

**РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» _____ А.В. Гурин
«___» _____ 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации учителей иностранных языков

«Современные подходы к обучению второму иностранному языку»

Авторы составители:

Кашароков Б.Т.- д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков
Хасароков Б.М. – к-т филол. наук, ст. преподаватель кафедры иностранных языков
Елисеева Н.В.- ст. преподаватель кафедры иностранных языков

Категория слушателей: учителя иностранных языков
Количество часов: 36 часов

Черкесск 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.ЦЕЛЬ

Данная программа разработана на основании письма департамента государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г. N 08-1214.

Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года применительно к сфере образования поставлена задача по формированию у граждан нашей страны компетенций, отвечающих требованиям XXI века, включая владение иностранными языками.

ФГОС основного общего образования определен перечень обязательных для изучения учебных предметов: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык, история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение "Второго иностранного языка" предусматривается на уровне основного общего образования (5 - 9 классы) и является обязательным.

Обучение на курсах повышения квалификации по программе **«Современные подходы к обучению второму иностранному языку»** предполагает качественные изменения филологической компетенции слушателей в области второго иностранного языка.

Данная компетенция необходима для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- объективное оценивание знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
 - формирование мотивации к обучению;
 - применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 - овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.д.
- Процесс освоения программы направлен на совершенствование профессиональной педагогической, филологической, коммуникативной и социокультурной компетенций слушателей.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

знать:

- основные требования нормативных документов, связанных с введением второго иностранного языка;
- современные технологии в обучении второму иностранному языку на основе новейших достижений в методике преподавания с применением информационно-компьютерных технологий;

владеть: приемами практической деятельности в профессиональной сфере для организации учебной работы по обучению второму иностранному языку;

-методами преподавания второго иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС;

-методикой применения требований ФГОС к организации педагогической работы для обучения второму иностранному языку.

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

организовывать различные виды внеурочной деятельности:

- игровую, •учебно-исследовательскую, •художественно-продуктивную, •культурно-досуговую.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы повышения квалификации
«Современные подходы к обучению второму иностранному языку»

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций слушателей

Категория слушателей: Учителя второго иностранного языка

Количество часов: 36

Режим занятий: 6 часов в день

Форма обучения: очная с элементами дистанционного обучения (вебинар)

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	в том числе			Итого
			очно		дистанци онное обучение (вебинар ы)	
			Лекции	Практи- ческие		
Базовая часть						
Р1.....Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
1.	Модуль 1. Нормативно - методологические основы и ключевые особенности введения второго иностранного языка	2			2	
Профильная часть						
Р2 Предметно-методическая деятельность						
2.	Модуль 2. Актуальные проблемы преподавания второго иностранного языка	4			4	
3.	Модуль 3. ИКТ в изучении второго иностранного языка	2			2	
4.	Модуль 4. Практический курс второго иностранного языка	24		24		
Вариативная составляющая						
5.	Модуль 5. Психологическое сопровождение процесса обучения второму иностранному языку	2			2	
Итоговая аттестация						
	Зачет	2				
	Итого:	36		24	10	

	Модуль 5. Психологическое сопровождение процесса обучения второму иностранному языку					
5.1	Психологическое сопровождение процесса обучения второму иностранному языку	2			2	
	Итоговая аттестация					
	Зачет	2				
	Итого:	36		24	10	

Примечания:

1. Календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.
2. Количество часов в разделе «Итоговая аттестация» увеличивается на 8 в сведениях о проведенных курсах в связи с распределением часов на каждого члена аттестационной комиссии, состоящей из 3 человек.
3. При проведении практических занятий группа может делиться на 3 языковые подгруппы (английский, немецкий и французский языки), что также дает увеличение количества часов, отражаемых в сведениях о проведенных курсах.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Базовая часть

Р1. Основы законодательства Российской Федерации в области общего образования –

Модуль 1. Нормативно - методологические основы и ключевые особенности введения второго иностранного языка-2 часа

1.1 Нормативно - методологические основы и ключевые особенности введения второго иностранного языка-2 часа

При введении предмета второй иностранный язык в учебный план основного общего образования следует руководствоваться следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный

государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Рекомендации Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2 от 09.01.2014 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28.12.2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26.01.2016 года № 38);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1\15);

- **Требования стандарта ООО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**
- **Иностранный язык. Второй иностранный язык:**
 - 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
 - 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
 - 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
 - 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Нормативные основания ФГОС общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.

Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: главные задачи современной школы. Основные направления развития общего образования и школа будущего.

Профильная часть

Р 2. Предметно-методическая деятельность-32 час.

Модуль 2. Актуальные проблемы преподавания второго иностранного языка-4 часа

2.1. Многоязычие в образовании: преодоление проблем интерференции при изучении второго иностранного языка-2 час.

Общие сведения. Способности к языку. Когнитивные способности

Уровни языковых способностей. Факторы.

Усвоение второго языка в сравнении с усвоением родного.

Интерязык

2.2 Специфика методики обучения второму иностранному языку-2 часа

- **Требования стандарта ООО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**
- **Иностранный язык. Второй иностранный язык:**
- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Принципы обучения второму иностранному языку. Дидактико-методические основы обучения второму иностранному языку. Содержание обучения второму иностранному языку. Требования к основным средствам обучения второму иностранному языку. Особенности организации процесса обучения второму иностранному языку. Характеристика существующих условий обучения второму иностранному языку.

Контроль в обучении иностранному языку.

Модуль 3. ИКТ в изучении второго иностранного языка-2 часа

3.1 ИКТ в изучении второго иностранного языка

Телекоммуникационные ресурсы. Интернет ресурсы общего значения. Предметные образовательные сайты. Использование ИТ. Использование интернета на уроке для объяснения нового материала. Современные дети. Цифровые образовательные технологии. Использование открытых образовательных ресурсов.

Модуль 4. Практический курс второго иностранного языка-32 часа

4.1 Фонетика: совершенствование слухо-произносительных навыков в рамках лексико-грамматического минимума

4.2 Грамматика: система упражнений для развития умений

4.3 Предметное содержание речи: совершенствование навыков говорения по основным темам. Использование стимулирующих ситуаций для развития навыков говорения

4.4 Аудирование: совершенствование навыков понимания на слух звучащих текстов монологического и диалогического характера. Элементы, составляющие умения в трёх видах аудирования. Система упражнений для развития умений аудирования.

4.5 Письмо. Система упражнений для развития умений письма

4.6 Чтение: совершенствование навыков по основным видам чтения

4.7 Страноведение: актуальная информация о странах изучаемого языка

Формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран.

Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.

Развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности: -деловые и ролевые игры по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций;

-тренинги, связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС;

-разработка программ, проектов;

-работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);

-работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, с нормативно-правовой информацией и т.д.);

-работа с глоссарием по изучаемой тематике;

- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;

- изучение и освоение образовательных технологий;

- написание рефлексивных работ (самоанализ, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях. Предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп.

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль

преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание единичных и комплексных проектов.

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

6.2. Материально-технические условия обеспечение программы

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной).

Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютером с мультимедийным проектором и другими аудио-визуальными средствами обучения. В распоряжении кафедры есть большое количество аудиокассет, дисков.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную практическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;

- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

Выполнение практических заданий по темам практического курса второго иностранного языка

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает как очное, так и дистанционное обучение слушателей.

Слушатель обязан:

- ознакомиться с Учебно-тематическим планом проведения курсов, расписанием занятий, Уставом образовательной организации, правилами внутреннего трудового распорядка под роспись, перечнем предлагаемой литературы, с вопросами, выносимыми на зачет до проведения занятий;
- вести конспекты лекций;
- изучить предлагаемую литературу;
- подготовиться для собеседования с экзаменатором по указанным в разделе «Оценочные материалы» темам.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, от 17 декабря 2010 г. N 1897 и от 17 мая 2012 г. N 413) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы (www.fgosreestr.ru) (статьи 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

5. Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Министерства образования и науки РФ (Письмо от 07 августа 2015 года № 08-1228).

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Мурманской области <http://minobr.gov-murman.ru>

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>

4. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

7. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>

8. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

9. Сайт издательства «Макмиллан» <http://www.macmillan.ru/>

10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11. Сайт общественной экспертизы нормативных документов в области образования <http://edu.crowdexpert.ru>

12. Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>

13. Официальный сайт ГАУДПО МО «ИРО» <http://iro51.ru>

14. Официальный сайт информационной поддержки ГИА в Мурманской области <http://gia.edunord.ru>

15. Федеральный перечень учебников <http://фпу.пф/>

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>,
2. Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>,
3. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/>,
4. Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemosina.ru/>,
5. Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>
6. Издательство «Владос» <http://www.vlados.ru>
7. Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>
8. Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru/>
9. Издательство «Первое сентября. Английский язык»
<http://eng.1september.ru/>

1. Титова О.А. Проблемы обучения немецкому языку как второму иностранному в условиях современного педагогического вуза // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2008. - № 1. – С. 172-176.
2. Щепилова А.В. Проблемы преподавания второго иностранного языка и вопросы подготовки педагогических кадров // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 6. – С. 15-22.
3. Чичерина Н.Н. К вопросу о преподавании второго иностранного языка в средней школе // Иностранные языки в школе. – 1999. - № 3. – С. 5-9.
4. Яковлева Л.Н. Межкультурная коммуникация как основа обучения второму иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2001. - №2. – С. 5-7
5. Антюфеева Ю.Н., Родионова И.В. Слагаемые профессионализма учителя иностранного языка // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики: материалы ежегодной международной конференции. Екатеринбург, 5 февраля 2016 г. [Текст] / Урал. гос. пед. ин-т. – Екатеринбург, 2016. – Ч.II. – С. 61-68.

Дополнительная:

1. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие под ред. Е. С. Полат. - М. : Изд. центр «Академия», 2010. - 368 с
2. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. с 33-41.
3. Дронов В. П. «Фундаментальное ядро» - содержательная основа для разработки примерных программ по учебным предметам общего образования // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 36-40
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Просвещение, 2010. 144 с

- 5.
6. Словарь иностранных слов и выражений. – М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2014. – 608 с.
7. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.

Составители:

Кашароков Б.Т., заведующий кафедрой, профессор

Елисеева Н.В., старший преподаватель

Хасароков Б.М., старший преподаватель

Рецензент:

Проректор по УМР

Заведующий учебным отделом

Заведующий кафедрой

_____ Т.А. Чанкаева

_____ Ф.А.-А. Байбанова

_____ Б.Т. Кашароков