

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
« » февраля 2018 г.



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «07» февраля 2018 г.
Протокол № 31

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации учителей и преподавателей иностранных
языков**

**«Современные подходы в обучении иностранным языкам в условиях
ФГОС»**

Авторы составители:

Кашароков Б.Т.- д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных
языков
Елисеева Н.В.- ст. преподаватель кафедры иностранных языков

Категория слушателей: учителя и преподаватели иностранных языков
Количество часов: 108 часов

Черкесск 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.ЦЕЛЬ

Обучение на курсах повышения квалификации для учителей, преподавателей иностранных языков и методистов предполагает качественные изменения следующих профессиональных компетенций слушателей:

- общепедагогическая профессиональная компетенция;
- филологическая компетенция.

Данные компетенции необходимы для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- объективное оценивание знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению;
- применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.д.

Процесс освоения программы направлен на совершенствование следующих компетенций:

- общепедагогическая профессиональная (профессиональные педагогические компетенции, филологическая компетенция); коммуникативная; социокультурная; психолого-педагогическая, аналитические умения.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

знать:

- основные требования нормативных документов, связанных с осуществлением ФГОС, в т.ч. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- нормативные документы Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- законодательство о правах ребенка;
- трудовое законодательство;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- современные технологии в обучении иностранным языкам на основе новейших достижений в методике преподавания с применением информационно-компьютерных технологий;

владеть следующими ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности;

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, в том числе с особыми потребностями в образовании:

- обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать различные виды внеурочной деятельности:

- игровую,
- учебно-исследовательскую,
- художественно-продуктивную,
- культурно-досуговую.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации
«Современные подходы в обучении иностранным языкам
в условиях ФГОС»

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций слушателей

Категория слушателей: Учителя и преподаватели иностранных языков

Количество часов: 108

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: очная с элементами дистанционного обучения (вебинар)

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	в том числе			Итого
			очно		дистанци онное обучение (вебинар ы)	
			Лекции	Практи- ческие		
Базовая часть						
Р1.....Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
1.	Модуль 1.Нормативно - методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования	18	4	2	12	
Профильная часть						
Р2 Предметно-методическая деятельность						
2.	Модуль 2. Актуальные проблемы преподавания в условиях реализации ФГОС	36	12	14	8	2
3.	Модуль 3. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации	24	2	6	16	
4.	Модуль 4. Совершенствование работы в области информатизации образования	16	2	6	8	
5.	Модуль 5. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС	10	6		4	
Итоговая аттестация						
	Зачет	4				
	Итого:	108	26	28	48	2

4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	в том числе		дистанци онное обучение (вебинар ы)	всего часов
			очно			
			Лекции	и Практи-		

Базовая часть						
Р1 Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
Модуль 1. Нормативно - методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования		18	4	2	12	
1.1.	Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты	8	4		4	
1.2.	ФГОС: цели, содержание	6		2	4	
Вариативная составляющая						
1.3.	Требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога	4			4	
Профильная часть						
Р2 Предметно-методическая деятельность						
Модуль 2. Актуальные проблемы преподавания в условиях реализации ФГОС		36	12	14	8	
2.1.	ООП образовательной организации как ведущий механизм реализации ФГОС. Разработка основных компонентов рабочей программы по предмету	2			2	
2.2.	Многоязычие в образовании: второй иностранный язык	4	4			
2.3	Требования к уроку в условиях ФГОС. Разработка модели урока	4	4			
2.4	Разработка технологической карты урока	6	2	4		
2.5	Педагогические измерения и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС	6		4	2	
2.6	Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ООП	6	2	4		
Формирование иноязычной коммуникативной компетенции						
2.7	Совершенствование умений говорения по основным темам школьной программы Использование стимулирующих ситуаций для развития навыков говорения	4		4		
2.8	Совершенствование умений аудирования на основе аудиокурса «Living English»	2		2		
2.9	Социокультурные реалии англоязычных стран	2				2
Модуль 3. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации		24	2	6	16	
3.1	Анализ выявленных проблем в подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации	2	2			
3.2	Спецификация КИМов для проведения ЕГЭ по иностранным языкам.					

	Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО для проведения экзамена	4			4	
Практикум по выполнению заданий КИМ						
3.3	Письменная часть. Аудирование: система упражнений для развития умений аудирования	4		4		
3.4	Чтение: система упражнений для развития умений чтения	2		2		
3.5	Лексика и грамматика: система упражнений для развития умений по грамматике и лексике	2			2	
3.6	Письмо: система упражнений для развития умений письменной речи	4			4	
3.7	Устная часть. Говорение: система упражнений для развития умений по устной речи	6			6	
Модуль 4. Совершенствование работы в области информатизации образования		16	2	6	8	
4.1	ИКТ в работе учителя иностранного языка	8	2		6	
4.2	Интернет-ресурсы по поддержке и сопровождению УМК по иностранным языкам	8			8	
Модуль 5. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС		10	6		4	
5.1	Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС	4	4			
5.2	Повышение компетентности учителя в сопровождении и оценке индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, обучающихся, проявивших выдающиеся способности	2	2			
5.3	Особенности работы с детьми, в условиях инклюзивного образования	4			4	
Итоговая аттестация						
Зачет		4				
Итого:		108	26	28	48	2

Примечания:

1. Календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.
2. Количество часов в разделе «Итоговая аттестация» увеличивается на 8 в сведениях о проведенных курсах в связи с распределением часов на каждого члена аттестационной комиссии, состоящей из 3 человек.

3. При проведении практических занятий группа может делиться на 3 языковые подгруппы (английский, немецкий и французский языки), что также дает увеличение количества часов, отражаемых в сведениях о проведенных курсах.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Базовая часть

Р1. Основы законодательства Российской Федерации в области общего образования – 18 час.

Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования-18 час.

1.1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты - 8 час.

Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Нормативные основания ФГОС общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.

Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: главные задачи современной школы. Основные направления развития общего образования и школа будущего.

1.2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт: цели, содержание-6 час.

Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС основного общего образования.

Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС основного общего образования.

Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования.

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по предметам, программы формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; система оценки учебных достижений учащихся и образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО), структуре ООП ООО и условиям реализации ООП ООО.

1.3. Требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога-4 час.

Профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов:

- знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС и о психологии ученика как факторе успешности реализации образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей класса, проектировании ООП),

- творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося).

Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности.

Работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении как новые компетенции учителя.

Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях.

Профильная часть

Р 2. Предметно-методическая деятельность-86 час.

Модуль 2. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС-36 час.

2.1. Основная образовательная программа образовательного учреждения как ведущий механизм реализации ФГОС -2 час.

Основная образовательная программа. Структура ООП. Содержание и ключевые особенности целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ начального и основного общего образования; их структурная и содержательная преемственность.

Место рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов в структуре ООП. Требования к структуре рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов на ступенях начального и основного общего образования. Характеристика разделов рабочей программы учебного предмета, курса: пояснительной записки; описания места учебного предмета, курса в учебном плане; планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса; тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности; учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Примерная программа учебного предмета как основа для разработки программы учебного предмета. Алгоритм проектирования рабочей программы учебного предмета. Система нормативных и учебно-методических материалов, обеспечивающих разработку рабочих программ учебных предметов. Компетенция педагога по разработке и реализации рабочей программы учебного предмета. Разработка модели рабочей программы учителя.

2.2. Многоязычие в образовании: второй иностранный язык-4 час.

Общие сведения. Способности к языку. Когнитивные способности

Уровни языковых способностей. Факторы.

Усвоение второго языка в сравнении с усвоением родного.

Интерязык

2.3 Требования к уроку в условиях ФГОС. Разработка модели урока -4 час.

Урок как основная единица учебного процесса. Типы урока при введении ФГОС НОО, ООО. Целевое назначение. Результативность обучения.

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС.

Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования. Четыре вида универсальных учебных действий:

личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация);

регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); *познавательные* (общеучебные универсальные действия; логические универсальные действия; постановка и решение проблемы);

коммуникативные (учёт позиции собеседника либо партнера по деятельности; действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. Показатели

сформированности каждого вида УУД.

2.4 Разработка технологической карты урока-6 час.

Технологическая карта урока: анализ существующих моделей и разработка структуры собственной технологической карты учителя основной школы. Технологическая карта урока как способ графического проектирования урока. Таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам: этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

2.5 Педагогические измерения и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС-6 час.

Педагогический мониторинг – инструмент, обеспечивающий качественную реализацию ФГОС

Информационно-образовательная среда школы как условие реализации ФГОС. Дидактические свойства и функции сети Интернет. Информационно-коммуникативные технологии. Образовательная практика применения информационных технологий в процессе обучения на уроке.

Психолого-педагогическое сопровождение

Мониторинг предметных результатов

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Современная оценка достижений учащихся по иностранному языку.

ВПР, НИКО. Практические рекомендации и приемы подготовки школьников к ВПР.

2.6 Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ООП-6 час.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа ФГОС.

Организационные модели реализации внеурочной деятельности: •базовая модель;

•модель дополнительного образования;

•модель «школы полного дня»;

•оптимизационная модель;

•инновационно-образовательная модель.

Интеграция урока и внеурочной деятельности. Роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основных

образовательных программ общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- карта форм организации внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Совершенствование условий для реализации внеурочной деятельности в образовательных системах различного уровня. Разработка плана внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учителя иностранного языка

Повышение уровня языковой компетенции: речь учителя; свободное владение иностранным языком; использование разнообразных языковых средств (лексические, грамматические, фонетические) для решения одной и той же речевой задачи.

Современные формы обучения иностранному языку.

2.7 Совершенствование умений говорения по основным темам школьной программы- 4 час.

Использование стимулирующих ситуаций для развития навыков говорения

2.8 Совершенствование умений аудирования на основе аудиокурса «Living English»-2 час.

2.9. Социокультурные реалии англоязычных стран-2 час.

Понимание языковой картины мира.

Формирование ценностно-ориентационных представлений о мире. знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран.

Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.

Развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Модуль 3. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации -24 час.

Формы государственного контроля итоговой аттестации выпускников.

3.1 Анализ выявленных проблем в подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации-2 час.

Методический анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам иностранный язык (английский). Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий.

3.2 Спецификация КИМов для проведения ЕГЭ по иностранным языкам. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО для проведения экзамена-4 час.

3.3 Письменная часть. Аудирование: система упражнений для развития умений аудирования -4 час.

Раздел ОГЭ/ЕГЭ «Аудирование». Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ОГЭ/ЕГЭ. Элементы, составляющие умения в трёх видах аудирования. Система упражнений для развития умений аудирования.

3.4 Чтение: система упражнений для развития умений чтения. Система проверяемых умений и типы тестовых заданий по чтению в ОГЭ/ЕГЭ. Элементы, составляющие умения в трёх видах чтения. Система упражнений для развития умений чтения.-2 час.

3.5 Лексика и грамматика: система упражнений для развития умений по грамматике и лексике. Система проверяемых знаний, навыков и умений. Типы тестовых заданий в ОГЭ/ЕГЭ.-2 час.

3.6 Письмо: система упражнений для развития умений письменной речи. Раздел ОГЭ/ЕГЭ “Письмо”. Система проверяемых умений и типы тестовых заданий по письму в ОГЭ/ЕГЭ. Элементы, составляющие умения в трёх видах чтения. Система упражнений для развития умений чтения-4 час.

3.7 Устная часть. -6 час.

Говорение: система упражнений для развития умений по устной речи

Новый формат проведения экзамена по устной речи. Процедура проведения устной части. Система проверяемых умений, типы заданий. Критерии оценивания устных ответов учащихся. Элементы, составляющие коммуникативное умение устной речи. Система упражнений для развития умений устной речи.

Модуль 4. Совершенствование работы в области информатизации образования-16 час.

4.1 ИКТ в работе учителя иностранного языка 8 час.

Телекоммуникационные ресурсы. Интернет ресурсы общего значения. Предметные образовательные сайты. Использование ИТ. Использование интернета на уроке для объяснения нового материала. Информационная грамотность. Внедрение Информационных технологии в сферу образования по всему миру. Современные дети. Цифровые образовательные технологии. Использование открытых образовательных ресурсов. Проблемы и положительные стороны в использовании ЦОР и ЭОР.

4.2 Интернет-ресурсы по поддержке и сопровождению УМК по иностранным языкам-8 час.

Модуль 5. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС-10 час.

5.1 Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС-4 час.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Принципы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования. Организационная структура психологического сопровождения образовательного процесса. Психологический мониторинг измерения личностных и образовательных достижений обучающихся. Психологический портрет учителя, готового к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

5.2 Повышение компетентности учителя в сопровождении и оценке индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, обучающихся, проявивших выдающиеся способности-2 час.

Психолого-педагогические основы работы с одарёнными детьми. Определение понятий способность, одаренность. Создание благоприятных условий (организационных, педагогических, психологических).

Методическое обеспечение работы через внедрение передовых методических разработок в практику, повышение профессионального мастерства, обмен опытом на заседаниях ШМО.

Организация мероприятий по работе с одаренными детьми: конкурсы, олимпиады . Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. .Дополнительные занятия с одаренными учащимися после уроков согласно индивидуальному плану работы, включающие в себя подготовку к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам.

Использование современных ИКТ. Проектная деятельность учащихся.

Значение профилактики правонарушений, проблемы преодоления трудностей в воспитании педагогически запущенных учащихся. Категории педагогически запущенных учащихся. Обусловленность педагогической запущенности, ее степень. Факторы, способствующие появлению педагогической запущенности. Правовое воспитание и правовое обучение. Формы и методы работы, темы бесед и вечеров.

5.3 Особенности работы с детьми, в условиях инклюзивного образования-4час.

История развития инклюзивного образования в России и в КЧР.

Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности. Педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном и внеучебном процессе. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология индивидуализации обучения(адаптивная). Технология коллективной творческой деятельности. Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач). Технология исследовательского (проблемного) обучения. Технология программного обучения. Технология полного усвоения знаний. Игровые технологии.

Организация полифункциональной интерактивной среды внеурочной деятельности.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

-деловые и ролевые игры по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций;

-тренинги, связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС;

-разработка программ, проектов;

- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализ, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях. Предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп.

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание единичных и комплексных проектов.

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

6.2. Материально-технические условия обеспечение программы

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной).

Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютером с мультимедийным проектором и другими аудио-визуальными средствами обучения. В распоряжении кафедры есть большое количество аудиокассет, дисков.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение кейс-стади (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций);
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.);
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

1. Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020 года.
2. Преемственность и инновационность Федерального государственного образовательного стандарта ООО, его нормативно-методологические основы, ключевые особенности, структура, содержание, назначение и функции.
3. Организация внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования, в том числе в процессе реализации предпрофильной подготовки.
4. Пути формирования и развития УУД на уроке.
5. Разработка рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и на основе примерной ООП.
6. Проектирование урока (внеурочного занятия) в условиях реализации ФГОС общего образования.
7. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.
8. Основные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы.
9. Профессиональный стандарт педагога: профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов.
10. Иноязычная коммуникативная компетенция и уровни ее сформированности
11. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе.

12. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в основной школе.
13. Проектная и исследовательская формы учебной деятельности. Развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий
14. Контроль и оценка уровня владения английским языком на различных этапах обучения
15. Фундаментальное ядро содержания общего образования(Иностранный язык)
16. Специфика иностранного языка как учебного предмета
17. Основные виды речевой деятельности.
18. Технологическая карта урока: требования к структуре и содержанию.
19. Государственная итоговая аттестация учащихся: структура и содержание ОГЭ/ЕГЭ
20. Способы и пути культуроведческого обогащения школьников средствами иностранного языка
21. Формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
22. Интернет – ресурсы в обучении ИЯ
23. Применение компьютера на уроках иностранного языка
24. Особенности организации внеурочной деятельности по иностранному языку
25. Основные направления внеурочной деятельности
26. Олимпиады, конкурсы, конференции по иностранным языкам как форма внеурочной деятельности
27. Особенности инклюзивного образования
28. Многоязычие в образовании: второй иностранный язык.
29. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС
30. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации, раздел «Письмо»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает как очное, так и заочное обучение слушателей.

В соответствии с Учебно-тематическим планом в Программе предусматривается часть тем для самостоятельного изучения.

Слушатель обязан:

-ознакомиться с Учебно-тематическим планом проведения курсов, расписанием занятий, Уставом образовательной организации, правилами внутреннего трудового распорядка под роспись, перечнем предлагаемой литературы, с вопросами, выносимыми на зачет до проведения занятий;

- вести конспекты лекций;

- изучить предлагаемую литературу;

- подготовиться к письменному зачету по указанным в разделе «**Оценочные материалы**» темам.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Дем Аванесов В.С. Единый государственный экзамен в фокусе научного исследования // Педагогические измерения, № 1, 2014. –с.3-31.

2. Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). — М., 2015.
3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Издательский дом «Литер». 2013. – 688 с.
4. . Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК “Enjoy English” для средней школы. ИЯШ, №3. 2015
5. Белозерова А.В., Локтионова Н. М. Лингвокультурология как лингвистическая дисциплина // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1.;

Дополнительная:

6. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие под ред. Е. С. Полат. - М. : Изд. центр «Академия», 2010. - 368 с
7. Беспалько В.П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся [Текст]/В.П. Беспалько// Школьные технологии.-2006.-№2.-С.138-150
8. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Н. М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
9. . Владимиров Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. с 33-41.
10. Головки Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка // Иностранные языки в школе - 2007г. - №8. с.63.
11. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология /В.В. Гузев. – М.: Народное образование, 2014. – 240 с
12. Дронов В. П. «Фундаментальное ядро» - содержательная основа для разработки примерных программ по учебным предметам общего образования // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 36-40
13. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н
14. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. –М.: Логос, 2007. –368 с.
15. Загвязинский В.И. Общая педагогика / В.И.Загвязинский. –М.: Высшая школа, 2008. –391с.
16. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Разработка и сертификация аттестационных тестов / Гос. ун-т управления. – М., 2007.
17. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Тестовые технологии в дистанционном обучении. Специализированный учебный курс. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 327 с.
18. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Учебный курс «Тестовые технологии в дистанционном обучении». Опыт разработки и реализации (Новиков В.А.) //Качество. Инновации. Образование. 2007. N2 8, – с. 22-27.

19. Кадневский В.М. Генезис тестирования в истории отечественного образования / В.М. Кадневский. –Омск : Изд-во ОмГУ, 2007. – 335 с.
20. Кадневский В.М. ЕГЭ. Тесты в образовательном пространстве России / В.М. Кадневский, В.Д.Полежаев // Педагогическая диагностика. Научно-практический журнал. –2008. –№ 1. –С.41–53.
21. Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. – Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007. 214 с. (<http://uss.dvfu.ru/struct/ui/kim/monograph/index.html>)
22. Ким В.С. Компьютерное тестирование как элемент управления учебным процессом // Вестник МГОУ. Серия "Педагогика", 2007, том 2. – С. 94-98.
23. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н.Найденовой, В.Н.Симкина, М.Б.Чельшковой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б.Чельшковой. –М.: Логос, 2010.- 668 с.
24. Лебедев О.Е. Кому оценивать образовательные результаты? / О.Е.Лебедев // Народное образование. –2004. –№9. –С.81–86.
25. Пермяков О.Е., Максимова О.А. Основы технологии комплексной экспертизы качества педагогических тестов: Монография. – Томск: Изд-во ТОИПКРО, 2008. – 100 с.
26. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Просвещение, 2010. 144 с
27. Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России / под ред. акад. Г.А. Бордовского. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. –79 с.
28. Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4.
29. Полежаев В.Д. О необходимости совершенствования системы оценивания результатов ЕГЭ / В.Д.Полежаев // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2009. –№2(76). –С.145–149.
30. Полежаев В.Д. Об эффективности оценивания творческих способностей и уровня подготовленности абитуриентов / В.Д.Полежаев, М.В.Полежаева, В.И.Якунин // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2010. – № 6 (81).
31. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144с.
32. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с
33. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др.; под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.-159 с.
34. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т.И. Шамова [и др.] – М.: Педагог. общ-во России, 2007. –192 с.
35. Гэри Банч. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2008.
36. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями /ж. Дефектология №4, 2009.

37. Жильцова О. А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников//Дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. - М., 2007.
38. Загвоздкин В. К. Модели стандартов образования за рубежом // Школ. технологии. - 2008. - № 6. - С. 32-39.
39. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие/И. В. Роберт [и др.]. -М.: Дрофа, 2007.
40. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 152 с.
41. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения//Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.
42. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. - СПб.: Каро, 2009. - 367 с.
43. Конституция Российской Федерации// Российская газета. – 25.12.1993 - №237.
44. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года: одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года, протокол №36.
45. Лошакова И.И, Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов //Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2009.
46. Никитенко З.Н.Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников З.Н. Никитенко. 2-4 классы: пособие для учителей общеобраз. учреждений / З.Н. Никитенко. -М.: Просвещение, 2011.- 96 с.
47. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2013.
48. Степанова М.И. Школьный стресс: причины, последствия, профилактика // Вестник образования России. – 2009. – № 10. – С. 62-66.
49. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библио. психолога-практика). – М. АРКТИ, 2007.
50. Сиденко А.С. Как разработать программу эксперимента. – М., «Просвещение» 2010.
51. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. (Стандарты второго поколения). - М.: Просвещение, 2010.-144 с.
52. Словарь иностранных слов и выражений. – М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2014. – 608 с.
53. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.
54. Ушакова С. В. Компьютер на уроках английского языка. ИЯШ, №5, 1997г с. 40-41.

Электронные издания:

1. Демоверсия ЕГЭ по иностранным языкам 2018 г. –www.fipi.ru

2. Кодификатор элементов содержания по иностранным языкам для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 г. – www.fipi.ru
3. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2018г. – www.fipi.ru
4. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ 2014-2016 г). <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
 5. электрон. опт. Диск (CD-ROM); 12 см + Рук. Пользователя (8 с.). – (Электронная книга).

Составители:

Кашароков Б.Т., заведующий кафедрой, профессор

Елисеева Н.В., старший преподаватель

Рецензент:

Проректор по УМР

Заведующий учебным отделом

Заведующий кафедрой

_____ Т.А. Чанкаева

_____ Ф.А.-А. Байбанова

_____ Б.Т.Кашароков

ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Изменения в учебный и учебно-тематический планы **Дополнительной профессиональной программы «Современные подходы в обучении иностранным языкам в условиях ФГОС»** внесены в связи:

- 1) с увеличением выделяемых часов на вебинары как формы дистанционного обучения для оптимизации образовательного процесса;
- 2) с необходимостью корректировки содержания раздела **«Оценочные материалы»** : уточнена форма контроля в виде зачета, состоящего из теоретической части –ответ на представленный перечень вопросов, охватывающих нижеперечисленные модули

- 1.Нормативно - методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования
2. Актуальные проблемы преподавания в условиях реализации ФГОС
3. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации
4. Совершенствование работы в области информатизации образования
5. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС

Вопросы к зачету прилагаются.

Произведенные изменения отражены в Протоколе № 5 от 03.09. 2018 г.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

1. Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020 года.
2. Преимущество и инновационность Федерального государственного образовательного стандарта ООО, его нормативно-методологические основы, ключевые особенности, структура, содержание, назначение и функции.
3. Организация внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования, в том числе в процессе реализации предпрофильной подготовки.
4. Пути формирования и развития УУД на уроке.
5. Разработка рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и на основе примерной ООП.
6. Проектирование урока (внеурочного занятия) в условиях реализации ФГОС общего образования.
7. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.
8. Основные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы.
9. Профессиональный стандарт педагога: профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов.
10. Иноязычная коммуникативная компетенция и уровни ее сформированности
11. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе.
12. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в основной школе.
13. Проектная и исследовательская формы учебной деятельности. Развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий
14. Контроль и оценка уровня владения английским языком на различных этапах обучения
15. Фундаментальное ядро содержания общего образования(Иностранный язык)
16. Специфика иностранного языка как учебного предмета
17. Основные виды речевой деятельности.
18. Технологическая карта урока: требования к структуре и содержанию.
19. Государственная итоговая аттестация учащихся: структура и содержание ОГЭ/ЕГЭ
20. Способы и пути культуроведческого обогащения школьников средствами иностранного языка
21. Формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
22. Интернет – ресурсы в обучении ИЯ
23. Применение компьютера на уроках иностранного языка
24. Особенности организации внеурочной деятельности по иностранному языку
25. Основные направления внеурочной деятельности
26. Олимпиады, конкурсы, конференции по иностранным языкам как форма внеурочной деятельности
27. Особенности инклюзивного образования
28. Многоязычие в образовании: второй иностранный язык.
29. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС
30. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации, раздел «Письмо»