

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра информационных и здоровьесберегающих технологий

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
А.В. Гурин  
2018г.



Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от «7» февраля 2018 г.  
Протокол №31

**Программа**

**«Подготовка экспертов ОГЭ по информатике и ИКТ»**

Автор курса:  
Лещинер В.Р., к.п.н., доцент  
Адаптировано:  
Шаповалов М.В. – к.п.н., доцент, зав. кафедры ИиЗТ;  
Пучкина А.Г. – ст. преподаватель кафедры ИиЗТ

**Категория слушателей:** учителя информатики и ИКТ  
**Количество часов:** 72 часа

Черкесск 2018

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** формирование/совершенствование профессиональных компетенций педагогов - членов предметной комиссии по информатике и ИКТ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) .

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	
1	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно - правовыми актами сферы образования	ОПК-4
2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Компетенция	
1.	Содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе «Информатика и ИКТ» основного общего образования	ОПК-4
2.	Теоретико-методические основы современных технологий объективной оценки образовательных достижений и критерии оценивания экзаменационных работ.	ПК-2
3.	Порядок проверки и оценки ответов участников ГИА по информатике и ИКТ.	ПК-2
4.	Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (обучающиеся, учителя, родители, администрация образовательной организации)	ПК-6
	<b>Уметь</b>	
1.	Актуализировать свою профессиональную	ОПК-4

	деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования	
2.	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом	ПК-2
3.	Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования	ПК-2
4.	Взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса	ПК-6

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение информатике и ИКТ на уровне основного общего образования.

**1.4. Форма обучения:** очно-дистанционная

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** по 6-8 часов, 72 учебных часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе			СР	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия (практические)		
1	Задачи ГИА-9. Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9. Анализ результатов ГИА-9 2017 года по информатике и ИКТ. Анализ работы региональной ПК в 2017 г.	8	4		4		
2	Структура и содержание КИМ ГИА-9 по информатике и ИКТ.	6	2		4		
3	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом Тренинг по оценке отдельных заданий различного типа.	50	2	2	10	36	Практическая работа № 1-3

	Тренинг по оценке экзаменационных работ в целом.						
4	Отбор экспертов в предметную комиссию. Работа эксперта на конфликтной комиссии. Этика поведения эксперта	4	2	2			
5	<b>Итоговая аттестация</b>	4		2	2		зачет
	<b>Итого</b>	72	10	6	20	36	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе			СР	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционные Занятия (практические)		
1	Задачи ГИА-9. Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9. Анализ результатов ГИА-9 2017 года по информатике и ИКТ. Анализ работы региональной ПК .	8	4		4		
2	Структура и содержание КИМ ГИА-9 по информатике и ИКТ.	6	2		4		
3	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом Тренинг по оценке отдельных заданий различного типа. Тренинг по оценке экзаменационных работ в целом.	50	2	2	10	36	Практическая работа № 1-3
4	Отбор экспертов в предметную комиссию. Работа эксперта на конфликтной комиссии. Этика поведения эксперта	4	2	2			
5	<b>Итоговая аттестация</b>	4		2	2		зачет
	<b>Итого</b>	72	10	6	20	36	

### Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Задачи ГИА-9. Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9. Анализ результатов ГИА-9 2017 года по информатике и ИКТ. Анализ работы региональной ПК .</p>	<p>Лекция (4ч.)</p>	<p>ГИА-9 как элемент региональной системы оценки качества образования. Проблема обеспечения преемственности основного, среднего общего и среднего профессионального образования. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. ОГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), Московского Департамента образования и ФИПИ по проведению ГИА- 9. Анализ работы региональной ПК.</p>
	<p>Дистанционное занятие (4 ч.)</p>	<p>Анализ результатов ГИА-9 по информатике и ИКТ.</p>
<p>Тема 2. Структура и содержание КИМ ГИА-9 по Информатике и ИКТ.</p>	<p>Лекция (2 ч.)</p>	<p>Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля. Принципы отбора содержания КИМ по информатике и ИКТ. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по предмету. Изменения в КИМ в сравнении с предыдущим и годами.</p>
	<p>Дистанционное занятие, 4ч</p>	<p>Типология заданий с развернутым ответом. Стандартизованная процедура проверки выполнения заданий с развёрнутым ответом с использованием компьютеризированных рабочих мест. Алгоритм работы эксперта РПК ОГЭ по информатике и ИКТ.</p>
<p>Тема 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом Тренинг по</p>	<p>Лекция (2 ч.)</p>	<p>Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Номенклатура заданий с развёрнутым ответом. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной</p>

оценке отдельных заданий различного типа. Тренинг по оценке экзаменационных работ в целом		<p>деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Механизм проверки заданий с использованием компьютеризированного рабочего места. Протокол проверки ответов на задания. Перевод первичных баллов экзамена в оценки по пятибалльной шкале. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ. Действия эксперта при расхождении текста ответа в бланке и файле на диске. Анализ типичных случаев расхождения в оценке, коррекция по результатам анализа. Назначение и организация третьей экспертной проверки.</p>
	Практическое занятие (2 ч.)	<p>Тренинг по оценке задания 19. Пошаговый алгоритм оценивания. Типичные ошибки экзаменуемых. Сложные случаи оценивания. Многообразие способов выполнения задания 19.</p>
	Практическое занятие (10 ч.)	<p>Тренинг по оцениванию задания 20.1 Создание набора обстановок для тестирования алгоритма. Способ тестирования учета бесконечного размера поля. Учет синтаксических и содержательных ошибок в программе. Оценивание в сложных случаях. Типичные ошибки в программах. Порядок действий в случае если синтаксис языка управления исполнителем отличается от описанного в задании.</p>
	Практическое занятие (Самостоятельная работа) (36 ч.)	<p>Тренинг по оцениванию задания 20.2 Использование наборов исходных данных для тестирования алгоритма. Поведение эксперта в случае использования для решения малораспространенных языков программирования. Учет синтаксических и содержательных ошибок в программе. Оценивание в сложных случаях. Типичные ошибки в программах.</p>
Тема 4. Отбор экспертов в Предметную комиссию. Работа эксперта на конфликтной комиссии. Этика поведения эксперта	Лекция (2 ч.)	<p>Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии. Обязанности эксперта предметной комиссии при работе в конфликтной комиссии.</p>
	Практическое занятие (2ч.)	<p>Анализ согласованности работы экспертов по результатам проверки самостоятельной</p>

		работы. Подготовка экспертного заключения для конфликтной комиссии. Практика общения с экзаменуемым.
Итоговая аттестация	4 ч.	Зачет

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1. Текущий контроль.**

**Форма:** выполнение компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ), объединённых в практические работы №1-3. КОЗ представляют собой задания вариантов КИМ с соответствующими ответами на него выпускников прошлых лет.

#### **3.2. Итоговая аттестация.**

Итоговый зачёт выполняется очно и дистанционно.

Очная часть итогового зачёта выполняется в аудитории и содержит два блока: теоретический и практический (на основе материалов работы предметной комиссии предыдущего учебного года).

Заочная часть итогового зачёта выполняется дистанционно с применением интерактивной платформы оценивания экспертов «Эксперт ОГЭ».

#### **Вопросы для зачёта**

##### **Теоретическая часть**

Цели и задачи ГИА-9.

ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по предмету.

Оценка учебных достижений учащихся в рамках ГИА-9.

Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по предмету.

Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.

Типология заданий с развернутым ответом.

Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.

Оценка выполнения экзаменационной работы ГИА-9.

Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.

Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.

Права и обязанности эксперта предметной комиссии.

Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.

##### **Практическая часть зачёта (очная часть)**

Итоговое очное тестирование выполняется в аудитории на основе материалов, разработанных преподавателями курсов. Для составления итогового зачёта используются «Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»

([http://fipi.ru/sites/default/files/document/1490860209/inf\\_2017\\_gia9.doc](http://fipi.ru/sites/default/files/document/1490860209/inf_2017_gia9.doc)).

##### **Требования к зачётной работе (основаны на планируемых результатах обучения):**

Зачётная (очная) работа слушателя **оценивается положительно**, если в ней в каждом оценивании задания экзаменационной работы оценка слушателя не отличается от эталонной оценки больше, чем на 1 балл. Допустимым считается во всей работе расхождение в 2 балла с эталонным оцениванием не больше 5% заданий от всей зачётной работы.

##### **Практическая часть зачёта (заочная часть)**

Итоговый зачёт (дистанционная часть) проводится дистанционно с применением интерактивной платформы «Эксперт ОГЭ».

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
3. Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе».
4. Методические материалы, рекомендуемые Рособрнадзором к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (обновляются ежегодно).

###### **Интернет-ресурсы**

1. Демонстрации, спецификации, кодификаторы. ФИПИ. - Режим доступа: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>, свободный. (Дата обращения: 15.09.2017г.)
2. Для предметных комиссий субъектов РФ. ФИПИ. – Режим доступа: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>, свободный. (Дата обращения: 15.09.2017г.)
3. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена. ФИПИ. – Режим доступа: [http://fipi.ru/sites/default/files/document/1428583103/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_podgotovke\\_i\\_provedeniyu\\_gia-9\\_v\\_forme\\_oge.pdf](http://fipi.ru/sites/default/files/document/1428583103/metodicheskie_rekomendacii_po_podgotovke_i_provedeniyu_gia-9_v_forme_oge.pdf), свободный. (Дата обращения: 15.09.2017г.)
4. Открытый банк заданий. Информатика и ИКТ. ФИПИ. – Режим доступа: <http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06>, свободный. (Дата обращения: 15.09.2017г.)

###### **Основная литература**

1. Демонстрационный вариант основного государственного экзамена по информатике и ИКТ в 2018 году. – М.: ФИПИ, 2017.
2. Зорина Е.М., Зорин М.В. ГИА-2014. Информатика: тематические тренировочные задания: 9 класс. – М.: Эксмо, 2013.
3. Путимцева Ю.С. ГИА 2014. Информатика: тренировочные экзаменационные задания: 9 класс. – М.: Эксмо, 2013.

###### **Информационное обеспечение**

<https://trial-1817.ispringonline.ru/dashboard>

##### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.
2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор.
3. Учебно-наглядные пособия:
  - ✓ бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература, в том числе в формате PDF и DJV),
  - ✓ электронные (видеофрагменты, видеофильмы, компьютерные программы) и цифровые образовательные ресурсы.

Зав. учебным отделом

Зав. кафедрой ИиЗТ

\_\_\_\_\_

Ф.А-А. Байбанова

\_\_\_\_\_

М.В. Шаповалов