

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра педагогики и психологии



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «07» февраля 2018 г.
Протокол № 31

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

по проблеме: «Актуальные проблемы деятельности педагога-психолога
в образовательной организации»

Авторы - составители:

Лукьянова И.Л. – ст. преподаватель
кафедры педагогики и психологии;
Крайникова Т.А. – к. психол. н., доцент,
зав. кафедрой педагогики и психологии

Категория слушателей: педагоги-психологи
Количество часов: 108

Черкесск 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЬ.

Цель:

- совершенствование компетенций педагогов-психологов образовательных организаций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:
 - участие в проектировании образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - реализация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций: слушатель должен

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- основные цели, задачи, принципы и содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС нового поколения;
- особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного и школьного образования;

уметь:

- разрабатывать программно-методическое обеспечение по психолого-педагогическому сопровождению с учетом требований ФГОС нового поколения;
- обосновывать выбор форм, методов, средств психолого-педагогического сопровождения, коррекционных технологий;
- осуществлять преемственность содержания и форм организации образовательного процесса на разных ступенях образования;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность педагогических и административных работников, родительской общественности.

Процесс освоения программы направлен на совершенствование следующих **компетенций педагога-психолога:**

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК 6);

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно просветительской работе (ОПК 7);

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП 1);

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно развивающие задачи (ПКПП 2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП 3);

способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП 4);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП 5);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП 6);

готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСП 2);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСП 5);

В социально педагогической деятельности (ПКСП):

готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП 1);

способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП 2);

способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП 7).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации
«Актуальные проблемы деятельности педагога-психолога
в образовательной организации»

Цель: совершенствование компетенций педагогов-психологов образовательных организаций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: педагоги-психологи.

Количество часов: 108 часов.

Режим занятий: 6-8 часов.

Форма обучения: очное с элементами дистанционного обучения (вебинар)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	в том числе				Форма контроля
			Очно		Дистанционно е обучение (вебинар)	Самост. работа	
			Лекции	Практи- ческие			
Базовая часть							
P1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
	Модуль 1 Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС нового поколения	14	6	2	6		зачет
Профильная часть							
P2	Предметно-методическая деятельность						
	Модуль 2 Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС	24		10	2	12	зачет
	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из социально-неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемам	18		4	10	4	зачет
	Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	18	4	2	12		зачет
	Модуль 5. Современные профессиональные технологии в работе педагога-психолога	30	2	20		8	зачет
Итоговая аттестация							

		4					зачет
	Итого	108	12	38	30	24	

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очно		Дистанционное обучение (вебинар)	Самост. работа	
			Лекции	Практ. занятия			
Базовая часть							
P.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
1.	Модуль 1 Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования	14	6	2	6		зачет
1.1.	Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты	2	2				
1.2.	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт: цели, содержание	2	2				
1.3	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с ОВЗ. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с интеллектуальными нарушениями	4			4		
1.4.	Профессиональный стандарт педагога-психолога	4	2	2			
Вариативная составляющая							
1.5.	Аттестация педагогических кадров	2			2		
Профильная часть							
P.2.	Предметно-методическая деятельность						
2.	Модуль 2 Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС	24		10	2	12	зачет
2.1.	Разработка программно-методического обеспечения деятельности педагога-психолога	4				4	
2.2.	Требования к	2			2		

	оформлению и ведению документации педагога-психолога						
2.3.	Психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	4				4	
2.4.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся и воспитанников	4				4	
2.5.	Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка к обучению в школе	4		4			
2.6.	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе ребенка из начальной школы в основную	4		4			
2.7.	Психологическая служба в системе образования	2		2			
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из социально-неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами	18		4	10	4	зачет
3.1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и школьного возраста	4		4			
3.2.	Психолого-педагогическая помощь обучающимся и воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ	2			2		

3.3.	Психологическая помощь детям, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации	4			4		
3.4.	Профилактика суицидального поведения в детской среде	4			4		
3.5.	Типы неблагополучных семей. Работа с семьями группы риска	4				4	
4.	Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	18	4	2	12		
4.1.	Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве	2			2		
4.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР и умственной отсталостью. Коррекционно-развивающая работа с детьми данных категорий	4			4		
4.3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории.	2	2				
4.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории	2	2				
4.5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-	2			2		

	развивающая работа с детьми данной категории						
4.6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями аутистического спектра. Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории	2			2		
4.7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории	2			2		
4.8.	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и с интеллектуальными нарушениями	2		2			
5.	Модуль 5. Современные профессиональные технологии в работе педагога-психолога	30	2	20		8	зачет
5.1.	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога-психолога	4				4	
5.2.	Формы и методы взаимодействия педагога-психолога с семьями учащихся	4		4			
5.3.	Профилактика конфликтов в образовательной среде	4		4			
5.4.	Современные технологии в работе педагога-психолога (семинарское занятие)	4		4			
Вариативная составляющая							
5.5.	Организация профориентационной деятельности в образовательном учреждении	4				4	
5.6.	Тренинг разрешения конфликтов	4		4			
5.7.	Работа психолога с детьми, перенесшими	4		4			

	ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство)						
5.8.	Профилактика игровой и Интернет- зависимости	2	2				
	Итоговая аттестация	4			Зачет		
	Итого:	108	12	38	30	24	

По программе повышения квалификации календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

Базовая часть

Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области общего образования – 14 ч.

Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования.

1.1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты.

Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС нового поколения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.

1.2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт: цели, содержание.

Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС нового поколения. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования.

Роль социально-психологической службы в модернизации образования. Психологическое сопровождение внедрения новых образовательных стандартов в России. Задачи, направления, содержание деятельности педагога-психолога и социального педагога при введении ФГОС.

1.3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с ОВЗ. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с интеллектуальными нарушениями.

Понятие «инклюзивное образование». Предпосылки возникновения инклюзивного образования (история вопроса). Нормативно-правовая база инклюзивного обучения. Нормативно-правовая база введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Организация введения ФГОС для детей с ОВЗ. Цели разработки и введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Вариативность стандартов. Характеристики дифференцированных вариантов стандартов. Требования к результатам обучающихся.

1.4. Профессиональный стандарт педагога-психолога.

Профессиональная готовность педагога-психолога к реализации новых образовательных стандартов (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей класса, при проектировании ООП), творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение

индивидуальной образовательной траектории учащегося). Требования к профессиональной компетентности педагога-психолога в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

Работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении, как новые компетенции учителя. Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях. Роль педагога-психолога в развитии психологической компетентности педагогов.

Вариативная составляющая

1.5. Аттестация педагогических работников.

Нормативно-правовые документы, регулирующие проведение аттестации педагогических работников. Цели, задачи и основные принципы аттестации. Формирование аттестационных комиссий, их состав и порядок работы. Порядок аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Порядок проведения аттестации педагогических работников на первую и высшую категории.

Профильная часть

Р.2. Предметно-методическая деятельность - 90 ч.

Модуль 2. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

1.1. Разработка программно-методического обеспечения деятельности педагога-психолога.

Планирование деятельности педагога-психолога. Нормативное обеспечение деятельности педагога-психолога в образовании. Материальная база психодиагностики и индивидуальной коррекционной работы. Материальная база психологического просвещения и психологической подготовки.

Применение проектных технологий в психолого-педагогической работе. Исследование эффективных методов и условий проектирования психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Технология разработки психолого- педагогического проекта.

2.2. Требования к оформлению и ведению документации педагога-психолога.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога. План работы педагога- психолога. Требования к плану работы педагога-психолога. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (структура, и основы содержания). Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

2.3. Психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Понятие «образовательная среда» и показатели психологической комфортности образовательной среды. Проектирование психологической

безопасности в образовательной среде. Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды (ее безопасности и комфортности) и образовательных технологий. Проектирование образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, одаренных обучающихся.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся и воспитанников.

Выявление, поддержка и развитие талантливых детей, содействие в их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья. Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах); содействие социализации, формированию коммуникативных навыков. Психолого-педагогическая помощь педагогам, работающим с талантливыми детьми.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка к обучению в школе.

Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию. Подготовка к школьному обучению. Готовность ребенка к школе. Адаптация первоклассника к школе. Психолого-педагогические показатели успешной адаптации. Коррекционно-развивающая работа.

2.6. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе ребенка из начальной школы в основную.

Проблемы преемственности между начальной школой и пятым классом, возможные пути их решения. Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка (10-12 лет). Диагностика уровня адаптации пятиклассников. Пути коррекции трудностей адаптации пятиклассников.

2.7. Психологическая служба в системе образования.

Современное состояние психологической службы в системе образования: цели, задачи, проблемы, перспективы. Структура психологической службы в образовательной организации. Организация деятельности психологической службы в образовательной организации.

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из социально-неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами.

3.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и школьного возраста.

Организация и планирование коррекционно-развивающей работы обучающихся на различных ступенях образования в различных типах образовательных организаций. Оценка эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными

критериями. Современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи.

Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, страхов, агрессии, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

3.2. Психолого-педагогическая помощь обучающимся и воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Мероприятия, направленные на профилактику, диагностику, коррекцию трудностей у обучающихся, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ. Планирование и разработка развивающих индивидуальных образовательных коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей, успеваемости, уровня знаний, умений и навыков и половозрастных особенностей обучающихся; отслеживание динамики развития обучающихся, получающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь при трудностях в освоении основных общеобразовательных программ. Ведение соответствующей документации. Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер деятельности. Выявление потребностей ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определении направления помощи в адаптации в социуме.

Психолого-педагогическая поддержка детей с СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивности). Понятие гиперактивности. Физиологические особенности гиперактивности. Причины возникновения гиперактивности. Возрастная динамика СДВГ. Диагностические критерии СДВГ. Коррекция гиперактивного поведения ребенка. Рекомендации педагогам, работающим с гиперактивными детьми. Советы родителям гиперактивных детей.

3.3. Психологическая помощь детям, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.

Выявление детей группы риска и проблемных зон, имеющих отношение к эмоциональным, поведенческим, личностным и другим нарушениям. Основные направления деятельности педагога-психолога и социального педагога с детьми, находящимися в социально опасном положении. Методическая работа и консультирование в сопровождении учащихся и семей в социально опасном положении. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

Понятие об аддиктивном поведении, аддикции и аддиктологии. Классификация аддикций. Деструктивная сущность аддиктивного поведения. Признаки аддиктивной личности. Факторы риска. Причины аддиктивных расстройств. Особенности подросткового периода как фактор риска в формировании аддикций.

Профилактика возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения. Обеспечение взаимодействия между обучающимися и

учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

3.4. Профилактика суицидального поведения в детской среде.

Понятия «суицид», «суицидальное поведение». Актуальность проблемы детского суицида. Характеристика суицидального поведения подростка. Причины детского суицида. Организация профилактики детского суицида в образовательной организации. Психологическая диагностика суицидального риска.

3.5. Типы неблагополучных семей. Работа с семьями группы риска.

Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Семьи, оказывающие десоциализирующее влияние на своих членов. Классификация семей по типу воспитывающих ошибок. Работа педагога-психолога с неблагополучной семьей. Методы работы педагога-психолога с неблагополучной семьей. Основные направления психологической помощи и поддержки.

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

4.1. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.

Современные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ. Педагогические показания и противопоказания к реализации инклюзивного обучения разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели разработки и конкретизации целостного образовательного маршрута и условий, необходимых для его реализации на основе рекомендаций ПМПК (комиссии). Участие педагога-психолога в разработке адаптированной образовательной программы. Разработка и реализация профилактической и коррекционно-развивающей деятельности по отношению к ребенку с ОВЗ в структуре адаптивной образовательной программы.

4.2.-4.7. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития, расстройствами аутистического спектра).

Особенности психического развития и психолого-педагогическая характеристика детей

- с нарушениями слуха,
- с нарушениями зрения,
- с речевыми нарушениями,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с нарушениями интеллектуального развития,
- с расстройствами аутистического спектра,
- с задержкой психического развития.

Характеристика содержания адаптированных образовательных программ для данных категорий детей.

4.8. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и с интеллектуальными нарушениями.

Понятие психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса: цель, задачи на разных ступенях образования. Психолого-педагогический консилиум как основная форма психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка в общеобразовательной школе.

Модуль 5. Современные профессиональные технологии в работе педагога-психолога и социального педагога.

5.1. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога-психолога.

Использование дистанционных образовательных технологий для проведения занятий. Разработка цифровых образовательных ресурсов. Цифровое портфолио. Участие в конференциях в режиме онлайн.

Сетевые методические объединения психологов, социальных педагогов. Профессиональные социальные сети. Сетевой этикет.

Сетевые сообщества. Принципы построения сетевого общения. Преимущества и недостатки сообществ в сети Интернет. Особенности сетевого взаимодействия педагогов-психологов и социальных педагогов. Формы участия в сетевых сообществах. Задачи и виды деятельности сетевых сообществ.

5.2. Формы и методы взаимодействия педагога-психолога с семьями учащихся.

Основные направления взаимодействия с семьями обучающихся и воспитанников. Сбор информации о ситуации в семье. Установление контакта с семьей. Установление доверительных отношений с членами семьи. Мотивирование на совместную работу семьи и команды специалистов по ситуации в семье. Организация диагностического исследования психологом. Прояснение причин семейного неблагополучия, разработка стратегии вмешательства в семейную систему. Определение задач работы с семьей, форм и методов работы команды специалистов. Анализ эффективности совместной работы педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя и др. специалистов и семьи.

5.3. Профилактика конфликтов в образовательной среде.

Характеристика межличностных отношений между субъектами образовательного процесса. Понятие конфликта. Динамика конфликта. Типы поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в образовательной среде. Организация профилактики конфликтных ситуаций в образовательной организации.

5.4. Современные технологии в работе педагога-психолога (семинарское занятие).

Цель семинарского занятия: обмен опытом по использованию современных технологий в работе педагога-психолога и социального педагога.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:

- проектная технология,
- игровые технологии,
- информационно-компьютерные технологии,

- роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных, метапредметных результатов обучения.

Вариативная составляющая

5.5. Организация профориентационной деятельности в образовательном учреждении

Основные компоненты профориентационной работы: профинформирование, профконсультирование, психологическая поддержка. Психодиагностические методики для отбора учащихся в профильные классы. Изучение склонностей, интересов, особенностей мышления детей. Методическое обеспечение профориентационной работы.

5.6.Тренинг разрешения конфликтов.

Цели тренингового занятия:

- овладение навыками конструктивного разрешения конфликтной ситуации;
- развитие рефлексии и саморегуляции в конфликте;
- освоение техник и приемов неконфликтного поведения.

5.7. Работа психолога с детьми, перенесшими ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство).

Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Причины и психологические последствия ПТСР у детей. Признаки ПТСР у детей разного возраста. Психологическая помощь детям с ПТСР.

5.8.Профилактика игровой и Интернет-зависимости.

Проблема игромании, компьютерной и игровой зависимости в детской среде. Способы раннего выявления и своевременного предупреждения развития зависимостей. Клинические и психологические проявления игровой зависимости. Психолого-педагогическая профилактика игровой зависимости среди детей и подростков. Рекомендации родителям по профилактике игровой и компьютерной зависимости.

Итоговая аттестация. Зачет.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.:Просвещение, 2017.
2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
3. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. Красильникова В. – ОГУ, 2015. – 292 с.
4. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) Кирилловых А. А. – М.: Книжный мир, 2015. – 352 с.
5. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2016.
6. Методологические основы психологии: учебное пособие. Дементий Л. И., Колодина А. В. – Омск: Омский государственный университет, 2015. – 100 с.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО. – М.: Юрайт, 2018.

8. Психология и педагогика: учебник Гуревич П. С. – М.:Юнити-Дана, 2015. – 320 с.
9. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. Марусева И. В. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 624 с.
10. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

Дополнительная литература

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2014. – 416 с.
2. Колюцкий В. Н., Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Кулагина И.Ю.; Колюцкий В.Н. – М.: Академический проект, 2015. – 432 с. // <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>
3. Накохова Р.Р. Социализация личности в этнокультурной среде / Р.Р.Накохова, М.Б.Салпагарова. Монография. – М.: Издательский дом «Международные отношения», 2014. – 238 с.
4. Психология и педагогика: учебник, Ч. 1. Психология. Козьяков Р. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 358 с.
5. Психология и педагогика: учебник, Ч. 2. Педагогика Козьяков Р. В. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 727 с.
6. Решетникова О. Как помочь проблемным детям: Интернет-ресурсы для практических психологов // Школьный психолог. – 2013. – № 11 (516). Ноябрь. – С. 46-48.

Интернет-ресурсы:

http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist	Ваш психолог
http://psy.1september.ru	Журнал «Школьный психолог»
http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования
http://psychologylib.ru/books/item/	Библиотека по психологии
Ссылка на книгу в электронном виде: http://www.knigi-psychologia.com/internet-magazin/perekhodim-v-pyatyy-klasse-ekspress-diaagnostika-gotovnosti-k-obucheniyu-v-osnovnoy-shkole-Prakticheskoe-rukovodstvo-dlya-pedagogov-psixologov-i-uchiteley	Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе: Практическое руководство для педагогов-психологов и учителей

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание единичных и комплексных проектов.

6.2. Материально-технические условия обеспечение программы

Процесс реализации программы повышения квалификации обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается

компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация – зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.);
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

1. Требования к профессиональной компетенции педагога-психолога.
2. Новые задачи профессиональной деятельности педагога-психолога при переходе школы на новые ФГОС.
3. Взаимодействие педагога-психолога с классными руководителями, с учителями.
4. Модели взаимодействия психолога с администрацией образовательной организации.
5. Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
6. Цели и задачи социально-психологической службы образования на современном этапе развития системы образования.
7. Формы учета деятельности педагога-психолога.
8. Организация и планирование коррекционно-развивающей работы обучающихся на различных ступенях образования в различных типах образовательных организаций.
9. Планирование и разработка развивающих индивидуальных образовательных коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
10. Психолого-педагогический мониторинг учебно-воспитательного процесса.
11. Планирование работы педагога-психолога.
12. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации.
13. Особенности сетевого взаимодействия педагогов-психологов в ИОС (информационном образовательном пространстве).
14. Выявление детей группы риска и проблемных зон, имеющих отношение к эмоциональным, поведенческим, личностным и другим нарушениям.
15. Методическая работа и консультирование в сопровождении учащихся и семей в социально-опасном положении.
16. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период адаптации к школьному обучению.
17. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста
18. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста.
19. Психологическая помощь в выборе профессии.
20. Профилактика наркозависимости в образовательном учреждении.
21. Профилактика суицидального поведения в детской среде.
22. Основные направления деятельности педагога-психолога с семьей.
23. Проектная деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.
24. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации бывших четвероклассников к новым условиям основной школы.
25. Профилактика и коррекция девиантного поведения в подростковом возрасте.

26. Семейные условия, определяющие формирование аддиктивного поведения детей и подростков.
27. Деятельность педагога-психолога по сохранению психологического здоровья участников педагогического процесса.
28. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями.
29. Роль педагога-психолога в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.
30. Профилактика конфликтов в образовательной среде.

Проректор по УМР

_____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

_____ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой

_____ Т.А. Крайникова