

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
« 11 » ноября 2018 г.
Решение Ученого совета РИПКРО
от «11» ноября 2018 г. Протокол № 18

ПРОГРАММА

**подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей,
на территории Российской Федерации**

Черкесск 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.ЦЕЛЬ

Во исполнение перечня Поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации и в соответствии с постановлением Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 22.02.2011 № 35 «О мероприятиях по реализации поручений Президента Российской Федерации», а также Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 года №623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте России 27 августа 2012 г. № 25269) была разработана программа «Школы приемных родителей».

Обучение на курсах предполагает качественные изменения воспитательных компетенций:

- оказание приемным родителям правовой, психолого-педагогической помощи и развитие компетентности в воспитании приемных детей;
- повышение теоретического уровня приемных родителей по вопросам педагогики, психологии и юридическим вопросам;
- содействие усвоению своих прав и обязанностей как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;
- вооружение знаниями о закономерностях развития ребенка в разные возрастные периоды;
- изучение причин возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации приемных детей;
- разработка модели поведения родителей в различных жизненных ситуациях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы кандидаты в приемные родители должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

знать:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дом - на улице, в общественных местах;

- о своей семье, как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками;

уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций; осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

- рассматривать “трудное” поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

- выбирать способы реагирования на “трудное” поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;

- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и приемным родителям;

- заботиться о здоровье ребенка;

- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и его поведения.

Программа предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности. Условиями положительной результативности работы является участие кандидатов в приемные родители на практических занятиях. Предполагаются следующие формы их проведения: тренинги, презентации, круглые столы, дискуссии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации
(для очной формы обучения)

Цель: совершенствование воспитательных компетенций кандидатов в приемные родители.

Категория слушателей: кандидаты в приемные родители.

Количество часов: 80 ч.

Режим занятий: 8 часов в день.

Форма обучения: очная

	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практические	Групповые консультации	Форма контроля
Базовая часть						
Р.1.	Основы законодательства РФ					
	Модуль 1. Основы законодательства РФ в области образования и устройства детей, оставшихся без попечения родителей	6	4	2		Собеседование
Профильная часть						
Р.2.	Предметно-методическая деятельность					
	Модуль 2. Психолого-педагогические особенности развития ребенка	32	10	22		Собеседование
Вариативная часть						
Р.3.	Модуль 3. Подведение итогов освоения курсов подготовки. Итоговые рекомендации по приему ребенка в семью	40	10	30		
	Итоговая аттестация	2				собеседование
	Итого:	80	24	54		

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация	Форма контроля
Базовая часть						
Р 1	Основы законодательства РФ					
1	Модуль 1. Основы законодательства РФ в области образования и устройства детей, оставшихся без попечения родителей	6	4	2		
1.1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	2	2			
1.2	Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	4	2	2		
Профильная часть						
Р 2	Предметно-методическая деятельность					
2	Модуль 2. Психолого-педагогические особенности развития ребенка	32	10	22		
2.1	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	8	2	6		
2.2	Этапы развития ребенка	8		4		
2.3	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	8	2	6		
2.4	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения, привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной	4	2	2		

	идентичности)					
2.5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения, привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	4		4		
Р 3	Модуль 3. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка	40	10	30		
3.1	Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка	8	2	6		
3.2	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	8	2	6		
3.3	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	4	2	2		
3.4	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	4		4		
3.5	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	4	2	2		
3.6	Особенности полового воспитания приемного ребенка	4	2	2		
3.7	Особенности полового воспитания приемного ребенка	4		4		
Вариативная часть						
3.8	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, представляющими услуги детям и сиротам	2				
	Подведение итогов освоения курсов подготовки кандидатов в приемные родители.. Итоговая аттестация				2	
	Итого:	80	24	54	2	

По программе календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

Базовая часть

Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования и устройства детей, оставшихся без попечения родителей – 6 ч.

Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования и устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

1.1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители, включающее проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение в том числе:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки, в том числе касающиеся:

выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

1.2. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан. Тема включает изучение:

правового положения детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

форм семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

требований, предъявляемых законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

порядка представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

правил посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

порядка принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления;

возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

порядка оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

порядка оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

мер социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

защиты личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

порядка осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

правовых последствий усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

порядка возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

последствий отмены усыновления, опеки и попечительства;

порядка обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Профильная часть

Р.2. Предметно - методическая деятельность – 32 ч.

Модуль 2. Психолого - педагогические особенности развития приемного ребенка.

2.1. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей. Тема включает:

изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в

приемные родители необходимости их обеспечивать;

проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

2.2. Этапы развития ребенка. Тема включает:

общую характеристику основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

изучение роли психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

2.3. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка. Тема включает изучение:

видов жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

диспропорций развития ребенка; понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия;

семьи как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

оценки кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

2.4. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения, привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности) – 4 ч (2 ч – лекционное, 2 ч - практическое занятие). Тема включает изучение:

потребности в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причин возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

типов "нарушенной привязанности" (понятий "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности");

понятий "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

2.5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения, привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности). – 4 ч (практическое занятие). Тема включает изучение:

потребности в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причин возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

типов "нарушенной привязанности" (понятий "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности");

понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Р. 3. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка - 40ч.

Модуль 3. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка.

3.1. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка и реабилитации ребенка. Тема включает изучение:

родительского отношения к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

стабильности семейных отношений кандидатов в приемные родители;

способов реагирования семьи на стрессовые ситуации;

социальных связей семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

семьи как реабилитирующей среды: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

понимания всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

3.2. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи. Тема включает изучение:

особенностей ожидания приемных семей; страхов, тревог и разочарований взрослых в разные периоды адаптации; подготовки родственников к появлению приемного ребенка;

этапов адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

тайны усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;

роли специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

3.3. “Трудное” поведение приемного ребенка, навыки управления “трудным ” поведением ребенка - 4 ч (2 ч – лекционное, 2 ч - практическое занятие). Тема включает изучение:

форм "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

эффективности и приемлемости наказаний и поощрений ребенка;

причин задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимания приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимания, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

3.4. “Трудное” поведение приемного ребенка, навыки управления “трудным ” поведением ребенка - 4 ч (4 ч - практическое занятие).

Понимание приемными родителями, каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.

Понимание приемными родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с “трудным” поведением, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем “трудного” поведения могут помочь специалисты.

3.5. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка. Тема включает изучение:

создания безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без

попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

способов безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

предотвращения рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

медицинских аспектов ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

3.6. Особенности полового воспитания приемного ребенка - 4 ч (2 ч – лекционное, 2 ч - практическое занятие). Тема включает изучение:

возрастных закономерностей и особенностей психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

формирования половой идентичности у ребенка; полоролевой ориентации и осознание половой принадлежности;

способов защиты ребенка от сексуального насилия.

3.7. Особенности полового воспитания приемного ребенка- 4 ч (4 ч - практическое занятие). Тема включает изучение:

возрастных закономерностей и особенностей психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

формирования половой идентичности у ребенка; полоролевой ориентации и осознание половой принадлежности;

способов защиты ребенка от сексуального насилия.

3.8. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, представляющими услуги детям и сиротам. Тема включает изучение:

родительских и профессиональных функции приемной семьи;

взаимодействия приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важности такого взаимодействия;

информирования кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

взаимодействия приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Подведение итогов освоения курсов подготовки кандидатов в приемные родители. Итоговая аттестация в форме собеседования – 2 ч.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно - методическое и информационное обеспечение программы

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет - ресурсов.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М.: Смысл, 2011. - 416 с.
2. Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей. - М., 2010. – 380 с.
3. Журавлев А.Л. Социальная психология.- М., 2012. – 320 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов н/Д., 2010. – 480 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2010. – 456 с.
6. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. - М., 2010. - 223с.
7. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2012. - 319 с.

Дополнительная литература

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ. А.А.Валеева и Р.А. Валеевой. - Ростов н/Д: Феникс, 1998. - 448с.
2. Борулава Г.А. Диагностика и развитие мышления подростков. - Бийск, 2000.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М, 2013.
4. Вебер В. Важные шаги к помогающему диалогу. Программа тренинга, основанная на практическом опыте/ Перевод с англ. С.М. Адамовой. - СПб.: РАТЭПП, 2013. – 41 с.
5. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: «Академический проект», 2000.
6. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально – психологический тренинг. М.: Академия, 2011.- 192 с.
7. Гейл Шихи Возрастные кризисы ступени личностного роста. - СПб: Ювента, 2000.
8. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. - М., 2003.

6.2. Материально - технические условия обеспечения программы

Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютером с мультимедийным проектором и другими аудио - визуальными средствами обучения. Материально - техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация – зачет в форме собеседования.

В ходе собеседования проверяются знания кандидатов в приемные родители.

Текущий контроль:

- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, тренингов.

8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к собеседованию

1. Имеют ли право замещающие родители на получение государственного сертификата на материнский (семейный) капитал?
2. Кому предоставляется преимущество при оформлении опеки/попечительства над несовершеннолетним ребёнком?
3. Кто является законным представителем несовершеннолетнего ребёнка в замещающей семье?
4. Имеет ли право приёмный ребёнок, находящийся под опекой (попечительством), на общение с кровными родственниками?
5. Что является основанием возникновения отношений между опекуном/попечителем и подопечным?
6. При какой форме семейного устройства замещающий родитель получает оплату за воспитание ребёнка и ему может учитываться трудовой стаж?
7. Какое количество детей может быть принято на воспитание в приёмную семью, включая родных и усыновлённых?
8. С какого возраста учитывается согласие самого ребёнка на передачу его в замещающую семью?
9. Кто осуществляет контроль за условиями жизни и воспитанием приёмных детей?
10. Что является новым в развитии ребёнка раннего возраста (1-3 лет)?
11. Что является новым в развитии ребёнка дошкольного возраста (3-6/7 лет)?
12. Что является новым в развитии ребёнка младшего школьного возраста (7-10 лет)?
13. Что является новым в развитии подростка (11-14 лет)?
14. Какой вид деятельности является важным для развития детей раннего возраста?
15. Какой вид деятельности является ведущим для развития детей дошкольного возраста?
16. Какой вид деятельности является важным для развития детей младшего школьного возраста?
17. Какой вид деятельности является ведущим для развития подростков?
18. В каком возрасте ребёнок имеет право быть принятым на работу в свободное от учёбы время?

19. В каком возрасте несовершеннолетний имеет право отмены усыновления?

20. Какой из стилей воспитания проявляется в постоянных запретах и манипулировании ребёнком?

21. Какой из диагнозов, указанных в медицинской карте ребёнка, указывает на наличие у него сосудистых повреждений головного мозга?

22. В каком возрасте ребёнку должна быть проведена ревакцинация кори, краснухи, паротита?

23. Формирование психологических условий для принятия членами семьи приемного ребенка.

24. Подготовка приемного ребенка к самостоятельной жизни.

25. Коммуникативная компетентность членов приемной семьи.

26. Особенности семейного воспитания приемного ребенка.

27. Влияние физических наказаний на поведение ребенка.

28. Примеры и пути решения сложных ситуаций взаимодействия родителей с приемным ребенком.

29. Формирование идентичности с замещающей семьей.

30. Восстановление у ребенка способности к формированию чувства привязанности.

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Программа предусматривает очное обучение слушателей. Кандидаты в приемные родители должны вести конспекты лекций, изучать предлагаемую литературу, подготовиться для собеседования с экзаменатором по указанному в разделе "**Оценочные материалы**"

Составители программы:

Крайникова Т.А., заведующий кафедрой педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент;

Узденова М.А., старший методист «Школы приемных родителей».

Рецензент:

Чанкаева Т.А., проректор по учебно-методической работе, доктор филологических наук, профессор

Проректор по УМР

Заведующий учебным отделом

Заведующий кафедрой

_____ Т.А. Чанкаева

_____ Ф.А.-А. Байбанова

_____ Т.А. Крайникова