

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»



**УТВЕРЖДАЮ**

А.В. Гурин

«02» июня 2019 г.

Решением Ученого совета РИПКРО  
от «02» июня 2019 г. Протокол № 38

Программа  
курсов повышения квалификации  
«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)»

## Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций обучающихся, оказывающих консультационную, методическую и психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) детей с разными образовательными потребностями, а также лицам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

### 1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1. В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК -7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8).

№№ п/п		Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»
		Код направления: 44.03.02
		Код компетенции
1.	Знать	ОПК-7 (ОПК-8; ПК-1)
2.	Организационно-правовые аспекты образования обучающихся с разными образовательными потребностями	ПК-1
3.	Цели, задачи, способы и регламент взаимодействия с социальными институтами лиц, желающих принять на воспитание детей, находящихся без попечения родителей	ОПК-7 ПК-1
4.	Нормативно-правовые и психолого-	ОПК-7

	педагогические аспекты реализации семейной формы получения образования, в том числе, для детей раннего и дошкольного возраста	<b>ПК-1</b>
<b>5.</b>	Стратегии реализации особых образовательных потребностей детей с девиантным поведением в семье и в образовательной организации	<b>ПК-1</b>
<b>6.</b>	Условия эффективного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях	<b>ОПК-8</b> <b>ПК-1</b>
<b>7.</b>	Психолого-педагогические технологии консультирования родителей/законных представителей обучающихся	<b>ОПК-7</b> <b>ПК-1</b>
		<b>Код компетенции</b>
<b>1.</b>	Планировать, организовывать и осуществлять консультации родителей/законных представителей по вопросам реализации законных прав обучающихся с разными образовательными потребностями	<b>ОПК-7</b> <b>ПК-1</b>
<b>2.</b>	Организовывать взаимодействие родителей несовершеннолетних обучающихся с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления и образовательными организациями в части обеспечения конституционного права на получение образования лиц с разными образовательными потребностями	<b>ПК-7</b> <b>ПК-8</b> <b>ПК-1</b>
<b>3.</b>	Производить отбор и адаптацию социально-психологического инструментария и педагогических технологии в процессе осуществления профилактики социальных девиаций у обучающихся	<b>ПК-1</b>
<b>4.</b>	Проектировать создание специальных условий для лиц с разными	<b>ПК-1</b>

	образовательными потребностями	
5.	Проектировать персонализированные образовательные программы для обучающихся с разными образовательными потребностями в соответствии с целевыми установками ФГОС (в том числе, ФГОС ОВЗ)	ПК-1 ПК-7
6.	Разрабатывать мероприятия, направленные на реабилитацию обучающихся, имевших опыт девиантного поведения	ОПК-8 ПК-1
7.	Координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и с девиантным поведением	ОПК-8 ПК-1
		<b>Код компетенции</b>
1.	Профессиональной установкой на оказание консультационной помощи и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с разными образовательными потребностями	ОПК-7 ПК-1.
2.	Технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе, ГОС ОВЗ) социальным заказом и образовательным запросом семьи	ПК-1
3.	Психолого-педагогическими технологиями консультирования родителей как участников образовательных отношений	ОПК-8 ПК-1
4.	Технологиями по реализации мер по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ	ОПК-7 ОПК-8 ПК1
5.	Технологиями профилактики девиантного поведения обучающихся	ОПК-8 ПК-1
6.	Методами и технологиями социального просвещения в целях формирования социокультурной	ОПК-8 ПК-1

	компетентности	
7.	Методами согласования и координации деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся с разными образовательными потребностями	<b>ОПК-7</b> <b>ПК-1</b>

**1.2.2. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	A/01.6	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	A/02.06	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного

			<p>социального опыта.</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска.</p> <p>Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение досуговой занятости обучающихся.</p> <p>Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</p>
Тьюторское сопровождение	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	<p>Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.</p> <p>Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и</p>

			реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
--	--	--	---

### **1.3. Категория слушателей**

Специалисты НКО и иных организаций, в том числе государственных, муниципальных, социально-ориентированных НКО, организаций, реализующих функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению, в том числе являющихся победителями конкурсного отбора на предоставление в 2019 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 24 декабря 2018 г. № 16).

### **1.4. Срок и трудоемкость обучения**

Общая продолжительность Программы составляет 72 часа и состоит из 2 (двух) модулей: заочный модуль – 36 часов и очный модуль – 36 часов.

### **1.5. Форма обучения**

*Заочный модуль* включает в себя:

- лекции и практические задания;
- самостоятельное изучение учебных материалов, размещенных в специально организованной информационной среде (MOODLE);
- самостоятельную работу;
- самоконтроль знаний;
- итоговое тестирование, размещенное на ресурсе сопровождения курсов.

*Очный модуль* включает в себя:

- лекционные занятия;

- практические работы;
- мастер-классы;
- тренинги;
- самостоятельную работу;
- итоговое тестирование (зачет)

### 1.6. Календарный учебный график, режим обучения

Занятия проводятся с 13:00 до 17:50.

№	Тема занятия	Форма работы	Рекомендуемое время для освоения материала
<b>Заочный модуль обучения</b>			
1	Семейное и образовательное право	Лекция	2 ак. часа
		Практическая работа	2 ак. часа
		Самостоятельная работа	4 ак. часа
2	Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования	Лекция	3 ак. часа
		Практическая работа	3 ак. часа
		Самостоятельная работа	6 ак. часов
3	Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с различными образовательными потребностями	Лекция	1 ак. час
		Практическая работа	1 ак. час
		Самостоятельная работа	2 ак. часа
4	Организация деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями	Лекция	2 ак. часа
		Практическая работа	2 ак. часа
		Самостоятельная работа	4 ак. часа
5	Общая и профессиональная этика в консультировании родителей	Лекция	1 ак. час
		Практическая работа	1 ак. час
		Самостоятельная работа	2 ак. часа

Время	Тема занятия	Форма работы
13.00 – 14.30	Семейное и образовательное право	Лекция

14.40 – 16.10		Практическая работа
		Самостоятельная работа
13.00 – 14.30	Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования	Лекция
14.40 – 16.10		Практическая работа
16.20 – 17.50		Самостоятельная работа
13.00 – 14.30	Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с разными образовательными потребностями	Лекция
		Практическая работа
		Самостоятельная работа
14.40 – 16.10	Организация деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями	Лекция
16.20 – 17.50		Практическая работа
		Самостоятельная работа
13.00 – 14.30	Организация семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение	Лекция
		Практическое занятие
		Самостоятельная работа
14.40 – 16.10	Направления и содержание консультирования родителей школьников, находящихся на семейном обучении	Лекция
		Практическое занятие
		Самостоятельная работа
16.20 – 17.50	Алгоритмы действий граждан желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Лекция
		Практическое занятие
		Самостоятельная работа
13.00 – 14.30	Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью	Лекция
		Практическое занятие

		Самостоятельная работа
14.40 – 16.10	Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта	Лекция
		Практическое занятие
		Самостоятельная работа
13.00 – 14.30	Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с девиантным поведением	Лекция
14.40 – 16.10		Практическое занятие
		Самостоятельная работа
13.00 – 14.30	Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений	Лекция
		Практическое занятие
		Самостоятельная работа
	Зачёт	Тестирование
	Подведение итогов курса	Круглый стол

### 1.7. Сетевая форма обучения

Не предусмотрено программой курсов повышения квалификации.

## 2. Содержание программы

### 2.1.1. Учебный (учебно-тематический) план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость		Всего ауд. час.	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Формы аттестации	Формируемые компетенции (пункт 1.2)
		час.	ЗЭТ		лекции	практические работы			
1	<i>Заочный модуль</i>	36	1	18	9	9	18	тестирование	ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Наименование темы									
1.1	Семейное и образовательное право			4	2	2	4		ОПК-7; ПК-1
1.2	Общая и профессиональная этика			2	1	1	2		ОПК-7; ПК-1

	в консультировании родителей								
1.3	Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования			6	3	3	6		ОПК-7
1.4	Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с разными образовательными потребностями			2	1	1	2		ПК-1
1.5	Организация деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями			4	2	2	4		ОПК7 ПК-1
2	<b>Очный модуль</b>	36	1	18	9	9	16	тестирование	ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
2.1	Организация семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение			2	1	1	2		ОПК-8; ПК-1
2.2	Направления и содержание консультирования родителей школьников, находящихся на семейном обучении			2	1	1	2		ОПК-7; ПК-1
2.3	Алгоритмы действий граждан желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей			2	1	1	2		ПК-1

2.4	Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью			2	1	1	2		ОПК-8; ПК-1
2.5	Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с девиантным поведением			4	2	2	4		ОПК-7; ПК-1
2.6	Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта			2	1	1	2		ОПК-7; ОПК-8
2.7	Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений			4	2	2	2		ПК-1

## **2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации**

### **Заочный модуль (36 час.)**

#### **Тема 1.1. Семейное и образовательное право**

*Лекция (2 часа).* Государственная политика Российской Федерации в области защиты прав и интересов семей, воспитывающих детей. Вопросы профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих консультирование, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, права на общение с родителями и другими родственниками. Права на равный доступ к образованию высокого качества вне зависимости от состояния здоровья обучающегося. Современные подходы к организации деятельности специалистов, обеспечивающих право ребенка на воспитание в семье, право на доступ к образованию.

*Практические работы (2 часа).* Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.: цели, задачи, перспективы, основные

направления деятельности социальных институтов. Деловая игра.

*Самостоятельная работа (4 час.)* Нормативно-правовое обеспечение равного доступа детей с особыми образовательными потребностями к образованию высокого качества.

Цели, принципы, задачи и основные направления демографической политики в Российской Федерации на период до 2025 г.

### **Тема 1.2. Общая и профессиональная этика в консультировании родителей**

*Лекция (1 час)*. Понятие о профессиональной деонтологии. Этические принципы помогающего специалиста: конфиденциальность ответственность; профессионализм.

Два уровня конфиденциальности. Когда принцип конфиденциальности может быть нарушен. Взаимное уважение, признание прав и обязанностей сторон, профессиональные границы, этический кодекс помогающего практика. Тезаурус помогающего специалиста.

*Практические работы (1 час)*. Сравнение профстандарта «Специалист в области воспитания» и Этического кодекса психолога Российского психологического общества с точки зрения вопросов профессиональной этики: основные направления сопровождения, этические риски и их профилактика. Субъект-субъектная позиция участников процесса консультирования. Возможности влиять на процесс принятия решений и границы профессиональных отношений в консультировании, позиция разделенной ответственности.

*Самостоятельная работа (2 часа)*. Структура консультирования родителей. Позиция помогающего специалиста: открытое принятие ответственности каждой из сторон, передача экспертной позиции, уважительное отношение к выбору сопровождаемого. Анализ кейсовых задач.

### **Тема 1.3. Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования**

*Лекция (3 часа)*. Специфика семьи как коллективного субъекта консультирования.

Ребенок с особыми потребностями как опосредованный «заказчик» социальных и образовательных услуг. Понятие социального заказа и образовательного запроса.

Основные стратегии обнаружения, формулирования, корректировки и фиксации запросов и потребностей родителей, воспитывающих детей с особыми

образовательными потребностями. Метод «картирования», его специфика, в работе помогающего специалиста. Классификация базовых запросов и потребностей

родителей целевой группы: информационно-просветительские; компетентностные; ценностно-ориентационные.

*Практические работы (3 часа)* Составление таблицы «Виды потребностей родителей детей целевой группы». Перевод проблемы в задачу. Составление ресурсной карты помогающего специалиста.

*Самостоятельная работа (6 часов)* Анализ новых подходов и форматов работы по сопровождению родителей детей с разными образовательными потребностями: позиционные диалоги; подготовка к интервью и консультации; метод сопровождаемой «пробы»; поддержка участия родителя в фестивалях-семинарах и иных социально-образовательных событиях в соответствии с запросом.

#### **Тема 1.4. Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с разными образовательными потребностями**

*Лекция (1 час)*. Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Особые образовательные потребности. Специальные образовательные условия.

*Практические работы (1 час)* Взаимодействие специалистов образовательных, медицинских и социальных организаций в процессе сопровождения особого ребёнка и его семьи. Решение Кейс-задания «Моделирование маршрута медико-социального и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ»

*Самостоятельная работа (2 часа)*

Создание карты ресурсов региона, включая информацию об организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

#### **Тема 1.5. Организация деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями**

*Лекция (2 часа)*. Понятие сопровождение, консультирование, методическая и психолого-педагогическая поддержка. Консультирование как базовый формат и технология профессиональной помощи целевой группе. Специфика и структура профессиональной компетентности помогающего практика. Инструментально-технологическое оснащение профессиональной деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями. Алгоритм работы специалиста с запросом семьи, обратившейся за

консультацией"

*Практические работы (2 часа).* Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: обобщенные трудовые функции и трудовые действия. Опора на ценности субъектов сопровождения, развитие родительской компетентности в процессе консультирования. Партнерская позиция консультанта и сопровождаемого. Выявление действенного алгоритма консультирования родителей целевой группы. Анализ кейсовых задач.

*Самостоятельная работа (4 часа).* Техники активного и пассивного слушания. Техники работы с вопросами. Виды вопросов, инструментальное оформление вопрошания с помощью метода «словесных действий».

**Очный модуль (36 час.)**

**Тема 2.1. Организация семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение**

*Лекция (1 час).* Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Различные формы организации семейного воспитания: семейные дошкольные группы (дошкольные группы, группы по присмотру и уходу и пр). Порядок оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение дошкольного образования в форме семейного образования (семейные дошкольные группы).

Консультирование родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Консультационные центры.

Формы предоставления дополнительного образования детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение.

*Практические работы (1 час).* Вариативные образовательные потребности родителей детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Технология выявления запроса родителей на консультацию.

*Самостоятельная работа (2 часа).* Составление региональной базы нормативных правовых актов, регламентирующих организацию семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; перечня организаций, осуществляющих

консультативную помощь в данном регионе, форм предоставления дополнительного образования (в том числе по подготовке (адаптации) к школе).

## **Тема 2.2. Направления и содержание консультирования родителей школьников, находящихся на семейном обучении**

*Лекция (1 час).* Семейное образование как социокультурный феномен: отечественные традиции и зарубежный опыт. Нормативно-правовые основы, регламентирующие вопросы организации и содержания семейного образования в Российской Федерации на уровнях: начальном, основном, среднем общем образовании. Организационно-педагогические условия реализации семейного образования.

Риски семейного образования и система психолого-педагогической работы по их предупреждению. Подходы к оценке качества и результативности получения образования вне образовательной организации. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

*Практические работы (1 час).* Типология образовательных ресурсов: сфера дополнительного образования; предметных консультаций; музейная педагогика.

Дистанционные технологии и электронное обучение; сопровождение познавательного интереса ребенка в рамках учебно-поисковой деятельности.

*Самостоятельная работа (2 часа).* Составление протокола консультации родителей, решивших перевести ребенка на семейную форму образования. Подбор списка методических ресурсов, организационно-педагогических условий, алгоритмизированный план действий.

## **Тема 2.3. Алгоритмы действий граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей**

*Лекция (1 час).* Формы семейного устройства в Российской Федерации. Особенности формирования привязанности детей оставшихся без попечения родителей. Специфика развития детей оставшихся без попечения родителей. План/алгоритм действий по оформлению замещающей семьи.

*Практические работы (1 час).* Вариативные потребности замещающих родителей, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Технология выявления запроса родителей на консультацию.

*Самостоятельная работа (2 часа).* Составление протокола консультации родителей, решивших принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения

родителей. Подбор списка методических ресурсов, организационно-педагогических условий, алгоритмизированный план действий.

#### **Тема 2.4. Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью**

*Лекция (1 час).* Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Основные направления работы с родителями детей с ОВЗ.

*Практические занятия (1 час).* Решение кейс-задач (в группах), направленных на формирование программ сопровождения родителей, разработки содержания консультаций, выбор методик проведения консультации.

*Самостоятельная работа (2 часа)*

Формирование шаблона для проведения консультаций родителей детей с ОВЗ.

#### **Тема 2.5. Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с девиантным поведением**

*Лекция (2 часа).* Основы психологии девиантного поведения детей и подростков.

Типология и структура девиантного поведения.

*Практические работы (2 часа).* Решение кейс-задач (в мини-группах), направленных на разработку содержания консультаций, выбор методик проведения консультаций.

*Самостоятельная работа (4 часа).* Написание шаблона с составлением плана консультации опекунов, воспитывающих детей, проявляющих разные формы девиантного поведения.

#### **Тема 2.6. Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта**

*Лекция (1 час).* Направления консультирования детско-родительских отношений.

Методы психолого-педагогического консультирования, а также методическая и информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей) детей с девиантным поведением.

*Практические работы (1 час).* Решение кейс-задач (в мини-группах) на отработку алгоритмов работы с родителями, столкнувшихся с ситуацией конфликта с детьми.

*Самостоятельная работа (2 часа).* Написание шаблона (по примеру, разобранным на практическом занятии) с составлением плана консультации родителей, оказавшихся в конфликтной ситуации со своими детьми.

#### **Тема 2.7. Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений**

*Лекция (2 часа).* Основы психологии конфликта в образовательной системе. Методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов в образовательной системе.

*Практические занятия (2 часа).* Решение кейс-задач (в мини-группах) на отработку алгоритмов работы с опекунами, столкнувшихся с ситуацией конфликта с другими участниками образовательных отношений.

*Самостоятельная работа (2 часа).* Написание шаблона (по примеру, разобранным на практическом занятии) с составлением плана консультации опекунов, оказавшихся в конфликтной ситуации с другими участниками образовательных отношений.

**Содержание рабочей программы может быть представлено  
в форме таблицы**

	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Базовый модуль</i>		
Тема 1.1. Семейное и образовательное право	Лекция, 2 часа	Государственная политика Российской Федерации в области защиты прав и интересов семей, воспитывающих детей. Вопросы профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих консультирование, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, права на общение с

		родителями и другими родственниками. Права на равный доступ к образованию высокого качества вне зависимости от состояния здоровья обучающегося. Современные подходы к организации деятельности специалистов, обеспечивающих право ребенка на воспитание в семье, право на доступ к образованию.
	Практические работы, 2 часа	Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.: цели, задачи, перспективы, основные направления деятельности социальных институтов. Деловая игра.
	Самостоятельная работа, 4 часов	Нормативно-правовое обеспечение равного доступа детей с особыми образовательными потребностями к образованию высокого качества. Цели, принципы, задачи и основные направления демографической политики в Российской Федерации на период до 2025 г.
Тема 1.2. Общая и профессиональная этика в консультировании и родителей	Лекция, 2 часа	Понятие о профессиональной деонтологии. Этические принципы помогающего специалиста: конфиденциальность ответственность; профессионализм. Два уровня конфиденциальности. Когда принцип конфиденциальности может быть нарушен. Взаимное уважение, признание прав и обязанностей сторон, профессиональные границы, этический кодекс помогающего практика. Тезаурус помогающего специалиста.
	Практическое интерактивное занятие, 2 часа	Сравнение профстандарта «Специалист в области воспитания» и Этического кодекса психолога Российского психологического общества с точки зрения вопросов профессиональной этики: основные направления сопровождения, этические риски и их профилактика. Субъект-субъектная позиция участников процесса консультирования. Возможности влиять на процесс принятия решений и границы профессиональных отношений в консультировании, позиция разделенной ответственности.

	Самостоятельная работа, 4 часа	Структура консультирования родителей. Позиция помогающего специалиста: открытое принятие ответственности каждой из сторон, передача экспертной позиции, уважительное отношение к выбору сопровождаемого. Анализ кейсовых задач.
Тема 1.3. Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования	Лекция, 3 часа	Специфика семьи как коллективного субъекта консультирования. Ребенок с особыми потребностями как опосредованный «заказчик» социальных и образовательных услуг. Понятие социального заказа и образовательного запроса. Основные стратегии обнаружения, формулирования, корректировки и фиксации запросов и потребностей родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Метод «картирования», его специфика, в работе помогающего специалиста. Классификация базовых запросов и потребностей родителей целевой группы: информационно-просветительские; компетентностные; ценностно-ориентационные.
	Практические работы, 3 часа	Составление таблицы «Виды потребностей родителей детей целевой группы». Перевод проблемы в задачу. Составление ресурсной карты помогающего специалиста.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Анализ новых подходов и форматов работы по сопровождению родителей детей с разными образовательными потребностями: позиционные диалоги; подготовка к интервью и консультации; метод сопровождаемой «пробы»; поддержка участия родителя в фестивалях-семинарах и иных социально-образовательных событиях в соответствии с запросом.
Тема 1.4. Навигация и картирование ресурсов	Лекция, 1 час	Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Особые образовательные потребности. Специальные образовательные условия.

образования и реабилитации детей с разными образовательным и потребностями	Практические работы, 1 час	Взаимодействие специалистов образовательных, медицинских и социальных организаций в процессе сопровождения особого ребёнка и его семьи. Решение Кейс-задания «Моделирование маршрута медико-социального и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ»
	Самостоятельная работа, 2 часа	Создание карты ресурсов региона, включая информацию об организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Тема 1.5. Организация деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательным и потребностями	Лекция, 2 часа	Понятие сопровождение, консультирование, методическая и психолого-педагогическая поддержка. Консультирование как базовый формат и технология профессиональной помощи целевой группе. Специфика и структура профессиональной компетентности помогающего практика. Инструментально-технологическое оснащение профессиональной деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями. Алгоритм работы специалиста с запросом семьи, обратившейся за консультацией"
	Практические работы, 2 часа	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: обобщенные трудовые функции и трудовые действия. Опора на ценности субъектов сопровождения, развитие родительской компетентности в процессе консультирования. Партнерская позиция консультанта и сопровождаемого. Выявление действенного алгоритма консультирования родителей целевой группы. Анализ кейсовых задач.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Техники активного и пассивного слушания. Техники работы с вопросами. Виды вопросов, инструментальное оформление вопрошания с помощью метода «словесных действий».
<b>Очный модуль</b>		

<p>Тема 2.1. Организация семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Различные формы организации семейного воспитания: семейные дошкольные группы (дошкольные группы, группы по присмотру и уходу и пр). Порядок оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение дошкольного образования в форме семейного образования (семейные дошкольные группы).</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>Консультационные центры. Формы предоставления дополнительного образования детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение.</p>
	<p>Практико-ориентированное занятие, 1 час</p>	<p>Вариативные образовательные потребности родителей детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Технология выявления запроса родителей на консультацию.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Составление региональной базы нормативных правовых актов, регламентирующих организацию семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; перечня организаций, осуществляющих консультативную помощь в данном регионе, форм предоставления дополнительного образования (в том числе по подготовке (адаптации) к школе).</p>

<p>Тема 2.2. Направления и содержание консультирования родителей школьников, находящихся на семейном обучении</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Семейное образование как социокультурный феномен: отечественные традиции и зарубежный опыт. Нормативно-правовые основы, регламентирующие вопросы организации и содержания семейного образования в Российской Федерации на уровнях: начальном, основном, среднем общем образовании. Организационно-педагогические условия реализации семейного образования.</p> <p>Риски семейного образования и система психолого-педагогической работы по их предупреждению. Подходы к оценке качества и результативности получения образования вне образовательной организации.</p> <p>Организация промежуточной и итоговой аттестации.</p>
	<p>Практические работы, 1 час</p>	<p>Типология образовательных ресурсов: сфера дополнительного образования; предметных консультаций; музейная педагогика.</p> <p>Дистанционные технологии и электронное обучение; сопровождение познавательного интереса ребенка в рамках учебно-поисковой деятельности.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Составление протокола консультации родителей, решивших перевести ребенка на семейную форму образования. Подбор списка методических ресурсов, организационно-педагогических условий, алгоритмизированный план действий.</p>
<p>Тема 2.3. Алгоритмы действий граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Формы семейного устройства в Российской Федерации. Особенности формирования привязанности детей оставшихся без попечения родителей. Специфика развития детей оставшихся без попечения родителей.</p> <p>План/алгоритм действий по оформлению замещающей семьи.</p>
	<p>Практические работы, 1 час</p>	<p>Вариативные потребности замещающих родителей, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Технология выявления запроса родителей на консультацию.</p>

	Самостоятельная работа, 2 часа	Составление протокола консультации родителей, решивших принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Подбор списка методических ресурсов, организационно-педагогических условий, алгоритмизированный план действий.
Тема 2.4. Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью	Лекция, 1 час	Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Основные направления работы с родителями детей с ОВЗ.
	Практические работы, 1 час	Решение кейс-задач (в группах), направленных на формирование программ сопровождения родителей, разработки содержания консультаций, выбор методик проведения консультации.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Формирование шаблона для проведения консультаций родителей детей с ОВЗ.
Тема 2.5. Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающим и детей с девиантным поведением	Лекция, 2 час	Основы психологии девиантного поведения детей и подростков. Типология и структура девиантного поведения.
	Практические работы, 2 часа	Решение кейс-задач (в мини-группах), направленных на разработку содержания консультаций, выбор методик проведения консультаций.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Написание шаблона с составлением плана консультации опекунов, воспитывающих детей, проявляющих разные формы девиантного поведения.
Тема 2.6. Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта	Лекция, 1 час	Направления консультирования детско-родительских отношений. Методы психолого-педагогического консультирования, а также методическая и информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей) детей с девиантным поведением.
	Практические работы, 1 час	Решение кейс-задач (в мини-группах) на отработку алгоритмов работы с родителями, столкнувшихся с ситуацией конфликта с детьми.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Написание шаблона (по примеру, разобранному на практическом занятии) с составлением плана консультации родителей, оказавшихся в конфликтной ситуации со своими детьми.

Тема 2.7. Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений	Лекция, 2 часа	Основы психологии конфликта в образовательной системе. Методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов в образовательной системе.
	Практические работы, 2 часа	Решение кейс-задач (в мини-группах) на отработку алгоритмов работы с опекунами, столкнувшихся с ситуацией конфликта с другими участниками образовательных отношений.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Написание шаблона (по примеру, разобранному на практическом занятии) с составлением плана консультации опекунов, оказавшихся в конфликтной ситуации с другими
<b>Форма аттестации. Тестирование</b>		
Итоговое тестирование	Зачет	

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Формы аттестации. Тестирование

##### 3.1.1. Текущая аттестация

#### Перечень примерных вопросов:

1. Раскройте основное содержание государственной политики РФ в области защиты прав и интересов детей.
2. Назовите компоненты профессиональной этики помогающего специалиста.
3. Перечислите основные виды запросов родителей, рассмотренные в рамках программы курса, и определите лежащие за ними потребности. Охарактеризуйте стратегии помогающего специалиста по работе с разными запросами.
4. В чем специфика формирования привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей? Обоснуйте необходимость школы приемных родителей в процессе подготовки к приемному родительству.
5. Раскройте основное содержание профессионального стандарта «Специалиста в области воспитания». Какие обобщенные трудовые функции он содержит? Каковы базовые методические и психолого-педагогические инструменты помогающего

специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями?

6. Назовите Интернет-ресурсы, позволяющие получить информацию об особенностях развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ.

7. Проанализируйте каталоги реабилитационного оборудования для лиц с ОВЗ и определите необходимый минимум (категория на выбор) для выработки приемов достижения самостоятельности и независимости пациента с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

8. Проанализируйте, каким образом отражаются основные положения международных правовых документов в содержание образования разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Подготовьте письмо для администрации музея/театра о необходимости посещения выставки/спектакля подростками с нарушениями слуха/речи/зрения/ опорно-двигательного аппарата (на выбор).

10. Продумайте и сформулируйте, что необходимо предусмотреть для создания безбарьерной среды и развития самостоятельности и независимости людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности (категория на выбор).

11. Создание схем: «Классификации лиц с нарушением слуха», «Система образования лиц с нарушением слуха», «Классификации лиц с нарушением зрения», «Система образования лиц с нарушением зрения», «Классификации лиц с нарушением двигательной сферы», «Система образования лиц с нарушением двигательной сферы», «Классификации лиц с нарушениями речи», «Система образования лиц с нарушениями речи», «Классификации лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Система образования лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Классификации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Система образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Классификации лиц со сложной структурой дефекта», «Система образования лиц со сложной структурой дефекта».

12. Перечислите основные документы, регламентирующие реализацию семейной формы образования.

13. Расскажите о формах получения образования и формах обучения согласно «Закону об образовании в РФ» 273-ФЗ.

14. Сопоставьте понятия «семейное образование», «обучение, осуществляющееся на дому» и «заочное обучение» по следующим критериям:

- обоснование (кто имеет право на данный образовательный формат?);
- кто принимает решение о переходе на данный вариант обучения ребенка;
- каким образом осуществляется контроль (промежуточный; итоговый) и мониторинг эффективности освоения программы?

15. Расскажите о типологии образовательных ресурсов.

16. Дайте определение понятиям «экстернат» и «экстерн».

17. Составьте таблицу определения норм и патологии, используя различные источники и подходы.

18. Пропишите кейсы работы с опекунами, столкнувшимися с ситуацией конфликта с детьми, проявляющими девиантное поведение (по схеме «Разрывая замкнутый круг»).

19. Напишите письмо-обращение к администрации школы для прояснения сложной ситуации, возникших в рамках образовательного процесса.

20. Продумайте и сформулируйте, что необходимо учитывать при построении диалога с подростком, проявляющим проблемное поведение.

21. Составьте таблицу, в одной колонке которой напишите вопросы для родителей и опекунов подростков с проблемным поведением, а во второй перефразируйте их в эмпатическую форму (беседа, способствующая восстановлению участия).

22. Создайте схемы: «Типы девиантного поведения», «Акцентуации характера у подростков», «Разрешение конфликта с подростком», «Разрешение конфликта в образовательной среде».

23. Сравните разные формы организации семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

24. Выделите особенности каждой из существующих форм семейного воспитания.

25. Предложите алгоритмы действий при создании разных форм семейного воспитания.

26. Назовите юридические основания для помещения ребенка в замещающую семью.

### **3.1.2. Промежуточная аттестация**

#### **Перечень примерных вопросов:**

1. Перечислите принципы демографической политики РФ. Каким образом реализуется принцип «взаимодействия органов государственной власти с институтами гражданского общества»?

2. Прокомментируйте, на какие этические аспекты должен обратить внимание помогающий специалист в процессе сопровождения каждой из категории детей с разными потребностями (дети с ОВЗ; дети, оставшиеся без попечения семьи; дети,

имеющие опыт девиантного реагирования; дети, находящиеся на семейной форме образования).

3. Приведите примеры образовательных запросов, запросов родителей на социальную, медицинскую и юридическую помощь. Сопоставьте понятия социальный заказ и образовательный запрос.

4. Перечислите фазы консультации, критерии эффективности, пути получения обратной связи помогающего специалиста от сопровождаемого.

5. Употребление какого из терминов, используемых специалистами, на Ваш взгляд, является наиболее корректным: дети с аномалиями, с ОВЗ, особыми образовательными потребностями.

6. Определите содержание понятий «коррекция», «компенсация», «декомпенсация», «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «реабилитация» и «абилитация».

7. В чем состоит медицинский и социальный подход к определению понятия «инвалидность».

8. Определите позитивные и негативные последствия включения особых детей в общеобразовательную школу.

9. Какие направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо предусмотреть в процессе включения их в образовательное пространство школы.

10. Расскажите о преимуществах и рисках семейного образования.

11. В чем состоит специфика социализации ребенка, находящегося на семейной форме получения образования? Какие направления педагогической поддержки необходимо осуществить родителям, чтобы избежать негативного эффекта и способствовать конструктивной социализации ребенка?

12. Перечислите этапы консультации по проблематике преодоления трудностей семейного образования для всех участников образовательных отношений.

13. Составьте опорную схему: план оформления и организации семейного образования.

14. Составьте методический шаблон (инвариант) протокола консультации родителей, которые приняли решение о реализации семейной формы образования.

15. Проанализируйте определения нормы и патологии, предлагаемые разными

подходами. Предложите свое определение нормы и патологии.

16. Проанализируйте способ ведения беседы восстановления авторской позиции ребенка и подростка.

17. Проанализируйте клинический и постмодернистский подход к пониманию отклоняющегося поведения.

18. Сформулируйте преимущества и недостатки семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

19. Составьте план (алгоритм) действий по оформлению замещающей семьи.

### **3.1.3. Итоговая аттестация**

#### **Перечень примерных вопросов:**

1. Перечислите основные этапы оформления и организации семейной формы образования.

2. Составьте тематический план сопровождения родителей и ребенка, реализующих семейную форму образования.

3. Составьте аннотированный список источников в помощь семье по оформлению и организации семейного образования.

3. Разработайте «ресурсную карту» специалиста, сопровождающего семьи с детьми с разными потребностями.

4. Расскажите о нормативно-правовом обеспечении и защите прав семей и детей с разными образовательными потребностями.

5. Охарактеризуйте этические принципы профессиональной деятельности помогающего специалиста. Нужны ли в нашей стране, на Ваш взгляд, этические комитеты и комиссии? Если – да, то для каких целей? Если – нет, то обоснуйте причину.

6. Каковы способы и приемы помощи родителям в формулировании запросов? Может ли, на Ваш взгляд, внешне выраженный и озвученный запрос вступать в противоречие и не отражать реальных потребностей родителя? Каков регламент действий помогающего специалиста в этом случае?

7. Составьте циклограмму профессиональной деятельности помогающего специалиста, обоснуйте режим встреч, их организационную форму, содержание в

зависимости от вида запроса родителя, особых потребностей ребенка, доступа к разного рода ресурсам семьи.

8. Охарактеризуйте развитие специального образования в современных условиях.

9. Направления сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Приведите пример навигации семьи ребенка с ... (нозологич. на выбор).

11. Составление таблицы типологии девиантного поведения и акцентуаций характера в подростковом возрасте.

12. Приведите пример кейса работы с опекунами, столкнувшихся с ситуацией конфликта с детьми, проявляющим девиантное поведение (тип девиантного поведения на выбор).

13. Приведите пример кейса работы с составлением плана консультации опекунов, столкнувшихся с ситуацией конфликта с другими участниками образовательных отношений.

14. Опишите разные варианты семейного воспитания для детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

15. Укажите этапы адаптации ребенка в семье.

### 3.2.. Оценочные материалы.

#### Карта ФОС промежуточной и итоговой аттестации, проводимой в форме тестирования

№ п/п	Раздел рабочей программы	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Заочный модуль	Семейное и образовательное право	ОПК-7; ПК-1	1
		Общая и профессиональная этика в консультировании родителей	ОПК-7; ПК-1	2
		Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования	ОПК-7	3-4
		Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с разными образовательными потребностями	ПК-1	5-9

№ п/п	Раздел рабочей программы	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ вопроса)
		Организация деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями	ОПК-7; ПК-1	12
2	Очный модуль	Организация семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение	ОПК-8; ПК-1	13, 18
		Направления и содержание консультирования родителей школьников, находящихся на семейном обучении	ОПК-7; ПК-1	10-11, 13-14
		Алгоритмы действий граждан желающих, 18 принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-1	19
		Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью	ОПК-8; ПК-1	15
		Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с девиантным поведением	ОПК-7; ПК-1	17, 22
		Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта	ОПК-7; ОПК-8	18
		Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений	ПК-1	20-21

#### 4. Условия реализации программы

##### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия проводятся на базе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО».

Аудитория оснащена компьютерным и мультимедийным оборудованием, интерактивной доской.

В процессе обучения используются презентации, дидактические материалы.

Слушателям предоставляется учебная литература.

## **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

### **4.2.1. Нормативные документы:**

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2017 г. N 08-364 «Об организации работы семейных дошкольных групп».

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года

### **4.2.2. Основная литература:**

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: Учебное пособие для вузов. – 10-е изд. М.: Академический проект, 2017. – 222 с.

2. Личко Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Издательство МГУ, 1982. - С. 288 – 318.

3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие. – М.: Городец, 2016. – 386 с.

4. Навигация: жизненная, образовательная, профессиональная: учебно-методическое пособие / под ред. А.С. Огнев, С.Е. Довбыш, Е.Б. Колосова. – Москва: МПГУ, 2018. – 128 с.

5. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с.

6. Педагогика инклюзивного образования: учебник для вузов (квалификация (степень) бакалавр) / под ред. Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 333 с.

7. Смоленский М.Б., Демьяненко Е.В. Семейное право. – М.: Кнорус, 2018. – 172 с.

8. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Н.М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

9. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 219 с.

### **4.2.3. Дополнительная литература:**

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
2. Рассел Д. Девиантное поведение. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 857 с.
3. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – 280 с.
4. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнева и др. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 464 с.
5. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
6. Юстус-Валинурова Е. Первые шаги в семейное образование. – М.: Омега-Л, 2007. – 154 с.
7. Daniel Rijo, Diana Ribeiro da Silva, Randall T Salekin. Child and adolescent psychopathy: A state-of-the-art reflection on the construct and etiological theories // Journal of Criminal Justice. – V. 40(4). – 2012.

#### **4.2.4. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования;
2. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.005.pdf> Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»;
3. <https://stap.mskobr.ru/#/> Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр социально-трудовой адаптации и профориентации Департамента социальной защиты населения города Москвы;
4. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> Этический кодекс психолога Российского психологического общества;
5. <http://www.semnds.ru> Семейные детские сады России - Ассоциация педагогов семейных детских садов (семейных дошкольных групп), семейного образования и воспитания;
6. <https://gppc.ru/work/preschool/advice/> Консультационные центры. Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы;
7. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad> Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

## **Методические рекомендации по реализации учебной программы**

Программа предусматривает как очное, так и заочное обучение слушателей, включает в себя лекции и практические задания, самостоятельную работу, тренинги, мастер-классы, итоговое тестирование. Слушатель обязан ознакомиться с учебно-тематическим планом, расписанием занятий, с Уставом РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», правилами внутреннего трудового распорядка.

### **Составители программы**

Фатима Азрет-Алиевна Байбанова, заведующая учебно-методическим отделом, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

Чанкаева Т.А. – первый проректор, проректор по учебно-методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», доктор филологических наук, профессор

Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

\_\_\_\_\_ Ф.А.-А. Байбанова