

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра управления развитием образования

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»



**УТВЕРЖД
АЮ**

А.В. Гурин

«30» ноября 2016 г.

Решение Ученого совета РИПКРО
от «30» ноября 2016 г. Протокол № 24

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Современный образовательный менеджмент в сфере дополнительного
образования детей»
(для руководителей ДОД)

Авторы-составители:

Джамбаева Л.Р. – к.п.н., доцент, зав.кафедрой УРО
Хапаев М.Х. - старший преподаватель кафедрой УРО

Категория слушателей: заместители руководителей по УВР
Количество часов: 72 часа

Черкесск 2016

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Современный образовательный менеджмент в сфере дополнительного образования детей» (для руководителей ДОД)

Введение

На современном этапе развития системы образования Российской Федерации приоритетной сферой государственной образовательной политики становится дополнительное образование детей. С потенциалом данной сферы связывается решение комплекса задач воспитания, профессиональной ориентации и раскрытия талантов подрастающего поколения для развития человеческого капитала страны. Для реализации данного потенциала запущен комплекс инициатив и мероприятий по модернизации системы дополнительного образования в рамках Концепции развития дополнительного образования детей, Федеральной целевой программы развития дополнительного образования, Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

В настоящее время разработан и обсуждается проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», определяющий, в том числе, профессиональные компетенции руководителей организации дополнительного образования.

В этой связи актуализирован вопрос о совершенствовании компетенций руководителей системы дополнительного образования детей, необходимых для реализации программ дополнительного образования, соответствующих вызовам современного общества, интересам государства и потребностям населения. Особенностью выстраивания деятельности руководителя организации дополнительного образования является отмеченный контекст институциональных и содержательных изменений в системе дополнительного образования. Совершенствование управления образовательной организацией дополнительного образования напрямую зависит от умения руководства соотносить частные (тактические) цели образовательной деятельности с общими (стратегическими) целями, учитывать социокультурный и экономический контекст деятельности организации.

Настоящая программа повышения квалификации Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент в сфере дополнительного образования детей» (для руководителей ДОД) направлена на развитие компетенций руководителя организации системы дополнительного образования в сфере стратегического и тактического планирования деятельности с учетом современных тенденций теории и практики управления, в условиях трансформации экономики и общества, модернизации системы дополнительного образования.

Программа носит модельный характер, предполагающая возможность дополнения, углубления, видоизменения ее содержательных элементов в соответствии с особенностями региона (территории), региональной модели системы дополнительного образования, спецификой места в ней конкретной организации дополнительного образования, актуальной ситуации и задач ее развития.

Цель программы - совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций руководителей системы дополнительного образования детей в условиях реализации профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» для решения современных задач образования подрастающего поколения в условиях модернизации системы дополнительного образования.

Программа предусматривает развитие компетенций руководителей в основных сферах развития современной системы дополнительного образования:

- Современные подходы в управлении системой дополнительного образования детей;
- Управление процессами достижения образовательных результатов и эффектов деятельности образовательной организации;
- Целеполагание и принятие управленческих решений в системе деятельности организаций

- дополнительного образования;
- Координация деятельности структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации;
- Технологии разработки программ развития образовательной организации с учетом перспективных тенденций в области развития дополнительного образования;
- Технологии эффективной коммуникации;
- Ресурсное обеспечение функционирования организации дополнительного образования;
- Организация и координация постоянного взаимодействия с социальными партнерами, местным сообществом, другими образовательными организациями по реализации образовательных программ.

Программа предполагает очно-заочную форму обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий), рассчитана на 72 часа и носит модульный вариативный характер, ориентирована на различные категории слушателей в зависимости от уровня их профессиональной подготовки и опыта, которая определяется посредством входной диагностики:

- 1) руководители организаций дополнительного образования, находящиеся на начальной стадии профессионального развития;
- 2) руководители организаций дополнительного образования, обладающие значительным опытом работы и имеющие признанные достижения в сфере дополнительного образования.

В УМК программы реализована дифференциация учебных материалов и заданий в соответствии с уровнем подготовки различных категорий слушателей.

Критерии отбора содержания модулей определяются уровнем владения слушателями управленческими компетенциями в сфере дополнительного образования.

Содержание модулей для руководителей начальной стадии профессионального развития ориентировано на знакомство с базовыми элементами системы управления в дополнительном образовании:

- ознакомление с основными нормативными, стратегическими, концептуальными и программными документами в сфере дополнительного образования;
- освоение базовых алгоритмов целеполагания и принятия управленческих решений в системе деятельности организаций дополнительного образования;
- формирование основных навыков управления деятельностью коллектива организации, обеспечивающих непрерывное и устойчивое развитие образовательной организации;
- освоение технологий разработки программы развития и образовательной программы организации дополнительного образования детей.
- формирование компетенций в сфере управления ресурсами и бюджетирования организации дополнительного образования;
- организация взаимодействия с социальными партнерами, местным сообществом, другими организациями по реализации программы развития, образовательных программ, организации мероприятий и событий;
- овладение навыками эффективных коммуникаций и мотивации участников образовательных отношений.

Содержание модулей для руководителей, обладающих значительным опытом работы и имеющих признанные достижения в сфере дополнительного образования, ориентировано на совершенствование профессиональных навыков и углубленное изучение специфики ряда сфер деятельности, применение инновационных форм и методов работы, а именно:

- развитие навыков анализа и учета специфики региона (территории), региональных (территориальных) моделей дополнительного образования в управлении образовательной организацией, разработке программ развития, образовательной программы организации дополнительного образования детей;
- изучение современных моделей вертикального и горизонтального взаимодействия в

региональной (территориальной) системе дополнительного образования (модельные и опорные центры, сетевое взаимодействие, государственно-частное взаимодействие; развитие навыков организации взаимодействия и оценки его эффектов;

- освоение технологий мониторинга и внутренней оценки качества дополнительного образования, работы с результатами независимой оценки качества образования;
- совершенствование навыков организации инновационной деятельности, бенчмаркинга, анализа лучших практик и «готовых решений» в контексте процессов обновления содержания и технологий дополнительного образования детей;
- развитие компетенций в сфере привлечения дополнительных ресурсов, требующихся для эффективной деятельности и развития организации.

Особенностью программы является ее практическая направленность, связанная с необходимостью развития профессиональных компетенций руководителя дополнительного образования, релевантных для решения задач управления образовательной организацией в условиях модернизации системы дополнительного образования детей.

Программа ориентирована на учет региональных (территориальных) условий и приоритетов развития дополнительного образования, особенностей региональных моделей дополнительного образования, включает соответствующие задания и рекомендации преподавателям.

Программа предполагает персонализацию освоения программы, возможность адаптации предлагаемого контента к специфике ситуации профессионального развития и запросам, слушателя, особенностям управляемой организации во взаимодействии с преподавателем и группой. В реализации программы используются методы проектной работы, игровые и интерактивные технологии (онлайн-опросы, метод кейсов, работа с электронными ресурсами и т.д.), методы индивидуальной и коллективной экспертизы, взаимооценивания.

Программа предусматривает обеспечение необходимым мультимедийным оборудованием, позволяющим активно использовать в процессе обучения современные информационные технологии, а также учебно-методическими материалами, в том числе электронными ресурсами.

Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы

Программа разработана в соответствии с проектом профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных и общекультурных компетенций руководителей системы дополнительного образования детей в условиях реализации профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» для решения современных задач образования подрастающего поколения в условиях модернизации системы дополнительного образования.

1.2 Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
1.	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4	
2.	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа		ПК-13

3.	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы		ПК-14
4.	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы		ПК-15
5.	Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность		ПК-16

1.3. Планируемые результаты обучения

№		Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
	Знать		
1.	Нормативные основы и основные механизмы независимой оценки качества в сфере дополнительного образования детей	ОПК-4	
2.	Состояние и актуальные проблемы управления сферой дополнительного образования; современные концепции и технологии в сфере дополнительного образования; методы мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации		ПК-13
3.	Теорию и методы управления образовательными системами, основы стратегического менеджмента; современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; принципы и механизмы организации сетевого взаимодействия образовательной организации		ПК-14
4.	Специфику методов и технологий подбора, развития, адаптации и мотивации сотрудников на достижение стратегических целей		ПК-15
5.	Специфику форм и методов организации и координации постоянного взаимодействия с социальными партнерами, местным сообществом, другими образовательными организациями (в т.ч. зарубежными), предприятиями по реализации образовательных программ.		ПК-16
№	Уметь		

1.	Применять методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, состояния здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации (индивидуальными и возрастными особенностями)	ОПК-4	ПК-13
2.	Анализировать и определять потребности образовательной организации в ресурсах с учетом стратегических и тактических задач		ПК-13
3.	Планировать и контролировать эффективное распределение ресурсов образовательной организации, их рациональное использование; планировать исследовательскую и инновационную деятельность образовательной организации; применять программно-проектные методы организации деятельности		ПК-14
4.	Использовать навыки организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений		ПК-15
5.	Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ; организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием по вопросам осуществления внешнего мониторинга, оценки образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся		ПК-16

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции реализуемые после обучения	Трудовые функции,	Код	Трудовые действия

Код А Руководство образовательной деятельностью образовательной организации	Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	А/01.7	Руководство разработкой и утверждение основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения
		А/01.7	Управление процессами достижения образовательных, в том числе социокультурных, результатов и эффектов деятельности образовательной организации
		А/01.7	Формирование системы мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования
Код В Руководство развитием образовательной организации	Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	В/01.7	Руководство разработкой программы развития образовательной организации с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития общего и дополнительного образования, национальных
			и региональных приоритетов, запросов местного сообщества,

			обучающихся (их семей) и потенциала образовательной организации
		В/01.7	Организация профессиональной и общественной оценки достижений образовательной организации Формирование системы маркетинга и мониторинга социального заказа на образование, в том числе на дополнительное образование детей
Код С Управление ресурсами образовательной организации	Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования детей	С/01.7	Определение потребности и приоритетных направлений использования финансовых средств образовательной организации и распределение их между статьями бюджета, планирование процессов распределения финансово-экономических, материальных, нематериальных,

			<p>кадровых, методических, информационных ресурсов деятельности организации</p>
		C/01.7	<p>Мониторинг, анализ, оценка и контроль эффективности и результативности</p>
			<p>использования ресурсов организации, организация подготовки отчётов для заинтересованных сторон по эффективности и результативности управления ресурсами организации, корректировка реализации процесса управления ресурсами организации</p>
Код D Представление образовательной организации в отношениях с органами государственной	<p>Представление организации дополнительного образования детей в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями</p>	D/01.7	<p>Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями; определение субъектов и форматов взаимодействия в зависимости от ожидаемых результатов, в том числе, сетевого взаимодействия</p>

<p>власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями</p>	<p>Представление организации дополнительного образования детей в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями</p>	<p>D/01.7</p>	<p>Организация и координация постоянного взаимодействия с социальными партнерами, местным сообществом, другими образовательными организациями (в т.ч. зарубежными) по реализации образовательных программ, ключевых мероприятий и событий, обеспечивающих</p>
			<p>эффективную индивидуализацию образования каждого обучающегося; представление интересов образовательной организации во взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями</p>

Организационные вопросы реализации Программы.

1.3. Категория слушателей: руководители организаций дополнительного образования, находящиеся на начальной стадии профессионального развития в сфере дополнительного образования; руководители организаций дополнительного образования, обладающие значительным опытом работы и имеющие признанные достижения в сфере дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день

1.6. Нормативный срок освоения: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

		<p>Виды учебных занятий, учебных работ</p>	
--	--	---	--

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Всего часо в	Лекции	Практически е заняти я	Самост. т. работа	Форма контроля
----------	---------------------------------------	--------------------	--------	-------------------------------------	-------------------------	-------------------

1.	Модуль 1. Особенности управления в системе дополнительного образования в условиях модернизации системы дополнительного образования	18	4	6	8	
1.1	Концептуальные и нормативные основы управления в системе дополнительного образования детей		2	3	4	
1.2	Технологии управления организацией дополнительного образования детей в условиях изменений		2	3	4	
2.	Модуль 2. Современные формы и методы развития организации дополнительного образования в условиях обновления содержания и технологий дополнительного образования	18	6	4	8	
2.1	Технологии разработки дополнительных общеобразовательных программ		2	2	4	
2.2	Технологии разработки программ развития организации дополнительного образования		4	2	4	
3.	Модуль 3. Ресурсное обеспечение функционирования организации дополнительного образования в условиях модернизации финансово- экономических механизмов в системе дополнительного	18	4	6	8	

	образования детей					
3.1	Система ресурсов организации дополнительного образования детей		2	3	4	
3.2	Методы и формы управления ресурсами организации дополнительного образования детей		2	3	4	
4.	Организация взаимодействия организации дополнительного образования с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными организациями и производством	18	4	6	8	
4.1	Особенности субъектов, технологий и форматов взаимодействия в условиях развития организации дополнительного образования		2	3	4	
4.2	Принципы, методы и технологии эффективной коммуникации в управлении развитием организацией дополнительного образования Итоговая аттестация		2	3	4	
ИТОГО		72	18	22	32	

Часы итоговой аттестации входят в общее количество часов, отведённых на

освоение настоящей Программы (письмо Минобрнауки России от 25 августа 2015 г. № АК-2453/06 об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО, - пункт 14).

2.2.

Учебная рабочая программа

№ п/п (раздел, название темы)	Форма учебного занятия по теме, кол-во часов	Содержание
Модуль 1. Особенности управления в системе дополнительного образования в условиях модернизации системы дополнительного образования		
<p>1.1.</p> <p>Концептуальные и нормативные основы управления в системе дополнительного образования детей</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p> <p>Практические занятия, 3 ч.</p> <p>СР, 4 ч.</p>	<p><i>Категория слушателей: Руководители организаций дополнительного образования, находящиеся на начальной стадии профессионального развития.</i></p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования детей и взрослых. Основные принципы государственной политики в сфере дополнительного образования. Основные стратегические, концептуальные и программные документы в сфере развития дополнительного образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей.</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Организация системы разработки и утверждения локальных нормативных актов образовательной организации дополнительного образования по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Требования профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» в</p>

		<p>контексте особенностей управления деятельностью организацией дополнительного образования.</p> <p><i>Категория слушателей: Руководители организаций дополнительного образования,</i></p>
		<p><i>обладающие значительным опытом работы и имеющие признанные достижения в сфере дополнительного образования.</i></p> <p>Актуальные изменения нормативной правовой базы в сфере дополнительного образования детей и взрослых. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Современные подходы в управлении системой дополнительного образования детей. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Национальная технологическая инициатива.</p> <p>«План мероприятий ("дорожная карта") "Кружковое движение". Программа «Цифровая экономика» .</p>
<p>1.2. Технологии управления организацией дополнительного образования детей в условиях изменений</p>	<p>Лекция, 2 ч. Практические занятия, 3 ч. СР, 4 ч.</p>	<p><i>Категория слушателей: Руководители организаций дополнительного образования, находящиеся на начальной стадии профессионального развития.</i></p> <p>Государственный и общественный заказ на дополнительное образование детей. Мониторинг и статистика в системе дополнительного образования. Обеспечение доступности дополнительного образования для различных категорий населения. Организация и управление процессом отбора методов обучения и воспитания, отвечающих целям и задачам опережающего обновления содержания и технологий дополнительного образования. Инклюзия в дополнительном образовании. Формы и методы поддержки одаренных детей. Принципы управления деятельностью коллектива организации, направленной на обеспечение непрерывного и устойчивому совершенствованию образовательной организации. Методы формирования и развития структуры управления образовательной организацией, управленческой команды, делегирование полномочий. Разработка и реализация системы методической</p>

		<p>организационно-массовой деятельности как составляющей образовательной деятельности организации. Система оценки качества и внутреннего мониторинга в образовательной организации. Оценка удовлетворенности потребителей образовательных услуг. Отчет о самообследовании образовательной организации.</p> <p><i>Категория слушателей: Руководители организаций дополнительного образования, обладающие значительным опытом работы и имеющие признанные достижения в сфере дополнительного образования.</i></p> <p>Показатели и индикаторы эффективности региональной (территориальной) системы дополнительного образования, образовательной организации дополнительного образования. Региональные системы дополнительного образования: структура, задачи и ожидаемые результаты деятельности. Региональные модельные центры дополнительного образования детей. Муниципальные опорные центры. Проектное управление. Формирование коллегиальных органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений. Технологии мониторинга образовательной деятельности результатов в системе дополнительного образования. Независимая оценка качества дополнительного образования. Алгоритмы целеполагания и принятия управленческих решений в системе деятельности организаций дополнительного образования. «Гибкая» технология управления (Agile). Распределенное лидерство. Самообучающаяся организация.</p>
<p>Модуль 2. Современные формы и методы развития организации дополнительного образования в условиях обновления содержания и технологий дополнительного образования</p>		

<p>1. Технологии разработки дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Лекция, 2 ч. Практические занятия, 2 ч. СР, 4 ч.</p>	<p><i>Категория слушателей: Руководители организаций дополнительного образования находящиеся на начальной стадии профессионального развития.</i> Структура дополнительной общеобразовательной программы. Педагогические цели и задачи, планирование образовательного процесса, отдельных занятий с учетом образовательных запросов детей и их родителей, уровня подготовленности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Особенности реализации образовательных программ в сетевой форме, в электронной форме. Структура и виды методического обеспечения. Информационно-рекламные материалы о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Поиск, анализ и использование профессиональной информации.</p> <p><i>Категория слушателей: Руководители организаций дополнительного образования, обладающие значительным опытом работы и имеющие признанные достижения в сфере Компетентностно-ориентированное содержание образования. «Навыки 21 века». Особенности</i></p>
---	---	---

		<p>модульных, краткосрочных, разноуровневых образовательных программ.</p> <p>Обеспечение инновационного характера образовательной программы. Планирование, разработка и создание учебно-методического комплекса дополнительной общеобразовательной программы. Совместное проектирование образовательных программ внутри организации и с внешними партнерами. Современные методы оценки эффективности образовательной программы.</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения дополнительной общеобразовательной программы совместно с учащимися.</p>
<p>2.2. Технологии разработки программ развития организации дополнительного образования</p>	<p>Лекция, 4ч. Практические занятия, 2 ч. СР, 4 ч.</p>	<p><i>Категория слушателей: Руководители организаций дополнительного образования находящиеся на начальной стадии профессионального развития.</i></p> <p>Требования к структуре и содержанию современной программы развития организации дополнительного образования. Технологии разработки программы развития образовательной организации с учетом федеральных и региональных приоритетов, общественного запроса. Оценка возможностей, ограничений и рисков. Показатели эффективности реализации программы.</p> <p><i>Категория слушателей: Руководители организаций дополнительного образования, обладающие значительным опытом работы и имеющие признанные достижения в сфере дополнительного образования.</i></p> <p>Мониторинг и аналитическое сопровождение как</p>

		<p>основа эффективного программно-целевого управления системой дополнительного образования. Разработка программы развития с привлечением коллегиальных и представительных органов, участием участников образовательных отношений, использованием технологии краудсорсинга. Принципы и механизмы организации мониторинга реализации программы развития. Выявление лучших практик в системе дополнительного образования, бенчмаркинг. Инновационная и экспериментальная деятельность в системе дополнительного образования.</p>
<p>Модуль 3. Ресурсное обеспечение функционирования организации дополнительного образования в условиях модернизации финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей</p>		
<p>3.1. Система ресурсов организации дополнительного образования детей</p>	<p>Лекция, 2ч. Практические занятия, 3 ч. СР, 4 ч.</p>	<p><i>Категория слушателей: Руководители организаций дополнительного образования находящиеся на начальной стадии профессионального развития.</i></p> <p>Оценка существующих ресурсов и возможных источников привлечения дополнительных ресурсов в организации и внешнем окружении. Алгоритм планирования процессов распределения финансово-экономических, материальных, нематериальных, кадровых, методических, информационных ресурсов деятельности организации. Профессиональные стандарты и квалификационные справочники должностей. Система оценки качества кадрового ресурса, организация процесса подбора и аттестации кадров. Система оплаты труда, современные инструменты мотивации, эффективный контракт. Отраслевой и ведомственный перечни услуг. Нормативное</p>

		<p>подушевое финансирование.</p> <p><i>Категория слушателей: Руководители организаций дополнительного образования, обладающие значительным опытом работы и имеющие признанные достижения в сфере дополнительного образования:</i></p> <p>Использование ресурсов других образовательных и необразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия. Методы менеджмента знаний в управлении образовательной организацией. Мониторинг, анализ, оценка и контроль эффективности и результативности использования ресурсов организации. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Профессиональный рост педагога в организации дополнительного образования. Профессиональное обучающиеся сообщество педагогов. Участие родителей в финансировании программ дополнительного образования. Нормативное подушевое финансирование. Расчеты нормативов затрат на оказание услуг в организации дополнительного образования.</p>
<p>3.2. Методы и формы управления ресурсами организации дополнительного образования</p>	<p>Лекция, 2ч. Практические занятия, 3 ч. СР, 4 ч.</p>	<p><i>Категория слушателей: Руководители организаций дополнительного образования находящиеся на начальной стадии профессионального развития.</i></p> <p>Бюджет организации дополнительного образования (доходы и расходы), муниципальное (государственное) задание. План финансово-хозяйственной деятельности. Приносящая доход деятельность. Платные образовательные услуги. Эффективные закупки.</p>

		<p><i>Категория слушателей: Руководители организаций дополнительного образования, обладающие значительным опытом работы и имеющие признанные достижения в сфере дополнительного образования.</i></p> <p>Формирование ресурсной базы дополнительного образования в условиях многоканального финансирования.</p> <p>Персонифицированное финансирование, сертификат на услугу. Поиск и привлечение дополнительных ресурсов, требующихся для эффективной деятельности и развития организации. Фандрайзинг. Конкурсы и гранты в системе образования.</p>
<p>Модуль 4. Организация взаимодействия организации дополнительного образования с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными организациями и производством</p>		
<p>4.1. Особенности субъектов, технологий и форматов взаимодействия в условиях развития организации дополнительного образования</p>	<p>Лекция, 2ч. Практические занятия, 3 ч. СР, 4 ч.</p>	<p><i>Категория слушателей: Руководители организаций дополнительного образования, находящиеся на начальной стадии профессионального развития.</i></p> <p>Технологии определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями. Принципы, методы, технологии взаимодействия с социальными партнерами, местным сообществом, другими организациями по реализации образовательных программ, ключевых мероприятий и событий.</p> <p><i>Категория слушателей: Руководители организаций дополнительного образования, обладающие значительным опытом работы и имеющие признанные достижения в сфере</i></p>

		<p><i>дополнительного образования.</i></p> <p>Организация сетевого взаимодействия: модели, технологии, нормативное регулирование. Государственно-частное взаимодействие и партнерство. Использование «готовых решений» производителей. Профессиональные сообщества и объединения в системе дополнительного образования. Оценка результатов взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями, предприятиями.</p>
<p>4.2 Принципы, методы и технологии эффективной коммуникации в управлении развитием организацией дополнительного образования</p>	<p>Лекция, 2ч. Практические занятия, 3 ч. СР, 4 ч.</p>	<p><i>Категория слушателей: Руководители организаций дополнительного образования находящиеся на начальной стадии профессионального развития.</i></p> <p>Принципы, методы и технологии эффективной коммуникации, ведения переговоров, методы отстаивания интересов организации при взаимодействии с субъектами внешнего окружения. Мотивация деятельности участников образовательных отношений, принятия решений в условиях различных мнений субъектов взаимодействия. Обеспечение открытости и доступности для всех участников образовательных отношений информации о структуре и содержании деятельности, критериях и показателях результативности органов управления образовательной организации. Официальный сайт организации дополнительного образования. Информационно-коммуникационные ресурсы в системе дополнительного образования.</p> <p><i>Категория слушателей: Руководители</i></p>

		<p>организаций дополнительного образования, обладающие значительным опытом работы и имеющие признанные достижения в сфере дополнительного образования.</p> <p>Особенности целевых аудиторий организации дополнительного образования на современном этапе: дети, родители, сотрудники, государственные (муниципальные) органы, руководители предприятий, социальные предприниматели. Навигаторы образовательных организаций, программ и мероприятий. Эффективные PR-технологии, взаимодействие со СМИ, реклама.</p> <p>Медиапланирование.</p> <p>Коммуникации в социальных сетях.</p> <p>Современные площадки для презентаций и коммуникаций (выставки, форумы и др.).</p>
--	--	---

3. **Формы промежуточной и итоговой аттестации 3.1.Виды аттестации и формы контроля**

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование (предварительный контроль)	Задания в тестовой форме
	Онлайн-опрос	Задания в тестовой форме
	Выполнение кейсовых заданий	Письменный вариант решения кейсового задания
	Оценка работы с электронными учебными материалами	Письменный ответ на вопросы
Промежуточная	Выходное тестирование	Задания в тестовой форме. Тест считается выполненным, если слушатели

		выполнили более 70 % от предложенных заданий.
Итоговая аттестация	Зачет	Зачёт по сумме итогов текущего и промежуточного контроля + Подготовка проекта развития организации дополнительно образования (презентация)

3.2.

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ОПК-4 (направление подготовки 44.03.01); ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16 (направление подготовки 44.04.01)	Итоговое тестирование	Ответы на тестовые задания	Способность реализовывать общекультурные и профессиональные и компетенции руководителей системы дополнительного образования детей в условиях реализации профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 70 % от предложенных заданий	Итоговая
2	ОПК-4 (бакалавриат) Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Оценка работы с электронными учебными материалами	Письменный ответ на вопросы: 1) специфика государственной политики в развитии дополнительного образования детей 2) перспективы развития системы дополнительного образования в РФ	Знание нормативных основ перспектив развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире.	Оценивается положительно, если: 1) содержит комплексную оценку специфики правовых оснований реализации дополнительных общеобразовательных программ; 2) содержательно характеризует направление развития системы дополнительного образования в РФ	Промежуточная текущая
	ПК-13 (магистратура) Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-	Кейс-стадия-анализ ситуации, предложение путей ее решений	Письменный вариант решения кейсового задания	Способность комплексно анализировать управляемую систему	Отвечается положительно, если: 1) раскрывает специфику комплексного анализа системы управления организацией дополнительного образования; 2) отражает особенности	Промежуточная текущая

	и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа				применения методов стратегического и оперативного анализа в управлении образовательной организацией	
4	ПК-14 (магистратура) Готовность исследовать,	Кейс-стади-анализ ситуации, предложение	Письменный вариант решения кейсового задания	Умение реализовывать инновационные технологии менеджмента в системе дополнительного образования	Ответ оценивается положительно, если он: 1) раскрывает специфику применения инновационных технологий в системе управления организацией дополнительного образования 2) учитывает особенности управленческих процессов в сфере дополнительного образования.	Промежуточная и текущая
5	ПК-15 (магистратура)	Кейс-стади-анализ	Письменный вариант решения	Знание специфики организации командного	Ответ оценивается положительно, если он:	Промежуточная и текущая

	<p>Готовность организовывать командную работу для решения задач развития</p>	<p>ситуации, предложение путей ее решений</p>	<p>кейсового задания</p>	<p>взаимодействия в системе управления и развития дополнительного образования</p>	<p>1)содержит характеристики системных технологий командной работы в сфере управления дополнительного образования</p>	
	<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>				<p>2) отражает специфику управления экспериментальной работой в системе дополнительного образования</p>	
6	<p>ПК-16 (магистратура)</p> <p>Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Оценкарботы с электронными учебными материалами</p>	<p>Письменный ответ на вопросы:</p> <p>1.Современные технологии принятия управленческих решений</p> <p>2. Специфика групповых и индивидуальных методов принятия</p>	<p>Способность применять современные модели и технологии принятия управленческих решений в организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Ответ оценивается положительно, если он:</p> <p>1)отражает целостную систему знаний о современных концепциях и методах принятия решений</p> <p>2)раскрывает специфику применения технологий целеполагания и принятия решений в сфере дополнительного образования</p> <p>3)Демонстрирует способность принимать</p>	<p>Промежуточная и текущая</p>

			управленческих решений в		современные управленческие решения в	
			системе дополнительного образования		системе дополнительного образования	

Оценочные средства для итогового контроля

В рамках итогового контроля освоения программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) проводится экспертная оценка представленных индивидуальных или групповых проектов слушателей, связанных с разработкой проекта **Программы развития организации дополнительного образования.**

Разработка программы должна опираться на результаты освоения программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации), знание актуального состояния нормативной базы, приоритетов государственной политики в области дополнительного образования, современных подходов к развитию организации дополнительного образования в региональной (территориальной) системе дополнительного образования, использование инновационных технологий управления и организации образовательного процесса, лучших практик (учет).

В соответствии с логикой программы, все слушатели подразделяются на две группы:

1. руководители организаций дополнительного образования, находящиеся на начальной стадии профессионального развития в сфере дополнительного образования;
2. руководители организаций дополнительного образования, обладающие значительным опытом работы и имеющие признанные достижения в сфере дополнительного образования.

Слушателям, входящим в первую группу, предлагается представить и презентовать новый проект, еще не прошедший апробацию и представляющий инновационную программу развития организации дополнительного образования.

Слушателям, входящим во вторую группу, предлагается представить и презентовать проект, реализованный при участии слушателя/ей, и демонстрирующий успешные практики использования проектного подхода в управлении развитием организации дополнительного образования детей.

Экспертная оценка нового проекта проводится посредством взаимного оценивания и оценивания внешними экспертами (преподавателями) на основе следующих критериев:

- качество общего описания (аннотации) идеи проекта;
- логичность структуры и связность компонентов проекта;
- соответствие проекта задачам: модернизации организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей / обновления содержания и технологий дополнительного образования детей;
- новизна и оригинальность проекта;

- практическая значимость проекта;
- реализуемость проекта;
- масштабируемость проекта;
- дополнительные критерии по усмотрению экспертов.

Для проведения экспертной оценки нового проекта используется экспертный оценочный

лист:

Критерий оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Качество общего описания (аннотации) идеи проекта <i>Комментарии:</i>	0 - 1	
Логичность структуры и связность компонентов проекта <i>Комментарии:</i>	0 - 1	
Соответствие проекта задачам модернизации организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей / обновления содержания и технологий дополнительного образования детей <i>Комментарии:</i>	0 - 2	
Новизна и оригинальность проекта <i>Комментарии:</i>	0 - 1	
Практическая значимость проекта <i>Комментарии:</i>	0 - 1	
Реализуемость проекта <i>Комментарии:</i>	0 - 2	
Масштабируемость проекта <i>Комментарии:</i>	0 - 1	
Дополнительные баллы <i>Комментарии:</i>	0 - 1	
Итоговая оценка	0 - 10	

При представлении проекта, реализованного при участии слушателя/ей и

демонстрирующего успешные практики использования проектного подхода в развитии дополнительного образования детей, предлагается его структурированное описание, которое включает:

- название проекта,
- цели и задачи проекта;
- указание проблемы, на решение которой направлен проект;
- указание целевых групп, на которые были ориентированы результаты проекта;
- состав выполненных работ;
- использованные при реализации проекта механизмы социального, государственно- частного партнёрства;
- достигнутые результаты, имеющие практическое значение;
- использованные программно-методические, кадровые, материально-технические и информационные ресурсы;
- план дальнейшего развития проекта.

Экспертная оценка проекта, реализованного при участии слушателя/ей и демонстрирующего успешные практики использования проектного подхода в развитии дополнительного образования детей, проводится на основе следующих критериев:

- качество общего описания (аннотации) проекта;
- соответствие целей, задач и содержания проекта современным задачам модернизации организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей / обновления содержания и технологий дополнительного образования детей;
- учет в проекте особенностей территории, территориальной системы дополнительного образования, социального заказа, интересов стейкхолдеров
- соответствие фактических результатов проекта его целям и задачам;
- оригинальность проекта;
- практическая значимость проекта;
- переносимость и масштабируемость проекта в системе дополнительного образования;
- качество презентации слушателем/ями результатов проекта;
- дополнительные критерии по усмотрению экспертов.

Для проведения экспертной оценки проекта, реализованного при участии слушателя/ей, используется экспертный оценочный лист, который заполняется слушателями, выступающими в роли экспертов, и экспертами-преподавателями:

Критерий оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Качество общего описания (аннотации) проекта <i>Комментарии:</i>	0 - 1	
Соответствие целей, задач и содержания проекта современным задачам модернизации организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей / обновления содержания и технологий дополнительного образования детей; <i>Комментарии:</i>	0 - 2	
Учет в проекте особенностей территории, территориальной системы дополнительного образования, социального заказа, интересов стейкхолдеров <i>Комментарии:</i>	0 - 2	
Соответствие фактических результатов проекта его целям и задачам <i>Комментарии:</i>	0 - 2	
Оригинальность проекта <i>Комментарии:</i>	0 - 1	
Практическая значимость проекта <i>Комментарии:</i>	0 - 1	
Переносимость и масштабируемость проекта в системе дополнительного образования <i>Комментарии:</i>	0 - 1	
Качество презентации слушателем/ями результатов проекта <i>Комментарии:</i>	0 - 1	
Дополнительные баллы <i>Комментарии:</i>	0 - 1	
Итоговая оценка	0 - 12	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Абанкина И. В. Рождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей - к воплощению в жизнь / [И. В. Абанкина, С. Г. Косарецкий, Б. В. Куприянов]. - М.: ФИРО, 2015. - 128 с.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика. М.: 2009-№4
3. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы: методическое пособие / Л. Н. Буйлова. - М.: Пед. о-во России, 2015. - 270 с.
4. Буйлова Л. Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: методическое пособие / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова. - М.: Пед. о-во России, 2016. - 190 с.;
5. Попов А.А. Открытое образование как практика самоопределения. М.: 2015. 84 с.
6. Попов А. А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода. / А. А. Попов ; предисл. В. А. Болотова. - Изд. 3-е, испр. - Москва : URSS, cop. 2015. - 340 с.
7. Золотарева А. В. Современные проблемы дополнительного образования детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 411 с.
8. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации/ под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 312 с.
9. Золотарева А.В., Золотарева С.С. Самооценка в системе управления учреждением дополнительного образования детей: методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 99 с. (6,25 п.л., авт. 4,4 п.л.).
10. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с. (11,75 п.л./ 9 п.л. авт.).
11. Золотарева А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им., К.Д. Ушинского, 2010. - 327 с.
12. История и теория дополнительного образования детей: учебное пособие / [Б. А. Дейч и др.]; под ред. Б. А. Дейча. - Новосибирск: НГПУ, 2016. - 333 с

Дополнительная:

1. Баринов С.Л., Беликов А.А., Заир-Бек С.И., Куприянов Б.В. Дополнительное образование в субъектах РФ: типы региональных ситуаций / Информационный бюллетень. Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Факты образования. 2015. № 1.
2. Косарецкий С.Г., Куприянов Б.В. Результаты социологических исследований потребления населением услуг в сфере дополнительного образования. Научно- методический журнал Педагогический поиск. 2016. № 2 (Специальный выпуск).
3. Куприянов Б. Нормы и практика аттестации в дополнительном образовании детей//Народное образование. 2014. № 1. С. 199-202.
4. Куприянов Б. В., Косарецкий С. Г., Филиппова Д. С. Ожидания и поведение семей в сфере дополнительного образования детей. Информационный бюллетень / Науч. ред.: Я. И. Кузьминов, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева, Л. Д. Гудков. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ,

2014.

5. Куприянов Б.В., Косарецкий С.Г. Педагогические работники учреждений дополнительного образования детей: штрихи к социально-профессиональному портрету // Социология образования. 2014. № 11.
6. Куприянов Б.В., Косарецкий С.Г. Результаты исследования кадрового потенциала учреждений дополнительного образования детей // Экономика образования.-2013 № 3 (76).-С. 55-63.
7. Куприянов Б.В., Косарецкий С.Г. Управление бюджетным сектором учреждений дополнительного образования детей в РФ//Инновации в образовании. -2013. -№ 06. - С. 32-42.
8. Куприянов Б. В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Б. В. Куприянов. - М.: Школьные технологии, 2011. - 227 с.
9. Леонтович А.В. Дополнительное образование детей в современной образовательной системе // Педагогическое образование и наука. 2014. № 2. С. 101-109.
10. Мерцалова Т.А. Независимая оценка и рейтинги в образовании: стратегия управления // Народное образование. 2014. № 7.
11. Мониторинг системы образования: дополнительное образование детей. Тематическая серия. Мониторинг системы образования. Вып. 1. 2016 г. Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». 18 с.
12. Мониторинг экономики образования «Политика учреждений дополнительного образования детей по результатам опроса их руководителей», 2012 г. Министерство образования и науки Российской Федерации, НИУ ВШЭ. Информационный бюллетень 2013. №5 (68).
13. Открытая модель дополнительного образования региона / Науч. ред. А. А. Попов, И. Д. Проскуровская. — Красноярск, 2004
14. Педагоги учреждений дополнительного образования детей как социально- профессиональная группа: мотивации, структура и условия труда (по результатам опроса руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования детей), 2013. Информационный бюллетень. – М.: НИУ ВШЭ, 2014. – 80 с.
15. Политика учреждений дополнительного образования детей по результатам опроса их руководителей. Мониторинг экономики образования. Информационный бюллетень. Вып. 5 (68). [Б.м.] НИУ ВШЭ, 2013.-72с.
16. Учреждения дополнительного образования детей (данные статистики и Мониторинга экономики образования) [Материал подготовлен сотрудниками НИУ ВШЭ: Б.В. Куприяновым, С.Г. Косарецким, Т.А. Мерцаловой, Т.В. Семеновой] // Вопросы образования: Ежеквартальный научно-образовательный журнал. - 2013. - № 2. - С. 209 - 232. - (Статистика и социология образования).
17. Филиппова Д. С., Косарецкий С. Г., Куприянов Б. В. Информационный бюллетень «Мониторинг экономики образования» № 4 (86), 2015 г. Вып. 4 (86): Ожидания и поведение семей в сфере дополнительного образования детей. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2015.
18. Экономика общественного сектора: учеб. для вузов / под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2014. 558 с.

Электронные ресурсы:

1. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 2015. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01_003.pdf
2. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации». 2015. URL:http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2016/04/Prof_standart_rukovoditel_obr_organizacii.pdf
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242) URL: <http://base.garant.ru/71274844/>
4. Пакет методических рекомендаций и модельных нормативных актов для субъектов Российской Федерации, реализующих проекты по модернизации организационно- управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей:

- Электронный ресурс. Доступ: Атлас Регионов России. URL: https://dod.regatlas.ru/additional/regulative/paket_metodicheskikh_rekomendaciy/
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2014 г. № 729-р «Об утверждении Плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>;
 6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>;
 7. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) URL: <http://government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf>;
 8. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405 п-П8) URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3451/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/2297/12.05.26-2405%D0%BF-%D0%9F8.pdf>
 9. НИУ Высшая школа экономики. Институт образования. URL: <https://ioe.hse.ru/>
 10. Ресурсный центр непрерывного образования ГБПОУ «Воробьевы горы». URL: <http://prodod.ru/>
 11. Единый национальный портал дополнительного образования. URL: <http://dop.edu.ru/cms/index/dop>
 12. Образовательный портал EDUTAINME. URL: <http://www.edutainme.ru/>
 13. Агентство стратегических инициатив. URL: <https://asi.ru/>
 11. Методические рекомендации по развитию сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, культуры и спорта в системе дополнительного образования детей: Электронный ресурс. Доступ: Атлас Регионов России https://dod.regatlas.ru/additional/regulative/paket_metodicheskikh_rekomendaciy/;
 12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242) // <http://base.garant.ru/71274844/>;
 14. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей: Электронный ресурс. Доступ: Атлас Регионов России https://dod.regatlas.ru/additional/regulative/Metodicheskie_rekomendatsii_3/
 15. Методические рекомендации по обеспечению поэтапного доступа социально ориентированных некоммерческих организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к средствам бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов: Электронный ресурс. Доступ: Атлас Регионов России https://dod.regatlas.ru/additional/regulative_SONKO_01.02/
 16. Информационно-методический портал «Образование». URL: <http://dopedu.ru/>
 17. Пакет методических рекомендаций и модельных нормативных актов для субъектов Российской Федерации, реализующих проекты по модернизации организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей: Электронный ресурс. Доступ: Атлас Регионов России https://dod.regatlas.ru/additional/regulative/paket_metodicheskikh_rekomendaciy/
 18. Рекомендации о недопустимости свертывания системы организаций дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2015 г. № ВК-1545/09).

Нормативные правовые акты:

1. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 г. № 597 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. № 599 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2015 г. № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>;
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://www.pravo.gov.ru>;
8. Бюджетный кодекс РФ от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>;
10. Федеральный закон от 29 ноября 2007 г. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>;
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>;
12. Федеральный закон РФ от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>;
13. Федеральный закон РФ от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>;
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» // Официальный интернет-

портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>;

Программные и иные официальные документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) // Российская газета. 8 сентября 2014 г.;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2014 г. № 729-р «Об утверждении Плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>;
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>;
4. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) URL: <http://government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf>;
5. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- для организации самостоятельной работы слушателей с использованием дистанционных технологий должно быть обеспечено функционирование электронной образовательной среды, позволяющей слушателям знакомиться с размещенными в среде курса материалами, выполнять задания с учетом указанных сроков, получать информационные сообщения от преподавателей и менеджеров программы.
- для выполнения самостоятельной работы слушатель должен располагать персональным компьютером с подключением к высокоскоростному Интернету и необходимым программным обеспечением.
- цифровые презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения, метод деловой игры, метод кейсов, методы индивидуальной и коллективной экспертизы, взаимооценивания.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, элементов технологии смешанного обучения и включает следующие этапы: самостоятельная работа с информацией, концептуальные интерактивные презентации (очно или онлайн), практические занятия с решением заданий, самостоятельная (проектная работа), консультационная линия по выполнению работы слушателями.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

Электронные материалы, размещенные в среде дистанционного обучения, позволяют слушателям самостоятельно осваивать материалы содержания программы перед ключевыми интерактивными лекциями в режиме вебинаров.

Дизайн предложенных в программе практических и самостоятельных заданий стимулирует обращение слушателей к материалам (документы, банки программ и лучших практик, материалы исследований и др.), размещенным на ведущих российских электронных ресурсах сферы дополнительного образования (Единый национальный портал дополнительного образования, интернет-площадка «Модернизация системы дополнительного образования детей», Информационно-методический портал «Дополнительное образование» и др.).

Рецензент: Чанкаева Т.А. - доктор филологических наук, профессор

Проректор по УМР _____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом _____ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой _____ Л.Р. Джамбаева