

1

6

12

1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЬ: совершенствование профессиональных компетенций ИПР, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- *участвовать* в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
- *осуществлять* контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации), связь с родителями или лицами, их заменяющими.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций: слушатель должен

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;
- нормативно-правовую основу аттестации педагогических работников;
- взаимодействие педагогов различных дисциплин по формированию профессиональных и ключевых компетенций; методику преподавания дисциплины (производственного обучения); проектную и исследовательскую деятельность педагога и обучающихся, работу педагога по формированию педагогического портфолио.
- современные образовательные технологии и ИКТ;
- работу педагога по описанию, обобщению, оформлению педагогического опыта;
- технологию разработки контрольно-измерительных материалов для оценки качества подготовки по профессии (специальности);
- технологию разработки основных профессиональных образовательных программ;
- технологию использования в воспитательно-образовательном процессе современных технических средств обучения.
- содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;

- основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления;
- педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства;
- теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Уметь:

- применять в процессе преподавания дисциплины современные педагогические технологии: развивающие, личностно ориентированные, информационно-коммуникационные; технологии подготовки к ГИА и др.;
- применять на практике полученные современные знания в области научно-исследовательской деятельности;
- систематизировать накопленный педагогический опыт и определять методическую позицию своей педагогической деятельности;
- осуществлять преподавание общеобразовательной дисциплины с учётом профильной и профессиональной направленности.
- разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- рационально подбирать технологии и средства обучения (деловая игра, групповая дискуссия; взаимообучение, проблемное обучение, учебное проектирование и др.);
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки качества подготовки по профессии (специальности);
- осуществлять перспективное и краткосрочное планирование учебно-производственных работ;

- организовывать процесс управления деятельностью педагогических работников;
- реализовывать мероприятия по адаптации содержания профессионального образования к требованиям регионального рынка труда.

Владеть:

- **Современными подходами** к содержанию и организации дополнительного профессионального образования взрослых в ОО;
- **навыками:**
- Устанавливать диалог с работодателями;
- Разрабатывать модульные программы, основанные на компетенциях, с учетом требований работодателей;
- Проведения маркетинга разработанных программ среди абитуриентов, их родителей, работодателей и коллег;
- Организации по оценке программ и компетенций обучающихся;
- По использованию оценочных критериев выполнения действий обучающимися согласно установленным требованиям.

Процесс освоения программы направлен на формирование следующих компетенций:

1. Общие компетенции (ОК)

- стремление к профессиональному росту (ОК-1);
- осознание общественной значимости своего труда (ОК-2);
- удовлетворение от хорошо проделанной работы (ОК-3);
- желание хорошо работать, без неприятностей (ОК-4);
- уважение со стороны администрации (ОК-5);
- хорошее отношение со стороны коллег (ОК-6);
- умение увидеть возникающие трудности и искать пути их рационального преодоления (ОК-7);
- способность грамотно работать с информацией, самостоятельно приобретать знания, умело применять их на практике (ОК-8);
- умение определять ценности и перспективы своей деятельности (ОК-9);
- использование знаний основных направлений модернизации профессионального образования (ОК-10);
- понимание основных подходов, понятий и содержания ФГОС третьего поколения, основных изменений в содержании и проектируемых образовательных результатах (ОК-11);

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- реализация возможностей, способов подготовки, планирования, построения, моделирования хода учебно-воспитательного процесса с учетом введения новых стандартов (ОПК-1);

- умение совершенствовать уроки специальных дисциплин с учетом требований новых стандартов (ОПК-2);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-5);
- и т.д.

3. Профессиональные компетенции(ПК)

- участие в работе цикловых комиссий (методических объединений), конференций, семинаров (ПК-1);
- привлечение обучающихся к техническому творчеству (ПК-2);
- способность применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (ПК-3);
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- проведение обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-6);
- содействие развития личности, талантов и способностей обучающихся (ПК-7);
- формирование их общей культуры, расширение социальной сферы в их воспитании (ПК-8).
- и т.д.

4. Специальные компетенции (СК)

- осуществление педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии(СК-1);
- способность использования возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (СК-2);
- руководство практическими занятиями и учебно-производственными работами по профессиональному (производственному) обучению (СК-4);
- участие в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений (подразделений) среднего профессионального образования (СК-5);

- принятие мер к своевременному обеспечению обучающихся оборудованием, инструментами, материалами и средствами обучения (СК-6);
- обеспечение соблюдения безопасности труда, а также овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства (СК-7);
- контроль выполнения практических работ и уровня подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта (СК-8);
- участие в заключении договоров с организациями о проведении учебной практики (производственного обучения) и осуществление контроля за их выполнением(СК-9);
- обеспечение подготовки обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов (СК-10);
- оценивание эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности(СК-11);
- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации) (СК-12);
- разработка рабочих программ учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, профессиональных модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников (СК-13);
- и т.д.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель: изучить новые методики профессионального обучения в связи с реализацией ФГОС, получить новые знания, обменяться накопленным опытом работы, установить тесные связи, наладить деловое сотрудничество, сделать значительный и весомый шаг в реформировании российской системы профессионального образования.

Категория слушателей: ИПР ПОО

Количество часов: 108 часов

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практические	Форма контроля
Базовая часть					
P1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования				
	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	6	6		
Профильная часть					
P2	Предметно-методическая деятельность				
	Модуль 2. Актуальные проблемы преподавания спец. дисциплин в условиях реализации ФГОС	34	10	24	
	Модуль 3. Пути реализации концепции образования и контрольно-оценочная деятельность инженерно-педагогических работников ПОО	36	8	28	
	Модуль 4. Современные педагогические технологии	28	10	18	
Вариативная составляющая					
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса				
	ИТОГО	104	34	70	
Итоговая аттестация					
		4			Зачет
	Итого:	108			

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Лекции	Практические	Форма контроля
Базовая часть					
P1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования				
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	6	6		
1.1.	Государственная образовательная	2	2		собеседовани

	политика Российской Федерации и КЧР: новые приоритеты. ФГОС СПО нового поколения.				е
1.2.	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение прав, свобод и интересов инженерно-педагогических работников в условиях модернизации профессионального образования и реализации ФГОС	2	2		собеседовани е
1.3.	Профессиональный стандарт педагога Требования к общим и профессиональным компетенциям инженерно-педагогических работников профессиональных образовательных организаций.	2	2		собеседовани е
Профильная часть					
Р2	Предметно-методическая деятельность				
2	Модуль 2. Актуальные проблемы преподавания спец. дисциплин в условиях реализации ФГОС	34	10	24	
2.1.	Современные требования к уроку в условиях реализации ФГОС.	2	2		собеседовани е
2.2.	Методика организации контекстного обучения	4	2	2	собеседовани е
2.3.	Разработка и проведение урока «Деловая игра» как форма контекстного обучения	6		6	собеседовани е
2.4.	Разработка и проведение бинарного урока	6		6	собеседовани е
2.5.	Разработка и проведение урока-исследования	6		6	собеседовани е
2.6.	Особенности организации самостоятельной работы студентов при реализации ФГОС	2	2		собеседовани е
2.7.	Разработка конструктора проектирования технологии обучения	4		4	собеседовани е
2.8.	Педагогические условия формирования общих компетенций студентов	4	4		собеседовани е
3	Модуль 3. Пути реализации концепции образования и контрольно-оценочная деятельность инженерно-педагогических работников ПОО	36	8	28	
3.1.	УМК и его роль в преподавании спец. дисциплин. Разработка УМК.	4	2	2	собеседовани е
3.2.	Практическое занятия по разработке комплекта Ким и КОС, обмен опытом по разработке и обсуждение	6		6	собеседовани е
3.3.	Практические занятия по разработке комплекта КОС по учебным	4		4	собеседовани е

	дисциплинам				
3.4.	Практические занятия по разработке комплекта КИМ по учебным дисциплинам	4		4	собеседование
3.5.	Методы контроля качества знаний в СПО (рейтинговая система оценки качества освоения студентами дисциплин)	4	2	2	собеседование
3.6.	Практические занятия по разработке рейтинговой системы оценки знаний	6		6	собеседование
3.7.	Практические занятия по результатам исследования рейтинговой системы оценки качества знаний	2		2	собеседование
3.8.	Система внутреннего контроля в образовательных организациях СПО	2	2		собеседование
3.9.	Требования ФГОС к государственной итоговой аттестации студентов. Выпускная квалификационная работа: требования и рекомендации к ее выполнению.	4	2	2	собеседование
4	Модуль 4. Современные педагогические технологии	28	10	18	
4.1.	Исследовательская деятельность студентов образовательном процессе	2	2		собеседование
4.2.	Проектная деятельность в образовательном процессе	2		2	собеседование
4.3.	Современные педагогические технологии: разработка и проведение открытого урока	6		6	собеседование
4.4.	Анализ урока и обмен опытом	2		2	собеседование
4.5.	Приёмы и методы подготовки документов в Microsoft Word, таблиц в Microsoft Excel и презентаций Microsoft PowerPoint.	4		4	собеседование
4.6.	Использование Интернета для поиска необходимой информации по учебным дисциплинам	4		4	собеседование
Вариативная составляющая					
5	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	12	10	2	
5.1.	Особенности кризиса в подростковом и юношеском возрасте	2	2		собеседование
5.2.	Профилактика употребления наркотических и психотропных веществ	2	2		собеседование
5.3.	Повышение компетентности в	2	2		собеседование

	области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей с учебными и поведенческими проблемами				е
5.4.	Специфика профессиональной деятельности педагога в инклюзивном образовательном пространстве	2	2		собеседовани е
		104	34	70	
Итоговая аттестация					
		4			Зачет
	Итого:	108			

5. Рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модулей)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Базовая часть

Р1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности

1.1. Государственная образовательная политика Российской Федерации и КЧР: новые приоритеты ФГОС СПО нового поколения

Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС профессионального образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.

Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. Основные направления развития профессионального образования.

1.2. Законодательное нормативно-правовое обеспечение прав, свобод и интересов инженерно-педагогических работников в условиях модернизации

Правовая работа с преподавателями и мастерами производственного обучения в ПОО. Правоотношения участников образовательного процесса:

администратор – работник ОО - родители обучающихся, работник ОО – обучающиеся в ПОО. Виды юридической ответственности работников образовательных организаций.

1.3. Профессиональный стандарт педагога. Требования к общим и профессиональным компетенциям инженерно-педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности. Профессиональная готовность преподавателя к реализации новых образовательных стандартов. Требования к профессиональной компетентности педагога в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении, как новые компетенции педагога. Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях. Условия выбора стратегии преподавания для системы образования детей, находящихся на домашнем обучении и детей-инвалидов. Использование педагогических умений и психологических методик в работе педагога.

Профильная часть

Р 2. Предметно-методическая деятельность

Модуль 2. Актуальные проблемы преподавания спец. дисциплин в условиях реализации ФГОС

2.1. Современные требования к уроку в условиях реализации ФГОС.

Личностно-ориентированный подход. Проблемно-развивающее творческое мышление. Методическая структура урока. Главные критерии оценки урока.

2.2. Методика организации контекстного обучения

Рекомендации по подготовке и проведению новых форм лекций контекстного типа, деловых игр для достижения целей формирования общекультурных и профессиональных компетенций специалиста.

2.3. Разработка и проведение урока «Деловая игра» как форма контекстного обучения

Принципы разработки деловой игры. Компоненты деловой игры. Цели деловой игры. Методическое обеспечение деловой игры.

2.4. Разработка и проведение бинарного урока

Принципы разработки бинарного урока. Компоненты бинарного урока. Цели бинарного урока. Методическое обеспечение бинарного урока.

2.5. Разработка и проведение урока-исследования

Принципы разработки урока-исследования. Компоненты урока-исследования. Цели урока-исследования. Методическое обеспечение урока-исследования.

2.6. Особенности организации самостоятельной работы студентов при реализации ФГОС условиях введения ФГОС

Управление самостоятельной работой обучающихся. Основные подходы самостоятельной работы. Виды и структура. Технологическая организация самостоятельной работы обучающихся. Основные характеристики. Основные виды мотивации. Условия эффективности самостоятельной работой обучающихся. Основные принципы самоорганизации учебной деятельности. Методы и формы самоорганизации учебной деятельности.

2.7. Педагогические условия формирования общих компетенций студентов

Повышение качества формирования общих компетенций. Совершенствование профессиональных умений педагогов, их готовность к реализации ФГОС. Активное внедрение современных технологий во все сферы производства. Мотивы совершенствования профессиональной деятельности.

2.8. Разработка конструктора проектирования технологии обучения

Настройка урока. Цели урока. Материальное оснащение урока. Учебное задание. Вводный инструктаж. Текущий инструктаж. Заключительный инструктаж. Домашнее задание.

Модуль 3. Пути реализации концепции образования и контрольно-оценочная деятельность инженерно-педагогических работников ПОО

3.1. УМК и его роль в преподавании спец. дисциплин. Разработка УМК

Некоторые особенности разработки компонентов учебно-методических комплексов. Использование комплекта методического обеспечения и учебно-методических комплексов как один из способов совершенствования педагогического процесса, обеспечивающих высокое качество подготовки специалистов.

Разработка и методика проектирования учебно-методических комплектов: нормативно-методические материалы, учебно-информационные материалы, средства обучения и средства контроля учебной дисциплины, МДК, профессионального модуля.

3.2. Практическое занятия по разработке комплекта Ким и КОС, обмен опытом по разработке и обсуждение

Разработка методических рекомендаций по применению контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам, МДК и ПМ. Основные понятия и определения. Базовые требования к КИМ. Структура КИМ. Область применения КОСов.

3.3. Практические занятия по разработке комплекта КОС по учебным дисциплинам

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины. Формы текущего контроля по учебной дисциплине, МДК, ПМ в ходе освоения ОПОП. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине, МДК, ПМ в ходе освоения ОПОП. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины, МДК, ПМ. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине, МДК, ПМ. Оценочная ведомость по учебной дисциплине, МДК, ПМ.

3.4. Практические занятия по разработке комплекта КИМ по учебным дисциплинам

Основные понятия и определения. Базовые требования к КИМ. Структура КИМ. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине, МДК, ПМ в ходе освоения ОПОП. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины, МДК, ПМ. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине, МДК, ПМ. Оценочная ведомость по учебной дисциплине, МДК, ПМ.

3.5. Методы контроля качества знаний в СПО (рейтинговая система оценки качества освоения студентами дисциплин)

Актуальность оценки деятельности студентов. Виды рейтингов. Текущий рейтинг. Промежуточный рейтинг. Творческий рейтинг. Итоговый рейтинг. Суммарный рейтинг. Экзаменационный рейтинг. Бально-рейтинговая система оценки знаний.

3.6. Практические занятия по разработке рейтинговой системе оценки знаний

Определение сути и цели рейтинговой системы знаний. Определение преимущества рейтинговой системы знаний. Обмен опытом преподавателей,

внедривших рейтинговую систему и получивших результаты по своим дисциплинам.

3.7. Практические занятия по результатам исследования рейтинговой системы оценки качества знаний

Разработка основных частей рейтингового балла по дисциплине профессионального цикла. Разработка курсового проектирования - как одна из составляющих в дисциплинах профессионального цикла, при изучении которых предполагается выполнение курсовой работы. Разработка дисциплинарной части рейтинга. Разработка итоговой части рейтинга.

3.8. Система внутреннего контроля в образовательных организациях СПО

Принципы и актуальность контроля. Объекты контроля. Субъекты контроля. Гласность контроля. Цель и задачи внутреннего контроля ВКК. Функции контроля в образовательной организации. Формы контроля. Административный контроль. Коллективный контроль и взаимный контроль педагогов. Самоконтроль. Высокая компетентность контролирующих.

3.9. Требования ФГОС к государственной итоговой аттестации студентов. Выпускная квалификационная работа: требования и рекомендации к ее выполнению.

Требования ФГОС к государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся: задачи, портфолио достижений обучающихся и т.д. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Государственная экзаменационная комиссия(ГЭК). Формы государственной итоговой аттестации: выпускная квалификационная работа, дипломный проект или дипломная работа, государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа (ВКР): определение, цели и задачи, выбор темы. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Структура: требования к изложению материала, основная часть, заключение, список источников (библиография), приложения. Требования к оформлению ВКР. Порядок выполнения ВКР. Критерии рецензии на ВКР. Критерии оценки ВКР. Отзыв на ВКР.

Модуль 4. Современные педагогические технологии

4.1. Исследовательская деятельность студентов в образовательном процессе

Методика организации и проведения исследовательской деятельности обучающихся в ПОО, необходимость использования исследовательского метода обучения для формирования современной целостности гармоничной,

инициативной, предприимчивой личности. Подготовить выпускника-исследователя, владеющего современными методами поиска.

4.2. Проектная деятельность в образовательном процессе

Проектная деятельность учащихся на уроках. Развитие проектного мышления учащихся. Проектная деятельность как эффективное педагогическое средство развития познавательной активности. Понятие авторской педагогической технологии. Основа для проектирования педагогом авторских технологий. Этапы проектирования педагогических технологий.

4.3. Современные педагогические технологии: разработка и проведение открытого урока

Планирование открытых занятий. Требование к открытому занятию (*типы и виды занятий, формы и методы, цели урока*). Подготовка открытого занятия. Методическое обеспечение открытого занятия. Проведение открытого занятия. Схема плана урока.

4.4. Анализ урока и обмен опытом

Обсуждение и анализ открытого учебного занятия (*анализ и самоанализ урока*). Схема самоанализа урока.

4.5. Приёмы и методы подготовки документов в Microsoft Word и таблиц Microsoft Excel, подготовки презентаций творческих проектов слушателей в Microsoft PowerPoint.

Совершенствование работы в области информатизации образования. Информационно-образовательная среда школы как условие реализации ФГОС. ИКТ-компетентность и ИКТ – компетенции современного учителя.

Образовательная практика применения информационных технологий в процессе обучения на уроке.

Рекомендации по оформлению слайдов: стиль, фон, использование цвета, анимационные эффекты, представление информации. Критерии оценки презентации. Критерии оценивания итоговой презентации. Приёмы и методы подготовки презентаций творческих проектов слушателей в Microsoft PowerPoint.

4.6. Использование Интернета для поиска необходимой информации по учебным дисциплинам

Участие в проекте информатизации системы профессионального образования. Использование готовых мультимедийных программ на занятиях различных типов. Разработка и использование электронных изданий (учебников, курсов, тестов). Использование компьютерных технологий в проектной деятельности обучающихся межпредметной направленности, а также внеучебной деятельности. Проведение бинарных занятий с

преподавателем других дисциплин или мастером производственного обучения.

Вариативная составляющая

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

5.1. Особенности кризиса в подростковом и юношеском возрасте

Самосознание в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Положение в семье и отношения с родителями. Особенности поведения подростков. Общение подростков. Стремление подростков к самоутверждению.

5.2. Профилактика наркотических и психотропных веществ

Основные типы наркотиков. Факторы риска развития наркомании. Как воспитать ненаркомана? Федеральный закон о наркотических средствах и ПАВ.

5.3. Повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей

Определение понятия «социально неблагополучная семья». Основные задачи сопровождения детей. Выявление и учет семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Определение категории педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей. Меры адресной поддержки педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей.

5.4. Специфика профессиональной деятельности педагога в инклюзивном образовательном пространстве.

Система психологической поддержки педагога. Принцип потенциала. Принцип осознанности и ответственности. Формы педагогической поддержки. Компоненты системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Федеральный закон «Об образовании РФ»- М.: Проспект, 2013
2. Закон КЧР «Об образовании»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 216 августа 2013 № 968г. М.: «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»
4. Сборник статей «Законодательное обеспечение системы образования в условиях модернизации»// Материалы научно-практической конференции, г. Пятигорск: 2011
5. Концепция модернизации российского образования до 2015
6. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование, 2011
7. Алехина С.В., Дмитриева С.М. Сравнительный анализ профессиональной позиции учителя в разных формах обучения// Психологическая наука и образование, 2011
8. Алехина С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании. Материалы первой международной конференции «Инклюзивное образование: методология, практика и технология». М.: МГППУ, 2011
9. Батышев С.Я. Законы профессиональной педагогики//Профессиональное образование № 7, 2015
10. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения// Инновации в профессиональной школе, № 12, 2012
11. Васильева А.А. Педагогическое сопровождение при обучении рабочим профессиям// Профессиональное образование № 10, 2015
12. Гюппа О.С. Организация практических занятий в соответствии с ФГОС// Научные исследования в образовании № 4, 2013
13. Зауэр Л.С. Рейтинговая оценка деятельности педагогических работников ПОО// Профессиональное образование, 2011
14. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М.: 2012
15. Левченко И.Е. Особенности организации самостоятельной работы студентов при реализации ФГОС// Научные исследования в образовании № 4, 2012
16. Мельникова Е.П. Организация работы по написанию и защите ВКР в системе СПО// Среднее профессиональное образование № 5, 2014
17. Мельникова Е.П. Система внутреннего контроля в образовательных организациях СПО// Среднее профессиональное образование № 10, 2014
18. Попов Ю.В., Подлеснов В.Н., Садовников В.И., Кучеров В.Г., Андресюк Е.Р. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: организация и технологии обучения. М.: 2013. Самостоятельная работа обучающихся
19. Паршутина Л.А., Самойленко П.И. Исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения естественно-научных предметов// Научные исследования в образовании №1, 2012
20. Ченяева Т.Ю. Педагогические условия формирования общих компетенций обучающихся колледжа// Научные исследования в образовании №3, 2014

21. Широбокова Т.А. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО// Научные исследования в образовании №7, 2014
22. Широбокова Т.А. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО// Научные исследования в образовании № 12, 2014

Дополнительная:

1. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся/ Н.Г. Алексеев, А.В.Леонтович, С.А.Обухов, П.Ф. Фомина.- М.: 2001.
2. Анисимов П.Ф. Управление качества среднего профессионального образования/ П.Ф. Анисимов. - Казань, 2001.
3. Батышев С.Я. Задачи системы профессионального технического образования в условиях перехода к рыночной экономике/ С.Я. Батышев. – М.: АПО, 1993.
4. Бутузова О.Г. Работа методиста по развитию организационных форм профессионального обучения. М. ИРПО, 1995
5. Василькова Т.А., Капитонов А.В. Проектирование содержания модульных программ профессиональной подготовки на компетентностной основе// научные исследования в образовании №2, 2010
6. Вершинин С.И. Модернизация профессионального образования: проблемы и перспективы/ С.И. Вершинин. - М.: 2004.
7. Воленко О.И. Учебно-методическое обеспечение учреждений ПО / О.И. Воленко. - М.: 2007.
8. Горбатенко, Л. С. Родителям и педагогам: всё о наркомании: эффективные программы профилактики, сценарии и материалы для классных занятий / Л. С. Горбатенко. – Ростов н/Д : Феникс, 2003.
9. Желунякова О.М. Проблемное обучение: технологический аспект / О.М. Желунякова. – М.: 2006.
10. Жиделев М.А. Производственное обучение / М.А.Жиделев. - М., 1990.
11. Зимняя И.А. Педагогическая технология / И.А.Зимняя.- М, 1999.
12. Еременко В. В. Наркомания в образовательной среде / В. В. Еременко // Социально-гуманитарные знания. – 2006.
13. Кирилова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения/ Г.Д.Кирилова.- М.: 1980.
14. Короткова Л.А. Выпускники глазами работодателя// Функционирование колледжа как единого учебно-научного производственного комплекса № 18, 2010
15. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера п/о профтехучилища/ Н.В. Кузьмина. – М.: 1989.
16. Михайлов П.Н. Методические рекомендации по внедрению развивающих педагогических технологий в профессиональное образование // Под науч. ред. П.Н. Михайлова. - Советск, 1999.

17. Михайлова, О. С. Наркомания как социально-педагогическая проблема / О. С. Михайлова // Высшая школа – важнейший государственный ресурс регионального развития : межвуз. науч.-практ. конф., Биробиджан, 21-22 апр. 2005 года : сб. материалов / под ред. Н. Н. Паранчер. – Биробиджан, 2005.
18. Махмутов М.И. Современный урок. М.: 2000
19. Практикум по дидактике и методикам обучения // Под ред. А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004.
20. Психология становления педагога профессиональной школы // Под ред. Э.Ф. Зеера. - Екатеринбург, 1996.
21. Работа по развитию организационных форм профессионального обучения. М.: 1995.
22. Сергеева Т.А. Проектирование учебного занятия / Т.А. Сергеева. – М.:2000.
23. Сибирская М.П. Педагогические технологии профессиональной подготовки / М.П. Сибирская. - СПб.: 1995.
24. Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в ПОО: Методическое пособие. М.: 2001

Интернет-ресурсы:

[http:// www.resobr.ru](http://www.resobr.ru)

[http:// www.rusmedserv.com/](http://www.rusmedserv.com/)

<http://www.firo.ru/> - Сайт ФИРО

1. Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)"
2. Положение об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в других формах (утв. Минобрнауки 31 июля 2009 г.)
3. Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования основной профессиональной образовательной программы
4. Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом

- и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования
5. Рекомендации по подготовке к аттестации «Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», сайт Министерства образования и науки России
 6. Разъяснения по применению Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.06.2010 № 1908.
 7. Разъяснения ФИРО по разработке ФГОС нового поколения; по разработке учебных планов, по разработке вариативной части и профессиональных модулей. - М.: 2009
 8. Разъяснения ФИРО по разработке программ по учебным дисциплинам, видам практик.

6.2. Материально-технические условия обеспечения программы

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.);
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

1. Преимущество и инновационность федерального государственного образовательного стандарта СПО, его нормативно-методологические основы, ключевые особенности, структура, содержание, назначение и функции.
2. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов ОПОП СПО образовательной организации.
3. Организация деятельности обучающихся на различных ступенях профессионального образования.
4. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения ОПОП профессионального образования в учебной деятельности.
5. Формирование учебных заданий в процессе освоения отдельных предметных областей.
6. Разработка рабочих программ по отдельным дисциплинам, МДК, ПМ, практикам в соответствии с требованиями ФГОС профессионального образования и на основе примерной ОПОП.
7. Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения ОПОП профессионального образования в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

8. Проектирование теоретического урока и урока производственного обучения в условиях реализации ФГОС профессионального образования.
9. Современные образовательные технологии контекстного обучения.
10. Формирование общих и профессиональных компетенций преподавателя и студента.
11. Роль контекстного обучения в обеспечении связи теории и практики
12. Базовые формы учебной деятельности в контекстном обучении.
13. Использование семиотических и имитационных обучающих моделей.
14. «Образовательный проект» как форма организации занятий.
15. Цели и задачи образовательного проекта.
16. Требования к организации проекта.
17. Структурные элементы проекта.
18. Этапы работы над проектом.
19. Стадии проектной деятельности.
20. Место метода проектов в системе других методов обучения и его ограничения.
21. Постановка и решение проблемной ситуации учащимися.
22. Организация преподавателем поиска решения ситуации студентами.
23. Приемы создания проблемных ситуаций.
24. Правила создания проблемных ситуаций.
25. Формирование критического мышления студента.
26. Содержание концепции обеспечения качества образования.
27. Мониторинг качества образования.
28. Классификация методов контроля.
29. Понятие учения и преподавания.
30. Организация учебного процесса.
31. Основные структурные элементы урока.
32. Особенности структуры урока развивающего типа.
33. Нормативно-правовая база образовательных программ СПО.
34. Концептуальные основы модульно-компетентностного подхода в ПО.
35. Методика разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС и профессиональных стандартов.
36. Нормативно-правовая база, регламентирующая проведение контрольно-оценочных мероприятий.
37. Концептуальные основы оценки квалификации, специфики, оценки профессиональных и общих компетенций, освоение умений и знаний.
38. Методика разработки оценочных средств.
39. Анализ и интерпретации нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку ОПОП СПО.
40. Анализ и интерпретация нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение контрольно-оценочных мероприятий.

41. Определение целей и содержание рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО.

42. Определение дидактически обоснованных объемов времени на освоение содержания учебных дисциплин и ПМ СПО.

43. Деловая игра как форма контекстного обучения.

44. Организация проведения бинарного урока.

45. Перспективы использования ИКТ в ПО.

46. ИКТ компетентность специалиста. Раскрыть сущность этого понятия.

47. Особенности подготовки будущих педагогов для реализации инклюзивного образования.

48. Управление процессами инклюзии: проблемы и способы их решения.

49. Специфика реализации инклюзивного образования в профессиональном обучении.

50. Особенности подготовки будущих педагогов для реализации инклюзивного образования.

51. Что подразумевается под наркотиками

52. Как наркотики оказывают воздействие на организм человека

53. Наркотики подразделяют на тяжелые и легкие. Правдиво ли утверждение, что легкие наркотики безвредны для организма

54. Становятся ли большинство людей, экспериментирующих с наркотическими средствами зависимыми от них

55. Что такое передозировка и что можно предпринять в таких случаях.

56. Влияние неблагополучной семьи на развитие и воспитание ребенка.

57. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи.

58. Роль семьи в процессе социализации ребенка

59. Общая концепция работы педагогов с неблагополучными семьями.

60. Тенденции неблагополучия внутрисемейных отношений

Составители программы:

Авторы-составители - Кадагазова Р.Д. – старший преподаватель;

Рыковская Т.П. – старший преподаватель.

Рецензент:

Китаов В.А. – директор КЧР ГБПОО «Колледж индустрии питания, туризма и сервиса», доктор педагогических наук.

Проректор по УМР

_____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

_____ Ф.А.-А. Байбанова

И. о. заведующий кафедрой УО,ПиТО

_____ Л.Р.Джамбаева