

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-
ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РГБУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
2017 г.

Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «28» декабря 2017 г.
Протокол № 30

**ПРОГРАММА
КУРСОВ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Направление

Педагогическое образование 44.03.05(050100.62)

Профиль подготовки

«История». «Обществознание».

Квалификация:

Учитель истории и обществознания

Черкесск

2017 г.

Учебная программа предназначена для профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных учреждений.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» 44.03.05 профиль подготовки «История». «Обществознание», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788.

Составитель:

Доцент _____ А.А. Хубиева

Пояснительная записка

Назначением программы профессиональной переподготовки является комплексная методическая, психолого-педагогическая, информационно-технологическая подготовка специалиста к деятельности в качестве учителя истории и обществознания в образовательной организации.

Программа предназначена для учителей средних общеобразовательных школ, преподавателей профессиональных учебных заведений. Программа также может быть использована для переподготовки преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений, ведущих подготовку специалистов по предметам гуманитарных и социально-экономических циклов.

На обучение принимаются специалисты с средним и высшим профессиональным образованием, желающие приобрести углубленные знания в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, педагогики, психологии, дидактики и современного состояния информационных технологий, их практического применения в своей работе, которые нацелены на передачу полученных знаний для научно-методической поддержки преподавателей образовательного учреждения.

Реализация данной программы обеспечивает расширение сферы деятельности педагогов – профессионалов. Программа предусматривает формирование у преподавателей навыков преподавателя истории и обществознания образовательного учреждения путем повышения уровня их подготовленности для применения современных научных, информационных профессионально-ориентированных технологий в области образования.

Профессиональная переподготовка по данной программе является дополнительным профессиональным образованием, которое дает право на

ведение нового вида профессиональной деятельности, что подтверждается дипломом о профессиональной переподготовке установленного образца РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения работников образования», при условии успешного выполнения учебного плана и прохождения слушателем итоговой аттестации.

Сферой деятельности специалиста, прошедшего профессиональную переподготовку по данной программе, являются учреждения среднего профессионального образования различных форм собственности; школы, учреждения, организации, предприятия, деятельность которых связана с различными аспектами преподавания. Видами профессиональной деятельности преподавателя истории и обществознания являются: преподавательская; научно-методическая; организационно-управленческая; культурно-просветительная.

Специалист, освоивший данную программу должен быть готов:

- осуществлять обучение школьников и студентов истории и обществознанию в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- эффективно использовать в учебном процессе современные технологии обучения, в том числе информационные и телекоммуникационные технологии, обеспечивающие высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников;
- участвовать в разработке образовательных программ и нести ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- организовывать контроль знаний обучаемых;
- формировать у обучающихся профессиональные умения и навыки, готовить их к применению полученных знаний в практической деятельности;
- организовывать и контролировать работу преподавателей по внедрению информационных технологий в учебный процесс;

- создавать информационную базу учебно-методического оснащения конкретных учебных дисциплин;
- участвовать в научной и учебно-методической деятельности образовательного учреждения;
- организовывать работу преподавателей с использованием новых информационных технологий и глобальных информационных сетей;
- обеспечивать выполнение учебных планов и программ, соблюдать требования безопасности труда в учебном процессе;
- соблюдать права и свободы обучающихся;
- повышать свою профессиональную квалификацию.

Специалист, освоивший программу, должен знать:

- содержание и методику преподавания истории и обществознания в среднем профессиональном и среднем общеобразовательном учреждении;
- научные основы организации образовательного процесса в среднем профессиональном и среднем общеобразовательном учреждении;
- методики применения новых информационных технологий в образовательном процессе;
- пути приобщения школьников и студентов к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, формирования активного отношения к миру.

Настоящая Программа реализуется с частичным отрывом от работы. Нормативный срок освоения дополнительной образовательной профессиональной программы переподготовки при очной форме обучения составляет 3 месяца.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается 280 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. В основе данной программы лежат следующие принципы:

- развития образования и профессионального саморазвития преподавателя;
- гуманизации и демократизации образования;
- модернизации содержания и технологий образования,
- открытого информационного пространства,
- глобальной информационной сети,
- единой информационной образовательной среды,
- информационных технологий учебного назначения.

1.2. Программа разработана с методологических позиций системного подхода к образованию и профессиональной педагогической деятельности на основе модульно-компетентностного подхода.

1.3. Программа предусматривает итоговую аттестацию в форме государственного экзамена.

1.4. Реализация программы осуществляется высококвалифицированными педагогическими кадрами, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

1.5. Учитывая особенности работы с взрослой аудиторией, изложение материала предполагает предоставление возможности слушателям в ходе лекций и практических занятий делать логические выводы о его сущности, адаптировать его содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях тренингов, практических действиях и т.д. Для реализации программы предлагается использовать все многообразие традиционных и нетрадиционных форм и методов учебной работы: лекции; семинары; лабораторные занятия, тренинги; ознакомление с передовым опытом преподавания; изучение новых программных систем и продуктов в форме мастерских;

моделирование и анализ ситуаций; работа в малых группах; консультации; индивидуальные занятия и все другие формы, направленные на получение опыта практического применения информационных и коммуникационных технологий и опыта проектирования информационной среды учреждения.

Цель реализации программы

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – исторического и обществоведческого образования на основе обновленного содержания и современных технологий в соответствии с требованиями ФГОС по профилю подготовки «История» «Обществознание» для приобретения квалификации «Учитель истории и обществознания».

2. Планируемые результаты обучения

Процесс освоения программы направлен на формирование следующих компетенций:

1. Общие компетенции (ОК)

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности,

применять методы математической обработки информации,
теоретического и экспериментального исследования

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- способен логически верно построить устную и письменную речь;
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий,
- уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- владеет основами речевой профессиональной культуры;
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения;
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;

Профессиональные компетенции (ПК)

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях(ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения(ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии(ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса(ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса(ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников(ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности(ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий(ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности(ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности(ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности(ПК-11);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий(ПК-12);

1.3 Категория слушателей: учителя с высшим образованием, со средним специальным образованием.

1.4 Трудоемкость обучения: 280 часов, 6 часов в день

1.5 Форма обучения: очная

2. Учебный план

№	Дисциплины	Всего часов	Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельные работы	Форма контроля
1	Правовые нормы реализации педагогической деятельности	13			12	Зачет - 1
2	Педагогика и психология	21			20	зачет – 1
3	Теория и методика обучения истории	39	4	4	32	Экзамен – 3
	Теория и методика обучения обществознания	34	4	4	27	Экзамен – 3
4	История России	55	4	4	48	Экзамен - 3
5	Всеобщая история	53	2	2	48	Экзамен - 3
6	Основы общественных наук	15	2	2	12	Зачет - 1
7	Современные информационные технологии в образовательном процессе	13	2	2	10	Зачет - 1
Стажировка						
4.1	Инструктаж по стажировке	2				
4.2	Стажировка	29				Оценочный зачет
Итоговая аттестация						
5	Итоговая аттестация	6				Экзамен
	Итого	280	18	22	209	31

ебный план

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельные работы	Форма контроля
	Базовая часть					
	Нормативно-правовой раздел.					
1.1	Государственная политика в сфере образования					
	Раздел 2. Психолого-педагогический раздел.					
2.1	Модуль 2. Психолого-педагогический модуль					
	Профильная часть					
	Раздел 3. Предметный					
3.1	Модуль 3. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания					
3.2	Модуль 4. Общепрофессиональный модуль.					
	Вариативная составляющая					
3.3	Модуль 5. Использование ИКТ в преподавании истории и обществознания.					

4. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельные работы	Форма контроля
Базовая часть						
P1.	Нормативно-правовой.					
1	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	6	2	2	2	Зачет №1
1.1	Основы трудового законодательства	2	2			
1.2	Нормативно-правовая база в области образования	2			2	
1.3	Новые подходы к аттестации педагогических кадров	2		2		
P2	Психолого-педагогический					
2	Модуль 2. Психолого-педагогический модуль.	12	4	2	6	зачет №2
2.1	Педагогика образования и воспитания	2	2			
2.2	Компетентностный подход в образовании	2			2	
2.3	Профессиональная компетентность педагога. Профессиональный стандарт педагога.	2			2	
2.4	Психология личности	2	2			
2.5	Психология обучения и воспитания.	2			2	
2.6	Современные педагогические технологии	2		2		
	Модуль 3. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания.	12	2	4	6	зачет №3
3.1	Новые приоритеты в преподавании истории	2	2			
3.2	Работа с одаренными школьниками. Олимпиадное движение	2			2	
	Государственная	2		2		

	аттестация по истории и обществознанию в 9-х и 11-х классах.					
3.3	Технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса.	2			2	
3.4	Технология создания электронного портфолио педагога	2			2	
3.5	Технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся.	2		2		
Профильная часть						
Раздел 3. Предметный						
	Модуль 4. Всемирная история	48	10	8	30	Экзаме н №1
4.1	Антропогенез, социогенез и политогенез в первобытном обществе.	2			2	
4.2	Родовая община.	2	2			
4.3	Цивилизация Древнего Египта.	2	2			
4.4	Цивилизация Месопотамии.	2	2			
4.5	Своеобразие цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.	2	2			
4.6	Сущность древневосточной деспотии.	2		2		
4.7	Вавилонское общество по законам Хамураппи.	2		2		
4.8	Крито-Микенская и античная Греция.	2	2			
4.9	Своеобразие античного Рима.	2			2	
4.10	Римское рабовладельческое поместье.	2			2	
4.11	История афинского общества по «Афинской политики» Аристотеля.	2			2	
4.12	Становление раннефеодального общества и	2		2		

	государства у франков.					
4.13	Эволюция форм собственности и социальной структуры у франков.	2		2		
4.14	Сущность европейского феодализма.	2			2	
4.15	Культура средневековых цивилизаций.	2			2	
4.16	Своеобразие византийской и арабско-мусульманской цивилизаций.	2			2	
4.17	Политическое устройство средневековых государств в Европе.	2			2	
4.18	Средневековый город по письменным памятникам эпохи.	2			2	
4.19	Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе.	2			2	
4.20	Значение и результаты географических открытий.	2			2	
4.21	Эпоха Возрождения. Флоренция столица итальянского ренессанса (по трактатам гуманистов).	2			2	
4.22	Новая история стран Европы (XVI-XVII в.).	2			2	
4.23	Новая история стран Европы и Америки (XIX – начала XX в.)	2			2	
4.24	Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.)	2			2	
	Контрольно-зачетная сессия	6				
	Модуль 5 История России	70	16	6	48	Экзамен №2
5.1	Природно-географический фактор в истории России. Славяне	2			2	

	и их соседи во 2-й половине I-го тысячелетия. Язычество.					
5.2	Образование и Развитие Древнерусского государства.	2			2	
5.3	История Руси в удельный период. Ордынское владычество.	2			2	
5.4	Москва и Тверь. Первые Московские князья.	2			2	
5.5	Формирование Русского государства в XIV – первой половине XV вв. Государство и церковь	2			2	
5.6	Другая Русь. Великое княжество Литовское и Русское.	2			2	
5.7	Завершение собирания земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III. «Москва – третий Рим»	2			2	
5.8	Россия Ивана Грозного. Эпоха реформ. Царство террора. Опричнина.	2		2		
5.9	Международное положение России в XVI веке. Ливонская война.	2			2	
5.10	Русское государство и общество в конце XVI – начале XVII вв. Смуты.	2			2	
5.11	Государство и общество в XVII в. Великий раскол.	2			2	
5.12	Международное положение России в XVII веке. Вхождение Украины в состав Русского государства.	2			2	
5.13	Эпоха петровских реформ.	2		2		
5.14	Российская империя в 1725–1762 гг.	2			2	
5.15	Просвещенный Абсолютизм Екатерины II Внешняя политика	2			2	

	Екатерины II.					
5.16	Культура и быт России во вт. п. XVIII в.	2		2		
5.17	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Отечественная война 1812 г.	2			2	
5.18	Внутренняя и внешняя политика правительства Александра I в 1813–1825 гг. Общественное движение. Декабристы.	2	2			
5.19	Внутренняя политика Николая I. Общественное движение и идейные течения в России 20–50-х гг. XIX в.	2	2			
5.20	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	2	2			
5.21	Культура России в первой половине XIX в.	2	2			
5.22	Отмена крепостного права. Реформы 60–70 гг.	2	2			
5.23	Общественно-политическая мысль и общественное движение в России 1860–1870-х гг.	2	2			
5.24	Внешняя политика России в 1856–1881 гг.	2	2			
5.25	Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III в 1881–1894 гг.	2	2			
5.26	Развитие русской культуры второй половины XIX в.	2			2	
5.27	Россия в начале XX в.: динамика и противоречия развития.	2			2	
5.28	Внешняя политика России в 1895–1914 гг. Россия в Первой мировой войне.	2			2	
5.29	Великая российская революция 1917 г. Гражданская война и ее последствия.	2			2	
5.30	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	2			2	

5.31	Советский Союз в 1929-1941 гг.	2			2	
5.32	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2			2	
5.33	«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.) «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.	2			2	
5.34	Советское общество в сер.1960-х –нач.1980-х гг.	2			2	
5.35	«Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг.) Становление новой России (1991-2000 гг.). Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.	2			2	
	Модуль 6 Основы общественных наук	48	20	4	24	Зачет №4
6.1	Предмет и специфика философского знания.	2			2	
6.2	Гносеология как раздел философского знания.	2			2	
6.3	Философия древности.	2	2			
6.4	Философия Нового времени.	2	2			
6.5	Зарубежная философия XX века.	2	2			
6.6	Русская философия.	2	2			
6.7	Предмет культурологии. Сущность понятия «культура». Диалог культур.	2	2			
6.8	Культура и цивилизация. Структура и функции культуры.	2	2			
6.9	Культура и исторический процесс. Типология культур	2	2			
6.10	Понятие и структура религии.	2		2		
6.11	Функции религии. Классификации религий.	2		2		
6.12	Мировые религии: буддизм, ислам, христианство. Национальные религии (индуизм, иудаизм, конфуцианство,	2	2			

	синтоизм, зороастризм и др.).					
6.13	Религия в современном мире.	2	2			
6.14	Социология как наука и учебная дисциплина.	2	2			
6.15	Общество и социальные системы. Социальные изменения и социальная стабильность.	2			2	
6.16	Социальная структура общества и ее основные элементы.	2			2	
6.17	Социальная стратификация и социальная мобильность.	2			2	
6.18	Семья как социальный институт.	2			2	
6.19	Социология этнических общностей и отношений.	2			2	
6.20	Личность в системе социальных связей. Социальные конфликты.	2			2	
6.21	Политическая власть: теории власти и властных отношений.	2			2	
6.22	Политическая система. Политический режим	2			2	
6.23	Государство как основной институт политической системы. Политические партии и движения.	2			2	
6.24	Политическая культура. Выборы как политический институт.	2			2	
	Контрольно-зачетная сессия	6				
	Модуль 7 Вспомогательные исторические дисциплины	22	6	4	12	Экзамен №3
7.1	Становление истории как науки. Методы исторического исследования.	2			2	
7.2	Предмет и задачи историографии.	2			2	
7.3	Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до	2			2	

	конца XVII в.).					
7.4	Органическая концепция истории России (середина XIX в.). Основные направления и тенденции развития русской историографии в 1860-1910 гг.	2			2	
7.5	Советская историография.	2			2	
7.6	Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI в.	2			2	
7.7	Источники личного происхождения. Публицистика и периодическая печать.	2	2			
7.8	Летописи. Законодательные памятники.	2	2			
7.9	Акты. Делопроизводственная документация. Статистические источники.	2		2		
7.10	Источники личного происхождения. Публицистика и периодическая печать.	2	2			
7.11	Организация историко-краеведческой работы в урочной и внеурочной деятельности.	2		2		
	Модуль 8 Методика преподавания истории и обществознания	22	6	4	12	Экзамен №4
8.1	Особенности современного курса истории в системе среднего образования.	2	2			
8.2	Учебно-методические комплексы по истории и обществознанию.	2		2		
8.3	Рабочая программа курса обществознания в основной и старшей школе.	2		2		
8.4	Формирование исторических знаний учащихся: методы и	2	2			

	приемы обучения.					
8.5	Технологии организации и проведения уроков истории и обществознания в основной и старшей школе.	2	2			
8.6	Содержание, формы и методы внеурочной деятельности по истории и обществознанию.	2			2	
8.7	Формирование обществоведческих знаний учащихся: методы и приемы обучения.	2			2	
8.8	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка качества обучения и ее функции.	2			2	
8.9	Педагогические измерения: компоненты и уровни.	2			2	
8.10	Рейтинговые и мониторинговые средства оценивания результатов обучения истории и обществознанию.	2			2	
8.11	Система оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.	2			2	
	Модуль 9. Использование ИКТ в преподавании истории и обществознания.	6	2	2	2	Зачет №5
9.1	Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения истории и обществознанию.	2	2			
9.2	Использование возможностей сети Интернет на уроках истории и обществознания	2			2	
9.3	Использование интерактивной доски на уроках истории и	2		2		

	обществознания.					
	Контрольно-зачетная сессия	10				
	<i>Стажировка по истории</i>	6				
	<i>Стажировка по обществознанию</i>	6				
	Итого	276				
Итоговая аттестация						
	Экзамен	4				
	Итого	280				

Содержание программы

Базовая часть

Раздел 1. Нормативно-правовой.

Модуль 1. Государственная политика РФ в сфере образования.

1.1 Основы трудового законодательства. ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные стандарты основного общего образования и среднего общего образования как нормативная основа общего образования.

1.2 Нормативно-правовая база в области образования.

1.3 Новые подходы к аттестации педагогических кадров.

Раздел 2. Психолого-педагогический.

Модуль 2. Психолого-педагогический модуль.

2.1 Педагогика образования и воспитания. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Системно-деятельностный подход к организации и осуществлению педагогических процессов. Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС.

2.2 Компетентностный подход в образовании.

Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» в образовании. Компетенция как социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащихся. Компетентность как овладение учеником соответствующими компетенциями и совокупность личностных качеств ученика, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. Сущность компетентностного подхода в построении педагогического процесса. Иерархия компетенций. Деятельностная форма представления компетенций как структурная основа построения образовательных стандартов и учебных программ.

2.3 Профессиональная компетентность педагога. Профессиональный стандарт педагога. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Профессиональный

стандарт педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Уровни сформированности умений. Профессиональный стандарт педагога.

2.4 Психология личности. Психология личности. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности. Стадии личностного развития (социализации). Влияние психофизиологических изменений в подростковом и юношеском возрасте на ход и содержание социализации.

2.5 Психология обучения и воспитания.

Психологические основы обучения. Психология учебной деятельности. Структура и возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Примерные вопросы 1. ФГОС: структура и содержание.

2.6 Современные педагогические технологии.

Модуль 3. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания.

3.1 Новые приоритеты в преподавании истории.

3.2 Работа с одаренными школьниками. Олимпиадное движение.

3.3 Государственная аттестация по истории и обществознанию в 9-х и 11-х классах.

Цели и задачи введения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Участники экзамена. Контрольные измерительные материалы. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена и использование их в управлении качеством образования.

3.4 Технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса. Модульные технологии обучения. Принципы моделирования курса истории и обществознания. «Перевернутый класс»: организация урока истории и обществознания. Разработка урока. Смешанное обучение. Особенности смешения технологий.

3.5 Технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания. Технология дебатов. Особенности подготовки и проведения дискуссий на уроках истории и обществознания. Проектные технологии в курсах истории и обществознания. Игровые технологии на уроках истории и обществознания.

Профильная часть.

Раздел 3. Предметный.

Модуль 4. Всемирная история.

4.1 Антропогенез, социогенез и политогенез в первобытном обществе.

Теоретическое и практическое значение истории первобытного общества. Периодизация истории первобытного общества. Природа и человек в древности. Место человека в

животном мире. Теории происхождения человека. Основные вопросы антропогенеза. Движущие силы процесса антропогенеза. Современные представления о движущих силах антропогенеза. Периодизация антропогенеза. Ископаемые антропоиды. Древнейшие (архантропы) и древние (палеоантропы) гоминиды. Неоантропы: формирование человека современного физического типа. Возникновение рас. Теории расогенеза. Проблемы социогенеза.

4.2 Родовая община. Проблема возникновения рода в отечественной историографии: анализ научных концепций. Культура первобытного общества. Происхождение религии.

4.3 Цивилизация Древнего Египта. Источники по истории Древнего Египта. Памятники древнеегипетской письменности: летописи, жизнеописания вельмож, поучения, хозяйственные документы. Дешифровка египетской письменности (Ж. Ф. Шампольон и его продолжатели). Хронология и периодизация истории Древнего Египта. Объединение страны под властью Менеса. Характерные черты государства. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Значение древнеегипетской цивилизации.

4.4 Цивилизация Месопотамии. Древнейшие государства Шумера и Аккада. Источники по истории древней Месопотамии. Роль русской науки в изучении Двуречья (М. В. Никольский, Б. А. Тураев). Население Двуречья: шумеры, аккадцы, хурриты и др. Появление первых государств. Города-государства (Киш, Урук, Ур, Ларса и др.), их политическое устройство. Развитие рабовладения: появление рабов-должников. Внутренняя и внешняя торговля. Завоевательные походы. Возвышение Вавилона, его причины. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Ослабление вавилонского государства при преемниках Хаммурапи. Нашествие хеттов.

4.5 Своеобразие цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.

Источники по истории Древней Индии и их особенности. Периодизация истории Древней Индии. Индия в III тыс. до н. э. Индская (Хараппская) цивилизация (Мохенджо-Даро, Хараппа). Упадок Индской цивилизации. Освоение долины Ганга. Вторжение Александра Македонского в Западную Индию. Борьба индийцев против греко-македонских завоевателей. Держава Маурьев. Правление Ашоки: внешняя и внутренняя политика. Государственный аппарат. Источники по истории Древнего Китая, их типы и виды. Особенности ирригационного земледелия. Проблема политической организации общества. Возвышение княжества Цинь. Объединение Китая под властью Цинь. Падение династии Цинь. Китай в правление Старшей, или Ранней, династии Хань. Восстание «желтых повязок». Распад Китая на три царства.

4.6 Сущность древневосточной деспотии. Формы государства на Древнем Востоке. Египет эпохи древнего царства по биографиям вельмож. Хеттское законодательство. Древняя Ассирия в староассирийский и среднеассирийский периоды. Финикия и сиро-палестинский регион в древности. Библия. Культура и религия Древнего Востока.

4.7 Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Старовавилонское общество по законам Хаммурапи. Работа с историческим источником.

4.8 Крито-Микенская и античная Греция. Понятие «история античного мира». Эгейский мир во II в. до н.э. Крито-микенская цивилизация. Проблема микенской колонизации. Внешние связи Балканской Греции. Вопрос об историчности Троянской войны. Упадок Балканской Греции в XII-XI вв. до н. э. Дорийское завоевание. Падение микенских государств. Значение крито-микенской эпохи в истории Средиземноморья.

Греция в архаический период (в VII-VI вв. до н. э.). Греция в классический период (в VI-V вв. до н. э.). Греция в эллинистическое время (первая половина IV в. до н.э.). Возвышение Македонии. Мировая монархия Александра и политическая история Греко-восточного мира в III в. до н.э.

4.9 Своеобразие античного Рима. Место римской истории во всемирно-историческом процессе. Хронологические и территориальные рамки Римского государства. Периодизация истории Древнего Рима и ее типы. Характеристика периодов. Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства, латинской культуры. Политические институты в Риме. Развитие римской экономики: рабство и свободный труд. Социальная структура римского общества. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.

4.10 Римское рабовладельческое поместье. Проблемы развития рабовладельческого поместья и причины его упадка. Кризис рабовладельческих отношений. Расширение колоната и других форм зависимого труда.

4.11 История афинского общества по «Афинской политики» Аристотеля. История афинского общества по «Афинской политики» Аристотеля. Работа с историческим источником.

4.12 Становление раннефеодального общества и государства у франков. «Великое переселение народов»: причины, хронологические рамки, география и этносы-участники явления. Общие результаты и значение варварских завоеваний. Франкское государство Каролингов. Карл Мартелл и его внутренняя политика. Бенефициальная реформа: причины, социально-политическое содержание и значение. Отношения майордомов с церковью и папством. Личность Карла II и связанная с ее изучением проблематика в средневековой историографии. Территориальный рост Франкского государства в результате походов Карла Великого. Держава Карла и ее этнические и территориальные особенности. Организация государственного управления. Императорский домен. Финансы. Реформы Карла Великого: системы организации и комплектования армии; судопроизводства в территориальных округах. Административные преобразования в центре и на местах.

4.13 Эволюция форм собственности и социальной структуры у франков. Причины переворота в поземельных отношениях. Прекарий и его виды. Коммендация и другие способы лишения крестьянства земельной собственности. «Капитулярий о поместьях». Структура феодальной вотчины классического типа.

4.14 Сущность европейского феодализма. Организация пространства феодального мира. Политическая обстановка в Европе. Феодальные войны. Внешнеполитический фактор: набеги арабов, норманнов и венгров. Итоги и значение борьбы с нашествиями на Западную Европу. Завершение процесса феодализации в большинстве стран Европы. Социальная структура феодального общества. Быт и нравы феодалов. Характеристика форм социальных конфликтов на стадии утверждения феодализма.

4.15 Культура средневековых цивилизаций. Культурное развитие европейского общества в VI-XI вв.: основные тенденции. Наука, образование, искусство и архитектура.

4.16 Своеобразие византийской и арабско-мусульманской цивилизаций. Особенности развития восточной части Римской империи и ранней Византии. Аграрный строй: землевладение, колонат, рабство. Городской строй: количество и величина городов,

городские коллегии, куриалы. Византия в правление Юстиниана Великого. Законотворчество и административные реформы в VI в. Проблема генезиса феодализма в Византии в отечественной историографии. «Темные века» византийской истории. Упадок мелких и средних городов. Изменения в аграрной сфере. Эволюция различных форм землевладения и землепользования. Арабское завоевание и его политические последствия. Христианские государства Пиренейского полуострова в VIII в. Ранний этап процесса Реконкисты. Сущность явления Реконкисты, ее причины.

4.17 Политическое устройство средневековых государств в Европе. Общие тенденции социального и политического развития Западной Европы: Франция, Англия, Германская империя, Италия.

4.18 Средневековый город по письменным памятникам эпохи. «Торговая» теория А. Пиренна. Анализ исторического источника по средневековому городу.

4.19 Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. Экономическое развитие государств Западной Европы. Наиболее важные технические изобретения и их применение в производстве в XV-XVI вв. Особенности сельскохозяйственного производства. Изменения форм и методов землепользования. Специализация европейских регионов. Развитие деревенского ремесла. Состояние денежной ренты. Эволюция крестьянского хозяйства в конце XV-XVI вв. Наемный труд в сельском хозяйстве. Возникновение капиталистической мануфактуры. Понятие первоначального накопления капитала. Влияние капитала на промышленное производство XVI в. Капитал в сельском хозяйстве. Капиталистическая буржуазия позднего средневековья: понятие и состав. Развитие среднего и низшего городских слоев.

4.20 Значение и результаты географических открытий. Причины географических открытий португальцев и испанцев. Основные направления путешествий. Взаимоотношения европейцев и завоеванных ими народов Америки и Азии. Социальные и экономические последствия великих географических открытий.

4.21 Эпоха Возрождения. Флоренция столица итальянского ренессанса (по трактатам гуманистов). Работа с историческими источниками.

4.22 Новая история стран Европы (XVI-XVII в.). Основные тенденции развития Европы в начале Нового времени. Теория изучения дисциплины «Новая и новейшая история». Великие географические открытия и расширение европейского пространства. Основные направления культурного развития Европы в XVI – начале XVII в. Возрождение Возрождения к Реформации. Европа в эпоху Реформации и Контрреформации (XVI в.). Век абсолютизма в Европе (XVII в.). Буржуазные революции XVII в. Промышленная революция Европа и Америка в век Просвещения (XVIII в.). Особенности английского и французского Просвещения. Общеввропейская система международных отношений с конца XV до конца XVIII в. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США. Великая французская революция.

4.23 Новая история стран Европы и Америки (XIX – начала XX в.). Европа во времена наполеоновских войн. Война за независимость и образование государств в Латинской Америке. Проблемы социально-экономической и политической модернизации западного общества XIX – начала XX вв. Священный союз и европейские народы. Великобритания в 1815-1914 гг. Франция в период Реставрации и Июльской монархии.

Революции 1848-1849 гг. в Европе. Австро-Венгерская монархия. Объединение Италии. Объединение Германии. Германская империя. США: от «второй войны за независимость» до Второй буржуазной революции. США и Германия в конце XIX – начале XX вв. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв. Страны Европы и США в годы Первой мировой войны. Общественная мысль и культура в нач. XX в. в европейских странах и США в XIX – начале XX вв.

4.24 Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) Основные тенденции экономического, социального и политического развития стран Запада после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Деятельность Лиги наций. Революции 1918–1923 гг. в Европе. Третий Рейх в Германии 1933–1939 гг. Внутренняя и внешняя политика нацистов «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США Революция и гражданская война в Испании. Особенности экономического и социально-политического развития Англии в 1920-е – 1930-е гг. США в 1920-е – 1930-е гг. Франция в 1920-е – 1930-е гг. Германия в 1920-е – 1930-е гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Итоги второй мировой войны и основные тенденции развития стран Европы и Америки в послевоенный период. Международные отношения в период холодной войны. Распад мировой колониальной системы. США после второй мировой войны. Великобритания и Франция после второй мировой войны. Германия после второй мировой войны. Объединение Германии. Европейские страны социалистического блока. Международные отношения на рубеже XX – XXI вв. Современный этап европейской интеграции. Новые мировые реалии после распада СССР.

Модуль 5. История России

5.1 Природно-географический фактор в истории России. Славяне и их соседи во 2-й половине I-го тысячелетия. Язычество. Этнической принадлежности русов. Появление славян на исторической карте в VI в. Направление славянской экспансии. Сообщение о социальном строе, характере рабства, быте славян. Археологические данные о славянах VI-VII вв. Славянские миграции на Восточно-Европейскую равнину второй половины 1 тыс. н.э. Славяне в VI-VIII вв. в Среднем Приднепровье Истоки древнерусской народности. Этнический аспект образования Древнерусского государства.

5.2 Образование и развитие Древнерусского государства. Образование древнерусского государства. Вопрос о роли славян, русов и варягов в образовании Древнерусского государства. Норманская теория и ее критика. Борьба вокруг норманской теории. Происхождение варягов. Происхождение княжеской династии – Кий, Рюрик, Олег и Игорь. Легендарный характер летописных известий о ранней истории Древней Руси. Вопрос о форме государственного устройства Киевской Руси. Новгород и Киев – политические центры Древней Руси. Конфликт Игоря с древлянами в 945 г. Монополизация полюдья в руках династии Рюриковичей. Ограниченность княжеской власти. Основные концепции и их обоснование. Территориальная община как основа социальной структуры, ее эволюция. Роль вече в политической жизни Руси. Народные движения X-XI вв. Место боярства в социальной структуре Руси. Пути возникновения городов. Крещение Руси в 988г. Компилятивный характер летописных статей о крещении Руси.

5.3 История Руси в удельный период. Ордынское владычество. Феодалная раздробленность как закономерный и прогрессивный этап в общественном развитии, ее

место в общем ходе развития. Сложение системы полусамостоятельных княжеских государств. Прерывание положительных тенденций развития татаро-монгольским нашествием. Политическое устройство русских земель. Структура управления. Борьба русских земель против татаро-монгольского нашествия. Институт баскаков. Антимонгольские выступления на Руси в XIII в.

5.4 Москва и Тверь. Первые Московские князья. Возвышение Москвы и первые успехи объединения. Москва и Тверь в начале 14 в. Вопрос о факторах возвышения Москвы. Начало борьбы за Великое княжение. Оформление политической линии Москва – Сарай. Переезд митрополита Петра в Москву и его значение. Княжение Ивана Калиты. Получение ярлыка на Великое княжение. Собираение земель вокруг Москвы за счет выплаты дани. Русь на путях к Куликову полю. Северо-восточная Русь в княжение Семена Ивановича Гордого.

5.5 Формирование Русского государства в XIV – первой половине XV вв. Борьба за великокняжеский стол в период малолетства Дмитрия. Куликовская битва и нашествие Тохтамыша. Их последствия. Личность Дмитрия Донского. Завещание Дмитрия Донского. Русь после Куликовской битвы. Русь, Орда и Литва после нашествия Едигея. Русь и Орда. Тамерлан. Едигей. Подъем самосознания. Отношения с Литвой. Литва как второй центр объединения русских земель. Значение унии 1385г. Василий Дмитриевич и Витовт. Феодалная война второй четверти XV в. Причины феодалной войны ее итоги. Церковь и светская власть в середине XIV века. Митрополит Алексий. Русская церковь в условиях феодалной усобицы. Ферраро-Флорентийская уния. Митрополит Иона и его позиция в феодалной войне. Формирование концепции «Москва – третий Рим».

5.6 Другая Русь. Великое княжество Литовское и Русское. Причины и альтернативы объединения: Русь «Великая» и Русь «Литовская». Литва как второй центр объединения русских земель. Образование Великого княжества Литовского. Правление Миндовга. Расцвет Великого княжества Литовского при Витовте. Восточная политика Витовта. Особенности социально-экономического и политического строя Великого княжества Литовского.

5.7 Завершение собирания земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III. «Москва – третий Рим». Проблема централизации. Понятие, историческое значение централизации, внутренние и внешние причины объединения территории и централизации, последствия создания централизованного государства. Отличие европейской и русской централизации. Объединение княжеств северо-восточной Руси вокруг Москвы (Вторая половина XV – н. XVI в.). Положение после феодалной войны. Правление Ивана III. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Освобождение от татарского ига. Боярская Дума в правление Ивана III. Судебник 1497 г. Борьба группировок вокруг Ивана III. Церковь и светская власть. Роль церковного землевладения. Причины поражения «еретиков». Ослабление роли Боярской Думы в княжение Василия III. Проблема «княжат». Дальнейший рост территории Московского княжества.

5.8 Россия Ивана Грозного. Эпоха реформ. Россия в царствование Ивана Грозного. Реформы середины XVI в. Реформы Елены Глинской. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Волнения в Москве 1547 г. и их причины. Алексей Адашев, Сильвестр и митрополит Макарий. «Избранная рада». Восстановление принципов земской власти. Практика и социальный состав Земских соборов. Собор «примирения» 1549 г. Приказная система. Земская и губная реформы. Отмена кормлений 1556 г.

Установление единообразной системы поземельного обложения. Военная реформа. Взятие Казани в 1552 г. Судебник 1550 г. – ограничение власти царя. Русская церковь в конце XV – первой половине XVI вв. Опричнина Адашев и Висковатый. «Юрьевская дань». Перемена во внутренней политике в 1560 г. Опала Сильвестра и Адашева. Начало репрессий. Разделение на опричнину и земщину. Оппозиция опричнине. Митрополит Филипп. Зверства опричников. Поход на Новгород. Субъективный смысл и объективное содержание опричнины. Последствия опричнины. Запустение земель. Бегство населения на окраины. Психологические аспекты последствия опричнины. Начало освоения Сибири. Походы Ермака.

5.9 Международное положение России в XVI веке. Ливонская война. Разногласия по внешнеполитическим вопросам и их объективное содержание. Начало ливонской войны. Первые успехи: Нарва, Юрьев. Перемирие. Возобновление военных действий. Образование Речи Посполитой в 1569 г. Завершение Ливонской войны. Причины поражения.

5.10 Русское государство и общество в конце XVI – начале XVII вв. Смута.

Внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана Грозного. Попытки преодоления хозяйственного разорения. Царствование Федора Иоановича. Избрание Бориса Годунова. Начало внешней интервенции. Правление Дмитрия-Самозванца. Внешняя и внутренняя политика. «Дело» Шуйских. Конфликт с православной церковью. Судебник марта 1606г. Переворот 17 мая. Воцарение Василия Шуйского. Дворянская политика Шуйского. Восстание под предводительством Болотникова. Прокопий Ляпунов и Истома Пашков. «Царевич Петр». А. Телятевский. М. В. Скопин-Шуйский. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Осада Троице-Сергиевой лавры. «Семибоярщина». Национально-освободительная борьба русского народа и подъем земских учреждений. Первое ополчение. Рязанское ополчение и П. Ляпунов Атаман Заруцкий, кн. Трубецкой. «Совет всей Земли». Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Избрание нового государя и соборное ограничение его власти.

5.11 Государство и общество в XVII в. Великий раскол. Вступление России в «новый период» истории. Дискуссионность вопроса о начале генезиса капитализма в России и формах его проявления. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Домашняя промышленность. Ремесло, его уровень и углубление специализации. Мелкое товарное производство и его интенсивный рост в XVII в. Простая и капиталистическая кооперации. Государственные и частные мануфактуры. Начало формирования всероссийского рынка. Внешняя торговля. Торговля со странами Западной Европы и Востока. Роль иностранного капитала на российском рынке. Правительственные меры по поощрению развития отечественной торговли: Торговый устав 1653 г., Новоторговый устав 1667 г. Закрепощение крестьянства. Земские соборы. Соборное уложение.

5.12 Международное положение России в XVII веке. Вхождение Украины в состав Русского государства. Русско-польские и русско-шведские отношения. Отношения России с Крымом и Турцией. Начало борьбы за восстановление государственного единства Русских земель. Смоленская война 1632–1634 гг. с Речью Посполитой. Условия Поляновского мирного договора. Воссоединение Украины с Россией. Положение украинского и белорусского народов. Социальный, национальный и религиозный гнет польско-литовских феодалов на Украине и в Белоруссии. Восстание украинского народа под предводительством Богдана Хмельницкого. Успехи военной кампании 1648–1649 гг. и Зборовский договор. Поражение Б. Хмельницкого под Берестечком и тяжелые условия Белоцерковского договора. Сношения Б. Хмельницкого с Россией по вопросу о

воссоединении. Дипломатическая, экономическая, военная помощь России Украине. Земский собор 1653 г. и его решение о воссоединении Украины с Россией. Война России с Речью Посполитой. Возвращение Смоленска. Освобождение белорусских и украинских земель. Вступление в войну Швеции. Кардисский мир. Продолжение войны с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие 1667 г. и его условия. «Вечный» мир 1686 г. и его значение. Борьба России с Крымом и Турцией.

5.13 Эпоха петровских реформ. Россия и Европа в конце XVII века. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления, городская и областная (губернская) реформы. Административные реформы. Усиление централизации и бюрократизации управления. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. Преобразования в области культуры. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Причины и предпосылки преобразований. Личность Петра. Образ Петра I в русской культуре.

5.14 Российская империя в 1725–1762 гг. Судьбы престола после смерти Петра Великого. Дворцовые перевороты, роль гвардии. Екатерина I. Учреждение Верховного Тайного совета. Его состав. Петр II. А. Д. Меншиков и князя Долгорукие. «Затейка» верховников. Воцарение Анны Ивановны. Бироновщина. Дело Артемия Волынского. Анна Леопольдовна. Иван Антонович. Воцарение Елизаветы Петровны. Характеристика ее личности. Петр III. Внутренняя политика. Рост дворянских привилегий. Законодательство о крестьянах. Уложенная комиссия Елизаветы Петровны. Проблема межевания земель. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. «Манифест о вольности дворянской». Его значение. Повышение роли косвенных налогов. П. И. Шувалов. Отмена внутренних пошлин. Промышленные и торговые монополии. Государство и церковь. Внешняя политика. Войны со Швецией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Победы российского оружия. Начало полководческой деятельности П. А. Румянцева и А. В. Суворова. Начало присоединения Казахстана к России. Развитие культуры, науки. Открытие Московского университета. М. В. Ломоносов, его научная деятельность. М. В. Ломоносов как историк. Академия художеств. И. И. Шувалов. Архитектура. В. В. Растрелли, Д. В. Ухтомский. Расцвет барокко. Литература. А. Кантемир, В. К. Тредиаковский. Период дворцовых переворотов в исторической литературе.

5.15 Просвещенный абсолютизм Екатерины II Внешняя политика Екатерины II. Восшествие на престол Екатерины II. Попытки ограничить ее власть. Н. И. Панин.

«Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. «Наказ» Екатерины. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Внутренняя и внешняя торговля. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Проблемы крестьянских войн в исторической литературе. Меры правительства по упрочению государственной власти после крестьянской войны. Политика по отношению к казачеству и народам Приуралья. Стимулирование промысловой деятельности крестьян.

5.16 Культура и быт России во 2-й пол. XVIII в. Создание системы учебных заведений. Женское образование. Смольный институт. Академия наук. Академические экспедиции. Вклад М. В. Ломоносова в развитие науки. Техника. И. И. Ползунов, И. П. Кулибин. Развитие исторической науки. А. Л. Шлёцер, М. М. Щербатов, И. И. Болтин. Общественная мысль. С. Е. Десницкий, А. Н. Радищев. Российское просветительство. Н. И. Новиков. Религиозно-философская мысль, масоны, митрополит Платон (Левшин) и духовное образование. Литература. Сатирические журналы. Классицизм, сентиментализм. М. В. Ломоносов, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин, Н. М. Карамзин. Живопись и скульптура. Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский, Ф. С. Рокотов, И. П. Аргунов, Ф. И. Шубин, М. И. Козловский, Э. М. Фальконе. Архитектура. И. Ф. Мичурин, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов, Г. Ж. Кваренги. Театр. Ф. Г. Волков, Сандуновы, П. И. Жемчугова-Ковалева. Музыка. И. И. Фомин, Д. С. Бортнянский. Мировое значение русской культуры второй половины XVIII в. Изменения в быту. Дворянская усадьба. Дворянская благотворительность. Екатерина Великая как личность, как государственный деятель. Ее соратники: Г. А. Потемкин, Н. И. Панин, А. А. Безбородко и др. Екатерина II и ее время в исторической литературе.

5.17 Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Вступление на престол Александра Павловича. Император Александр I. Образование Негласного комитета, его состав и задачи, стоявшие перед ним. Первые мероприятия Александра I.

Реформы органов центрального управления в области просвещения и печати. Крестьянский вопрос. Создание министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский как государственный деятель. Планы преобразований Сперанского. Консервативная критика Сперанского. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина. Причины отставки Сперанского и неудачи его проектов. Международное положение России. Основные внешнеполитические задачи правительства Александра I. Объективные и субъективные причины противостояния России и Франции. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Аустерлицкая битва. Сражение под Фридрихсборгом. Тильзитский мир и его последствия для России. Континентальная блокада. Русско-турецкие и русско-шведские войны, их итоги. Политика России в Закавказье. Русско-персидская война. Обострение отношений между Францией и Россией. Отечественная война 1812 г. Начало войны. Силы и планы сторон. М. Б. Барклай де Толли и П. И. Багратион. Арьергардные бои русской армии. Крушение стратегических планов Наполеона. Отечественный характер войны. Соединение первой и второй русских армий. Сражение под Смоленском. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Кутузов как полководец. Бородинское сражение и его значение для дальнейшего хода войны. Наполеон в Москве. Роль Москвы в войне 1812 года. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Тарутинский маневр Кутузова. Мероприятия по укреплению русской армии. Попытки Наполеона вступить в переговоры с Александром I и Кутузовым. Изгнание французов из России. Сражение за Малоярославец. Контрнаступление русской армии. Наполеоновские войска на Смоленской дороге, «параллельный марш» русской и французской армий. Сражение на Березине. Итоги Отечественной войны 1812 г. и ее значение. Полководцы и народные герои Отечественной войны. Война 1812 г. и русская культура.

5.18 Внутренняя и внешняя политика правительства Александра I в 1813–1825 гг.

Общественное движение в царствование Александра I. Декабристы. Попытка возвращения к реформам. Образование военных поселений. А. А. Аракчеев, его личность и государственная деятельность. Попытки Александра I решить аграрный вопрос. Польская конституция и Уставная грамота Российской империи. Два пути возможного проведения реформ. Отход императора от активной политической деятельности и наступление периода «аракчеевщины». Церковь и государство в первой четверти XIX в. Россия на международной арене в 1813–1825 гг. Зарубежные походы русской армии. Капитуляция Парижа. Венский конгресс и разногласия между странами-победительницами. Образование Священного союза, его конгрессы. Россия и борьба Греции за независимость. Международное положение России в начале 20-х гг. Итоги правления императора Александра I. Начало образования общественно-политических лагерей в России. Консервативная мысль: Н. М. Карамзин и его оппоненты. Свободолюбие как основа для развития либерального и революционного движений. Начальный этап движения декабристов. Причины возникновения дворянской революционности. Ранние декабристские организации. Союз спасения и Союз благоденствия. П. И. Пестель и Н. М. Муравьев. Причины раскола движения декабристов к 1820 г. Завершающий этап движения дворянских революционеров. Образование и деятельность Северного и Южного обществ. «Конституция» и «Русская правда». Общество соединенных славян. Тактика декабристов. Подготовка восстания и планы его проведения. 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд по делу декабристов. Значение их выступления. Декабристы на каторге и в ссылке.

5.19 Внутренняя политика Николая I. Общественное движение и идейные

течения в России 20–50-х гг. XIX в. Реформирование административного управления. Николай I как государственный деятель. Роль канцелярии царя, ее III Отделение. А. Х. Бенкендорф. II Отделение. Кодификация законов. Мероприятия по крестьянскому вопросу.

Секретные комитеты. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян. П. Д. Киселев. Меры по укреплению положения дворянства и городских сословий. Народные движения в России 20-х гг. XIX в. Восстания в военных поселениях. Холерные бунты. Волнения крестьян и работных людей. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность» и её обоснование. С. С. Уваров, М. П. Погодин, С. П. Шевырев. Журнал «Москвитянин». Петербургские литераторы. Влияние официальной идеологии на общественную мысль России 20–50-х гг. XIX в. Литературно-просветительское движение 20–30-х гг. XIX в. «Любомудры»: Д. В. Веневитинов, И. В. Киреевский; А. С. Пушкин; П. А. Вяземский; Н. А. Полевой; Н. И. Надеждин; «Московский телеграф» и «Телескоп». «Философические письма» П. Я. Чаадаева. Кружок Н. В. Станкевича. «Русское гегельянство». Споры западников и славянофилов. Западничество, его основные идеи. Т. Н. Грановский. «Государственная школа» в русской историографии. К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев. Славянофильство: социальные, религиозные, исторические аспекты. А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков, Ю. Ф. Самарин, влияние «людей 40-х гг.» на развитие русской общественной мысли. Публицистика Н. В. Гоголя. Радикальное направление русского общественного движения 20–50-х гг. XIX в. Радикальные кружки второй половины 20-х–начала 30-х гг. XIX в. Н. П. Сунгурова, братьев Критских, А. И. Герцена. Деятельность кружка Н. П. Буташевича-Петрашевского. А. И. Полежаев. «Радикальные западники» – В. Г. Белинский, А. И. Герцен. Отъезд за границу Герцена. Генезис теории общинного социализма. Революционная деятельность Герцена за границей. Начало общественной деятельности Н. Г. Чернышевского.

5.20 Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики России. Восточный вопрос и Россия. Русско-персидская война 1826–1828 гг. Причины и ход русско-турецкой войны 1828–1829 гг. Значение Адрианопольского мира. Позиция России во время турецко-египетских столкновений. Ункяр-Искелесийский мирный договор. Лондонские конвенции о режиме Черноморских проливов. Россия и народы Балканского полуострова в 30–40-е гг. Россия и Сербия. Восстания 1830–1831 гг. в Польше. Военные действия России на Кавказе. Позиция России во время революционных потрясений в странах Западной Европы. Крымская война. Причины войны. Состояние русской армии и флота. Начало военных действий против Турции. Вступление Англии, Франции и Сардинии в войну против России. Враждебная позиция Австрии. Ход военных действий в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Операция на Кавказе. Попытки высадки десантов союзниками. Причины поражения России. Парижский мир и его условия.

5.21 Культура России в первой половине XIX в. Правительство Александра I и просвещение. Изменение положения системы Образование и наука. Средняя и высшая школа в России в первой четверти XIX в. просвещения в царствование Николая I. Историческая наука как основа подъема самосознания нации. Развитие гуманитарных и естественных наук в первой половине XIX в. Техническое образование. Научные центры. Основные тенденции развития литературы и театра в России. Книгоиздательство и журналистика. Система художественных стилей как показатель успешного развития российской культуры: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Литературные салоны и журнальные баталии 1840-х гг. М. С. Щепкин. Музыкальная культура. М. И. Глинка. Живопись, скульптура и архитектура первой половины XIX в. Академизм в живописи и изживание его художниками России от О. А. Кипренского до П. А. Федотова. Жанры и идеи живописи. Скульптура. Зодчие и их творения начала века. 1803–1850 гг. как время зарождения эклектизма (историзма) в архитектуре. «Золотой век» русской культуры. А. С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Н. В. Гоголь.

5.22 Отмена крепостного права. Реформы 60–70-х гг. Александр II как государственный деятель. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка реформы. Великий князь Константин Николаевич и Н. А. Милютин. Проекты реформы, их подготовка в редакционных комиссиях и Государственном совете. «Манифест» и «Положение» 19 февраля 1861 г. Изменения правового положения крестьян, введение крестьянского самоуправления. Решение земельного вопроса по реформе 1861 г., нормы наделов. Временнообязанные отношения, уставные грамоты. Выкупная операция. Освобождение удельных крестьян в 1858 г. и «Положение» 1863 г. об их поземельном устройстве. «Положение» 1866 г. о поземельном устройстве государственных крестьян. Введение института мировых посредников, губернских по крестьянским делам присутствий. Крестьянские волнения в 1861–1863 гг. Значение отмены крепостного права. Земская реформа и ее значение. Городовое положение 1870 г. Формирование органов местного самоуправления, их состав и деятельность. Судебная реформа. Принципы формирования судов, прокуратуры, адвокатуры и основы их деятельности. Военные реформы. Военный министр Д. А. Милютин. Введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутчины. Реорганизация военного управления. Реформы в области народного образования и печати. Университетский устав 1863 г. Высшее женское образование. Финансовые реформы. Отмена откупов, введение акцизной системы, учреждение Государственного банка, законы о государственном бюджете, о налоговой системе, частных банках. Значение реформ 1860–1870-х гг.

5.23 Общественно-политическая мысль и общественное движение в России 1860–1870-х гг. Либеральный лагерь. Либеральная бюрократия. Либералы в столице и в провинции. А. М. Унковский. Либеральная профессура. Б. Н. Чичерин. Земский либерализм. Нелегальные съезды. «Адреса», «записки», царю. Либерально-оппозиционная деятельность славянофилов. В.А. Черкасский, А.И. Кошелев, Ю.Ф. Самарин, И.С. Аксаков. Консерватизм. Почвенничество. Н.Н. Страхов. А.А. Григорьев. Общественно-политические взгляды Ф.М. Достоевского. «Гражданин» В.П. Мещерского. «Московские ведомости» М.Н. Каткова. Революционеры 1860-х гг. Разночинство как политическое явление. Деятельность А.И. Герцена за рубежом. «Колокол». Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и «Современник». Молодые радикалы – П.Г. Заичневский, Н.Н. Утин. Нигилизм. Д.И. Писарев. «Земля и воля» 60-х гг. Польское восстание 1863–1864 гг. и русское общество. Кружок Н.А. Ишутина и выстрел Д.В. Каракозова. С.Г. Нечаев и «Народная расправа». Народничество. Основные идейные течения в народничестве. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Русская политическая эмиграция и революционные организации в России. Революционеры 1870-х гг. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля». Программа и деятельность землевольцев. Образование «Народной воли» и «Черного передела». Различия их программ и тактики. А.Д. Михайлов, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер. Г.В. Плеханов, В.И. Засулич, Л.Г. Дейч, Я.В. Стефанович, П.Б. Аксельрод. Рабочее движение 1870-х гг. Рабочие союзы. В.П. Обнорский и С.Н. Халтурин.

5.24 Внешняя политика России в 1856–1881 гг. А. М. Горчаков как дипломат и государственный деятель. Расстановка сил в Европе после 1856 г. Внешнеполитическая программа Горчакова. Отношения с Францией до и после Польского восстания 1863 г. Позиция России в период франко-прусской войны. Отмена статей Парижского мирного договора о «нейтрализации» Черного моря. Союз трех императоров. Восточный кризис 1875–1876 гг. Поддержка Россией освободительного движения южнославянских народов. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Ход военных действий на Балканах и на Кавказе. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Дальний Восток в политике России. Айгунский трактат и Пекинский договор. Продажа Россией своих североамериканских владений США. Установление границ России с Китаем, Японией и

США. Присоединение Средней Азии. Положение среднеазиатских ханств в середине XIX в. Войны между Бухарским эмиратом, Кокандским и Хивинским ханствами. Отношения их с Россией. Постройка г. Верного в 1854 г. Борьба с Кокандским ханством. Поход 1854 г. Взятие русскими Ташкента. Создание Туркестанского генерал-губернаторства. Обострение отношений с Англией. Туркменский поход русской армии под командованием генерала М.Д. Скобелева. Присоединение части Средней Азии к России. Установление вассальной зависимости Бухарского эмирата и Хивинского ханства от России.

5.25 Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III в 1881–1894 гг. Александр III и его окружение. Манифест о незыблемости самодержавия.

Персональные изменения в центральном государственном аппарате. Борьба с революционным движением. «Священная дружина». «Положение о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия» от 14 августа 1881 г. Завершение реформы МВД и превращение его в центральное ведомство исполнительного аппарата. Д. А. Толстой. Цензура. Е.М. Феоктистов. Просвещение. И.Д. Делянов. Крестьянский вопрос. Законы о переводе крестьян на обязательный выкуп, о регулировании крестьянских семейных разделов и об укреплении общины. Меры правительства в поддержку помещичьего хозяйства. Введение института земских начальников. Ограничение института мировых судей. Ревизия земской и городской реформ. Национальная политика. Протекционизм. Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградский. Политика правительства по рабочему вопросу. Фабричное законодательство. Внешняя политика. Н.К. Гирс. Европейское направление. Восстановление Союза трех императоров. Тройственный союз. Политика России на Балканах в 1880-е гг. Болгарский кризис 1885–1886 гг. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Коренное изменение отношений России и Франции. Русско-французская военная конвенция. Нормализация русско-английских отношений. Международное положение России к середине 1890-х гг.

5.26 Развитие русской культуры второй половины XIX в. Просвещение. Развитие начального образования. Школы министерства народного образования, церковно-приходские и земские. К.Д. Ушинский и его педагогическое учение. Среднее и высшее образование. Открытие новых университетов и технических вузов. Развитие женского образования. Высшие женские курсы. Печать. Библиотеки. Музеи. Явление русской разночинной интеллигенции. Наука и техника. Успехи в области естественных, технических и гуманитарных наук. И.М. Сеченов, П.Л. Чебышев, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, С.В. Ковалевская, А.С. Попов и др. Русские географы и путешественники. П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский и др. Развитие исторических исследований. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, В.И. Герье, Н.И. Кареев, П.Г. Виноградов и др. Художественная культура. Художественная литература. Мировое значение произведений И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского. Русский символизм. Д.С. Мережковский. Развитие русского театра. А.Н. Островский. Успехи музыкального образования. Расцвет музыкальной культуры. Опера и балет. «Могучая кучка». М.А. Балакирев, А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков. П.И. Чайковский. Живопись и скульптура. «Передвижники» и их значение в развитии реалистического искусства. П.М. Третьяков и его картинная галерея. Культура народов России.

5.27 Россия в начале XX в.: динамика и противоречия развития. Российская империя к началу XX века. Промышленность и транспорт. Сельское хозяйство. Социальные группы дореволюционной России. Особенности и противоречия капиталистической модернизации России. Проблема предпосылок революции в современной исторической науке. Основные политические силы. Самодержавие к началу

XX века. Рост оппозиционных настроений в обществе. Зарождение неонародничества. Образование партии эсеров. Марксизм в России. Возникновение социал-демократии. Меньшевизм и большевизм. Ленин. Либерализм земский и новый. Земское движение. Образование протопартий. Кружок «Беседа». «Союз Освобождение». Деятельность П. Струве. «Банкетная» кампания. Причины и основные этапы революции. Манифест 17 октября и его историческое значение. Формирование российской многопартийности. Модели общественного переустройства в программах русских либералов и радикалов. Формирование российского парламентаризма. Декабрьское вооруженное восстание. Спад революции. Итоги и историческое значение революции. Третьеиюньский переворот. П. А. Столыпин и его программа реформирования России. Аграрные преобразования П. А. Столыпина. Противоречивый характер его реформ. Судьба реформатора. Столыпин в отечественной историографии.

5.28 Внешняя политика России в 1895–1914 гг. Россия в Первой

мировой войне. Русско-австрийское соглашение о сохранении «статус-кво» на Балканах. Соглашения с Персией. Гагская конференция 1899 г. Дальневосточная политика России. Обострение борьбы великих держав на Дальнем Востоке в 1880–1890-е гг. Положение России на Дальнем Востоке. Японо-китайская война и позиция России. Московский договор 1896 г. с Китаем. Строительство КВЖД. Захват Порт-Артура и договор 1898 г. о его аренде. Планы С.Ю. Витте и «безобразовской» группы. Участие России в подавлении восстания в Китае. Обострение отношений с Японией. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Силы и планы сторон. Ход военных действий на суше и на море в 1904 г. Оборона Порт-Артура и его сдача Стесселем. Мукденское сражение в 1905 г. Решающий бой в Цусимском проливе. Отношение русского общества к войне. Портсмутский мир. Россия в системе международных отношений после 1906 г. Русско-французские отношения. Англо-русский договор 1907 г. Присоединение России к Антанте. Вторая Гагская мирная конференция. Соглашения с Японией и Италией. Обострение отношений России с австро-германским блоком. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Потсдамский договор 1911 г. Русская дипломатия во время первой и второй Балканских войн. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

5.29 Великая российская революция 1917 г. Гражданская война и

ее последствия. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Рост влияния

большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель. Проблема демократических альтернатив единовластию большевиков. Роль ВИКЖЕЛя. Судьба Учредительного собрания. Блок большевиков и левых эсеров. Доктринальные основы советского государства в работе Ленина «Государство и революция». Формирование структуры советских органов власти. Роль Ревкомов как чрезвычайных органов революции. ВЦИК и СНК: принцип соединения властей. Невозможность разрешения проблемы демократизации государственного аппарата. Конституция 1918 года как образец революционного права. Первый этап формирования тоталитарной политической системы в Советской России. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистский политический лагерь. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Гражданская война в регионах в конце 1921-1922 гг. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Пролеткульт. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Влияние военной обстановки на психологию населения. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.

5.30 СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

5.31 Советский Союз в 1929-1941 гг. Отказ от Нэпа и переход к форсированному строительству социализма. Коллективизация сельского хозяйства. Сталинская индустриализация: источники, характер. Особенности складывания позднеиндустриальной системы в СССР. Складывание политической системы сталинизма.

Конституция 1936 г. и ее значение. Духовная жизнь советских людей. Внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны. Образование очагов войны в мире. Мюнхенский сговор. Слом системы коллективной безопасности. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией. СССР накануне войны. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И. В. Сталина; причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.

5.32 Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Начало и основные этапы войны.

Причины неудачи в начальный период войны. Коренной перелом в войне. Сталинград и Курск. Завершающий этап войны. Тыл в годы войны. «Все для фронта и все для победы». Наука в годы войны. Партизанское движение на оккупированных территориях. Героизм советских людей. Советская дипломатия в годы войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Проблема открытия Второго фронта. Ленд-лиз. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

5.33 «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.). «Оттепель»: середина

1950-х – первая половина 1960-х гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Ресурсы и приоритеты восстановления. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. Оценка СССР в условиях «холодной войны». Смерть Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния». Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка деятельности Н. С. Хрущева и его реформ современниками и историками.

5.34 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира: между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Оценка периода правления Л. И. Брежнева и роли диссидентского движения.

5.35 «Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг.). Становление новой России (1991-2000 гг.). Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы

народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. ГКЧП. Беловежские соглашения лидеров РСФСР, Украины и Белоруссии. Ликвидация СССР и создание СНГ. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР. Б. Н. Ельцин и его окружение. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Начало радикальных экономических преобразований. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Противостояние исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Принятие новой Конституции России. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Отставка Б. Н. Ельцина. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Избрание В. В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики и задачи инновационного развития. Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б. Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Модуль 6. Основы общественных наук

6.1 Предмет и специфика философского знания. Философия как форма теоретического мировоззрения. Структура философии: онтология, гносеология, диалектика. Понятие и типы мировоззрения. Соотношение философии с мифологическим, религиозным и научным мировоззрением. Эволюция представлений о предмете философии (античность, средневековье, Новое время, XIX-XX вв.). Структура философского знания. Сознание – отражение действительности в голове человека. Мировоззрение и ментальность. Исторические этапы развития сознания.

6.2 Гносеология как раздел философского знания. Познавательное отношение: взаимосвязь субъекта и объекта в познавательном процессе. Познавательные способности человека. Проблема источника знания: эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Проблема истины: классическая теория, конвенциональная теория, прагматическая теория. Проблема познаваемости мира: реализм, агностицизм, скептицизм.

6.3 Философия древности. Античная философия. Философская мысль Средневековья. Философия Возрождения. Образ идеального государства в диалоге Платона «Государство». Учение о государстве и основных принципах государственного устройства в «Политике» Аристотеля. Сенека о благе и добродетели как основании счастливой жизни в трактате «О счастливой жизни».

6.4 Философия Нового времени. Проблема соотношения власти и морали в трактате Макиавелли «Государь». Образ справедливого общественного устройства и гуманистические идеалы Т.Мора («Утопия»). Великие философы XVII-XVIII вв. Т. Гоббс о причинах возникновения и сущности государства в работе «Левиафан». Идея «естественных прав» и договорная концепция государства в работе Дж. Локка «Два трактата о правлении». Ж.-Ж. Руссо о сути «общественного договора» и принципах справедливости (трактат «Об Общественном договоре, или Принципы политического права»). Сен-Симон о прогрессе и основаниях нового общественного строя в работах «Письма женевого обитателя к современникам», «О теории общественной организации». Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.

6.5 Зарубежная философия XX века. Зарубежная философия XX века. Идея сверхчеловека в произведении Ф. Ницше «Так говорил Заратустра». Анализ кризиса европейского мира и пути выхода из него в «Чтениях о Богочеловечестве» В. Соловьева. Новое понимание философии в работе М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики». М. Вебер о государстве и типах политического господства в работе «Политика как призвание и профессия».

6.6 Русская философия. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Русская религиозная философия в XIX – начале XX вв. Религиозная историософия П. Я. Чаадаева. Западничество и славянофильство 1830–1850-х гг. Антропологическая философия Н. Г. Чернышевского. Религиозно-философские искания Л. Н. Толстого. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева. Философия русского космизма. Историософские идеи евразийцев (П. Н. Савицкий, Г. В. Вернадский). Русская философия XX в.

6.7 Предмет культурологии. Сущность понятия «культура». Диалог культур. Культурология как философско-историческая дисциплина. Понятие культуры. Культурология и история культуры. Происхождение культуры. Язык и символы культуры.

Культурные коды. Значение речи. Происхождение понятия «культура» и его историческая эволюция. Многообразие определений понятия «культура». Культура как развертывание сущностных сил человека. Культура как создание смыслов. Культура как традиция. Культурные ценности и нормы. Культурная самоидентичность. Архетипы культур.

6.8 Культура и цивилизация. Структура и функции культуры. Сопоставление понятий «цивилизация» и «культура» в науке. Цивилизация и культура (А. Тойнби). «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона как современный этап развития культуры. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Диалог культур. В. С. Библер («Итоги и замыслы. Конспект философской логики культуры. // Вопросы философии, 1992, № 5.»), Г. Д. Гачев («Национальные образы мира») о диалоге культур. Технократические концепции культуры и цивилизации (Д. Белл, У. Ростоу, Р. Арон, И. Масуда). Глобальные проблемы современной культуры и цивилизации. Многоуровневость культуры. Понятие «субкультура». Мировая и национальная культуры. Культуры социальных общностей. Виды культуры. Материальная культура и ее составляющие. Духовная культура и ее составляющие. Культура как единство материального и духовного. Этническая и национальная культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Понятие народной культуры. Взаимовлияние народной и элитарной культур. Массовая культура, ее происхождение и особенности. Элитарная культура, ее сущность и характерные черты. Функции культуры и способы их реализации. Значение гуманистической функции культуры. Субъект культуры. Диалектика субъектно-объектных отношений человека и культуры.

6.9 Культура и исторический процесс. Типология культур. Философия истории как наука о закономерном и прогрессивном развитии человеческой истории и культуры. Проблема наличия универсальных закономерностей развития культур (К. Маркс, К. Поппер, М. Вебер). Проблема существования мировой культуры и мировой истории как единого целого (Г. В.Ф. Гегель, О. Шпенглер). Смысл истории (Ф. Ницше, Г. В.Ф. Гегель, К. Маркс, К. Ясперс, А. Тойнби). Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Теория «осевого времени» К. Ясперса. Цивилизационный подход к типологии культур (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Концепция локальных культур. Исторический подход к типологии культур. «Запад – Восток – Россия». Восточная культура, ее ценности и характерные черты. Западная культура, ее ценности и характерные черты. Место и роль России в мировой культуре. Россия: проблема евразийства.

6.10 Понятие и структура религии. Определение понятия «религия». Структурные элементы религии. Религиозная вера: религиозные представления и религиозные чувства. Уровни религиозного сознания: обыденное и теоретическое. Культовая и внекультовая религиозная деятельность. Понятия «культ» и «обряд». Религиозные отношения. Религиозные организации. Типы религиозных организаций: церковь, секта и деноминация. Свободомыслие и атеизм.

6.11 Функции религии. Классификации религий. Функции религии: мировоззренческая, смыслообразующая, коммуникативная, интегрирующе-дизинтегрирующая, компенсационная, регулятивная, легитимизирующая. Критерии классификации религий. Живые и мертвые религии. Национальные и мировые религии. Политеистические и монотеистические религии. Естественные религии и религии откровения.

6.12 Мировые религии: буддизм, ислам, христианство. Национальные религии (индуизм, иудаизм, конфуцианство, синтоизм, зороастризм и др.).

Буддизм как мировая религия. Основы вероучения и культа в буддизме. Возникновение, развитие и направления ислама Основы мусульманского вероучения культа Священное писание и Священное предание мусульман. Коран: история написания, структура и содержание. Сунна. Основные положения мусульманского вероучения. Основные этапы развития христианства. Основы христианского вероучения и культа. Направления христианства. Священное писание и Священное предание христиан. Основы христианского вероучения. Основы индуистского вероучения. Основы вероучения иудаизма. Танах и Талмуд как источники вероучения. Принцип монотеизма в иудаизме. Богоизбранность еврейского народа, завет его с Богом. Идея мессианства. Десять заповедей.

6.13 Религия в современном мире. Многообразие представлений о религии в современном мире. Распространенность мировых и национальных религий, а также атеизма в современном мире: статистические данные.

6.14 Социология как наука и учебная дисциплина. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Специфика познания социальных явлений. Социология в системе социальных и гуманитарных наук. Структура социологического знания. Уровни социологического анализа. Макросоциология и микросоциология. Теории среднего уровня. Основные функции социологии: познавательная, прогностическая, практическая.

6.15 Общество и социальные системы. Социальные изменения и социальная стабильность. Общество как целостная развивающаяся система. Основные сферы общества, их взаимодействие. Общественные отношения. Классификация обществ: критерии и разновидности. Типы исторического развития общества. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Взаимосвязь природы и общества. Динамика общества, развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Общественный прогресс и регресс. Социальные изменения и социальная стабильность: взаимосвязь понятий и процессов. Социальные факторы изменений: физическая среда, население, конфликты из-за ресурсов и ценностей и др. Соотношение понятий «прогресс», «социальная эволюция» и «социальные изменения». Модернизация. Социальная революция и социальные реформы. Социальные изменения в России на современном этапе. Поиски «первоосновы» общества: социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, социальные отношения и др.

6.16 Социальная структура общества и ее основные элементы. Понятие социальной структуры общества в широком и узком значениях. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Основания социальной стратификации. Понятия «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа». Социальная структура как совокупность социальных статусов и ролей. Социальный статус и социальная роль. Социальные группы. Социальное взаимодействие как основа формирования групп. Классификация социальных групп. Многообразие социальных групп. Большие социальные группы, малые социальные группы. Динамические процессы в малой группе. Первичные и вторичные социальные группы. Формальные и неформальные социальные группы. Референтные группы. Инструментальные и экспрессивные социальные связи. Основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная, возрастная, образовательная и др.

6.17 Социальная стратификация и социальная мобильность. Понятие стратификационной системы. Типы стратификационных систем. Социальная мобильность: вертикальная и горизонтальная мобильность. Предписанный и достигаемый статус. Общие принципы вертикальной мобильности. Понятие о каналах вертикальной циркуляции. Маргинальность. Взаимосвязь социальной мобильности и социальной стратификации. Понятие элиты. Элита и массы. Классы: история и современность. Социальное расслоение в современном российском обществе. Элементы социального поведения. Отклоняющееся (девиантное) и делинквентное поведение, делинквентная (асоциальная) субкультура. Отклонение и разнообразие. «Психологическая защита» и преступное поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Институты контроля и санкции. Ролевое поведение и ролевой конфликт.

6.18 Семья как социальный институт. Семья как культурно-исторический феномен. Функции семьи. Исторические типы семьи. Роль семьи в развитии личности. Семейные отношения и роли в семье. Семейная история, традиции и обычаи. Семейные ценности. Забота и воспитание детей в семье. Общение в семье. Семейные конфликты: причины и пути разрешения. Семейная политика в РФ. Семейный кодекс РФ. Государственная поддержка молодой семьи. Защита материнства и детства в РФ. Тенденции развития семейных отношений в период глобализации. Изучение семьи в социологии: история и современность. Особенности семьи как социального института и малой социальной группы. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами. Внутрисемейные отношения как предмет изучения в социологии и социальной психологии. Исторические формы семьи и брака. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Основные исторические тенденции в развитии семьи и брака. Социальные функции семьи. Современные проблемы и перспективы развития семейно-брачных отношений. Семья и проблемы брачно-семейных отношений в современной России.

6.19 Социология этнических общностей и отношений. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Понятие этноса. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Межэтнические конфликты и пути их преодоления, роль права в этом процессе. Социальные процессы в современной России. Миграция. Социальная мобильность и миграция. Национальная политика. Путь к единому человечеству.

6.20 Личность в системе социальных связей. Социальные конфликты. Социологическое понятие личности. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий. Основные социологические теории личности. Трактовка личности в марксизме. Теория «зеркального Я» (Ч. Кули). Взгляды Дж. Мида на личность: понятия «значимого другого» и «обобщенного другого». Ролевая теория личности. Социализация. Социализация в течение жизненного цикла, ее основные этапы. Основные агенты социализации: семья, школа, вуз, предприятие и др. Социализация и ресоциализация. Взаимосвязь личности и общества. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Отклоняющееся поведение. Социологическая теория личности. Индивид, человек, личность. Социализация как процесс становления личности. Роль школы в социализации личности. Социальный конфликт: понятие, функции, классификация. Понятие конфликтной ситуации. Этапы развития социального конфликта. Участники социального конфликта. Основные подходы и способы разрешения конфликта. Предупреждение конфликтов: устранение причин, поддержание сотрудничества, институционализация отношений и др. Социальные конфликты и социальные движения в России. Этническое многообразие современного мира. Современная демографическая ситуация в РФ.

Этническое многообразие и межнациональные отношения. Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления.

6.21 Политическая власть: теории власти и властных отношений. Власть как ключевое понятие политологии. Основные проблемы концептуального анализа власти. Основные формы власти. Сила принуждение, побуждение, манипуляция, авторитет. Власть и управление. Власть и господство. Категории авторитета, управления и лидерства. Основные традиции в понимании власти. Механизмы власти. Основания и ресурсы власти: экономические, силовые, административные, информационные и культурные. Делегирование и легитимность власти. Типология легитимности по М. Веберу. Соотношение легитимности и эффективности власти.

6.22 Политическая система. Политический режим. Системный подход к изучению общества и политики. Система и среда, их взаимодействие. Трактовки Т. Парсонса, Д. Истона, Г. Алмонда. Структура, функции и динамика политических систем. Влияние групп господства на динамику политических систем. Типологии политических систем. Характерные черты политических систем развитых стран Запада. Специфика переходных политических систем в развивающихся странах. Особенности трансформации современной политической системы России. Политический режим как властный порядок. Основные факторы, определяющие характер политического режима. Типология политических режимов. Тоталитаризм. Истоки тоталитаризма. Фашистские и коммунистические тоталитарные режимы. Посттоталитарные режимы. Авторитаризм. Недемократические режимы иного типа. Традиционная монархия. Военные режимы. Бюрократические режимы. Олигархические режимы. Популистские режимы. Султанистские режимы. Дефектные демократии. Политический режим в России.

6.23 Государство как основной институт политической системы. Политические партии и движения. Понятие и типы политических институтов. Понятие государства. Признаки государства. Теории происхождения государства. Государство и политическое управление. Структура современной государственной организации. Внутренние и внешние функции государства. Основные функции государства. Формы государственного устройства. Конфедерация, федерация, унитарное государство. Формы государственного правления. Монархия, ее разновидности. Республика. Президентские, парламентские, смешанные республики. Социальное государство. Государство в России. Принятие государственных решений: модели, способы и основные этапы. Правовое государство и предпосылки его формирования. Государство и гражданское общество, их единство и принципиальные различия. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования. Формирование гражданского общества в современной России. Артикуляция и агрегация интересов в политике. Политическое представительство. Политические организации, их место и роль в политической системе. Партия как политический институт. Партийные системы. Типы партий и партийных систем. Партии и партийные системы в России. Группа давления как политический институт. Источники влияния, ресурсы и механизмы осуществления группами интересов своих функций. Типы групп давления. Социальные и политические движения. «Новые социальные движения». Террористические организации и повстанческие отряды. Группы давления и социальные движения в России.

6.24 Политическая культура. Выборы как политический институт. Политическая культура как предмет исследования. Структура политической культуры. Процедурные и содержательные аспекты политической культуры. Политические установки и ориентации. Политическая социализация. Агенты

политической социализации. Политическая культура и политическая система. Политическая культура и политические изменения. Типы политических культур. «Столкновение цивилизаций». Доминирующая политическая культура в России: преемственность и изменения. Основные факторы формирования российской политической культуры. Политическая культура и перспективы либеральной демократии в России. Понятие выборов. Типология выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная и смешанная модели.

Модуль 7. Вспомогательные исторические дисциплины

7.1 Становление истории как науки. Методы исторического исследования.

Понятие методологии истории. История в системе наук. Становление методологии истории как научной дисциплины. Специфика исторического познания. Объект и предмет истории. «Всемирная история» как синтетическое понятие. Методология исторического исследования. Категории исторической науки. Социальные функции исторической науки. Многомерная типология в исторических исследованиях. Исторический факт. Соотношение исторического факта и источника. Субъектно-объектные отношения в исторической науке и специфика исторического познания. История и современность.

7.2 Предмет и задачи историографии. Историография и история исторической науки. Предмет истории исторической науки в понимании историков дореволюционной России. Дискуссии вокруг предмета историографии в советской исторической науке. Задачи историографии. Место историографии в системе исторических дисциплин. Современные подходы к определению предмета историографии.

7.3 Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.). Возникновение исторических знаний. Дохристианские исторические представления восточных славян. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины. Принятие христианства и распространение письменности. Провиденциализм. Летописание. Нелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести. Сюжетные сочинения. «История о великом князе московском» А. М. Курбского. Исторические сочинения XVII в. Распространение хронографов. Демократические тенденции в исторической мысли.

7.4 Органическая концепция истории России (середина XIX в.). Основные направления и тенденции развития русской историографии в 1860-1910 гг. Факторы развития исторической науки. Общественно-политическая борьба и развитие исторической науки. Разработка и пропаганда официальной идеологии. Формирование либеральной идеологии. Споры западников и славянофилов о характере и перспективах исторического развития России. Социалистические идеи и их отражение в общественно-политических взглядах и концепциях русских историков. Методология истории. Труд С. М. Соловьева «История России с древнейших времен». Концепция истории России В. О. Ключевского.

7.5 Советская историография. Теоретико-методологические основания изучения истории. Периодизация истории советской исторической науки. Историческая наука в 1920-е – начале 1930-х гг. Изменение приоритетов тематики исторических исследований. Оформление государственно-охранительной концепции. Организационная перестройка исторической науки. Историческая наука в СССР в 1941-1945 гг. и в послевоенное время. «Оттепель» в советской исторической науке. Советская историография 1960-1980-х гг. Историческая концепция М.Н. Покровского. История ВКП(б). Краткий курс.

7.6 Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI в. Общественно-политический кризис рубежа 1980-х – 1990-х гг. Кризис исторической науки. Методологическое сближение с зарубежной историографией. Современная отечественная историческая наука. Научно-исследовательские центры. Историческая периодика. Проблематика научных исследований. Концептуальные поиски в современной отечественной исторической науке.

7.7 Источники личного происхождения. Публицистика и периодическая печать. Мемуары, дневники, частная переписка. Социальные функции мемуаров. Основные разновидности форм мемуарной литературы. Тематические особенности мемуаров XVIII–XIX вв. Основные разновидности дневников. Русские и советские дневники. Эволюция частной переписки. Формуляр письма. Проблема соотношения объективного и субъективного в мемуарах, дневниках и частной переписке. Публицистика. Пресса. Время и условия зарождения русской периодической печати. Принципы систематизации повременных изданий. Жанровые особенности материалов периодической печати. Особенности отражения действительности в периодической печати. Археографические публикации публицистики и периодических изданий. Методы изучения источников личного происхождения X–XVIII вв. Приемы изучения источников личного происхождения XIX–XX вв. Способы изучения публицистики и периодической печати.

7.8 Летописи. Законодательные памятники. Видовые признаки летописи; ее социальные функции. Различные формы летописных сочинений. Авторы летописных текстов: их мировоззрение, социальное положение. Этапы работы летописца над текстом. Характер исходных материалов и приемы работы с ними составителей летописных произведений. Особенности отражения исторической действительности в летописях. Закон. Понятие о законодательных материалах как виде исторических источников. Время и условия появления законодательства в письменной форме. Проблема взаимоотношения русских законодательных источников и иноземных правовых систем. Особенности информации, заключенной в законодательных источниках. Методы изучения законодательных источников. Публикации законодательных памятников. Приемы изучения законодательных памятников X – XVIII вв. Приемы изучения законодательных памятников XIX – XX вв.

7.9 Акты. Делопроизводственная документация. Статистические источники. Характеристика актов как вида исторических источников. Время и условия возникновения публичных и частных актов. Проблема представительности актов в зависимости от времени, характера сделок, социального положения контрагентов. Особенности отражения действительности в актовых источниках. «Копийные» книги: их назначение, состав; соотношение с делопроизводством. Время, причины и условия возникновения государственного делопроизводства как системы определенных документов. Изменения способов фиксации информации в делопроизводственной документации. Принципы и методы анализа делопроизводственной документации. Статистические источники в системе делопроизводства. Учет и переписи в XVI–XVII вв. Писцовые и Разрядные книги. Комплекс источников ревизского учета населения. Всеобщая перепись населения 1897 г. Советские и российские переписи населения. Анкеты как один из путей накопления первичной информации. Проблема достоверности ответов на анкеты. Приемы изучения актового материала. Изучение делопроизводственных материалов XV – XVIII вв. и XIX – XX вв. Приемы изучения статистических источников. Исторические источники в интернете.

Модуль 8. Методика преподавания истории и обществознания

8.1 Особенности современного курса истории в системе среднего образования. ФГОС и ИКС о целях изучения истории на ступени основного и среднего общего образования. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса истории. Место учебных предметов «История России» и «Всеобщая история» в примерной образовательной программе образовательной организации. Предметное содержание курса истории в соответствии с требованиями ФГОС на ступени основного и среднего общего образования.

8.2 Учебно-методические комплексы по истории. Соответствие содержания УМК по истории требованиями ИКС и ФГОС. Использование методического аппарата учебника для достижения планируемых результатов учащимися. Формирование компетенции и компетентности учащихся на основе содержания УМК по истории России и всеобщей истории.

8.3 Рабочая программа курса обществознания в основной и старшей школе. Нормативное обеспечение разработки рабочих программ по курсу всеобщей истории и истории России. Структура и содержание рабочей программы. Отбор учебного материала для составления основного содержания рабочей программы по всеобщей истории и истории России в основной и старшей школе. Разработка рабочей программы по курсу истории России для 5-9 кл. 10-11 кл. (по выбору) в соответствии с требованиями ФГОС.

8.4 Формирование исторических знаний учащихся: методы и приемы обучения. Требования к планируемым результатам обучения в курсе истории. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории. Методы раскрытия и конкретизации рассматриваемых понятий и положений. Изучение исторических текстов на уроках в основной и старшей школе. Формирование пространственно-временных представлений учащихся: работа с исторической картой, лентой времени.

8.5 Технологии организации и проведения уроков обществознания в основной и старшей школе. Технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов в курсе всеобщей истории и истории России основной и старшей школы в соответствии с требованиями ИКС и ФГОС. Выбор технологии обучения в соответствии с планируемыми результатами.

8.6 Содержание, формы и методы внеурочной деятельности по обществознанию. Особенности организации внеурочной деятельности по истории. Подходы к классификации внеурочной деятельности. Основные педагогические эффекты внеурочной деятельности. Специфика внеурочной деятельности и особенности ее организации. Формы организации внеурочной деятельности по истории. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по истории.

8.7 Формирование обществоведческих знаний учащихся: методы и приемы обучения. Требования к планируемым результатам обучения в курсе обществознания. Формирование универсальных учебных действий на уроках обществознания. Методы раскрытия и конкретизации рассматриваемых понятий и положений. Методы развития навыков связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом. Работа со справочными правовыми системами на уроках обществознания в основной и старшей школе. Изучение обществоведческих текстов на уроках в основной и старшей школе.

8.8 Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка качества обучения и ее функции. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Контроль и оценки в образовании: развитие и современное состояние. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании. Традиционные средства контроля на уроках истории и обществознания, оценки и отметки. Контроль и оценка в современном историческом и обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.

8.9 Педагогические измерения: компоненты и уровни. Основные понятия теории педагогических измерений. Объективность педагогических измерений. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений. Использование педагогических измерений в процессе изучения истории и обществознания. Технология осуществления критериального подхода. Рефлексия.

8.10 Рейтинговые и мониторинговые средства оценивания результатов обучения истории и обществознанию. Рейтинговые шкалы. Рейтинг на уроках истории и обществознания. Виды рейтинговых заданий для разных форм обучения. Мониторинг в образовании. Виды, этапы и уровни проведения мониторинга качества образования. Модели проведения мониторинга по истории и обществознанию.

8.11 Система оценки предметных, метапредметных и личностных результатов. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов. Внутренняя оценка и внешняя оценка. Уровни оценки предметных результатов. Виды оценивания. Модели оценки предметных результатов обучения (контрольные работы, тестовые задания, мониторинг). Модель оценки метапредметных результатов обучения. Модель системы оценки личностных результатов обучения: индивидуальные проекты, портфолио. Разработка компетентностно-ориентированных заданий.

Модуль 9. Использование ИКТ в преподавании истории и обществознания.

9.1 Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения истории и обществознанию.

9.2 Использование возможностей сети Интернет на уроках истории и обществознания

9.3 Использование интерактивной доски на уроках истории и обществознания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Специфика реализации программы в целом заключается в том, что обучающимся предлагается параллельно овладеть базовыми концепциями соответствующих разделов курсов истории, обществознания и методическими принципами обучения по этим направлениям. Обучение носит практико-ориентированный характер. Итоговый контроль проводится в конце модулей как в форме индивидуального зачета (проектная работа), так в форме устного (в традиционной форме) и письменного (в форме эссе) экзамена. При реализации программы используются современные образовательные технологии: моделирования, деловых игр, кейс-метод, дискуссии и др. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций, семинарских занятий, практикумов. На лекциях применяется проблемный метод изложения материала. Предусмотрено использование лекций по типу лекция-дискуссия, лекция-беседа, которые оживляют учебный процесс, активизируют познавательную деятельность аудитории. Семинарские занятия построены по

классической схеме. Определяется тема занятия. Для раскрытия темы выносятся 2-3 актуальных вопроса для обсуждения. При подготовке к семинару слушатели готовят небольшие сообщения, содоклады, используют и представляют аналитический, иной материал по соответствующей проблематике в форме, доступной всем участникам семинара. Обсуждение завершается итоговым заключительным словом руководителя семинара. Практические занятия призваны помочь обучающимся осознать уровень своей профессиональной компетентности и подготовки в области исторического и обществоведческого образования в соответствии с обновленным содержанием и современными технологиями, рекомендуемыми ФГОС, получить консультацию у профессионалов: историков, социологов, финансистов и правоведов; обменяться опытом с коллегами, обучающимися на курсах, обсудить имеющиеся проблемы. Занятия проводятся с использованием ИКТ. Разработана система дистанционной поддержки курсов, в которой размещен презентационный материал в программе Power Point, видеолекции, организованы форумы для обсуждения трудных вопросов курса.

Результаты освоения программы

Оценка качества подготовки, включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения слушателей в начале обучения. Текущий контроль проводится посредством проверки практических и лабораторных работ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации (экзамен, зачет) по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Промежуточная аттестация проводится за счет времени, отводимого на данную дисциплину (профессиональный модуль). К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формой итоговой аттестации является защита итоговой аттестационной работы.

Основная литература:

1. Котова И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. – М.: Дашков и К, Академцентр, 2013.
2. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И. В. Макарова. – М.: Юрайт, 2013.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2013.
4. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х т. Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2012.
5. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Форум, 2013.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного и общего образования (5-9 кл.).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.).
10. История Древнего Востока: Учебник для студентов вузов. 3-е изд. / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2012.

11. История Древнего Рима: Учебник для студентов вузов. 4-е изд. / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2012.
12. Волков Ю.Е. Социология: учебное пособие для магистрантов. – М., 2012.
13. Воронцов А.В. История социологии: учебник для бакалавров: учебное пособие по направлению «Педагогическое образование» / под общ. ред. А.В. Воронцова; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – М., 2013.
14. Мельвиль А.Ю. Политология. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2013.
15. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Культурология: учебник. – М., 2012.
16. Волков А.М. Основы права. Учебник – М., 2013.
17. Корнейчук Б.В., Хайкин М.М. Введение в микроэкономику. – СПб.: Астерион, 2013.
18. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
19. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2014.
20. Степин В. История и философия науки. – М., 2014.
21. Тощенко Ж.Т., Социология. Учебник / Ж.Т. Тощенко. – М., 2012.
22. Авдийский В.И. Правоведение. Учебник 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2013.
23. Мухаев Р.Т. Правоведение. Учебник – М.: Юнити-Дана, 2013.
24. Половченко К.А. Правоведение в схемах. Учебно-методическое пособие – М.: «МГИМО-Университет», 2012.
25. Автономов В.С. Введение в экономику. Учебник– М., ВИТА-ПРЕСС, 2012.
26. Балакина А.П. и др. Методическое пособие к курсу «Основы налоговой грамотности». 10-11 класс. – М., ВИТА- ПРЕСС, 2014.
27. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики. Учебное пособие для 10-11 классов. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2014.
28. Берзон Н.И., Аршавский А.Ю., Буянова Е.А., Красильников А.С. Фондовый рынок: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений экономического профиля. – М.,ВИТА-ПРЕСС, 2014.
29. Киреев А.П. Экономика: учебник с компакт-диском для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. (базовый уровень) — М.: Вита-Пресс, 2012.
30. Основы экономической теории. В 2-х кн. Под ред. Иванова С.И. Учебник – М.: Вита-пресс, 2012.
31. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории. 3-е изд. М., 2012.
32. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: Учебное пособие для студентов вузов. 4-е изд. М., 2014.
33. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд. – М., 2014.
34. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. – М., 2013.
35. Между канунами. Исторические исследования в России за последние 25 лет / Под ред. Г.А. Бордюгова. – М., 2013.

Дополнительная литература

1. Барабанщикова Т. А. Психологические методики изучения личности: Практикум / Под ред. проф. А.Ф. Ануфриева / Т.А. Барабанщикова, А.Н. Рыжкова [Текст]. – М.: ОСЬ-89, 2007.
2. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – М.: «Академия», 2007.
3. Бермус А.Г. Введение в гуманитарную методологию. М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2007.
4. Бермус А.Г. Модернизация образования: философия, политика, культура. М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2008.

5. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / Под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: «Академия», 2007.
6. Громыко Н.В. Проблема трансляции теоретического знания в образовательной практике: Монография. – М.: Пушкинский институт, 2009.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: учеб. пособие для студ. высш. учебн. Заведений / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004.
8. Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика-Пресс, 2000.
9. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми / А.П. Егидес [Текст]. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002.
10. Концепция ФГОС общего образования/ Под ред. А.М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М., Просвещение, 2008.
11. Новиков А.М. Основания педагогики/ Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики: Педагогика. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
12. Проектная деятельность в основной и старшей школе/ Под ред. А.Б. Воронцова, – М., Просвещение, 2010.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
15. Фундаментальное ядро содержания общего образования» / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, четвертое издание, М., Просвещение, 2011.
16. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопр. образования. – 2008. – № 1. – С. 65-86.
17. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России. М., 2010.
18. Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 2009.
19. Галишников Л.Ю. Современные условия, способствующие качественным переменам в образовании в условиях информатизации и модернизации Российского образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 5. – С. 92-94.
20. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе, М., 2010
21. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2011.
22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2010.
23. 1. История Древнего Востока: Тексты и документы / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.
23. История Древнего Востока: Учебник для студентов вузов. 3-е изд. / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2012.
24. История Древнего Рима: Учебник для студентов вузов. 4-е изд. / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2012.
25. История Древней Греции: Учебник для студентов вузов. 3-е изд. /Под ред. В.И. Кузищина. – М., 2005.
26. История средних веков: Учебник для студентов вузов / Под ред. С.П. Карпова. Т.1-2. – М., 2005.
27. Немировский А.И. История древнего мира. Античность: Учебник для студентов высших учебных заведений. В 2-х ч. М., 2007.
28. Практикум по истории средних веков / Сост. И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. – М., 2005.
29. Хрестоматия по истории средних веков раннего и классического периодов. – М., 2006.
30. Христианская церковь в поздней Римской империи и в раннее средневековье. – М., 2004.
31. Дубинин Ю.А., Мартынов Е.Ф., Юрьева Т.В. История международных отношений. 1975-1991 гг.: Учебник для вузов. – М., 2006.

32. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Америки. Конец XX – начало XXI века: Учеб. пособие для вузов. – М., 2004.
33. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945 / Под ред. Е.Ф. Язькова: Учебник для вузов. – М., 2004.
34. Кривогуз И.М., Виноградов В.Н., Гусева Н.М. Новая история стран Европы и Америки: Учебник для вузов. – М., 2005.
35. Наринский М.М. История международных отношений. 1945-1975 гг.: Учебник для вузов. – М., 2004.
36. Основы общей теории международных отношений. Под ред. А.С. Маныкина. — М., 2009.
37. Сидоров А.Ю, Клеймонова Н.Е. История международных отношений. 1918-1939: Учебник для вузов. – М., 2006.
38. Тинт Ю.С. История государства и права зарубежных стран. – М., 2007.
39. Андреев Ю.В. Гомеровское общество. – СПб., 2004.
40. Барабанов О.Н. История мировой политики. Эпоха Древнего мира: Учебное пособие. – М., 2006.
41. Бартон Э. Повседневная жизнь англичан в эпоху Шекспира. – М., 2005.
42. Бондаренко Г. Повседневная жизнь древних кельтов. – М., 2007.
43. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV - XVIII вв. Т.1-3. – М, 2006-2007.
44. Валлон А. История рабства в античном мире. – М. 2005.
45. Глаголева Е. Повседневная жизнь Франции в эпоху Ришелье и Людовика XIII – М., 2007.
46. Даркевич В.П. Светская праздничная жизнь Средневековья IX-XVI вв. – Изд. 2-е, доп. – М., 2006.
47. Доманин А.А. Крестовые походы: Под сенью креста. – М., 2003.
48. Древний Восток в античной и раннехристианской традиции (Индия, Китай, Юго-Восточная Азия). – М., 2007.
49. Констан Ж.-М. Повседневная жизнь французов во времена религиозных войн. – М., 2005.
50. Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века. – СПб., 2003.
51. Плейди Д. Испанская инквизиция. – М., 2002.
52. Райцес В.И. Жанна д'Арк: Факты, легенды, гипотезы. –СПб., 2003.
53. Эрс Ж. Повседневная жизнь папского двора времен Борджиа и Медичи. 1420-1520. – М., 2007.
54. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. – М., 2005.
55. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени с 1789 г. и до наших дней. – М., 2006.
56. Бурдах К. Реформация. Ренессанс. Гуманизм. – М., 2004.
57. Валлерстайн И. Миросистемный анализ. Введение. – М., 2006.
58. Зидентоп Л. Демократия в Европе. – М., 2004.
59. Иванян Э.А. История США. – М., 2004.
60. Киган Дж. Первая мировая война. – М., 2004.
61. Костина А.В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. – М., 2004.
62. Ливе Ж. Религиозные войны. – М., 2004.
63. Лукач Д. Конец двадцатого века и конец эпохи модерна. – СПб., 2003.
64. Патрушев А.И. Германия в XX в. – М., 2004.
65. Пью М. История Великобритании. 1789-2000. – М., 2001.
66. Согрин В.В. История США. – М., 2003.
67. Соколов Б. Германская империя: от Бисмарка до Гитлера. – М., 2003.
68. Тревельян Дж. М. История Англии от Чосера до королевы Виктории – Смоленск, 2005.

69. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. – М., 2004.
70. История России с древнейших времен до 1861 г. / Под ред. Н.И. Павленко – М., 2000.
71. История России с древнейших времен до начала XXI века: В 3 т. / Под ред. Л.В. Милова. – М., 2006.
72. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков. – М., 2007.
73. История России: В 2 т. / А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин и др. – М., 2003.
74. Конотопов М.В., Сметанин С.И. История экономики России. – М., 2006.
75. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М., 2003.
76. Хрестоматия по истории России: Учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М., 2004.
77. Андреев И.Л., Козляков В.Н., Михайлов П. День народного единства: биография праздника. – М., 2009.
78. Балязин В.Н. Расцвет Российской империи: герои, деятели культуры и искусства XIX века. – М., 2010.
79. Горский А.А. Русское Средневековье. – М., 2010.
80. Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Каменский А.Б., Багдасарян В.Э. и др. Административные реформы в России: история и современность / Отв. ред. Байгузин Р.Н. – М., 2006.
81. Кавелин К.Д. Мысли и заметки о русской истории. – М., 2010.
82. Карпухин В.С. Трагедия России. – М., 2009.
83. Козляков В.Н. Михаил Федорович. -2-е изд., испр.. – М., 2010.
84. Ляшенко Л.М. Александр II, или История трех одиночеств. – [3-е изд., испр.]. – М., 2010.
85. Минаев Б.Д. Ельцин. – М., 2010.
86. Минаева Н.В. Век Пушкина. – М., 2007.
87. Флоря Б.Н. Иван Грозный. – [Изд. 4-е]. – М., 2009.
88. Шепарнева А.И. Крымская (Восточная) война в оценке российского общественного мнения (1853-1856). – Орел, 2005.
89. Юзепчук С.А. И.В. Сталин. Величие деятельности и ментальность. – М., 2010.
90. Аникин Д.А. История религии. М., 2008.
91. Бессарабова Н.В. Религиоведение: курс лекций. М., 2011.
92. Гаджиев К.С. Политология: основной курс: учебник / К.С. Гаджиев. – М., 2007.
93. Ильенков Э. Философия и культура / Э. Ильенков. – М., 2010.
94. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. – М., 2005.
95. Кравченко А.И., Социология. Учебник для вузов / А.И. Кравченко.
96. Мухаев Р.Т. Политология: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев. – М., 2008.
97. Шамаева А. Правоведение – М., 2010.
98. Иванов С.И. Основы экономической теории; учебник –М.: Вита-пресс, 2010.
99. Лапуста М.Г., Поршнева А.Г., Старостин Ю.Л., Скамай Л.Г. Предпринимательство. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005.
100. Левина Е.А., Покатович Е.В. Микроэкономика. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010.
101. Матвеева Т.Ю. Введение в макроэкономику. Учебное пособие. – М.: 2010 – 511 с.
102. Костылев П.Н. Психология религии в современном мире: рабочий очерк // Сборник по итогам Летней религиоведческой школы «Религия в психологическом измерении», 19–24.07.2010, Саратов, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского.
103. Лосев А.Ф. Истории античной философии в конспективном изложении. – М., 2007.
104. Матецкая А.В., Самыгин С.И. Религиоведение: Краткий курс. – Ростов н/Д., 2008.

105. Основы религиоведения / Под ред. И.Н. Яблокова. М., 2008.
106. Радугин А.А. Введение в религиоведение. М., 2008.
107. Религиоведение / Под ред. М.М. Шахнович. М., 2009.
108. Спиркин А.Г. Философия / А.Г. Спиркин. – М: Гардарики, 2009.
109. Фролов С.С. Общая социология: учебник. – М., 2010.
110. Шишков И.З. История и философия науки. – М., 2010.
111. Яблоков И.Н. Религиоведение. М., 2008.
112. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных Пособие для учащихся 10-11 кл. Москва, «Вита-Пресс». 2011.
113. Паранич А. Личный финансовый план. Инструкция по составлению. – М., Изд. Изд.SmartBook,И-Трейд, 2009.
114. Историография истории России до 1917 года: Учебник для студентов вузов: В 2 т./ Под ред. М.Ю. Лачаевой. – М., 2003.
- 115 Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 2003.
116. Гуляева В.В. Учебное пособие по дисциплине «Источниковедение» (Русь IX-XVII вв.). Владимир, 2007.
117. Мосолкина Т.В., Николаева Н.И. Курс лекций по источниковедению новой и новейшей истории: Учебное пособие для студентов. Саратов, 2004.
118. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопр. образования. – 2008. – № 1. – С. 65-86.
119. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России. М., 2010.
120. Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 2009.
121. Галишников Л.Ю. Современные условия, способствующие качественным переменам в образовании в условиях информатизации и модернизации Российского образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 5. – С. 92-94.

Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты. – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Портал ИКТ в образовании. – URL: <http://www.ict.edu.ru/>
3. Портал доступа к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов, разработанных ФЦИОР. – URL: <http://eor.edu.ru/>
4. Единая коллекция ЦОР. – URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>
5. Сайт Федерального института педагогических измерений. – URL: <http://www.fipi.ru/>
6. Троицкий Ю.Л. Методологический синтез и образовательные практики – URL: http://www.history.vuzlib.net/book_o004_page_8.html
7. Сайт государственной публичной исторической библиотеки – URL: <http://www.shpl.ru/>
8. Сайт Российской государственной библиотеки – URL: <http://www.rsl.ru/>
9. Институт стратегических исследований в образовании – URL: <http://instrao.ru/>
10. Российский общеобразовательный портал – URL: <http://www.edu.ru/>
11. Православная электронная библиотека – URL: <http://lib.pravmir.ru>
12. Сервер органов государственной власти РФ – URL: <http://www.gov.ru/>
13. Сайт Президента России – URL: <http://www.kremlin.ru/>
14. Журнал «ПОЛИС» – URL: <http://www.politstudies.ru>
15. Журнал «Россия в глобальной политике» – URL: <http://www.globalaffairs.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – URL: <http://ecsocman.hse.ru/>
16. Сайт Справочной правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: <http://www.consultant.ru/>

17. Сайт Справочной правовой системы «Гарант» – URL: <http://www.garant.ru/>
18. Официальный сайт Президента РФ – URL: <http://kremlin.ru/>
19. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ – URL: <http://www.duma.gov.ru/>
20. Совет Федерации Федерального Собрания РФ, официальный сайт – URL: <http://www.council.gov.ru/>
21. Официальный сайт Правительства РФ – URL: <http://government.ru/>
22. Официальный сайт Конституционного суда РФ – URL: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
23. Официальный сайт Верховного Суда РФ – URL: <http://www.supcourt.ru/>
24. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации – URL: <http://ombudsmanrf.org/>
25. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ – URL: <http://www.genproc.gov.ru/>
26. Права человека в России – URL: <http://www.hro.org/>
27. Издательство Вита-пресс – URL: <http://www.vita-press.ru/>
28. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации – URL: www.cbr.ru
29. Официальный сайт Министерства финансов РФ – URL: www.minfin.ru
30. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ – URL: <http://economy.gov.ru/>
31. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) – URL: www.rospotrebnadzor.ru
32. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ – URL: www.nalog.ru
33. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ – URL: www.pfrf.ru
34. Международная конфедерация обществ потребителей – URL: www.konfop.ru
35. Союз защиты прав потребителей финансовых услуг – URL: www.finpotrebsouz.ru
36. Официальный сайт Государственного комитета по статистике – URL: www.gks.ru
37. Коллекция исторических документов на портале «Российское образование». – URL: <http://historydoc.edu.ru>
38. Журнал «Преподавание истории в школе». – URL: <http://pish.ru/>
39. Проект Международного фонда социально-экономических и политических исследований (Горбачев-фонд) «СССР: Хроника распада». – URL: <http://www.gorby.ru/ccsr/>
40. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
41. Проект «Хронос: всемирная история в Интернете». – URL: <http://www.hrono.ru/>
42. Российский исторический журнал «Родина». – URL: <http://www.istrodina.com/>
43. Энциклопедия «Кругосвет». – URL: <http://www.krugosvet.ru/>
44. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки. – URL: <http://www.shpl.ru/>
45. История Древнего Рима – URL: <http://ancientrome.ru/>
46. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
47. Всемирная история в лицах – URL: <http://rulers.narod.ru>
48. Античная мифология – URL: <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
49. Семь чудес света – URL: <http://7wonders.worldstreasure.com/>
50. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал. – URL: <http://pish.ru/>
51. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР. – URL: <http://school-collection.edu.ru/collection>
- . Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство. – URL: <http://www.worldhist.ru>
12. Хронология русской и западной истории. – URL: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

13. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий». – URL:
<http://www.megabook.ru>

8. Примерные темы выпускной аттестационной работы

1. Особенности изучения истории в профильных классах. Личностный и когнитивные аспекты.
2. Содержательные и методические особенности изучения вопросов культуры в курсе истории России.
3. Формирование предметных и метапредметных умений при изучении вопросов внутренней и внешней политики.
4. Система промежуточного и итогового контроля на уроках истории.
5. Межпредметные связи в изучении вопросов социально-экономического и политического развития Истории России.
6. Система итогового контроля в старших классах как инструмент подготовки к ЕГЭ.
7. Особенности методических подходов при подготовке учащихся к итоговой аттестации.
8. Музейная педагогика как система формирования метапредметных умений.
9. Использование исторического источника для формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.
10. Инновационные технологии в преподавании истории/обществознания как инструмент формирования коммуникативной компетентности.
11. Тенденции развития внутришкольного контроля по истории и обществознанию в основной и средней общеобразовательной школе.
12. Особенности формирования ценностных ориентаций учащихся основной/средней общеобразовательной школы в курсе истории/обществознания.
13. Влияние использования ЭОР на уроках истории/обществознания на качество подготовки учащихся в условиях перехода на ФГОС.
14. Особенности восприятия общественно-политической жизни России учащимися основной и средней общеобразовательной школы.
15. Особенности освещения темы «Мировая политика и международные отношения» в курсах истории и обществознания в основной и средней общеобразовательной школе.
16. Формирование эвристических приемов решения творческих задач на уроках истории/обществознания в основной и средней общеобразовательной школе.
17. Модель системы оценки личностных/метапредметных результатов обучения в курсе истории/обществознания.
18. Особенности использования актуальной экономической информации в курсе обществознания.

Содержание, формы и методы внеурочной деятельности по обществознанию.

Особенности организации внеурочной деятельности по истории. Подходы к классификации внеурочной деятельности. Основные педагогические эффекты внеурочной деятельности. Специфика внеурочной деятельности и особенности ее организации. Формы организации внеурочной деятельности по истории. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по истории.

