

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РГБУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»



ТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
_____ 2016г.

Решение Ученого совета КЧРИПКРО
от «25» марта 2016 г., Протокол № 20

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

учителей начальной школы ОО
по вопросам внедрения ФГОС для детей с ОВЗ
«Психолого-педагогические проблемы внедрения ФГОС для детей с ОВЗ
в начальной школе»

Черкесск 2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЬ: подготовка слушателей к организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Задачи:

- ознакомление с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования;
- расширение представлений слушателей о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования;
- формирование практических умений и навыков по созданию специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК);
- обучение технологиям адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели должны:

знать:

- необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях;
- коррекционно-образовательные программы;
- связи обучения, воспитания и развития личности ребенка в инклюзивном образовании;

уметь:

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;

- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике;

владеть:

- навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

В результате обучения по программе повышения квалификации слушатель овладеет **следующими компетенциями.**

Общекультурные компетенции:

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение;

- способность и готовность применять знания о современных методах исследования, оценивать результаты исследований; способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных наук, осознавать основные проблемы предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора;

- способность ориентироваться в постановке практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения;

- готовность к использованию различных форм презентации результатов практической деятельности;

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство в инклюзивных формах;

- способностью моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития детей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;

- способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии;

- способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

в области культурно-просветительной деятельности:

- готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

- готовностью к проектированию и реализации адаптированных программ в учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций):

инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями

здоровья - реализация индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации
«Психолого-педагогические проблемы внедрения ФГОС для детей с ОВЗ
в начальной школе»

Цель: подготовка слушателей к организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Категория слушателей: учителя начальной школы ОО

Количество часов:16 ч

Режим занятий: 8 ч в день

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практические	Форма контроля
Базовая часть					
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования				
	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	2	2		
Профильная часть					
Р.2.	Предметно-методическая деятельность				
	Особенности деятельности педагога образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ. Создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ (в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ на начальной ступени образования)	12		12	
Итоговая аттестация					
	Зачет	2			зачет
	Итого:	16	2	12	2

4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Лекции	Практические	Форма контроля
Базовая часть					
P.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования				
1.	Модуль 1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	2	2		
1.1.	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. ФГОС для детей с ОВЗ. ФГОС для детей с умственной отсталостью	2	2		
Профильная часть					
P.2.	Предметно-методическая деятельность				
2.	Модуль 2. Особенности деятельности педагога образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ. Создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ (в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ на начальной ступени образования)	12		12	
2.1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся			2	
2.2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся			2	
2.3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра			2	
2.4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития			2	
2.5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			2	
2.6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи			2	
	Итоговая аттестация	2			Зачет
	Итого:	16	2	12	2

По программе повышения квалификации календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

Базовая часть

Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования.

Модуль 1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях (2 ч).

1.1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. ФГОС для детей с ОВЗ. ФГОС для детей с умственной отсталостью (2 ч).

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Профильная часть

Р.2. Предметно-методическая деятельность.

Модуль 2. Особенности деятельности педагога образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ. Создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ (в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ на начальной ступени образования) (12 ч).

2.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (2 ч).

3 вида примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Направления и содержание программы коррекционной работы. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (2 ч).

4 вида примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся.

Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Направления и содержание программы коррекционной работы. Учебный план. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся.

2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (2 ч).

4 вида адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Программа духовно-нравственного развития, воспитания. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Программа внеурочной деятельности. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4 вида примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами

аутистического спектра. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Учебный план. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. **Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Программа духовно-нравственного развития, воспитания. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Программа внеурочной деятельности.**

2.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (2 ч).

2 вида примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Учебный план. Программа формирования универсальных учебных действий. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Направление и содержание программы коррекционной работы. Программа духовно-нравственного развития, воспитания. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа

внеурочной деятельности. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

2.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 ч).

2 вида примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Программа формирования базовых учебных действий. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Программа духовно-нравственного развития. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Программа внеурочной деятельности. Учебный план. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2.6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (2 ч).

2 вида примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Система

оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. **Направления и содержание программы коррекционной работы. Учебный план. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Программа духовно-нравственного развития, воспитания. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Программа внеурочной деятельности. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Итоговая аттестация. Зачет. (2 ч).

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

Арсеньева М. В., Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю., Лопатина Л. В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. Л. В. Лопатиной: Книга на CD-диске. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2013.

Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов / Под ред. Е.А. Екжановой. – М.: Крылья, 2012.

Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. – М.: Владос, 2014.

Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фурьева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. – М., изд. «Академия», 2012.

Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.

Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / Под ред. И.М. Яковлевой. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.

Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса: научно-методический сборник / М.В. Гузева, М.М. Панасенкова, Е.В. Евмененко, Н.М. Борозинец. Под общ. ред. В.И. Горовой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012.

Технология проектирования адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие / сост. М. Панасенкова. – Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО, 2014.

Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении: Методический сборник. / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.

Дополнительная литература

Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Советский спорт, 2004.

Волкова И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения. – СПб, 2009.

Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей. – М., 1993

Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-

составители: Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. канд. пед. наук, проф. С.В. Жолована – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители: Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. канд. пед. наук, проф. С. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М., 2011.

Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. – СПб, 2004.

Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – СПб.: Каро, 2008.

Кулакова Е.В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе. – М., 2010.

Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. – М., 2006

Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (Методическое пособие)/ Отв. ред. А.Войтас. – М.: МГППУ, 2011.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Под ред. Б. П. Пузанова. – М., 2000

Олигофренопедагогика / под ред. В.В.Воронковой – М.: Дрофа, 2009.

Сенсорная комната - волшебный мир здоровья / Под ред. Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, В.Л. Жевнерова. – СПб.: ХОКА, 2006.

Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыты,

проблемы, перспективы» / Научный ред. Л.Г. Серова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2010.

Специальная педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т. / Под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова и др. – М.: Академия, 2008.

Староверова М.С. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос.,2011.

Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих. – М.: Владос, 2011.

Фурьева Т.В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико-методологический аспект. Монография. – Красноярск, 2002.

Хольц, Ренате. Помощь детям с церебральным параличом. – М.: Теревинф, 2007.-336 с.

Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2008.

Якубович М.А., Преснова О.В.Коррекция двигательных и речевых нарушений. – М.: Владос, 2006.

Интернет-ресурсы:

Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: www.ikprao.ru

Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/>

Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>

Дети с ОВЗ	
Альманах Института коррекционной педагогики	http://ikprao.ru/almanah
Сайт творческого центра «Сфера»	http://www.tc-sfera.ru/posts/obrazovanie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah-dou

«Трансактный анализ для всех»	http://www.transactional-analysis.ru/methods/113-child
Сайт Логопедическая библиотека	http://lb.ucoz.com/
Форум Трудные дети	http://www.otrok.ru/
Информационно-аналитический портал SOCPolitiKa.ru	http:// www.socpolitika.ru/

Документы:

Международные документы:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО).
3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
4. «Декларация ООН о правах инвалидов». - Провозглашена резолюцией 3447 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г.
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов». - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 г.
6. «Конвенция ООН о правах ребенка». - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». - Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 г.
8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

9. «Конвенция о правах инвалидов». - Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.
10. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов. - Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 62/127 от 18.12.2007 г.

Федеральные документы:

1. «Об образовании в Российской Федерации». - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». - Закон Российской Федерации от 02.07.2013 г. № 185-ФЗ.
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Закон Российской Федерации, принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». - Утверждена Президент Российской Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271).
6. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ.
7. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Указ Президента Российской Федерации от 7

мая 2012 г. № 599.

8. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761.

Правительственные документы:

1. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года». - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
2. «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р.
3. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы». - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р.
4. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы». - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175.

Ведомственные документы:

1. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г.
2. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014.
3. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». - Приказ

- Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015.
4. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6.
 5. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.
 6. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
 7. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.
 8. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 декабря 2014 г. № 1598.
 9. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 декабря 2014 г. № 1599.
 10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся. – Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
 11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших

- обучающихся. – Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
13. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. – Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
14. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. – Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
15. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
16. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. – Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью;
- изучение и освоение образовательных технологий.

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических занятиях.

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5-10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью.

6.2. Материально-технические условия обеспечения программы

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с нормативно-правовой документацией, с примерными адаптированными основными общеобразовательными программами для детей с ОВЗ и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение кейс-стади;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях внедрения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, а также создание условий

для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

1. Выделите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов.
2. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья?
3. Кратко сформулируйте правовые основы организации реализации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Вашем регионе.
5. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации.
6. Изучите и проанализируйте состояние специальной помощи детям с НОДА в общеобразовательной организации в вашем регионе.
7. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации.
8. Раскройте специальные образовательные условия необходимые для комфортного пребывания ребенка с двигательной патологией в инклюзивной школе.
9. Сформулируйте порядок взаимодействия ПМПК и образовательной организации по созданию специальных условий.
10. Какие специфические требования предъявляются к материально-техническим условиям образования детей с тяжелыми нарушениями речи?

11. В чем различие требований к финансово-экономическим условиям и кадровому обеспечению образовательного процесса от вариантов обучения детей с тяжелыми нарушениями речи?
12. Подберите методическую литературу по предмету (русский язык, математика и т.д.), которую можно использовать при подготовке урока для школьника с нарушенным зрением.
13. Как должно быть оборудовано рабочее место школьника с тяжелыми двигательными нарушениями?
14. Какие технические средства целесообразно использовать в процессе обучения
15. школьников с нарушениями зрения?
16. Какие технические средства целесообразно использовать в процессе обучения школьников с нарушением слуха?
17. Используя дополнительную литературу, перечислите направления и раскройте содержание коррекционно-развивающих программ для ребенка с нарушением слуха, включенного в общеобразовательную школу.
18. Перечислите специалистов, отвечающих за реализацию адаптированной индивидуальной программы ребенка ОВЗ в общеобразовательной школе.
19. В каких документах отражается программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.
20. На что должны быть направлены программы коррекционной работы в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и с умственной отсталостью.
21. Какими свойствами, по-вашему мнению, должны обладать педагогические технологии, актуальные в настоящее время?
22. Как Вы понимаете термин "интерактивные технологии"?
23. Каковы общие технологические требования к организации деятельности детей ОВЗ?

24. Перечислите наиболее важные признаки педагогической технологии используемые в учебном и вне учебном процессе с детьми с ОВЗ.

25. Выберите правильный ответ из трех предложенных вариантов:
основные задачи внеклассной работы в процессе совместного образования учащихся с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья это:

- содействие развитию физических способностей и физических качеств учащихся;
- создание условий для выделения учащихся с ОВЗ в отдельную группу детей для занятий;
- стимулирование умственной и физической активности учащихся.

26. Полифункциональная среда - это среда, которая предполагает использование (продолжите определение)

27. Дифференцированный подход в общеразвивающем, коррекционно-образовательном, психологическом или психотерапевтическом процессе реализуется в нескольких направлениях - перечислите их.

Составитель программы:

Крайникова Т.А. – кандидат психологических наук, и. о. зав. кафедрой педагогики и психологии РГБУ «КЧРИПКРО».

Рецензенты:

Накохова Р.Р. – доктор психологических наук, профессор, проректор по научно-инновационной деятельности РГБУ «КЧРИПКРО»;

Шидакова Ф.М. – кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВО «КЧГУ им. УД. Алиева».

Проректор по УМР

Заведующий учебным отделом

И. о. зав. кафедрой педагогики и психологии

Т.А. Чанкаева

Ф.А.-А. Байбанова

Т.А. Крайникова