

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-
ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра истории, обществознания и политологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
«07» февраля 2018г.



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «07» февраля 2018 г.
Протокол № 31

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Обеспечение нового качества образования в процессе обучения
истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО»**

**Автор - составитель:
Хубиева Алтын Абдурзаковна
К. ист. н, доцент**

**Категория слушателей: учителя истории и обществознания
Количество часов: 108 ч.**

Черкесск 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания в преподавании предметов «История», «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО и историко-культурного стандарта:

- формирование личности учителя высокой профессиональной компетентности, привлечение учителей к организационной и методической работе, содействие саморазвитию, самообразованию учителей, т. е. содействие в получении учителем истории и обществознания новых знаний и применении их на практике в условиях модернизации образования;
- совершенствование учебного процесса – включение в программу курсов наиболее актуальных тем историко-обществоведческих наук и методики преподавания, обеспечение оптимального сочетания базового и профильного обучения; развитие взаимодействия истории, обществознания и других учебных дисциплин с целью интеграции учебных предметов;
- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для совершенствования компетенций. Слушатель должен

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- структуру и содержание учебных курсов истории и обществознания, основанных на ФГОС и примерных программах для основной и старшей школы, специфику базового и профильного обучения, Концепцию нового УМК по историко-культурному стандарту;
- цели школьного историко-обществоведческого образования, его вклад в становление личности обучающегося;
- современный уровень состояния и проблемы методической науки, ее роль в решении задач обучения и воспитания с учетом реализации ФГОС и ИКС;

- особенности перехода, работы с УМК по отечественной истории на основе историко-культурного стандарта (ИКС);
- теоретические и практические основы подготовки и проведения современного урока по истории и обществознанию в разных типах школ
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

Уметь:

- интерпретировать социальные события, явления, процессы;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами;
- отбирать обществоведческое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся и другими факторами
- составлять план (проект) урока, с учетом деятельности учителя и учащихся,
- разрабатывать средства оценивания, планировать применение и использование современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС и ИКС;
- создавать учебные ситуации для формирования УУД у обучающихся
- применять в процессе преподавания дисциплины современные педагогические технологии: развивающие, личностно ориентированные, информационно-коммуникационные; технологии подготовки к ЕГЭ и др..

Процесс освоения программы направлен на формирование следующих компетенций:

1. Общие компетенции (ОК)

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- способен логически верно построить устную и письменную речь;
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий,
- уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- владеет основами речевой профессиональной культуры;
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения;
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;

Профессиональные компетенции (ПК)

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях(ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения(ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии(ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса(ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса(ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников(ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности(ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий(ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности(ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности(ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности(ПК-11);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий(ПК-12);

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы курсов повышения квалификации
«Современные подходы к историческому и обществоведческому образованию в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта».

Цель: освоение учителями методических основ изучения истории и обществознания, оказание помощи учителям в закреплении основных принципов преподавания и освоении новых тенденций в организации изучения общественных дисциплин для выполнения профессиональной деятельности.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания

Количество часов: 108 часов

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практические	Форма контроля
Базовая часть					
P1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования				
	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	8	8		
Профильная часть					
P2	Предметно-методическая деятельность				
	Модуль 2. Содержание контролирующей и оценивающей деятельности педагога как фактор качества образования	8	4	4	
	Модуль 3. Обучение истории в школе: содержательные аспекты ключевых тем и технологии решения проблемы достижения предполагаемых результатов	60	52	8	
	Модуль 4. Изменения в содержании и необходимые технологии в курсе «Обществознание».	12	6	6	
	Модуль 5. Информационные технологии в образовании	6	2	4	
	Модуль 6. Воспитательные аспекты исторического и обществоведческого образования и основы методики проектирования.	6	2	4	
	ИТОГО	104	70	34	
Итоговая аттестация					
		4			Зачет

	Итого:	108			
--	---------------	-----	--	--	--

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Лекции	Практические	Форма контроля
Базовая часть					
Р1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования				
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	8	8		
1.1.	Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты. Закон РФ «Об образовании» в РФ.	2	2		собеседование
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт: цели и содержание.	2	2		собеседование
Вариативная составляющая					
1.3.	Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональный стандарт педагога.	2	2		собеседование
1.4.	Личностно-ориентированный подход к изучению истории и обществознания. Знание психологических особенностей учащихся как важнейшее средство для успешной деятельности педагога.	2	2		собеседование
Профильная часть					
Р2	Предметно-методическая деятельность				
2	Модуль 2. Содержание контролирующей и оценивающей деятельности педагога как фактор качества образования.	8	4	4	
2.1	Понятие качества образования. Основные его компоненты.	2	2		собеседование
2.2	Проблема оценивания достижений учащихся в процессе обучения.	2		2	собеседование
2.3	Характеристики портфолио как средства оценивания образовательных достижений	2		2	собеседование
2.4	Нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА. Содержание контрольно – измерительных материалов и рекомендации по подготовке.	2	2		собеседование
3	Модуль 3. Обучение истории в школе: содержательные аспекты ключевых тем и технологии решения проблемы достижения предполагаемых результатов	60	52	8	
3.1	Проблема единого учебника истории и школьное образование.	2	2		собеседование
3.2	Основы методологии исторической и обществоведческой наук.	2	2		собеседование

3.3	Изучение истории внешней политики России: оценки и аргументация. Основные этапы внешней политики России с древнейших времен до 1917.	2	2		собеседовани е
3.4	Основные этапы внешней политики СССР.	2	2		собеседовани е
3.5	Актуальные проблемы внешней политики РФ на современном этапе.	2	2		собеседовани е
3.6	Возникновение государственности у восточных славян. Русские земли и княжества в XII – середине XVвв.	2	2		собеседовани е
3.7	Причины возвышения Москвы. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	2	2		собеседовани е
3.8	Иван IV и его реформы середины XVI в. Опричнина.	2	2		собеседовани е
3.9	Оценки личности, политики и правительственного курса Бориса Годунова. Смута конца XVI – начала XVII вв. (причины, сущность, последствия).	2	2		собеседовани е
3.10	Первые Романовы. Самодержавие и крепостное право.	2	2		собеседовани е
3.11	Петровские преобразования: современная оценка значения.	2	2		собеседовани е
3.12	Характер политики Екатерины II. Павел I.	2	2		собеседовани е
3.13	Проекты развития России XIX в. Крестьянская поземельная община XIX века.	2		2	собеседовани е
3.14	Николай I: «жандарм Европы». Характер политики Александра III.	2	2		собеседовани е
3.15	Революция 1905 – 1907гг. причины, оценки действий власти. Революции 1917 г.	2	2		собеседовани е
3.16	Реформы П. А. Столыпина. Оценки сущности, перспектив и исторической роли НЭПа	2		2	собеседовани е

3.17	Сталинская модернизация и ее последствия. Культурная революция 1920-1930гг. и ее результаты.	2	2		собеседовани е
3.18	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы. Итоги.	2	2		собеседовани е
3.19	«Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику.	2	2		собеседовани е
3.20	XX съезд КПСС и осуждение культа личности.	2	2		собеседовани е
3.21	Экономические реформы конца 50-х – начала 60-х гг. XX века	2	2		собеседовани е
3.22	Оценки значения периода «застоя». Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 80-е гг. XX века Оценка причин и последствий распада СССР.	2		2	собеседовани е
3.23	Новый стратегический курс российского руководства в начале XXI века.	2	2		собеседовани е
3.24	Изучение отдельных аспектов развития русской культуры на уроках истории.	2		2	собеседовани е
3.25	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.	2	2		собеседовани е
3.26	Культура Руси в XII–XVII вв.	2	2		собеседовани е
3.27	Культура народов России XVIII и ее связь с европейской и мировой культурой. Культура народов России в первой половине XIX в	2	2		собеседовани е
3.28	Культура России в начале XX в. «Культурная революция» (ликвидация неграмотности, создание системы образования).	2	2		собеседовани е
3.29	Идеология и культура в годы войны	2	2		собеседовани е
3.30	Особенности развития советской культуры в 1950-х – 1980-х гг. Культурное развитие современной России.	2	2		собеседовани е
4	Модуль 4. Изменения в содержании и необходимые технологии в курсе	12	6	6	

	«Обществознание».				
4.1	Обзор и сравнительная характеристика учебно–методических комплектов по обществознанию.	2		2	собеседовани е
4.2	Основы философии и социальной психологии в школьном курсе обществознания	2	2		собеседовани е
4.3	Методики и технологии работы с содержанием социологических тем в школьном курсе обществознания	2	2		собеседовани е
4.4	Интерактивные технологии и воспитательный потенциал ключевых тем политологического характера в школьном курсе обществознания.	2	2		собеседовани е
4.5	Обучение основам экономической теории в общеобразовательной школе: теоретико – методическое решение проблемы.	2		2	собеседовани е
4.6	Технологическое решение проблемы обучения основам правовых знаний в общеобразовательной школе	2		2	собеседовани е
5	Модуль 5. Информационные технологии в образовании	6	2	4	
5.1	Использование технических средств на уроках истории и обществознания	2	2		собеседовани е
5.2	Текстовый редактор WORD Электронные таблицы EXCEL	2		2	собеседовани е

5.3	Оформление учебных материалов (лекций) в виде презентаций, фильмов.	2		2	собеседование
6	Модуль 6. Воспитательные аспекты исторического и обществоведческого образования и основы методики проектирования.	10	4	6	
6.1	Гражданско-патриотическое образование и воспитания молодежи в системе общего образования.	2		2	собеседование
6.2	Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе на основе изучения проблем национальных отношений и этноконфессиональных конфликтов в современном мире на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности	2		2	собеседование
6.3	Проектирование урочных и внеурочных занятий педагога.	2		2	собеседование
Вариативная составляющая					
6.4	Выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей при изучении исторических и обществоведческих дисциплин	2	2		собеседование
6.5	Особенности инклюзивного образования в современном образовательном учреждении.	2	2		собеседование
		104	70	34	
Итоговая аттестация					
	Зачет	4			
	Итого:	108			

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Базовая часть

Р1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.

1.1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: ФЗ «Об образовании в РФ». Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС профессионального образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования. Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2017 гг. Основные направления развития профессионального образования.

1.2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт: цели, содержание. Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС основного общего образования. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС основного общего образования. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по предметам, программы формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; система оценки учебных достижений учащихся и образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО), структуре ООП ООО и условиям реализации ООП ООО.

Вариативная составляющая

1.3. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Профессиональный стандарт педагога. Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности. Профессиональная

готовность преподавателя к реализации новых образовательных стандартов. Требования к профессиональной компетентности педагога в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении, как новые компетенции педагога. Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях. Условия выбора стратегии преподавания для системы образования детей, находящихся на домашнем обучении и детей-инвалидов. Использование педагогических умений и психологических методик в работе педагога.

1.4 Личностно-ориентированный подход к изучению истории и обществознания. Знание психологических особенностей учащихся как важнейшее средство для успешной деятельности педагога. Личностно-ориентированный подход к изучению истории. Знание психологических особенностей учащихся как важнейшее средство для успешной деятельности педагога. Приемы активизации учащихся на уроках истории и обществознания. Внутренние и внешние мотивы ученика в учебной деятельности. Способы и приемы стимулирования групповой, творческой, интеллектуальной деятельности. Преимущества и недостатки совместной и индивидуальной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Понятие методов обучения, их характеристика. Современные дидактические теории и технологии обучения. Развивающее и традиционное обучение (сравнительный анализ). Сущность контроля обучения, методы и формы контроля. Сущность воспитания с позиции современной педагогики и психологии, приоритетные стратегии воспитания. Индивидуально-психологические особенности обучающегося (воспитанника), их учет в УВП. Формирование мотивации учения. Условия и предпосылки формирования креативных (творческих) возможностей обучающихся. Урок как целостная система. Типология и структура урока. Системный подход к педагогическому анализу урока. Сравнительный анализ традиционного и инновационного урока по основным психолого-педагогическим критериям. Трехединица цель урока и ее отражение в содержании учебного материала, в методах обучения, в формах организации познавательной деятельности учащихся, во взаимодействии «учитель – ученик», «ученик – ученик». Факторы и механизм влияния школы на процесс социализации учащихся. Организация деятельности по социализации детей в условиях школы и ближнего социума.

Профильная часть.

Р2 Предметно-методическая деятельность

Модуль 2. Содержание контролирующей и оценивающей деятельности педагога как фактор качества образования.

2.1 Понятие качества образования. Основные его компоненты.

Понятие качества образования. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценки результатов образовательного процесса. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, промежуточного, итогового). Связь обучения с оцениванием. Основные его компоненты.

2.2 Проблема оценивания достижений учащихся в процессе обучения.

Проблема оценивания достижений учащихся в процессе обучения. Цели и задачи оценивания. Критерии оценки: важность (значимость), адекватность, объективность, интегрированность, открытость, простота. Традиционная система оценивания. Рейтинговая система оценивания. Оценивание письменных работ (эссе, сочинения, реферат). Оценивание зачетных, самостоятельных работ. Оценивания работы в малых группах. Оценивание проектной деятельности учащихся. Самооценивание учащихся.

2.3 Характеристики портфолио как средства оценивания

образовательных достижений. Портфель образовательных достижений ученика — портфолио. Портфолио как средство формирования накопительной оценки. Использование портфолио при оценивании образовательных достижений учеников. Зарубежный и отечественный опыт по созданию «папки достижений» для интеграции успехов, учащихся в учебной, исследовательской, проектной и других видах деятельности по избранному профилю. Виды (типы) портфолио: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». Механизмы формирования портфолио.

2.4 Нормативно-правовая база ЕГЭ, ОГЭ и ГИА. Содержание контрольно – измерительных материалов по истории и обществознанию и рекомендации по подготовке. Требования к уровню подготовки выпускников, освоивших программы основного и среднего (полного) общего образования по социально – гуманитарным предметам в федеральных государственных стандартах первого поколения и личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программ основного и среднего (полного) общего образования по социально – гуманитарным предметам в стандартах второго поколения. ЕГЭ и другие формы аттестации. Нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА. Содержание контрольно – измерительных материалов и рекомендации по подготовке. Разнообразие методов и форм оценивания, взаимодополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические, творческие работы, самооценка, наблюдения). ОГЭ и ЕГЭ как система

комплексной оценки результатов обучения обществознанию. Результаты обучения обществознанию, проверяемые с помощью ОГЭ и ЕГЭ. Типы заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию и способы подготовки учащихся к их выполнению.

Модуль 3. Обучение истории в школе: содержательные аспекты ключевых тем и технологии решения проблемы достижения предполагаемых результатов.

3.1 Проблема единого учебника истории и школьное образование.

Адаптивность системы образования для определения соответствия деятельности конкретной педагогической системы возможностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Внедрение современных методов контроля и оценки в практику обучения истории в российских образовательных учреждениях. Эффективное обучение и приближение его к мировым стандартам.

3.2 Основы методологии исторической и обществоведческой наук.

История как наука, теоретические основы дисциплины. Объект и предмет исторической науки. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в историческом познании. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической наук. Основные принципы исторического исследования и их взаимосвязь. Методология истории. Понятие «методология». Сущность, формы, функции исторического знания. Историческая память общества как вид коллективной (социальной) памяти. Историческая мифология – элемент исторической памяти. Причины появления исторических мифов.

Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. Психологические основания построения курса. Место обществознания в учебном плане основной и средней школы. Интегративные и модульные курсы. Государственный общеобразовательный стандарт, раздел «Общество», основные блоки знаний, их характеристика. Требования к знаниям и умениям учащихся.

3.3 Изучение истории внешней политики России: оценки и аргументация. Основные этапы внешней политики России с древнейших времен до 1917.

Куликовская битва и ее влияние на развитие международных отношений в Восточной Европе. Внешняя политика Российского государства конца XV - начала XVI вв. в современной историографии: завоевания и колониационные процессы. Ливонская война и проблема влияния внешней политики на установление в стране режима опричнины. Северная война и русская дипломатия петровской эпохи в современной исторической науке. Победа России в войне и ее влияние на

изменение системы международных отношений. Формирование программы преобразований и внешнеполитической доктрины Петра I в новейшей историографии. Россия в войнах второй половины XVIII в. Отечественная война 1812 г. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Кавказская война в новейшей историографии. Крымская война. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Дискуссионные проблемы внешней политики России начала XX в. Балканские войны и позиция России. Внешняя политика России накануне войны в отечественной историографии. Дискуссионные вопросы международных отношений и внешней политики России в 1914 - 1917 гг. Внешняя политика Временного правительства в оценках историков. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

3.4 Основные этапы внешней политики СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР 20–30-х гг. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Итоги Великой Отечественной войны.

3.5 Актуальные проблемы внешней политики РФ на современном этапе. Современный мир и внешняя политика Российской Федерации. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем. Формирование нового мироустройства. Верховенство права в международных отношениях. Укрепление международной безопасности. Международное экономическое и экологическое сотрудничество. Международное гуманитарное сотрудничество и права человека. Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности. Региональные приоритеты

3.6 Возникновение государственности у восточных славян. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Возникновение государственности у восточных славян. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Значение распада Древнерусского государства. Монгольское завоевание и его влияние на русскую историю.

3.7 Причины возвышения Москвы. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Причины возвышения Москвы. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти.

3.8 Иван IV и его реформы середины XVI в. Опричнина. Личность Ивана IV. Реформа центральных органов управления. Судебник 1550 г. Приказы. Земская реформа. Военная реформа. Опричнина. Последствия опричнины.

3.9 Оценки личности, политики и правительственного курса Бориса Годунова. Смута конца XVI – начала XVII вв. (причины, сущность, последствия). Борис Годунов (1598–1605). Социально-политический кризис конца XVI — начала XVII вв. Лжедмитрий I. В.И. Шуйский (1606–1610). Лжедмитрий II (1608–1609). Семибоярщина и оккупация Москвы (1610–1612). Последствия Смуты.

3.10 Первые Романовы. Самодержавие и крепостное право.

Россия после смуты. Утверждение самодержавия и крепостного права. Правление Михаила Фёдоровича Романова (1613-1645 гг.) Признаки абсолютной монархии. Царствование Алексея Михайловича. (1645-1678 гг.) Федор Алексеевич (1676-1082) и регентство царевны Софьи.

3.11 Петровские преобразования: современная оценка значения.

Предпосылки, цели и характер петровских реформ. Начало царствования Петра I. Первые самостоятельные акции Петра: Азовские походы и Великое посольство. Социально-экономические преобразования Петра I. Реформы государственного управления Петра I.

3.12 Характер политики Екатерины II. Павел I.

Царствование Екатерины II и Внутренняя политика Екатерины II. Характеристика просвещенного абсолютизма. Проекты реформ. Уложенная комиссия. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская (областная) реформа. Ужесточение внутренней политики. Борьба с вольнодумством. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев. Особенности внутренней политики Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Комиссия для составления законов Российской империи. Политика в отношении крестьянства. Дискуссии о личности и политике Павла I.

3.13 Проекты развития России XIX в. Крестьянская поземельная

община XIX века. Внутренняя политика Александра I. «Негласный комитет». Реформа высших органов управления. М.М. Сперанский. Н.Н. Новосильцев. Польская конституция. Политическая реакция начала 20-х гг. Итоги внутренней политики. Указ о «вольных хлебопашцах». Отмена крепостного права в Прибалтике. Экономический кризис 1812— 1815 гг. Аграрный проект АА. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Новые явления в промышленности и сельском хозяйстве. Реформа управления государственными крестьянами. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития. Внутренняя политика Александра II. Реформы 60-70-х гг. Предпосылки и проекты реформ. Александр II. Отмена крепостного права. Сохранение крепостнических пережитков в пореформенной деревне. Судебная, земская, городская, военные реформы.

ДА. Милютин. М.Т. Лорис-Меликов. Историческое значение и последствия реформ.

3.14 Николай I: «жандарм Европы». Характер политики Александра III. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Централизация, бюрократизация государственного управления. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Укрепление социальной базы самодержавия. «Свод законов» Российской империи. Усиление борьбы с революционными настроениями. Политика в крестьянском вопросе. Рабочее законодательство. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика. К.П. Победоносцев.

3.15 Революция 1905 – 1907гг. причины, оценки действий власти. Революции 1917 г. Революция 1905 — 1907 гг.: причины, характер, движущие силы, основные этапы и события. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Основные Законы Российской империи 1906 г. Думская монархия. Итоги революции. Февральская революция. Причины, характер, движущие силы, особенности Февральской революции. Падение монархии. Двоевластие. Временное правительство, его внутренняя и внешняя политика. Советы. Основные политические партии (кадеты, эсеры, большевики, меньшевики) в 1917 г. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Октябрьское восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов, его декреты. Создание правительства во главе с В.И. Лениным. Установление советской власти в стране. Создание Советского государства. Экономическая и социальная политика новой власти. Национализация банков, промышленности, земли. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Выход Советской России из мировой войны. Брестский мир. Утверждение однопартийной системы. Гражданская война: сущность, предпосылки, участники, этапы, основные фронты. Красные и белые. «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика. Красный и белый террор. Положение крестьянства. «Зеленые». Интервенция. Национальный фактор в войне. Причины и цена победы большевиков в войне. Итоги войны. Последствия гражданской войны. Российская эмиграция.

3.16 Реформы П. А. Столыпина. Оценки сущности, перспектив и исторической роли НЭПа. Экономический и политический кризис начала 20-х г.: истоки, сущность, последствия. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. П. А. Столыпин. Аграрная реформа. Борьба властей против революционного террора.

3.17 Сталинская модернизация и ее последствия. Культурная революция 1920-1930гг. и ее результаты. Обострение внутрипартийной борьбы. Смерть В.И. Ленина. Сосредоточение власти в руках И.В. Сталина. Формирование тоталитарной системы. Массовые репрессии. ГУЛАГ.

Политические процессы 1930-х гг. Конституция 1936 г. Социалистическая индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Полное огосударствление промышленности. Пятилетние планы. Трудовой энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Раскулачивание. Установление колхозного строя. Голод 1932—1933 гг.: причины и масштабы. Полное огосударствление экономики.

3.18 Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы.

Итоги. Периоды, основные фронты войны. Причины поражений в начальный период войны. Крупнейшие сражения, их значение (битва за Москву, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге, Белорусская, Берлинская операции и др.). Национально-патриотический подъем. Массовый героизм на фронте и в тылу. Полководцы и герои войны. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. А.М. Василевский. И.С. Конев. СССР и антигитлеровская коалиция. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Военная экономика. Трудовой героизм народа. Особенности национальной политики в годы войны. Депортация ряда народов. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и цена победы советского народа.

3.19 «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику. СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война», ее причины и последствия. Формирование военно-политических блоков. Биполярное мироустройство. Внешняя политика СССР в 1945 — начале 1950 гг. СССР и мировое коммунистическое движение. Война в Корее и позиция советского руководства.

3.20 XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Реорганизация властных структур. Идеологические кампании второй половины 1940-х гг. Новая волна репрессий. СССР в середине 50-х — середине 60-х гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС, его значение. «Оттепель», ее влияние на духовную атмосферу общества. Советская наука в эпоху научно-технической революции. Начало освоения космоса. Реформа образования. Противоречия культурной политики. Деятельность Н.С. Хрущева.

3.21 Экономические реформы конца 50-х – начала 60-х гг. XX века Преобразования в сельском хозяйстве и их результаты. Закон о пенсиях. Жилищное строительство. События в Новочеркасске (лето 1962 г.). Кризис внутренней политики Хрущева.

3.22 Оценки значения периода «застоя». Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 80-е гг. XX века Оценка

причин и последствий распада СССР. Консервативный поворот во второй половине 60-х гг. Л.И. Брежнев. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Экономические реформы 1965 г.: содержание, реализация, причины свертывания. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере, политике и идеологии. Достижения и проблемы науки. Судьбы научной и творческой интеллигенции. Движение диссидентов. Идеология и культура. Конституция 1977 г. Кризис тоталитарной системы. Перестройка в СССР. М.С. Горбачев. Попытки обновления системы. Гласность. Возрождение многопартийности. Новый внешнеполитический курс. Вывод войск из Афганистана. Распад «восточного блока». Кризисная ситуация в экономике. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Россия в 1990-е гг. Становление суверенного российского государства. Б.Н. Ельцин. Начало перехода к рыночной экономике. Противоречия и социальные последствия реформ. События октября 1993 г. Конституция 1993 г. Демонтаж системы власти Советов. Национально-региональная политика. Федеративный Договор.

3.23 Новый стратегический курс российского руководства в начале XXI века. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации. Указ Президента РФ В.В. Путина об образовании 7 федеральных округов на территории России. Гибель экипажа атомной подводной лодки К-141 «Курск». Указ Президента РФ В.В. Путина «О государственном совете Российской Федерации» Назначение главой Администрации Президента РФ Д. Медведева. Повторная победа В.В. Путина на президентских выборах. Избрание Д.А. Медведева Президентом РФ. Назначение Председателем Правительства РФ В.В. Путина. Победа В.В. Путина на президентских выборах. Премьер-министр Д.А. Медведев.

3.24 Изучение отдельных аспектов развития русской культуры на уроках истории. Понятие «культура». Культура. Человек. История. Культура как человеческое осмысление истории, основа формирования национального самосознания. Культура как способ познания человеком мира. Культурные явления как «знаки культуры», ее язык. Культура как саморазвивающаяся система. Взаимосвязь культурных и исторических явлений. Содержание понятия «культурно-историческая эпоха». Механизмы саморазвития культуры. Роль системы жизненных ценностей в формировании культурно-исторической эпохи. Понятия «культурный диалог» и «культурная доминанта» в истории культуры. Культура как смысл истории. Роль культуры в эпоху глобализирующегося мира.

3.25 Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Культура Древней Руси. Устное народное творчество.

Письменность. Древнерусская литература и ее основные жанры. Зодчество. Художественное ремесло. Быт различных слоев населения.

3.26 Культура Руси в XII–XVII вв. Литература и ее жанры. Начало книгопечатания. Общественная мысль. Зодчество и живопись. А. Рублев. Характерные черты русского быта.

3.27 Культура народов России XVIII и ее связь с европейской и мировой культурой. Культура народов России в первой половине XIX в.

Особенности развития культуры. Общественно-политическая мысль. Русские просветители, различия в их взглядах. Образование, становление отечественной науки. Академия наук и ее деятельность. М. В. Ломоносов. Историческая наука. Основные достижения культуры XVIII в. и ее крупнейшие представители. Быт и нравы сословий российской империи. Культура в первой половине XIX в. Исторические условия развития русской культуры и культуры народов России. Общественная мысль. Развитие литературы и искусства. Направления и художественные стили. Связь культуры России с культурой Запада. Новый облик городов. Дворянские усадьбы. Достижения науки и техники. Сословный характер образования. Выдающиеся историки (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский). Русские первооткрыватели и путешественники. Место религии и церкви в духовной жизни народов России. Диалог культур народов России, их место в мировой культуре.

3.28 Культура России в начале XX в. «Культурная революция» (ликвидация неграмотности, создание системы образования). Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Состояние средней и высшей школы. Разрушение старых традиций и обычаев. Потери народной сельской культуры, уничтожение памятников культуры. Формирование системы идеологических запретов. Распространение идеологии тоталитаризма, догматизма, культа личности Сталина. Борьба с инакомыслием. Судьба интеллигенции. Российская интеллигенция в эмиграции. Положение советской науки в 20-30-е гг.: достижения, трудности, противоречия. Особенности развития литературы и искусства в 20-30-е гг. Влияние тоталитарной системы, идеологии социалистического реализма на положение культуры, общественную мысль и морально-психологическую атмосферу в обществе. Репрессии против деятелей науки и культуры. Итоги утилитарного, идеологизированного подхода к науке и культуре народов страны. Развитие естественных и общественных наук. Стили и течения в искусстве. «Серебряный век» русской поэзии. Русский авангард. Меценаты. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

3.29 Идеология и культура в годы войны. Общая характеристика эпохи. Образование и наука. Литература. Музыка. Театр. Живопись и архитектура.

3.30 Особенности развития советской культуры в 1950-х – 1980-х гг. Культурное развитие современной России. Особенности культуры изучаемого периода. Образование и наука. Литература. Общественная жизнь. Уровень жизни. Живопись. В кругах творческой интеллигенции. Архитектура и скульптура.

Модуль 4. Изменения в содержании и необходимые технологии в курсе «Обществознание».

4.1 Обзор и сравнительная характеристика учебно–методических комплектов по обществознанию. Задачи и методические особенности изучения курса «Обществознание» в основной школе. Программы и планирование. Теоретические и методические аспекты реализации требований стандартов первого и второго поколений в основной школе. Учебно – методическое обеспечение курса «Обществознание» в основной школе: особенности ведущих вертикалей учебников.

4.2 Основы философии и социальной психологии в школьном курсе обществознания. Начала философских и психологических знаний о природе и обществе. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Взаимоотношение многообразных начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Человек, индивид, личность. Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Поведение. Самовоспитание и саморегуляция. Свобода и ответственность. Бытие человека. Творческая природа человека. Предназначение человека. Общение и познание. Понятие «Общение», многообразие видов общения, функции общения. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Истина. Интуиция. Критерии истины. Духовный мир человека. Мироззрение человека. Цель и смысл человеческой жизни. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе – стратегия благополучия, успеха и самореализации.

4.3 Методики и технологии работы с содержанием социологических тем в школьном курсе обществознания. Социальные отношения. Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида. Семья и брак.

4.4 Интерактивные технологии и воспитательный потенциал ключевых тем политологического характера в школьном курсе обществознания. Представления об идеальном государстве от древности до наших дней. Современная теория государства. Человек и власть. Политические системы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политический процесс и его участники. Средства массовой информации в политической системе.

4.5 Обучение основам экономической теории в общеобразовательной школе: теоретико – методическое решение проблемы. Обзор учебно – методических комплексов по экономике. Экономика как наука и искусство выбора. Рыночная система экономики. Рынок, специализация и обмен. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие и механизм. Экономическая взаимозависимость Экономические операции. Товары и услуги. Факторные доходы. Экономический оборот. Экономические функции домохозяйства. Классификация домохозяйств. Домохозяйство как потребитель, производитель и поставщик труда. Рациональный потребитель. Полезность. Потребительский выбор. Бюджетное ограничение. Максимизация полезности. Равновесие потребителя. Изменение предпочтений. Изменение цены. Изменение дохода. Бюджет домохозяйства. Доходы. Расходы. Семейный бюджет. Номинальные и реальные расходы. Рынок труда. Труд и занятость. Спрос на труд. Предложение труда. Равновесие и заработная плата. Благосостояние Причины различия в доходах. Показатели дифференциации доходов. Потребительская корзина. Минимальная оплата труда. Экономика семьи. Предприятие и фирма. Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы. Экономические цели и капитал фирмы. Производство в краткосрочном и долгосрочном периоде. Производственная функция. Производительность труда. Выручка, издержки и прибыль фирмы. Доход и выручка. Расходы и издержки. Показатели издержек. Прибыль. Фирма на рынке. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия. Баланс фирмы и управление ею. Финансовая отчетность. Анализ баланса. Аналитические показатели. Менеджмент. Рынок капитала. Финансирование фирмы. Капитал, инвестиции, процент. Виды ценных бумаг. Фондовый рынок. Бизнес – план. Экономический рост и развитие. Частные и общественные блага. Роль государства в экономике. Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Инфляция. Измерение инфляции. Источники инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Экономические колебания. Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. Безработица. Государственная политика занятости. Государственный бюджет. Бюджетная система. Доходы и расходы. Баланс бюджета. Фискальная политика. Деньги. Сущность денег. Функции денег. Денежная масса. Спрос на деньги и предложение денег. Финансовая система. Центральный банк. Коммерческие банки. Денежная политика. Другие финансовые институты. Экономическая глобализация. Международное разделение факторов производства. Мировой

рынок. Мировое хозяйство. Международная экономика. Структура международной экономики. Аналитические группы стран. Уровни экономического развития. Взаимосвязь экономических секторов. Международные экономические операции. Международная торговля. Причины торговли. Структура торговли. Государственная внешнеторговая политика. Многосторонняя торговая система. Международные финансы. Платежный баланс. Дефолт: причины и способы разрешения. Международные финансовые рынки. Международные финансовые организации. Обменные курсы валют. Валюта и валютный курс. Режимы валютного курса. Причины изменения валютного курса. Валютный рынок. Россия в международной экономике. Вехи экономического развития. Особенности современной экономики России. Вызовы экономическому развитию. Россия на пути в международную экономику.

4.6 Технологическое решение проблемы обучения основам правовых знаний в общеобразовательной школе. Обзор учебно – методических комплексов по праву. Методическое решение проблемы освоения основ политологии и теории государства. Правоотношение. Юридические факты. Реализация права. Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок. Меры правового принуждения. Правонарушение и юридическая ответственность. Гражданское общество, право, государство. Соотношение государства и права. Правовое государство. Гражданское общество и правовое государство. Право, государство, личность. Основы конституционного права. Конституция РФ. Конституционный строй РФ и его основы. Основы правового статуса личности. Основы федеративного устройства РФ. Институт президента. Общая характеристика Федерального собрания РФ. Система органов исполнительной власти. Местное самоуправление. Судебная система и правоохранительные органы в РФ. Основы гражданского права. Гражданский Кодекс РФ как основной акт, регулирующий гражданский оборот. Гражданское правоотношение. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица. Право собственности. Договор в гражданском праве. Основы трудового права. Право на труд. Трудовой договор. Основы семейного права. Права несовершеннолетних.

Модуль 5. Информационные технологии в образовании.

5.1 Использование технических средств на уроках истории и обществознания. Возможности использования информационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Использование информационных ресурсов в образовательном процессе. Интерактивные технологии в образовании. Программно-аппаратные средства интерактивных технологий. Особенности разработки учебно-методических комплексов в условиях использования новых интерактивных информационных технологий.

Подходы к обучению с использованием интерактивных технологий.
Методика проведения занятий с использованием интерактивных технологий.
Практикум/моделирование учебного занятия с использованием информационных ресурсов: разработка компьютерной презентации учебного занятия и контрольно-измерительных материалов. Интернет-ресурсы.
Использование потенциала сетевого сообщества учителей истории и обществознания для повышения эффективности деятельности учителя.
Информационное обеспечение историко-обществоведческого образования.
Предметное сетевое сообщество учителей истории и обществознания «КЛИО-master».

5.2 Текстовый редактор WORD. Электронные таблицы EXCEL.

Возможности текстового процессора Word. Средства автоматизации. Автоматическое создание и предварительный просмотр стилей. Таблицы и списки в Word. Форматирование абзаца. Сочетание клавиш. Возможности Excel. Абсолютные ссылки на ячейки. Относительные ссылки на ячейки. Усовершенствования Excel.

5.3 Оформление учебных материалов (лекций) в виде презентаций, фильмов.

Технология представления информации (презентации). Понятие компьютерной презентации. Назначение, структура компьютерной презентации. Основные приемы создания презентации. Создание линейной презентации с использованием графических объектов, музыки и видео. Динамическое оформление слайдов. Компьютерная презентация с использованием гипертекста. Преимущества мультимедийной презентации. Классификация мультимедийных презентаций. Требования к оформлению мультимедийной презентации. План создания учебной мультимедийной презентации. Создание эффективной презентации. Качества мультимедийной презентации.

Модуль 6. Воспитательные аспекты исторического и обществоведческого образования и основы методики проектирования.

6.1 Гражданско-патриотическое образование и воспитание молодежи в системе общего образования.

Патриотическое воспитание как важнейшая задача и приоритетное направление развития российской системы обществоведческого образования. Гражданский патриотизм. Гражданская ответственность. Консолидация (единство) нации. Толерантность. Информированность. Обучение поиску компромисса и духу демократии в школе.

6.2 Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе на основе изучения проблем национальных отношений и этноконфессиональных конфликтов в

современном мире на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности. Национальный вопрос и национальная политика. Национальный вопрос и две тенденции в его развитии. Детерминированность этноконфессиональных конфликтов экономическими, социальными и политическими противоречиями. Национализм и шовинизм; расизм; федерализм и сепаратизм; ксенофобия и геноцид; антисемитизм и сионизм; религиозный фундаментализм и экстремизм. Терроризм как глобальная проблема современности. Террор и терроризм - понятие и сущность; исторический анализ явления; причины роста и основные виды современного международного терроризма; международный и отечественный контртеррористический опыт. Национальные конфликты и проблема роста терроризма на постсоветском пространстве. Многонациональный характер Российского государства. Национальный вопрос в истории России. Российские революции и национальный вопрос. Исторические корни терроризма в России. Образование и распад СССР, рост национальных конфликтов на постсоветском пространстве: причины и последствия. Русский вопрос на постсоветском пространстве. Национальный конфликт в Приднестровье. Этническая ситуация на Украине, проблема Крыма и взаимоотношения Западной и Восточной частей страны. Национальная ситуация в Прибалтике, в Казахстане и Средней Азии; миграционные процессы и проблема роста ксенофобии на постсоветском пространстве. Национальные конфликты на Северном Кавказе и в Закавказье.

6.3 Проектирование урочных и внеурочных занятий педагога.

Требования к современному уроку: тенденции, подходы, перспективы, мониторинг и схема его анализа. Структурные компоненты урока и варианты сочетаний. Виды, типы и формы уроков. Альтернативы уроку (школьная лекция, семинары, лабораторные и практические занятия, диспуты, экскурсии). Методика организации учебных занятий. Способы и приемы организации работы учащихся в группе. Учебное сотрудничество. Алгоритм работы в группе. Формирование умения конструировать процесс изучения истории, обществознания с учетом индивидуальных способностей, учебных возможностей учащихся. Разработка учебного занятия с использованием педагогических технологий.

Вариативная составляющая

6.4 Выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей при изучении исторических и обществоведческих дисциплин. Методика выявления одарённых детей. Диагностика и банк данных одарённых детей. Научно-исследовательская деятельность с одарёнными детьми. Создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми. Использование

информационно-коммуникативных технологий с одарёнными учащимися на всех этапах процесса обучения. Работа с родителями одарённых детей.

6.5 Особенности инклюзивного образования в современном образовательном учреждении. Система психологической поддержки педагога. Принцип потенциала. Принцип осознанности и ответственности. Формы педагогической поддержки. Компоненты системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Ключевые принципы инклюзивного образования. Мировая практика инклюзивного образования. Инклюзивное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. Проблемы внедрения инклюзивного образования в России.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013.
2. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013.
3. Соловьев, С.М. История России. Становление Московской Руси / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
4. Соловьев, С.М. История России. Русь княжеская / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
5. Татищев, В. Русь Домосковская: История Российская во всей ее полноте / В. Татищев. - М.: Алгоритм, 2013.
6. Федоров, В.А. История России. 1861-1917: Учебник для бакалавров / В.А. Федоров. - М.: Юрайт, 2013.
7. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013.
8. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – М.: Эксмо, 2013.

9. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В. Вальчинская, А.В. Чагина. – изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Дополнительная литература:

1. Абалихин Б. С. 1812 год на перекрестках мнений советских историков. 1917—1987 / Б. С. Абалихин, В. А. Дунаевский. — М., 1990.
2. Алексеев Ю.Г. Освобождение Руси от ордынского ига. - М., 1991.
3. Альперович М.С. Россия и Новый свет. - М., 1993.
4. Бобылев В.С. Внешняя политика России эпохи Петра I. - М., 1990.
5. Багдасарян В. Э. «Теория заговора» в отечественной историографии второй половины XIX—XX вв. / В. Э. Багдасарян. — М., 1999.
6. Балашов В. А. Историография отечественной истории (1917 — начало 90-х гг.) / В. А. Балашов, В. А. Юрченков. — Саранск, 1994.
7. Богданов А. П. От летописания к исследованию. Русские историки последней четверти XVII в. / А. П. Богданов. — М., 1995.
8. Вандалковская М. Г. Историческая наука российской эмиграции: «Евразийский соблазн» / М. Г. Вандалковская. — М., 1997.
9. А. Ю. Гаевский, «Самоучитель работы на компьютере», Москва 2002г.
10. Георгиева Т.С. Русская культура: история и современность. - М., 1999.
11. Горский А.Н. Москва и Орда. - М., 2000.
12. Данилов В. П. Современная российская историография: в чем выход из кризиса? / В. П. Данилов // Новая и новейшая история. — 1993. — № 6.
13. Диалог со временем. Историки в меняющемся мире. — М., 1996.
14. Жидков В.С. Десять веков Российской ментальности: картина мира и власть / В.С.Жидков, К.Б.Соколов. - СПб., 2001
15. Екатерина II в русской историографии. — Чебоксары, 1996.
16. Замалеев А.Ф. История русской культуры. - СПб.: СПбГУ, 2005
17. Заболотный Е. Б. Историческая наука России в преддверии третьего тысячелетия / Е. Б. Заболотный, В. Д. Камынин. — Тюмень, 1999.

18. Искандеров А. А. Историческая наука на пороге XXI в. / А. А. Искандеров // Вопросы истории. — 1996. — № 4.
19. Историки России о времени и о себе. Вып. 1—2 / сост. А. А. Чернобаев. — М., 1997.
20. Историческая наука в условиях обновления: философские основы, принципы познания, методы исследования: историографический анализ. — Екатеринбург, 1996.
21. Историческая наука России в XX веке / отв. ред. Г. Д. Алексеева. — М., 1997.
22. История и историки / отв. ред. И. Д. Ковальченко. — М., 1995.
23. Историки читают учебники истории: традиционные и новые концепции учебной литературы / Ин-т рус. и совет. культуры им. Ю.М.Лотмана Рур. ун-та, Ассоц. Исследователей Рос. о-ва XX в.; под ред. Аймермахера К., Бордюгова Г. - М.: АИРО-XX, 2002
24. Итоги и задачи изучения внешней политики России. Советская историография. — М., 1981.
25. Киреев А.П. Интерактивные уроки экономики: Пособие для учителя/ Алексей Киреев. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2009;
26. Киреев А.П. Экономика: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Алексей Киреев. – 3-е изд., исправл. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2008;
27. Кобрин В. Б. Кому ты опасен, историк? / В. Б. Кобрин. — М., 1992.
28. Ковальченко И. Д. Теоретико-методологические проблемы исторических исследований. Заметки и размышления о новых подходах / И. Д. Ковальченко // Новая и новейшая история. — 1995. — № 1.
29. Козлов В. А. Российская история, обзор идей и концепций 1992—1995 гг. / В. А. Козлов // Свободная мысль. — 1996. — № 3.
30. О кризисе исторической науки и путях его преодоления. Материалы теоретического семинара по обсуждению статьи А. О. Чубарьяна «О кризисе исторической науки». — М., 1999.
31. Лотман Ю.М. История и типология русской культуры. - СПб.: Искусство-СПБ, 2002

32. Поляков Ю. А. Историческая наука: люди и проблемы / Ю. А. Поляков. — М., 2004.
33. Россия XIX—XX вв. Взгляд зарубежных историков / науч. ред. А. П. Логунов. — М., 1996.
34. Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А., Свахин А.С. Сборник тестовых заданий по экономике (8 – 11 классы). – М.: МЦЭБО - Вита – Пресс, 2001;
35. Саксонов, С.А. Тюшкевич. - М.: Кучково поле, 2012.
36. Шапиро А. Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. / А. Л. Шапиро. — М., 1993.
37. Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2012.
38. «Word текстовый редактор для Windows», Москва 2000г.
39. «Excel электронные таблицы», Москва 2000г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.infoliolib.info/> - INFOLIO/Универсальная электронная библиотека
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – библиотека электронных ресурсов истфака МГУ
3. <http://www.philosophy.ru> – библиотека философского портала
4. <http://humanities.edu.ru/> - социально-гуманитарное и политологическое образование
5. <http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm> – виртуальная библиотека кафедры политических наук РУДН
6. <http://www.alleng.ru/> - электронная библиотека учебной литературы
7. <http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории, обществознания и права
8. <http://realpravo.ru/library/?id=46> – методические материалы сайта Realpravo
9. <http://ege.edu.ru/> - портал информационной поддержки ЕГЭ
10. <http://pish.ru> – преподавание истории в школе
11. <http://www.vestnik.edu.ru/> - вестник образования
12. Учебно – методические комплекты издательств «Просвещение», «ВЕНТАНА-ГРАФ», «Вита – Пресс», рекомендованные или допущенные Федеральным перечнем учебников.

13. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, 2016/2017 учебный год
</files/materials/8054/10.12.09-uchebn.pdf> ;
14. Журнал «Экономика в школе», издается с 1996. Информация о публикациях на сайте </economics/jrnl.htm>
15. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников
</index.php> .
16. Ресурсы информационно-правовой системы Гарант
17. Ресурсы информационно-правовой системы Консультант Плюс.

7.2. Материально-технические условия обеспечения программы

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, комиссия получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.);
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету:

1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты. Закон «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт: цели и содержание.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональный стандарт педагога.
4. Личностно-ориентированный подход к изучению истории и обществознания. Знание психологических особенностей учащихся как важнейшее средство для успешной деятельности педагога.
5. Модернизация школьного исторического и обществоведческого образования в Российской Федерации в конце 20 – начале 21 веков: основные этапы реформы (введение Учебного плана, Государственного стандарта). Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Охарактеризуйте особенность методики изучения истории (раздела «Внутренняя и внешняя политика России 1991-2010 гг.)
6. Основные концепции содержания исторического и обществоведческого образования в школе. Базовое содержание исторического и обществоведческого образования (федеральный и региональный компоненты Государственного стандарта, учебные программы по основным и модульным курсам). Принципы формирования современного школьного исторического и обществоведческого образования. Конкретизируйте принципы содержания на

примере темы «Общественное движение в России во второй половине 19 века»

7. Концепция современного школьного и обществоведческого образования.

Цели и задачи изучения истории и обществознания в школе: понятие, структура. Методики целеобразования. Приведите структурно-функциональный анализ темы «События Октября 1917 г. в Петрограде» и сформулируйте комплексную (триединую) цель к уроку

8. Перспективная подготовка учителя к уроку: характеристика основных этапов планирования преподавания истории и обществознания. Особенности календарно-тематического и блочного планирования. Рабочий план урока. Перечислите структурные компоненты рабочего плана урока истории по теме: «Политическая раздробленность на Руси в 12-13 веках»

9. Учебники по истории: понятие и структура. Требования к современному школьному учебнику. Проблемы экспертизы учебной литературы для школы. «Федеральный комплект учебников». Альтернативные учебники.

Предположите, какие структурные компоненты учебника должны быть представлены в параграфе «Крестьянская реформа 1861 года»

10. Учебники по обществознанию, их понятие и структура. Требования к современному школьному учебнику. Проблемы экспертизы учебной литературы для школы. «Федеральный комплект учебников».

Альтернативные учебники. Предположите, какие структурные компоненты учебника должны быть представлены в параграфе «Социальная сфера общества.»

11. Основные факторы процесса обучения истории и обществознанию: познавательные возможности и учебная мотивация. Учёт индивидуальных познавательных возможностей школьников: мышление, воображение, память, внимание. Предложите несколько диагностических заданий для определения познавательных возможностей, учащихся по теме: «Внутренняя политика правительства Александра 1»

12. Методика развития познавательного интереса к изучению истории и обществознанию. Структура познавательного интереса. Перечислите несколько приёмов стимулирования познавательного интереса учащихся к теме ««Золотой век» русской культуры конца 19 века»

13. Основные компоненты учебного материала: представления, понятия, закономерности. Структура исторических и обществоведческих знаний (факты, явления, процессы). Различие факторов по сложности и значимости. Проведите структурный анализ темы «Внешняя политика правительства Николая 1. Восточный вопрос»

14. Методика создания хронологических представлений в процессе обучения истории. Способы обучения учащихся основным приёмам учебной работы с хронологией. Характеристика познавательных умений и навыков, необходимых для изучения формирования хронологических представлений (на примере темы «Внутренняя и внешняя политика первых Романовых в 17 веке»

15. Методика изучения персонифицированных представлений в процессе изучения истории и обществознания. Предложите методику изучения исторических личностей в теме «Россия в эпоху Ивана Грозного. Избранная Рада и её реформы»
16. Наглядный метод обучения истории и обществознанию. Методика работы с предметной, изобразительной и условно-графической наглядностью на уроках истории и обществознания. Сформулируйте рекомендации к оформлению школьной доски к уроку по теме «Смутное время в русской истории 17 века. Борис Годунов»
17. Проблемный метод обучения истории и обществознанию. Методика создания проблемных ситуаций и решения проблемных задач на уроках истории и обществознания. Предложите несколько формулировок тем урока к разделу «Просвещённый абсолютизм Екатерины 2»
18. Урок – основная форма обучения истории и обществознанию. Классификация (типы, виды, формы) уроков истории и обществознания. Методика подготовки и проведения урока. Требования к современному уроку. Предложите примеры проведения уроков (разных типов видов и форм) по теме «Тоталитарная власть в СССР в 20 веке»
19. Анализ и самоанализ учебного занятия по истории и обществознанию. Целесообразность анализа педагогического опыта. Критерии анализа и самоанализа учебных занятий по истории. Назовите критерии, согласно которым будет анализироваться урок истории по теме «Внутренняя политика правительства Николая 1. Теория «Официальной народности»»
20. Нетрадиционные (нестандартные) уроки истории и обществознания: определение, признаки, место в учебно-воспитательном процессе школы. Методика организации и проведения нестандартных (нетрадиционных) уроков истории и обществознания. Предложите примеры проведения нестандартных уроков по теме «Советская культура в 1917-1941 годах»
21. Роль межпредметных и внутрикурсовых связей в историческом и обществоведческом образовании, их планирование. Проблемы межпредметной интеграции. Предложите методику организации и проведения интегративных уроков истории и обществознания по теме «Перестройка в СССР (1985-1991 годы)»
22. Многообразие технических средств обучения истории и обществознанию. Основные требования к ТСО. Раскройте технические возможности информационных (кино, видео, аудио-) технологий изучения истории (на примере темы «Россия: от Февраля к Октябрю 1917 года»)
23. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.). Культура Древней Руси (X–XIII вв.). Значение принятия христианства.
24. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного.
25. Культура и духовная жизнь Руси в XIV–XV вв.
26. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время и его последствия.

27. Петровские преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
28. Дворцовые перевороты в России в середине XVIII в. Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
29. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.: характер, итоги.
30. Культура и общественная мысль России в XVIII в.
31. Реформы Александра I: предпосылки, характер, итоги. Россия во второй четверти века Николай I.
32. Культура в России в первой половине XIX в.: национальная основа, европейские влияния.
33. Реформы 1860–1870-х гг. в России, их последствия, значение. Основные направления и результаты внешней политики России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
34. Россия в годы царствования Александра III. Культура России во второй половине XIX в.
35. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX в. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия.
36. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, значение. 1917 год в России (основные события, их характер и значение). Новая экономическая политика: мероприятия, итоги. Оценки сущности и значения нэпа.
37. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
38. Культура России в начале XX в. (1900–1917 гг.), ее вклад в мировую культуру.
39. Образование СССР: причины и принципы создания Союза. Складывание тоталитарной системы в СССР в 20–30-е гг.
40. Проведение индустриализации в СССР: методы, результаты. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.
41. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг. Основные периоды и события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа в 1939–1945 гг.
42. Культура в СССР в 20–30-е гг.
43. XX съезд КПСС. Демократизация жизни страны во второй половине 50-х годов. “Оттепель”.
44. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Государственная символика Российской Федерации.
45. Наука, культура и образование в СССР в середине 80 – х начале 90 – х гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.: достижения и проблемы.
46. Россия в системе современных международных отношений.

47. Предмет обществознания. Философские учения о человеке и обществе в процессе их развития.
48. Понятие и структура деятельности человека. Мотивы и виды деятельности. Потребности человека и их классификация.
49. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их основные формы. Понятие и критерий истины. Абсолютная и относительная истина.
50. Типы общества. Основные черты традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) общества.
51. Понятие, виды, формы и функции культуры. Духовная культура личности. Понятие и формы толерантности.
52. Понятие морали и нравственности. Основные принципы и категории морали.
53. Понятие стратификации общества. Типы стратификационных систем. Особенности стратификации современной России. Понятие и виды социальной мобильности. Факторы, влияющие на социальную мобильность.
54. Понятие социального поведения. Факторы, влияющие на социальное поведение. Девиация. Понятие, характерные черты и виды социальных ролей. Понятие и виды социального статуса. Личный статус. Понятие и виды социального контроля. Понятие и типы социальных конфликтов. Позитивная и негативная роль социальных конфликтов.
55. Понятие и формы политики. Понятие власти. Признаки и ресурсы политической власти. Понятие, структура и функции политической системы. Политическая система России. Понятие и типы политических режимов. Понятие и типы избирательных систем. Принципы демократического избирательного права.
56. Понятие и типы политических партий. Партийная система России. Понятие, типы и функции политической культуры. Формы государственного устройства. Государственное устройство Российской Федерации.
57. Понятие, субъекты, источники и функции права. Понятие и виды отраслей права. Конституционные права и свободы граждан. Понятие закона и его виды. Конституция РФ – основной закон государства. Признаки и функции конституции.
58. Понятие правонарушений и преступлений. Понятие и виды юридической ответственности. Судебная система и система правоохранительных органов в РФ. Уголовное право и уголовная ответственность.

59.Гражданское право и гражданские правоотношения. Семейное право и семейные правоотношения. Брак и брачные отношения. Права и обязанности супругов. Опекa и попечительство.

60.Трудовое право и трудовые отношения. Порядок приёма на работу. Трудовой и коллективный договор. Административное право и административная ответственность.

61.Понятие и уровни экономики. Понятие и виды потребностей. Понятие, виды экономических ресурсов и их ограниченность.

62.Понятие спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Понятие рынка труда. Понятие и виды безработицы. Понятие рынка капитала, его отличия от других факторов производства.

63.Понятие, виды и формы собственности. Понятие договора и договорных отношений. Виды договоров. Понятие и функции денег. Понятие, причины и последствия инфляции. Содержание кредитной системы государства. Виды ценных бумаг.

64.Понятие, формирование и распределение государственного бюджета. Понятие налоговой системы. Налоговая политика государства.

10. «СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ»

Авторы-составители:

Хубиева А.А. – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания и политологии.

Рецензент:

Шебзухова С.А. – доктор философских наук, заведующая кафедрой истории, обществознания и политологии, профессор.

Проректор по УМР _____ Т.А. Чанкаева

Зав. учебно-методическим отделом _____ Ф.А-А. Байбанова

Заведующая кафедрой истории,
обществознания и политологии. _____ С.А. Шебзухова

