

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» _____ А.В. Гурин
« _____ » _____ 2017 года

Решение Ученого совета РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от 11 октября 2017 года, Протокол № 28

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Учитель иностранного языка»

Черкесск- 2017

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области среднего (полного) общего образования; подготовка специалистов в области обучения иностранным языкам. Программа курса «Учитель иностранного языка» предназначена для получения дополнительной квалификации в области иностранных языков, позволяющей сочетать специальные знания и навыки обучения иностранному языку.

Программа составлена с учетом стандартов профессионального образования в области «Лингвистика и межкультурная коммуникация», Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03. 2004 г. № 1089), Профессионального стандарта педагога (приказ Министерства труда и защиты РФ от 21 октября 2013 г. № 544н).

Задачи программы: научить методике и выработать практические навыки и умения обучения иностранному языку.

1.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

а) область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Учитель иностранного языка», включает образование, воспитание, обучение и формирование обучающихся в соответствии с ФГОС;

б) объектами профессиональной деятельности слушателя являются обучение, воспитание, развитие обучающихся; образовательные системы общеобразовательной школы; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в школе и организациях внеурочной деятельности;

в) виды и задачи профессиональной деятельности: слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие виды и задачи профессиональной деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление

профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; использование имеющихся возможностей пространственно - образовательной среды образовательной организации;

г) уровень квалификации слушателей: в соответствии с профессиональным стандартом (Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н).

Обучаемый, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) и (ОК):

общекультурные компетенции:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7); - способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9); готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13); готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности: способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2); способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3); способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

Слушатель должен обладать следующими специальными компетенциями (СК): способен ориентироваться в отечественных и

зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения; способен конструировать содержание образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2); готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3); способен оценивать личностные достижения и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4); готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития в разных моделях образования (СК-5); готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6); способен обеспечивать преемственность общего образования (СК-7). способен планировать индивидуальную работу с одаренными школьниками с целью развития их способностей (СК 1); владеет знаниями о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; (СК-2); владеет знаниями о языке, его общественной природе и функциях, его внутренней структуре, закономерностях функционирования и исторического развития языка, его классификационном типе (СК-3); владеет навыками грамотного оформления устной и письменной речи (СК-4); владеет знаниями об особенностях развертывания речи и осуществления речевой деятельности (СК-5); способен использовать лингвистические знания в практике преподавания в школе (СК-6); способен учитывать потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (СК-18).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения слушатель способен: практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; использовать современные технологии в обучении иностранному языку; готовить учебные материалы для занятий; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; организовывать самостоятельную работу обучающихся.

1.3. Категория слушателей: на обучение принимаются лица с высшим и (или) средним профессиональным образованием, либо лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

1.4. Трудоемкость обучения составляет **510 часов**, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы, стажировки и время, отводимое на контроль качества освоения данной программы.

1.5. Форма обучения: очная

Календарный учебный график
профессиональной переподготовки
«Учитель иностранного языка»

Сроки обучения	Наименование дисциплин	Форма контроля	Количество аудиторных часов
<u>1 сессия</u>	1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Экзамен	50
	2. Педагогика	Зачет	50
	Психология	Зачет	26
	Всего:		126
<u>2 сессия</u>	4. Теория и методика обучения иностранному языку	Экзамен	72
	5. Урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС	Экзамен	40
	6. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации	Экзамен Зачет	90
	Всего:		202
<u>3 сессия</u>	7. Лингвокультурология	Экзамен	60
	8. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку	Зачет	42
	9. Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ООП	Зачет	36
	Стажировка (практика)	Дифференцированный зачет	40
	Всего:		178
	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	4
	Итого за всё время обучения:		510

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Учитель иностранного языка»
(Для группы)**

Наименование дисциплин	трудоемкость Общая	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия		СРС, ч.	Промежу- точная аттестация	
			лекции	практические занятия, семинары		зачет	экзамен
Общепрофессиональные дисциплины ОПД.00							
1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	50	30	12	18	18		2
2. Педагогика	50	30	12	18	18	2	
2. Психология	26	18	10	8	6	2	
Итого	126	78	34	44	42	4	2
Специальные дисциплины							
4. Теория и методика обучению иностранному языку	72	32	18	14	38		2
5. Урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС	40	20		20	18		2
6. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации	90	50	6	44	38		2
7. Лингвокультурология	60	40	32	8	18		2
8. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку	42	20		20	20	2	
9. Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ООП	36	20	2	18	14	2	

Стажировка (практика)	40	2		2	36	2	
Итого	340	184		126	146	10	10
Итоговая аттестация	4						4
Всего	510	262	92	170	224	10	14

Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Учитель иностранного языка»
(для группы)

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, часов		СРС, часов	Промежуточная аттестация	
			лекции	практические занятия, семинары		зачет	экзамен
Общепрофессиональные дисциплины ОПД.00							
1.Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	50	30	12	18	18		2
1.1. Государственная политика в области образования.	4	2	2	2			
1.2.Образование как приоритетное направление государственной политики РФ.	6	2		2	4		
1.3.Основные нормативные правовые акты в области образования	4	2		2	2		
1.4.Нормативные основания ФГОС общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».	4	2		2	2		
1.5. Декларация прав ребенка» (1959), «Конвенция ООН о правах ребенка» (1989)	6	4	2	2	2		
1.6.Основные направления модернизации образования в программах развития Российского образования	6	4	2	2	2		
1.7. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школьной	6	4	2	2	2		

организации							
1.8.Федеральный государственный стандарт СПОО образования	6	4	2	2	2		
1.9. Профессиональный стандарт педагога	6	4	2	2	2		
Зачет	2					2	
2. Педагогика	50	30	12	18	18	2	
2.1. Общая характеристика	6	2	2	2	2		
2.2. Основные категории педагогики	6	4	2	2	2		
2.3. Общие основы организации целостного педагогического процесса	6	4	2	2	2		
2.4. Современные проблемы отечественного образования	6	4		4	2		
2.5. Цели, содержание и закономерности процесса обучения.	6	4	2	2	2		
2.6. Педагогика в системе наук о человеке	6	4		2	2		
2.7. Особенности педагогической работы с одаренными детьми	6	4	2	2	2		
2.8. Деятельностная и личностно-ориентированная педагогика	6	4	2	2	2		
Зачет	2					2	
3. Психология	26	18	10	8	6	2	
3.1. Объект изучения возрастной психологии	2			2			
3.2.Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	2	2	2				
3.3.Формы психической организации, типичные для отдельных периодов жизненного пути человека.	2	2	2				
3.4.Проблемы современной возрастной психологии	2	2	2				
3.5. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание»	4	2		2	2		
3.6.Специфика психического развития человека	2	2			2		
3.7.Теоретические задачи возрастной психологии	4	2	2		2		
3.8 Разделы возрастной психологии	2	2		2			

3.9. Стратегия наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения.	2	2	2				
3.10. Взаимосвязи возрастной психология с другими областями психологии	2	2		2			
Зачет	2					2	
Специальные дисциплины СД							
4. Теория и методика обучения ИЯ	72	32	18	14	38		2
4.1. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.	4	2	2		2		
4.2. Возможности учебного предмета “Иностранный язык” для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самоучению.	4				4		
4.3. Теоретические основы методики обучения иностранному языку.	4	2	2		2		
4.4. Теория и методика обучения ИЯ в начальной школе. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе. Система обучения иностранному языку в начальной школе.	4	2	2		2		
4.5. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе.	4	2		2	2		
4.6. Требования к результатам обучения на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета.	4	2			4		
4.7. Теория и методика обучения ИЯ в основной школе. Особенности обучения учащихся иностранному языку в основной школе, заданные социальными требованиями к	4	2	2		2		

уровню развития их личностных и познавательных качеств.							
4.8.Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в основной школе.	4	2		2	2		
4.9. Теория и методика обучения ИЯ в старшей школе. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в старшей школе. Система обучения иностранному языку в старшей школе.	4	2	2		2		
4.10.Овладение высшими формами мыслительной деятельности	2				2		
4.11.Формирование умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами; мыслить абстрактно-логически (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами.	4	2		2	2		
4.12. Развитие рефлексии как осознание собственных интеллектуальных операций, речи, внимания, памяти, восприятия и управление ими	4	2	2		2		
4.13.Активное участие обучающихся в проектной и исследовательской формах учебной деятельности	4	2	2		2		
4.14.Развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий	4	2		2	2		
4.15.Коммуникативная методика обучения иностранным языкам. Цель коммуникативного подхода в обучении. Главные цели обучения. Главные принципы коммуникативного подхода	4	2	2	2			
4.16.Формирование универсальных учебных действий, конкретизированных в отношении возрастных	4	2	2		2		

особенностей учащихся							
4.17.Требования к результатам обучения на разных ступенях обучения	4	2		2	2		
4.18.Характеристика зарубежных методов обучения	4	2		2	2		
Зачет	2					2	
5. Урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС	40	20		20	18		2
5.1. ООП образовательной организации как ведущий механизм реализации ФГОС	4	2		2	2		
5.2. Разработка основных компонентов рабочей программы по предмету	4	2		2	2		
5.3. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС.	4	2		2	2		
5.4. Разработка модели урока	4	2		2	2		
5.5.Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка	4	2		2	2		
5.6.Разработка технологической карты урока	4	2		2	2		
5.7.Классификация урока иностранного языка. Типы уроков.	2	2		2			
5.8.Форма контроля. Организация самостоятельной работы.	4	2		2	2		
5.9.Нетрадиционные формы урока, их содержание	4	2		2	2		
5.10. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС	4	2		2	2		
Зачет	2						
6. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации	90	50	6	44	38		2
6.1. Анализ выявленных проблем в подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации.	4	2	2		2		
6.2. Спецификация КИМ для проведения ОГЭ, ЕГЭ по иностранным языкам. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО для	4	2		2	2		

проведения экзамена.							
6.3. Формат и структура ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку. Общие стратегии подготовки.	8	4	2	2	4		
6.4. Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ОГЭ/ЕГЭ.	6	4	2	2	2		
6.5. Аудирование: система упражнений для развития умений аудирования.	12			8	4		
6.6. Чтение: система упражнений для развития умений чтения.	12			6	6		
6.7. Лексика и грамматика: система упражнений для развития умений по грамматике и лексике.	14			8	6		
6.8. Письмо: система упражнений для развития умений письменной речи.	14			8	6		
6.9. Говорение: система упражнений для развития умений по устной речи.	14			8	6		
Зачет	2					2	
7. Лингвокультурология	60	40	32	8	18		2
7.1. Направления современной лингвокультурологии	2	2	2				
7.2. Что объединяет лингвокультурологию и этнолингвистику, лингвокультурологию и социолингвистику, лингвокультурологию и лингвострановедение? Что их различает?	2	2	2				
7.3. Определение культуры. Подходы в понимании культуры на рубеже тысячелетий.	4	2	2		2		
7.4. Отличия культуры и цивилизации.	4	2	2		2		
7.5. Основные школы лингвокультурологии. Основные задачи лингвокультурологии.	4	2	2		2		

7.6. Методы исследования в лингвокультурологии.	4	2	2		2		
7.7. Базовые важнейшие понятия лингвокультурологии. Понятия «культурная универсалия», «культурный концепт».	4	2	2		2		
7.8. Тенденции в современной лингвокультурологии.	4	2	2		2		
7.9. Социокультурная направленность обучения иностранным языкам.	4	4	2	2			
7.10. Культуроведческое развитие средствами иностранного языка.	4	4	2	2			
7.11. Подготовка к межкультурному общению.	4	2	2		2		
7.12. Понимание языковой картины мира. Различия концептуальной и языковой картин мира.	4	4	2	2			
7.13. Формирование ценностно-ориентационных представлений о мире. знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран.	2	2	2				
7.14. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.	4	4	2		2		
7.15. Развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.	4	2	2		2		
7.16. Формирование кросскультурной компетенции при обучении иностранным языкам, дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений.	4	2	2		2		
Зачет	2					2	
8. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку	42	20			20	20	2
8.1. Понятие об информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ).	4	2	2		2	2	

8.2. Информационные технологии в образовании.	4	2		2	2		
8.3. Средства ИКТ, применяемые в образовании	4	2		2	2		
8.4. Классификация средств ИКТ	2				2		
8.5. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ	2				2		
8.6. Дистанционные технологии обучения	4	2		2	2		
8.7. Понятие мультимедиа	4	2		2	2		
8.8. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов	2	2		2			
8.9. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов	2	2		2			
8.10. Формирование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся согласно ФГОС	4	2		2	2		
8.11. Актуальность использование ЭОР. Цели использования ЭОР. Понятие виртуальности и интерактивности	2				2		
8.12. Характеристика ЭОР нового поколения	2				2		
8.13. Возможность и целесообразность применения информационных источников. Эффективность применения ЭОР	2	2		2			
8.14. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося	2	2		2			
Зачет	2					2	
9. Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ООП	36	20	2	18	14	2	
9.1. Направленность и актуальность внеурочной	4	2	2		2		

деятельности							
9.2. Обучающие задачи внеурочной деятельности	4	2		2	2		
9.3. Развивающие задачи внеурочной деятельности: совершенствование навыков разговорной речи	4	2		2	2		
9.4. Дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм	4	2		2	2		
9.5.Формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке	4	2		2	2		
9.6.Воспитывающие задачи внеурочной деятельности	4	2		2	2		
9.7. Развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности	4	2		2	2		
9.8. Формы реализации программы внеурочной деятельности	4	2		4			
9.9.Защита творческих работ и проектов	2	2		2			
Зачет	2					2	
Стажировка (практика)	40	2		2	36	2	
Итоговая аттестация	4						4
Всего	510	262	92	170	224	10	14

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Учитель иностранного языка».
По индивидуальной программе

№ п/п		Аудиторные занятия, ч	СРС, ч	Промежуточная аттестация			Ф.И.О
-------	--	-----------------------	--------	--------------------------	--	--	-------

	Наименование дисциплин	ая трудоемкость, ч	Лекции	Консультация	Инструктаж		зачет	экзамен	чебных дисциплин	чебных дисциплин	преподавателя
Общепрофессиональные дисциплины ОПД.00											
1	1.Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	50		1		48,5		0,5			
2	3. Педагогика	50		0,5		49,2	0,3				
3	3. Психология	26		0,5		25,2	0,3				
Специальные дисциплины СД											
4	4. Теория и методика обучения ИЯ	72		1		70,5		0,5			
5	5. Урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС	40		1		38,5		0,5			
6	6. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации	90	3	1		85,2	0,3	0,5			
7	7. Лингвокультурология	60		1		58,5		0,5			
8	8. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку	42		0,5		41,2	0,3				
9	9. Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ООП	36		0,5		35,2	0,3				
10	Стажировка	42			2	38	2				
	Итоговая аттестация	2						2			
	ИТОГО	510	3	7	2	490,2	3,5	4,5			

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Учитель иностранного языка».
По индивидуальной программе**

№ п/			Аудиторные занятия, ч		Промежуточная аттестация
------	--	--	-----------------------	--	--------------------------

п	Наименование дисциплин	ая трудоемкость, ч	Лекции	Консультация	Инструктаж	СРС, ч	зачет	экзамен
1	1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	50		1		48,5		0,5
1	1.1 Государственная политика в области образования.	4,5				4,5		
2	1.2. Образование как приоритетное направление государственной политики РФ.	6				6		
3	1.3. Основные нормативные правовые акты в области образования	4				4		
4	1.4. Нормативные основания ФГОС общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».	4				4		
5	1.5. Декларация прав ребенка» (1959), «Конвенция ООН о правах ребенка» (1989)	6				6		
6	1.6. Основные направления модернизации образования в программах развития Российского образования	6				6		
7	1.7. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школьной организации	6				6		
8	1.8. Федеральный государственный стандарт СПОО образования	6				6		
9	1.9. Профессиональный стандарт педагога	6				6		
10	Консультация	1		1				
11	Экзамен	0,5					0,5	
2	2. Педагогика	50		0,5		49,2	0,3	
1	2.1. Общая характеристика	7,2				7,2		
2	2.2. Основные категории педагогики	6				6		
3	2.3. Общие основы организации целостного педагогического процесса	6				6		
4	2.4. Современные проблемы отечественного образования	6				6		
5	2.5. Цели, содержание и закономерности процесса обучения.	6				6		
6	2.6. Педагогика в системе наук о человеке	6				6		
7	2.7. Особенности педагогической	6				6		

	работы с одаренными детьми						
8	2.8. Деятельностная и личностно-ориентированная педагогика	6			6		
9	Консультация	0,5	0,5				
10	Зачет	0,3				0,3	
3	3. Психология	26	0,5		25,2	0,3	
1.	3.1. Объект изучения возрастной психологии	3,2			3,2		
2.	3.2. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	2			2		
3.	3.3. Формы психической организации, типичные для отдельных периодов жизненного пути человека.	2			2		
4	3.4. Проблемы современной возрастной психологии:	2			2		
5	3.5. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание».	4			4		
6	3.6. Специфика психического развития человека.	2			2		
7	3.7. Теоретические задачи возрастной психологии	4			4		
8	3.8. Разделы возрастной психологии:	2			2		
9	3.9. Стратегия наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения.	2			2		
10	3.10. Взаимосвязи возрастной психологии с другими областями психологии: общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и дифференциальной психологией.	2			2		
11	Консультация	0,5	0,5				
12	Зачет	0,3				0,3	
4	4. Теория и методика обучения ИЯ	72	1		70,5		0,5
1	4.1. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.	4,5			4,5		
2	4.2. Возможности учебного предмета “Иностранный язык” для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самоучению.	4			4		
3	4.3. Теоретические основы методики обучения иностранному языку.	4			4		
4	4.4. Теория и методика обучения ИЯ в начальной школе	4			4		
	Теоретические основы методики						

	обучения иностранному языку в начальной школе. Система обучения иностранному языку в начальной школе.							
5	4.5. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе.	4				4		
6	4.6. Требования к результатам обучения на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета.	4				4		
7	4.7. Теория и методика обучения ИЯ в основной школе. Особенности обучения учащихся иностранному языку в основной школе, заданные социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств.	4				4		
8	4.8. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в основной школе.	4				4		
9	4.9. Теория и методика обучения ИЯ в старшей школе. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в старшей школе. Система обучения иностранному языку в старшей школе.	4				4		
10	4.10. Овладение высшими формами мыслительной деятельности: теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.	2				2		
11	4.11. Формирование основ умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами; мыслить абстрактно-логически (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами.	4				4		
12	4.12. Развитие рефлексии как осознание собственных интеллектуальных операций, речи, внимания, памяти, восприятия и управление ими.	4				4		
13	4.13. Активное участие обучающихся в проектной и исследовательской формах учебной деятельности.	4				4		
14	4.14. Развитие познавательных	4				4		

	исследовательских универсальных учебных действий						
15	4.15.Коммуникативная методика обучения иностранным языкам. Цель коммуникативного подхода в обучении. Главные цели обучения. Главные принципы коммуникативного подхода	4			4		
16	4.16.Формирование универсальных учебных действий, конкретизированных в отношении возрастных особенностей учащихся.	4			4		
17	4.17.Требования к результатам обучения на разных ступенях обучения	4			4		
18	4.18.Характеристика зарубежных методов обучения	4			4		
19	Консультация	1	1				
20	Экзамен	0,5					0,5
5	5. Урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС	40	1		38,5		0,5
1	5.1. ООП образовательной организации как ведущий механизм реализации ФГОС.	3,5			3,5		
2	5.2. Разработка основных компонентов рабочей программы по предмету	4			4		
3	5.3. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС.	3			3		
4	5.4. Разработка модели урока	4			4		
5	5.5.Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка	4			4		
6	5.6. Разработка технологической карты урока	4			4		
7	5.7.Классификация урока иностранного языка. Типы уроков.	4			4		
8	5.8.Форма контроля. Организация самостоятельной работы.	4			4		
9	5.9.Нетрадиционные формы урока, их содержание	4			4		
10	5.10. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС	4			4		
11	Консультация	1	1				
12	Экзамен	0,5					0,5
6	6. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации	90	3	1	85,2	0,3	0,5
1	6.1. Анализ выявленных проблем в подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации.	4,4	1		3,4		
2	6.2. Спецификация КИМов для проведения ОГЭ, ЕГЭ по	4			4		

	иностранному языку. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО для проведения экзамена						
3	6.3. Формат и структура ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку. Общие стратегии подготовки	8			8		
4	6.4. Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ОГЭ/ЕГЭ	6			6		
	Письменная часть.						
5	6.5. Аудирование: система упражнений для развития умений аудирования	12			12		
6	6.6. Чтение: система упражнений для развития умений чтения	12			12		
7	6.7. Лексика и грамматика: система упражнений для развития умений по грамматике и лексике	14			14		
8	6.8. Письмо: система упражнений для развития умений письменной речи	14	1		13		
9	Консультация	0,5		0,5			
10	Экзамен (письменная часть)	0,5					0,5
	Устная часть						
10	6.9. Говорение: система упражнений для развития умений по устной речи	14	1		13		
11	Консультация	0,5		0,5			
12	Зачет	0,3				0,3	
7	7. Лингвокультурология	60		1	58,5		0,5
1	7.1. Направления современной лингвокультурологии	2,5			2,5		
2	7.2. Что объединяет лингвокультурологию и этнолингвистику, лингвокультурологию и социоллингвистику, лингвокультурологию и лингвострановедение? Что их различает?	2			2		
3	7.3. Определение культуры. Подходы в понимании культуры на рубеже тысячелетий.	4			4		
4	7.4. Отличия культуры и цивилизации	4			4		
5	7.5. Основные школы лингвокультурологии. Основные задачи лингвокультурологии	4			4		
6	7.6. Методы исследования в лингвокультурологии	4			4		
7	7.7. Базовые важнейшие понятия	4			4		

	лингвокультурологии. Понятия «культурная универсалия», «культурный концепт».						
8	7.8. Направления в современной лингвокультурологии.	4			4		
9	7.9.Социокультурная направленность обучения иностранным языкам.	4			4		
10	7.10.Культуроведческое развитие средствами иностранного языка.	4			4		
11	7.11.Подготовка к межкультурному общению.	4			4		
12	7.12.Понимание языковой картины мира. Различия концептуальной и языковой картин мира.	4			4		
13	7.13.Формирование ценностно-ориентационных представлений о мире. знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран	2			2		
14	7.14.Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.	4			4		
15	7.15.Развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.	4			4		
16	7.16. Формирование кросскультурной компетенции при обучении иностранным языкам, дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений	4			4		
17	Консультация	0,5		0,5			
18	Экзамен	0,5					0,5
8	8. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку	42		0,5	41,2	0.3	
1	<u>8.1.Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</u>	5,2			5,2		
2	8.2.Информационные технологии в образовании	4			4		

3	8.3. Средства ИКТ, применяемые в образовании	4			4		
4	8.4. Классификация средств ИКТ	2			2		
5	8.5. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ	2			2		
6	8.6. Дистанционные технологии обучения	4			4		
7	8.7. Понятие мультимедиа	4			4		
8	8.8. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов	2			2		
9	8.9. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов	2			2		
10	8.10. Формирование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся согласно ФГОС.	4			4		
11	8.11. Актуальность использование ЭОР. Цели использования ЭОР. Понятие виртуальности и интерактивности.	2			2		
12	8.12. Характеристика ЭОР нового поколения	2			2		
13	8.13. Возможность и целесообразность применения информационных источников. Эффективность применения ЭОР.	2			2		
14	8.14. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося	2			2		
15	Консультация	0,5		0,5			
16	Зачет	0,3				0,3	
9	9. Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ООП	36		0,5	35,2	0,3	
1	9.1. Направленность и актуальность внеурочной деятельности	5,2			5,2		
2	9.2. Обучающие задачи внеурочной деятельности	4			4		
3	9.3. Развивающие задачи внеурочной деятельности:	4			4		

	совершенствование навыков разговорной речи							
4	9.4. Дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм	4				4		
5	9.5. Формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке	4				4		
6	9.6. Воспитывающие задачи внеурочной деятельности	4				4		
7	9.7. Развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности	4				4		
8	9.8. Формы реализации программы внеурочной деятельности	4				4		
9•	9.9. Защита творческих работ и проектов	2				2		
10	Консультация	0,5		0,5				
1♣	Зачет	0,3					0,3	
10	Стажировка	42			2	38	2	
1	Инструктаж	2			2			
2	Стажировка	38				38		
3	Зачет (дифференцированный)	2					2	
	Итоговая аттестация	2						2
	ИТОГО	510	3	7	2	490,2	3,5	4,5

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа

1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности

Содержание дисциплины

1.1. Государственная политика в области образования. Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС начального и основного общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Формирование современной системы непрерывного профессионального образования; повышение качества профессионального образования; обеспечение доступности качественного общего образования; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.

1.3. Основные нормативные правовые акты в области образования Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36), Основные направления деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р), Федеральная целевая программа развития образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

1.4. Нормативные основания ФГОС общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС основного общего образования. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС основного общего образования. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по предметам, программы формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; система оценки учебных достижений учащихся и образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО), структуре ООП ООО и условиям реализации ООП ООО.

1.5. Декларация прав ребенка» (1959), «Конвенция ООН о правах ребенка» (1989). Основные нормативно-правовые документы в области прав человека, прав ребенка. Современные концепции прав человека; международные и российские стандарты в данной области; принципы защиты прав человека на международном и российском уровне. Государственные гарантии прав граждан. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия. Специфика социально-педагогической деятельности по защите различных категорий детей. Роль педагога в реализации прав детей. Основные положения «Конвенции о правах ребенка» и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Формы правового просвещения детей и взрослых.

1.6. Основные направления модернизации образования в программах развития Российского образования. Роль образования в развитии российского общества. Новые социальные требования к системе российского образования. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Цель модернизации образования. Приоритетные задачи: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов; повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и

общественной поддержки; развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса: обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

1.7. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школьной организации. Документы, регулирующие деятельность школы. Устав ОО, Коллективный договор, Должностные инструкции работников ОО. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления в ОО. Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования. Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет в ОО.

1.8. Федеральный государственный стандарт среднего полного общего образования. Содержание и структура ФГОС. ФГОС в контексте государственной политики в образовании. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина как содержательно-методологическая основа ФГОС .

1.9. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС и о психологии воспитанника как факторе успешности реализации образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей детей, при проектировании ООП), творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей младших школьников и сопровождение индивидуальной образовательной траектории). Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

2. Педагогика

Содержание дисциплины

2.1 Общая характеристика педагогики как науки. Теоретико-методологические основы педагогики. Этапы развития педагогической науки. Объект, предмет, задачи педагогики, функции педагогики. Теоретические и практические задачи педагогики. Научные методы педагогики: педагогическое наблюдение; исследовательская беседа; изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся;

педагогический эксперимент; изучение и обобщение передового педагогического опыта. Отрасли педагогической науки.

2.2 Основные категории педагогики. Основными категориями педагогики выступают: воспитание, обучение, образование, развитие. *Развитие* – это объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. *Воспитание* в широком социальном смысле, как социальное явление, понимаемое как общественное воздействие на личность. *Воспитание как социальное явление* – передача культурно-исторического опыта подрастающему поколению с целью подготовки его к самостоятельной общественной жизни и производственному труду. Воспитание – целенаправленное формирование личности путем становления: 1) определенного отношения к предметам, явлениям окружающего мира; 2) мировоззрения; 3) форм поведения (как проявление отношений и мировоззрения). *Направления воспитания*: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и др.

Обучение – специально организованный процесс целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся, в результате которого обеспечивается усвоение определенной системы знаний, навыков, умений, способов мышления и деятельности, что обеспечивает развитие учащегося. Проблемное, развивающее, программированное, модульное обучение.

Образование – ценность развивающегося человека и общества, средство развития личности, общественного сознания и общества в целом. Образование как система.

2.3 Общие основы организации целостного педагогического процесса.

Педагогический процесс, как целостная система. Принцип целостности – основа педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Движущие силы. Закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса.

2.4 Современные проблемы отечественного образования.

Необходимость системного подхода к определению содержания образования. Единство и взаимосвязь многообразных подходов, приемов и методов обучения. Современные тенденции развития отечественного образования. Приоритетные задачи в реализации стратегической цели: модернизация институтов образования как инструментов социального развития; формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях; обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной

на знаниях; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

2.5 Цели, содержание и закономерности процесса обучения. Сущность и структура процесса обучения. Обучение – один из элементов педагогического процесса. Функции: формирование знаний, умений и навыков; формирование мировоззрения и сознательности; физическое, физиологическое и психическое развитие; профессиональное ориентирование; подготовка к непрерывному образованию в ходе практической деятельности. Содержание обучения определяется требованиями государственных стандартов образования, учебными планами и программами, учебниками и учебными пособиями. Закономерности и принципы обучения.

2.6 Педагогика в системе наук о человеке. Современная педагогика — совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих образование как целостный педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками.

2.7 Особенности педагогической работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические основы работы с одарёнными детьми. Определение понятий способность, одаренность. Создание благоприятных условий (организационных, педагогических, психологических).

Организация мероприятий по работе с одаренными детьми: конкурсы, олимпиады. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на каждом уроке. Дополнительные занятия с одаренными учащимися после уроков согласно индивидуальному плану работы, включающие в себя подготовку к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам. Посещение предметных и творческих кружков по способностям. Проектная деятельность учащихся.

2.8 Деятельностная и личностно-ориентированная педагогика. Сущность личностно-ориентированного образования. К основным понятиям личностно-ориентированного подхода можно отнести следующие: индивидуальность; личность; самоактуализированная личность; самовыражение; субъект; субъектность; Я-концепция; выбор. Принципы личностно – ориентированного подхода. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося.

3. Психология

3.1. Объект изучения возрастной психологии

3.2. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

3.3. Формы психической организации, типичные для отдельных периодов жизненного пути человека

3.4. Проблемы современной возрастной психологии

- 3.5. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание».
- 3.6. Специфика психического развития человека.
- 3.7. Теоретические задачи возрастной психологии
- 3.8. Разделы возрастной психологии:
- 3.9. Стратегия наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения.
- 3.10. Взаимосвязи возрастной психологии с другими областями психологии

Специальные дисциплины СД

4. Теория и методика обучения ИЯ

- 4.1. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.
- 4.2. Возможности учебного предмета “Иностранный язык” для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самоучению.
- 4.3. Теоретические основы методики обучения иностранному языку.
- 4.4. Теория и методика обучения ИЯ в начальной школе. Система обучения иностранному языку в начальной школе
- 4.5. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе.
- 4.6. Требования к результатам обучения на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета.
- 4.7. Теория и методика обучения ИЯ в основной школе. Особенности обучения учащихся иностранному языку в основной школе, заданные социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств
- 4.8. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в основной школе.
- 4.9. Теория и методика обучения ИЯ в старшей школе. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в старшей школе. Система обучения иностранному языку в старшей школе.
- 4.10. Овладение высшими формами мыслительной деятельности — теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.
- 4.11. Формирование основ умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами; мыслить абстрактно-логически (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами.
- 4.12. Развитие рефлексии как осознание собственных интеллектуальных операций, речи, внимания, памяти, восприятия и управление ими.

4.13. Активное участие обучающихся в проектной и исследовательской формах учебной деятельности.

4.14. Развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

4.15. Требования к результатам обучения на разных ступенях обучения

4.16. Формирование универсальных учебных действий, конкретизированных в отношении возрастных особенностей учащихся.

4.17. Коммуникативная методика обучения иностранным языкам. Цель коммуникативного подхода в обучении. Главные цели обучения. Главные принципы коммуникативного подхода.

4.18. Характеристика зарубежных методов обучения.

5. Урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС

5.1. ООП образовательной организации как ведущий механизм реализации ФГОС. Примерная программа по иностранному языку. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере. Основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции. Усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам. Ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения. Основные виды речевой деятельности. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой).

5.2 Разработка основных компонентов рабочей программы по предмету.

5.3. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС. Урок как основная единица учебного процесса. Типы урока при введении ФГОС НОО, ООО. Целевое назначение. Результативность обучения.

5.4. Разработка модели урока. Примерная структура каждого типа урока по ФГОС. Урок первичного предъявления новых знаний. Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.

Урок применения предметных знаний, умений, навыков. Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков. Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. Контрольный урок. Коррекционный урок. Комбинированный урок. Учебная экскурсия. Урок решения практических, проектных задач.

5.5. Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования. Четыре вида универсальных учебных действий: *личностные* (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация); *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); *познавательные* (общеучебные универсальные действия; логические универсальные действия; постановка и решение проблемы); *коммуникативные* (учёт позиции собеседника либо партнера по деятельности; действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. Показатели сформированности каждого вида УУД.

5.6. Разработка технологической карты урока. Технологическая карта урока - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

5.7. Классификация урока иностранного языка. Типы уроков.

Урок усвоения новых знаний. Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). Урок актуализации знаний и умений (урок повторения). Урок контроля знаний и умений и т.д.

5.8. Форма контроля. Организация самостоятельной работы.

Функции контроля: диагностическая, обучающая, управляющая, корректирующая, стимулирующая, оценочная

Предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

5.9. Нетрадиционные формы урока, их содержание

Формы нетрадиционных уроков. Интернет на уроках иностранного языка.

Метод проектов. Видеоурок. Урок – экскурсия. Урок – спектакль.

Урок-праздник. Урок – интервью. Урок-эссе. Интегрированный урок

Урок-мюзикл

5.10. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Основные характеристики современного урока. Ведущие аспекты анализа урока Образец схемы анализа урока по ФГОС.

6. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации

6.1. Анализ выявленных проблем в подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. Методический анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам иностранный язык (английский). Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий.

6.2. Спецификация КИМов для проведения ОГЭ, ЕГЭ по иностранным языкам. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО для проведения экзамена. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ/ЕГЭ. Структура КИМ ЕГЭ. Распределение заданий КИМ ОГЭ/ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий. Распределение заданий КИМ по уровню сложности. Продолжительность ОГЭ/ЕГЭ по иностранным языкам. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения экзамена.

6.3. Формат и структура ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку. Общие стратегии подготовки. Цели обучения английскому языку в общеобразовательном учреждении. Документы, регламентирующие процесс обучения в общеобразовательном учреждении. Основные понятия и категории содержания обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении. Основные понятия и категории ЕГЭ. Критерии и параметры контроля и оценивания в ЕГЭ. Тестирование как особая форма контроля. Тест, виды тестов.

6.4. Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ОГЭ/ ЕГЭ Структура экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых знаний и умений. Распределение заданий по уровням сложности. Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

6.5. Аудирование: система упражнений для развития умений аудирования

Раздел ОГЭ/ЕГЭ «Аудирование». Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ОГЭ/ ЕГЭ. Элементы, составляющие умения в трёх видах аудирования. Система упражнений для развития умений аудирования.

6.6. Чтение: система упражнений для развития умений чтения. Система проверяемых умений и типы тестовых заданий по чтению в ОГЭ/ЕГЭ. Элементы, составляющие умения в трёх видах чтения. Система упражнений для развития умений чтения.

6.7. Лексика и грамматика: система упражнений для развития умений по грамматике и лексике. Система проверяемых знаний, навыков и умений. Типы тестовых заданий в ОГЭ/ЕГЭ.

Система упражнений для развития лексических и грамматических навыков.

6.8. Письмо: система упражнений для развития умений письменной речи. Раздел ОГЭ/ЕГЭ “Письмо”. Система проверяемых умений и типы тестовых заданий по письму в ОГЭ/ЕГЭ. Элементы, составляющие умения в трёх видах чтения. Система упражнений для развития умений чтения

6.9. Говорение: система упражнений для развития умений по устной речи
Новый формат проведения экзамена по устной речи. Процедура проведения устной части. Система проверяемых умений, типы заданий. Критерии оценивания устных ответов учащихся. Элементы, составляющие коммуникативное умение устной речи. Система упражнений для развития умений устной речи.

7. Лингвокультурология

7.1. Направления современной лингвокультурологии

7.2. Что объединяет лингвокультурологию и этнолингвистику, лингвокультурологию и социолингвистику, лингвокультурологию и лингвострановедение? Что их различает?

7.3. Определение культуры. Подходы в понимании культуры на рубеже тысячелетий.

7.4. Отличия культуры и цивилизации.

7.5. Основные школы лингвокультурологии. Основные задачи, стоящие перед лингвокультурологией.

7.6. Методы исследования в лингвокультурологии.

7.7. Базовые важнейшие понятия лингвокультурологии. Понятия «культурная универсалия», «культурный концепт».

7.8. Направления в современной лингвокультурологии.

7.9. Социокультурная направленность обучения иностранным языкам.

7.10. Культуроведческое развитие средствами иностранного языка.

7.11. Подготовка к межкультурному общению.

7.12. Понимание языковой картины мира. Различия концептуальной и языковой картин мира.

7.13. Формирование ценностно-ориентационных представлений о мире. знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран.

7.14. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.

7.15. Развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

7.16. Формирование кросскультурной компетенции при обучении иностранным языкам, дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений.

8. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку

- 8.1. Понятие об информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ)
- 8.2. Информационные технологии в образовании
- 8.3. Средства ИКТ, применяемые в образовании
- 8.4. Классификация средств ИКТ
- 8.5. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ
- 8.6. Дистанционные технологии обучения
- 8.7. Понятие мультимедиа
- 8.8. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов
- 8.9. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов
- 8.10. Формирование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся согласно ФГОС.
- 8.11. Актуальность использования ЭОР. Цели использования ЭОР. Понятие виртуальности
- 8.12. Характеристика ЭОР нового поколения
- 8.13. Возможность и целесообразность применения информационных источников. Эффективность применения ЭОР.
- 8.14. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося

9. Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ООП

9.1. Направленность, актуальность, цели внеурочной деятельности.

Направления осуществления внеурочной активности. Цель работы по направлению. Методы реализации.

9.2. Обучающие задачи внеурочной деятельности: изучение новой лексики; введение грамматического материала; расширение и закрепление накопленного запаса слов; активное использование полученных знаний на практике.

9.3. Развивающие задачи внеурочной деятельности: совершенствование навыков разговорной речи; формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности; развитие творческих способностей. Воспитывающие задачи внеурочной деятельности: воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе; дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания; формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке; развитие умений самообразования, творческого поиска; развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности

9.4. Целесообразность использования следующих форм реализации программы: занятие; занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; самопрезентации.

9.5. Формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке

9.6. Воспитывающие задачи внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности: организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся;

-формировать навыки позитивного общения;

-развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

-развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

9.7. Развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности

9.8. Формы реализации программы внеурочной деятельности. Групповая.

Общешкольная. Кружковая работа, секции, студии. Клубы по интересам. Поисковые операции. Олимпиады, соревнования. Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции. Трудовой десант, производственные бригады. Социальные пробы. Исследовательские проекты. Групповые консультации. Кружки художественного творчества.

Экскурсии, походы, военно-спортивные игры, экспедиции. Социальные и гражданские акции. Социально значимые проекты. Шефское движение. Детские общественные организации. Подготовка и проведение научных ярмарок, выставок. Школьные научные общества. Концерты, спектакли.

9.9. Защита творческих работ и проектов

План защиты проекта (выступление).

Формы аттестации

Формы аттестации – текущий контроль, промежуточная аттестация (зачет, экзамен) и итоговая аттестация по результатам программы.

Итоговая аттестация по программе: сдача итогового междисциплинарного экзамена

На зачете проверяются знания слушателей программы переподготовки.

На зачет выносятся следующие:

материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
 фактический материал, составляющий основу предмета;
 решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
 задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Промежуточная аттестация: указываются зачеты и экзамены по сессиям.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения педагогических, методических задач, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма контроля
1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	экзамен
2	Педагогика	зачет
3	Психология	зачет
4	Теория и методика обучения ИЯ	экзамен
5	Урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС	экзамен
6	Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации	Экзамен/зачет
7	Лингвокультурология	экзамен
8	Информационно-коммуникационные технологии в	зачет

	обучении иностранному языку	
9	Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ООП	зачет
10	Стажировка	Дифференцированный зачет
	Итоговая аттестация	Междисциплинарный экзамен

Оценочные материалы

Вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»

1. Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020 года.
2. Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.
3. Основные направления развития национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
4. «Конвенция ООН о правах ребенка».
5. Перспективы развития образования в рамках Федерального закона «Об образовании в РФ».
6. Локальные акты образовательных организаций, регламентирующие введение и реализация ФГОС НОО.
7. Основные направления содержания современной системы образования в рамках ФГОС НОО.
8. Основные требования к структуре основной образовательной программы.
9. Основные требования к условиям реализации основной образовательной программы.
10. Основные требования к результатам освоения основной образовательной программы.
11. Что такое профессиональный стандарт?
12. Профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов.
13. Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте ФГОС, ее критерии и показатели.
14. Область применения профессионального стандарта педагога.
15. Структура профессионального стандарта педагога.
16. Цели профессионального стандарта.
17. Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода
18. Федеральный государственный стандарт среднего полного общего образования. Содержание и структура ФГОС.

19. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина как содержательно-методологическая основа ФГОС .
20. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией.
21. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования.
22. Роль педагога в реализации прав детей. Основные положения «Конвенции о правах ребенка» и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
23. Формирование современной системы непрерывного профессионального образования; повышение качества профессионального образования; обеспечение доступности качественного общего образования; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.
24. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО), структуре ООП ООО и условиям реализации ООП ООО.
25. Новые социальные требования к системе российского образования.

2. Вопросы к зачету «Педагогика»

1. Методологические основы научной педагогики.
2. Классификация методов педагогического исследования.
3. Особенности применения экспериментального метода в педагогике.
4. Образование как ценность и система.
5. Сущность педагогического процесса.
6. Обучение как составляющая целостного педагогического процесса.
7. Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса.
8. Цели педагогического процесса.
9. Принципы педагогического процесса.
10. Принципы обучения.
11. Понятие и сущность содержания образования.
12. Формы, методы и средства обучения.
13. Типы обучения.
14. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки.
15. Сущность развивающего обучения.
16. Сущность воспитания и его особенности.
17. Взаимосвязь воспитания и обучения.
18. Понятие и сущность методов воспитания и их классификация.
19. Характеристика принципов воспитания.
20. Виды воспитания и их специфика.

21. Основные понятия личностно-ориентированного подхода. Определение понятий способность, одаренность.
22. Программированное и модульное обучение.
23. Научные методы педагогики.
24. Психолого-педагогические основы работы с одарёнными детьми.
25. Содержание дополнительных занятий с одаренными учащимися.

3. Вопросы к зачету «Психология»

1. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки
2. Проблема детерминации психического развития
3. Основные понятия возрастной психологии
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения.
5. Эксперимент как метод эмпирического исследования
6. Вспомогательные методы исследования
7. Схема организации эмпирического исследования
8. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки
9. Начало систематического изучения детского развития
10. История становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX - начале XX в.
11. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии
12. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма.
13. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда
14. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей
15. Методы исследования в работах Э. Эриксона.
16. Социализация как центральная проблема концепций социального научения
17. Категория "психологический возраст" и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского
18. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина
19. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
20. Специфические особенности психики и поведения подростков
21. Особенности общения со взрослыми
22. Развитие личности и кризис перехода к юности
23. Ведущая деятельность в юношеском возрасте

24. Интеллектуальное развитие в юности

25. Общение в юности

4. Вопросы к экзамену «Теория и методика обучения ИЯ»

1. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке
2. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении
3. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Механизмы аудирования.
4. Иноязычная коммуникативная компетенция и уровни ее сформированности
5. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
6. Характеристика зарубежных методов обучения.
7. Главные принципы коммуникативного подхода.
8. Система упражнений. Лингвистические, грамматические, фонетические упражнения
9. Формирование универсальных учебных действий, конкретизированных в отношении возрастных особенностей учащихся.
10. Требования к результатам на разных ступенях обучения
11. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе.
12. Теоретические основы методики обучения иностранному языку.
13. Возможности учебного предмета “Иностранный язык” для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самоучению
14. Теория и методика обучения ИЯ в начальной школе.
15. Требования к результатам обучения на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий.
16. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в основной школе.
17. Активное участие обучающихся в проектной и исследовательской формах учебной деятельности.
18. Развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий
19. Параметры оценки техники чтения. Контроль и оценка умений говорения на различных этапах обучения

20. Контроль и оценка уровня владения английским языком на различных этапах обучения
21. Особенности обучения учащихся иностранному языку в основной школе
22. Роль лексических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Система лексических упражнений
23. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.
24. Система обучения иностранному языку в начальной школе
25. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Существующие подходы к формированию фонетических навыков

5. Вопросы к экзамену «Урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС»

1. Классификация типов уроков иностранного языка.
2. Постановка целей и задач
3. Этапы урока иностранного языка
4. Контроль и оценка сформированности лексических навыков на различных этапах обучения
5. Понятие технологической карты.
6. Показатели сформированности УУД.
7. Урок как основная единица учебного процесса.
8. Специфика иностранного языка как учебного предмета
9. Основные виды речевой деятельности.
10. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования.
11. Урок-беседа
12. Аудирование
13. Активные методы обучения
14. Урок-экскурсия
15. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС.
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
17. Формирование речевых навыков
18. Структура урока контроля знаний и умений
19. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков
20. Структура технологической карты.
21. Контроль и оценка сформированности грамматических навыков на различных этапах обучения
22. Подходы к составлению плана-конспекта урока
23. Фонетическая зарядка
24. Технология проведения мозгового штурма

25. Функции технологической карты.

6. Вопросы к экзамену «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации»

1. Система упражнений для развития умений устной речи.
 2. Структура экзаменационной работы.
 3. Система упражнений для развития умений чтения
 4. Письмо: система упражнений для развития умений письменной речи.
 5. Лексика и грамматика: система упражнений для развития умений по грамматике и лексике
 6. Методический анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам иностранный язык (английский).
 7. Элементы, составляющие умения в трёх видах аудирования. Система упражнений для развития умений аудирования.
 8. Новый формат проведения экзамена по устной речи. Процедура проведения устной части.
 9. Элементы, составляющие коммуникативное умение устной речи.
 10. Система упражнений для развития умений чтения
 11. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.
 12. Общие стратегии подготовки к ОГЭ/ЕГЭ.
 13. Документы, регламентирующие процесс обучения в общеобразовательном учреждении.
 14. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО для проведения экзамена.
 15. Распределение заданий КИМ ОГЭ/ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий.
 16. Раздел ОГЭ/ЕГЭ “Лексика и грамматика”.
 17. Тестирование как особая форма контроля.
 18. Чтение: система упражнений для развития умений чтения.
 19. Распределение заданий по уровням сложности.
 20. Говорение: система упражнений для развития умений по устной речи
 21. Система упражнений для развития лексических и грамматических навыков.
 22. Система проверяемых умений и типы тестовых заданий по письму в ОГЭ/ЕГЭ.
 23. Говорение: система упражнений для развития умений по устной речи
 24. Система проверяемых умений и типы тестовых заданий по письму в ОГЭ/ЕГЭ
 25. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.
- 7. Вопросы к экзамену «Лингвокультурология»**

1. Способы и пути культуроведческого обогащения школьников средствами иностранного языка
2. Формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
3. Развитие социальных и культурных навыков.
4. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время
5. Формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.
6. Базовые важнейшие понятия лингвокультурологии
7. Понятия «культурная универсалия», «культурный концепт».
8. Социокультурная направленность обучения иностранным языкам.
9. Формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
10. Культуроведческое развитие средствами иностранного языка.
11. Основные задачи, стоящие перед лингвокультурологией.
12. Методы исследования в лингвокультурологии.
13. Подходы в понимании культуры на рубеже тысячелетий.
14. Понимание языковой картины мира
15. Можно ли считать лингвокультурологию наукой?
16. Чем отличается лингвокультурология как учебная дисциплина от лингвострановедения?
17. Каково место лингвокультурологии в системе других наук о культуре?
18. Какие вам известны методы лингвокультурологических исследований?
19. Методы ознакомления с культурой англоязычных стран.
20. Культура: подходы к изучению. задачи культурологии
21. Культура и человек. Культура и цивилизация
22. История и теоретические основания лингвокультурологии
23. Методология и методы лингвокультурологии
24. Объект и предмет исследования в лингвокультурологии
25. Формирование кросскультурной компетенции при обучении иностранным языкам

8. Вопросы к зачету «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку»

1. Эффективность применения ЭОР.
2. Возможность и целесообразность применения информационных источников.
3. Характеристика ЭОР нового поколения
4. Понятие виртуальности

5. Актуальность использования ЭОР.
6. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося
7. Типы ИКТ
8. Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники)
9. Информационные системы управления
10. Экспертные системы
11. Формы работы с компьютерными обучающими программами
12. Источники информации
13. Виртуальные конструкторы
14. Создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка
15. Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов.
16. Характеристика мультимедийных презентаций (ММП)
17. Интернет – ресурсы в обучении ИЯ
18. Здоровьесберегающие технологии при использовании ИКТ
19. Применение компьютера на уроках иностранного языка для обучения лексике
20. Применение компьютера на уроках иностранного языка для обучения фонетике и чтению
21. Применение компьютера на уроках иностранного языка для обучения говорению
22. Применение компьютера на уроках иностранного языка для обучения аудированию
23. Результативность использования ИКТ
24. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе современной школы
25. Электронные энциклопедии и справочники
- 9. Вопросы к зачету «Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ООП»**
 1. Развивающие задачи внеурочной деятельности
 2. Направленность, актуальность, цели внеурочной деятельности.
 3. Формы реализации программы внеурочной деятельности
 4. Обучающие задачи внеурочной деятельности
 5. Целесообразность использования форм реализации программы внеурочной деятельности
 6. Развитие умений самообразования, творческого поиска
 7. Особенности организации внеурочной деятельности по английскому языку
 8. Принципы организации внеурочной деятельности

9. Основные направления внеурочной деятельности
10. Структура рабочей программы внеурочной деятельности
11. Основная задача педагога при организации внеурочной деятельности по иностранному языку
12. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях
13. Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся
14. Олимпиады, конкурсы, конференции по иностранным языкам как форма внеурочной деятельности
15. Ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности
16. Углублённое изучение иностранного языка как форма внеурочной деятельности
17. Походы, поездки, экскурсии как форма организации внеурочной деятельности
18. Образовательные культуроведческие экспедиции
19. исследовательская практика обучающихся по иностранному языку
20. Развитие потребности школьников в использовании иностранного языка как средства общения, познания и социальной адаптации за пределами урока
21. Преимущество внеурочной деятельности в сравнении с уроком
22. Актуальность внеурочной деятельности по иностранному языку для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
23. Общественно полезная и проектная деятельность по иностранному языку
24. Научно-познавательная деятельность школьников
25. Воспитывающие задачи внеурочной деятельности

Вопросы к междисциплинарному экзамену

1. Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020 года.
2. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде.
3. Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте ФГОС, ее критерии и показатели.
4. Особенности конструирования урока, направленного на формирование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Цели профессионального стандарта.

Формирование кросскультурной компетенции при обучении иностранным языкам.

6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года
7. Способы контроля уровня обученности навыкам чтения
8. Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.
9. Теоретические основы формирования личностных, метапредметных и предметных УУД.
10. Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС основного общего образования.
11. Современные образовательные технологии.
12. Профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов.
13. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации: система упражнений для развития умений аудирования.
14. Область применения профессионального стандарта педагога. Структура профессионального стандарта педагога.
15. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников
16. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по предметам, программы формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; система оценки учебных достижений учащихся и образования.
17. Многоязычие в образовании: второй иностранный язык.
18. Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС основного общего образования. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС основного общего образования.
19. Разработка и составление технологической карты урока.
20. Проектирование системы воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.
21. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС.
22. Основные положения «Конвенции о правах ребенка» и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
23. Совершенствование работы в области информатизации образования.
24. Особенности инклюзивного образования.
25. Проектирование урока (внеурочного занятия) в условиях реализации ФГОС общего образования.

26. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления в ОО.
27. Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.
28. Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу
29. Основная образовательная программа образовательного учреждения как ведущий механизм реализации ФГОС.
30. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией.
31. Разработка рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
32. Требования ФГОС к государственной итоговой аттестации учащихся по формам ГИА-9; ГИА-11.
33. Пути формирования и развития УУД на уроке.
34. Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся.
35. Основные требования к условиям реализации основной образовательной программы.
36. Образовательные технологии (лично-ориентированные, метод проектов и др.)
37. Организация внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования.
38. Документы, регулирующие деятельность школы. Устав ОО, Коллективный договор.
39. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. Письмо: система упражнений для развития умений письменной речи.
40. Основные направления содержания современной системы образования в рамках ФГОС НОО.
41. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования в учебной деятельности.
42. Перспективы развития образования в рамках Федерального закона «Об образовании в РФ».
43. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. Лексика и грамматика: система упражнений для развития умений по лексике и грамматике.
44. «Конвенция ООН о правах ребенка».
45. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. Говорение: система упражнений для развития умений по устной речи.

46. Основные направления развития национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
47. Типичные ошибки, допускаемые при выполнении экзаменационной работы в формате ОГЭ, ЕГЭ.
48. Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.
49. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. Устная часть.
50. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС основного общего образования.

5. Организационно-педагогические условия

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Для реализации программы профессиональной подготовки предусматриваются практико-ориентированные виды деятельности: деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций); тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС); разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.); разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС); работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.); работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.); работа с глоссарием по изучаемой тематике; систематизация методических материалов по проблемам ФГОС; изучение и освоение образовательных технологий; написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения

дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Материально-технические условия

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции и практические занятия проводятся в оснащенных мультимедийным оборудованием помещениях, куда входят компьютер, мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, звуковые колонки и программа для просмотра видео файлов.



РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Белозерова А.В., Локтионова Н. М. Лингвокультурология как лингвистическая дисциплина // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология /В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2014. – 240 с.
3. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аванесов В.С. Единый государственный экзамен в фокусе научного исследования // Педагогические измерения.- № 1- 2006. –С.3-31.
2. Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). — М., 2009.
3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Издательский дом «Литер». 2007. – 688 с.
4. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК “Enjoy English” для средней школы. ИЯШ, №3. 1999.

5. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие под ред. Е. С. Полат. - М. : Изд. центр «Академия», 2010. - 368 с
6. Беспалько В.П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся [Текст]/В.П. Беспалько// Школьные технологии.-2006.-№2.-С.138-150
7. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Н. М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
8. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. с 33-41.
9. Головки Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка // Иностранные языки в школе - 2007г. - №8. -63.
10. Дронов В. П. «Фундаментальное ядро» - содержательная основа для разработки примерных программ по учебным предметам общего образования // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 36-40
11. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н
12. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. –М.: Логос, 2007. –368 с.
13. Загвязинский В.И. Общая педагогика / В.И.Загвязинский. –М.: Высшая школа, 2008. –391с.
14. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Разработка и сертификация аттестационных тестов / Гос. ун-т управления. – М., 2007.
15. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Тестовые технологии в дистанционном обучении. Специализированный учебный курс. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 327 с.
16. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Учебный курс «Тестовые технологии в дистанционном обучении». Опыт разработки и реализации (Новиков В.А.) //Качество. Инновации. Образование. 2007. №2 8, – с. 22-27.
17. Кадневский В.М. Генезис тестирования в истории отечественного образования / В.М. Кадневский. –Омск : Изд-во ОмГУ, 2007. – 335 с.
18. Кадневский В.М. ЕГЭ. Тесты в образовательном пространстве России / В.М. Кадневский, В.Д.Полежаев // Педагогическая диагностика. Научно-практический журнал. –2008. –№ 1. –С.41–53.
19. Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. – Усурийск: Издательство УГПИ, 2007. 214 с.
(<http://uss.dvfu.ru/struct/ui/kim/monograph/index.html>)
20. Ким В.С. Компьютерное тестирование как элемент управления учебным процессом // Вестник МГОУ. Серия "Педагогика", 2007, том 2. – С. 94-98.

21. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н.Найденовой, В.Н.Симкиной, М.Б.Челышковой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б.Челышковой. –М.: Логос, 2010.- 668 с.
22. Лебедев О.Е. Кому оценивать образовательные результаты? / О.Е.Лебедев // Народное образование. –2004. –№9. –С.81–86.
- 23.Пермяков О.Е., Максимова О.А. Основы технологии комплексной экспертизы качества педагогических тестов: Монография. – Томск: Изд-во ТОИПКРО, 2008. – 100 с.
24. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Просвещение, 2010. 144 с
- 25.Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России / под ред. акад. Г.А. Бордовского. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. –79 с.
26. Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4.
27. Полежаев В.Д. О необходимости совершенствования системы оценивания результатов ЕГЭ / В.Д.Полежаев // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2009. –№2(76). – С.145–149.
28. Полежаев В.Д. Об эффективности оценивания творческих способностей и уровня подготовленности абитуриентов / В.Д.Полежаев, М.В.Полежаева, В.И.Якунин // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2010. – № 6 (81).
29. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144с.
30. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др.; под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.-159 с.
31. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т.И. Шамова [и др.] – М.: Педагог. общ-во России, 2007. –192 с.
32. Гэри Банч. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2008.
33. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями /ж. Дефектология №4, 2009.
34. Жильцова О. А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников//Дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. - М., 2007.
35. Загвоздкин В. К. Модели стандартов образования за рубежом // Школ. технологии. - 2008. - № 6. - С. 32-39.

37. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие/И. В. Роберт [и др.]. -М.: Дрофа, 2007.
38. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 152 с.
39. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения//Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.
40. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. - СПб.: Каро, 2009. - 367 с.
41. Конституция Российской Федерации// Российская газета. – 25.12.1993 - №237.
42. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года: одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года, протокол №36.
43. Лошакова И.И, Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов //Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2009.
43. Никитенко З.Н.Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников З.Н. Никитенко. 2-4 классы: пособие для учителей общеобраз. учреждений / З.Н. Никитенко. -М.: Просвещение, 2011.- 96 с.
44. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2013.
45. Степанова М.И. Школьный стресс: причины, последствия, профилактика // Вестник образования России. – 2009. – № 10. – С. 62-66.
46. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М. АРКТИ, 2007.
47. Сиденко А.С. Как разработать программу эксперимента. – М., «Просвещение» 2010.
48. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. (Стандарты второго поколения). - М.: Просвещение, 2010.-144 с.
49. Словарь иностранных слов и выражений. – М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2014. – 608 с.
50. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.
51. Ушакова С. В. Компьютер на уроках английского языка. ИЯШ, №5, 1997г с. 40- 41.

Электронные пособия

52. Демоверсии письменной и устной частей ЕГЭ по иностранным языкам 2017 г. – www.new.fipi.ru
metod-kopilka.ru

53. Кодификатор элементов содержания по иностранным языкам для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2017 г. – www.new.fipi.ru
openclass.ru
54. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2017 г. – www.new.fipi.ru
55. tea4er.ru
56. uchportal.ru

Составитель программы

Б.Т. Кашароков

(зав.кафедрой иностранных языков)

Проректор по УМР

_____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

_____ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой

_____ Б.Т. Кашароков