

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Гурин

«02» июня 2019 г.

Решением Ученого совета РИПКРО
от «02» июня 2019 г. Протокол № 38

Программа
курсов повышения квалификации
«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)»

Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций обучающихся, оказывающих консультационную, методическую и психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) детей с разными образовательными потребностями, а также лицам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1. В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК -7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8).

№№ п/п		Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»
		Код направления: 44.03.02
		Код компетенции
1.	Знать	ОПК-7 (ОПК-8; ПК-1)
2.	Организационно-правовые аспекты образования обучающихся с разными образовательными потребностями	ПК-1
3.	Цели, задачи, способы и регламент взаимодействия с социальными институтами лиц, желающих принять на воспитание детей, находящихся без попечения родителей	ОПК-7 ПК-1
4.	Нормативно-правовые и психолого-	ОПК-7

	педагогические аспекты реализации семейной формы получения образования, в том числе, для детей раннего и дошкольного возраста	ПК-1
5.	Стратегии реализации особых образовательных потребностей детей с девиантным поведением в семье и в образовательной организации	ПК-1
6.	Условия эффективного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях	ОПК-8 ПК-1
7.	Психолого-педагогические технологии консультирования родителей/законных представителей обучающихся	ОПК-7 ПК-1
		Код компетенции
1.	Планировать, организовывать и осуществлять консультации родителей/законных представителей по вопросам реализации законных прав обучающихся с разными образовательными потребностями	ОПК-7 ПК-1
2.	Организовывать взаимодействие родителей несовершеннолетних обучающихся с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления и образовательными организациями в части обеспечения конституционного права на получение образования лиц с разными образовательными потребностями	ПК-7 ПК-8 ПК-1
3.	Производить отбор и адаптацию социально-психологического инструментария и педагогических технологии в процессе осуществления профилактики социальных девиаций у обучающихся	ПК-1
4.	Проектировать создание специальных условий для лиц с разными	ПК-1

	образовательными потребностями	
5.	Проектировать персонализированные образовательные программы для обучающихся с разными образовательными потребностями в соответствии с целевыми установками ФГОС (в том числе, ФГОС ОВЗ)	ПК-1 ПК-7
6.	Разрабатывать мероприятия, направленные на реабилитацию обучающихся, имевших опыт девиантного поведения	ОПК-8 ПК-1
7.	Координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и с девиантным поведением	ОПК-8 ПК-1
		Код компетенции
1.	Профессиональной установкой на оказание консультационной помощи и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с разными образовательными потребностями	ОПК-7 ПК-1.
2.	Технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе, ГОС ОВЗ) социальным заказом и образовательным запросом семьи	ПК-1
3.	Психолого-педагогическими технологиями консультирования родителей как участников образовательных отношений	ОПК-8 ПК-1
4.	Технологиями по реализации мер по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ	ОПК-7 ОПК-8 ПК1
5.	Технологиями профилактики девиантного поведения обучающихся	ОПК-8 ПК-1
6.	Методами и технологиями социального просвещения в целях формирования социокультурной	ОПК-8 ПК-1

	компетентности	
7.	Методами согласования и координации деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся с разными образовательными потребностями	ОПК-7 ПК-1

1.2.2. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	A/01.6	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	A/02.06	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного

			<p>социального опыта.</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска.</p> <p>Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение досуговой занятости обучающихся.</p> <p>Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</p>
Тьюторское сопровождение	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	<p>Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.</p> <p>Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и</p>

			реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
--	--	--	---

1.3. Категория слушателей

Специалисты НКО и иных организаций, в том числе государственных, муниципальных, социально-ориентированных НКО, организаций, реализующих функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению, в том числе являющихся победителями конкурсного отбора на предоставление в 2019 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 24 декабря 2018 г. № 16).

1.4. Срок и трудоемкость обучения

Общая продолжительность Программы составляет 72 часа и состоит из 2 (двух) модулей: заочный модуль – 36 часов и очный модуль – 36 часов.

1.5. Форма обучения

Заочный модуль включает в себя:

- лекции и практические задания;
- самостоятельное изучение учебных материалов, размещенных в специально организованной информационной среде (MOODLE);
- самостоятельную работу;
- самоконтроль знаний;
- итоговое тестирование, размещенное на ресурсе сопровождения курсов.

Очный модуль включает в себя:

- лекционные занятия;

- практические работы;
- мастер-классы;
- тренинги;
- самостоятельную работу;
- итоговое тестирование (зачет)

1.6. Календарный учебный график, режим обучения

Занятия проводятся с 13:00 до 17:50.

№	Тема занятия	Форма работы	Рекомендуемое время для освоения материала
Заочный модуль обучения			
1	Семейное и образовательное право	Лекция	2 ак. часа
		Практическая работа	2 ак. часа
		Самостоятельная работа	4 ак. часа
2	Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования	Лекция	3 ак. часа
		Практическая работа	3 ак. часа
		Самостоятельная работа	6 ак. часов
3	Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с различными образовательными потребностями	Лекция	1 ак. час
		Практическая работа	1 ак. час
		Самостоятельная работа	2 ак. часа
4	Организация деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями	Лекция	2 ак. часа
		Практическая работа	2 ак. часа
		Самостоятельная работа	4 ак. часа
5	Общая и профессиональная этика в консультировании родителей	Лекция	1 ак. час
		Практическая работа	1 ак. час
		Самостоятельная работа	2 ак. часа

Время	Тема занятия	Форма работы
13.00 – 14.30	Семейное и образовательное право	Лекция

14.40 – 16.10		Практическая работа
		Самостоятельная работа
13.00 – 14.30	Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования	Лекция
14.40 – 16.10		Практическая работа
16.20 – 17.50		Самостоятельная работа
13.00 – 14.30	Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с разными образовательными потребностями	Лекция
		Практическая работа
		Самостоятельная работа
14.40 – 16.10	Организация деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями	Лекция
16.20 – 17.50		Практическая работа
		Самостоятельная работа
13.00 – 14.30	Организация семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение	Лекция
		Практическое занятие
		Самостоятельная работа
14.40 – 16.10	Направления и содержание консультирования родителей школьников, находящихся на семейном обучении	Лекция
		Практическое занятие
		Самостоятельная работа
16.20 – 17.50	Алгоритмы действий граждан желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Лекция
		Практическое занятие
		Самостоятельная работа
13.00 – 14.30	Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью	Лекция
		Практическое занятие

		Самостоятельная работа
14.40 – 16.10	Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта	Лекция
		Практическое занятие
		Самостоятельная работа
13.00 – 14.30	Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с девиантным поведением	Лекция
14.40 – 16.10		Практическое занятие
		Самостоятельная работа
13.00 – 14.30	Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений	Лекция
		Практическое занятие
		Самостоятельная работа
	Зачёт	Тестирование
	Подведение итогов курса	Круглый стол

1.7. Сетевая форма обучения

Не предусмотрено программой курсов повышения квалификации.

2. Содержание программы

2.1.1. Учебный (учебно-тематический) план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость		Всего ауд. час.	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Формы аттестации	Формируемые компетенции (пункт 1.2)
		час.	ЗЭТ		лекции	практические работы			
1	<i>Заочный модуль</i>	36	1	18	9	9	18	тестирование	ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Наименование темы									
1.1	Семейное и образовательное право			4	2	2	4		ОПК-7; ПК-1
1.2	Общая и профессиональная этика			2	1	1	2		ОПК-7; ПК-1

	в консультировании родителей								
1.3	Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования			6	3	3	6		ОПК-7
1.4	Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с разными образовательными потребностями			2	1	1	2		ПК-1
1.5	Организация деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями			4	2	2	4		ОПК7 ПК-1
2	Очный модуль	36	1	18	9	9	16	тестирование	ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
2.1	Организация семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение			2	1	1	2		ОПК-8; ПК-1
2.2	Направления и содержание консультирования родителей школьников, находящихся на семейном обучении			2	1	1	2		ОПК-7; ПК-1
2.3	Алгоритмы действий граждан желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей			2	1	1	2		ПК-1

2.4	Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью			2	1	1	2		ОПК-8; ПК-1
2.5	Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с девиантным поведением			4	2	2	4		ОПК-7; ПК-1
2.6	Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта			2	1	1	2		ОПК-7; ОПК-8
2.7	Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений			4	2	2	2		ПК-1

2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации

Заочный модуль (36 час.)

Тема 1.1. Семейное и образовательное право

Лекция (2 часа). Государственная политика Российской Федерации в области защиты прав и интересов семей, воспитывающих детей. Вопросы профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих консультирование, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, права на общение с родителями и другими родственниками. Права на равный доступ к образованию высокого качества вне зависимости от состояния здоровья обучающегося. Современные подходы к организации деятельности специалистов, обеспечивающих право ребенка на воспитание в семье, право на доступ к образованию.

Практические работы (2 часа). Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.: цели, задачи, перспективы, основные

направления деятельности социальных институтов. Деловая игра.

Самостоятельная работа (4 час.) Нормативно-правовое обеспечение равного доступа детей с особыми образовательными потребностями к образованию высокого качества.

Цели, принципы, задачи и основные направления демографической политики в Российской Федерации на период до 2025 г.

Тема 1.2. Общая и профессиональная этика в консультировании родителей

Лекция (1 час). Понятие о профессиональной деонтологии. Этические принципы помогающего специалиста: конфиденциальность ответственность; профессионализм.

Два уровня конфиденциальности. Когда принцип конфиденциальности может быть нарушен. Взаимное уважение, признание прав и обязанностей сторон, профессиональные границы, этический кодекс помогающего практика. Тезаурус помогающего специалиста.

Практические работы (1 час). Сравнение профстандарта «Специалист в области воспитания» и Этического кодекса психолога Российского психологического общества с точки зрения вопросов профессиональной этики: основные направления сопровождения, этические риски и их профилактика. Субъект-субъектная позиция участников процесса консультирования. Возможности влиять на процесс принятия решений и границы профессиональных отношений в консультировании, позиция разделенной ответственности.

Самостоятельная работа (2 часа). Структура консультирования родителей. Позиция помогающего специалиста: открытое принятие ответственности каждой из сторон, передача экспертной позиции, уважительное отношение к выбору сопровождаемого. Анализ кейсовых задач.

Тема 1.3. Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования

Лекция (3 часа). Специфика семьи как коллективного субъекта консультирования.

Ребенок с особыми потребностями как опосредованный «заказчик» социальных и образовательных услуг. Понятие социального заказа и образовательного запроса.

Основные стратегии обнаружения, формулирования, корректировки и фиксации запросов и потребностей родителей, воспитывающих детей с особыми

образовательными потребностями. Метод «картирования», его специфика, в работе помогающего специалиста. Классификация базовых запросов и потребностей

родителей целевой группы: информационно-просветительские; компетентностные; ценностно-ориентационные.

Практические работы (3 часа) Составление таблицы «Виды потребностей родителей детей целевой группы». Перевод проблемы в задачу. Составление ресурсной карты помогающего специалиста.

Самостоятельная работа (6 часов) Анализ новых подходов и форматов работы по сопровождению родителей детей с разными образовательными потребностями: позиционные диалоги; подготовка к интервью и консультации; метод сопровождаемой «пробы»; поддержка участия родителя в фестивалях-семинарах и иных социально-образовательных событиях в соответствии с запросом.

Тема 1.4. Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с разными образовательными потребностями

Лекция (1 час). Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Особые образовательные потребности. Специальные образовательные условия.

Практические работы (1 час) Взаимодействие специалистов образовательных, медицинских и социальных организаций в процессе сопровождения особого ребёнка и его семьи. Решение Кейс-задания «Моделирование маршрута медико-социального и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ»

Самостоятельная работа (2 часа)

Создание карты ресурсов региона, включая информацию об организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Тема 1.5. Организация деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями

Лекция (2 часа). Понятие сопровождение, консультирование, методическая и психолого-педагогическая поддержка. Консультирование как базовый формат и технология профессиональной помощи целевой группе. Специфика и структура профессиональной компетентности помогающего практика. Инструментально-технологическое оснащение профессиональной деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями. Алгоритм работы специалиста с запросом семьи, обратившейся за

консультацией"

Практические работы (2 часа). Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: обобщенные трудовые функции и трудовые действия. Опора на ценности субъектов сопровождения, развитие родительской компетентности в процессе консультирования. Партнерская позиция консультанта и сопровождаемого. Выявление действенного алгоритма консультирования родителей целевой группы. Анализ кейсовых задач.

Самостоятельная работа (4 часа). Техники активного и пассивного слушания. Техники работы с вопросами. Виды вопросов, инструментальное оформление вопрошания с помощью метода «словесных действий».

Очный модуль (36 час.)

Тема 2.1. Организация семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение

Лекция (1 час). Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Различные формы организации семейного воспитания: семейные дошкольные группы (дошкольные группы, группы по присмотру и уходу и пр). Порядок оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение дошкольного образования в форме семейного образования (семейные дошкольные группы).

Консультирование родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Консультационные центры.

Формы предоставления дополнительного образования детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение.

Практические работы (1 час). Вариативные образовательные потребности родителей детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Технология выявления запроса родителей на консультацию.

Самостоятельная работа (2 часа). Составление региональной базы нормативных правовых актов, регламентирующих организацию семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; перечня организаций, осуществляющих

консультативную помощь в данном регионе, форм предоставления дополнительного образования (в том числе по подготовке (адаптации) к школе).

Тема 2.2. Направления и содержание консультирования родителей школьников, находящихся на семейном обучении

Лекция (1 час). Семейное образование как социокультурный феномен: отечественные традиции и зарубежный опыт. Нормативно-правовые основы, регламентирующие вопросы организации и содержания семейного образования в Российской Федерации на уровнях: начальном, основном, среднем общем образовании. Организационно-педагогические условия реализации семейного образования.

Риски семейного образования и система психолого-педагогической работы по их предупреждению. Подходы к оценке качества и результативности получения образования вне образовательной организации. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Практические работы (1 час). Типология образовательных ресурсов: сфера дополнительного образования; предметных консультаций; музейная педагогика.

Дистанционные технологии и электронное обучение; сопровождение познавательного интереса ребенка в рамках учебно-поисковой деятельности.

Самостоятельная работа (2 часа). Составление протокола консультации родителей, решивших перевести ребенка на семейную форму образования. Подбор списка методических ресурсов, организационно-педагогических условий, алгоритмизированный план действий.

Тема 2.3. Алгоритмы действий граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

Лекция (1 час). Формы семейного устройства в Российской Федерации. Особенности формирования привязанности детей оставшихся без попечения родителей. Специфика развития детей оставшихся без попечения родителей. План/алгоритм действий по оформлению замещающей семьи.

Практические работы (1 час). Вариативные потребности замещающих родителей, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Технология выявления запроса родителей на консультацию.

Самостоятельная работа (2 часа). Составление протокола консультации родителей, решивших принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения

родителей. Подбор списка методических ресурсов, организационно-педагогических условий, алгоритмизированный план действий.

Тема 2.4. Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью

Лекция (1 час). Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Основные направления работы с родителями детей с ОВЗ.

Практические занятия (1 час). Решение кейс-задач (в группах), направленных на формирование программ сопровождения родителей, разработки содержания консультаций, выбор методик проведения консультации.

Самостоятельная работа (2 часа)

Формирование шаблона для проведения консультаций родителей детей с ОВЗ.

Тема 2.5. Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с девиантным поведением

Лекция (2 часа). Основы психологии девиантного поведения детей и подростков.

Типология и структура девиантного поведения.

Практические работы (2 часа). Решение кейс-задач (в мини-группах), направленных на разработку содержания консультаций, выбор методик проведения консультаций.

Самостоятельная работа (4 часа). Написание шаблона с составлением плана консультации опекунов, воспитывающих детей, проявляющих разные формы девиантного поведения.

Тема 2.6. Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта

Лекция (1 час). Направления консультирования детско-родительских отношений.

Методы психолого-педагогического консультирования, а также методическая и информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей) детей с девиантным поведением.

Практические работы (1 час). Решение кейс-задач (в мини-группах) на отработку алгоритмов работы с родителями, столкнувшихся с ситуацией конфликта с детьми.

Самостоятельная работа (2 часа). Написание шаблона (по примеру, разобранному на практическом занятии) с составлением плана консультации родителей, оказавшихся в конфликтной ситуации со своими детьми.

Тема 2.7. Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений

Лекция (2 часа). Основы психологии конфликта в образовательной системе. Методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов в образовательной системе.

Практические занятия (2 часа). Решение кейс-задач (в мини-группах) на отработку алгоритмов работы с опекунами, столкнувшихся с ситуацией конфликта с другими участниками образовательных отношений.

Самостоятельная работа (2 часа). Написание шаблона (по примеру, разобранным на практическом занятии) с составлением плана консультации опекунов, оказавшихся в конфликтной ситуации с другими участниками образовательных отношений.

**Содержание рабочей программы может быть представлено
в форме таблицы**

	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Базовый модуль</i>		
Тема 1.1. Семейное и образовательное право	Лекция, 2 часа	Государственная политика Российской Федерации в области защиты прав и интересов семей, воспитывающих детей. Вопросы профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих консультирование, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, права на общение с

		родителями и другими родственниками. Права на равный доступ к образованию высокого качества вне зависимости от состояния здоровья обучающегося. Современные подходы к организации деятельности специалистов, обеспечивающих право ребенка на воспитание в семье, право на доступ к образованию.
	Практические работы, 2 часа	Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.: цели, задачи, перспективы, основные направления деятельности социальных институтов. Деловая игра.
	Самостоятельная работа, 4 часов	Нормативно-правовое обеспечение равного доступа детей с особыми образовательными потребностями к образованию высокого качества. Цели, принципы, задачи и основные направления демографической политики в Российской Федерации на период до 2025 г.
Тема 1.2. Общая и профессиональная этика в консультировании и родителей	Лекция, 2 часа	Понятие о профессиональной деонтологии. Этические принципы помогающего специалиста: конфиденциальность ответственность; профессионализм. Два уровня конфиденциальности. Когда принцип конфиденциальности может быть нарушен. Взаимное уважение, признание прав и обязанностей сторон, профессиональные границы, этический кодекс помогающего практика. Тезаурус помогающего специалиста.
	Практическое интерактивное занятие, 2 часа	Сравнение профстандарта «Специалист в области воспитания» и Этического кодекса психолога Российского психологического общества с точки зрения вопросов профессиональной этики: основные направления сопровождения, этические риски и их профилактика. Субъект-субъектная позиция участников процесса консультирования. Возможности влиять на процесс принятия решений и границы профессиональных отношений в консультировании, позиция разделенной ответственности.

	Самостоятельная работа, 4 часа	Структура консультирования родителей. Позиция помогающего специалиста: открытое принятие ответственности каждой из сторон, передача экспертной позиции, уважительное отношение к выбору сопровождаемого. Анализ кейсовых задач.
Тема 1.3. Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования	Лекция, 3 часа	Специфика семьи как коллективного субъекта консультирования. Ребенок с особыми потребностями как опосредованный «заказчик» социальных и образовательных услуг. Понятие социального заказа и образовательного запроса. Основные стратегии обнаружения, формулирования, корректировки и фиксации запросов и потребностей родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Метод «картирования», его специфика, в работе помогающего специалиста. Классификация базовых запросов и потребностей родителей целевой группы: информационно-просветительские; компетентностные; ценностно-ориентационные.
	Практические работы, 3 часа	Составление таблицы «Виды потребностей родителей детей целевой группы». Перевод проблемы в задачу. Составление ресурсной карты помогающего специалиста.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Анализ новых подходов и форматов работы по сопровождению родителей детей с разными образовательными потребностями: позиционные диалоги; подготовка к интервью и консультации; метод сопровождаемой «пробы»; поддержка участия родителя в фестивалях-семинарах и иных социально-образовательных событиях в соответствии с запросом.
Тема 1.4. Навигация и картирование ресурсов	Лекция, 1 час	Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Особые образовательные потребности. Специальные образовательные условия.

образования и реабилитации детей с разными образовательным и потребностями	Практические работы, 1 час	Взаимодействие специалистов образовательных, медицинских и социальных организаций в процессе сопровождения особого ребёнка и его семьи. Решение Кейс-задания «Моделирование маршрута медико-социального и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ»
	Самостоятельная работа, 2 часа	Создание карты ресурсов региона, включая информацию об организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Тема 1.5. Организация деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательным и потребностями	Лекция, 2 часа	Понятие сопровождение, консультирование, методическая и психолого-педагогическая поддержка. Консультирование как базовый формат и технология профессиональной помощи целевой группе. Специфика и структура профессиональной компетентности помогающего практика. Инструментально-технологическое оснащение профессиональной деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями. Алгоритм работы специалиста с запросом семьи, обратившейся за консультацией"
	Практические работы, 2 часа	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: обобщенные трудовые функции и трудовые действия. Опора на ценности субъектов сопровождения, развитие родительской компетентности в процессе консультирования. Партнерская позиция консультанта и сопровождаемого. Выявление действенного алгоритма консультирования родителей целевой группы. Анализ кейсовых задач.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Техники активного и пассивного слушания. Техники работы с вопросами. Виды вопросов, инструментальное оформление вопрошания с помощью метода «словесных действий».
Очный модуль		

<p>Тема 2.1. Организация семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Различные формы организации семейного воспитания: семейные дошкольные группы (дошкольные группы, группы по присмотру и уходу и пр). Порядок оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение дошкольного образования в форме семейного образования (семейные дошкольные группы).</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>Консультационные центры. Формы предоставления дополнительного образования детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение.</p>
	<p>Практико-ориентированное занятие, 1 час</p>	<p>Вариативные образовательные потребности родителей детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Технология выявления запроса родителей на консультацию.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Составление региональной базы нормативных правовых актов, регламентирующих организацию семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; перечня организаций, осуществляющих консультативную помощь в данном регионе, форм предоставления дополнительного образования (в том числе по подготовке (адаптации) к школе).</p>

<p>Тема 2.2. Направления и содержание консультирования родителей школьников, находящихся на семейном обучении</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Семейное образование как социокультурный феномен: отечественные традиции и зарубежный опыт. Нормативно-правовые основы, регламентирующие вопросы организации и содержания семейного образования в Российской Федерации на уровнях: начальном, основном, среднем общем образовании. Организационно-педагогические условия реализации семейного образования.</p> <p>Риски семейного образования и система психолого-педагогической работы по их предупреждению. Подходы к оценке качества и результативности получения образования вне образовательной организации.</p> <p>Организация промежуточной и итоговой аттестации.</p>
	<p>Практические работы, 1 час</p>	<p>Типология образовательных ресурсов: сфера дополнительного образования; предметных консультаций; музейная педагогика.</p> <p>Дистанционные технологии и электронное обучение; сопровождение познавательного интереса ребенка в рамках учебно-поисковой деятельности.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Составление протокола консультации родителей, решивших перевести ребенка на семейную форму образования. Подбор списка методических ресурсов, организационно-педагогических условий, алгоритмизированный план действий.</p>
<p>Тема 2.3. Алгоритмы действий граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Формы семейного устройства в Российской Федерации. Особенности формирования привязанности детей оставшихся без попечения родителей. Специфика развития детей оставшихся без попечения родителей. План/алгоритм действий по оформлению замещающей семьи.</p>
	<p>Практические работы, 1 час</p>	<p>Вариативные потребности замещающих родителей, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Технология выявления запроса родителей на консультацию.</p>

	Самостоятельная работа, 2 часа	Составление протокола консультации родителей, решивших принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Подбор списка методических ресурсов, организационно-педагогических условий, алгоритмизированный план действий.
Тема 2.4. Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью	Лекция, 1 час	Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Основные направления работы с родителями детей с ОВЗ.
	Практические работы, 1 час	Решение кейс-задач (в группах), направленных на формирование программ сопровождения родителей, разработки содержания консультаций, выбор методик проведения консультации.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Формирование шаблона для проведения консультаций родителей детей с ОВЗ.
Тема 2.5. Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающим и детей с девиантным поведением	Лекция, 2 час	Основы психологии девиантного поведения детей и подростков. Типология и структура девиантного поведения.
	Практические работы, 2 часа	Решение кейс-задач (в мини-группах), направленных на разработку содержания консультаций, выбор методик проведения консультаций.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Написание шаблона с составлением плана консультации опекунов, воспитывающих детей, проявляющих разные формы девиантного поведения.
Тема 2.6. Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта	Лекция, 1 час	Направления консультирования детско-родительских отношений. Методы психолого-педагогического консультирования, а также методическая и информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей) детей с девиантным поведением.
	Практические работы, 1 час	Решение кейс-задач (в мини-группах) на отработку алгоритмов работы с родителями, столкнувшихся с ситуацией конфликта с детьми.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Написание шаблона (по примеру, разобранному на практическом занятии) с составлением плана консультации родителей, оказавшихся в конфликтной ситуации со своими детьми.

Тема 2.7. Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений	Лекция, 2 часа	Основы психологии конфликта в образовательной системе. Методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов в образовательной системе.
	Практические работы, 2 часа	Решение кейс-задач (в мини-группах) на отработку алгоритмов работы с опекунами, столкнувшихся с ситуацией конфликта с другими участниками образовательных отношений.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Написание шаблона (по примеру, разобранному на практическом занятии) с составлением плана консультации опекунов, оказавшихся в конфликтной ситуации с другими
Форма аттестации. Тестирование		
Итоговое тестирование	Зачет	

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Формы аттестации. Тестирование

3.1.1. Текущая аттестация

Перечень примерных вопросов:

1. Раскройте основное содержание государственной политики РФ в области защиты прав и интересов детей.
2. Назовите компоненты профессиональной этики помогающего специалиста.
3. Перечислите основные виды запросов родителей, рассмотренные в рамках программы курса, и определите лежащие за ними потребности. Охарактеризуйте стратегии помогающего специалиста по работе с разными запросами.
4. В чем специфика формирования привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей? Обоснуйте необходимость школы приемных родителей в процессе подготовки к приемному родительству.
5. Раскройте основное содержание профессионального стандарта «Специалиста в области воспитания». Какие обобщенные трудовые функции он содержит? Каковы базовые методические и психолого-педагогические инструменты помогающего

специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями?

6. Назовите Интернет-ресурсы, позволяющие получить информацию об особенностях развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ.

7. Проанализируйте каталоги реабилитационного оборудования для лиц с ОВЗ и определите необходимый минимум (категория на выбор) для выработки приемов достижения самостоятельности и независимости пациента с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

8. Проанализируйте, каким образом отражаются основные положения международных правовых документов в содержание образования разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Подготовьте письмо для администрации музея/театра о необходимости посещения выставки/спектакля подростками с нарушениями слуха/речи/зрения/ опорно-двигательного аппарата (на выбор).

10. Продумайте и сформулируйте, что необходимо предусмотреть для создания безбарьерной среды и развития самостоятельности и независимости людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности (категория на выбор).

11. Создание схем: «Классификации лиц с нарушением слуха», «Система образования лиц с нарушением слуха», «Классификации лиц с нарушением зрения», «Система образования лиц с нарушением зрения», «Классификации лиц с нарушением двигательной сферы», «Система образования лиц с нарушением двигательной сферы», «Классификации лиц с нарушениями речи», «Система образования лиц с нарушениями речи», «Классификации лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Система образования лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Классификации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Система образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Классификации лиц со сложной структурой дефекта», «Система образования лиц со сложной структурой дефекта».

12. Перечислите основные документы, регламентирующие реализацию семейной формы образования.

13. Расскажите о формах получения образования и формах обучения согласно «Закону об образовании в РФ» 273-ФЗ.

14. Сопоставьте понятия «семейное образование», «обучение, осуществляющееся на дому» и «заочное обучение» по следующим критериям:

- обоснование (кто имеет право на данный образовательный формат?);
- кто принимает решение о переходе на данный вариант обучения ребенка;
- каким образом осуществляется контроль (промежуточный; итоговый) и мониторинг эффективности освоения программы?

15. Расскажите о типологии образовательных ресурсов.

16. Дайте определение понятиям «экстернат» и «экстерн».

17. Составьте таблицу определения норм и патологии, используя различные источники и подходы.

18. Пропишите кейсы работы с опекунами, столкнувшимися с ситуацией конфликта с детьми, проявляющими девиантное поведение (по схеме «Разрывая замкнутый круг»).

19. Напишите письмо-обращение к администрации школы для прояснения сложной ситуации, возникших в рамках образовательного процесса.

20. Продумайте и сформулируйте, что необходимо учитывать при построении диалога с подростком, проявляющим проблемное поведение.

21. Составьте таблицу, в одной колонке которой напишите вопросы для родителей и опекунов подростков с проблемным поведением, а во второй перефразируйте их в эмпатическую форму (беседа, способствующая восстановлению участия).

22. Создайте схемы: «Типы девиантного поведения», «Акцентуации характера у подростков», «Разрешение конфликта с подростком», «Разрешение конфликта в образовательной среде».

23. Сравните разные формы организации семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

24. Выделите особенности каждой из существующих форм семейного воспитания.

25. Предложите алгоритмы действий при создании разных форм семейного воспитания.

26. Назовите юридические основания для помещения ребенка в замещающую семью.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Перечень примерных вопросов:

1. Перечислите принципы демографической политики РФ. Каким образом реализуется принцип «взаимодействия органов государственной власти с институтами гражданского общества»?

2. Прокомментируйте, на какие этические аспекты должен обратить внимание помогающий специалист в процессе сопровождения каждой из категории детей с разными потребностями (дети с ОВЗ; дети, оставшиеся без попечения семьи; дети,

имеющие опыт девиантного реагирования; дети, находящиеся на семейной форме образования).

3. Приведите примеры образовательных запросов, запросов родителей на социальную, медицинскую и юридическую помощь. Сопоставьте понятия социальный заказ и образовательный запрос.

4. Перечислите фазы консультации, критерии эффективности, пути получения обратной связи помогающего специалиста от сопровождаемого.

5. Употребление какого из терминов, используемых специалистами, на Ваш взгляд, является наиболее корректным: дети с аномалиями, с ОВЗ, особыми образовательными потребностями.

6. Определите содержание понятий «коррекция», «компенсация», «декомпенсация», «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «реабилитация» и «абилитация».

7. В чем состоит медицинский и социальный подход к определению понятия «инвалидность».

8. Определите позитивные и негативные последствия включения особых детей в общеобразовательную школу.

9. Какие направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо предусмотреть в процессе включения их в образовательное пространство школы.

10. Расскажите о преимуществах и рисках семейного образования.

11. В чем состоит специфика социализации ребенка, находящегося на семейной форме получения образования? Какие направления педагогической поддержки необходимо осуществить родителям, чтобы избежать негативного эффекта и способствовать конструктивной социализации ребенка?

12. Перечислите этапы консультации по проблематике преодоления трудностей семейного образования для всех участников образовательных отношений.

13. Составьте опорную схему: план оформления и организации семейного образования.

14. Составьте методический шаблон (инвариант) протокола консультации родителей, которые приняли решение о реализации семейной формы образования.

15. Проанализируйте определения нормы и патологии, предлагаемые разными

подходами. Предложите свое определение нормы и патологии.

16. Проанализируйте способ ведения беседы восстановления авторской позиции ребенка и подростка.

17. Проанализируйте клинический и постмодернистский подход к пониманию отклоняющегося поведения.

18. Сформулируйте преимущества и недостатки семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

19. Составьте план (алгоритм) действий по оформлению замещающей семьи.

3.1.3. Итоговая аттестация

Перечень примерных вопросов:

1. Перечислите основные этапы оформления и организации семейной формы образования.

2. Составьте тематический план сопровождения родителей и ребенка, реализующих семейную форму образования.

3. Составьте аннотированный список источников в помощь семье по оформлению и организации семейного образования.

3. Разработайте «ресурсную карту» специалиста, сопровождающего семьи с детьми с разными потребностями.

4. Расскажите о нормативно-правовом обеспечении и защите прав семей и детей с разными образовательными потребностями.

5. Охарактеризуйте этические принципы профессиональной деятельности помогающего специалиста. Нужны ли в нашей стране, на Ваш взгляд, этические комитеты и комиссии? Если – да, то для каких целей? Если – нет, то обоснуйте причину.

6. Каковы способы и приемы помощи родителям в формулировании запросов? Может ли, на Ваш взгляд, внешне выраженный и озвученный запрос вступать в противоречие и не отражать реальных потребностей родителя? Каков регламент действий помогающего специалиста в этом случае?

7. Составьте циклограмму профессиональной деятельности помогающего специалиста, обоснуйте режим встреч, их организационную форму, содержание в

зависимости от вида запроса родителя, особых потребностей ребенка, доступа к разного рода ресурсам семьи.

8. Охарактеризуйте развитие специального образования в современных условиях.

9. Направления сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Приведите пример навигации семьи ребенка с ... (нозологический выбор).

11. Составление таблицы типологии девиантного поведения и акцентуаций характера в подростковом возрасте.

12. Приведите пример кейса работы с опекунами, столкнувшихся с ситуацией конфликта с детьми, проявляющим девиантное поведение (тип девиантного поведения на выбор).

13. Приведите пример кейса работы с составлением плана консультации опекунов, столкнувшихся с ситуацией конфликта с другими участниками образовательных отношений.

14. Опишите разные варианты семейного воспитания для детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

15. Укажите этапы адаптации ребенка в семье.

3.2.. Оценочные материалы.

Карта ФОС промежуточной и итоговой аттестации, проводимой в форме тестирования

№ п/п	Раздел рабочей программы	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Заочный модуль	Семейное и образовательное право	ОПК-7; ПК-1	1
		Общая и профессиональная этика в консультировании родителей	ОПК-7; ПК-1	2
		Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования	ОПК-7	3-4
		Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с разными образовательными потребностями	ПК-1	5-9

№ п/п	Раздел рабочей программы	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ вопроса)
		Организация деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями	ОПК-7; ПК-1	12
2	Очный модуль	Организация семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение	ОПК-8; ПК-1	13, 18
		Направления и содержание консультирования родителей школьников, находящихся на семейном обучении	ОПК-7; ПК-1	10-11, 13-14
		Алгоритмы действий граждан желающих, 18 принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-1	19
		Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью	ОПК-8; ПК-1	15
		Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с девиантным поведением	ОПК-7; ПК-1	17, 22
		Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта	ОПК-7; ОПК-8	18
		Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений	ПК-1	20-21

4. Условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия проводятся на базе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО».

Аудитория оснащена компьютерным и мультимедийным оборудованием, интерактивной доской.

В процессе обучения используются презентации, дидактические материалы.

Слушателям предоставляется учебная литература.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.2.1. Нормативные документы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2017 г. N 08-364 «Об организации работы семейных дошкольных групп».

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года

4.2.2. Основная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: Учебное пособие для вузов. – 10-е изд. М.: Академический проект, 2017. – 222 с.

2. Личко Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Издательство МГУ, 1982. - С. 288 – 318.

3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие. – М.: Городец, 2016. – 386 с.

4. Навигация: жизненная, образовательная, профессиональная: учебно-методическое пособие / под ред. А.С. Огнев, С.Е. Довбыш, Е.Б. Колосова. – Москва: МПГУ, 2018. – 128 с.

5. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с.

6. Педагогика инклюзивного образования: учебник для вузов (квалификация (степень) бакалавр) / под ред. Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 333 с.

7. Смоленский М.Б., Демьяненко Е.В. Семейное право. – М.: Кнорус, 2018. – 172 с.

8. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Н.М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

9. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 219 с.

4.2.3. Дополнительная литература:

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
2. Рассел Д. Девиантное поведение. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 857 с.
3. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – 280 с.
4. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнева и др. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 464 с.
5. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
6. Юстус-Валинурова Е. Первые шаги в семейное образование. – М.: Омега-Л, 2007. – 154 с.
7. Daniel Rijo, Diana Ribeiro da Silva, Randall T Salekin. Child and adolescent psychopathy: A state-of-the-art reflection on the construct and etiological theories // Journal of Criminal Justice. – V. 40(4). – 2012.

4.2.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования;
2. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.005.pdf> Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»;
3. <https://stap.mskobr.ru/#/> Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр социально-трудовой адаптации и профориентации Департамента социальной защиты населения города Москвы;
4. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> Этический кодекс психолога Российского психологического общества;
5. <http://www.semnds.ru> Семейные детские сады России - Ассоциация педагогов семейных детских садов (семейных дошкольных групп), семейного образования и воспитания;
6. <https://gppc.ru/work/preschool/advice/> Консультационные центры. Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы;
7. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad> Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Программа предусматривает как очное, так и заочное обучение слушателей, включает в себя лекции и практические задания, самостоятельную работу, тренинги, мастер-классы, итоговое тестирование. Слушатель обязан ознакомиться с учебно-тематическим планом, расписанием занятий, с Уставом РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», правилами внутреннего трудового распорядка.

Составители программы

Фатима Азрет-Алиевна Байбанова, заведующая учебно-методическим отделом, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

Чанкаева Т.А. – первый проректор, проректор по учебно-методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», доктор филологических наук, профессор

Проректор по УМР

_____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

_____ Ф.А.-А. Байбанова