

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра истории, обществознания и политологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

А.В. Гурин



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от « 07 » февраля 2018 г.
Протокол № 31

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
по проблеме: «Подготовка экспертов предметной
комиссии по проверке выполнения заданий с
развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по
обществознанию в 2018 году»**

Автор - составитель:

Хубиева Алтын Абдурзаковна

Доцент кафедры

Категория слушателей: эксперты ЕГЭ по обществознанию

Количество часов: 72 часа

Черкесск 2018

Пояснительная записка

Целью данной программы является: формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов предметных комиссий в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

Задачи курса: для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- содействовать пониманию слушателями роли ЕГЭ в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по обществознанию.

Совершенствуемые/новые компетенции

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
- Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Планируемые результаты обучения

Знать:

- Содержание предмета «Обществознание» за курс среднего (полного) общего образования, связанное с реализацией успешной проверки развернутых ответов участников экзамена.
- Нормативно-правовую базу обеспечения деятельности предметной комиссии ЕГЭ по обществознанию в период формирования общероссийской системы оценки качества образования.

- Основные требования к содержанию инновационной работы эксперта предметной комиссии по обществознанию.
- Новое содержание, связанное с реализацией успешной проверки развернутых ответов участников экзаменов.
- Порядок и особенности работы эксперта в составе конфликтной комиссии.

Уметь:

- Актуализировать свои знания и опыт в предметной области «обществознание»
- Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.
- Выявлять проблемы, связанные с проведением проверки ЕГЭ по обществознанию, и предлагать возможные конструктивные пути их решения
- Диагностировать успехи и трудности работы эксперта предметной комиссии по обществознанию.
- Взаимодействовать с обучающимися, родителями в рамках работы конфликтной комиссии ЕГЭ по обществознанию.

Категория обучающихся: учителя обществознания общеобразовательных организаций, преподаватели организаций высшего образования – кандидаты в эксперты предметной комиссии ЕГЭ по обществознанию и иные категории педагогических работников.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю, 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование модулей и тем | Кол-во часов | Лекции | Практические занятия | Самостоятельные работы | Семинары | Форма контроля | Ф.И.О. преподавателя |
|--|---|--------------|--------|----------------------|------------------------|----------|----------------|----------------------|
| БАЗОВАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений | 12 | 8 | | 4 | | | |
| 1.1 | Федеральные и региональные документы о целях, задачах проведении | 4 | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|----|---|---|--|--|--|
| | итоговой аттестации выпускников. | | | | | | | |
| 1.2 | Основные результаты итоговой аттестации учащихся 2016 года. Организационно-технологические аспекты проведения ЕГЭ в 2018 году. | 4 | 4 | | | | | |
| 1.3 | Задачи региональных комиссий в проведении государственной итоговой аттестации | 4 | 2 | | 2 | | | |
| ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | |
| Раздел 2. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | | |
| 2 | Модуль 2. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов | 24 | 16 | 2 | 6 | | | |
| 2.1 | Педагогический контроль в современном учебном процессе | 2 | | | 2 | | | |
| 2.2 | Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществузнанию. | 4 | 4 | | | | | |
| 2.3 | Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса | 6 | 4 | | 2 | | | |
| 2.4 | Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. | 6 | 4 | 2 | | | | |
| 2.5 | Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых | 4 | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|----|---|--|--|--|
| | заданиями с развернутым ответом. | | | | | | | |
| 2.6 | Типология заданий с развернутым ответом. | 2 | 2 | | | | | |
| 3 | Модуль 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом | 18 | | 18 | | | | |
| 3.1. | Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом на критериальной основе. Виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом разных типов. | 6 | | 6 | | | | |
| 3.2 | Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев. Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом | 6 | | 6 | | | | |
| 3.3 | Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. | 6 | | 6 | | | | |
| 3.4 | Типичные затруднения и проблемы в работе экспертов. | 6 | | 6 | | | | |
| | Модуль 4. Организация работы экспертов региональных предметных комиссий. | 14 | 6 | 2 | 6 | | | |
| 4.1 | Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. | 4 | | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|
| | Квалификационные характеристики эксперта. | 2 | 2 | | | | | |
| 4.2 | Организационно-технологические аспекты работы РПК. | 4 | 2 | | 2 | | | |
| ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ | | | | | | | | |
| 4.3 | Процедура апелляции на результаты ЕГЭ. | 4 | 2 | | 2 | | | |
| | ИТОГО: | 68 | 30 | 22 | 16 | | | |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | |
| | Зачет | 4 | | | | | | |
| | ВСЕГО: | 72 | | | | | | |

Содержание программы

Базовая часть

Раздел 1. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.

Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. 2016) «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Тема 1.1 Федеральные и региональные документы о целях, задачах проведения итоговой аттестации выпускников. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 (ред. от 28.03.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Приказ Минобрнауки России № 306 от 24.03.2016 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400». Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению государственной итоговой аттестации.

Тема 1.2 Основные результаты итоговой аттестации учащихся 2016 года. Организационно-технологические аспекты проведения ЕГЭ в 2017 году. Итоги экзамена по истории в 2016 г.: анализ результатов экзамена и работы предметной комиссии. Проблемы преодоления расхождения баллов в работе экспертов.

Тема 1.3 Задачи региональных комиссий в проведении государственной итоговой аттестации. Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии. Стандартизированная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.

Модуль 2. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов

Тема 2.1 Педагогический контроль в современном учебном процессе. Традиционные формы контроля по предмету. Специфика контроля. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.

Тема 2.2 Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА-11 в 2017 году по обществознанию: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения ГИА-11 в 2017 году за курс основной общеобразовательной школы.

Тема 2.3 Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета обществознание в контрольных измерительных материалах. Типы заданий ГИА-11 по обществознанию. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

Тема 2.4 Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ по ГИА-11. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Тема 2.5 Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Комплексный подход к оценке результатов образования, оценка достижения обучающимися всех трех групп результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных и предметных. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ГВЭ по обществознанию.

Тема 2.6 Типология заданий с развернутым ответом. Проверка комплексного задания мини-сочинение. Критерии оценивания заданий. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении задания 29. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.

Модуль 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

Тема 3.1 Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом на критериальной основе. Виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом разных типов. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом.

Тема 3.2 Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев. Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом. Проблемы, вызывающие сложности в оценивании заданий 21-24 Задания 21 направлено на выявление умения находить, и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; Задание 22 применять ее в заданном контексте. Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий. Проблема согласованности в оценивании заданий.

Тема 3.3 Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом.

Тема 3.4 Типичные затруднения и проблемы в работе экспертов.

Модуль 4. Организация работы экспертов региональных предметных комиссий.

Тема 4.1 Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие положения о деятельности предметных комиссий. Порядок привлечения экспертов к работе в предметной комиссии. Порядок проведения проверки развернутых ответов. Правила для экспертов предметных комиссий.

Тема 4.2 Квалификационные характеристики эксперта.

Квалификационные характеристики экспертов. Способы саморегуляции в условиях работы в ПК. Соблюдение Российского законодательства, соответствие принципам гуманизма и целесообразности. Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности эксперта. Эмоционально-волевая саморегуляция: принципы и методы. Основные требования к эксперту; проблема дистанции в современной педагогике.

Тема 4.3 Организационно-технологические аспекты работы ПК. Цель и задачи подготовки экспертов РПК. Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Структура РПК. Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта. Квалификационные характеристики эксперта. Формы проведения установочных семинаров для экспертов. Организация работы экспертов в период проведения ЕГЭ, взаимодействие членов комиссии и председателя предметной комиссии.

ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

4.4 Процедура апелляции на результаты ЕГЭ. Психолого-педагогическое сопровождение работы конфликтной комиссии. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали», «эксперт-выпускник». «Противоположность» установок педагога и учащихся. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Нормы и требования к общению в системе «эксперт-участник экзамена». Корреляция действий эксперта с мнениями и ожиданиями участников экзамена. Особенности бесконфликтного общения.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета в письменной (электронной) форме по методике оценивания заданий с развернутым ответом. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку по проверке выполнения работ с развернутым

ответом участников ЕГЭ и ГВЭ, выносимых на зачет. Материалы для проведения индивидуального зачета предоставлены ФГБНУ ФИПИ.

Материалы для проведения зачета.

Человек есть не только сам в себе, он есть и для себя, что проявляется в обращённости на самого себя: он осознаёт себя. Человек мыслит и знает себя. Он отдаёт себе отчёт в том, что делает, думает, чувствует. И исторически, и в ходе индивидуального развития человек первоначально осознаёт предметы и свои практические действия, а на более высоком уровне развития – и свои мысли о предметах и действиях. Он осознаёт себя как личность.

Самосознание предполагает выделение и отличие человеком самого себя, своего Я от всего, что его окружает. Самосознание – это осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе. В формировании самосознания существенную роль играют ощущения человеком своего собственного тела, своих движений, действий.

Человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение.

Общественная обусловленность формирования самосознания заключается не только в непосредственном общении людей друг с другом, в их оценочных отношениях, но и в формулировании требований общества, предъявляемых к отдельному человеку, в осознании самих правил взаимоотношения. Человек осознаёт себя не только посредством других людей, но и через созданную ими материальную и духовную культуру...

Познавая себя, человек, по мысли Т. Манна, никогда не остаётся вполне таким же, каким он был прежде. Самосознание возникло не в качестве духовного зеркала для праздного самолюбования человека. Оно появилось в ответ на зов общественных условий жизни, которые с самого начала требовали от каждого человека умения оценивать свои поступки, слова и мысли. Жизнь своими строгими уроками научила человека осуществлять самоконтроль и саморегулирование. Регулируя свои действия и предусматривая результаты этих действий, самосознающий человек берёт на себя полную ответственность за них... Осмысливая собственные духовные процессы, человек нередко критически оценивает негативные стороны своего духовного мира, дурные привычки и т.п.

Говоря о сознании и самосознании, мы должны оттенить такой их аспект, как сознательность. Что значит сознательный поступок? Поступок обладает качеством сознательности, поскольку он есть выражение замысла, намерения, цели, предвосхищающих результат действия. Нет абсолютной меры сознательности. Масштабы осознания субъектом своей психической деятельности простираются от смутного понимания того, что происходит в душе, до глубокого и ясного самосознания. Сознательность суть нравственно-психологическая характеристика действий личности, которая основывается на сознании и оценке себя, своих возможностей, намерений и целей.

(А.Г. Спиркин)

21. Что автор называет самосознанием? В чём, по его мнению, заключается общественная обусловленность самосознания (укажите любые три позиции)?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос: осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе;</p> <p>2) три позиции (ответ на второй вопрос):</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное общение людей друг с другом; - оценочные отношения людей/ умения оценивать свои поступки, слова и мысли; - формулирование требований общества, предъявляемых к отдельному человеку; - осознание самих правил взаимоотношения; - созданная материальная и духовная культура. <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| <p>Дан правильный ответ на первый вопрос, указаны три позиции</p> | 2 |
| <p>Дан правильный ответ на первый вопрос, указаны одна-две позиции.</p> | 1 |
| <p>ИЛИ</p> | |
| <p>Правильно указаны только три позиции</p> | |
| <p>Дан только правильный ответ на первый вопрос.</p> | 0 |
| <p>ИЛИ</p> | |
| <p>Правильно указаны только одна-две позиции.</p> | |
| <p>ИЛИ Ответ неправильный</p> | |
| <p><i>Максимальный балл</i></p> | 2 |

22. Как, по мнению автора, самосознание связано с ответственностью? Какой поступок автор называет сознательным?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос: регулируя свои действия и предусматривая результаты этих действий, самосознающий человек берёт на себя полную ответственность за них;</p> <p>2) ответ на второй вопрос: поступок, который является выражением замысла, намерения, цели, предвосхищающих результат действия.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| <p>Правильно даны ответы на два вопроса</p> | 2 |
| <p>Правильно дан ответ на один любой вопрос</p> | 1 |
| <p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> | |
| <p>ИЛИ</p> | |
| <p>Ответ неправильный</p> | 0 |
| <p><i>Максимальный балл</i></p> | 2 |

23. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, подтвердите тремя примерами мысль автора о том, что человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | баллы |
|---|----------------------------|
| <p>Могут быть приведены такие примеры:</p> <p>1) тяжело переживающая смерть близкого друга А. решила помогать больным детям и стала волонтером в онкологическом центре, что помогло обрести ей душевное равновесие;</p> <p>2) в детском лагере школьница Ксения, участвуя в шуточных творческих конкурсах, поняла, что друзьям нравится, как она поёт и танцует, и решила по возвращении домой специально заняться вокалом и посещать танцевальную студию;</p> <p>3) сотрудница рекламного агентства Татьяна убедила коллег в перспективности своей концепции рекламного ролика, и в дальнейшем заняла позицию креативного директора рекламных кампаний.</p> <p>Могут быть приведены другие примеры</p> | |
| <p>Приведены три примера Приведены два примера Приведён один пример Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p> | <p>3 2 1 0</p> |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения содержащейся в тексте идеи о том, что, «познавая себя, человек никогда не остаётся вполне таким же, каким он был прежде».

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | баллы |
|--|----------------------|
| <p>Могут быть приведены такие объяснения:</p> <p>1) познавая себя, человек развивается, открывает новые идеи, смыслы, ценности;</p> <p>2) познавая себя, человек обращает внимание на свои недостатки и в какой-то степени их исправляет;</p> <p>3) познавая себя, человек анализирует причины собственных жизненных неудач, проблем, корректирует своё поведение.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения</p> | |
| <p>Приведены три объяснения Приведены два объяснения Приведено одно объяснение</p> | <p>3 2 1</p> |

| | |
|---|---|
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «банк»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о функциях центрального банка, и одно предложение, раскрывающее влияние банков на деятельность фирм.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например, банк – финансовый институт, осуществляющий деятельность по приёму депозитов, кредитованию, организации расчётов, купле-продаже ценных бумаг; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) одно предложение с информацией о функциях центрального банка, опирающейся на знание курса, например, Центральный банк осуществляет регулирование кредитно-денежной сферы; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о функциях центрального банка.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса влияние банков на деятельность фирм, например, Банки осуществляют взаиморасчёты фирм, выступают их кредиторами. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса влияние банков на деятельность фирм.)</p> <p><i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i></p> <p><i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i></p> | |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия | 3 |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия | 2 |
| Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия | 1 |
| Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом | 0 |

| | |
|--|--|
| количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный | |
|--|--|

26. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три признака семьи партнёрского (демократического) типа.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие признаки, допустим: 1) отсутствие чёткого разделения и закрепления мужских и женских обязанностей (например, в семье К. муж и жена работают и сообща выполняют домашние обязанности); 2) совместное обсуждение семейного бюджета (например, члены семьи Л. раз в месяц совместно обсуждают предстоящие покупки и распределяют семейный бюджет); 3) учёт мнения детей при решении семейных вопросов (например, в семье Н. решение о том, как провести зимние каникулы, принимается с учётом мнения детей). Могут быть приведены другие уместные примеры, проиллюстрированы другие признаки | |
| Правильно названы и проиллюстрированы три признака | 3 |
| Правильно названы два-три признака, два из которых проиллюстрированы | 2 |
| Правильно названы один-три признака, один из которых проиллюстрирован. ИЛИ Названы только три признака. ИЛИ Приведены только три примера | 1 |
| Приведены только один-два примера. ИЛИ Названы только один-два признака. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

27. В стране Z глава государства избирается всенародным голосованием. Все граждане обязаны придерживаться общегосударственной идеологии, существует постоянный контроль государства над всеми сферами жизни, осуществляются внесудебные преследования представителей оппозиционных движений. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых фактов определите каждую из трёх составляющих формы государства Z (**обязательно** сначала назовите составляющую формы государства, а затем конкретизируйте каждую из них для государства Z).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| | |

| | |
|--|---|
| В правильном ответе должны быть правильно названы и конкретизированы следующие составляющие: 1) форма правления – республика; 2) форма государственного устройства – унитарное государство; 3) политический режим – тоталитарный | |
| Правильно названы и конкретизированы три составляющие формы государства | 3 |
| Правильно названы две-три составляющие формы государства, две из которых конкретизированы. ИЛИ Названы две составляющие, конкретизированы три | 2 |
| Правильно названа одна–три составляющая формы государства, одна из которых конкретизирована. ИЛИ Названа одна составляющая, конкретизированы две - три ИЛИ Составляющие не названы, но конкретизированы две-три составляющие формы государства | 1 |
| Названы только одна–три составляющие формы государства. ИЛИ Составляющие не названы, но конкретизирована одна составляющая формы государства. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

28. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Права гражданина как субъекта отношений, регулируемых гражданским законодательством РФ, и их защита». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. При анализе ответа учитывается: - наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; - корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; - соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. | |
| Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Имущественные права граждан: а) объекты имущественных прав; б) классификация вещей (движимые и недвижимые, неделимые и сложные). 2. Личные неимущественные права (нематериальные блага) граждан: а) жизнь и здоровье; б) право на имя; в) личная неприкосновенность; г) честь и доброе имя, достоинство личности; д) деловая репутация, право авторства и иные права. | |

| | |
|---|--|
| <p>3. Способы защиты имущественных и неимущественных прав:</p> <p>а) признание права;</p> <p>б) восстановление положения, существовавшего до нарушения права;</p> <p>в) признание <i>оспоримой</i> сделки недействительной;</p> <p>г) самозащита права;</p> <p>д) возмещение убытков;</p> <p>е) взыскание неустойки;</p> <p>ж) компенсация морального вреда и др.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p> | |
| <p><i>Отсутствие любых двух из 1, 2 и 3 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p> | |

| Структура предложенного плана | Наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы | Корректность формулировок пунктов плана | Баллы |
|--|---|--|-------|
| Три или более пунктов, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу | 3 |
| Два пункта детализированы в подпунктах. | Два | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу | |
| ИЛИ | | | |
| Три пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах | | | |
| или | | | |
| Три или более пунктов, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу | |
| План по своей структуре является | Два | Формулировки пунктов плана | |

| | | | |
|--|------|--|---|
| простым и содержит не менее трёх пунктов | | корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу | |
| или | | | |
| Три или более пунктов, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах | Один | Три или более пунктов, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах | |
| Три или более пунктов, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах | Два | В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы | |
| Два пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу | |
| Два и более пунктов, <i>любой</i> один-два из которых детализирован в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу | |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла | | | 0 |
| ИЛИ | | | |
| План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы | | | |
| <i>Максимальный балл</i> | | | 3 |

29. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт** (в

качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| 1. | Философия | «Овладение тайнами бытия есть выражение высших устремлений творческой активности разума, составляющего гордость человечества». (А.Г. Спиркин) |
| 2. | Экономика | «Прибыль должно дать более искусное руководство делом: побольше мозга в вашей работе – мозга и ещё раз мозга». (Г. Форд) |
| 3. | Социология, социальная психология | «Прежде чем говорить о благе удовлетворения потребностей, надо решить, какие потребности составляют благо». (Л.Н. Толстой) |
| 4. | Политология | «Главное отличие демократического режима от авторитарного состоит в том, что при последнем народ расплачивается за чужие ошибки, тогда как при первом – за свои собственные». (О.Н. Смолин) |
| 5. | Правоведение | «Пусть погибнет мир, но да свершится правосудие». (Изречение римского права) |

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию **К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

| № | Критерии оценивания ответа на задание 29 | Баллы |
|--|--|-------|
| Раскрытие смысла высказывания | | |
| К1 | Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании | 1 |
| | Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании | 0 |
| Характер и уровень теоретической аргументации | | |
| К2 | <i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i> | |
| | Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы | 2 |
| | В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения | 1 |
| | Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы | 0 |

| | | |
|-----------|---|---|
| | отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой | |
| КЗ | Качество фактической аргументации | |
| | <i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i> | |
| | Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>) | 2 |
| | Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам) пример | 1 |
| | Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 5 |

С 9.4. При демократическом решении население страны принимает непосредственное участие в ее развитии. Рассуждает по выборам президента. население отражает предпочтения не только определенному кандидату но и по будущей политике, а значит выборы дальнейшее развитие страны. Также народ может высказывать свое негативное отношение к определенным действиям правительства: принимать законы, указы, организовывать мирные шествия.

При авторитарии решение у народа нет права выбирать президента нет права влияния на развитие страны. народ не может высказаться против действия власти. Он обречен на исполнение законов, указов, приказов властью независимо от того как это повлияет на жизнь.

Поэтому при демократическом решении народ отвечает непосредственно за свои ошибки, а при авторитарном решении за ошибки, которые совершила власть.

- С1. Самоосознание – это осознание человеком своих действий, чувств, эмоций, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе.
1. Формирование требований общества, предъявляемых к отряду – небу человеку.
 2. Осознание прав и обязанностей.
 3. Непосредственное общение друг с другом.
- С2. Сознательный поступок обладает качеством сознательности, он есть выражение заботы, намерения, цели, предвосхищающих результатов действия.
- Реализуя свои действия и предусматривая результаты этих действий, сознательный человек берет на себя полную ответственность за них.
- С3. 1. Художники выражают свои чувства, эмоции в картинах, поэзии в стихах.
2. При общении с родными и близкими мы можем не скрывать своих чувств и быть искренними.
 3. В беседе можно понять насколько человек воспитан, образован, в какой он настроен или психой, добрый он или злой.
- С4. Главная себе человек узнает свои отрицательные качества и пытается от них избавиться.
- С6. Два супруга работают. В воспитании детей принимают участие оба родителя. Между супругами происходит развитие взаимных обязанностей. Доступ к денежным средствам имеют оба партнера. Все важные решения принимаются совместно. В семье исключено насилие. Супруги относятся друг к другу с уважением, сочувствием на взаимопонимании и доверии.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы ГИА-11

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 05.08.2014г. №923 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 №1400»;

4. Приказ Минобрнауки России от 07.07.15 г. № 693 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.13 г. № 1400»;
5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 августа 2011 г. № 10-382 «О соблюдении работниками, привлекаемыми к проведению ЕГЭ, этических норм при работе с гражданами»;
6. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и Федерального института педагогических измерений по проведению ГИА;
7. Методические материалы Рособрнадзора по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015г., № 02-60);
7. Методические материалы Рособрнадзора по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015г., № 02-60);
8. Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) 2016 года, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ). ФИПИ.2015

Основная литература

1. Лискова Т.В. Унифицированные учебные материалы для подготовки председателей и экспертов предметных комиссий ЕГЭ 2018. - М.: ФИПИ, 2018.
2. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года. История. - М.: ФИПИ, 2018.
3. Лобанов И.А. Особенности технологии проверки заданий с развернутым ответом в ЕГЭ. //Педагогические измерения – 2016. - №2 – С. 57-64.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ-2017. Обществознание. Материалы для подготовки учащихся. – М.: Интеллект-центр, 2017
5. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С., ЕГЭ 2016. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. - М.: Экзамен, 2016.
6. Типичные ошибки, затруднения и сложности на ЕГЭ по обществознанию. /Под ред. Лазебниковой А.Ю.- М.: Просвещение, 2014.
7. Межрегиональный банк экзаменационных работ ЕГЭ по обществознанию.

Интернет-ресурсы.

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФИПИ. – URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Для предметных комиссий субъектов РФ. ФИПИ. - URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
3. Открытый банк заданий. Обществознание. ФИПИ. - URL: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства для реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- интерактивная доска;
- комплект видеофильмов по обществознанию;
- комплекты учебно-методической литературы по методике преподавания обществознания;
- комплекты диагностических материалов по обществознанию.

Раздел 5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Автор-составитель:

Хубиева А.А. – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания и политологии.

Проректор по УМР _____ Т.А. Чанкаева

Зав. учебно-методическим отделом _____ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующая кафедрой истории, _____ С.А. Шебзухова
обществознания и политологии.