

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
« 07 » февраля 2018г.



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «07» февраля 2018 г.
Протокол № 31

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

по проблеме: «Организация коррекционной работы с детьми,
имеющими речевые нарушения»

Авторы - составители:
Лукьянова И.Л. – ст. преподаватель
кафедры педагогики и психологии;
Крайникова Т.А. – к. психол. н., доцент,
зав. кафедрой педагогики и психологии

Категория слушателей: учителя - логопеды, дефектологи
Количество часов: 108

Черкесск 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЬ.

Цель: совершенствовать профессиональные компетенции учителей-логопедов, дефектологов, необходимые для планирования и организации логопедической и коррекционной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные задачи программы:

1. Познакомить слушателей курсов с обновлением содержания специального образования в условиях реализации ФГОС, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями и сформировать понимание современных проблем теории и практики деятельности учителей-логопедов, дефектологов, работающих в образовательной сфере в условиях реализации ФГОС.

2. Способствовать осознанию ценностных оснований образования и своей профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Слушатель, освоивший программу, должен содержательно дополнить и совершенствовать *профессиональные компетенции*:

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-2);

- способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-3);

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для качественного изменения описанных выше компетенций:

знание:

содержания специального образования в условиях реализации ФГОС и понимание современных проблем теории и практики деятельности логопедов, дефектологов, работающих в образовательной сфере в условиях реализации ФГОС;

умение:

применять на практике достижения науки и инновационного опыта, владение современными формами и методами коррекционно-развивающей и социально-реабилитационной работы;

владение:

рефлексивными навыками анализа своей деятельности как учителя-логопеда с целью оптимизации собственной деятельности.

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Содержание и организация работы учителя-логопеда, дефектолога
в условиях образовательной организации»

Цель: совершенствование компетенций социальных педагогов образовательных организаций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: учителя-логопеды, дефектологи.

Количество часов: 108 часов.

Режим занятий: 6-8 часов.

Форма обучения: очное с элементами дистанционного обучения
(вебинар)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очно		Дистанционное обучение (вебинары)	Сам. работа	
			Лекции	Практические			
Базовая часть							
Р.1.	Основы законодательства РФ в области образования						
	Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС нового поколения	14	12		2		
Профильная часть							
Р.2.	Предметно-методическая деятельность						
	Модуль 2. Актуальные вопросы профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях ФГОС	42	6	12	4	20	
	Модуль 3. Профессиональная деятельность учителя-логопеда и дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве	26	2	6	10	8	
	Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из социально-неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами	6				6	
	Модуль 5. Коррекционно-логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями	16	6	8	2		
	Итоговая аттестация	4					зачет
	Итого	108	26	26	18	34	

4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очно		Дистанц. обучение (вебинары)	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические			
Базовая часть							
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
1.	Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС нового поколения	14	12		2		
1.1.	Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты	2	2				
1.2.	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования	4	4				
1.3.	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с ОВЗ. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с интеллектуальными нарушениями	4	4				
1.4.	Требования к профессиональной компетенции учителя-логопеда. Профессиональный стандарт учителя-логопеда	2	2				
Вариативная составляющая							
1.5.	Аттестация педагогических кадров	2			2		
Профильная часть							
Р.2.	Предметно-методическая деятельность						
2.	Модуль 2. Актуальные вопросы профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях ФГОС	42	6	12	4	20	
2.1.	Современные подходы к организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии	4				4	
2.2.	Требования к оформлению документации учителя-логопеда, дефектолога	4				4	
2.3.	Технология логопедического обследования детей с нарушениями речи	4	2	2			
2.4.	Психолого-социальные и коррекционные реабилитационные	4		4			

	технологии для детей с нарушениями речи (семинар)						
2.5.	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда	4				4	
2.6.	Организация развивающей игровой среды для детей с речевыми патологиями в ДОО	4	2	2			
2.7.	Профилактика игровой и Интернет-зависимости	2		2			
2.8.	Организация работы логопункта в ДОО и школьного логопункта	4	2	2			
2.9.	Культура педагогического общения. Правильность как базовое коммуникативное качество речи	4				4	
2.10.	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возрастов	4				4	
2.11.	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии: цели, задачи, организация работы	4			4		
3.	Модуль 3. Профессиональная деятельность учителя-логопеда и дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве	26	2	6	10	8	
3.1.	Инклюзивное образование: цели, задачи	2	2				
3.2.	Организация логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	4				4	
3.3.	Организация логопедической работы в общеобразовательном учреждении в свете ФГОС НОО детей с ОВЗ	4				4	
3.4.	Специфика деятельности учителя-логопеда, дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве	2			2		
3.5.	Особенности психофизического развития ребенка с ЗПР и нарушениями интеллекта и организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	4			4		
3.6.	Особенности психофизического развития ребенка с нарушениями зрения и организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	2		2			
3.7.	Особенности психофизического развития ребенка с нарушениями слуха и организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	2		2			

3.8.	Особенности психофизического развития ребенка с речевыми нарушениями и организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	2		2			
3.9.	Особенности психофизического развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и специфика коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	2			2		
3.10.	Особенности психофизического развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, особенности диагностики и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	2			2		
4.	Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из социально-неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами	6				6	
4.1.	Неблагополучная семья. Типы неправильного семейного воспитания	4				4	
4.2.	Психическое и физическое насилие над детьми в образовательных организациях	2				2	
5.	Модуль 5. Коррекционно-логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями	16	6	8	2		
5.1.	Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушения письменной речи у детей	2			2		
5.2.	Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании	4	2	2			
5.3.	Технологии логопедической работы при минимальных дизартрических расстройствах	2		2			
5.4.	Инновационные педагогические технологии в коррекционно-логопедическом процессе	4	2	2			
Вариативная составляющая							
5.5.	Психологические особенности личности с речевыми расстройствами	4	2	2			
Итоговая аттестация		4					зачет
Итого:		108	26	26	18	34	

По программе повышения квалификации календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

Базовая часть

Р. 1. Основы законодательства Российской Федерации в области общего образования (14 ч.)

Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования.

1.1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты образования.

Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования. Основные направления развития общего образования и школа будущего.

1.2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования.

Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС нового поколения. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования.

1.3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с ОВЗ. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с интеллектуальными нарушениями

Понятие «инклюзивное образование». Предпосылки возникновения инклюзивного образования (история вопроса). Нормативно-правовая база инклюзивного обучения. Нормативно-правовая база введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Организация введения ФГОС для детей с ОВЗ. Цели разработки и введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Вариативность стандартов. Характеристики дифференцированных вариантов стандартов. Требования к результатам обучающихся.

1.4. Требования к профессиональной компетенции учителя-логопеда. Профессиональный стандарт учителя-логопеда

Профессиональная готовность учителя-логопеда, дефектолога к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС и о психологии ученика как факторе успешности реализации образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей класса, при проектировании ООП), творческий компонент (как

обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося). Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

Работа с детьми с ОВЗ, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении, как новые компетенции учителя. Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях.

Вариативная составляющая

1.5.Аттестация педагогических работников.

Нормативно-правовые документы, регулирующие проведение аттестации педагогических работников. Цели, задачи и основные принципы аттестации. Формирование аттестационных комиссий, их состав и порядок работы. Порядок аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Порядок проведения аттестации педагогических работников на первую и высшую категории.

Профильная часть

Р.2. Предметно-методическая деятельность (90ч.)

Модуль 2. Актуальные вопросы профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях ФГОС.

2.1.Современные подходы к организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

Содержание и формы организации диагностико-профилактического и коррекционно-речевого процесса в ДОУ (группах) общеразвивающего вида. Совершенствование традиционных подходов к организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. Развивающие технологии в работе логопеда. Социализация детей с речевыми нарушениями. Основные формы работы логопеда с родителями и педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей детей с речевыми нарушениями; оптимизация родительско-детских отношений; активизация желания родителей обмениваться педагогическими знаниями и делиться собственным опытом семейного воспитания с другими родителями.

2.2.Требования к оформлению документации учителя-логопеда, дефектолога.

Требования к оформлению и ведению документации логопеда дошкольной образовательной организации. Требования к оформлению и ведению документации логопеда в начальной школе. Материал для обследования устной и письменной речи. Годовой план работы. Рабочая программа. Календарно-тематическое планирование по формированию навыков звукового анализа, чтения и письма детей и учащихся с ОНР.

Календарно-тематическое планирование по развитию связной речи детей и учащихся с ОНР. Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы с детьми и учащимися с нарушением речи, обусловленным ФФН.

2.3.Технология логопедического обследования детей с нарушениями речи.

Технология проведения логопедического обследования. Сбор общих сведений. Обследование состояния общей моторики. Обследование произвольной моторики пальцев рук. . Обследование состояния органов артикуляционного аппарата. Обследование фонетической стороны речи. Обследование слоговой структуры слова. Обследование состояния функций фонематического слуха. Обследование звукового анализа слова. Обследование понимания речи. Обследование активного словаря. Обследование грамматического строя и связной речи. Логопедическое заключение на ребенка.

2.4. Психолого-социальные и коррекционные реабилитационные технологии для детей с нарушениями речи (семинар)

Цель: обмен опытом работы

Выносимые на обсуждение вопросы:

- организационные аспекты в работе учителя-логопеда, дефектолога;
- современные подходы в организации коррекционно-логопедической работы;
- взаимодействие учителя-логопеда, дефектолога с психологом, педагогами, родителями детей;
- технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
- технологии реабилитационной работы с детьми с нарушениями речи и др.

2.5.Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда

Использование дистанционных образовательных технологий для проведения занятий. Разработка цифровых образовательных ресурсов. Цифровое портфолио. Участие в конференциях в режиме он-лайн.

Сетевые методические объединения учителей-логопедов. Профессиональные социальные сети. Сетевой этикет.

Сетевые сообщества. Принципы построения сетевого общения. Преимущества и недостатки сообществ в сети Интернет. Особенности сетевого взаимодействия учителей-логопедов. Формы участия в сетевых сообществах. Задачи и виды деятельности сетевых сообществ.

2.6.Организация развивающей игровой среды для детей с речевыми патологиями в ДОО.

Предметно-пространственная развивающая среда с учетом ФГОС для детей с патологией речи. Понятие «предметно – развивающая среда». Компоненты предметно-развивающей среды. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении. Психологические рекомендации в оформлении группового помещения и логопедического

кабинета. Основные составляющие речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения: речь педагога; методы и приемы развития разных сторон речи детей; специальное оборудование для каждой группы. Принципы построения развивающей среды в группе. Организация речевых игр и занятий (проведение артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, физминуток, дидактические игры и др.).

2.7.Профилактика игровой и Интернет-зависимости

Проблема игромании, компьютерной и игровой зависимости в детской среде. Способы раннего выявления и своевременного предупреждения развития зависимостей. Клинические и психологические проявления игровой зависимости. Психолого-педагогическая профилактика игровой зависимости среди детей и подростков. Рекомендации родителям по профилактике игровой и компьютерной зависимости.

2.8.Организация работы логопункта в ДОО и школьного логопункта.

Положение о логопункте. Инструктивное письмо «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» МО РФ от 14.12.2000 г. Порядок организации и работы логопедического пункта в детском саду и школе. Цели и задачи создания логопункта. Порядок комплектования и организация деятельности. Речевая карта по форме. Приложения № 1 к инструктивному письму М РФ № 2 от 14.12 2000г. Организация групповых и индивидуальных занятий. Учет занятий. Требования к кабинету логопункта.

2.9.Культура педагогического общения. Правильность как базовое коммуникативное качество речи

Понятие «педагогическое общение». Структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Речь педагога, культура речи. Коммуникативная компетентность. Коммуникативное поведение учителя. Особенности устной речи. Нормативная сторона речи, грамотность речи.

2.10.Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возрастов

Возрастные границы дошкольного возраста. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Характеристика познавательной и личностной сфер дошкольника. Развитие речи дошкольника.

Возрастные границы младшего школьного возраста. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Характеристика познавательной и личностной сфер младшего школьника. Развитие речи младшего школьника.

2.11.Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии: цели, задачи, организация работы

Нормативные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Цели и задачи ПМПК. Состав и организация работы ПМПК. Методы обследования и диагностика нарушений в развитии дошкольников. Методы обследования и диагностика нарушений в развитии школьников. Схема сбора анамнеза. Заключение ПМПК.

Модуль 3. Профессиональная деятельность учителя-логопеда и дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве.

3.1. Инклюзивное образование: цели, задачи.

Инклюзивное образование в современном мире. Инклюзивное образование в России: цели, задачи. Современные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ. Педагогические показания и противопоказания к реализации инклюзивного обучения разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели разработки и конкретизации целостного образовательного маршрута и условий, необходимых для его реализации на основе рекомендаций ПМПК (комиссии).

3.2. Организация логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО

Основные цели логопедической сопровождения. Организация логопедического сопровождения в ДОО. Диагностика аномалий речевого развития у детей. Предупреждение и профилактика нарушений речевого развития у воспитанников дошкольных учреждений; коррекция нарушений речи; пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей. Этапы логопедического сопровождения детей.

3.3. Организация логопедической работы в общеобразовательном учреждении в свете ФГОС НОО детей с ОВЗ.

Основные цели логопедической сопровождения в общеобразовательном учреждении в свете ФГОС НОО детей с ОВЗ. Диагностика аномалий речевого развития у школьников. Предупреждение и профилактика нарушений речевого развития у учащихся; коррекция нарушений устной и письменной речи, направленная на преодоление трудностей в овладении школьной программой; пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей. Этапы логопедического сопровождения.

3.4. Специфика деятельности учителя-логопеда, дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве

Цель и задачи деятельности учителя-логопеда. Направления деятельности (диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, организационно-методическая работа, консультативно-просветительская работа, профилактическая работа, экспертная работа в составе ПМПК). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Рубежный контроль при переходе на следующую ступень обучения.

3.5.-3.10. Особенности психофизического развития различных категорий детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, нарушениями интеллектуального развития, расстройствами аутистического спектра).

Особенности психофизического развития, психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с ОВЗ:

- с нарушениями слуха,
- с нарушениями зрения,
- с речевыми нарушениями,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

- с нарушениями интеллектуального развития,
- с расстройствами аутистического спектра,
- с задержкой психического развития.

Особенности диагностики и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми данных категорий.

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из социально-неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами.

4.1. Неблагополучная семья. Типы неправильного семейного воспитания.

Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Семьи, оказывающие десоциализирующее влияние на своих членов. Классификация семей по типу воспитывающих ошибок. Психолого-педагогическая поддержка неблагополучной семье: методы, формы и направления работы.

4.2. Психическое и физическое насилие над детьми в образовательных организациях.

Актуальность проблемы физического и психического насилия над детьми в образовательных организациях. Понятия «психическое насилие», «физическое насилие». Законодательные акты, защищающие права ребенка. Способы предотвращения различных форм насилия над детьми.

Модуль 5. Коррекционно-логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями.

5.1. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушения письменной речи у детей.

Детская нейропсихология. Причины расстройства мозговой деятельности. Инфекции и другие заболевания нервной системы. Незрелость и или недостаточность психической функции. Нейропсихология индивидуальных различий в детском возрасте. Различия в психофизиологии. Формирование структурно-функциональных систем мозга в онтогенезе. Морфогенез мозга. Синдромный анализ психических функций в онтогенезе. Трудности обучения детей с речевыми нарушениями: нейропсихологический подход.

5.2. Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании

Темпо-ритмическая сторона речи и особенности её нарушений. Заикание как одно из наиболее сложных речевых расстройств. Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании.

5.3. Технологии логопедической работы при минимальных дизартрических расстройствах

Дизартрические расстройства у детей. Степени выраженности дизартрии. Логопедическое обследование детей с дизартрическими нарушениями речи. Специфика коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Дифференцированный логопедический массаж. Пассивная и

активная артикуляционная гимнастика. Развитие дыхания и коррекция его нарушений (дыхательная гимнастика). Развитие голоса и коррекция его нарушений. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений тонкой (мелкой) моторики.

5.4. Инновационные педагогические технологии в коррекционно-логопедическом процессе

Инновационные технологии в логопедической практике:

- арт-терапевтические технологии;
- современные технологии логопедического и пальцевого массажа;
- современные технологии сенсорного воспитания;
- телесноориентированные техники;
- «Су-Джок» – терапия;
- криотерапия;
- информационные технологии.

Вариативная составляющая

5.5. Психологические особенности личности с речевыми расстройствами.

Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми расстройствами. Фиксированность на дефекте. Тревога, страхи и психологические защиты. Самооценка. Ценностные ориентации. Уровень притязаний. Система жизненных отношений.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей». http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие_образования_2013-2020.pdf
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Раздел Подпрограмма.
3. Практическая логопедия. БГПУ им.М.Танка. – Минск, 2015.
4. настольная книга педагога-дефектолога /Т.Б. Епифанцева и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – М.: Проспект, 2013. – 160с.
6. Чиркина Г.В. Актуальные проблемы развития логопедической науки/Г.В.Чиркина//Дефектология. – 2015. – №1. – С.3-9.

Дополнительная литература

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
2. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики. – М., 2015.

Интернет-ресурсы

http://pandia.ru/text/77/165/15798.php	Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования
http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13059.htm	Особенности правового регулирования сферы образования
http://www.listeducation.ru/liweps-492-1.html	Нормативно-правовое регулирование сферы образования в России
http://www.edu.ru/	портал «Российское образование»
http://standart.edu.ru/	стандарты Российского образования.
http://psylist.net/pedagogika/	«Педагогика»
http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
http://logopedia.by	

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация – зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты образования.
2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования.
3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования.
4. Профессиональный стандарт дефектолога, учителя-логопеда.
5. Аттестация педагогических работников.
6. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с ОВЗ.
7. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Требования к оформлению документации учителя-логопеда, дефектолога.
9. Планирование работы учителя-логопеда, дефектолога.
10. Технология логопедического обследования детей с нарушениями речи.
11. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда.
12. Организация развивающей игровой среды для детей с речевыми патологиями в ДОО.
13. Профилактика игровой и Интернет-зависимости у детей. Причины отклонений в психическом развитии у детей.
14. Причины возникновения речевых патологий у современных детей.

15. Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой умственной отсталостью.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями аутистического спектра.
22. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве
23. Организация работы логопункта в ДОО.
24. Организация работы школьного логопункта.
25. Культура педагогического общения.
26. Организация логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.
27. Организация логопедической работы в общеобразовательном учреждении в свете ФГОС НОО детей с ОВЗ.
28. Неблагополучная семья. Типы неправильного семейного воспитания.
29. Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании.
30. Технологии логопедической работы при минимальных дизартрических расстройствах.

Проректор по УМР _____ Т.А. Чанкаева
Заведующий учебным отделом _____ Ф.А.-А. Байбанова
Зав. кафедрой педагогики и психологии _____ Т.А. Крайникова