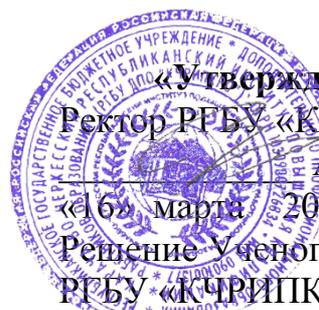


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР
РГБУ «Карачаево-Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования»



«Утверждаю»
Ректор РГБУ «КЧРИПКРО»
А. В. Гурин
«16» марта 2015 г.
Решение Ученого совета
РГБУ «КЧРИПКРО»
от 16.03.2015 г., протокол № 15

Кафедра педагогики и психологии

**ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ
КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Педагог-психолог»

Черкесск 2016

Программа по стажировке

«Диагностика готовности 6-летних детей к обучению в школе»

Цель стажировки:

- овладеть умениями и навыками диагностирования детей, выявляя их уровень готовности к обучению в школе;
- на основе анализа полученных результатов составлять рекомендации по коррекционно-развивающей работе с детьми.

Сроки проведения:

Предлагаемый комплекс диагностических методик и анкетирование родителей первоклассников проводится педагогом-психологом через 2 недели после начала обучения ребенка в школе.

Обследование также может проводиться с воспитанниками подготовительной/старшей группы детского сада (с теми детьми, которые собираются поступать на обучение в школу) и их родителями в апреле-мае.

Задания:

1. Изучить литературу по диагностике готовности детей к обучению в школе.
2. Подобрать необходимый и достаточный минимум методик для диагностирования готовности 6-летних детей к обучению в школе. Можно воспользоваться предлагаемым комплектом методик. Подготовить нужные материалы к исследованию: бланк для ответов первоклассника (*Приложение 1*), бланк обследования класса (сводная таблица), карандаши (цветные и простой) по количеству детей, участвующих в диагностике и т.д.
3. Провести комплексное групповое и при необходимости индивидуальное обследование 6-летних детей, выявляя уровень их объективной готовности (уровень развития познавательных психических процессов, фонематического слуха, мелкой моторики и т.д.). Результаты обследования оформить в бланке обследования класса.
4. Ознакомиться с медицинскими картами детей и заключениями медицинской комиссии при обследовании ребенка перед поступлением в школу.
5. Провести анкетирование родителей (*Приложение 2*) с целью выявления индивидуальных особенностей 6-леток и их готовности к обучению в школе. Особое внимание обратить на жалобы родителей.
6. На основе полученных результатов в ходе группового и индивидуального обследования детей, а также анкетирования родителей первоклассников составить сводную карту-таблицу, определив для каждого ребенка его уровень готовности к обучению в школе:
 - готов к обучению в школе;
 - условно готов к обучению в школе;
 - не готов к школьному обучению.

7. Для детей «группы риска» (условно готовых и неготовых к обучению в школе) продумать и подготовить необходимый комплекс коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений, которые можно рекомендовать родителям и учителям начальных классов для индивидуальной и групповой работы с такими детьми.

8. Ознакомить с результатами проведенной работы педагогов, работающих с первоклассниками, родителей учащихся. Дать рекомендации учителям и родителям первоклассников по коррекции и развитию детей.

9. Оформить папку с результатами проведенного диагностического исследования. В отчете представить:

- заполненные бланки с ответами первоклассников;
- бланк обследования класса;
- заполненные анкеты родителями первоклассников;
- сводную карту-таблицу;
- комплекс коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений, которые можно рекомендовать родителям и учителям начальных классов для индивидуальной и групповой работы с первоклассниками «группы риска»;
- дневник прохождения стажировки (*Приложение 3*).

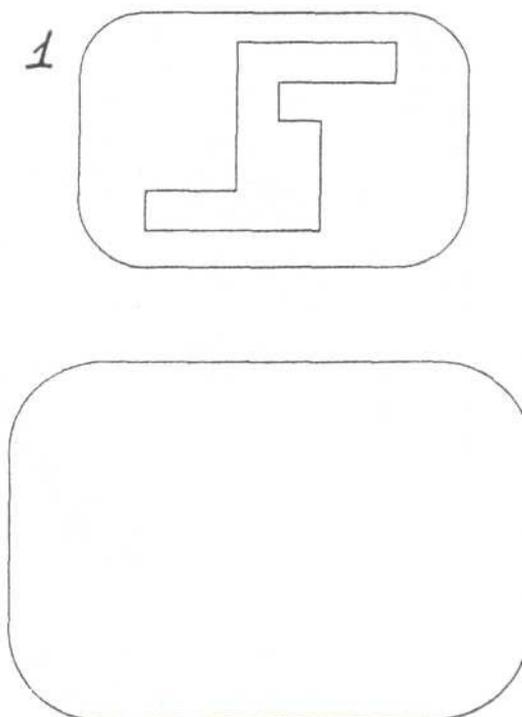
Комплект диагностических методик, определяющих готовность детей к школьному обучению

I этап - фронтальное обследование

Задание 1. Диагностика уровня развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Инструкция: «Посмотрите внимательно сюда». Указывается рисунок к заданию № 1. «Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке». Педагог-психолог обводит указкой большую рамочку.



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если: общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

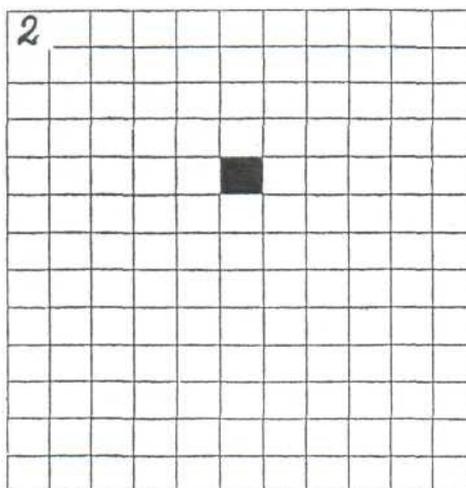
0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок "–" в дополнение к баллу.

Задание 2. Диагностика уровня развития пространственных представлений.

Цель: Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Инструкция: «Задание будете выполнять на клетчатой основе». Указывается место для выполнения задания № 2.



Далее первоклассникам предлагается поочередно выполнить следующие инструкции:

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз через две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, в счёте, в начале отсчёта).

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 3 . Диагностика уровня развития умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания, переходить от числа к конечному множеству предметов.

Цель: выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять третье задание». Указывается место для выполнения задания № 3.

3.

«Посмотрите на свои листки. Послушайте внимательно задание.

1. На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке. (Текст задачи можно повторить).

2. В машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Под кружочками нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить)».

Оценка выполнения задания.

3 балла – выполнены верно обе задачи;

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задач нет;

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 4. Диагностика уровня сформированности интуитивных топологических представлений.

Цель: выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов «внутри», «вне»; выявление способности правильно понимать высказывание, например: «Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга».

Инструкция:

«Посмотрите на доску». Педагог-психолог чертит на доске треугольник.

«Я начертила треугольник». Отмечает точку внутри треугольника.

«Я отметила точку внутри треугольника». Отмечает точку вне треугольника. «Я отметила точку вне треугольника».

«Теперь посмотрите на этот чертеж». Указывает на чертеж к заданию № 4.

4.

«На своих листках найдите круг, найдите квадрат. Выполните следующие задания:

1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.

2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.

3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга и внутри квадрата.

4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата».

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

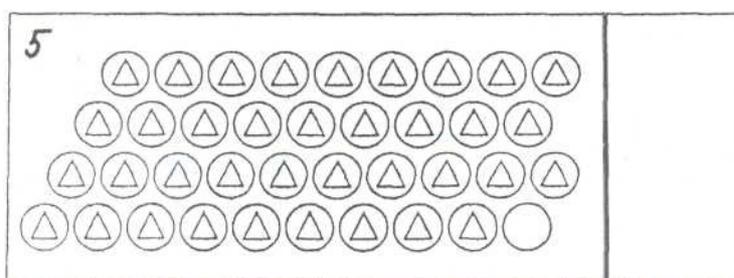
1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5. Диагностика уровня развития умения сравнивать два множества по числу элементов.

Цель: выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Инструкция: «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники». Указывается рисунок к заданию № 5.



«Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов больше, то нарисуйте рядом еще один круг. Если треугольников больше, то нарисуйте еще один треугольник».

Оценка выполнения задания:

3 балла – сравнение проведено верно;

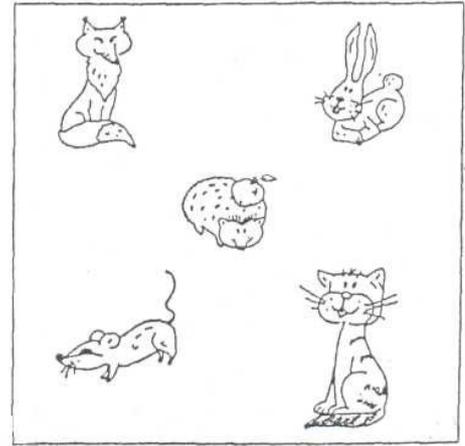
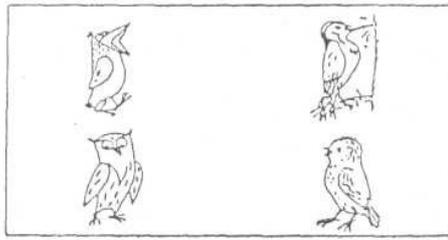
0 баллов – сравнение проведено неверно.

Задание 6. Диагностика умения провести классификацию.

Цель: выявление умения классифицировать; умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Инструкция: «Рассмотрите эти два рисунка». Указываются рисунки к заданию № 6.

6



«На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

3 балла – линия проведена правильно (к зверям);

2 балла – линия проведена к птицам;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 7. Диагностика уровня развития фонематического слуха и восприятия.

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Инструкция: «Посмотрите на расположенные на листе картинки. Видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с] или [с'], то нужно зачеркнуть кружок под этой картинкой».

«Например, первая картинка – «солнце». В слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть под этой картинкой кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]);

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное непринятие задания.

7



Задание 8. Диагностика сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Цель: выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Инструкция: «Вы видите «домик» с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком».

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – наличие ошибок в один звук;

0 баллов – непонимание задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошечек».

8



--	--	--

II этап - индивидуальное обследование

Индивидуальное обследование первоклассников проводится в том случае, если необходимо уточнить детские ответы. Это позволит более объективно оценить результаты проводимой диагностики. Индивидуальное обследование проводится с использованием листа, на котором ребенок выполнял задания в процессе группового обследования. Ответы ребёнка записываются на этом листе рядом с заданием.

При проведении индивидуального обследования важно выполнить следующие условия:

1. Индивидуальное обследование необходимо проводить с первоклассником так, чтобы его ответы не могли слышать другие дети.

2. Индивидуальное обследование можно проводить как в присутствии родителей, так и без них. Следует спросить самого ребенка, как ему будет спокойнее, если родители подождут за дверью, или пройдут в кабинет вместе с ним. Предложив кому-либо из родителей присутствовать в классе, стоит предупредить о том, что не нужно вмешиваться в беседу, подсказывать, комментировать ответы, делать замечания ребенку или как-то эмоционально реагировать на правильные или неправильные ответы обследуемого.

3. Приглашая школьника в класс, лучше назвать его по имени, предложить удобно расположиться около своего стола. До начала беседы важно дать возможность ребенку освоиться в новой обстановке, в это время постараться определить состояние ребёнка (тревожность, заторможенность, перевозбужденность и т.д.).

4. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

Задание 5-И.

Если ребенок ошибся в выполнении задания № 5 в групповой работе, ему необходимо повторить задание и спросить: «Почему ты думаешь, что кругов (треугольников) больше?»

Если объяснение правильное, например: «Один круг лишний», «В каждом круге есть треугольник, а в этом – нет», по-видимому, ошибка связана с недостаточным вниманием к формулировке задания. Поэтому Вы сразу изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования (ставите **2 балла**).

В случае неправильного ответа или его отсутствия, необходимо дать ребенку более простое аналогичное задание (5 кругов, 6 треугольников) и спросить: «Чего больше?» Если ребенок выполнил задание и верно дал объяснение, то вместо первоначальной оценки Вы ставите ему **2 балла**. Если задание выполнено верно, но не дано объяснение – ставите **1 балл**, если задание не выполнено и не объяснено оценка не изменяется.

Задание 6-И.

Если ребенок ошибся при выполнении задания № 6 во фронтальном обследовании, необходимо выяснить причину ошибки.

Это делается с помощью вопроса: «Почему ты провел линию от белочки к этому рисунку?» Если ученик говорит: «Я ошибся! Надо было провести линию от белочки к зверям», вы ещё раз спрашиваете: «Почему ты думаешь, что надо провести линию от белочки к зверям?» В случае ответа. «Белка – не птица» (или другого ответа, связанного с существенным признаком классификации) изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования (ставите **2 балла**).

Если объяснение дается с опорой на внешние признаки, например: «Чтобы на каждом рисунке было по 5 предметов», или «Птицы и белки живут на деревьях» вы изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования (ставите **1 балл**). Если ребенок не может объяснить своих действий, оценка не изменяется – **0 баллов**.

Результаты диагностического обследования каждого ребёнка (как его групповой, так и индивидуальной формы) заносятся в бланк обследования класса. На вертикальной оси приводятся фамилии детей и баллы за выполнение каждого задания. На горизонтальной – номера диагностических заданий:

- 1 – уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координации;
- 2 – уровень развития пространственных представлений;
- 3 – уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов;
- 4 – уровень сформированности интуитивных топологических представлений;
- 5 – уровень умения сравнивать два множества по числу элементов;
- 6 – умение провести классификацию;
- 7 – уровень развития фонематического слуха и восприятия;
- 8 – сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

После проведения группового и индивидуального обследования первоклассников исследователь подсчитывает общую сумму набранных ребенком баллов и предполагает уровень развития его объективной готовности к обучению в школе:

высокий уровень – 21-24 баллов;

средний уровень – 11-20 баллов;

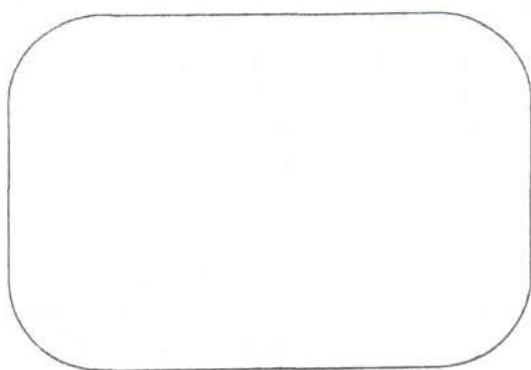
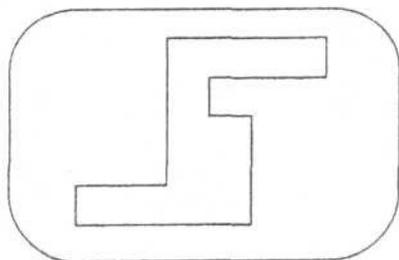
низкий уровень – 5-10 баллов;

ниже низкого уровень – 0-4 балла (мы можем предположить, что у ребенка задержка психического развития (ЗПР). Для уточнения диагноза необходимо ребенка направить на консультацию и обследование к психоневрологу или неврологу и психиатру).

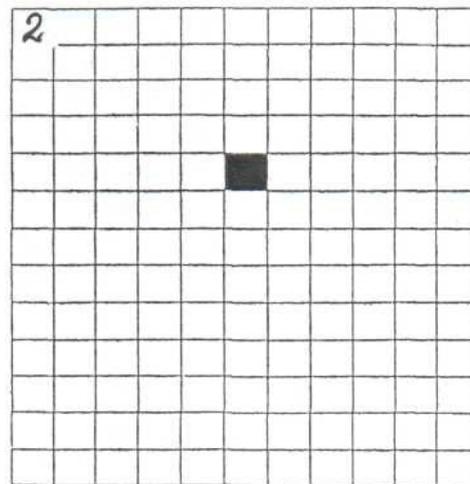
Бланк для ответов первоклассника

Дата _____ Ф. И. _____

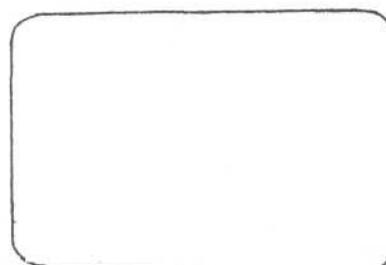
1



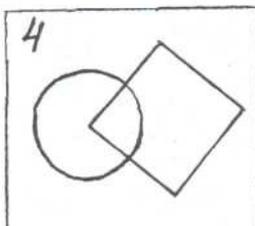
2



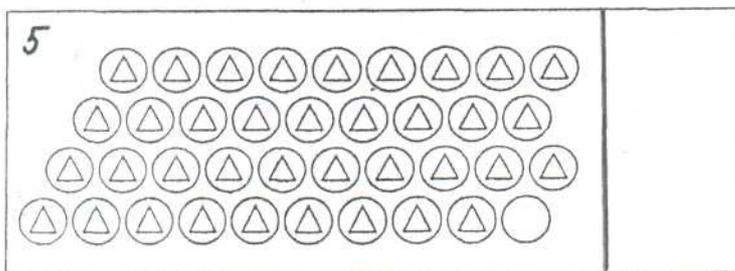
3



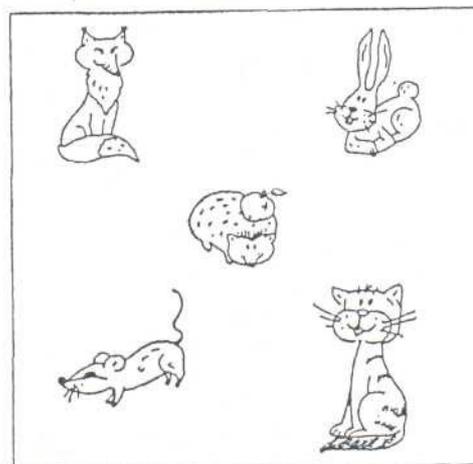
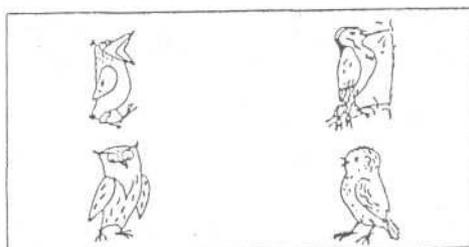
4



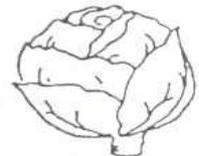
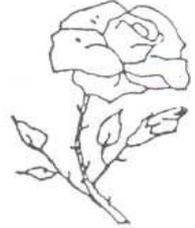
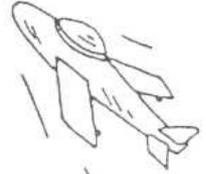
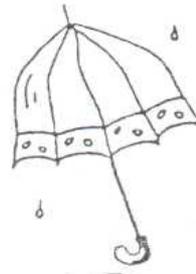
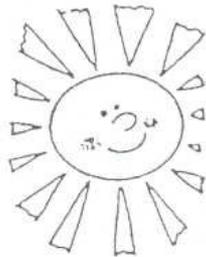
5



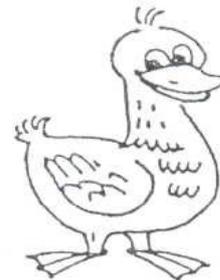
6



7



8



--	--	--

Общий балл _____ Уровень развития ребенка _____
Подпись педагога-психолога _____ / _____ /

Анкета для родителей первоклассников¹
(Модифицированный вариант методики)

Цель: получение необходимой в организационный период информации об учащих (история развития ребенка в онтогенезе до поступления в школу) и их родителях, сбор сведений об условиях и особенностях развития и жизни первоклассников в дошкольный период.

Авторство этой анкеты установить сейчас очень трудно, т.к. она не раз изменялась и дополнялась авторами книги. Нами она также была дополнена и существенно модифицирована. В самом общем виде анкета представляет собой краткий вариант истории развития ребенка с уточнением наиболее важных для данного момента обстоятельств и факторов. Данные анкеты подвергаются качественной обработке: проводится контент-анализ. В тексте отмечаются, во-первых, те моменты и факты, которые могут рассматриваться как патогенные, являющиеся потенциальными или реальными факторами риска. Во-вторых, особенности, индивидуальные свойства ребенка, знание которых может помочь учителю и педагогу-психологу подобрать для каждого отдельного ребенка адекватные методы обучения, коррекции и развития с учетом его возможностей и способностей, позволит дать рекомендации родителям.

Родители заполняют анкету на первом родительском собрании (через 2 недели после начала обучения ребенка в школе). При этом важно соблюдать общее условие: все диагностические процедуры проводятся в школе в присутствии психолога или другого лица, занимающегося сбором данных (учителя). Домой анкеты раздаются только с целью ознакомления с их содержанием педагогов. На родительском собрании бланки анкет раздаются родителям первоклассников с просьбой ответить на все вопросы анкеты, стараясь ничего не пропускать.

¹ Составлена на основе анкеты из книги: *Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л.* Работа психолога в начальной школе. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2001. – 352 с. – С. 288-293.

Инструкция

Уважаемые родители! Для наиболее эффективной работы педагога-психолога школы с Вашим ребенком нам необходимо знать некоторые особенности его развития и жизни. Это поможет нашим специалистам подобрать для Вашего ребенка адекватные методы обучения и коррекции с учетом его возможностей и способностей, а также позволит дать соответствующие рекомендации педагогам.

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты, ничего не пропуская. Заранее благодарим Вас за Ваш труд.

1.

1. Фамилия, имя, отчество ребенка _____

2. Возраст на момент обследования _____

3. Кем заполняется анкета? _____

4. Родители:

мать, Ф.И.О. _____

возраст _____

профессия _____

род занятий в настоящее время _____

хронические заболевания (если есть) _____

отец, Ф.И.О. _____

возраст _____

профессия _____

род занятий в настоящее время _____

хронические заболевания (если есть) _____

5. Кто еще живет вместе с ребенком или принимает участие в его жизни _____

6. Жилищно-бытовые условия

а) квартира (комната) – (количество комнат) _____

б) кв. метров на человека _____

в) что есть у ребенка (отдельная комната, комната вместе с другими детьми, уголок и т.д.) _____

2.

7. Были ли осложнения во время беременности (нужное подчеркнуть):

да нет не помню

8. Какие по счету роды _____

9. Роды (нужное подчеркнуть):

в срок преждевременные запоздалые

10. Раннее развитие (нужное подчеркнуть):

соответствовало возрасту раннее с задержкой

сидеть начал с _____ мес.
стоять с _____ мес.
ходить с _____ мес.

11. Речевое развитие:

первые слова (какие?) _____
возраст _____
простая речь (например: «Мама, дай пить» и т.д.) с ___ лет
сплошная речь с ___ лет
с какого возраста ребенок говорил «Я»? _____

12. Обращались ли к невропатологу? Когда и по какой причине? _____

в возрасте _____
в связи с _____

13. Наблюдались ли у других специалистов (каких?) _____

14. Дополнительные занятия в этом возрасте (нужное подчеркнуть):

 массаж лечебная гимнастика плавание

15. Какие особенности раннего развития ребенка (до 3 лет) Вы еще могли бы отметить: _____

16. В каком возрасте начал посещать дошкольное учреждение? _____

17. В каком детском учреждении и в каком возрасте находился?

- а) обычный д/с с _____ лет по _____ лет
- б) логопедический с _____ лет по _____ лет
- в) санаторного типа с _____ лет по _____ лет
- г) другое с _____ лет по _____ лет

18. Как относился ребенок к детскому саду? (нужное подчеркнуть):

 положительно негативно безразлично

19. Чем болел в этот период и как часто? _____

20. Занимался ли ребенок с логопедом? _____

В каком возрасте? _____

21. Какие любимые игры есть у Вашего ребенка? _____

22. Наблюдаете ли Вы какие-либо особенности общения ребенка с окружающими людьми (детьми и взрослыми)?

23. Как Ваш ребенок спит (отметьте все пункты, которые относятся к Вашему ребенку):

крепко

легко засыпает

спит очень беспокойно

вскрикивает, разговаривает, стонет во сне

ходит во сне

укажите, как часто это происходит _____

24. Не выражен инстинкт самосохранения, нет чувства опасности (опишите):

25. Особенности поведения Вашего ребенка (выберите подходящие пункты):

часто беспокоен и возбужден

часто вял, апатичен и пассивен

много беспокоится по поводу своей учебы и внешкольных занятий

много беспокоится по поводу своих отношений с другими людьми

много беспокоится по поводу своей внешности

неорганизован, разболтан, несобран

часто без повода раздражается

легко выходит из себя из-за неудач и замечаний

не в меру плаксив

26. Были ли какие-либо чрезвычайные ситуации в семье? _____

27. Какова была реакция ребенка на эти события? _____

28. Есть ли постоянные обязанности по дому? Какие? _____

29. Взаимоотношения в семье (нужное подчеркнуть):

благополучные

неблагополучные

ровные

сложные

30. Конфликтует ли ребенок (нужное подчеркнуть):

со сверстниками

со взрослыми

Укажите причины конфликтов _____

31. Где, кроме школы, бывает ребенок и как любит проводить свободное время? _____

32. Есть ли у него постоянные друзья? Знакомы ли Вы с ними? Приходят ли к Вам в дом? _____

33. С кем Ваш ребенок чаще проводит свободное время? _____

34. К кому он чаще обращается со своими личными проблемами? _____

35. Как обычно Ваша семья проводит выходные дни? _____

36. Конфликты между детьми разрешаются ими самими или при Вашей помощи _____ (чьей _____ именно)?

37. Наказываете ли Вы ребенка и каким образом? _____

38. Какие для Вашей семьи характерны способы поощрения детей? _____

39. Довольны ли своим ребенком? Что в его поведении вас настораживает? _____

40. Какие черты характера и поступки ребенка огорчают Вас? _____

41. Какие трудности в воспитании ребенка Вы испытываете? _____

3.

42. Какие серьезные заболевания есть у Вашего ребенка в настоящее время, в том числе (отметьте то, что Вы считаете нужным):

нарушения слуха _____

нарушения зрения _____

нарушения опорно-двигательного аппарата _____

нарушения сердечно-сосудистой системы _____

желудочно-кишечные заболевания _____

поражение центральной нервной системы _____

нарушения деятельности дыхательной системы _____

нарушения эндокринной системы _____

другое _____

43. Принимает ли ребенок в настоящее время лекарства? Какие? _____

44. Бывают ли реакции на пищу, запахи, пыль, лекарства (сыпь, отеки, затруднения дыхания)?

45. Была ли реакция на прививки (нужное подчеркнуть):

да нет не знаю

46. Бывают ли слабость, головные боли? В каких ситуациях? _____

47. Отмечается ли при волнении повышенная потливость, появление красных пятен, бледность, невротический зуд, частое моргание глазами, навязчивые привычки (грызение ногтей, закручивание одежды, волос на палец, переминание с ноги на ногу, раскачивание на месте и пр.)? (Добавьте список при необходимости)

48. Часто ли пугается ребенок, дрожит, заикается при испуге, возбуждении, волнении? _____

49. Чего боится, пугается Ваш ребенок? _____

50. Бывают ли головокружения, неустойчивость при перемене положения тела, укачивание в транспорте?

51. Бывают ли обмороки (при волнении, перенапряжении)? _____

52. Жалобы (нужное подчеркнуть, дополнить): нарушения сна, недосыпание, страх темноты, одиночества, беспричинный подъем температуры, плохой аппетит, тошнота, непереносимость резких звуков, жары, духоты, холода, ночное или дневное недержание мочи или кала, обидчивость, плаксивость, непослушание, упрямство, раздражительность, вспыльчивость, конфликтность, драчливость, агрессивность в общении (гримасничает, ябедничает, обзывается, придумывает прозвища, дразнится).

53. Какие особенности состояния здоровья или развития ребенка Вы могли бы добавить? _____

4.

54. К моменту поступления в школу ребенок сам умел: одеваться, завязывать шнурки, мыть посуду, убирать игрушки, стелить постель, поливать цветы (нужное подчеркнуть). Что еще? _____

55. Выучил буквы в _____ лет
56. Начал читать по слогам в ____ лет
57. Начал читать бегло в _____ лет
58. Поступил в школу в _____ лет
59. На каком языке происходит общение с ребенком в семье? _____
60. Хорошо ли ребенок владеет русским языком (нужное подчеркнуть):
не понимает по-русски
понимает речь, но затрудняется говорить
имеет достаточный словарный запас, может сам свободно говорить
пишет по-русски
61. С какого возраста ребенок начал овладевать русским языком? _____
62. Какие трудности в период адаптации к школе испытывает Ваш ребенок?

63. Какие еще особенности своего ребенка Вы хотели бы еще отметить?

64. Какую помощь в воспитании, развитии детей Вы хотели бы получить от учителя, педагога-психолога? _____

РГБУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Дневник
прохождения стажировки**

(Фамилия, имя, отчество стажёра)
Работающего _____

(наименование организации, должность)
Квалификация «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
Место стажировки: _____

(наименование образовательной организации)
Наименование программы стажировки: _____

Цель стажировки _____

Руководители стажировки:
от РГБУ «КЧРИПКРО» _____

от образовательной организации _____

Оценка за стажировку _____

Преподаватель

(руководитель стажировки) _____ / _____ /
(Подпись) (Ф.И.О.)

Дата _____

Министерство образования и науки КЧР
РГБУ «Карачаево-Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования»
Кафедра педагогики и психологии

Отчёт о стажировке

Слушателя очных курсов
профессиональной переподготовки
по квалификации «Педагог-психолог»
(психолог в сфере образования)

(Ф.И.О.)

Руководитель:

(Ф.И.О.)

(звание, должность)

Черкесск 2016

Место прохождения стажировки _____

Время прохождения стажировки _____

Возраст обследуемых _____

Количество обследуемых (не менее 20-25 человек) _____

Цель стажировки _____

Задачи стажировки _____

Методики, используемые при диагностике _____

Дополнительный материал (работа с родителями, педагогическим коллективом)

Использованная литература (список прилагается)

Программа по стажировке «Диагностика стартовой готовности четвероклассников к обучению в основной школе»

Цель стажировки:

- овладеть умениями и навыками диагностирования детей, выявляя их уровень готовности к обучению в основной школе;
- на основе анализа полученных результатов составлять рекомендации по коррекционно-развивающей работе с детьми.

Сроки проведения:

Предлагаемый комплекс диагностических методик и тестирование родителей четвероклассников проводится педагогом-психологом с четвероклассниками в конце учебного года (апрель-май) или с пятиклассниками через 2 недели после начала обучения детей в основной школе (сентябрь).

Задания:

1. Изучить литературу по диагностике готовности четвероклассников к обучению в основной школе.
2. Подобрать необходимый и достаточный минимум методик для диагностирования готовности учащихся к обучению в основной школе. Можно воспользоваться предлагаемым комплектом методик. Подготовить нужные материалы к исследованию: бланк для ответов четвероклассников (*Приложение 1*), бланк для тестирования родителей учащихся (*Приложение 2*), «Психологический паспорт класса» (сводная таблица) (*Приложение 3*), ручки по количеству детей, участвующих в диагностике и т.д.
3. Провести комплексное групповое и при необходимости индивидуальное обследование четвероклассников, выявляя уровень стартовой готовности учащихся к успешному обучению в основной школе. Рекомендуемый пакет диагностических методик включает в себя диагностику актуального уровня умственного развития младших школьников (развития внимания, памяти, мышления, речи), оценку и мониторинг их учебных достижений, мотивации учения, учебных и внеучебных интересов, а также выявление особенностей их темперамента. Результаты обследования рекомендуется оформить в сводной таблице «Психологический паспорт класса».
4. Ознакомиться с медицинскими картами детей и заключениями медицинской комиссии при обследовании ребенка перед поступлением в основную школу.
5. Провести тестирование родителей учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей темперамента школьников.
6. На основе полученных результатов в ходе группового и индивидуального обследования детей, а также тестирования родителей четвероклассников составить сводную таблицу «Психологический паспорт

класса», определив для каждого ребенка его уровень готовности к обучению в основной школе.

7. Для детей «группы риска» (условно готовых и неготовых к обучению в основной школе) продумать и подготовить необходимый комплекс коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений, которые можно рекомендовать родителям и учителям начальных классов, учителям-предметникам для индивидуальной и групповой работы с такими детьми.

8. Ознакомить с результатами проведенной работы педагогов, работающих с четвероклассниками и учителей-предметников на педагогическом совете школы, родителей учащихся на родительском собрании. Дать рекомендации учителям и родителям четвероклассников по коррекции и развитию детей.

9. Оформить папку с результатами проведенного диагностического исследования. В отчете представить:

- титульный лист отчета по стажировке и основные сведения по стажировке (*Приложение 4*);
- заполненные бланки с ответами первоклассников;
- заполненные бланки тестирования родителей учащихся;
- сводную таблицу «Психологический паспорт класса»;
- комплекс коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений, которые можно рекомендовать родителям и учителям начальных классов, учителям-предметникам для индивидуальной и групповой работы с будущими пятиклассниками «группы риска»;
- дневник прохождения стажировки (*Приложение 5*).

Комплект диагностических методик, определяющих стартовую готовность четвероклассников к обучению в основной школе

1. Выявление уровня развития познавательных процессов младших школьников

1.1. Диагностика преобладающего типа памяти (способа запоминания).

Цель: выявить преобладающий тип памяти (слуховой, зрительной, моторно-слуховой и комбинированной).

Описание процедуры диагностики

Вначале проверяется слуховая память. Психолог говорит ученикам о том, что им надо будет прослушать и постараться запомнить слова, которые он будет произносить, и затем по знаку психолога записать их в первую колонку таблицы в бланке ответов в любом порядке. Записывать слова нужно друг под другом, в столбик, с маленькой буквы, разборчиво. Следует предупредить детей о том, что орфографические ошибки или исправления не повлияют на результаты диагностики.

Затем психолог четко произносит 10 слов (с интервалом в 3 секунды):

машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Слова при необходимости можно заменить, важно, чтобы их значение и написание были знакомы детям. Чтобы исключить проговаривание слов шепотом, можно попросить детей на время запоминания слов аккуратно прикусить кончик языка зубами. Примерно через 10 секунд психолог предлагает детям записать услышанные слова.

Затем устраивается перерыв на 7-10 минут, чтобы исключить смешивание в памяти разных групп слов. Во время перерыва можно выполнить другие задания, например, на исследование развития мышления («Выделение существенных признаков»).

Проверяя зрительную память, психолог последовательно (с интервалом примерно в 5 секунд) демонстрирует детям карточки, на которых крупно написаны слова:

самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Чтобы дети не проговаривали слова, их просят слегка прикусить кончик языка. Затем через 10 секунд психолог предлагает школьникам записать запомнившиеся слова во второй столбик.

По истечении аналогичного перерыва (во время которого дети выполняют «Методику Эббингауза») проводится диагностика моторно-слуховой памяти. В этот раз психолог проговаривает слова вслух с интервалом в 3 секунды, а учащиеся следом за ним повторяют слова про себя, параллельно записывая каждое слово в воздухе, например:

пароход, слива, линейка, лето, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Через 10 секунд школьников просят записать слова в третий столбик.

После этого психолог переключает внимание четвероклассников на другое задание, например, на методику «Исправь ошибки». Спустя 7-10 минут проводится четвертый этап исследования кратковременной памяти. При диагностике комбинированного типа памяти детям последовательно зрительно предъявляют 10 слов, напечатанных на карточках. При этом психолог произносит слова, ученики шепотом проговаривают их и прописывают в воздухе. Через 10 секунд дети записывают их в четвертый столбик. Предъявляемые слова:

поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Обработка результатов

Коэффициент памяти считается по формуле:

$$C = B : A \times 100\%,$$

где A — количество слов (10 слов),

B — количество правильно воспроизведенных слов,

C — коэффициент памяти.

$90\% < C = 100\%$ — высокий уровень развития кратковременной памяти

$70\% < C > 80\%$ — хороший уровень,

$60\% < C > 50\%$ — удовлетворительный уровень,

$0\% < C > 40\%$ — низкий уровень.

Оценив уровень развития различных типов памяти (слуховой, зрительной, моторно-слуховой, комбинированной), педагог-психолог в «Психологическом паспорте класса» выделяет зеленым цветом те типы памяти, которые развиты у детей лучше всего (высокий или хороший уровень развития), и делает общее заключение о том, как развита память у школьников этого класса (какой тип памяти преобладает при запоминании, общий уровень развития кратковременной памяти). Общая информация по классу поможет учителям при выборе оптимальной формы подачи материала.

1.2. Диагностика способности выделять существенное (методика «Выделение существенных признаков») (Тихомирова, Белов, 1997).

Цель: исследовать умение вдумчиво читать текст, проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

Описание процедуры диагностики

На бланке напечатаны ряды слов, в каждом из которых пять слов даются в скобках, а одно — перед ними. Дети должны за 20 секунд подчеркнуть ручкой внутри скобок два слова, которые наиболее существенны для слова перед скобками.

Всего в методике 20 рядов слов. Подчеркнуты правильные ответы.

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, окружность, золото).
8. Чтение (глаза, книга, очки, текст, слово).
9. Газета (правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, фишки, наказания, правила).
11. Война (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение).
15. Библиотека (столы, книги, читальный зал, гардероб, читатели).
16. Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, соревнования, победа, стадион).
18. Больница (помещение, уколы, врач, градусник, больные).
19. Любовь (розы, чувства, человек, свидание, свадьба).
20. Патриотизм (город, родина, друзья, семья, человек).

Однако четвероклассникам *достаточно предложить пять рядов слов*. Перед тем как дети начнут работу, педагог-психолог на аналогичном примере объясняет им, как выполнять задание.

Инструкция: «Здесь даны ряды слов. В каждой строке перед скобками

стоит одно слово, а в скобках — пять слов на выбор. Вам нужно выбрать из пяти слов, помещенных в скобках, два слова наиболее существенных (главных) для первого слова, стоящего перед скобками, определяющих его.

Пример: Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).

Например, слово перед скобками — "сад", а в скобках слова: "растение, садовник, собака, забор, земля". Сад может существовать без собаки, без забора и даже без садовника, но без земли и растений сада быть не может. Значит, следует выбрать именно эти два слова — "земля" и "растения"».

Затем ученики выполняют задание самостоятельно.

Предлагаемый набор слов для самостоятельной работы

(правильные ответы подчеркнуты):

1. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
2. Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода).
3. Больница (укол, врач, градусник, больные).
4. Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания).
5. Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк).

Обработка результатов

Испытуемые, которые правильно выполнили задание, очевидно, обладают умением выделять главное (существенное), т.е. способны к абстрагированию. У тех, кто допустил ошибки, умение выделять существенные и несущественные признаки развито недостаточно.

За каждое правильно подчеркнутое слово учащимся начисляется 1 балл. Затем все баллы суммируются и делается вывод:

9-10 баллов — высокий уровень;

7-8 баллов — хороший уровень;

5-6 баллов — удовлетворительный уровень;

0-4 баллов — низкий уровень.

1.3. Диагностика развития речи (методика Эббингауза) (Ануфриев, Костромина, 1998).

Цель: оценить лексический строй речи четвероклассников (их активный словарный запас).

Описание процедуры диагностики

Психолог объясняет, что в задании представлен текст, а значит, в нем все предложения связаны между собой по смыслу. Необходимо прочитать предложения и представить себе то, о чем повествуется в тексте. А потом вместо пропусков разборчиво и грамотно вписать ручкой подходящие по смыслу слова. Орфографические ошибки и исправления в данном задании не учитываются.

Предлагаемый текст

«Над городом низко повисли снеговые _____. Вечером началась _____ . Снег повалил большими _____. Холодный ветер выл, как _____ дикий _____. На конце пустынной и глухой _____ вдруг показалась какая-то девочка. Она медленно и с _____ пробиралась по _____. Она была худа и бедно _____ .

Она медленно продвигалась вперед, валенки сваливались с ног и _____ ей идти».

Один из вариантов правильно выполненного задания

«Над городом низко повисли снеговые тучи. Вечером началась метель. Снег повалил большими хлопьями. Холодный ветер выл, как голодный дикий зверь. На конце пустынной и глухой улицы вдруг показалась какая-то девочка. Она медленно и с трудом пробиралась по дороге. Она была худа и бедно одета. Она медленно продвигалась вперед, валенки сваливались с ног и мешали ей идти».

Обработка результатов

За каждое логически правильно вставленное слово школьник получает 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов и делается вывод:

9-10 баллов — высокий уровень развития речи;

7-8 баллов — хороший уровень;

5-6 баллов — удовлетворительный уровень;

0-4 баллов — низкий уровень.

1.4. Диагностика сформированности произвольного внимания (методика «Исправь ошибки») (Тихомирова, 1997).

Цель: определить насколько сконцентрировано, устойчиво внимание школьника при проверке работы, насколько вдумчиво ребенок читает текст, знает ли элементарные правила орфографии, которые изучались еще в 1-3 классах общеобразовательной школы; выявить уровень развития речи, орфографической зоркости четвероклассников (умения видеть в слове «ошибкоопасные» места).

Описание процедуры диагностики

Вниманию детей предлагаются 10 предложений, в которых допущены ошибки: орфографические, логические, несогласование слов (аграмматизмы), пропуск слов, замена и пропуск букв в словах. Ученики за 10 минут должны найти и исправить эти ошибки. О количестве и характере ошибок психолог не говорит. По команде психолога школьники приступают к работе, исправляя ошибки ручкой.

Инструкция

«Представьте себе, что на эти 10 минут вы стали учителями. Вам нужно проверить диктант нерадивого (неуспешного) ученика, исправить у него все ошибки».

1. Старые лебеди склонили перед ним горые шеи.
2. Зимой в саду расцвели яблони.
3. Взрослые и дети толпились на берегу реки.
4. Внизу над ними расстилалась пустыня.
5. В ответ я киваю ему рукой.
6. Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ним.
7. Сорняки шypучи и плодови́ты.

8. На столе лежала карта нашего города.
9. Самолет сюда, чтобы помочь людям.
10. Скоро удалось мне на машине.

Один из вариантов правильных ответов

1. Старые лебеди склонили перед ним гордые шеи.
2. Весной в саду расцвели яблони.
3. Взрослые и дети толпились на берегу реки.
4. Внизу под ними расстилалась пустыня.
5. В ответ я киваю ему головой.
6. Солнце доходило до верхушек деревьев и пряталось за ними.
7. Сорняки сыпучи и плодovиты.
8. На столе лежала карта нашего города.
9. Самолет летит сюда, чтобы помочь людям.
10. Скоро удалось мне уехать на машине.

Обработка результатов

Об уровне внимания судят по количеству правильно исправленных ошибок:

- школьник правильно исправил все ошибки — высокий уровень развития произвольного внимания;
- не заметил 1-2 ошибки — хороший уровень;
- остались незамеченными 3-4 ошибки — удовлетворительный уровень;
- школьник не исправил 5 и более ошибок — низкий уровень.

Итак, на основании анализа сформированности познавательных процессов младших школьников педагог-психолог делает общее заключение об интеллектуальном развитии четвероклассников. Для этого он выводит средний показатель уровня развития всех диагностируемых психических процессов и заносит данные в графу «Общий уровень развития психических процессов» в «Психологическом паспорте класса» (*Приложение 3*).

2. Диагностика школьной мотивации

2.1. Методика «Расскажи о школе»
(Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования, 2003).

Цель: оценить уровень школьной мотивации.

Описание процедуры диагностики

Младшим школьникам предлагается самостоятельно прочитать вопросы и варианты ответов на них анкеты для школьников «Расскажи о школе». Дети должны выбрать только одно утверждение, которое больше всего отвечает их ощущениям, желаниям, отражает их мнение, и подчеркнуть его ручкой.

Вопросы анкеты

1. Тебе нравится в школе?
 - а) да;

- б) не очень;
 - в) нет.
2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу, или тебе часто хочется остаться дома?
- а) иду с радостью;
 - б) бывает по-разному;
 - в) чаще хочется остаться дома.
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?
- а) пошел бы в школу;
 - б) не знаю;
 - в) остался бы дома.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
- а) не нравится;
 - б) не знаю;
 - в) нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?
- а) не хотел бы;
 - б) не знаю;
 - в) хотел бы.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- а) нет;
 - б) не знаю;
 - в) хотел бы.
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям?
- а) часто;
 - б) редко;
 - в) не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?
- а) нет, мне нравится наш учитель;
 - б) точно не знаю;
 - в) хотел бы.
9. У тебя в классе много друзей?
- а) много;
 - б) мало;
 - в) нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- а) нравятся;
 - б) не очень;
 - в) не нравятся.

Обработка результатов

За каждый первый ответ (а) начисляются 3 балла, за каждый второй ответ (б) школьники получают 1 балл, а за каждый третий ответ (в) — 0 баллов. Баллы суммируются.

Для удобства анализа данных по классу можно свести результаты в таблицу.

Результаты анализа анкеты «Расскажи о школе»

ФИО учащегося	Ответы на вопросы										Суммарный
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.											
2.											
3.											
...											
25.											

25-30 баллов — высокая школьная мотивация, учебная активность (5);

20-24 балла — хорошая школьная мотивация (4);

15-19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (3);

10-14 баллов — низкая школьная мотивация (2);

0-9 баллов — негативное отношение к школе (1).

Чем выше балл, тем выше школьная мотивация. Результаты заносятся в «Психологический паспорт класса» в графу «Школьная мотивация».

2.2. Методика «Незаконченные предложения» (Жарова, 1999).

Цель: выявить мотивационные предпочтения школьников в учебной деятельности, преобладающий мотив учения (познавательный, социальный или позиционный).

Описание процедуры диагностики

Детям предлагается письменно ответить на вопрос: «Почему ты учишься в школе?», закончив фразу: «Я учусь в школе потому, что... (для того, чтобы...)». По ответу психолог делает вывод о том, какой мотив учения доминирует у школьника.

О *познавательном мотиве учения (ПЗН)* свидетельствуют, например, такие суждения:

- «... учусь потому, что на уроках интересно»;
- «...учусь потому, что хочу больше знать»;
- «...учусь потому, что много нового узнаю на уроках»;
 - «...учусь потому, что хочу быть грамотным, умным, образованным человеком...»;
 - «...учусь потому, что получаю знания, которые мне пригодятся в жизни»;
 - «...учусь потому, что человек не может жить без знаний, а в школе их дают»;
 - «...учусь потому, что в школе я узнаю много нового, чего не знал и не умел раньше, а еще учусь дружить с ребятами» и др.

Мы можем утверждать, что у этих четвероклассников сформированы

любопытность, жажда открытий, знаний, стремление к самосовершенствованию, трудолюбие, усердие. Такие школьники положительно относятся к процессу обучения и считают его необходимым для себя.

Следующие суждения свидетельствуют о сформированности **социального мотива учения (СОЦ)**:

- «...учусь, чтобы получить образование, которое мне пригодится в институте и на работе»,
- «...учусь потому, что хочу получить хорошее образование и устроиться на хорошую работу»,
- «...учусь для того, чтобы потом хорошо работать»,
- «...учусь потому, что хочу стать хорошим специалистом»,
- «...учусь потому, что хочу стать врачом...», и т.д.

У таких школьников сформирована потребность в социально значимой деятельности. Эти учащиеся думают о том, где, когда и как они будут применять знания, получаемые в школе. Мотивация учения у этих младших школьников высокая, устойчивая.

И наконец, о преобладании **позиционного мотива учения (ПЗЦ)** говорят следующие высказывания:

- «...учусь потому, что интересно с ребятами, общаться с друзьями»,
- «...учусь потому, что заставляют родители»,
- «...учусь потому, что мама меня отдала сюда»,
- «...учусь для того, чтобы радовать родителей оценками»,
- «... учусь, чтобы родители не ругали»,
 - «...учусь, чтобы не быть двоечником, не получать плохих отметок»,
- «...учусь потому, что надо получать знания и взрослеть»,
 - «...учусь потому, что в школе бывают уроки физкультуры, рисования» и т.п.

Ребенок с преобладанием позиционного мотива стремится занять новое положение в отношениях с окружающими, этот мотив также формируется под влиянием стремления соответствовать требованиям взрослых либо подчиняться их власти (утилитарно-прагматическая мотивация). По нашим наблюдениям, такие дети обычно не получают удовольствия от учебы, не особо стремятся к знаниям, не знают, как и где эти знания будут применять, нередко учатся из-под палки, проявляя несамостоятельность, нерешительность. Мотивация учения у таких детей обычно снижена, а процесс обучения для них становится тягостным, неинтересным, трудным.

3. Диагностика интересов

3.1. Диагностика учебных интересов (методика «Составь расписание»).

Изучая учебные интересы будущих пятиклассников, мы предлагаем им сначала письменно ответить на вопрос: «Какие предметы в школе тебе больше всего

нравится изучать?» В ответе младшие школьники указывают не более трех любимых учебных предметов. Выбранные предметы учащиеся сами ранжируют (сначала записывают самый любимый, потом — просто любимый, и наконец предмет, который нравится, но меньше предыдущих).

Надежность и объективность суждения детей можно проверить путем использования методики «Составь расписание» (Жарова, 1999), которая предполагает опосредованное выявление тех предметов, которым ученик явно отдает предпочтение. Суть ее заключается в следующем.

Описание процедуры диагностики

Психолог предлагает четвероклассникам составить расписание уроков на неделю, причем такое, какое каждому хотелось бы иметь. В расписание можно включать любое количество уроков в неделю, но не более пяти уроков в день. В свое расписание можно включать различные предметы, даже такие, которые не изучались в начальной школе, но интересуют школьника. Те предметы, которые кажутся ученику неинтересными, разрешалось не включать в расписание.

Обработывая полученные ответы школьников, педагог-психолог подсчитывает, какие предметы повторяются чаще других в расписании ученика, ранжирует эти предметы и заносит данные в бланк «Индивидуальные результаты...» и в «Психологический паспорт класса» в соответствующую колонку. Затем он сравнивает составленное каждым учеником расписание с его ответом на вопрос о любимых предметах. Учебный предмет, интересующий школьника, как правило, оказывается включенным в расписание не менее 4-5 раз в неделю, причем первым или сдвоенными уроками.

3.2. Диагностика внеучебных интересов.

Обычно мало кто из учителей знает о внеучебных увлечениях, хобби своих воспитанников. Исследуя внеучебную направленность интересов четвероклассников, мы предлагаем им ответить на вопрос: «Чем ты любишь заниматься в свободное время?» Дети могут дать не более трех ответов на поставленный вопрос, проранжировав их. Ответы психолог заносит в бланк «Индивидуальные результаты...» и в соответствующую колонку «Психологического паспорта класса».

4. Определение типа темперамента

Мы посчитали важным, чтобы в диагностике приняли непосредственное участие родители. Во-первых, это стимулирует их к тому, чтобы принимать более активное участие в делах ребенка, задуматься над взаимоотношениями с детьми, во-вторых, это дает возможность провести диагностику с минимальными затратами времени.

Диагностика проводится на родительском собрании.

Родителям четвероклассников предлагается опросник (Познай себя. Диагностические методики самопознания, 1993). Они должны заполнить карту типичных проявлений поведения школьника. В бланке надо поставить

знак «+» у номера утверждения, если упомянутое в нем поведение характерно для ребенка, и знак «-», если оно отсутствует.

Описание процедуры диагностики

На бланке ответов написано обращение к родителям:

«Уважаемые родители!

Чтобы педагогически грамотно выстроить обучение, осуществлять индивидуальный подход к вашему ребенку, своевременно оказывать ему необходимую психологическую поддержку, учителю (классному руководителю, учителям-предметникам в пятом классе) нужно знать индивидуальные особенности ребенка, в частности, особенности проявления темперамента. Заполните, пожалуйста, бланк, прочитав утверждения, приведенные ниже.

На бланке справа от номера вопроса поставьте «+», если описанное в утверждении проявление поведения характерно для вашего ребенка, или «-», если подобное поведение ему не присуще.

Класс:

лица,

1.		11		21		31	
2.		12		22		32	
3.		13		23		33	
4.		14		24		34	
5.		15		25		35	
6.		16		26		36	
7.		17		27		37	
8.		18		28		38	
9.		19		29		39	
10.		20		30		40	
Всего «+»:							

Ф.И.О.

отвечающего на вопросы:

Кем вы приходитеесь ребенку?

Дата проведения тестирования: _____.

Благодарим вас за участие в изучении особенностей личности вашего ребенка! О том, что выявило данное обследование, вы узнаете на родительском собрании. Учитель и педагог-психолог».

Утверждения, предлагаемые родителям

1. Легко ориентируется в новой обстановке.
2. Быстро входит в работу.
3. Быстро принимает решения.
4. Темп работы высокий, но непоследовательный: легко увлекается новыми делами.
5. Внимание легко переключается.
6. Легко поддерживает контакты с людьми.

7. Из-за конфликтов не переживает, к рефлексии не склонен.
8. Легко прощает недостатки.
9. В работе энергичен, в общении жизнерадостен.
10. Засыпает быстро, сон крепкий.
11. В новой обстановке тревожен.
12. В новых условиях работы напряжен, боится начала.
13. При неудачах настроение быстро портится. Часто чувствует себя несчастным.
14. Темп работы ровный, уверенный только в спокойной обстановке.
15. В отношениях с людьми легко привязывается, склонен к рефлексии.
16. Сильно переживает из-за конфликтов.
17. Самооценка в общении занижена.
18. В работе самокритичен.
19. Пессимистичен.
20. Утомление вызывает бессонницу.
21. В новой обстановке активен.
22. Легко и энергично входит в работу, работает увлеченно.
23. При неудачах гневлив, вину на себя берет редко.
24. В своих решениях уверен и быстр.
25. В достижениях целей настойчив и энергичен.
26. Темп работы с резкими перепадами: от высшего подъема до полного спада.
27. В общении склонен к порывам.
28. Чувствует себя человеком сильным и полным надежд.
29. Самооценка высокая.
30. При утомлении быстро засыпает, сон прерывистый.
31. В новой обстановке осторожен.
32. В работу входит медленно, долго настраивается.
33. Сосредоточенность внимания высокая.
34. Темп работы ровный, последовательный.
35. Решения принимает медленно, но в достижении целей упорен.
36. В отношениях с людьми постоянен, круг близких друзей небольшой.
37. В конфликтах добродушен, спокоен.
38. Настроение ровное, спокойное, без перепадов.
39. Самооценка чаще адекватная.
40. Сон ровный, просыпается бодрый.

Обработка результатов

По завершении проведения тестирования можно попросить родителей обработать полученные ответы: «Подсчитайте, пожалуйста, сколько «+» вы поставили в каждом из столбиков. Это показатель наиболее развитой

психофизиологической структуры в личности вашего ребенка. Обведите два наибольших числа в кружки. Это показатели преобладающих типов темперамента. В первом столбике (утверждения 1-10) описывались особенности *сангвинического типа темперамента (С)*, во втором (утверждения 11-20) — *меланхолического типа (М)*, в третьей шкале (утверждения 21-30) — *холерического типа (Х)*, а в четвертой колонке (утверждения 31-40) описывались особенности *флегматического типа темперамента (Ф)*. Если положительных ответов много сразу в нескольких столбиках, можно предположить взаимопроникновение разных типов темперамента. Например, II и IV — сочетание меланхолического и флегматического типов.

По завершении диагностики психолог сообщает родителям о достоинствах и недостатках каждого типа темперамента, рассказывает о том, как грамотно учитывать эти особенности в общении с ребенком, в его учебной и трудовой деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ

Фамилия, имя учащегося _____
Возраст _____ Класс _____ Школа _____
Дата обследования _____
Обследование проводил педагог-психолог _____

1. ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1. Диагностика преобладающего типа памяти (способа запоминания).

Типы памяти			
Слуховая	Зрительная	Моторно-слуховая	Комбинированная
Итого: %	Итого: %	Итого: %	Итого: %
Уровень развития:	Уровень развития:	Уровень развития:	Уровень развития:

Выводы:

Преобладающий тип памяти _____

Общий уровень развития кратковременной памяти _____

1.2. Диагностика способности выделять существенное (главное) в тексте (методика «Способность выделять существенное»).

Инструкция: «Подчеркни два слова, наиболее существенные для слова перед скобками».

I вариант

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода).
3. Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово).
4. Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания).
5. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник).

Выводы:

Количество набранных баллов _____ Уровень развития _____

II вариант

1. **Город** (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
2. **Пение** (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты).
3. **Больница** (сад, врач, помещение, радио, больные).
4. **Любовь** (розы, чувство, человек, город, природа).
5. **Война** (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружья).

Выводы:

Количество набранных баллов _____ Уровень развития _____

1.3. Диагностика развития речи (методика Эббингауза).

Инструкция: «Вставь в данный текст пропущенные слова».

Над городом низко повисли снеговые _____. Вечером началась _____. Снег повалил большими _____. Холодный ветер был как _____ дикий _____. На конце пустынной и глухой _____ вдруг показалась какая-то девочка. Она медленно и с _____ пробиралась по _____. Она была худа и бедно _____. Она продвигалась медленно вперед, валенки сваливались с ног и _____ ей идти.

Выводы:

Количество правильно вставленных слов _____

Уровень развития _____

1.4. Диагностика сформированности произвольного внимания (методика «Исправь ошибки»).

Инструкция: «Прочитай предложения и исправь ошибки».

- 1) Старые лебеди склонили перед ним горые шеи.
- 2) Зимой в саду расцвели яблони.
- 3) Взрослые и дети толпились на берегу реки.
- 4) Внизу над ними расстилалась пустыня.
- 5) В ответ я киваю ему рукой.
- 6) Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ним.
- 7) Сорняки шипучи и плодовицы.
- 8) На столе лежала карта нашего города.
- 9) Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- 10) Скоро удалось мне на машине.

Выводы:

Количество незамеченных ошибок _____ Уровень развития _____

Общий уровень развития диагностируемых психических процессов _____

2. ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

2.1. Методика «Расскажи о школе».

Инструкция: «Самостоятельно прочти вопросы анкеты и предлагаемые варианты ответов на них. Выбери только 1 утверждение, которое больше всего подходит к твоим ощущениям, желаниям, мнению и подчеркни его ручкой».

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе?
 - А) да;
 - б) не очень;
 - в) нет.
2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - А) иду с радостью;
 - б) бывает по-разному;
 - в) чаще хочется остаться дома.
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - А) пошел бы в школу;
 - б) не знаю;
 - в) остался бы дома.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - А) не нравится;
 - б) не знаю;
 - в) нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?
 - А) не хотел бы;
 - б) не знаю;
 - в) хотел бы.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - А) нет;
 - б) не знаю;
 - в) хотел бы.
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям?
 - А) часто;
 - б) редко;
 - в) не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?
 - А) мне нравится наш учитель;
 - б) точно не знаю;
 - в) хотел бы.
9. У тебя в классе много друзей?
 - А) много;
 - б) мало;

- в) нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- А) нравятся;
- б) не очень;
- в) не нравятся.

Выводы:

Количество набранных баллов _____ Школьная мотивация _____

2.2. Метод незаконченного предложения.

Инструкция: «Ответь письменно на вопрос: «Почему ты учишься в школе?», закончив предложенную фразу».

Я учусь в школе потому, что... _____

Вывод:

Мотив учения _____

3. ДИАГНОСТИКА УЧЕБНЫХ И ВНЕУЧЕБНЫХ ИНТЕРЕСОВ

3.1. Диагностика учебных интересов.

Инструкция: «Ответь на вопрос: «**Какие предметы в школе тебе больше всего нравится изучать?**». Выбери не более трех любимых учебных предметов. Выбранные предметы запиши, проранжировав их. На первое место помести самый любимый предмет, на второе место – просто любимый, а на третьем месте зафиксируй менее любимый предмет из выбранных трех».

1 место – _____

2 место – _____

3 место – _____

Инструкция: «Составь расписание уроков».

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

3.2. Диагностика внеучебных интересов учащихся.

Инструкция: «Ответь письменно на вопрос: «**Чем ты любишь заниматься после того, как выполнены домашние задания?**». Выбери не более 3 любимых занятия (хобби). Выбранные любимые занятия запиши, проранжировав их. На первое место помести самое любимое занятие, на второе место – просто любимое, а на третьем месте зафиксируй менее любимое занятие из выбранных трех».

1 место – _____

2 место – _____

3 место – _____

БЛАНК ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ

«Уважаемые родители!

Чтобы педагогически грамотно выстроить обучение, осуществлять индивидуальный подход к вашему ребенку, своевременно оказывать ему необходимую психологическую поддержку, учителю (классному руководителю, учителям-предметникам в пятом классе) нужно знать индивидуальные особенности ребенка, в частности, особенности проявления темперамента. Заполните, пожалуйста, бланк, прочитав утверждения, приведенные ниже.

На бланке справа от номера вопроса поставьте «+», если описанное в утверждении проявление поведения характерно для вашего ребенка, или «-», если подобное поведение ему не присуще.

Класс:

	1.		11.		21.		31.	
	2.		12.		22.		32.	
	3.		13.		23.		33.	
	4.		14.		24.		34.	
	5.		15.		25.		35.	
	6.		16.		26.		36.	
лица,	7.		17.		27.		37.	
	8.		18.		28.		38.	
	9.		19.		29.		39.	
	10.		20.		30.		40.	
	Всего «+»:							

Ф.И.О.

отвечающего на вопросы:

Кем вы приходите к ребенку?

Дата проведения тестирования: _____.

Благодарим вас за участие в изучении особенностей личности вашего ребенка! О том, что выявило данное обследование, вы узнаете на родительском собрании.

Учитель и педагог-психолог».

Приложение 3

Психологический паспорт _____ класса (уровень интеллектуального развития школьника)

Учитель

начальных

классов:

Дата

обследования: _____

№	Фамилия,	Память	Мышление
---	----------	--------	----------

п/п	имя учащегося	Слуховая		Зрительная		Моторно-слуховая		Комбинированная		Выделение существенного		Ме
		%	Уровень	%	Уровень	%	Уровень	%	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
и т.д. по списку												
ИТОГО: (уровень развития)	В		чел.		чел.		чел.		чел.		чел.	
	Х		чел.		чел.		чел.		чел.		чел.	
	У		чел.		чел.		чел.		чел.		чел.	
	Н		чел.		чел.		чел.		чел.		чел.	

Расшифровка:

В – высокий, **Х** – хороший, **У** – удовлетворительный, **Н** – низкий уровень развития исследуемой психической функции.

Психологический паспорт _____ класса
(школьная мотивация, мотивы учения, учебные и внеучебные интересы школьника)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Школьная мотивация	Мотивы учения	Какие уроки в школе тебе больше всего нравятся?			Какие предметы тебе хотелось бы изучать в школе?	
				1 выбор	2 выбор	3 выбор	1 выбор	2 выбор
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
и т.д. по списку								
ИТОГО:		ВМШ чел. -	ПЗН чел. -	Выбор уроков по классу			Выбор предметов	
		ХМШ чел. -						
		ПОШ чел. -	ПЗЦ чел. -	Выбор уроков по классу			Выбор предметов	
		НШМ чел. -						
		НОШ чел. -						

Расшифровка:

Школьная мотивация

- 5** – высокая школьная мотивация, учебная активность
- 4** – хорошая школьная мотивация
- 3** – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами
- 2** – низкая школьная мотивация
- 1** – негативное отношение к школе

**Психологический паспорт _____ класса
(преобладающий тип темперамента школьника, его успеваемость,
состояние здоровья)**

№ п/ п	Фамилия, имя учащегося	Преобладающий тип темперамента	Успеваемость школьника														
			Русский язык					Литературное чтение					Матем.				
			I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год	I	II	III		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
и т.д. по списку																	
ИТОГО:		Успеваемость по предмету (годовая оценка)															
		%					%					%					
		Качество обучения (годовая оценка)															
		%					%					%					

Диагностирование _____ школьников _____ проводил _____ педагог-психолог _____

Министерство образования и науки КЧР
РГБУ «Карачаево-Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования»
Кафедра педагогики и психологии

Отчёт о стажировке

Слушателя очных курсов
профессиональной переподготовки
по квалификации «Педагог-психолог»
(психолог в сфере образования)

(Ф.И.О.)

Руководитель:

(Ф.И.О.)

(звание, должность)

Черкесск 2016

Место прохождения стажировки _____

Время прохождения стажировки _____

Возраст обследуемых _____

Количество обследуемых (не менее 20-25 человек) _____

Цель стажировки _____

Задачи стажировки _____

Методики, используемые при диагностике _____

Дополнительный материал (работа с родителями, педагогическим коллективом)

Использованная литература (список прилагается)

РГБУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Дневник
прохождения стажировки**

(Фамилия, имя, отчество стажёра)
Работающего _____

(наименование организации, должность)
Квалификация «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
Место стажировки: _____

(наименование образовательной организации)
Наименование программы стажировки: _____

Цель стажировки _____

Руководители стажировки:
от РГБУ «КЧРИПКРО» _____

от образовательной организации _____

Черкесск 2016

Оценка за стажировку _____

Преподаватель
(руководитель стажировки) _____ / _____ /
(Подпись) (Ф.И.О.)

Дата _____

Программа по стажировке «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Цель стажировки:

- овладеть умениями и навыками использования основных методов, технологий и методик профориентации;
- на основе анализа полученных результатов составить сводную таблицу.

Предлагаемая последовательность методик профориентации (рекомендуемых) оптимальна для проведения первичной групповой консультации учащихся 8-9 классов в условиях образовательной организации и содержит основные компоненты профориентационной работы: профинформирование, профконсультирование и психологическую поддержку.

Задания:

1. Провести мотивационную беседу

Важнейшая задача первого этапа – установление контакта с классом. Доверительная атмосфера будет достигнута, если психолог убедит ребят в ценности этой работы для них и конфиденциальности всей информации. Доброжелательный тон и чувство защищенности позволят ребятам быть откровенными в ходе этой и других видов работ. В ходе мотивационной беседы, которая не должна превышать 10 минут. Учащиеся узнают о целях предстоящей работы и ее значимости для них на данном этапе жизни.

2. Заполнить Анкету самоопределения (Приложение 1).

Анкета самоопределения служит для первичной оценки готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения. Каждый учащийся заносит в анкету свои данные (имя, фамилия, школа, класс). Следует сказать, что вся информация является конфиденциальной, то есть закрытой, и другим людям (даже родителям) может передаваться только с согласия подростка. Не будет беды, если кто-то не напишет свою фамилию. Важнее проследить, чтобы ребята ответили на все вопросы анкеты. Объясните ребятам, почему не следует ни с кем обсуждать вопросы анкеты и свои ответы: это может исказить результаты диагностики и привести к ошибочному решению. Анкету можно дополнить вопросами, касающимися жизненных ценностей и уровня притязаний подростков, «престижа» профессий. Прогностическая ценность анкетных опросов невелика, если они проводятся непрофессионально.

Ребята в течение трех-четырёх минут отвечают на вопросы анкеты. Ключевым вопросом анкеты является вопрос о выборе профессии. Респондент, выбравший профессию, переходит к вопросу № 2, которые может прояснить мотивы этого выбора. На вопрос № 3 отвечают

респонденты, еще не выбравшие профессию. Их ответы помогут увидеть причины, затрудняющие выбор, и наметить пути психолого-педагогической помощи. На вопрос № 4 отвечают респонденты, выбравшие профессию. Смысл вопроса в том, чтобы дать подросткам возможность увидеть множество условий правильного выбора профессии и оценить обоснованность своего выбора.

3. Провести методику «Матрица выбора профессии» (Приложение 2).

Профессиональные планы уточняются с помощью методики «Матрица выбора профессии» (Г. Резапкина). Анализ результатов позволяет судить об уровне сформированности профессиональных планов, наличии запасных вариантов. Подростки должны ответить на вопрос, какой предмет труда их привлекает, поставив «1» рядом с основным вариантом, и цифру «2» рядом с запасным вариантом. Расширение спектра предметов, или объектов труда по сравнению с известной типологией Е.А. Климова позволяет более точно определить сферу профессиональных интересов, а выбор вида деятельности сужает поле выбора до конкретных профессий. После того, как все учащиеся ответили на вопросы анкеты, им раздается «Матрица выбора профессии», представляющая собой таблицу, в которой по горизонтали указаны предметы труда, а по вертикали виды деятельности. В клетки, образуемые на пересечении горизонталей и вертикалей, вписаны примеры соответствующих профессий. Ребята выписывают названия профессий и специальностей в соответствии с предметом и видом деятельности. Ценность этой ситуации в том, что она активизирует процесс профессионального самоопределения, обнажает проблему выбора. Чаще всего причиной является слабое знание своих возможностей и мира профессий.

4. Познакомить подростков с содержанием профессий, профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями (работа с профессиокартами). Примерное описание профессий (Приложение 3).

Большинство ребят при выборе профессии руководствуются соображениями престижа, искаженными и навязанными представлениями о профессии. Поэтому в ходе знакомства с содержанием профессий нередко представления о профессии и о себе претерпевают изменения, становясь более реалистичными и обоснованными.

5. Провести методику «Опросник профессиональных склонностей» (Приложение 4).

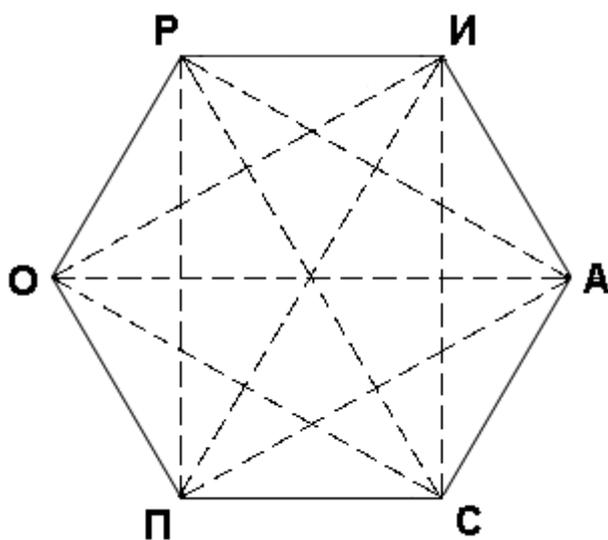
Если работа с Анкетой самоопределения только обозначила проблему выбора профессии, то следующая методика направлена на выявление профессиональных склонностей подростка. Опросник представляет собой 24 предложения, которые надо завершить одним из трех вариантов. Простая и удобная в обработке и интерпретации методика выявляет степень выраженности профессиональных склонностей.

6. Провести методику «Определение профессионального типа личности» (Приложение 5).

Среди множества профессиональных типологий личности наиболее теоретически обоснованными считаются типологии Е. Климova и Дж. Холланда, дополняющие друг друга.

По Климову, каждый человек согласно своим личностным качествам принадлежит к определенному типу профессии. На основе этого в зависимости от предмета труда, выделяются следующие типы профессий: человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-знаковая система, человек-художественный образ.

Американский психолог Дж. Холланд (Holland) считает, что успех в профессиональной деятельности и удовлетворенность своим трудом зависят в первую очередь от соответствия типа личности типу профессиональной среды. Холланд разработал классификацию профессий, достоинством которой является обоснованная психологическая концепция, объединяющая теорию личности с теорией выбора профессии, и разработал шкалу приспособленности различных типов личности к шести профессиональным областям, изобразив ее в виде углов шестиугольника. Буквы, обозначающие каждый из шести типов, расположены в определенном порядке: **Р** — реалистический тип, **И** — интеллектуальный, **С** — социальный, **О** — офисный, **П** — предпринимательский, **А** — артистический. Эта модель позволяет оценить совместимость личности с профессиональным окружением.



Связь между типами личности и профессиональными средами обратно пропорциональна расстоянию от одной вершины до другой в любом направлении. Например, офисному (конвенциональному) типу ближе реалистический и предпринимательский тип, поэтому оба типа личности могут приспособиться к соответствующим профессиональным средам достаточно успешно. Несовместимы интеллектуальный и

предпринимательский, реалистический и социальный, офисный и артистический типы – между ними самое большое расстояние.

В методике, модифицированной Г. Резапкиной, сравниваются тридцать пар профессий, относящихся к разным типам по Холланду, но к одному и тому же предмету труда по Климову. Узнать их содержание, профессионально важные качества и медицинские противопоказания можно в профессиокартах.

7. Провести методику «Тест интеллектуального потенциала» (Приложение 6).

Тест, разработанный чешским психологом П. Ржичаном, принадлежит к группе практических тестов и направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. Успешность его выполнения зависит от способности логически мыслить и раскрывать связи между предметами и явлениями. На работу с основными заданиями отводится 20 минут. Тест состоит из 4 тренировочных и 29 основных заданий возрастающей сложности. Тренировочные задания выполняются вместе с психологом. Измеряемый с помощью ТИП показатель – всего лишь разовый замер невербального интеллекта, который не может служить основанием для категорических выводов о возможной профессиональной успешности. ТИП может быть использован для оценки реалистичности ориентации на обучение в организациях высшего профессионального образования. Расхождение результатов тестирования со школьной успеваемостью (высокие результаты – низкая успеваемость), а также отставание вербального мышления от невербального – признак педагогической запущенности.

8. Составить сводную таблицу результатов - профкарты, содержащей результаты диагностики (Приложение 7).

Примечание: для удобства при проведении и обработки методик рекомендуется на одной стороне листа формата А4 в альбомной ориентации расположить Анкету самоопределения и вопросы «Матрицы выбора профессии», а на другой – бланки ответов следующих методик: опросник профессиональных склонностей, определение профессионального типа личности, тест интеллектуального потенциала и сводную таблицу результатов (Приложение (Приложение 8)).

9. Оформить папку с результатами проведенного диагностического исследования. В отчете представить:

- титульный лист отчета по стажировке и основные сведения по стажировке (Приложение 9);
- мотивационную беседу;
- заполненные бланки и сводную таблицу результатов – профкарту;
- дневник прохождения стажировки (Приложение 10).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета самоопределения

Ответьте на вопросы о вашей будущей профессиональной деятельности, отметив не более трех вариантов ответа.

Фамилия, имя, год рождения _____

Школа, класс _____

1. Выбрал(а) ли ты профессию? Если «да», то какую?
2. Если выбрал(а), то почему?
 - 1) высокая зарплата;
 - 2) престижно;
 - 3) мне это интересно;
 - 4) посоветовали родители;
 - 5) возможность трудоустройства.
3. Если не выбрал(а), то почему?
 - 1) плохо знаю мир профессий;
 - 2) плохо знаю свои возможности;
 - 3) не могу выбрать из разных вариантов;
 - 4) не знаю, как выбирать профессию;
 - 5) еще не задумывался об этом.
4. Что ты знаешь о своей будущей профессии? (для тех, кто уже выбрал профессию)
 - 1) предмет, содержание, условия труда;
 - 2) профессионально важные качества;
 - 3) где можно получить эту профессию;
 - 4) спрос на профессию на рынке труда;
 - 5) все вышеперечисленное;
 - 6) ничего.

Матрица выбора профессии

Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с Матрицей выбора профессии поможет вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. Если вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы:

С кем или с чем вы бы хотели работать? Какой объект труда вас привлекает?

1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.).
2. Информация (текст, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования).
3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты).
4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции приборы, машины).
5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.).
6. Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.).
7. Изделия и продукты (одежда, предметы обихода, лекарства, продукты питания и т.д.).
8. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, полезные ископаемые т.д.).

Чем бы вы хотели заниматься? Какой вид деятельности вас привлекает?

1. Управление (руководство чьей-то деятельностью).
2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей).
3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности).
4. Производство и добыча (изготовление продукции, добыча полезных ископаемых).
5. Конструирование (проектирование деталей и объектов).
6. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо).
7. Защита (охрана от болезней и враждебных действий).
8. Контроль и оценка (проверка и наблюдение).

В Матрице выбора профессии на пересечении объекта труда и вида деятельности приведены двести профессий, а в [словаре профессий](#) – краткое содержание труда, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. На пересечении предмета труда и вида деятельности найдите соответствующие профессии. Запишите их. Совпадают ли они с выбранной вами профессией? Чтобы узнать о будущей профессии больше, читайте книги, общайтесь с профессионалами, если удастся – попробуйте свои силы на практике под руководством специалиста.

	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные и растения	Изделия и продукты	Природные ресурсы
Управление	<ul style="list-style-type: none"> •Администратор •Менеджер по персоналу •Секретарь 	<ul style="list-style-type: none"> •Системный администратор •Маркетолог •Диспетчер 	<ul style="list-style-type: none"> •Консультант •Финансист •Экономист 	<ul style="list-style-type: none"> •Водитель •Штурман авиации •Машинист •Техник 	<ul style="list-style-type: none"> •Режиссер театра и кино •Дирижер •Балетмейстер •Продюсер 	<ul style="list-style-type: none"> •Зооинженер •Фермер •Дрессировщик •Почвовед 	<ul style="list-style-type: none"> •Менеджер по продажам •Товаровед •Логистик •Мерчендайзер 	<ul style="list-style-type: none"> •Инженер по кадастру •Геодезист •Техник-энергетик
Обслуживание	<ul style="list-style-type: none"> •Продавец •Менеджер по туризму •Социальный работник •Медицинский работник 	<ul style="list-style-type: none"> •Оператор связи •Информатик •Гид-переводчик •Менеджер по рекламе 	<ul style="list-style-type: none"> •Инкассатор •Бухгалтер •Брокер •Кассир 	<ul style="list-style-type: none"> •Электромонтер •Слесарь •Инженер •Автомеханик 	<ul style="list-style-type: none"> •Дизайнер •Кино-звукооператор •Парикмахер •Экскурсовод 	<ul style="list-style-type: none"> •Агрохимик •Зоотехник •Животновод •Растениевод 	<ul style="list-style-type: none"> •Продавец •Экспедитор •Товаровед 	<ul style="list-style-type: none"> •Мелиоратор •Эколог •Техник-озеленитель
Обучение и воспитание	<ul style="list-style-type: none"> •Воспитатель •Тренер •Педагог-психолог •Преподаватель 	<ul style="list-style-type: none"> •Филолог •Лингвист •Преподават. информатики 	<ul style="list-style-type: none"> •Преподават. экономики •Консультант по управлению 	<ul style="list-style-type: none"> •Мастер производств. обучения •Инструктор по вождению автотранспорта 	<ul style="list-style-type: none"> •Учитель музыки •Учитель живописи •Руководитель худож. студии 	<ul style="list-style-type: none"> •Тренер лошадей •Жокей •Кинолог •Преподават. биологии 	<ul style="list-style-type: none"> •Преподават. спецпредм. •Мастер производств. обучения 	<ul style="list-style-type: none"> •Преподават. географии •Эколог
Производство и добыча		<ul style="list-style-type: none"> •Программист •Веб-дизайнер •Верстальщик текстов •Кинооператор 	<ul style="list-style-type: none"> •Финансист •Экономист •Бухгалтер •Кассир 	<ul style="list-style-type: none"> •Строитель •Электрик •Слесарь •Эл-газосварщик •Фрезеровщик •Токарь •Станочник 	<ul style="list-style-type: none"> •Кино-звукооператор •Ювелир •Резчик по дереву •Вышивальщица 	<ul style="list-style-type: none"> •Агроном •Зооинженер •Селекционер •Животновод •Растениевод 	<ul style="list-style-type: none"> •Провизор •Инженер-технолог •Повар •Слесарь •Токарь •Швея 	<ul style="list-style-type: none"> •Горный инженер •Гидролог •Гидрогеолог •Мастер лесной •Горнорабочий
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> •Имиджмейкер •Генетик •Пластический хирург 	<ul style="list-style-type: none"> •Переводчик •Корреспондент •Журналист •Веб-дизайнер •Картограф •Программист 	<ul style="list-style-type: none"> •Аналитик •Экономист •Финансист •Калькулятор 	<ul style="list-style-type: none"> •Инженер-конструктор •Инженер-рационализатор •Автомеханик •Теле-радиомастер 	<ul style="list-style-type: none"> •Композитор •Режиссер •Дизайнер •Модельер •Артист •Художник •Музыкант 	<ul style="list-style-type: none"> •Архитектор ландшафта •Селекционер •Флорист •Семеновод •Агротехник •Зоолаборант 	<ul style="list-style-type: none"> •Архитектор-градостроитель •Инженер-технолог •Модельер-конструктор 	<ul style="list-style-type: none"> •Горный инженер •Архитектор ландшафта •Инженер-гидролог •Техник-

							<ul style="list-style-type: none"> •Закройщик •Монтажник 	<ul style="list-style-type: none"> озеленитель
Исследование	<ul style="list-style-type: none"> •Психолог •Физиолог •Социолог •Следователь •Лаборант 	<ul style="list-style-type: none"> •Социолог •Математик •Историк •Маркетолог •Статистик •Аналитик 	<ul style="list-style-type: none"> •Аудитор •Экономист •Аналитик 	<ul style="list-style-type: none"> •Инженер-технолог •Инженер-математик •Испытатель •Хронометражист •Метролог 	<ul style="list-style-type: none"> •Киновед •Искусствовед •Литературовед •Культуролог 	<ul style="list-style-type: none"> •Биолог •Микробиолог •Зоопсихолог •Зооинженер •Агротехник •Лаборант-эколог 	<ul style="list-style-type: none"> •Санитарный врач •Лаборант •Товаровед •Технолог •Дегустатор 	<ul style="list-style-type: none"> •Почвовед •Метеоролог •Геолог •Техник-гидрогеолог
Защита	<ul style="list-style-type: none"> •Адвокат •Военный •Врач •Милиционер •Спасатель 	<ul style="list-style-type: none"> •Программист •Нотариус •Документовед •Патентовед 	<ul style="list-style-type: none"> •Страховой агент •Антикриз. управляющий •Юрисконсульт •Инкассатор 	<ul style="list-style-type: none"> •Инспектор по ТБ •Взрывотехник •Испытатель •Пожарный •Водолаз 	<ul style="list-style-type: none"> •Каскадер •Постановщик трюков •Архитектор-реставратор •Художник-реставратор •Музейный работник 	<ul style="list-style-type: none"> •Егерь •Лесничий •Ветеринар •Инспектор по охр. природы 	<ul style="list-style-type: none"> •Таможенник •Врач-эпидемиолог •Врач-диетолог •Лаборант 	<ul style="list-style-type: none"> •Инспектор по охр. природы •Мелиоратор •Эколог •Метеоролог
Контроль и оценка	<ul style="list-style-type: none"> •Прокурор •Врач-эпидемиолог •Ревизор автотранспорта 	<ul style="list-style-type: none"> •Программист •Редактор •Корректор •Оператор 	<ul style="list-style-type: none"> •Аудитор •Бухгалтер-ревизор •Контролер •Налоговый инспектор 	<ul style="list-style-type: none"> •Инженер-технолог •Инспектор по ТБ •Контролер •Аппаратчик •Инспектор ГИБДД 	<ul style="list-style-type: none"> •Редактор •Критик •Музейный работник •Оценщик •Эксперт 	<ul style="list-style-type: none"> •Зооинженер •Агроном •Охотовед •Агротехник •Зоолаборант 	<ul style="list-style-type: none"> •Санинспектор •Контролер •Риэлтор •Метролог •Таможенник 	<ul style="list-style-type: none"> •Радиолог •Эколог •Метеоролог

Автомеханик

Содержание деятельности: занимается техническим обслуживанием и ремонтом автотранспортных средств, контролирует техническое состояние автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов, управляет транспортом.

Профессионально важные качества: хорошее внимание, склонность к ручному труду, точность движений, предметно-действенное техническое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевание опорно-двигательного аппарата, радикулит, сердечно-сосудистые заболевания, гипертония, деформация пальцев.

Автослесарь

Содержание деятельности: обеспечивает безотказную работу машин, следит за их техническим состоянием, предотвращает или устраняет неисправности; выясняет, в каком состоянии находятся механизмы машины; затем приступает непосредственно к ремонту автомобиля.

Профессионально важные качества: хорошее внимание, склонность к ручному труду, точность движений, предметно-действенное техническое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания опорно-двигательного аппарата, радикулит, сердечно-сосудистые заболевания, гипертония, деформация пальцев.

Агроном

Содержание деятельности: работает в сельском и лесном хозяйстве; изучает особенности растений и почвенно-климатические условия; организует выполнение мероприятий по мелиорации (улучшению) земель, получению высоких и устойчивых урожаев, рациональному использованию сельскохозяйственных и лесных угодий, рабочей силы, техники; готовит посадочный материал; внедряет технологии по борьбе с вредителями и болезнями растений.

Профессионально важные качества: организаторские и аналитические способности, хорошее внимание и память, предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: аллергии на растения, химикаты, склонность к простудным заболеваниям.

Агротехник

Содержание деятельности: проводит селекционную работу по улучшению сортов растений; ищет пути эффективного использования удобрений и улучшения земель, рационального использования сельскохозяйственных и лесных угодий, рабочей силы, техники; обеспечивает внедрение передовых технологий по борьбе с вредителями, болезнями растений с применением различных средств защиты.

Профессионально важные качества: любовь к природе, физическая выносливость, хорошее внимание, предметно-действенное мышление

Медицинские противопоказания: аллергия на химикаты, выраженные нервно-психические заболевания.

Агрохимик

Содержание деятельности: проводит мероприятия для урожайности сельскохозяйственных культур, руководит агрохимической лабораторией хозяйства, участвует в разработке севооборота, на основе анализов определяет наиболее эффективные сорта растений и систему удобрений.

Профессионально важные качества: организаторские и аналитические способности, хорошее внимание и память, аналитическое, предметно-действенное и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: аллергии на растения, химикаты, склонность к простудным заболеваниям.

Адвокат

Содержание деятельности: дает консультации по юридическим вопросам, составляет по просьбам обратившихся заявления, жалобы и другую юридическую документацию; представляет интересы клиента в суде в качестве защитника.

Профессионально важные качества: организаторские и аналитические способности, хорошее внимание и память, аналитическое, предметно-действенное и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания, при которых противопоказано значительное нервно-эмоциональное напряжение.

Администратор

Содержание деятельности: организует эффективную работу сотрудников; контролирует сохранность материальных ценностей, оформление помещений и состояние рекламы; в случае необходимости консультирует посетителей, предотвращает и разрешает конфликтные ситуации, принимает меры к ликвидации недостатков в работе организации.

Профессионально важные качества: организаторские способности; уравновешенность, общительность; повышенные требования к вниманию и памяти; развитое словесно-логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: плохой слух, нервно-психические и инфекционные заболевания.

Актер театра и кино

Содержание деятельности: воплощает замысел сценариста и режиссера, с помощью выразительных средств воссоздавая характер персонажа; занимается пением, танцами, ритмикой, осваивает другие элементы актерской техники, передающие характер и эмоциональное состояние своего героя.

Профессионально важные качества: творческие способности, особая эмоциональная пластичность, наблюдательность, хорошая наглядно-образная

и эмоциональная память, творческое воображение, наглядно-образное мышление.

Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний не имеет.

Аналитик

Содержание деятельности: анализирует положение группы компаний, сектора финансового рынка, валюты, обрабатывает статистические данные и дает рекомендации по ведению деятельности и ее реструктуризации.

Профессионально важные качества: теоретическая подготовка, ответственность, повышенные требования к памяти и вниманию, аналитические способности, развитое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания, при которых не рекомендуется значительное нервно-психическое напряжение (заболевания сердца, гипертония).

Аналитик фондового рынка

Содержание деятельности: проводит анализ рынка корпоративных ценных бумаг, фундаментальный анализ акционерных обществ, компаний, предприятий и государств, выпускающих ценные бумаги, обрабатывает статистические данные, дает рекомендации по ведению биржевой деятельности.

Профессионально важные качества: теоретическая подготовка, ответственность, повышенные требования к памяти и вниманию, аналитические способности, развитое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания, при которых не рекомендуется значительное нервно-психическое напряжение (заболевания сердца, гипертония).

Антикризисный управляющий

Содержание деятельности: анализирует работу организации, делает экспертную оценку стоимости основных фондов и недвижимости промышленных и торговых предприятий, банков, страховых компаний; консультирует по вопросам реорганизации и ликвидации предприятий; проводит антикризисные мероприятия.

Профессионально важные качества: аналитические и организаторские способности; воля, целеустремленность, ответственность, хорошее внимание и память.

Медицинские противопоказания: выраженные нервно-психические заболевания.

Аппаратчик

Содержание деятельности: управляет производственным процессом с помощью автоматизированной системы, включающей контрольно-измерительные приборы, автоматические регуляторы, системы сигнализации и защиты на предприятиях в разных отраслях промышленности.

Профессионально важные качества: повышенные требования к вниманию, моторная и зрительная кратковременная и долговременная структурированная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: деформация пальцев рук, заболевания опорно-двигательного аппарата, препятствующие ручной работе, аллергии.

Арбитр

Содержание деятельности: участвует в разрешении хозяйственных споров, возникающих между сторонами при заключении, расторжении и исполнении договоров, выявляя при этом нарушения законности; вносит предложения об их устранении, о привлечении виновных лиц к ответственности.

Профессионально важные качества: избирательность и переключаемость внимания, долговременная структурированная словесно-логическая и кратковременная память, развитое словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные сердечно-сосудистые заболевания и гипертония.

Арт-директор

Содержание деятельности: организует процесс производства фильма или спектакля, проведения концерта или гастролей; отвечает за подготовку к съемке или выступлению, готовность исполнителей и персонала, создает условия для их эффективной работы; контролирует сохранность материальных ценностей; предотвращает и разрешает конфликтные ситуации.

Профессионально важные качества: организаторские способности; общительность; повышенные требования к вниманию и памяти; развитое словесно-логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: хронические инфекционные заболевания, большая степень тугоухости, выраженные нервно-психические заболевания.

Архитектор-градостроитель

Содержание деятельности: разрабатывает общую концепцию градостроительства, проектирует отдельные здания, дороги, ландшафт; готовит проект реконструкции и перепланировки зданий; разрабатывает документацию, осуществляет защиту проекта и авторский надзор.

Профессионально важные качества: художественный вкус, творческие и организаторские способности, интуиция, повышенные требования к вниманию, образная и зрительная память, пространственное, наглядно-образное, практическое мышление с опорой на знания и опыт.

Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний нет.

Архитектор ландшафта

Содержание деятельности: создает проекты садов и парков, воплощая в них свое понимание красоты природы; отмечает на плане перепады рельефа,

водоемы, дорожки, террасы, архитектурные объекты и другие элементы будущего ансамбля, включая породы деревьев и состав трав на газонах.

Профессионально важные качества: художественный вкус, любовь к природе, большой объем, избирательность и переключение внимания, долговременная словесно-логическая, образная, зрительная, тактильная память, наглядно-образное и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: аллергия на растения, дальтонизм.

Архитектор – реставратор

Содержание деятельности: восстанавливает памятники архитектуры; изучает архивные материалы, составляет проект, воссоздающий общий вид здания; принимает участие в самих реставрационных работах; участвует в решении вопроса об использовании отреставрированного здания.

Профессионально важные качества: творческие способности, художественный вкус, воссоздающее воображение, общая культура, хорошее внимание, долговременная структурированная память, пространственное, теоретическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: дальтонизм.

Аудитор

Содержание деятельности: проводит независимую экспертизу финансовой отчётности организации, представляет контролирующим органам все необходимые справки, наблюдает за развитием производственных, социальных, экономических процессов, анализирует их влияние на деятельность предприятия и своевременно ставит в известность об этом компанию-нанимателя.

Профессионально важные качества: дисциплинированность, ответственность, эмоциональная устойчивость; повышенные требования к памяти и вниманию, развитые словесно-логическое и теоретическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания сердца и сосудов, прогрессирующая гипертония, психические заболевания.

Балетмейстер

Содержание деятельности: ставит балетные спектакли, танцевальные номера в опере, драме, оперетте, мюзикле, кино; умеет читать партитуру, обладает опытом исполнительской деятельности.

Профессионально важные качества: талант, общая культура, творческие способности, хорошее внимание, образная и моторная память, высокий уровень наглядно-образного, предметного мышления.

Медицинские противопоказания: заболевания костно-мышечной системы, вызывающие ограничение движений, нарушение их точной координации, тугоухость.

Библиограф

Содержание деятельности: организует работу библиотек и справочно-информационных фондов; производит их техническую и научную обработку; формирует справочно-библиографический аппарат; изучает читательский спрос; проводит экспертизу; составляет классификаторы и каталоги.

Профессионально важные качества: аккуратность, общительность, хорошее внимание, большой объём кратковременной и долговременной памяти, словесно-логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: дефекты речи, заболевания органов дыхания и глаз, аллергии, нервно-психические заболевания.

Биолог-исследователь

Содержание деятельности: изучает жизнь животных, растений, микроорганизмов, выявляет закономерности развития живых организмов; ставит опыты и проводит лабораторные исследования, на основании разрабатываются новые методы профилактики и лечения заболеваний, выводят новые породы животных и сорта растений.

Профессионально важные качества: организаторские и аналитические способности, хорошее внимание и память, предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: аллергии на растения, химикаты, склонность к простудным заболеваниям.

Брокер (посредник при заключении коммерческих сделок)

Содержание деятельности: заключает сделку купли-продажи от имени клиента, поиск которого занимает основное время.

Профессионально важные качества: общительность, аналитические и организаторские способности, повышенные требования к памяти и вниманию.

Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания, выраженные сердечно-сосудистые заболевания и гипертония.

Бухгалтер

Содержание деятельности: ведет различные виды бухгалтерского учета (учет основных средств, материальных ценностей, расчеты с поставщиками и заказчиками, начисление заработной платы, налогов и т. д.); принимает и контролирует первичную документацию по соответствующим видам учета и подготавливает ее к счетной обработке.

Профессионально важные качества: ответственность, внимательность, большой объем кратковременной памяти, развитое абстрактно-символическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные нервно-психические заболевания.

Бухгалтер-ревизор

Содержание деятельности: проводит проверку хозяйственно-финансовой деятельности организаций; оформляет результаты ревизии, дает указания об устранении выявленных нарушений; контролирует достоверность учета поступающих средств, своевременное отражение в бухгалтерском учете связанных с их движением операций, соблюдение смет, организацию проведения инвентаризаций.

Профессионально важные качества: ответственность, внимательность, большой объем кратковременной памяти, развитое абстрактно-символическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания.

Веб-дизайнер

Содержание деятельности: занимается разработкой, оформлением и поддержкой Web-страниц, Web-сайтов; владеет Internet-технологиям и навыками художника-оформителя (композиция, дизайн); осуществляет через интернет информационную политику организации.

Профессионально важные качества: художественный вкус, хорошее внимание, большой объем кратковременной памяти, наглядно-образное практическое и теоретическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания зрения, дальтонизм.

Верстальщик текстов

Содержание деятельности: располагает набранный текст для печати газетных полос или книжных страниц в соответствии с определенными требованиями (стандартами) с помощью компьютерных программ верстки, которые автоматически выдерживают заданные параметры.

Профессионально важные качества: аккуратность, концентрация и устойчивость внимания, художественный вкус, пространственное воображение, зрительная память, наглядно-действенное практическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания рук и органов зрения.

Ветеринар

Содержание деятельности: оказывает врачебную и профилактическую помощь животным, следит за санитарным состоянием мест проживания животных; проводит осмотр животных и экспертизу мяса и молока, организует и проводит дезинфекцию ферм и помещений для хранения и переработки продукции.

Профессионально важные качества: любовь к животным, интуиция, аналитические способности, наблюдательность, хорошая память, предметно-действенное мышление, физическая выносливость.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, аллергии.

Водитель

Содержание деятельности: управляет транспортом, обеспечивает правильную эксплуатацию автомобиля, выдерживает режим обкатки новой машины, заботится о своевременной смене масла, затягивает ослабевшие резьбовые соединения, по приборам систематически проверяет давление масла в системе смазки двигателя и топлива в баке, температуру охлаждающей жидкости.

Профессионально важные качества: хорошее внимание, точная координация движений, быстрота реакции, хороший глазомер, предметно-действенное мышление, физическая выносливость.

Медицинские противопоказания: заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушение вестибулярного аппарата, снижение остроты зрения и слуха, дальтонизм.

Воспитатель

Содержание деятельности: обеспечивает полноценное развитие детей в дошкольном учреждении; отвечает за соблюдение режима (еда, сон, закаливание, прогулка); в игровой форме развивает у детей речь, мышление, память, внимание, формирует навыки взаимодействия с другими детьми.

Профессионально важные качества: любовь к детям, организаторские способности, наблюдательность, хорошее внимание, большой объем кратковременной памяти, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные и нервно-психические заболевания.

Водолаз

Содержание деятельности: обследует акватории, подводную часть сооружений и судов, производит их необходимый ремонт, выполняет работы по подъему затонувших судов и предметов; прокладывает под водой кабельные линии, трубопроводы, выполняет спасательные работы.

Профессионально важные качества: физическая сила и выносливость, наблюдательность, хорошее внимание, оперативная память и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания дыхательных путей, нервно-психические и сердечно-сосудистые заболевания, гипертоническая болезнь, эндокринные заболевания, заболевания опорно-двигательного аппарата, дефекты слуха и зрения.

Военный

Содержание деятельности: несет военную службу в армии в соответствии со своей специальностью (пограничник, десантник, связист, сапер, инженеры, строитель и т. д.); должен уметь четко и грамотно выполнять приказы, соблюдать субординацию, уметь обращаться с оружием.

Профессионально важные качества: физическая выносливость, дисциплинированность, ответственность, хорошие память и внимание, словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания, препятствующие физической работе и ношению оружия (плоскостопие, заболевания сердца, сосудов, легких, астма, нервно-психические заболевания).

Врач

Содержание деятельности: изучает человеческий организм, предупреждает болезни, ставит диагноз, назначает лечение, принимает решение о трудоспособности человека. В больнице врачи ежедневно обходят палаты, осматривают больных, назначают и проводят обследование и лечение, организуют консультации и консилиумы.

Профессионально важные качества: любовь к людям, аналитические способности, интуиция, такт, внимание, наблюдательность, хорошее внимание, большой объем кратковременной и долговременной памяти, предметно-действенное и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные и нервно-психические заболевания, ограничения движений, нарушения зрения и слуха.

Врач-диетолог

Содержание деятельности: изучает пищевые свойства продуктов, разрабатывает принципы рационального и лечебного питания, различные диеты в зависимости от заболевания; занимается диетотерапией, т.е. лечением специально подобранными и приготовленными продуктами.

Профессионально важные качества: повышенные требования к вниманию, развитая долговременная, зрительная, тактильная память, теоретическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, туберкулёз, аллергия на химикаты.

Врач – эпидемиолог

Содержание деятельности: выявляет источники инфекционных заболеваний, принимает меры по их профилактике (уничтожение переносчиков инфекционных болезней – грызунов и насекомых); проводит медицинскую экспертизу домашних и диких животных.

Профессионально важные качества: аналитические способности, наблюдательность, повышенные требования к памяти и вниманию, теоретическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, аллергии на лекарства.

Вышивальщица

Содержание деятельности: делает художественные вышивки на текстильных изделиях, создает настенные панно; рассчитывает расположение рисунка на материале по образцу; подбирает нитки, бисер, выполняет вышивки в различных техниках (гладью, крестом, мережкой), используя ручные инструменты и швейную машину.

Профессионально важные качества: художественный вкус, терпение, аккуратность, внимательность, зрительная память, тонкое цветоразличение, точная зрительно-моторная координация рук, хорошее пространственное воображение.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания органов зрения, заболеваний верхних отделов позвоночника, ограничивающих подвижность кистей рук.

Геодезист

Содержание деятельности: проводит съемку на местности и делает расчеты, связанные с составлением планов и карт; осуществляет контроль за взаиморасположением ответственных узлов промышленных, жилых сооружений; создает для этих целей новые приборы и методы измерений.

Профессионально важные качества: хорошее зрение и глазомер, аккуратность, точность, долговременная структурированная память, пространственное и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные болезни сердца, прогрессирующая гипертония.

Геолог

Содержание деятельности: контролирует состояние разработки месторождений, контуров нефтегазоносности; составляет документацию на горные участки, отведенные под разработку месторождений, берет пробы на анализ; обобщает геологический материал и результаты промысловых и геофизических исследований, анализирует эффективность новой техники и состояния скважин.

Профессионально важные качества: здоровье и физическая выносливость, хорошее внимание, наблюдательность, долговременная структурированная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: склонность к простудным заболеваниям, сердечно-сосудистые и простудные заболевания, заболевания, препятствующие физической работе, аллергии.

Генный инженер

Содержание деятельности: создает новые виды животных и растений на основе знания законов передачи свойств и признаков от клетки к клетке, от поколения к поколению; синтезирует, изолирует отдельные гены, пересаживает их от одних организмов другим; выясняет структуру генов и способы передачи наследственной информации.

Профессионально важные качества: терпение, сосредоточенность, устойчивость внимания, долговременная структурированная память, теоретическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: кожные и аллергические заболевания.

Гид-переводчик

Содержание деятельности: сопровождает группу туристов, занимается вопросами размещения в гостинице, обеспечения транспортом; знакомит туристов с программой пребывания в стране, выступая в роли посредника между туристами и страной пребывания.

Профессионально важные качества: общительность, ответственность, такт, внимательность, организаторские способности, эрудиция, предусмотрительность, хорошая память, развитое словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: дефекты внешности и речи, нервно-психические заболевания.

Гидрогеолог

Содержание деятельности: выполняет работы по изучению геологии (гидрогеологии) объекта в геолого-разведочных экспедициях; разрабатывает план экспедиции, анализирует образцы горных пород и других видов проб,

ведет техническую документацию, производственно-техническую часть проектов и смет, отвечает за учет и хранение материалов.

Профессионально важные качества: организаторские способности, ответственность, здоровье и физическая выносливость, повышенные требования к вниманию, предметно-действенное мышление с опорой на знания.

Медицинские противопоказания: склонность к простудным заболеваниям, выраженные нервно-психические и сердечно-сосудистые заболевания.

Гидролог

Содержание деятельности: изучает состояние рек, озер, искусственных водоемов, грунтовые воды; обеспечивает потребности народного хозяйства в воде и помогает сохранять водные богатства; участвует в процессе охраны поверхностных и грунтовых вод от истощения и загрязнения сточными водами промышленности, помогает эффективно добывать воду и рационально использовать.

Профессионально важные качества: большой объем внимания, долговременная структурированная память, практическое мышление с опорой на теоретические знания.

Медицинские противопоказания: склонность к простудным заболеваниям.

Горнорабочий

Содержание деятельности: выполняет комплекс подземных работ, связанных с добычей полезного ископаемого, проведением горных выработок, управлением и обслуживанием горных машин и механизмов, подземных установок и вспомогательного оборудования.

Профессионально важные качества: физическая выносливость и сила, хорошее зрение и глазомер (линейный и объемный), подвижность, координированность и точность движений кистей и пальцев рук, наблюдательность, дисциплинированность и ответственность, быстрая реакция на аварийные сигналы, оперативная память, большой объем и распределение внимания, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, почек, опорно-двигательного аппарата, нервной системы, зрения и слуха, аллергии.

Горный инженер

Содержание деятельности: разрабатывает технологию проходки выработок, контролирует соблюдение технологической дисциплины, требований к качеству проходки, правил технической эксплуатации оборудования; участвует в разработке производственной части проекта и текущих планов производства и мероприятий по повышению эффективности горных работ.

Профессионально важные качества: организационные и аналитические способности, особые требования к памяти и вниманию, предметно-действенное мышление с опорой на знания.

Медицинские противопоказания: аллергии, склонность к простудным заболеваниям, выраженные нервно-психические и сердечно-сосудистые заболевания.

Гувернер

Содержание деятельности: руководит воспитанием ребенка, формированием полезных привычек, культурно-гигиенических навыков и этических норм поведения; наблюдает за ребенком во время прогулок, приготовления уроков, следит за соблюдением режима дня.

Профессионально важные качества: ответственность, любовь к детям, терпение, уравновешенность, общительность, общая культура, хорошее внимание, словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания, дефекты речи, инфекционные заболевания.

Дегустатор

Содержание деятельности: оценивает качество пищевого или вкусового продукта (вина, табака, чая и т.д.) по виду, вкусу и запаху на пищевых производствах, в системе общественного питания.

Профессионально важные качества: тонкое обоняние, хорошее зрение; избирательность внимания, зрительная и сенсорная долговременная структурированная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания органов зрения, инфекционные заболевания, туберкулёз, кожные заболевания рук.

Дизайнер

Содержание деятельности: разрабатывает художественно-конструкторские проекты изделий и интерьеров в соответствии с требованиями технической эстетики; ищет удачные варианты художественного решения предметов, участвует в рекламных проектах.

Профессионально важные качества: способности к изобразительным видам искусства, художественный вкус и чувство стиля, творческое воображение, избирательность внимания, образная память, развитое наглядно-образное и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: дальтонизм, заболевания костно-мышечного аппарата, затрудняющие свободу движений и координацию рук.

Дизайнер компьютерных программ

Содержание деятельности: занимается разработкой программных средств для пользователей; комбинируя цвет, звук, текст, создает полное ощущение реальности изучаемой ситуации, поведения обучаемого в этой ситуации в соответствии с требованиями заказчика, участвует в рекламных проектах.

Профессионально важные качества: аналитические и творческие способности, творческое воображение, избирательность внимания, образная память, развитое наглядно-образное и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: дальтонизм, заболевания костно-мышечного аппарата, затрудняющие свободу движений и координацию рук.

Диспетчер

Содержание деятельности: регулирует ход производственного процесса и координирует взаимодействие всех его звеньев с помощью средств связи, сигнализации, контроля и управления, обеспечивает выполнение графиков.

Профессионально важные качества: организаторские способности, избирательность, переключение и распределение внимания, большой объем кратковременной памяти, долговременная словесно-логическая и слуховая память, развитое словесно-логическое и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: тугоухость, психические заболевания.

Дирижер

Содержание деятельности: руководит целой группой музыкантов – оркестра, хора, ансамбля, оперной или балетной труппы, разучивает с оркестром музыкальное произведение; показывает движениями рук темп, ритм, громкость, момент вступления оркестра и отдельных инструментов, указывая на изменение силы звучания и расставляя смысловые акценты.

Профессионально важные качества: организаторские способности, музыкальный слух, музыкальная память, чувство ритма, тембра, знание обширного музыкального материала; образная слуховая память.

Медицинские противопоказания: заболевания центральной нервной системы и костно-мышечной системы, вызывающие ограничение движений, нарушение точной координации движений.

Дрессировщик

Содержание деятельности: длительное время приручает животное, и только потом приступает к дрессировке, умело обыгрывая повадки животного; ставит оригинальные номера для выступлений на арене, консультирует сотрудников цирка, которые по роду своей работы также сталкиваются с данными животными: следит за кормлением животных, их внешним видом, условиями их содержания.

Профессионально важные качества: любовь к животным, уравновешенность, терпение; большой объем внимания, наблюдательность; развитые слуховая и зрительная память, наглядно-образное и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания сердца, гипертония, заболевания опорно-двигательного аппарата, затрудняющие движения.

Животновод

Содержание деятельности: выполняет вспомогательные работы по уходу за животными, кормит их, убирает помещения, чистит животных, стойла и проходы; оказывает помощь в лечении животных.

Профессионально важные качества: любовь к животным, здоровье и выносливость, наблюдательность, хорошее внимание, долговременная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: склонность к простудным заболеваниям, аллергия.

Жокей

Содержание деятельности: проводит выездку лошадей, участвует в тренировках и испытаниях молодняка и взрослых лошадей, организации и проведении соревнований; показывает лошадей на аукционах; следит за кормлением, уходом, содержанием, ковкой лошадей.

Профессионально важные качества: любовь к лошадям, смелость, ловкость, физическая выносливость, интуиция, наблюдательность, предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: астма, физические дефекты, препятствующие верховой езде, выраженные сердечно-сосудистые и нервно-психические заболевания.

Журналист

Содержание деятельности: пишет статьи для газет и журналов, тексты для теле- и радиопередач; создает на основе фактического материала (интервью, репортаж с места события) небольшое, но законченное литературное произведение, благодаря которому люди будут воспринимать это событие или героя интервью так, как его воспринимает сам журналист.

Профессионально важные качества: творческие способности, общительность, ответственность, объективность, интерес к людям; хорошее внимание, большой объем кратковременной памяти, эмоциональная память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, эрудиция, грамотная и выразительная речь.

Медицинские противопоказания: выраженные дефекты речи и внешности, нервно-психические заболевания.

Закройщик

Содержание деятельности: советует, какой фасон выбрать заказчику с учетом направлений моды, фактуры ткани, особенностей фигуры, зарисовывает выбранный фасон, снимает мерки и все передает приемщице для оформления заказа; приступает к раскрою ткани, затем производит примерку полуготового изделия и после уточнения деталей отдает изделие на окончательную доработку.

Профессионально важные качества: художественные способности, фантазия, эстетический вкус, аккуратность, развитое наглядно-образное и пространственное мышление, хорошая память, внимание.

Медицинские противопоказания: дальтонизм, нарушение координации движений, нарушения опорно-двигательного аппарата, препятствующие ручной работе.

Зооинженер

Содержание деятельности: управляет животноводческим комплексом; обеспечивает рациональное содержание, кормление и использование сельскохозяйственных животных; ведет племенную работу и руководит уходом за животными; внедряет рациональную технологию производства продуктов животноводства и использования оборудования.

Профессионально важные качества: организаторские способности, повышенные требования к памяти и вниманию; практическое мышление с опорой на теоретические знания.

Медицинские противопоказания: аллергия.

Зоотехник

Содержание деятельности: проводит селекционную работу по улучшению племенных и продуктивных качеств животных и птицы, выращиванию молодняка; обеспечивает рациональное использование кормов и пастбищ, внедрение прогрессивных методов содержания, кормления и ухода за животными; контролирует качество продукции, изучает причины его ухудшения и добивается их устранения, следит за сроками и графиками реализации продукции; определяет соответствие производимой продукции требованиям ГОСТов, участвует в аттестации качества продукции.

Профессионально важные качества: любовь к животным, физическая выносливость, интуиция, наблюдательность, предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные сердечно-сосудистые и нервно-психические заболевания.

Зоолаборант питомника лабораторных животных

Содержание деятельности: работает на предприятиях по производству медикаментов, медицинских и биологических препаратов; занимается разведением мышей, крыс, морских свинок, хомяков и других лабораторных животных; производит осмотр животных, отбор и отправку их потребителям.

Профессионально важные качества: избирательность и устойчивость внимания, хорошая зрительная, слуховая, тактильная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: аллергии, астма.

Зоопсихолог

Содержание деятельности: изучает психологические законы поведения животных на основе наблюдения и анализа; участвует в разработке законов об охране природы, создании заповедников, в которых восстанавливается популяция исчезающих видов; консультирует по вопросам содержания и поведения домашних и диких животных.

Профессионально важные качества: любовь к животным, сила, смелость, интуиция, терпение, наблюдательность, большой объем внимания, хорошая память, теоретическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные дефекты зрения, аллергии.

Зубной техник

Содержание деятельности: изготавливает зубные протезы в соответствии со слепками, которые делает стоматолог-протезист; изготавливает коронки, зубы, укрепляемые на штифтах, мостовидные и пластиночные протезы.

Профессионально важные качества: аккуратность, точная зрительно-моторная координация рук, хорошее распределение и переключение внимания, наглядно-образное техническое мышление.

Медицинские противопоказания: туберкулез, инфекционные заболевания, заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушающие координацию движений.

Егерь

Содержание деятельности: контролирует соблюдения законодательства об охоте, охраняет территорию охотничьих хозяйств от браконьеров, в промысловых хозяйствах готовит запасы кормов, наживку, добывает пушнину и мясо зверей.

Профессионально важные качества: любовь к природе, ответственность, избирательность и большой объем внимания; хорошая слуховая и зрительная память, предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: нарушения слуха и зрения, заболевания опорно-двигательного аппарата, склонность к простудным заболеваниям.

Имиджмейкер

Содержание деятельности: моделирует образ лица или организации (явления, предмета) для повышения эмоционально-психологического воздействия на группы людей; разрабатывает концепцию поведения и внешнего вида клиента, отвечающую его требованиям; помогает клиенту органично "вжиться" в новый образ.

Профессионально важные качества: коммуникабельность, эстетический вкус, чувство такта, эмпатия, эрудиция, организаторские способности, ответственность, повышенные требования к памяти и вниманию, словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные нервно-психические заболевания.

Инженер-геодезист

Содержание деятельности: проводит съемку на местности и составляет планы и карты, осуществляет геодезический контроль за взаиморасположением важных промышленных, жилых сооружений; ведет научно-исследовательскую работу, связанную с созданием новых методов измерений на местности.

Профессионально важные качества: ответственность, хороший глазомер, аккуратность, точность, развитые долговременная структурированная память, словесно-логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: болезни глаз, сердца, прогрессирующая гипертония.

Инженер-гидролог

Содержание деятельности: изучает состояние водной среды (реки, озера, искусственные водоемы, болота, ледники, грунтовые воды); участвует в охране поверхностных и грунтовых вод от истощения и загрязнения сточными водами промышленности, помогает эффективно добывать воду и рационально использовать.

Профессионально важные качества: организаторские и аналитические способности, особые требования к памяти и вниманию, предметно-действенное мышление с опорой на знания.

Медицинские противопоказания: склонность к простудным заболеваниям, выраженные сердечно-сосудистые и нервно-психические заболевания.

Инженер-математик

Содержание деятельности: осуществляет проектную и исследовательскую деятельность в области создания математических моделей и программ управления объектами и процессами, разработки математического обеспечения вычислительной техники; формулирует задачи, связанные с управлением производством, экономическими системами, создает программное обеспечение управляющих и информационных систем.

Профессионально важные качества: высокий интеллект, аналитические способности, абстрактно-символическое мышление, хорошая память и внимание.

Медицинские противопоказания: выраженные нервно-психические заболевания.

Инженер – мелиоратор

Содержание деятельности: организует работу по мелиорации (улучшению) земель, эксплуатации необходимой техники, осуществляет мероприятия по осушению и орошению земель, участвует в приемке земель, контролирует выполнение природоохранных мероприятий в процессе мелиорации.

Профессионально важные качества: большой объем внимания, его устойчивость и избирательность, долговременная структурированная память, развитые теоретическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: аллергии, склонность к простудным заболеваниям.

Инженер-машиностроитель

Содержание деятельности: разрабатывает, планирует и организовывает технологические процессы обработки деталей и сборки машин; выбирает оптимальные условия их проведения и управляет ими с помощью средств автоматизации; проектирует технологическое оборудование, машины, станки и механизмы, производя необходимые расчеты и осуществляя авторский

надзор за реализацией проектных решений; рассчитывает экономическую эффективность решений.

Профессионально важные качества: организаторские способности, ответственность, большой объем кратковременной и долговременной памяти, практическое мышление с опорой на знания.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания сердца и сосудов, нервно-психические заболевания.

Инженер-механик (сельского хозяйства)

Содержание деятельности: осуществляет комплексную механизацию, электрификацию и автоматизацию производственных процессов, обеспечивает рациональное использование сельхозтехники; рассчитывает режим работы сельхозмашин в соответствии с заданными условиями; конструирует отдельные узлы и агрегаты; испытывает средства механизации; организует хранение, ремонт и обслуживание сельхозтехники; оценивает качество ремонтных работ.

Профессионально важные качества: организаторские способности, ответственность, интуиция, технические способности, хорошая память и внимание, практическое мышление с опорой на знания.

Медицинские противопоказания: выраженные сердечно-сосудистые, нервно-психические заболевания.

Инженер-механик (холодильных установок)

Содержание деятельности: проектирует, конструирует и испытывает холодильные и компрессорные установки, разрабатывает проекты заводов и цехов по их производству; организует монтаж, наладку, пуск, эффективное использование и ремонт холодильной техники; рассчитывает экономическую эффективность внедряемых решений; разрабатывает техническую документацию; работает в строительных, научных, конструкторских и проектных организациях.

Профессионально важные качества: организаторские способности, ответственность, интуиция, технические способности, хорошая память и внимание, практическое мышление с опорой на знания.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания сердца и сосудов, нервно-психические заболевания.

Инженер-строитель (автомобильных дорог)

Содержание деятельности: ставит и решает задачи, связанные с проектированием, строительством, реконструкцией и ремонтом автомобильных дорог, организацией их эффективной эксплуатации; разрабатывает и ведет документацию; работает в строительных и проектных организациях.

Профессионально важные качества: организаторские способности, ответственность, интуиция, технические способности, хорошая память и внимание, практическое мышление с опорой на знания.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания сердца и сосудов, нервно-психические заболевания.

Инженер-технолог пищевого производства

Содержание деятельности: планирует и организует производство продуктов питания, выбирает оптимальные режимы технологических процессов, определяет основные характеристики выпускаемой продукции, используя современные методы контроля качества, разрабатывает и ведет техническую документацию.

Профессионально важные качества: организаторские способности, ответственность, избирательность, переключение и распределение внимания, развитая сенсорная память, практическое мышление с опорой на теоретические знания.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, туберкулез.

Инженер-электрик

Содержание деятельности: проектирует системы электроснабжения промышленных предприятий и населенных пунктов, включая наружные и внутренние электроустановки всех номинальных напряжений и назначений; производит монтаж и наладку электрических подстанций, кабельных и воздушных узлов; составляет технико-экономические требования на конструирование и создание новых технических средств электроснабжения.

Профессионально важные качества: организаторские способности, ответственность, большой объём кратковременной и долговременной структурированной памяти, хорошее внимание, практическое мышление с опорой на теоретические знания.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания сердца и сосудов, нервно-психические заболевания.

Инженер-энергетик

Содержание деятельности: организует бесперебойную работу и правильную эксплуатацию энергетического оборудования и коммуникаций на промышленных предприятиях; составляет план производства и потребления энергоресурсов в часы максимума нагрузок энергосистемы и обеспечивает их выполнение, разрабатывает нормы расхода энергии и мероприятия по ее экономии.

Профессионально важные качества: организаторские способности, ответственность, хорошее внимание, большой объем кратковременной и долговременной структурированной словесно-логической памяти, практическое мышление с опорой на теоретические знания.

Медицинские противопоказания: заболевания, при которых не рекомендуется значительное нервно-эмоциональное напряжение.

Инженер по обслуживанию автотранспорта

Содержание деятельности: рассчитывает схемы взаимодействия транспортных средств; исследует грузо- и пассажиропотоки, дорожные условия и режим движения транспорта в целях оптимизации перевозок; работает на автотранспортных предприятиях, в научных и проектных организациях.

Профессионально важные качества: организаторские способности, ответственность, повышенные требования к вниманию, практическое мышление с опорой на теоретические знания.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания сердца и сосудов, нервно-психические заболевания.

Инженер по кадастру

Содержание деятельности: организует работу по эффективному использованию земель, контролирует соблюдение земельного законодательства; внедряет проекты землеустройства и освоения новых земель; ведет кадастровые книги; дает заключение об использовании территории.

Профессионально важные качества: организаторские способности, ответственность, повышенные требования к вниманию, практическое мышление с опорой на теоретические знания.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания сердца, хроническая простуда.

Инженер-конструктор

Содержание деятельности: руководит выполнением проектно-конструкторских работ, участвует в конструировании изделий; разрабатывает проектную и рабочую документацию, выполняет технические расчеты по проектам; составляет схемы и экономическое обоснование; участвует в монтаже, наладке, испытаниях и сдаче в опытных образцов.

Профессионально важные качества: воображение, аналитические и конструкторские способности, большой объем, избирательность и устойчивость внимания, долговременная структурированная память, синтетическое мышление.

Медицинские противопоказания: деформация пальцев рук, нарушение координации движений, выраженные нервно-психические заболевания.

Инженер по охране труда

Содержание деятельности: контролирует соблюдение законодательства, инструкций, правил и норм по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии, предоставление работникам установленных льгот по условиям труда; занимается внедрением научной организации труда; проверяет соответствие технического состояния оборудования требованиям техники безопасности.

Профессионально важные качества: ответственность, повышенные требования к памяти и вниманию, словесно-логическое и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные сердечно-сосудистые и нервно-психические заболевания.

Инженер по рационализации и изобретательству

Содержание деятельности: организует работу по рационализации и изобретательству; принимает рационализаторские предложения и оформляет заявки на изобретения, оказывает помощь рационализаторам и изобретателям в разработке чертежей, выполнении расчетов, изготовлении и испытании опытных образцов; контролирует внедрение рационализаторских предложений в производство, правильность оформления документации и расчета авторских вознаграждений.

Профессионально важные качества: творческие и организаторские способности, ответственность, повышенные требования к вниманию, практическое мышление с опорой на теоретические знания.

Медицинские противопоказания: деформация пальцев рук, нарушение координации движений, выраженные нервно-психические заболевания.

Инженер по телевизионному оборудованию

Содержание деятельности: обеспечивает работу телевизионного и звукового оборудования, его правильную эксплуатацию; проводит контрольные измерения его основных параметров, выявляет и устраняет обнаруженные дефекты; разрабатывает схемы резервирования основных каналов передачи программ, обеспечивает выполнение плана ремонтно-профилактических работ и модернизации оборудования.

Профессионально важные качества: организаторские способности, ответственность, устойчивость, избирательность, переключение и распределение внимания, хорошие моторная и слуховая память, наглядно-действенное, наглядно-образное и практическое мышление с опорой на теоретические знания.

Медицинские противопоказания: деформация пальцев рук, заболевания опорно-двигательного аппарата, препятствующие ручной работе.

Инженер связи

Содержание деятельности: проектирует станции и узлы связи; системы передачи аналоговой и дискретной информации; разрабатывает структурные и принципиальные схемы сетей связи; проводит пусконаладочные и ремонтные работы; осуществляет контроль и диагностику оборудования; рассчитывает эффективность внедряемых решений.

Профессионально важные качества: организаторские способности, ответственность, большой объём кратковременной и долговременной структурированной памяти, хорошее внимание, практическое мышление с опорой на теоретические знания.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания сердца и сосудов, нервно-психические заболевания.

Инкассатор

Содержание деятельности: объезжает на спецмашине торговые организации; принимает выручку торговых предприятий, сберегательных касс, обменных пунктов; отвозит её в банк, оформляя соответствующий документ.

Профессионально важные качества: ответственность, навыки самообороны, хорошая физическая подготовка и быстрота реакции, наблюдательность, хорошее распределение и большой объем внимания, зрительная и моторная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: снижение зрения, прогрессирующая гипертония, нервно-психические и сердечно-сосудистые заболевания.

Инспектор по охране природы

Содержание деятельности: контролирует природопользование; совместно с представителями правоохранительных органов проводит мероприятия по профилактике и пресечению незаконной охоты, рыбной ловли и вырубке леса; планирует и проводит природоохранные мероприятия; обеспечивает рациональное использование и восстановление природных ресурсов.

Профессионально важные качества: любовь к природе, ответственность, организаторские способности, наблюдательность, повышенные требования к вниманию; предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: аллергия, хронические простудные заболевания.

Инспектор по технике безопасности

Содержание деятельности: контролирует выполнение инструкций по технике безопасности, принимает меры к устранению нарушений; проверяет наличие и правильность выдачи нарядов и допусков на производство работ; участвует в расследовании несчастных случаев на производстве, ведет учет и анализирует причины травматизма; разрабатывает мероприятий по их предупреждению.

Профессионально важные качества: ответственность, повышенные требования к памяти и вниманию, словесно-логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний профессия не имеет.

Инструктор по вождению автотранспорта

Содержание деятельности: обучает навыкам управления транспортными средствами; разъясняет принципы работы транспорта; сопровождает обучаемых в учебных поездках; контролирует навыки вождения; разъясняет правила дорожного движения.

Профессионально важные качества: уравновешенность, организаторские способности, хорошее внимание, большой объем памяти, словесно-логическое и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные, сердечно-сосудистые и нервно-психические заболевания.

Информатик (специалист по информационным технологиям)

Содержание деятельности: устанавливает и адаптирует программное обеспечение в организациях и офисах, обслуживает локальные и дистанционные сети, создает и модифицирует компьютерные базы данных.

Профессионально важные качества: аналитические способности, устойчивость, переключение и распределение внимания, долговременная структурированная словесно-логическая память, словесно-логическое теоретическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: нарушение зрения, нервно-психическое напряжение.

Искусствовед

Содержание деятельности: работает в музеях, учебных и научно-исследовательских учреждениях, издательствах, изучает и систематизирует произведения искусства, дает заключение о необходимости реставрации произведения, участвует в реставрационной работе, устанавливает авторство и подлинность произведения искусства.

Профессионально важные качества: художественный вкус, общая культура и эрудиция, повышенные требования к вниманию, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: явных медицинских противопоказаний нет.

Испытатель двигателей

Содержание деятельности: работает на предприятиях, производящих двигатели внутреннего сгорания, устанавливает двигатель на испытательный стенд, испытывает его в установленном режиме работы с замером мощности и расхода горючего; устанавливает и регулирует газо- и воздухораспределение, подачу топлива; выявляет дефекты.

Профессионально важные качества: повышенные требования к вниманию, большой объем долговременной и кратковременной памяти, теоретическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания опорно-двигательного аппарата, препятствующие ручной работе, нарушение координации движений.

Историк

Содержание деятельности: изучает жизнь человечества на протяжении тысячелетий; участвует в археологических исследованиях, работает с архивными материалами; собирает и анализирует артефакты; занимается научно-исследовательской работой в архивах, библиотеках, музеях.

Профессионально важные качества: общая культура, эрудиция, аналитические способности, теоретические знания, интуиция, повышенные требования к вниманию, большой объем долговременной структурированной памяти, словесно-логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: явных противопоказаний профессия не имеет.

Ихтиолог

Содержание деятельности: следит за состоянием воды и запасами рыбы в водоемах, промысловых районах морей и океанов; изучает состав промысловых рыб, устанавливает степень влияния различных факторов на

рыбные запасы, разрабатывает предложения по улучшению использования водоемов, установлению мест и сроков запрета на лов; выявляет заболевания рыб.

Профессионально важные качества: концентрация и устойчивость внимания, долговременная структурированная память, теоретическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: склонность к простудным заболеваниям.

Калькулятор

Содержание деятельности: разрабатывает калькуляцию на каждый вид выпускаемого изделия на предприятиях общественного питания, то есть рассчитывает цены на блюда, полуфабрикаты, кулинарные изделия и продукты; определяет количество продуктов для приготовления блюд, полуфабрикатов и кулинарных изделий.

Профессионально важные качества: аккуратность, избирательность внимания, его распределение и переключение, большой объем кратковременной памяти, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные и кожные заболевания, аллергии.

Картограф

Содержание деятельности: разрабатывает проект карты, где указывается, для какой цели создается карта, в каком она должна быть масштабе, перечисляются все элементы, которые должны найти отражение на карте; строит координатную сетку, наносит ориентирные предметы местности – реки, озера, государственные границы, населенные пункты, дороги.

Профессионально важные качества: хороший глазомер, ответственность, собранность, внимательность, концентрация внимания, зрительная память, пространственно-образное мышление.

Медицинские противопоказания: дальтонизм, деформация пальцев рук, нарушение координации движений.

Каскадер

Содержание деятельности: работает на съемочных площадках в качестве исполнителя трюков, связанных с риском для жизни; заменяет собой киноактеров в экстремальных ситуациях.

Профессионально важные качества: ловкость, смелость, хорошая физическая форма, тренированность; хорошие объем и распределение внимания, развитая моторная память, наглядно-образное мышление, практические навыки.

Медицинские противопоказания: болезни сердца, гипертония, деформация позвоночника, эпилепсия, выраженные заболевания дыхательных путей.

Кассир

Содержание деятельности: производит операции по приему, выдаче и хранению денежных сумм и ценных бумаг, ведет кассовую книгу, выверяет фактическое наличие денежных сумм и ценных бумаг с книжным остатком, предоставляет кассовые отчеты.

Профессионально важные качества: аккуратность, ответственность, повышенные требования к вниманию, большой объем кратковременной памяти.

Медицинские противопоказания: выраженные нервно-психические заболевания.

Киновед

Содержание деятельности: пишет статьи и рецензии на фильмы, помогает зрителю лучше понять увиденное, раскрывая трудноуловимые содержательные пласты и подтексты; может работать редактором на радио и телевидении, в отделениях кинопроката, на киностудиях.

Профессионально важные качества: творческие способности, художественный вкус, эрудиция, проницательность, аналитические способности, избирательность и большой объем внимания, образная и эмоциональная память, словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: явных медицинских противопоказаний нет.

Кинолог

Содержание деятельности: занимается дрессировкой собак в соответствии с их специализацией (охотничья, розыскная, собака-поводырь и др.); дает хозяину рекомендации по воспитанию, содержанию и питанию собаки.

Профессионально важные качества: любовь к животным, интуиция, терпение, наблюдательность, уравновешенность, устойчивость внимания, предметно-действенное мышление..

Медицинские противопоказания: аллергия на шерсть, выраженные нервно-психические заболевания.

Кинооператор

Содержание деятельности: снимает фильм, добиваясь с помощью операторских средств выразительности (света, цвета, композиции, точки съемки, движения камеры) точного воплощения замысла режиссера и сценариста; принимает участие в определении мест съемок, утверждении эскизов декораций и костюмов, выборе актеров на роли.

Профессионально важные качества: творческие способности, воображение, наглядно-образное и предметно-действенное мышление, образная и эмоциональная память, наблюдательность, хорошее внимание, физическая выносливость.

Медицинские противопоказания: дальтонизм, заболевания опорно-двигательного аппарата, затрудняющие координацию движений.

Композитор

Содержание деятельности: создает музыку, которая звучит потом с экрана и сцены, в театре и опере, заставляя людей грустить и радоваться;

выражает языком музыки свои мысли и чувства, вызывая сопереживание слушателей.

Профессионально важные качества: абсолютный музыкальный слух, музыкальные и творческие способности, богатое воображение, тонкая интуиция, образная долговременная слуховая и эмоциональная память, образное мышление.

Медицинские противопоказания: отсутствие слуха, тугоухость.

Кондитер

Содержание деятельности: делает кондитерские изделия из различных видов теста, кремов, начинок; разделявает полученные полуфабрикаты, нарезает, формует и выпекает; украшает изделия и проверяет вес и качество готовых изделий.

Профессионально важные качества: аккуратность, устойчивость и избирательность внимания, хорошая моторная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, аллергия, кожные заболевания.

Консультант

Содержание деятельности: разрабатывает план-проект развития или реструктуризации предприятия; участвует в создании имиджа организации и элементов корпоративной культуры, в подборе и аттестации персонала, внутрифирменных документов.

Профессионально важные качества: аналитические и организаторские способности, ответственность, коммуникабельность, уравновешенность, хорошее внимание, большой объем памяти, словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания, при которых не рекомендуется значительное нервно-психическое напряжение (выраженные сердечно-сосудистые и нервно-психические заболевания).

Контролер

Содержание деятельности: проверяет качество сырья и готовой продукции, ход технологического процесса на своем участке производства, контролирует качество сырья и выпускаемой продукции, состояние оборудования, температуру и влажность в цехах, состояние маркировки и упаковки сырья и продукции; проводит измерения с помощью специальных приборов и инструментов.

Профессионально важные качества: повышенные требования к вниманию, кратковременная и долговременная зрительная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания зрения.

Контролер-кассир

Содержание деятельности: получает товар со склада; проверяет количество, вес, сохранность пломб; производит предпродажную подготовку товара, расчеты с покупателями, дает консультации; участвует в разрешении спорных вопросов; оформляет документацию, проводит инвентаризацию.

Профессионально важные качества: ответственность, повышенные требования к вниманию, большой объем кратковременной и долговременной памяти, развитое словесно-логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания, заболевания зрения.

Корректор

Содержание деятельности: вычитывает отредактированные тексты с целью устранения орфографических и пунктуационных ошибок, нарушений технических правил набора, недостатков смыслового и стилистического характера; проверяет правильность написания и унификации терминов, символов, единиц измерения, единообразие обозначений в иллюстрациях и тексте, правильность оформления таблиц, сносок, ссылок, формул, справочного аппарата, полноту библиографического описания.

Профессионально важные качества: аккуратность, грамотность, повышенные требования к вниманию, большой объем кратковременной и долговременной памяти, развитое словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний не имеет.

Корреспондент радио и телевидения

Содержание деятельности: готовит устные сообщения (зарисовки, репортажи, интервью), из которых слушатели и зрители получают информацию о происшедших событиях; используя выразительные средства языка, аудио и видеоматериалы.

Профессионально важные качества: активность, общительность, любознательность, избирательность, распределение и переключению внимания, большой объем долговременной и кратковременной памяти, эрудиция, словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: дефекты речи и слуха, нервно-психические заболевания.

Критик (литературный)

Содержание деятельности: изучает произведения отечественной и зарубежной литературы; анализирует их художественные особенности; дает им всестороннюю оценку; пишет статьи и книги по результатам исследований, публикуемые в научных и популярных изданиях и оказывающие влияние на формирование читательских вкусов и предпочтений.

Профессионально важные качества: общая культура, аналитические, творческие и организаторские способности, ответственность, повышенные требования к памяти и вниманию, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные нервно-психические заболевания.

Культуролог

Содержание деятельности: работает в музеях, издательствах, учебных заведениях; исследует вопросы взаимоотношения человека, природы и общества; место и роль искусства и культуры в социокультурном развитии общества.

Профессионально важные качества: общая культура и эрудиция, повышенные требования к памяти и вниманию, развитые аналитическое, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: явных медицинских противопоказаний нет.

Лаборант

Содержание деятельности: делает лабораторные анализы, проводит испытания, измерения, другие виды работ в научно-исследовательских, технологических учреждениях и на предприятиях при проведении исследований и разработок; участвует в сборе и обработке информации, проводит наблюдения, обрабатывает и оформляет их результаты; следит за исправностью лабораторного оборудования, осуществляет его простую регулировку и наладку.

Профессионально важные качества: концентрация и устойчивость внимания, большой объём долговременной памяти, зрительная память, развитое логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные дефекты зрения, инфекционные заболевания, аллергии на химикаты.

Лаборант-эколог

Содержание деятельности: выполняет лабораторные анализы и измерения с помощью специальных приборов (измерение фотосинтеза растений, дыхания животных и т.д.); собирает образцы растений, животных, почв для их изучения в лаборатории; определяет степень загрязненности воздуха, воды, почвы; проводит экологическую экспертизу и прогнозирует влияния производственных процессов на среду и человека.

Профессионально важные качества: хорошее здоровье и выносливость, любовь к природе, аналитические способности, наблюдательность, предметно-действенное и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: плохое зрение, выраженные сердечно-сосудистые и нервно-психические заболевания, аллергия на химикаты.

Ландшафтный дизайнер

Содержание деятельности: создает проекты садов и парков, воплощая в них свое понимание и ощущение красоты природы; отмечает на плане перепады рельефа, водоемы, зеленые насаждения, дорожки, террасы, архитектурные объекты, фиксируя все элементы будущего ансамбля, включая породы деревьев и состав трав на газонах.

Профессионально важные качества: художественный вкус, любовь к природе, хорошее внимание, образная, зрительная, тактильная память, наглядно-образное и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: аллергия на растения, дальтонизм.

Лесничий

Содержание деятельности: охраняет лес, защищает его от болезней, регламентирует пользования его дарами, выполняет работы по посеву и посадке леса, уходу за ним, прокладка лесных дорог, осушение территорий, заготовка и переработка лесной продукции.

Профессионально важные качества: любовь к природе, здоровье, выносливость, хорошее внимание, долговременная структурированная зрительная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: аллергии, выраженные сердечные заболевания.

Лингвист

Содержание деятельности: составляет словари, справочники и учебники русского языка, занимается сравнительным языкознанием, разрабатывает научно-техническую и специальную терминологию, совершенствует орфографию, ведет научные исследования в области фонетики, морфологии, синтаксиса, обучает русскому языку.

Профессионально важные качества: лингвистические способности, хорошая долговременная структурированная память, хорошее внимание, развитое словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний не имеет.

Литературовед

Содержание деятельности: изучает литературное произведение, отмечая его особенности, достоинства и недостатки; пишет статьи и рецензии на литературные произведения; помогает читателю лучше понять прочитанное, раскрывая трудноуловимые содержательные пласты и подтексты; может работать редактором в издательстве, на радио и телевидении, заниматься преподавательской деятельностью.

Профессионально важные качества: тонкое художественное чутье и вкус, общая культура и эрудиция, проницательность, умение убеждать, доброжелательность, избирательность и большой объем внимания, образная и эмоциональная память, словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: явных медицинских противопоказаний нет.

Литературный переводчик

Содержание деятельности: переводит художественные произведения с языка оригинала, стараясь передать неповторимый стиль автора.

Профессионально важные качества: лингвистические и литературные способности, чувство стиля, эрудиция, общая культура, хорошая

долговременная структурированная память, хорошее внимание, развитое словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний не имеет.

Логистик

Содержание деятельности: отслеживает перевозки (авто, авиа, море), планирует закупки, контролирует склады, производит таможенную подготовку, оформляет таможенную документацию, ведет переговоры с транспортными компаниями и готовит контракты.

Профессионально важные качества: общительность, организаторские способности, повышенные требования к вниманию и памяти, словесно-логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, выраженные дефекты речи и зрения.

Маркетолог

Содержание деятельности: анализирует маркетинговую ситуацию (соотношение спроса и предложения на рынке товаров или услуг), составляет планы мероприятий для проведения рекламных кампаний, определения структуры рынка, вопросов ценообразования и сбыта, контролирует их выполнение; проводит обработку результатов, дает рекомендации по рекламной политике.

Профессионально важные качества: повышенные требования к памяти и вниманию, аналитические способности, словесно-логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания, выраженные заболевания сердца, гипертония.

Массажист

Содержание деятельности: делает лечебный, спортивный или косметический массаж с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм; контролирует состояние здоровья своего пациента, дает рекомендации по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Профессионально важные качества: общительность, такт, физическая сила и выносливость, чувствительность рук, предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, заболевания опорно-двигательного аппарата.

Мастер леса

Содержание деятельности: организует выполнение всех видов работ на участке, ведет учет их объемов и качества; освидетельствует места рубок, заготовленных материалов, лесонасаждений; контролирует правильность лесопользования; инструктирует лесников, пожарные команды участка.

Профессионально важные качества: физическая выносливость, большой объем внимания, развитая долговременная память, практическое и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: склонность к простудным заболеваниям.

Мастер производственного обучения

Содержание деятельности: обеспечивает производственную подготовку учащихся училищ и техникумов; проводит инструктаж по изученным темам, обучает рациональным приемам и способам организации и выполнения работ; осуществляет материально-техническое обеспечение занятий и составляет план производственного обучения группы на определенный период.

Профессионально важные качества: общительность, организаторские способности, хорошее внимание, развитая моторная память, хорошие долговременная и кратковременная память, развитые словесно-логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: туберкулез, инфекционные заболевания, деформация пальцев рук.

Математик

Содержание деятельности: разрабатывает системы математического обеспечения решения научно-технических и производственных задач; разрабатывает математические модели программ; ищет оптимальные способы решения задачи; выполняет работы по унификации вычислительных процессов, участвует в математическом сопровождении проектных работ.

Профессионально важные качества: фундаментальная теоретическая подготовка, аналитические способности, воображение, концентрация и устойчивость внимания, долговременная структурированная память, абстрактно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: явных противопоказаний профессия не имеет.

Машинист локомотива

Содержание деятельности: водит поезда, выполняет перевозки на внутризаводских путях, шахтах, рудниках; обеспечивает рациональные режимы управления локомотивами, безопасность и соблюдение графика движения поездов; руководит работой членов локомотивной бригады.

Профессионально важные качества: физическая выносливость, хорошее внимание, моторная память, развитое практическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно-психическая неуравновешенность, выраженные дефекты зрения и слуха.

Медицинский работник (врач)

Содержание деятельности: изучает человеческий организм, предупреждает болезни, ставит диагноз, назначает лечение, принимает решение о трудоспособности человека. В больнице врач осматривает больных, назначает и проводит обследование и лечение, организуют консилиумы.

Профессионально важные качества: любовь к людям, интуиция, такт, внимание, концентрация и избирательность внимания, большой объем

кратковременной и долговременной памяти, развитые практическое и теоретическое мышление.

Медицинские противопоказания: туберкулез, инфекционные и нервно-психические заболевания, нарушения зрения и слуха.

Мелиоратор

Содержание деятельности: организует работу по мелиорации (улучшению) земель, эксплуатации строительной и мелиоративной техники, осуществляет мероприятия по осушению и орошению земель, участвует в приемке мелиорируемых земель, контролирует выполнение природоохранных мероприятий.

Профессионально важные качества: аналитические и организационные способности, особые требования к памяти и вниманию, предметно-действенное мышление с опорой на знания.

Медицинские противопоказания: аллергии, склонность к простудным заболеваниям, выраженные сердечно-сосудистые и нервно-психические заболевания.

Менеджер по работе с персоналом

Содержание деятельности: отбирает кандидатов на вакантные должности, принимает на работу и увольняет сотрудников, разрабатывает должностные инструкции, участвует в аттестации сотрудников; занимается вопросами делопроизводства и охраны труда.

Профессионально важные качества: организаторские способности; общительность; повышенные требования к памяти и вниманию, развитое словесно-логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: плохой слух, нервно-психические и инфекционные заболевания.

Менеджер по туризму

Содержание деятельности: работает с турфирмами или напрямую с клиентами; занимается поиском клиентов, снабжает их информацией, организует ознакомительные туры и семинары; разрабатывает маршруты, следит за оформлением документов; контролирует работу агентов.

Профессионально важные качества: организаторские способности, общительность, повышенные требования к вниманию, большой объем кратковременной памяти, эмоциональная память, развитые словесно-логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: хронические инфекционные заболевания, выраженные дефекты речи, туберкулез, нервно-психические заболевания.

Менеджер по рекламе

Содержание деятельности: анализирует состояние рынка, определяет масштабы и методы проведения рекламных мероприятий, организует рекламную кампанию; корректирует план ее реализации и оценивает

результаты; организует работу рекламных агентов, контролирует качество макетов и текстов; анализирует состояние рынка; заключает договора и отслеживает их выполнение.

Профессионально важные качества: повышенные требования к памяти и вниманию, аналитические способности, наглядно-образное, словесно-логическое практическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания, выраженные заболевания сердца, гипертония.

Менеджер по продажам

Содержание деятельности: проводит анализ покупательной способности населения в регионе, рекламирует товар, используя знание психологии продаж; несет материальную ответственность за полученный товар, ведет материальную и финансовую отчетность.

Профессионально важные качества: общительность, хорошая дикция, повышенные требования к вниманию, большой объем кратковременной и долговременной памяти, зрительная память, развитые практическое и теоретическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные дефекты речи, тугоухость, заболевания, при которых не рекомендуется значительное нервно-психическое напряжение.

Менеджер по работе с таможней

Содержание деятельности: работает в таможенных терминалах, на границе, занимается экспортом или импортом товаров; оформляет таможенные декларации и другие документы на экспорт, импорт и транзит грузов; контролирует отправку, прохождение через таможенный контроль и получение груза.

Профессионально важные качества: организаторские способности, эмоциональная устойчивость, ответственность, решения, наблюдательность, хорошие память и внимание, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания, эмоциональная неустойчивость.

Менеджер по связям с общественностью (PR)

Содержание деятельности: доводит информацию об организации или заказчике, на которого работает, до потенциальных потребителей – партнеров, пассажиров, клиентов, избирателей, органов власти, СМИ – с целью формирования благоприятного впечатления; разрабатывает принципы кадровой политики внутри организации, проводит опросы, предотвращает и разрешает конфликты.

Профессионально важные качества: развитая речь, общительность, способность к переключению и распределению внимания, большой объём памяти, словесно-логическое и образное мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные дефекты внешности и речи, нервно-психические и инфекционные заболевания.

Мерчендайзер

Содержание деятельности: занимается рациональным размещением товаров и торгового оборудования в помещении; анализирует динамику продаж, дает рекомендации по рекламному оформлению помещений, дизайну интерьера, закупкам торгового оборудования.

Профессионально важные качества: эстетический вкус, хорошее внимание, зрительная память, наглядно-образное и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: дальтонизм.

Метеоролог

Содержание деятельности: собирает и анализирует сведения о погодных явлениях; дает краткосрочный и долгосрочный прогноз погоды; изучает климат; составляет синоптические карты погоды, на которых наглядно представлена метеорологическая обстановка на обширной территории; ведет наблюдение за уровнем загрязнения воздушного бассейна.

Профессионально важные качества: способность к многократному и точному исполнению однотипных измерений, интуиция, наблюдательность; повышенные требования к памяти и вниманию, развитые наглядно-образное, практическое, словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: ревматизм, склонность к простудным заболеваниям.

Метролог

Содержание деятельности: осуществляет надзор за качеством продукции и проводит испытания и поверку измерительной техники, сравнивая имеющиеся приборы с образцовыми средствами измерений; создает эталоны физических величин и разрабатывает научные основы передачи размера этих единиц от эталонов к рабочим измерительным приборам.

Профессионально важные качества: аккуратность, ответственность, устойчивость и концентрация внимания, большой объем кратковременной памяти, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания органов зрения.

Микробиолог

Содержание деятельности: разрабатывает и ведет технологический процесс производства медикаментов, витаминов, бактериальных и вирусных препаратов; контролирует хранение исходных штаммов и эталонов микроорганизмов, проверяет свойства микробных культур; разрабатывает методику лабораторных анализов, испытаний и исследований питательной среды; участвует в научно-исследовательской работе по разработке, освоению и внедрению в производство новых препаратов.

Профессионально важные качества: аналитические способности, повышенные требования к вниманию, долговременная структурированная память, предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания.

Полицейский

Содержание деятельности: борьба с правонарушениями и преступлениями, а также их профилактика; обеспечение общественного порядка и пресечение нарушений; проверка документов, удостоверяющих личность, и составление протокола в случае необходимости; сопровождение в отделение лиц, подозреваемых в правонарушениях.

Профессионально важные качества: хорошая физическая подготовка, сила, выносливость, ответственность, уравновешенность, организаторские способности, хорошее внимание, большой объем памяти, словесно-логическое и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания опорно-двигательного аппарата, выраженные сердечно-сосудистые и нервно-психические заболевания.

Модельер-конструктор

Содержание деятельности: разрабатывает новые виды одежды с учетом спроса, модных тенденций и возможностей производства и заказчика; создает коллекции одежды для показа; делает эскиз новой модели одежды, находит конструкторское решение; готовит образец для промышленного производства и осуществляет авторский надзор, участвует в организации показа моделей одежды.

Профессионально важные качества: художественный вкус, творческое воображение, чувство стиля, зрительная и образная память, наглядно-образное, практическое мышления, навыки рисования.

Медицинские противопоказания: дальтонизм, нарушения координации движений.

Монтажник радиоаппаратуры и приборов

Содержание деятельности: монтирует механизмы и приборы радиоэлектронной, звукозаписывающей и воспроизводящей аппаратуры; проверяет качество монтажа, устраняет неполадки; выполняет укладку, пайку или сварку монтажных проводов, проводит испытания монтируемой аппаратуры.

Профессионально важные качества: технические способности, развитое внимание, хорошие моторная и тактильная память, наглядно-образное и продуктивное мышление.

Медицинские противопоказания: деформация пальцев рук, заболевания опорно-двигательного аппарата, препятствующие ручной работе.

Музейный работник

Содержание деятельности: работает в музеях; обеспечивает правильное хранение и демонстрацию предметов искусства; в пределах своей компетенции консультирует посетителей; ведет техническую документацию.

Профессионально важные качества: общая культура, наблюдательность, хорошее внимание, словесно-логическое, теоретическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: дальтонизм.

Музыкант

Содержание деятельности: исполняет музыкальное произведение, написанное композитором – песню, музыкальную композицию, стремясь донести до слушателя замысел композитора; владеет навыками исполнения музыкальных произведений с использованием различных приемов игры и импровизации.

Профессионально важные качества: творческие способности, целеустремленность, терпение, творческие и музыкальные способности, музыкальный слух, чувство ритма, образная долговременная слуховая память, эмоциональная память, образное мышление, хорошая координация рук.

Медицинские противопоказания: тугоухость.

Наладчик станков

Содержание деятельности: налаживает механические и электромеханические станки с программным управлением для обработки деталей; устанавливает технологическую последовательность обработки, подбирает инструмент, корректирует режимы резания по результатам работы; выполняет необходимые расчеты при наладке.

Профессионально важные качества: физическая выносливость, повышенные требования к вниманию, долговременная структурированная и слуховая память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания сердца, эпилепсия, заболевания опорно-двигательного аппарата, препятствующие ручной работе.

Налоговый инспектор

Содержание деятельности: контролирует полноту и своевременность поступлений налогов в бюджет в соответствии с налоговым законодательством; проверяет денежные документы, бухгалтерские книги, отчеты, планы, сметы и декларации; анализирует и обобщает результаты проверок; применяет финансовые санкции и административные штрафы к нарушителям налоговых законов; разъясняет налогоплательщикам нормативные акты, оказывает помощь советами и консультациями.

Профессионально важные качества: ответственность, аналитические способности, повышенные требования к вниманию, структурированная долговременная и кратковременная память, словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные степени психических заболеваний.

Нотариус

Содержание деятельности: должностное лицо, в обязанности которого входит засвидетельствование, оформление различного рода юридических актов (договоров, завещаний, доверенностей и т.п.).

Профессионально важные качества: устойчивость и концентрация внимания, ответственность, педантичность, долговременная словесно-логическая память, зрительная память, большой объем кратковременной памяти, наглядно-действенное и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний профессия не имеет.

Оператор

Содержание деятельности: записывает, считывает и перезаписывает информацию с одного вида носителей на другой, контролирует технические носители информации; ведет процесс обработки информации, вводит информацию и распечатывает результаты.

Профессионально важные качества: повышенные требования к вниманию, большой объем кратковременной и долговременной памяти, словесно-логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные нарушения зрения.

Оператор связи

Содержание деятельности: ведет прием, обработку, отправку и выдачу корреспонденции, прием и выдачу денег по переводам, прием и обработку заказов на междугородние телефонные разговоры; ведет учет и хранение денег и других ценностей; контролирует поступление переводов; выдает почтальонам корреспонденцию и контролирует ее доставку.

Профессионально важные качества: хороший слух, распределение и переключение внимания, большой объем кратковременной памяти, словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания нервной системы, зрения, слуха, ограниченность движений рук.

Официант

Содержание деятельности: готовит зал ресторана к приему посетителей – отбирает посуду, приборы, столовое белье, сервирует столы, создает чувство комфорта и защищенности; встречает посетителей, предлагает меню, выполняет заказ, контролируя правильность исполнения заказа и внешний вид блюд.

Профессионально важные качества: общительность, воспитанность, эстетический вкус, уравновешенность, хорошая дикция и внимание, большой объем кратковременной и долговременной памяти, зрительная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: дефекты речи и внешности, плохой слух, инфекционные и нервно-психические заболевания.

Охотовед

Содержание деятельности: организует мероприятия по воспроизводству и рациональному использованию охотничьего фонда; ведет учет промысловых животных, планирует их отлов и расселение, организует работу по борьбе с вредными хищниками; контролирует добычу зверей, на которых разрешена охота, организует работу по разведению охотничьих собак.

Профессионально важные качества: организаторские способности, любовь к природе, сила, выносливость, наблюдательность, большой объем внимания, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: склонность к простудным заболеваниям, аллергические заболевания.

Охранник

Содержание деятельности: осуществляет на договорной основе охранные мероприятия, проходит обучение и получает лицензию на частную охранную деятельность.

Профессионально важные качества: специальная физическая подготовка, умение обращаться с оружием, крепкое здоровье, быстрота реакции, интуиция, наблюдательность, хорошее внимание, зрительная, сенсорная и слуховая память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно-психические и сердечно-сосудистые заболевания, заболевания опорно-двигательного аппарата.

Парикмахер

Содержание деятельности: делает прически в соответствии с модой и особенностями лица клиента; окрашивает волосы; выполняет работы с париками.

Профессионально важные качества: эмоциональная устойчивость, общительность, тактичность, художественный вкус, хорошее внимание, зрительная и сенсорная память, пространственное воображение, наглядно-действенное и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: аллергии, деформация пальцев рук, болезни ног и дыхательных путей, инфекционные и нервно-психические заболевания.

Патентовед

Содержание деятельности: занимается оформлением заявок на предполагаемые изобретения; утверждает право на авторство; осуществляет патентование российских изобретений за рубежом и куплю – продажу лицензий на них; составляет патентную формулу изобретения, в которой излагается точное наименование изобретения и существенные признаки, составляющие его новизну.

Профессионально важные качества: эрудиция, гибкий и подвижный ум, развитая долговременная структурированная память, словесно-логическое, теоретическое и практическое мышления.

Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания, выраженные заболевания глаз, нарушение точной координации движений, психические заболевания.

Певец

Содержание деятельности: исполняет песни различных жанров, стилей, направлений в музыкальных коллективах или один; использует разные выразительные средства – голос, интонацию, искусство танца, актёрское мастерство.

Профессионально важные качества: красивый, сильный голос, чистая дикция, хороший вкус, музыкальные способности (хороший слух,

музыкальная память, чувство ритма), артистические способности, образная и эмоциональная память.

Медицинские противопоказания: заболевания голосовых связок, хронический ларингит.

Педагог-психолог

Содержание деятельности: помогает учащимся и учителям в решении их психологических проблем; определяет особенностей характера и мышления, используя в работе индивидуальные и групповые формы работы; технологии и ресурсы своей личности.

Профессионально важные качества: любовь и интерес к людям, способность к сопереживанию, хорошее внимание, наблюдательность, аналитическое и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: плохое зрение и слух, выраженные нервно-психические и инфекционные заболевания, высокая эмоциональная неустойчивость.

Переводчик

Содержание деятельности: переводит художественную, научно-популярную и специальную литературу и документацию, материалы конференций и семинаров (письменный перевод), выступления деятелей науки и культуры, политиков, бизнесменов (устный перевод, в т.ч. синхронный перевод); редактирует переводы, учитывая специальную терминологию.

Профессионально важные качества: лингвистические способности, общая культура, хорошая долговременная структурированная память, хорошая концентрация и устойчивость внимания, развитое словесно-логическое и теоретическое мышление.

Медицинские противопоказания: ярко выраженных медицинских противопоказаний нет.

Пластический хирург

Содержание деятельности: делает операции в области челюстно-лицевой хирургии; исправляет врожденные дефекты внешности и последствия травм и ожогов.

Профессионально важные качества: гибкие, чувствительные пальцы, способность к устойчивости и концентрации внимания, предметно-действенное мышление с опорой на знания.

Медицинские противопоказания: деформация пальцев руки, поражения опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы, препятствующие ручной работе.

Почвовед

Содержание деятельности: занимается повышением плодородия почв, исследует возможности применения удобрений, дает рекомендации по улучшению почвы, дает экономическую оценку земель, составляет

почвенные карты, необходимые при строительстве дорог и других сооружений.

Профессионально важные качества: склонность к кропотливой работе, повышенные требования к вниманию, большой объем долговременной памяти, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: кожные и аллергические заболевания, бронхиальная астма, ревматизм, склонность к простудным заболеваниям.

Предприниматель

Содержание деятельности: анализирует рынок товаров и услуг; изучает ситуацию на рынке товаров и услуг, спроса и предложения; выбирает направление предпринимательской деятельности и просчитывает ее эффективность; организует свой бизнес и управляет, принимая решения и отвечая за их последствия; оформляет необходимую документацию.

Профессионально важные качества: организаторские и аналитические способности, умение находить общий язык с людьми, эмоциональная устойчивость, склонность к риску, ответственность, умение быстро принимать решения, хорошие память и внимание.

Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания, эмоциональная неустойчивость.

Преподаватель

Содержание деятельности: преподавание общеобразовательных предметов в школе, спецпредметов – в учреждениях начального профессионального, среднего специального и высшего образования.

Профессионально важные качества: любовь к детям, организаторские способности, уравновешенность, общительность, повышенные требования к вниманию и памяти, словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно-психические, инфекционные заболевания, дефекты речи, выраженные физические недостатки.

Преподаватель биологии

Содержание деятельности: преподает ботанику, зоологию, анатомию физиологию человека, общую биологию, дает школьникам и студентам знания о природе и живых организмах.

Профессионально важные качества: организаторские способности, общая культура, ответственность, повышенные требования к памяти и вниманию, словесно-логическое и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные сердечно-сосудистые и нервно-психические заболевания.

Преподаватель географии

Содержание деятельности: знакомит школьников и студентов с политической картой мира и природными компонентами (морями и океанами, реками и озерами, равнинами и горами, растительным и животным миром,

полезными ископаемыми земного шара); дает знания о промышленности и сельском хозяйстве; природе и экономике родного края; учит вести наблюдения за природой, растительным и животным миром.

Профессионально важные качества: организаторские способности, общая культура, ответственность, повышенные требования к памяти и вниманию, словесно-логическое и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные сердечно-сосудистые и нервно-психические заболевания.

Преподаватель спецпредметов

Содержание деятельности: дает школьникам знания и навыки по техническому и обслуживающему труду (основы работы с древесиной, металлом и электричеством для мальчиков; основы домоводства для девочек).

Профессионально важные качества: организаторские способности, общая культура, ответственность, повышенные требования к памяти и вниманию, словесно-логическое и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные сердечно-сосудистые и нервно-психические заболевания.

Провизор

Содержание деятельности: принимает рецепты и проверяет правильность их оформления; готовит сложные лекарства; делает химический анализ приготовленных лекарств; отпускает лекарства, соблюдая правила отпуска; контролирует качество лекарств; занимается административно-организаторской деятельностью.

Профессионально важные качества: организаторские способности, аккуратность, ответственность, избирательность, переключение и распределение внимания, развитая сенсорная память, практическое и логическое мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, туберкулез.

Продавец

Содержание деятельности: получает товар, расставляет продукцию на прилавке и в зале магазина, принимает чеки, отпускает товар, отслеживает наличие продаваемых товаров, отвечает на вопросы покупателей.

Профессионально важные качества: общительность, уравновешенность, хорошая дикция и внимание, большой объем кратковременной и долговременной памяти, зрительная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: дефекты речи, плохой слух, инфекционные и нервно-психические заболевания.

Продюсер

Содержание деятельности: финансирует проект в области искусства, науки, культуры, спорта на своих условиях.

Профессионально важные качества: целеустремленность, умение работать с людьми, сила воли, готовность рисковать, аналитические способности, интуиция.

Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний не имеет.

Программист

Содержание деятельности: разрабатывает технологии решения задач по обработке информации средствами вычислительной техники; определяет объем и структуру информации, схемы ее ввода и обработки, выбирает язык программирования; выясняет возможность использования готовых программных продуктов; разрабатывает инструкции по работе с программами, оформляет необходимую техническую документацию.

Профессионально важные качества: интуиция, терпение, хорошее внимание, долговременная структурированная память, абстрактно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания глаз, нарушение точной координации движения.

Прокурор

Содержание деятельности: надзирает за исполнением законов всеми предприятиями, учреждениями, должностными лицами и гражданами; осуществляет надзор за следствием, регулярно проверяет уголовные дела, санкционирует аресты, обыски и другие следственные действия; утверждает обвинительное заключение и направляет дело в суд, где может быть государственным обвинителем.

Профессионально важные качества: принципиальность, ответственность, хорошее внимание, долговременная структурированная память, аналитическое и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные нервно-психические заболевания.

Психолог

Содержание деятельности: в соответствии со специализацией (социальная, возрастная, клиническая, психология труда, семейных отношений и т. д.) помогает человеку в решении психологических проблем; определяет особенностей характера и мышления, используя в работе индивидуальные и групповые формы работы; технологии и ресурсы своей личности.

Профессионально важные качества: любовь и интерес к людям, аналитические способности, такт, способность к сопереживанию, хорошее внимание, наблюдательность, развитая образная память, словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: плохое зрение и слух, выраженные нервно-психические и инфекционные заболевания, высокая эмоциональная неустойчивость.

Повар

Содержание деятельности: готовит и оформляет блюда и кулинарные изделия массового спроса, различные диетические блюда, блюда национальной кухни.

Профессионально важные качества: способность к переключению и распределению внимания, долговременная память, тактильная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: туберкулез, инфекционные заболевания.

Пожарный

Содержание деятельности: находится в постоянной готовности к выезду на тушение пожара; следит за исправностью пожарной техники; знает правила тушения пожара; рискуя своей жизнью, спасают от огня людей, животных и имущество.

Профессионально важные качества: специальная физическая подготовка, смелость, быстрота реакции, интуиция, наблюдательность, хорошее внимание, зрительная, моторная и слуховая память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно-психические и сердечно-сосудистые заболевания, заболевания опорно-двигательного аппарата.

Пчеловод

Содержание деятельности: ухаживает за пчелами, обеспечивает их разведение и высокие медосборы; содержит в порядке ульи и инвентарь, дезинфицирует их, выполняет профилактические мероприятия по борьбе с вредителями и болезнями пчел; формирует новые семьи пчел, проводит выбраковку и замену пчелиных маток; откачивает мед, собирает маточное молочко, цветочную пыльцу и воск.

Профессионально важные качества: любовь к природе, здоровье и выносливость, наблюдательность, хорошее внимание, долговременная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: аллергия, выраженные дефекты зрения, нарушение координации движений.

Радиолог

Содержание деятельности: контролирует уровень защиты внешней среды от радиоактивных загрязнений и уровень облучения у лиц, связанных с радиоактивными веществами или рентгеновскими аппаратами; осуществляет радиационный контроль с помощью индивидуальных дозиметров и специальных приборов с автоматическими звуковыми и световыми устройствами.

Профессионально важные качества: концентрация и устойчивость внимания, большой объем долговременной памяти, хорошая память, развитые словесно-логическое и теоретическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания крови.

Растениевод

Содержание деятельности: подготавливает почву для посева, посадки необходимых культур, вносит удобрения, готовит ядохимикаты для обработки посевов и посадок растений, подкармливает и готовит растения для первичной обработки и хранения.

Профессионально важные качества: любовь к растениям, здоровье и выносливость, наблюдательность, хорошее внимание, долговременная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: склонность к простудным заболеваниям, аллергия.

Ревизор автотранспорта

Содержание деятельности: контролирует на автотранспортных предприятиях соблюдение графиков выпуска транспорта на линию; следит за правильностью тарифов, заполнения документов по учету работы транспорта; участвует в ревизиях производственной и хозяйственно-финансовой деятельности.

Профессионально важные качества: организованность, внимательность, ответственность, повышенные требования к памяти и вниманию, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные нервно-психические заболевания.

Редактор

Содержание деятельности: редактирует различные виды литературы; рассматривает рукописи и рецензии на них; делает заключение о возможности издания рукописи; проверяет выполнение авторами замечаний рецензента, комплектность представленного материала, правильность цитат и фактических данных; совместно с автором и техническим редактором определяет место иллюстративного материала; проверяет сигнальные экземпляры.

Профессионально важные качества: чувство слова, общая культура и эрудиция, ответственность, повышенные требования к вниманию, долговременная структурированная память, словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: ярко выраженных медицинских противопоказаний профессия не имеет.

Режиссер театра и кино

Содержание деятельности: выбирает материал для будущей картины или спектакля, подбирает творческую группу, проводит все подготовительные работы как творческого, так и экономического характера, руководит самим постановочным процессом, озвучиванием и окончательным монтажом киноленты.

Профессионально важные качества: воображение, интуиция, сила воли, образованность, культура, творческие и организаторские способности, образное и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: болезни, обостряющиеся в результате нервно-психических перегрузок (сердечно-сосудистые заболевания, гипертония).

Резчик по дереву

Содержание деятельности: вырезает из дерева предметы (посуду, украшения, игрушки, скульптуры), выполняет различные орнаменты и рисунки по дереву при помощи различных стамесок; делает предварительные эскизы в глине или пластилине, наброски на бумаге.

Профессионально важные качества: сила, выносливость, художественный вкус, устойчивость и концентрация внимания, хорошая координация движений, зрительная память, предметно-действенное и наглядно-образное мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушение координации движений, деформация пальцев рук.

Риэлтор (оценщик недвижимости)

Содержание деятельности: занимается продажей, покупкой, обменом и сдачей недвижимости в аренду; ведет юридическое оформление сделок.

Профессионально важные качества: организаторские способности, ответственность, хорошее внимание и зрительная память, большой объем кратковременной и долговременной памяти, словесно-логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно-психические и сердечно-сосудистые заболевания.

Руководитель художественной студии

Содержание деятельности: обучает детей и подростков технике изготовления предметов из ткани, меха, кожи и других природных материалов; развивает художественный вкус и творческие способности, наглядно-образное и предметно-действенное мышление, тонкую моторику рук.

Профессионально важные качества: художественный вкус, коммуникабельность, организаторские способности, ответственность, повышенные требования к памяти и вниманию, словесно-логическое, предметно-действенное и наглядно-образное мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, выраженные нервно-психические заболевания..

Санитарный врач

Содержание деятельности: осуществляет санитарный надзор за продуктами питания с целью предотвращения пищевых отравлений, инфекционных заболеваний; проводит экспертизу продуктов, следит за правильностью хранения продуктов в кладовых, холодильниках и хранилищах, контролирует выполнение основных санитарных требований при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий пищевой промышленности; контролирует работу продовольственных магазинов, рынков, кафе и ресторанов.

Профессионально важные качества: ответственность, хорошее внимание, развитая долговременная зрительная и тактильная память, развитое словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: туберкулёз, инфекционные заболевания.

Секретарь

Содержание деятельности: обеспечивает нормальную работу руководителя; организует совещания, встречи и переговоры; принимает и передает сообщения; следит за наличием канцелярских принадлежностей и исправностью оргтехники; ведет делопроизводство, следит за сроком исполнения поручений руководителя; принимает документы на подпись и организует прием посетителей.

Профессионально важные качества: организаторские способности, общительность, хорошее внимание, аккуратность, ответственность, большой объем кратковременной памяти, развитое словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: плохой слух, нервно-психические и инфекционные заболевания.

Селекционер

Содержание деятельности: создает и улучшает сорта растений и породы животных, применяя научные методы отбора и гибридизации; выступает в роли «конструктора» живых организмов, совершенствуя живой организм и добиваясь большей продуктивности; знает особенности пород животных или видов растений, условия содержания, устойчивость к неблагоприятным факторам и т. д.

Профессионально важные качества: наблюдательность, аналитическое мышление, избирательность внимания, хорошая тактильная и зрительная память.

Медицинские противопоказания: аллергия, астма.

Семеновод

Содержание деятельности: готовит под руководством агронома семена к посеву, протравливает их, ухаживает за растениями; выполняет работу по обмолоту, очистке и сушке семян; при подготовке различных хранилищ и емкостей для размещения семян; очищает, ремонтирует, дезинфицирует, проверяет работу систем вентиляции.

Профессионально важные качества: ответственность, большой объем внимания, сенсорная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: склонность к простудным заболеваниям.

Системный администратор

Содержание деятельности: обеспечивает бесперебойную работу компьютерной сети внутри компании, а также за ее пределами: устанавливает и настраивает программное обеспечение, устраняет неполадки в системе; обеспечивает информационную безопасности компании.

Профессионально важные качества: организаторские способности, общительность, хорошее внимание, аккуратность, ответственность, большой объем кратковременной памяти, развитое словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: плохой слух, нервно-психические и инфекционные заболевания.

Системный программист

Содержание деятельности: разрабатывает технологии решения задач по обработке информации средствами вычислительной техники; определяет объем и структуру информации, схемы ее ввода и обработки; готовит инструкции по работе с программами, оформляет техническую документацию.

Профессионально важные качества: аналитические способности, способность к переключению и распределению внимания, долговременная структурированная память, абстрактно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания глаз, нарушение координации движений.

Следователь

Содержание деятельности: раскрывает преступления, находит и изобличает преступника; собирает объективные доказательства вины подозреваемого, передает дело в суд; выступает в суде в интересах следствия.

Профессионально важные качества: настойчивость, ответственность, аналитические способности, интуиция, повышенные требования к вниманию; долговременная структурированная память; словесно-логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания, выраженные формы гипертонии.

Слесарь (слесарь-ремонтник, механосборочных работ и т.д.)

Содержание деятельности: собирает из отдельных деталей машины и механизмы; производит регулировку, наладку и испытания технологического и другого оборудования; выполняет слесарную обработку деталей по различным классам точности; разбирает, ремонтирует и собирает узлы и оборудование с применением специальных инструментов.

Профессионально важные качества: повышенные требования к вниманию, большой объем кратковременной памяти, развитое наглядно-действенное и практическое мышление, физическая выносливость.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания сердечно-сосудистой системы, заболевания опорно-двигательного аппарата, препятствующие ручной работе.

Сотрудник правоохранительных органов

Содержание деятельности: защищает права граждан и требует соблюдения установленного общественного порядка, принимает меры к пресечению нарушений при невыполнении этих требований; проверяет у граждан документы, удостоверяющие личность, составляет протокол;

доставляет в милицию лиц, совершивших правонарушения, участвует в следственных мероприятиях.

Профессионально важные качества: хорошая физическая подготовка и реакция, скорость и выносливость, самообладание, повышенные требования к вниманию, интуиция, развитая сенсорная память, аналитические способности, практическое и логическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания сердца, гипертония, заболевания опорно-двигательного аппарата, склонность к простудным заболеваниям.

Социальный педагог

Содержание деятельности: работает с детьми и подростками из неполных, неблагополучных, кризисных семей, курирует процесс обучения своих подопечных, ведет индивидуальную воспитательную работу, содействует организации продуктивной досуговой деятельности и представляет интересы своих подопечных в учреждениях, государственных органах и административных комиссиях.

Профессионально важные качества: общительность, организаторские способности, внимательность, чувство такта, ответственность, избирательность, переключение и распределение внимания, развитые словесно-логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: сердечно-сосудистые, нервно-психические заболевания.

Социальный работник

Содержание деятельности: определяет характер и объем необходимой помощи слабо защищенным гражданам; оказывает им помощь; координирует усилия различных государственных и общественных структур по оказанию защиты прав, материальной помощи, психологической поддержки; разрабатывает программу реабилитационных мероприятий, добивается принятия решений в официальных инстанциях, консультирует по вопросам социальной защиты.

Профессионально важные качества: любовь к людям, ответственность, организаторские способности, хорошее внимание, большой объем кратковременной и долговременной памяти, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: сердечно-сосудистые, нервно-психические заболевания.

Социолог

Содержание деятельности: проводит социологические исследования с целью прогнозирования социально-экономических явлений; изучает социально-психологические условия в организации; дает рекомендации по улучшению условий труда, стимулирования работников; совместно с психологом изучает социальные проблемы и дает рекомендации по совершенствованию организации работы.

Профессионально важные качества: общительность, повышенные требования к вниманию, большой объем кратковременной памяти,

аналитические способности, абстрактно-логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: хроническая инфекция, высокая степень тугоухости, выраженные нервно-психические заболевания.

Специалист по защите информации

Содержание деятельности: занимается разработкой, адаптацией и установкой программного обеспечения по защите информации в компьютерной сети.

Профессионально важные качества: аналитические способности, повышенные требования к вниманию; большой объем кратковременной и долговременной памяти, абстрактно-логическое и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания органов зрения, центральной системы, опорно-двигательного аппарата, препятствующие ручной работе.

Статистик

Содержание деятельности: выполняет работы по составлению различных видов статистической отчетности; собирает, обобщает и анализирует статистические данные; составляет информационно-аналитические справки на основе статистических данных.

Профессионально важные качества: концентрация и устойчивость внимания, долговременная структурированная память, логическое мышление.

Медицинские противопоказания: явных противопоказаний профессия не имеет.

Станочник

Содержание деятельности: выполняет обработку деталей на токарных, шлифовальных, фрезерных, сверлильных станках, соблюдая последовательность обработки и режимы резания; изучает чертеж, где указаны размеры, требования к точности и чистоте обработки, марка металла; подбирает инструменты, производит необходимые расчеты, выбирает режим резания; подготавливает станок к работе.

Профессионально важные качества: хорошее здоровье, внимание и координация движений, долговременная структурированная тактильная и зрительная память, наглядно-действенное и практическое мышление, пространственное воображение.

Медицинские противопоказания: сердечно-сосудистые заболевания, астма, гипертония заболевания опорно-двигательного аппарата и органов зрения, препятствующие работе.

Страховой агент

Содержание деятельности: занимается страхованием людей, жилья, транспорта от несчастных случаев (от несчастного случая, пожара, наводнения, потери имущества и т.д.); оформляет соответствующие документы и объясняет клиенту его права и обязанности.

Профессионально важные качества: общительность, дружелюбие, личное обаяние, способность к переключению и распределению внимания, большой объем кратковременной памяти, словесно-логическое мышление и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные дефекты речи и слуха.

Табельщик

Содержание деятельности: контролирует использование рабочего времени, отслеживает своевременность прихода и ухода рабочих; регистрирует рабочее время в специальных документах – табелях; принимает участие в рассмотрении дел, связанных с нарушением трудовой дисциплины.

Профессионально важные качества: организованность, ответственность, принципиальность, хорошая память и внимание, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженных противопоказаний профессия не имеет.

Телохранитель

Содержание деятельности: осуществляет охрану государственного или общественного деятеля, частного лица; сопровождает охраняемое лицо во всех его поездках; постоянно находится рядом с охраняемым, контролирует ситуацию, чтобы в случае необходимости быстро и грамотно реагировать.

Профессионально важные качества: специальная физическая подготовка, умение обращаться с оружием, здоровье, быстрота реакции; аналитические способности, интуиция, наблюдательность, хорошее внимание, зрительная, слуховая и сенсорная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно-психические и сердечно-сосудистые заболевания, заболевания опорно-двигательного аппарата.

Техник

Содержание деятельности: определяет технологии работ, контролирует качество работ и точность эксплуатации оборудования, разрешает к использованию материалы и оборудование; ведет документацию и отчетность.

Профессионально важные качества: хорошее внимание, склонность к ручному труду, точность и скоординированность движений, наглядно-образное техническое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевание опорно-двигательного аппарата, органов слуха, зрения, выраженные заболевания сердца, гипертония, деформация пальцев рук.

Техник-гидрогеолог

Содержание деятельности: отбирает образцы горных пород и других проб, измеряет и описывает объекты наблюдений, ведет документацию; производит топографические и маркшейдерские съемки; разрабатывает несложную производственно-техническую часть проектов и смет; ведет учет, и нормирование работ, отвечает за сохранность проб и других материалов.

Профессионально важные качества: здоровье и физическая выносливость, хорошее внимание, наблюдательность, особые требования к памяти и вниманию, предметно-действенное мышление с опорой на знания.

Медицинские противопоказания: склонность к простудным заболеваниям, выраженные сердечно-сосудистые и нервно-психические заболевания.

Техник-механик

Содержание деятельности: организует производственный процесс на определенном участке работы, обеспечивая соблюдение технологического режима; выбирает и эксплуатирует оборудование, режущие и измерительные инструменты, производит регулировку и наладку металлообрабатывающих станков; ведет учет выполнения плановых заданий и контролирует качество выпускаемой продукции.

Профессионально важные качества: организаторские способности; хорошее внимание, моторная, слуховая структурированная память, практическое и наглядно-образное мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные дефекты зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, препятствующие ручной работе, деформация пальцев рук.

Техник-озеленитель

Содержание деятельности: подготавливает рабочий инвентарь, семена и посадочный материал; производит планировку клумб; высаживает растения; формирует кроны, делает художественную стрижку декоративных растений; устраивает цветники; ухаживает за растениями и почвой.

Профессионально важные качества: избирательность и большой объем внимания, зрительная и образная память, наглядно-образное и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженная стадия гипертонии и сердечных заболеваний, заболевания, ограничивающие движения.

Техник-энергетик

Содержание деятельности: организует бесперебойную работу и правильную эксплуатацию энергетического оборудования и коммуникаций на предприятиях; обеспечивает выполнение плана производства и потребления энергоресурсов в часы максимума нагрузок энергосистемы.

Профессионально важные качества: хорошее внимание, большой объем кратковременной и долговременной структурированной памяти, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно-психические и сердечно-сосудистые заболевания.

Техник-смотритель жилищного хозяйства

Содержание деятельности: обеспечивает сохранность жилого фонда, своевременное и качественное обслуживание жильцов; контролирует соблюдение графиков профилактических осмотров квартир слесарями-сантехниками и электриками, уборку территории, санитарное состояние

мусоропроводов, мусоросборников; следит за соблюдением правил противопожарной защиты зданий.

Профессионально важные качества: организаторские способности, ответственность, хорошее внимание и зрительная память, большой объём памяти, словесно-логическое практическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно-психические и сердечно-сосудистые заболевания.

Технолог пищевого производства

Содержание деятельности: планирует и организует производство, выбирает оптимальные режимы технологических процессов, определяет основные характеристики выпускаемой продукции, используя современные методы контроля качества, разрабатывает и ведет техническую документацию.

Профессионально важные качества: избирательность, переключение и распределение внимания, развитая сенсорная память, практическое и логическое мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, туберкулез.

Товаровед

Содержание деятельности: готовит товар к продаже – принимает, сверяет с сопроводительными документами, сортирует, выявляет дефекты, составляет акты.

Профессионально важные качества: ответственность, хорошая долговременная память, устойчивость, избирательность, распределение и переключение внимания, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные дефекты зрения.

Токарь

Содержание деятельности: выполняет обработку изделий на токарном станке; по чертежам и технологической карте определяет последовательность обработки детали и проверяет ее соответствие чертежам с помощью измерительных инструментов; использует электромеханическое оборудование и измерительные инструменты.

Профессионально важные качества: хорошее здоровье, внимание и координация движений, долговременная структурированная тактильная и зрительная память, наглядно-действенное и практическое мышление, пространственное воображение.

Медицинские противопоказания: сердечно-сосудистые заболевания, астма, гипертония заболевания опорно-двигательного аппарата и органов зрения, препятствующие работе.

Тренер

Содержание деятельности: тренирует детей и взрослых – занимается их общей и специальной физической подготовкой; занимается сплочением команды; следит за соблюдением спортивного режима; вывозит на

тренировочные сборы и спортивные соревнования; ведет индивидуальную воспитательную работу.

Профессионально важные качества: общительность, организаторские способности, внимательность, ответственность, избирательность, переключение и распределение внимания, развитые предметно-действенное и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: сердечно-сосудистые, нервно-психические заболевания.

Тренер лошадей

Содержание деятельности: тренинг и испытание лошадей в соответствии с их специализацией, выявление способностей лошадей, улучшение рекордов в породе; следят за кормлением и содержанием животных.

Профессионально важные качества: любовь к лошадям, интуиция, смелость, ловкость, физическая выносливость, наблюдательность, предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: астма, физические дефекты, препятствующие верховой езде, выраженные сердечно-сосудистые и нервно-психические заболевания.

Учитель живописи

Содержание деятельности: обучает школьников и студентов теории и практики изобразительного искусства; развивает у воспитанников творческие способности и художественный вкус и творческие способности, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление.

Профессионально важные качества: художественный вкус, коммуникабельность, эрудиция, организаторские способности, ответственность, повышенные требования к памяти и вниманию, словесно-логическое, предметно-действенное и наглядно-образное мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, выраженные нервно-психические заболевания.

Фармацевт

Содержание деятельности: готовит лекарства по рецептам врачей; обеспечивает хранение и комплектность заказов медикаментов с учетом их физико-химических свойств; проводит расфасовку ядовитых и наркотических лекарственных средств в соответствии с действующими правилами, отпускает готовые лекарства и другие медицинские изделия без рецептов.

Профессионально важные качества: ответственность, аккуратность, педантичность, хорошая координация рук, концентрация и устойчивость внимания, большой объем кратковременной памяти, развитое практическое мышление.

Медицинские противопоказания: аллергии, туберкулез, инфекционные заболевания.

Фермер

Содержание деятельности: занимается предпринимательской деятельностью, связанной с производством и сбытом сельскохозяйственной продукции; закупает корма, оборудование; производит ремонт сельхозтехники; планирует и организует проведение сельхозработ; работает с документами, которые гарантируют правовой статус его индивидуального хозяйства, ведет бухгалтерский учет.

Профессионально важные качества: ответственность, целеустремленность, физическая сила и выносливость, предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: кожные и аллергические заболевания, бронхиальная астма, ревматизм, деформация пальцев рук.

Физиолог

Содержание деятельности: изучает особенности трудовой деятельности работников в целях обеспечения оптимальных условий труда и повышения его эффективности; проводит медико-физиологические исследования влияния условий труда на организм человека; дает рекомендации для создания оптимальных условий труда.

Профессионально важные качества: аналитические способности, повышенные требования к вниманию; долговременная структурированная память; словесно-логическое и практическое мышление с опорой на теоретические знания.

Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания, инфекционные заболевания, выраженные заболевания зрения и слуха.

Физиотерапевт

Содержание деятельности: проводит по назначению лечащего врача физиотерапевтические процедуры, изучает их влияние на человеческий организм, разбирается в устройстве различной физиотерапевтической аппаратуры; знает и соблюдает санитарно-гигиенические требования и технику безопасности при работе с приборами; контролирует воздействие процедур на пациента; ведет учет процедур.

Профессионально важные качества: любовь к людям, аналитические способности, интуиция, такт, внимание, наблюдательность, хорошее внимание, большой объем кратковременной и долговременной памяти, предметно-действенное и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные и нервно-психические заболевания, ограничения движений, нарушения зрения и слуха.

Филолог (преподаватель литературы)

Содержание деятельности: изучает отечественную и зарубежную литературу; обучает школьников и студентов основам литературоведения, анализу литературного произведения, прививает любовь к художественному слову, развивает у своих учеников художественный вкус и творческие способности.

Профессионально важные качества: коммуникабельность, общая культура, творческие и организаторские способности, ответственность,

повышенные требования к памяти и вниманию, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные нервно-психические заболевания.

Финансист

Содержание деятельности: работает в банках, биржах, кредитных организациях, инвестиционных фондах; изучает и использует механизмы формирования и исполнения бюджетов разных уровней, отчетности на предприятиях и учреждениях; владеет методикой оценки финансовых рисков, отбора инвестиционных проектов, организацией банковского и страхового дела.

Профессионально важные качества: ответственность, хорошее внимание, большой объём кратковременной и долговременной структурированной памяти, словесно-логическое практическое и теоретическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания, выраженные заболевания сердца, гипертония.

Флорист

Содержание деятельности: изготавливает из ткани, бумаги, синтетических материалов, ниток, проволоки отделочные и декоративные цветы; составляет букеты и цветочные композиции для украшения интерьеров, витрин.

Профессионально важные качества: художественный вкус, способность к концентрации и устойчивости внимания, развитая тонкая моторика, предметно-действенное и наглядно-образное мышление.

Медицинские противопоказания: аллергия на краски, заболевания опорно-двигательного аппарата, препятствующие ручной работе, деформация пальцев рук.

Фрезеровщик

Содержание деятельности: выполняет обработку металлических изделий на фрезерном станке; по чертежам и технологической карте определяет последовательность обработки детали и проверяет ее соответствие чертежам с помощью измерительных инструментов; использует электромеханическое оборудование и измерительные инструменты.

Профессионально важные качества: хорошее здоровье, внимание и координация движений, долговременная структурированная тактильная и зрительная память, наглядно-действенное и практическое мышление, пространственное воображение.

Медицинские противопоказания: сердечно-сосудистые заболевания, астма, гипертония заболевания опорно-двигательного аппарата и органов зрения, препятствующие работе.

Хореограф

Содержание деятельности: занимается постановкой танцевальных номеров в театре, кино, развлекательных программах; передает свои знания и опыт исполнителям; готовит танцоров к выступлениям, передавая им свой творческий замысел.

Профессионально важные качества: творческие способности, высокая общая культура, умение разглядеть творческую индивидуальность исполнителя, хорошее внимание, образная и моторная память, высокий уровень наглядно-образного и предметно-действенного мышления.

Медицинские противопоказания: заболевания костно-мышечной системы, вызывающие ограничение движений, нарушение их точной координации, тугоухость.

Хронометражист

Содержание деятельности: изучает временные затраты на выполнение отдельных операций технологического процесса; анализирует трудовые процессы и их элементы, выявляет потери рабочего времени и причины их возникновения, отбирает наиболее рациональные элементы операций и включает их в нормативы времени; участвует в разработке нормативов по труду и мероприятий по устранению потерь рабочего времени.

Профессионально важные качества: педантичность, аккуратность, повышенные требования к вниманию, большой объем кратковременной памяти, развитое практическое и логическое мышление.

Медицинские противопоказания: явных медицинских противопоказаний не имеет.

Художественный редактор

Содержание деятельности: осуществляет художественное редактирование и иллюстрирование изданий; дает указания по художественному оформлению изданий и контролирует их полиграфическое выполнение; обеспечивает оформление изданий, определяет технологические особенности изготовления иллюстрации, проверяет качество изображения оригиналов, иллюстраций и соответствие их авторскому подлиннику.

Профессионально важные качества: литературные и организаторские способности, общая культура, концентрация и избирательность внимания, образная и зрительная память, словесно-логическое и практическое мышление, эстетический вкус.

Медицинские противопоказания: дальтонизм.

Художник-иллюстратор

Содержание деятельности: создает книжные иллюстрации художественного или научно-популярного издания, доводя до читателя замысел автора и усиливая воздействие текста на читателя; использует различные стили, техники, приемы и направления. Книжная иллюстрация может быть настоящим произведением изобразительного искусства, имеющим самостоятельную художественную ценность.

Профессионально важные качества: художественный вкус, общая культура, чувство стиля, эрудиция, теоретические знания и практические

навыки, хорошая сенсорная память, развитое пространственное, наглядно-образное и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: явных противопоказаний нет.

Художник-реставратор

Содержание деятельности: восстанавливает разрушенные или поврежденные предметы старины, картины, памятники истории и культуры; исследует объект реставрации, изучает архивные документы, выясняет его первоначальный облик, устанавливает причины и характер разрушений; разрабатывает методику проведения реставрационных работ; ведет ее документацию хода реставрационных работ.

Профессионально важные качества: творческие способности, художественный вкус, воссоздающее воображение, общая культура, хорошее внимание, долговременная структурированная память, пространственное, теоретическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: дальтонизм.

Художник театральный

Содержание деятельности: создает декорации, костюмы, подбирает мебель, предметы для интерьера сцены, создавая сценическое пространство; разрабатывает эскизы и макеты декораций, продумывает и реализует художественное решение спектакля.

Профессионально важные качества: способности к изобразительным видам искусства, художественный вкус и чувство стиля, творческое и пространственное воображение, избирательность внимания, образная память, наглядно-образное и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: дальтонизм.

Цветовод-декоратор

Содержание деятельности: выращивает цветочную рассаду и высаживает ее; участвует в планировке зеленых насаждений, рыхлит почву, уничтожает сорняки, поливает, удобряет; постригает и прореживает для сохранения рисунка клумбы и газоны.

Профессионально важные качества: любовь к природе, развитый эстетический вкус, физическая выносливость; хорошо развитая зрительная память, хороший глазомер.

Медицинские противопоказания: заболевания костно-мышечной и сердечно-сосудистой систем, гипертония, кожные и аллергические заболевания.

Швея

Содержание деятельности: проверяет качество кроя, соответствие цвета деталей, ниток, пуговиц; следит за качеством шва, регулирует натяжение нитей и частоты строчки, ликвидирует обрывы нитей; вметывает и вшивает детали изделия, обметывает швы.

хорошая аккуратность, усидчивость, хорошая координация движений в системе глаз-рука, устойчивое внимание, предметно-действенное и наглядно-образное мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания костно-мышечного аппарата, ведущие к ограничению движений, заболевания глаз, деформация пальцев рук, аллергия на ткани.

Штурман авиации

Содержание деятельности: указывает пилоту верное направление полета, контролирует безопасный и точный полет самолета по заданным маршрутам и высоте, определяет его местонахождение и обеспечивает его прибытие в пункт назначения в установленное время.

Профессионально важные качества: дисциплинированность, ответственность, повышенные требования к памяти и вниманию, чувство пространства и времени, аналитическое мышление.

Медицинские противопоказания: гипертония, неврозы, заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, нарушение вестибулярного аппарата, боязнь высоты, плохое зрение.

Экономист

Содержание деятельности: решает задачи, связанные с планированием, организацией и анализом хозяйственной деятельности; проверяет оформление отчетности по отдельным видам бухгалтерского учета, расчеты по материальным и трудовым затратам; осуществляет оперативный учет выполнения работ, составляет документы периодической отчетности.

Профессионально важные качества: ответственность, внимательность, большой объем кратковременной памяти, развитое абстрактно-символическое мышление.

Медицинские противопоказания: выраженные нервно-психические заболевания.

Эколог

Содержание деятельности: исследует источники загрязнения окружающей среды, разрабатывает методы контроля, производит оценку воздействия вредных выбросов на атмосферу, почву, водные объекты; организует и планирует мероприятия по рациональному природопользованию.

Профессионально важные качества: аналитические и математические способности, логическое мышление, развитые кратковременная и долговременная память, способность переносить физическое и психическое напряжение в различных погодных условиях.

Медицинские противопоказания: аллергия, склонность к простудным заболеваниям, плохое зрение, выраженные формы гипертонии и сердечно-сосудистых заболеваний.

Экскурсовод

Содержание деятельности: работает в музеях, на выставках, в туристических фирмах; рассказывает экскурсантам об истории создания картин, памятников архитектуры, жизни и творчестве великих людей, знаменательных событиях истории человечества; самостоятельно готовит планы и тексты своих выступлений, другие методические материалы.

Профессионально важные качества: общая культура, обширные знания, общительность, выразительная и грамотная речь, хорошее внимание, структурированная словесно-логическая память, словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: нервно-психические заболевания, дефекты внешности и речи.

Экспедитор

Содержание деятельности: принимает грузы со складов в соответствии с сопроводительными документами; проверяет целостность упаковки, санитарное состояние транспортных средств; следит за выполнением погрузочно-разгрузочных работ, размещением и укладкой грузов; сопровождает грузы к месту назначения, оформляет приемо-сдаточную документацию.

Профессионально важные качества: устойчивость и избирательность внимания, большой объем кратковременной памяти, развитое словесно-логическое мышление, организаторские способности.

Медицинские противопоказания: туберкулез, инфекционные заболевания, деформация пальцев рук.

Электромонтер

Содержание деятельности: ремонтирует и устанавливает электрооборудование различных типов и систем; осуществляет наладку, ремонт и регулировку схем технологического оборудования, электросхем автоматических линий, электрических и электронных приборов.

Профессионально важные качества: повышенные требования к вниманию, долговременная структурированная зрительная и тактильная память, наглядно-образное практическое мышление.

Медицинские противопоказания: деформация пальцев рук, нарушения опорно-двигательного аппарата, препятствующие ручной работе.

Электрогазосварщик

Содержание деятельности: осуществляет ручную электродуговую и газозлектрическую сварку деталей, узлов и трубопроводов; заваривает дефекты деталей и конструкций; готовит изделия под сварку, зачищает швы после сварки, обеспечивая защиту обратной стороны сварного шва.

Профессионально важные качества: хорошее здоровье, внимание и координация движений, тактильная и зрительная память, наглядно-действенное и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: сердечно-сосудистые заболевания, астма, гипертония заболевания опорно-двигательного аппарата, препятствующие ручной работе.

Эргономик

Содержание деятельности: изучает условия, в которых трудится человек (шум, загрязнённость, освещённость рабочего места, исследует влияние этих условий на организм, даёт рекомендации по созданию

оптимальных условий труда; дает рекомендации по проектированию бытовых предметов.

Профессионально важные качества: повышенные требования к памяти и вниманию, предметно-действенное мышление с опорой на теоретические знания.

Медицинские противопоказания: значительное снижение зрения, варикозное расширение вен нижних конечностей.

Ювелир-гравер

Содержание деятельности: изготавливает и гравировывает изделия из драгоценных и цветных металлов с вставками из янтаря, драгоценных и полудрагоценных камней по эскизам и моделям, создает уникальные ювелирные изделия.

Профессионально важные качества: художественный вкус, устойчивость и концентрация внимания, хорошая координация движений, зрительная память, наглядно-действенное и наглядно-образное практическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушение координации движений, деформация пальцев рук.

Юрисконсульт

Содержание деятельности: работает в банках, биржах, кредитных организациях, инвестиционных фондах; дает консультации по юридическим вопросам, вопросам управления портфелем ценных бумаг, финансового менеджмента, оценки финансовых рисков, оценки и отбора инвестиционных проектов, организации банковского и страхового дела; осуществляет представительство в суде, арбитраже и других государственных организациях.

Профессионально важные качества: аналитические способности, ответственность, общительность, избирательность внимания, большой объем кратковременной и долговременной памяти, словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания, при которых противопоказано значительное нервно-эмоциональное напряжение.

**Опросник профессиональных склонностей
(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)**

Инструкция. При выборе профессии важно учитывать свои склонности, то есть влечения к каким-либо занятиям. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

Бланк ответов «Профессиональные склонности»

Класс: _____ Фамилия Имя : _____

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Σ						

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
- б) в области науки;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение

11. Мне интереснее беседовать о

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал (а)

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Обработка результатов. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

б - склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

**«Определение профессионального типа личности»
(Методика Дж. Холланда в модификации Г. Резапкиной)**

Инструкция. Прочитайте список профессий, сравнивая их попарно. После каждой профессии стоит буква. Это код профессии. Выберите профессию, которая для вас более привлекательна, и в бланке ответов рядом с ее кодом поставьте «+». Если в паре «автомеханик (Р)» — «физиотерапевт (С)» для вас интереснее профессия автомеханика, поставьте в бланке ответов «+» в строке «Р» Код этой профессии — Р. Если интереснее профессия физиотерапевта, поставьте «+» в строке «С».

Автомеханик (Р)	Физиотерапевт (С)
Специалист по защите информации (И)	Логистик (П)
Оператор связи (О)	Кинооператор (А)
Водитель (Р)	Продавец (С)
Инженер-конструктор (И)	Менеджер по продажам (П)
Диспетчер (О)	Дизайнер компьютерных программ (А)
Ветеринар (Р)	Эколог (С)
Биолог-исследователь (И)	Фермер (П)
Лаборант (О)	Дрессировщик (А)
Агроном (Р)	Санитарный врач (С)
Селекционер (И)	Заготовитель сельхозпродуктов (П)
Микробиолог (О)	Ландшафтный дизайнер (А)
Массажист (Р)	Воспитатель (С)
Преподаватель (И)	Предприниматель (П)
Администратор (О)	Режиссер театра и кино (А)
Официант (Р)	Врач (С)
Психолог (И)	Торговый агент (П)
Страховой агент (О)	Хореограф (А)
Ювелир-гравер (Р)	Журналист (С)
Искусствовед (И)	Продюсер (П)
Редактор (О)	Музыкант (А)
Дизайнер интерьера (Р)	Экскурсовод (С)
Композитор (И)	Арт-директор (П)
Музейный работник (О)	Актер театра и кино (А)
Верстальщик (Р)	Гид-переводчик (С)
Лингвист (И)	Антикризисный управляющий (П)
Корректор (О)	Художественный редактор (А)
Наборщик текстов (Р)	Юрисконсульт (С)
Программист (И)	Брокер (П)
Бухгалтер (О)	Литературный переводчик (А)

Р										
И										
С										
О										
П										
А										

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитайте количество плюсов в каждой строке:

8—10 — ярко выраженный тип;

5—7 — средне выраженный тип;

2—4 — слабо выраженный тип.

Максимальное количество плюсов указывает на вашу принадлежность к одному из шести профессиональных типов.

1. РЕАЛИСТИЧЕСКИЙ ТИП (Р). Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип — социальный.

2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ (И). Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

3. СОЦИАЛЬНЫЙ (С). Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

4. ОФИСНЫЙ (О). Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

5. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ (П). Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.

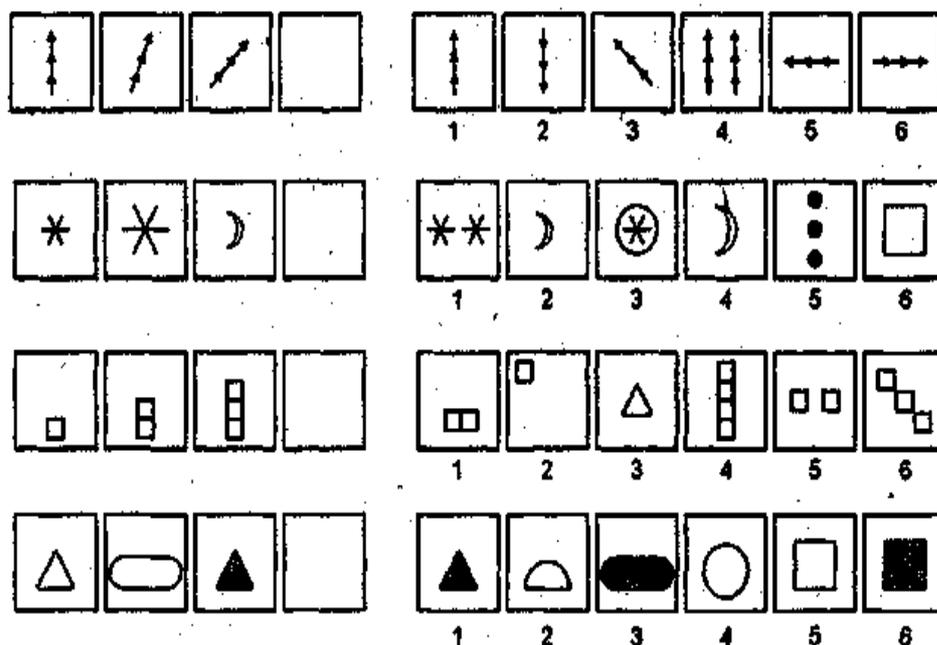
6. АРТИСТИЧЕСКИЙ (А). Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

В чистом виде эти профессиональные типы встречаются редко — обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Выбирая профессию, необходимо учитывать свой профессиональный тип. Если профессия не соответствует вашему типу личности, работа будет даваться вам ценой значительного нервно-психического напряжения.

Тест интеллектуального потенциала (ТИП)

Инструкция. Тест включает 4 тренировочных задания и 29 основных. Каждое задание занимает одну строку, в левой ее части — четыре квадрата, три из которых заполнены рисунками, а четвертый - пустой. Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Ваша задача — найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив, таким образом, последовательность.

Тренировочные задания



Основные задания

1

--	--	--	--

1	2	3	4	5	6

2

--	--	--	--

1	2	3	4	5	6

3

--	--	--	--

1	2	3	4	5	6

4

--	--	--	--

1	2	3	4	5	6

5

--	--	--	--

1	2	3	4	5	6

6

--	--	--	--

1	2	3	4	5	6

7

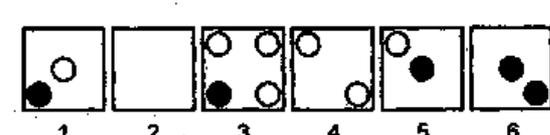
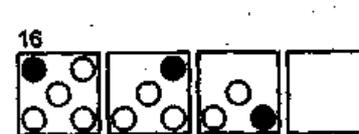
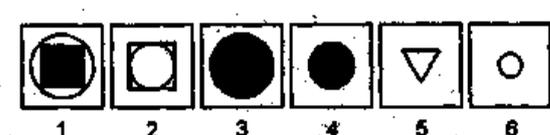
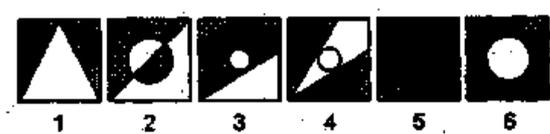
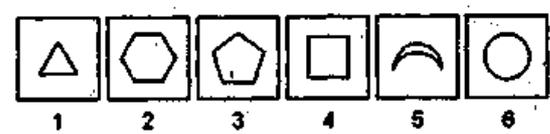
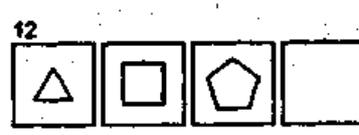
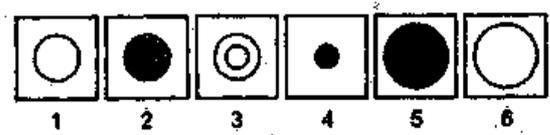
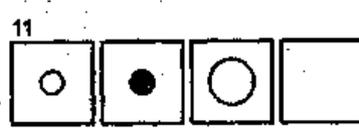
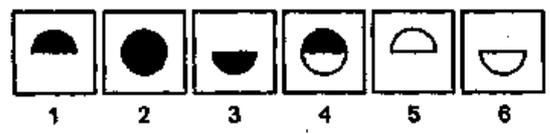
--	--	--	--

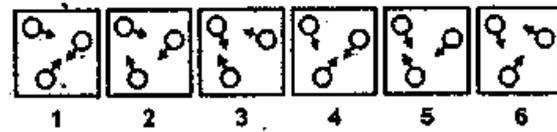
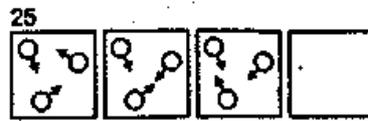
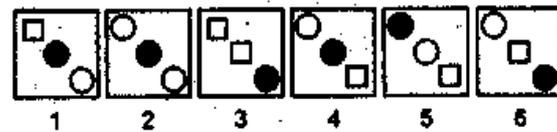
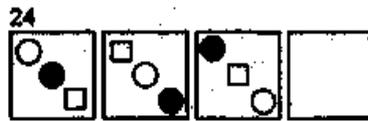
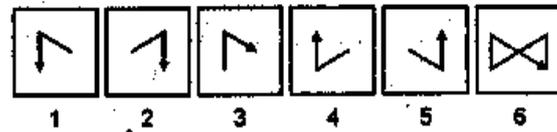
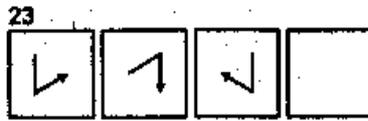
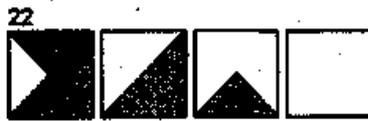
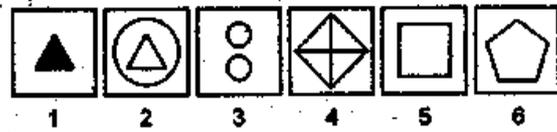
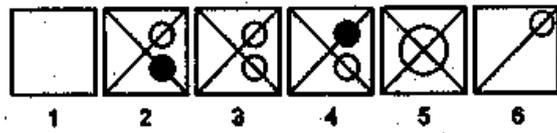
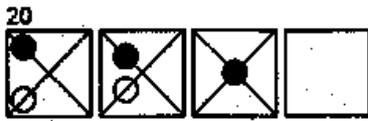
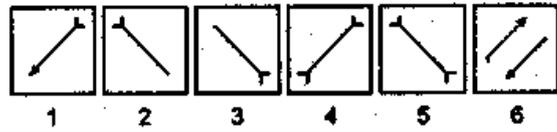
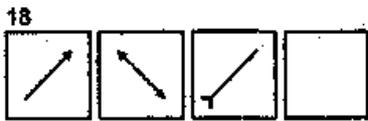
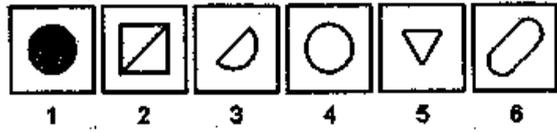
1	2	3	4	5	6

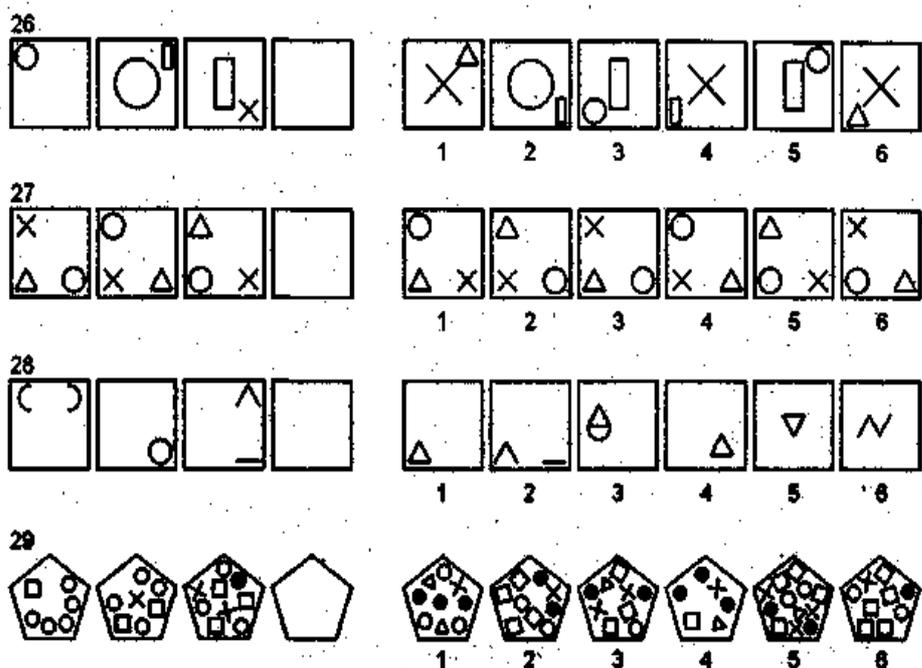
8

--	--	--	--

1	2	3	4	5	6







Бланк ответов

1-	7 -	13 -	19 -	25 -
2-	8 -	14 -	20 -	26 -
3-	9 -	15 -	21 -	27 -
4-	10 -	16 -	22 -	28 -
5-	11 -	17 -	23 -	29 -
6 -	12 -	18 -	24 -	Σ

Обработка результатов

Обработка заключается в подсчете правильных ответов. По количеству правильных ответов определяется уровень развития невербального интеллекта. Пустая клетка в бланке предназначена для записи суммы правильных ответов.

Правильные ответы

1 - 2	7 - 6	13 - 6	19 - 6	25 - 2
2 - 3	8 - 2	14 - 5	20 - 2	26 - 6
3 - 2	9 - 3	15 - 4	21 - 5	27 - 3
4 - 6	10 - 3	16 - 1	22 - 6	28 - 1
5 - 3	11 - 3	17 - 3	23 - 1	29 - 5
6 - 5	12 - 2	18 - 5	24 - 4	Σ

Уровень интеллектуального развития учащихся можно оценить с помощью следующей таблицы:

Количество правильных ответов	Коэффициент интеллекта	Уровень интеллекта
26 – 29	135 – 140	Очень высокий
21 – 25	120 – 134	Высокий
16 – 20	100 – 119	Уровень большинства
10 – 15	80 – 99	Сниженный
Меньше 10	Меньше 80	Очень низкий

Сводная таблица результатов

- I. Анкета самоопределения _____
- II. Матрица 1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____
- III. Опросник профессиональных склонностей _____
- _____
- IV. Профессиональный тип личности _____
- V. Тест интеллектуального потенциала _____
- VI. Итоговый выбор _____

Анкета самоопределения

Ответьте на вопросы о вашей будущей профессиональной деятельности, отметив не более трех вариантов ответа.

Фамилия, имя, год рождения

Школа, _____ класс

1. Выбрал(а) ли ты профессию?

Если «да», то какую?

2. Если выбрал(а), то почему?

- 1) высокая зарплата;
- 2) престижно;
- 3) мне это интересно;
- 4) посоветовали родители;
- 5) _____ возможность

трудоустройства.

3. Если не выбрал(а), то почему?

- 1) плохо знаю мир профессий;
- 2) плохо знаю свои возможности;

3) не могу выбрать из разных вариантов;

4) не знаю, как выбирать профессию;

5) еще не задумывался об этом.

4. Что ты знаешь о своей будущей профессии? (для тех, кто уже выбрал профессию)

1) предмет, содержание, условия труда;

2) профессионально важные качества;

3) где можно получить эту профессию;

4) спрос на профессию на рынке труда;

5) все вышеперечисленное;

6) ничего.

С кем или с чем вы бы хотели работать? Какой объект труда вас привлекает?

1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.).

2. Информация (текст, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования).

3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты);
4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции приборы, машины).
5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.).
6. Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.).
7. Изделия и продукты (одежда, предметы обихода, лекарства, продукты питания и т.д.).
8. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, полезные ископаемые т.д.).

Чем бы вы хотели заниматься? Какой вид деятельности вас привлекает?

1. Управление (руководство чьей-то деятельностью).
2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей).
3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности).
4. Производство и добыча (изготовление продукции, добыча полезных ископаемых).
5. Конструирование (проектирование деталей и объектов).
6. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо).
7. Защита (охрана от болезней и враждебных действий).
8. Контроль и оценка (проверка и наблюдение).

На пересечении предмета труда и вида деятельности найдите соответствующие профессии. Запишите их. Совпадают ли они с выбранной вами профессией?

Опросник профессиональных склонностей

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма						

Определение профессионального типа личности

Р									
И									
С									
О									
П									
А									

Тест интеллектуального потенциала

1		7		13		19		25	
2		8		14		20		26	
3		9		15		21		27	

4		10		16		22		28	
5		11		17		23		29	
6		12		18		24		Количество правильных ответов	

Сводная таблица результатов

I. Анкета самоопределения

II. Матрица 1. _____

2. _____

3. _____ 4. _____

III. Опросник профессиональных склонностей _____

IV. Профессиональный тип личности

V. Тест интеллектуального потенциала

VI. Итоговый выбор

Министерство образования и науки КЧР
РГБУ «Карачаево-Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования»
Кафедра педагогики и психологии

Отчёт о стажировке

Слушателя очных курсов
профессиональной переподготовки
квалификации «Педагог-психолог»
(психолог в сфере образования)

(Ф.И.О.)

Руководитель:

(Ф.И.О.)

(звание, должность)

Место прохождения стажировки _____

Время прохождения стажировки _____

Возраст обследуемых _____

Количество обследуемых (не менее 20-25 человек) _____

Цель стажировки _____

Задачи стажировки _____

Методики, используемые при диагностике _____

Дополнительный материал (работа с родителями, педагогическим коллективом)

Использованная литература (список прилагается)

РГБУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Дневник
прохождения стажировки**

(Фамилия, имя, отчество стажёра)
Работающего _____

(наименование организации, должность)
Квалификация «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
Место стажировки: _____

(наименование образовательной организации)
Наименование программы стажировки: _____

Цель стажировки _____

Руководители стажировки:
от РГБУ «КЧРИПКРО» _____

от образовательной организации _____

Оценка за стажировку _____

Преподаватель

(руководитель стажировки) _____ / _____ /
(Подпись) (Ф.И.О.)

Дата _____

Рекомендуемая литература по стажировке

«Диагностика готовности 6-летних детей к обучению в школе»

Основная

Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе. – М.: Национальный книжный центр, 2011.

Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению и технология ее применения. – М.: Крылья, 2012.

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2012. – С. 57-73.

Дополнительная

Беседы с учителем: Методика обучения. 1 класс. (УМК «Начальная школа XXI века») / Под ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2005. – С. 10-13.

Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе: Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2006.

«Диагностика готовности 6-летних детей к обучению в школе»

Основная

Аржакаева Т. Создание зоны ближайшего развития. Сотрудничество учителя и педагога-психолога в исполнении ФГОС НОО // Школьный психолог. – 2013. – № 2 (508) (февраль). – С. 27-34.

Глухова О.А. Психолого-педагогическая поддержка адаптации пятиклассников к школе // Классный руководитель. – 2011. – № 1. – С. 3-16.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе: Практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы. – М.: Генезис, 2015.

Крайникова Т.А. Психолого-педагогическая диагностика стартовой готовности четвероклассников к обучению в основной школе // Междисциплинарное познание закономерностей, индивидуальностей современного ребенка. Вторая международная научно-практическая конференция. Материалы VII Международного конгресса «Мир через языки, образование, культуру: Россия – Кавказ – Мировое сообщество». 14-18

октября 2013 года. - М.-Пятигорск-Карачаевск: РАО-ПГЛУ-КЧГУ, 2013. - С. 88-93.

Крайникова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение четвероклассников при переходе в основную школу // Социально-экономические явления и процессы: международный журнал. – 2014. - № 8. – С. 149-154.

Дополнительная

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось-89, 1998.

Бидstrup Х. 200 лучших работ. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2007.

Жарова Л.В. На трудном этапе. Итоговая диагностика развития и учебной деятельности выпускников начальной школы // Начальная школа (журнал). – 1999. – № 12. – С. 29-32.

Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования Ставропольского края / Под ред. Г.М. Соловьева. – Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – С. 128-129.

Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. – М.: АСВ, 2004. С. 168-169.

Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование. – СПб.: Речь, 2007.

Познай себя. Диагностические методики самопознания. – Ставрополь: СКИУУ, 1993. – С. 24-26.

Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – С. 200-201.

Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – С. 75-76.

Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – С. 222-223.

Уфимцева Л.П. Психологическая диагностика младших школьников к переходу на II ступень обучения // Начальная школа (журнал). – 2004. – № 4. – С. 12-16.

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Основная

Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. – М.: [Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся](#). – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: [Генезис](#), 2014 г. – 208 с.

Дополнительная

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М., 2002.

Пряжников Н. Игра «Профконсультация» //Школьный психолог. – 2004. – №6. – С. №30-31, №7 – С. 30-31.

Пряжников Н. Кто? Что? Где? Карточная профконсультационная методика //Школьный психолог. – 2004. – №5. – С. 13-18.

Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2006. – 124 с.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2006. – 208 с., ил.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2007. – 144 с., ил.

Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М., 2005.

Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. – М.: Генезис, 2004.

Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003/2004 учебный год (Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации от 20.08.2003 №03-51-157ин/13-03).

Романова Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. – СПб: Питер, 2004.

Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. Азбука профориентации. – СПб., 1995.

Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. – М., 2003.

Чистякова С.Н. Школа и служба профориентации. – М., 1989.

Интернет-ресурсы:

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕСТЫ		
Сайт «Профессиональные методики»	twirpx.com тесты и	http://www.twirpx.com/files/psychology/practicum/prtests/
«Практическое руководство к		http://testpsy.net/ru

программному психодиагностическому комплексу Лонгитюд — ЭДК ДОС»	
Сайт ВСЕТЕСТЫ.RU Профессиональные Психологические Тесты	http://vsetesti.ru/
Сайт « Гуру в мире тестов »	http://www.gurutestov.ru/
Сайт « Мир психологии ». Раздел «Психологические тесты»	http://psychology.net.ru/tests/testing.html?cat_id=2
Сайт PSYTEST	http://psytesty.ru/
Сайт Психологическое тестирование	http://testme.org.ua/test/catalog/pro
Пси-сайт	http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy
Сайт ПСИ-ФАКТОР	http://psyfactor.org/lybr101.htm
Сайт PSYHTEST.RU	http://psyhstest.ru
Сайт« Психологическая лаборатория »	http://vch.narod.ru/file.htm
Сайт Psychomurka.narod.ru	http://psychomurka.narod.ru/
Психологические компьютерные тесты вы можете скачать на сайтах:	http://www.psychometrica.ru
	http://psytest.info/taxonomy/term/16/all
	http://vch.narod.ru/myprog.htm
	http://psylib.myword.ru/index.php?s=72e17d098e61cd4b85aacb07e02d6da0&automodule=downloads&showcat=14
Обработчик теста	http://pl-42.narod.ru/
Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренировки, упражнения, статьи, советы психологов	http://azps.ru/training/2/trn158.html
Резапкина Галина. Методический кабинет	http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur

Составитель программы стажировки:

Крайникова Т.А. – кандидат психологических наук, и. о. зав. кафедрой педагогики и психологии РГБУ «КЧРИПКРО»;

Темирова Ф.А. – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии РГБУ «КЧРИПКРО»;

Рецензенты:

Накохова Р.Р. – доктор психологических наук, профессор, проректор по научно-инновационной деятельности РГБУ «КЧРИПКРО»;

Шидакова Ф.М. – кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВО «КЧГУ им. УД. Алиева».

Проректор по УМР

Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

Ф.А.-А. Байбанова

Организатор курсов,
и. о. зав. кафедрой педагогики и психологии

Т.А. Крайникова