

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
«07» февраля 2018г.



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «07» февраля 2018 г.
Протокол № 31

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

по проблеме: «Современные технологии работы социального педагога»

Авторы - составители:
Лукьянова И.Л. – ст. преподаватель
кафедры педагогики и психологии;
Крайникова Т.А. – к. психол. н., доцент,
зав. кафедрой педагогики и психологии

Категория слушателей: социальные педагоги
Количество часов: 108

Черкесск 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЬ.

Цель:

- совершенствование компетенций социальных педагогов образовательных организаций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:
- участие в проектировании образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация социально-педагогической деятельности в образовательной организации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций: слушатель **должен**

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- основные цели, задачи, принципы и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС нового поколения;
- особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях школьного образования;

уметь:

- разрабатывать программно-методическое обеспечение социально-педагогической деятельности;
- обосновывать выбор форм, методов, средств социально-педагогической деятельности, коррекционных технологий;
- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося.

Процесс освоения программы направлен на совершенствование следующих **компетенций социального педагога:**

- осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9);

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

в социально-педагогической деятельности (ПКСП):

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);

- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2); владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);

- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации
«Современные технологии работы социального педагога»

Цель: совершенствование компетенций социальных педагогов образовательных организаций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: социальные педагоги.

Количество часов: 108 часов.

Режим занятий: 6-8 часов.

Форма обучения: очное с элементами дистанционного обучения
(вебинар)

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | | | | Форма контроля |
|-------------------------|--|----------------|-------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | Очно | | Дистанц. обучение (вебинар) | Самост. работа | |
| | | | Лекции | Практи- ческие | | | |
| Базовая часть | | | | | | | |
| Р.1. | Основы законодательства Российской Федерации в области образования | | | | | | |
| | Модуль 1 Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС нового поколения | 18 | 4 | 2 | 8 | 4 | зачет |
| Профильная часть | | | | | | | |
| Р.2. | Предметно-методическая деятельность | | | | | | |
| | Модуль 2 Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности в условиях введения ФГОС | 22 | 8 | 6 | 4 | 4 | зачет |
| | Модуль 3. Социально-педагогическая работа с обучающимися из социально-неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами | 32 | 2 | 6 | 12 | 12 | |
| | Модуль 4. Современные профессиональные технологии в работе | 32 | 6 | 16 | | 10 | зачет |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| | социального педагога | | | | | | |
| Итоговая аттестация | | | | | | | |
| | | 4 | | | | | зачет |
| | Итого: | 108 | 20 | 30 | 24 | 30 | |

4. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов, модулей, тем | Всего часов | В том числе | | | | Форма контроля |
|---------------------------------|--|-------------|-------------|----------------------|-----------------------------|----------------|----------------|
| | | | Очно | | Дистанц. обучение (вебинар) | Самост. работа | |
| | | | Лекции | Практические занятия | | | |
| Базовая часть | | | | | | | |
| P.1. | Основы законодательства Российской Федерации в области образования | | | | | | |
| 1. | Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования | 18 | 4 | 2 | 8 | 4 | зачет |
| 1.1. | Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты | 2 | 2 | | | | |
| 1.2. | Федеральный государственный общеобразовательный стандарт: цели, содержание | 4 | | | | 4 | |
| 1.3. | Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с ОВЗ. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с интеллектуальными нарушениями | 4 | | | 4 | | |
| 1.4. | Основные нормативные документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность в ОО | 2 | | | 2 | | |
| 1.5. | Требования к профессиональной компетенции социального педагога. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания | 4 | 2 | 2 | | | |
| Вариативная составляющая | | | | | | | |
| 1.6. | Аттестация педагогических кадров | 2 | | | 2 | | |
| Профильная часть | | | | | | | |
| P.2. | Предметно-методическая деятельность | | | | | | |
| 2. | Модуль 2. Актуальные проблемы социально- | 22 | 8 | 6 | 4 | 4 | зачет |

| | | | | | | | |
|------|--|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-------|
| | педагогической деятельности в условиях введения ФГОС | | | | | | |
| 2.1. | Профессиональная деятельность социального педагога в свете современных задач социального воспитания | 4 | 2 | 2 | | | |
| 2.2. | Основные направления социально-педагогической деятельности в ОО | 2 | 2 | | | | |
| 2.3. | Требования к оформлению и ведению документации социального педагога | 2 | | | 2 | | |
| 2.4. | Социально-психологический климат в детском коллективе и методы его диагностики | 4 | 2 | 2 | | | |
| 2.5. | Особенности инклюзивного образования | 4 | 2 | 2 | | | |
| 2.6. | Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве | 2 | | | 2 | | |
| 2.7. | Организация профориентационной деятельности в образовательном учреждении | 4 | | | | 4 | |
| 3. | Модуль 3. Социально-педагогическая работа с обучающимися из социально-неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами | 32 | 2 | 6 | 12 | 12 | зачет |
| 3.1. | Социальное воспитание в современной школе. Социализация детей с проблемами в поведении | 4 | | | | 4 | |
| 3.2. | Психология девиантного поведения подростков. Реабилитация и ресоциализация дезадаптированных детей и подростков | 4 | | | 4 | | |
| 3.3. | Психолого-педагогическая помощь обучающимся и воспитанникам, испытывающим трудности | 2 | | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|----------|-----------|---|-----------|-------|
| | в освоении основных общеобразовательных программ | | | | | | |
| 3.4. | Комплексное сопровождение детей «группы риска» | 4 | | | | 4 | |
| 3.5. | Семья как институт социального воспитания. Работа социального педагога с социально дезадаптированными семьями | 4 | 2 | 2 | | | |
| 3.6. | Коррекция детско-родительских отношений и родительских установок | 4 | | 4 | | | |
| 3.7. | Профилактика суицидального поведения в детской среде | 2 | | | 2 | | |
| 3.8. | Социально педагогические технологии в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 4 | | | 4 | | |
| 3.9. | Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков | 4 | | | | 4 | |
| 4. | Модуль 4. Современные профессиональные технологии в работе социального педагога | 32 | 6 | 16 | | 10 | зачет |
| 4.1. | Использование информационно-коммуникационных технологий в работе социального педагога | 4 | | | | 4 | |
| 4.2. | Профилактика конфликтов в образовательной среде | 4 | 2 | 2 | | | |
| 4.3. | Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей | 4 | 2 | 2 | | | |
| 4.4. | Мониторинг детского неблагополучия | 4 | | 4 | | | |
| 4.5. | Современные технологии в работе социального педагога (семинарское занятие) | 4 | | 4 | | | |
| Вариативная составляющая | | | | | | | |
| 4.6. | Вопросы полового просвещения подростков в деятельности социального | 4 | | | | 4 | |

| | | | | | | | |
|------|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| | педагога в образовательном учреждении | | | | | | |
| 4.7. | Профилактика игровой и Интернет-зависимости | 2 | | 2 | | | |
| 4.8. | Гендерные различия и социализация личности | 4 | 2 | 2 | | | |
| 4.9. | Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях | 2 | | | | 2 | |
| | Итоговая аттестация | 4 | | | | | Зачет |
| | Итого: | 108 | 20 | 30 | 24 | 30 | |

По программе повышения квалификации календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

Базовая часть

Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области общего образования – 18 ч.

Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования.

1.1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты.

Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС нового поколения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.

1.2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт: цели, содержание.

Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС нового поколения. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования.

Роль социально-психологической службы в модернизации образования. Психологическое сопровождение внедрения новых образовательных стандартов в России. Задачи, направления, содержание деятельности педагога-психолога и социального педагога при введении ФГОС.

1.3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с ОВЗ. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с интеллектуальными нарушениями.

Понятие «инклюзивное образование». Предпосылки возникновения инклюзивного образования (история вопроса). Нормативно-правовая база инклюзивного обучения. Нормативно-правовая база введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Организация введения ФГОС для детей с ОВЗ. Цели разработки и введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Вариативность стандартов. Характеристики дифференцированных вариантов стандартов. Требования к результатам обучающихся.

1.4. Основные нормативные документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность в ОО.

Основы нормативно-правовой образовательной деятельности. Образовательная политика Российской Федерации. Образовательные правоотношения. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности. Управление сферой образования. Правовые основы деятельности образовательной организации. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

1.5. Требования к профессиональной компетенции социального педагога. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания.

Профессиональная готовность социального педагога к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС и о психологии ученика как факторе успешности реализации образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей класса, при проектировании ООП), творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося). Требования к профессиональной компетентности социального педагога в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности.

Вариативная составляющая

1.6. Аттестация педагогических работников.

Нормативно-правовые документы, регулирующие проведение аттестации педагогических работников. Цели, задачи и основные принципы аттестации. Формирование аттестационных комиссий, их состав и порядок работы. Порядок аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Порядок проведения аттестации педагогических работников на первую и высшую категории.

Профильная часть

Р.2. Предметно-методическая деятельность - 86 ч.

Модуль 2. Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.

2.1. Профессиональная деятельность социального педагога в свете современных задач социального воспитания.

Понятие и структура профессиональной социально-педагогической деятельности. Принципы деятельности. Методические средства и формы осуществления социально-педагогической деятельности. Профессиональный портрет социального педагога, общественный имидж, статус, связь с другими профессиями. Назначение специалиста.

Функции деятельности социального педагога и его социальные роли. Социальная помощь клиентам (детям, родителям, педагогам). Основные функции: воспитательная, организаторская, прогностическая, предупредительно профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная, диспетчерская. Их характеристика. Социально педагогические роли. Этический и профессиональный кодекс социальный педагога. Качества специалиста: эмпатийность, психологическая грамотность, деликатность, гуманистичность, организаторские способности и т.д. Обязанности и права социального педагога. Сфера деятельности социального педагога. Специализации социального педагога, система его профессиональных связей с другими специалистами.

2.2. Основные направления социально-педагогической деятельности в ОО.

Социальный педагог в учреждениях системы образования. Основные направления социально-педагогической работы в школе. Основные функции профессиональной деятельности социального педагога. Типовая технология решения конкретной социально-педагогической проблемы. Диагностический и практический инструментарий социального педагога образовательного учреждения. Организация социально-педагогической работы в школе. Профессиональный статус социального педагога в школе. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска. Виды деятельности. Методы работы социального педагога. Индивидуальная работа с учащимися.

2.3. Требования к оформлению и ведению документации социального педагога.

Формы учета деятельности и отчетность социального педагога. План работы социального педагога. Требования к плану работы социального педагога. Циклограмма работы социального педагога. График и учет тематических групповых консультаций (учащиеся, родители, учителя). График индивидуальных консультаций для отдельных категорий клиентов. Учет обращений родителей, учителей, учащихся и разрешение поставленных ими проблем (конфиденциальная информация). Документацию по учету правонарушений, отклонений в развитии, конфликтов в коллективе; по освоению индивидуальных образовательных маршрутов детьми, стоящими на внутришкольном контроле; по контролю за движением учащихся; действий и результатов преодоления нарушений. Документация Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

2.4. Социально-психологический климат в детском коллективе и методы его диагностики.

Понятие социализации. Три стадии процесса социализации ребёнка. Механизмы передачи социального опыта. Факторы и модели социального развития. Социальная группа как форма объединения людей в процессе деятельности и общения. Социальный статус и социальные роли в процессе группового взаимодействия в школе, семье, неформальной группе сверстников.

Детский коллектив: социально-психологические характеристики. Стадии развития детского коллектива, роль и функции педагога в формировании зрелого коллектива школьников. Понятие социально-психологического климата коллектива. Социально-психологическая совместимость, факторы её обуславливающие. Причины психологической несовместимости детей. Определение эмоционального благополучия с позиции отечественных учёных: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Взаимосвязь психологического климата и самооценки ребёнка. Социометрия как инструмент исследования внутригрупповых отношений. Методы диагностики социально-психологического климата в детском коллективе.

2.5. Особенности инклюзивного образования.

Инклюзивное образование: цели, задачи. Современные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ. Педагогические показания и противопоказания к реализации инклюзивного обучения разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели разработки и конкретизации целостного образовательного маршрута и условий, необходимых для его реализации на основе рекомендаций ПМПК (комиссии).

2.6. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве.

Участие социального педагога в разработке адаптированной образовательной программы. Разработка и реализация профилактической и коррекционно-развивающей деятельности по отношению к ребёнку с ОВЗ в структуре адаптивной образовательной программы.

2.7. Организация профориентационной деятельности в образовательном учреждении

Основные компоненты профориентационной работы: профинформирование, профконсультирование, психологическая поддержка. Психодиагностические методики для отбора учащихся в профильные классы. Изучение склонностей, интересов, особенностей мышления детей. Методическое обеспечение профориентационной работы.

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из социально-неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами.

3.1. Социальное воспитание в современной школе. Социализация детей с проблемами в поведении.

Понятие социального воспитания. Цели и задачи социального воспитания. Институты социального воспитания. Основные теоретические подходы к процессу социального воспитания. Соотношение понятий социальное воспитание – социализация – среда. Социальная роль и социальный статус. Социализация и индивидуализация как два взаимодополняемых процесса развития и саморазвития личности. Управление процессом социального воспитания в школе как педагогическая проблема. Этапы технологии управления процессом социального воспитания в школе.

Понятие «трудновоспитуемый подросток», «трудный подросток». Понятие «норма» и «отклонение». Предпосылки отклонений поведения в подростковом возрасте. Типология отклонений поведения трудного подростка. Уровни отклоняющегося поведения подростка. Биологические факторы. Психологические факторы. Социально-педагогические факторы. Социально-экономические факторы. Понятие «трудновоспитуемый подросток», «трудный подросток». Понятие «норма» и «отклонение». Предпосылки отклонений поведения в подростковом возрасте. Типология отклонений поведения трудного подростка. Уровни отклоняющегося поведения подростка. Биологические факторы. Психологические факторы. Социально-педагогические факторы. Социально-экономические факторы. Социализация трудного подростка.

3.2. Психология девиантного поведения подростков. Реабилитация и ресоциализация дезадаптированных детей и подростков.

Понятие девиантного поведения. Характеристика детей с девиантным поведением. Формы девиантного поведения (аддиктивное, деликventное, суицидальное). Факторы, способствующие возникновению девиантного поведения. Понятие психолого-педагогической реабилитации и поддержки детей, имеющих сложности личностного развития. Позиция педагога в процессе психолого-педагогической поддержки. Закономерности психолого-педагогической работы с детьми с девиантным поведением. Принципы организации педагогической поддержки, направленной на предупреждение и преодоление девиантности несовершеннолетних. Механизм психолого-педагогической поддержки в решении индивидуальных проблем (О.С. Газман). Вывод о сущности и слагаемых психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими сложности личностного развития в современных условиях.

3.3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся и воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Мероприятия, направленные на профилактику, диагностику, коррекцию трудностей у обучающихся, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ. Планирование и разработка развивающих индивидуальных образовательных коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей, успеваемости, уровня знаний,

умений и навыков и половозрастных особенностей обучающихся; отслеживание динамики развития обучающихся, получающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь при трудностях в освоении основных общеобразовательных программ. Ведение соответствующей документации. Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер деятельности. Выявление потребностей ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определении направления помощи в адаптации в социуме.

Психолого-педагогическая поддержка детей с СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивности). Понятие гиперактивности. Физиологические особенности гиперактивности. Причины возникновения гиперактивности. Возрастная динамика СДВГ. Диагностические критерии СДВГ. Коррекция гиперактивного поведения ребенка. Рекомендации педагогам, работающим с гиперактивными детьми. Советы родителям гиперактивных детей.

3.4. Комплексное сопровождение детей «группы риска».

Состояние деятельности школ КЧР по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объективные и субъективные причины, вызывающие проблемы в работе системы профилактики. Классификация детей «группы риска» как субъектов сопровождения. Основные понятия системы комплексного сопровождения социализации ребёнка входящего в группу социального риска. Составляющие комплексного сопровождения как социально педагогической технологии. Деятельность школьных специалистов, осуществляющих сопровождение.

Профилактика возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения. Обеспечение взаимодействия между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

3.5. Семья как институт социального воспитания. Работа социального педагога с социально дезадаптированными семьями.

Понятие семьи. Функции семьи. Типы семей. Психолого-социальная помощь семье. Семья как институт социализации ребёнка. Проблемы социализации ребёнка, связанные с семейным неблагополучием. Работа с семьями, входящими в «группу риска». Семья как зона конфликта. Причины и последствия для ребёнка семейных конфликтов. Социальный смысл благополучия семьи. Основные факторы семейных затруднений, типы неблагополучных семей: конфликтные, кризисные, проблемные.

Методические инструменты анализа и обсуждения вопросов семейного неблагополучия. Коррекция нарушения детско-родительских отношений в семье. Влияние нарушений детско-родительских отношений на социальную дезадаптацию детей. Коррекция неэффективности родительских установок и стилей воспитания. Причины неэффективности родительских установок и стилей воспитания: педагогическая неграмотность родителей, некритическое

усвоение стереотипов воспитания, личные проблемы, которые влияют на отношение родителей с ребенком. Методика выявления неэффективности родительских установок и стилей воспитания, организация социально-педагогической коррекционной работы.

3.6. Коррекция детско-родительских отношений и родительских установок.

Изменение стилей отношения к ребёнку в разные этапы истории. Диагностика трудностей ребёнка. Функциональные звенья в коррекционной работе: диагностическое, развивающе-коррекционное, самореабилитационное, саморазвивающее. Сравнительная характеристика функциональной и дисфункциональной семьи. Неблагополучная семья как совокупность рисков для развития ребёнка. Работа социального педагога с социально-дезадаптированной (дисфункциональной) семьёй. Работа с детско-родительскими отношениями: коррекция и профилактика негативно-заряженных установок.

3.7. Профилактика суицидального поведения в детской среде

Понятия «суицид», «суицидальное поведение». Актуальность проблемы детского суицида. Характеристика суицидального поведения подростка. Причины детского суицида. Организация профилактики детского суицида в образовательной организации. Психологическая-педагогическая диагностика суицидального риска.

3.8. Социально педагогические технологии в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Включение безнадзорных детей в творческую и социально-значимую деятельность. Анализ форм работы школы с детьми группы социального риска. Знание особенностей подросткового возраста (основные потребности, ведущий вид деятельности, личностные новообразования) и их социокультурной ситуации развития как ключ к выбору оптимальных форм профилактики противоправного поведения. Основные составляющие творческой и социальной самореализации подростков. Принципы работы с трудными подростками. Технология и алгоритм создания ситуации успеха в значимых для подростка видах деятельности.

3.9. Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков.

Понятие «аддиктивное поведение», факторы, побуждающие подростков к употреблению ПАВ. Аддиктивное поведение подростков, возникающее под воздействием макро и микро среды. Психолого-педагогические особенности подростков, употребляющих ПАВ. Виктимность социализации детей и подростков, зависимых от ПАВ. Наркогенная субкультура: анализ, феномены, мифы, способы нейтрализации влияние наркогенной субкультуры. Анализ подходов к построению антинаркотических образовательных программ в регионах России. Анализ эффективности антинаркотической профилактики в образовательной среде. Нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков:

Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; законодательство РФ в вопросах профилактики ПАВ среди молодежи. Наркологической службы в Российской Федерации. Классификация типов и основных уровней построения профилактической работ. Личностно-профессиональные качества социального педагога, реализующего программы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ (компетентностная модель). Методы воздействия на сознание подростков в контексте групповых профилактических занятий.

Модуль 4. Современные профессиональные технологии в работе социального педагога.

4.1. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе социального педагога.

Использование дистанционных образовательных технологий для проведения занятий. Разработка цифровых образовательных ресурсов. Цифровое портфолио. Участие в конференциях в режиме онлайн.

Сетевые методические объединения социальных педагогов. Профессиональные социальные сети. Сетевой этикет.

Сетевые сообщества. Принципы построения сетевого общения. Преимущества и недостатки сообществ в сети Интернет. Особенности сетевого взаимодействия социальных педагогов. Формы участия в сетевых сообществах. Задачи и виды деятельности сетевых сообществ.

4.2.Профилактика конфликтов в образовательной среде.

Характеристика межличностных отношений между субъектами образовательного процесса. Понятие конфликта. Динамика конфликта. Типы поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в образовательной среде. Организация профилактики конфликтных ситуаций в образовательной организации.

4.3. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблема сиротства в Российской Федерации и развитие системы устройства детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Помощь замещающим семьям в преодолении трудности периода адаптации ребенка в новой семье. Помощь замещающим семьям в преодолении возрастных кризисов развития ребенка в новой семье. Особенности развития и воспитания детей в семье. Стили семейного воспитания. Воспитание в семье ребенка с отклонениями в развитии. Помощь семье и приемному ребенку. Виды девиаций, их диагностика и коррекция. Виды нарушений развития. Причины отклонений в развитии. Помощь неуспевающим школьникам. Примерные рекомендации для родителей по оказанию помощи семье и приемному ребенку в коррекции различных девиаций. Типы личности замещающих, приёмных родителей.

4.4. Мониторинг детского неблагополучия.

Понятие мониторинга. Педагогический мониторинг как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации.

Статистика по детскому неблагополучию в стране. "Индекс благополучия" (степень включенности ребенка в позитивную для него среду (семья, школа) как основной индикатор детского неблагополучия.

Особенности и проблематика социально-дезадаптированных семей. Последствия для ребёнка различных видов жестокого обращения. Анализ причин детского неблагополучия. Диагностика факторов риска. Определение необходимых ресурсов, формирование команды сопровождения. Действия специалистов по разработанной индивидуальной программе сопровождения, распределение полномочий и зон ответственности.

4.5. Современные технологии в работе социального педагога (семинарское занятие).

Цель семинарского занятия: обмен опытом по использованию современных технологий в работе социального педагога.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:

- проектная технология,
- игровые технологии,
- информационно-компьютерные технологии,
- проектирование индивидуальных программ сопровождения детей из социально-дезадаптированных семей;
- социальная гостиная как инновационная форма работы с детьми группы риска в условиях школы;
- роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных, метапредметных результатов обучения.

Вариативная составляющая

4.6. Вопросы полового просвещения подростков в деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательном учреждении

Понятие полового воспитания и актуальность проблемы полового воспитания в педагогике и психологии. История полового воспитания в контексте развития общества. Психология полового воспитания на различных возрастных этапах. Необходимость полового воспитания детей и подростков в свете современных тенденций культурного развития и репродуктивного поведения подростков. Содержание и принципы полового воспитания. Особенности полового воспитания в семье. Половое самосознание: формирование понятия мужественности и женственности. Отношение к детской влюбленности. Формирование сексуальности, ее проявления в подростковом возрасте. Проведение бесед с подростками и их родителями по вопросам полового воспитания. Спорные вопросы в организации полового воспитания в школе. Анализ программ и учебников, содержащих компоненты полового воспитания.

4.7. Профилактика игровой и Интернет-зависимости

Проблема игромании, компьютерной и игровой зависимости в детской среде. Способы раннего выявления и своевременного предупреждения развития зависимостей. Клинические и психологические проявления игровой

зависимости. Психолого-педагогическая профилактика игровой зависимости среди детей и подростков. Рекомендации родителям по профилактике игровой и компьютерной зависимости.

4.8. Гендерные различия и социализация личности

Социальные нормы и гендерные различия. Роль нормативного давления. Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации. Процесс, в ходе которого человек приобретает гендер. Основы гендерной социализации личности.

4.9. Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях

Технологии социальной работы: социальная диагностика, социальная реабилитация, социальное обеспечение, социальная терапия, социальное консультирование, социальная адаптация, социальный контроль, социальная профилактика, социальная опека. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование, на охрану здоровья, на развитие способностей, на участие в трудовой деятельности. Технология социального посредничества. Работа с волонтерами.

Итоговая аттестация. Зачет.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Козьяков Р.В. Методика формирования социальной активности учащихся: учебнометодические материалы по изучению дисциплины. – М.: Директ-Медиа, 2017. – 75 с. <http://www.knigafund.ru/books/183247>

2. Методика и технология работы социального педагога: Учебно-методический комплекс дисциплины. // Сост.: М.Б. Исаева; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2016.

3. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма: монография. – Минск: Беларуская наука, 2015. – 430 с. <http://www.knigafund.ru/books/181620>

4. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации. Учебное пособие / Под ред. Н.М.Платоновой и Ю.П.Платонова. – СПб.: Речь, 2017. – 154 с.

5. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / Под ред. Этьенна Г.Круга и др./ Пер.с англ. – М: Издательство «Весь Мир», 2016. – 376 с.

6. Социальная работа с молодёжью: Учебное пособие под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Дашков и К, 2015. – 327 с. <http://www.knigafund.ru/books/55397>

Дополнительная литература:

1. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие. Лазарева Л. И., Васильчук Г. Т. КемГУКИ, 2014. – 76 с. <http://www.knigafund.ru/books/181900>

2. Накохова Р.Р. Социализация личности в этнокультурной среде/Р.Р.Накохова, М.Б.Салпагарова. Монография. –М.: Издательский дом «Международные отношения», 2014. – 238 с.

3. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.

4. Социальная психология. Психология общения: учебное пособие для гуманитарных вузов и колледжей/Накохова Рида Рашидовна. – М.: Издательство «Перо», 2013. – 248 с.

5. Социология: учебно-методический комплекс. – Кемерово: КемГУКИ, 2014 г. – 119 с. <http://www.knigafund.ru/books/183637>

Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru>

Федеральный портал
«Российское образование»

<http://nsportal.ru>

Социальная сеть
работников образования

<http://socialpeded.ru/otvety-na-voproy-k-ekzamenu-po-soczialnoj-pedagogike/86-normativnye-dokumenty-i-dokumenty-soc-pedagoga.html>

Социальная педагогика

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);

- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание единичных и комплексных проектов.

6.2. Материально-технические условия обеспечения программы

Процесс реализации программы повышения квалификации обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация – зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

1. Требования к профессиональной компетенции педагогических работников.
2. Новые задачи профессиональной деятельности социального педагога при переходе школы на новые ФГОС.
3. Работа социального педагога с классными руководителями, с учителями.

4. Модели взаимодействия социального педагога с администрацией образовательной организации.
5. Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
6. Цели и задачи социально-психологической службы образования на современном этапе развития системы образования.
7. Формы учета деятельности социального педагога.
8. Организация и планирование коррекционно-развивающей работы обучающихся на различных ступенях образования в различных типах образовательных организаций.
9. Планирование и разработка развивающих индивидуальных образовательных коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
10. Психолого-педагогический мониторинг детского неблагополучия.
11. Методы диагностики социально-психологического климата в детском коллективе.
12. Планирование работы социального педагога.
13. Основные направления деятельности социального педагога в образовательной организации.
14. Особенности сетевого взаимодействия социальных педагогов в ИОС (информационном образовательном пространстве).
15. Выявление детей группы риска и проблемных зон, имеющих отношение к эмоциональным, поведенческим, личностным и другим нарушениям.
16. Методическая работа и консультирование в сопровождении учащихся и семей в социально-опасном положении.
17. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.
18. Социально-педагогическая деятельность в начальной школе.
19. Социально-психологическая помощь в выборе профессии.
20. Тренинг как форма работы социального педагога.
21. Профилактика наркозависимости в образовательном учреждении.
22. Основные направления деятельности социального педагога с семьей.
23. Проектная деятельность социального педагога в образовательном учреждении.
24. Профилактика и коррекция девиантного поведения в подростковом возрасте.
25. Семейные условия, определяющие формирование аддиктивного поведения детей и подростков.
26. Проблемы и перспективы работы социального педагога с одаренными детьми.
27. Вопросы полового просвещения подростков в деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательном учреждении.

28. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве.

29. Психолого-педагогическая реабилитация и поддержка детей, имеющих сложности личностного развития.

30. Организация профилактики детского суицида в образовательной организации.

Проректор по УМР _____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом _____ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой _____ .А. Крайникова