

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РГБУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Ректор РГБУ «КЧРИПКРО»



**УТВЕРЖДАЮ**

А.В. Гурин

2016г.

Решение Ученого совета РИПКРО  
от «16» марта 2015 г. Протокол №15

**Кафедра информационных и здоровьесберегающих технологий**

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Учитель информатики».**

**Черкесск 2016**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**Цель:** реализации программы: получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

### **1.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

#### **1.1.1 Область профессиональной деятельности слушателя.**

Область профессиональной деятельности учителя информатики включает:

- изучение и исследование закономерностей в сфере информационно-коммуникационных образовательных технологий, использование теоретических и методических основ информатики в системе образовательных учреждений.

Сферой профессиональной деятельности выпускников являются:

- образование;
- социальная сфера;
- культура.

#### **1.1.2. Объекты профессиональной деятельности слушателя.**

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы;

#### **1.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

педагогическая; научная; культурно-просветительная;

- педагогическая;
- научная;
- культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, определяются совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками учебного заведения и объединениями работодателей.

#### **1.1.4. Задачи профессиональной деятельности слушателя.**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в области образования и проектирования обучающих систем на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению и система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

#### **Общепрофессиональные компетенции**

## Профессиональные компетенции

Компетенции	Основы формирования компетенций
<p>(ОПК-1) - Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>обладать способностями (развивать способности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанного выбора и увлеченности своей будущей профессией, любовь к детям;</li> <li>- стремление к непрерывному улучшению и самосовершенствованию;</li> <li>- инициативности, коммуникабельности, стремления к лидерству;</li> <li>- <i>знать</i></li> <li>- роль и значение учителя информатики для общего процесса информатизации общества, своей профессиональной деятельности;</li> <li>- ценностные основы своей профессиональной деятельности;</li> <li>- <i>уметь</i></li> <li>- умение убеждать, увлекать; <i>владеть</i></li> <li>- доброжелательностью и терпением при объяснении и при общении;</li> <li>- культурой речи.</li> </ul>
<p>(ОПК-6) - Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.</p>	<p><i>обладать способностями (развивать способности)</i></p> <p>грамотно и связно выражать мысли профессионального и социально значимого содержания;</p> <p>аккуратно и внимательно представлять информацию на компьютере;</p> <p>элементарными способностями работы с ВТ; <i>знать</i></p> <p>принципы подготовки, редактирования и форматирования текстовой и графической информации;</p> <p>принципы сохранения и передачи информации; <i>уметь</i></p> <p>выбрать и подготовить к работе необходимый программный продукт для создания, редактирования и сохранения информации;</p> <p>загрузить ранее подготовленный материал, ввести новый, редактировать, форматировать, конвертировать в другие программные среды, сохранить на различных носителях, др.;</p> <p><i>владеть</i></p> <p>навыками функциональной грамотности, позволяющей готовить любую текстовую и графическую информации;</p> <p>терпением и настойчивостью.</p>
	<p><i>знать</i></p> <p>психолого-педагогические возможности компьютерного контроля и тестирования достижений;</p> <p>принципы и требования для разработки контрольно-измерительных материалов современных методов диагностики;</p> <p>дидактические и организационно-технологические возможности современных средств тестирования;</p> <p>современные технологии и средства оценивания достижений обучающихся;</p> <p><i>уметь</i></p> <p>оценить и выбрать необходимые средства для организации диагностирования достижений;</p> <p>разработать контрольно-измерительные материалы для компьютерного тестирования;</p>

	<p>разработать модель занятия с применением компьютерных средств тестирования;  <i>владеть</i>  навыками работы с компьютерными средствами диагностирования;</p>
<p>(ПК-4) - Способен использовать возможности образовательной среды на базе ИКТ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>обладать способностями (разбивать способности)</i>  организаторскими и коммуникативными способностями;  к использованию инноваций в своей профессиональной деятельности;  <i>знать</i>  психолого-педагогические. дидактические и организационно-технологические возможности образовательных сред обучения на базе ИКТ;  принципы и требования организации образовательного процесса в компьютерных средах обучения;  функции субъектов компьютерных сред обучения;  возможности компьютерных средств обучения, тестирования и взаимодействия;  <i>уметь</i>  выбрать в соответствии с целями подготовки обучающихся и будущих специалистов современные средства обучения и оценивания достижений обучающихся;  подготовить обучающий и тестирующий материал для созданной среды обучения;  организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса в созданной или используемой среде обучения;</p>

## Общекультурные компетенции

Компетенции	Основы формирования компетенций
<p>(ОК-8)  Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером, как средством управления информацией.</p>	<p><i>обладать способностями (разбивать способности)</i>  самотивации и стремления к познанию нового;  элементарной работы с вычислительной техникой; <i>знать</i>  основы технологии сбора, обработки, сохранения информации;  <i>уметь</i>  использовать современные программные средства для подготовки и обработки информации;  <i>владеть</i>  навыками работы на компьютере.</p>
<p>(ОК-9)  Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>	<p><i>обладать способностями (разбивать способности)</i>  анализа поступающей информации;  сравнения, обобщения, синтеза с имеющимися знаниями;  разработки вариантов и способов представления информации;  прогнозирования последствий использования новой информации;  <i>знать</i>  принципы и основы передачи информации в компьютерных сетях;  структуру адреса современных поисковых систем, сайтов, порталов для поиска информации в компьютерных сетях;  особенности средств информационных технологий по поиску, переработке, передаче информации по сети; <i>уметь</i>  использовать современные средства поиска и передачи информации;  создавать и прогнозировать возможные технологические этапы по переработке информационных потоков; <i>владеть</i>  навыками работы с программными средствами поиска и передачи информации в компьютерных сетях.</p>
<p>(ОК-12)  Способен: понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; осознавать опасности и угрозы, возникающие в процессе подготовки и передачи информации; соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе, защиты государственной тайны.</p>	<p><i>обладать способностями (разбивать способности)</i>  понимания роли и значения информации для развития информационного общества;  прогнозирования последствий использования новой информации;  <i>знать</i>  сущность и значение информации, ее свойства, роль и значение информации для развития информационного общества;  основные требования информационной безопасности и защиты информации на компьютере;  основные возможные угрозы при подготовке, передаче и использовании информации;  <i>уметь</i>  использовать современные средства ИКТ;  распознавать и противостоять возможной опасности потери, уничтожения или хищения информации; <i>владеть</i>  базовыми программными средствами защиты информации при работе на компьютере, в компьютерных системах.</p>

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

слушатель должен:

**знать**

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- рабочую программу и методику обучения по данному предмету;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- основы педагогики, психологии;

- теорию и методику информатики;

- правила охраны жизни и здоровья обучающихся;

- теорию и методы управления образовательными системами;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии;

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

-правила по охране труда и пожарной безопасности;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- конвенцию о правах ребенка;

- трудовое законодательство.

#### **уметь**

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- владеть ИКТ-компетентностями:

предметно-педагогическая ИКТ-

общепользовательская ИКТ-компетентность; компетентность (отражающая

общепедагогическая ИКТ-компетентность; профессиональную ИКТ-

компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

-организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

**1.1.5. Категория слушателей:** для лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получившие профессиональное и (или) высшее образование.

**1.1.6. Форма обучения:** очно- дистанционная

**1.1.7 Режим занятий:** 3 сессии, количество аудиторных занятий в день 6-8 часов



## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план программы профессиональной переподготовки «Учитель информатики»

очно-заочной формы с элементами дистанционного обучения

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов, тем	Всего часов	В том числе				Само стоят ельна я работ а	Форма контроля	
			очно		дистанционно			за че т	экза мен
			лекци й	прак тичес кие	лекций	прак тически е			
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>									
1	Дисциплина <i>Нормативно – правовое обеспечение образования</i>	40	10	-	-	8	20	2	
2	Дисциплина <i>Информационные и коммуникационные технологии в образовании</i>	48	10	4	6	6	20	2	
3	Дисциплина Педагогическая психология	40	8	2	10	10	8	2	
4	Безопасность жизнедеятельности	16	14					2	
<b>Спец. дисциплины</b>									
5	Дисциплина Теоретические основы информатики	96	16	30			48		4
6	Дисциплина Методика обучения информатике и ИКТ	44	14	26					4
7	Дисциплина Защита информации	68	20	8			38	2	
8	Дисциплина Базы данных	88	18	10			58	2	
9	Стажировка	110	4	26			78	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>550</b>	<b>114</b>	<b>106</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>270</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

Стажировка – 32 лекционно-практических часов; 78 самостоятельных часов

## Календарный учебный график

### программы профессиональной переподготовки

«Учитель информатики»

очно-заочной формы с элементами дистанционного обучения

Сроки обучения	Наименование дисциплин	Форма контроля	Примечания
<b>1 сессия</b> 15.06.2015 г. по 29.06.2015 г.	Нормативно - правовое обеспечение образования	Зачет	
	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	Зачет	
	Педагогическая психология	Зачет	
<b>2 сессия</b> с 15.07.2016 по 29.07.2016 г	Безопасность жизнедеятельности	Зачет	
	Теоретические основы информатики	Экзамен	
	Методика обучения информатике и ИКТ	Экзамен	
	Стажировка (инструктаж)		
с 05.09.2016 г. по 19.09.2016 г.	<i>Стажировка (практика)</i>	Дифференцированный зачет	
<b>3 сессия</b> с 03.10.2016 г. по 14.10.2016 г.	Защита информации	Экзамен	
	Базы данных	Экзамен	
	Итоговая аттестация	<b>Итоговый экзамен</b>	

## Учебно-тематический план

### программы профессиональной переподготовки

«Учитель информатики»

очно-дистанционной формы обучения

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов, тем	Всего часов	В том числе				Само стоят ельна я работ а	Форма контроля	
			очно		дистанционно			за че т	экза мен
			лекци й	прак тичес кие	лекций	практ ически е			
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>									
1	<b>Дисциплина Нормативно – правовое обеспечение образования</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	-	-	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	
1.1	Образование в современном обществе	6	4	-	-	-	2		
1.2	Законодательство Российской Федерации в области образования	6	2	-	-	2 Пр.р №1	2		
1.3	Система образования в Российской Федерации	2	-	-	-	-	2		
1.4	Управление системой образования	2	-	-	-	-	2		
1.5	Государственный и государственно- общественный контроль образовательной и научной деятельности ОО	4	2	-	-	-	2		
1.6	Правовое положение участников образовательного процесса	4	-	-	-	2	2		
1.7	Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	4	-	-	-	2 Пр.р. №2	2		
1.8	Несовершеннолетние в системе отечественного образования	2	-	-	-	-	2		
1.9	Основные правовые	2	-	-	-	-	2		

	акты международного образовательного законодательства								
1.10	Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования	6	2	-	-	2 Пр.р. №3	2		
	Зачет	2	-	-	-	-	-	2	
2	<b>Дисциплина Информационные и коммуникационные технологии в образовании</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	
2.1	ФГОС ОО как комплексный инструмент развития современной школы. Принципы организации информационной образовательной среды ОУ	2	2	-	-	-	-		
2.2	Офисные технологии и сетевое взаимодействие в образовательной деятельности.	12	-	2	2	2 Пр.р. №1	6		
2.3	Дистанционное обучение – средства, технологии, перспективы.	2	2	-	-	-	-		
2.4	Использование социальных сервисов и облачных технологий в образовательном процессе	12	-	-	2	2 Пр.р. №2	8		
2.5	Обзор прикладных программ для образования, цифровых образовательных ресурсов, их место в организации образовательного процесса	12	2	-	2	2 Пр.р. №3	6		
2.6	ИКТ – компетентность учителя. Профессиональные	4	2	2	-	-	-		

	социальные сообщества.								
2.7	Безопасность в Интернете. Обзор антивирусных программ.	2	2	-	-	-	-		
	Зачет	2	-	-	-	-	-	2	
3	<b>Дисциплина Педагогическая психология</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
3.1	Основные психолого-педагогические направления направления современного обучения	4	-	-	4	-	-		
3.2	Новые возможности обучения детей с ОВЗ	4	2	-	-	2	-		
3.3	Повышение психолого-педагогической компетентности педагога при работе с детьми из неблагополучных семей.	4	-	2	-	-	2		
3.4	Возрастная психология. Возрастные кризисы. Характеристика возрастных кризисов и их учет в учебно-воспитательном процессе.	4	4	-	-	-	-		
3.5	Психологические аспекты современных методов обучения Педагогические способности, их содержание и структура	4	-	-	2	2	-		
3.6	Функции управления в обучении	2	-	-	-	-	2		
3.7	Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС	2	2	-	-	-	-		
3.8	Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС	4	-	-	2	2	-		

3.9	Развивающее обучение Психолого-педагогическая характеристика стиля общения	6	-	-	2	2 Пр.р. №1	2		
3.10	Эссэ по педагогической психологии	4	-	-	-	2 Пр.р. №2	2		
	Зачет	2	-	-	-	-	-	2	
4	<b>Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>16</b>	<b>14</b>					<b>2</b>	
4.1	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Законодательная и нормативная правовая база РСЧС		2						
4.2	Человек и среда обитания		1						
4.3	Классификация ЧС		1						
4.4	Прогнозирование и предупреждение ЧС. Мероприятия по защите от ЧС		1						
4.5	Организация гражданской обороны. Законодательная и нормативно-правовая база ГО		2						
4.6	Современные средства поражения		1						
4.7	Мероприятия по защите населения от современных средств поражения		2						
4.8	Защитные сооружения ГО и средства индивидуальной защиты		2						
4.9	Организация ГО общеобразовательной организации		2						
	зачет		2					2	
	Всего:	128	28	6	16	24	48	6	
Спец. дисциплины									

5	<b>Дисциплина Теоретические основы информатики</b>	<b>96</b>	<b>16</b>	<b>30</b>			<b>48</b>		<b>4</b>
5.1	<i>Тема 5.1. Данные и информация. Информатика</i>	6	4	2					
5.2	<i>Тема 5.2. Количество информации</i>	14	2	6			6		
5.3	<i>Тема 5.3. Основы формальной логики</i>	20	2	6			12		
5.4	<i>Тема 5.4. Системы счисления</i>	12	2	4			6		
5.5	<i>Тема 5.5. Алгоритмы</i>	30	4	8			18		
5.6	<i>Тема 5.6. Основы теории кодирования</i>	10	2	2			6		
	Экзамен	4							4
6	<b>Дисциплина Методика обучения информатике и ИКТ</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>26</b>					<b>4</b>
6.1	<i>Тема 6.1. Преподавание учебного предмета в условиях ФГОС.</i>	2	2						
6.2	<i>Тема 6.2. Общая методика преподавания предмета “Информатика и ИКТ” в общеобразовательных учреждениях</i>	2	2						
6.2.1	<i>Цели и задачи обучения информатике в общеобразовательном учреждении. Структура обучения информатике в общеобразовательном учреждении.</i>	2	2						
6.2.2	<i>Стандарт школьного образования по информатике. Содержание школьного образования в области информатики.</i>	2	2						
6.2.3	<i>Организация обучения информатике в общеобразовательном</i>	4	4						

	учреждении								
6.2.4	Организация проверки и оценки результатов обучения информатике	28	2	26					
	Экзамен	4							4
7	<b>Дисциплина Защита информации</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>8</b>			<b>38</b>	2	
7.1	<i>Тема 7.1. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения</i>	18	10	2			6		
7.2	<i>Тема 7.2. Компьютерные вирусы и защита от них</i>	18	2	4			12		
7.3	<i>Тема 7.3. Информационная безопасность вычислительных сетей</i>	18	4	2			12		
7.4	<i>Тема 7.4. Механизмы обеспечения "информационной безопасности"</i>	12	4				8		
	зачет	2						2	
8	<b>Дисциплина Базы данных</b>	<b>88</b>	<b>18</b>	<b>10</b>			<b>58</b>	<b>2</b>	
8.1	<i>Тема 8.1. Введение в СУБД</i>	12	6				6		
8.2	<i>Тема 8.2. Модели баз данных</i>	32	6	4			22		
8.3	<i>Тема 8.3. Реляционная модель данных</i>	42	6	6			30		
	Зачет	2						2	

Стажировка – 32 лекционно-практических часов; 78 самостоятельных часов



## **Рабочая программа**

### **профессиональной переподготовки**

#### **«Учитель информатики».**

очно-заочной формы с элементами дистанционного обучения

## **1. Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования»**

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1.1 Образование в современном обществе (6 часов)**

Образовательная политика как важнейшая составляющая политики государства. Достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства как первейшая задача образовательной политики на современном этапе.

Роль образования в развитии российского общества. Задачи перехода России к демократическому обществу, к правовому государству, рыночной экономике. Образование как основной приоритет российского общества и государства.

Приоритеты образовательной политики. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования. Создание условий для повышения качества общего и профессионального образования. Формирование эффективных экономических отношений в образовании. Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом.

Новые социальные требования к системе российского образования. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации.

#### **Тема 1.2. Законодательство Российской Федерации в области образования (6 часов)**

Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г., Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г., Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ФГОС и другие законодательные и нормативно-правовые документы об основных направлениях государственной политики в сфере образования. Законодательная база формирования и развития системы образования. Взаимодействие национальных и международных правовых актов.

Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации, и ее использование органами управления образованием различного уровня.

### **Тема 1.3. Система образования в Российской Федерации (2 часа)**

Понятие системы образования как совокупность взаимодействующих: образовательных программ, образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций и др.. Образовательные программы. Характеристика их уровней и направленности. Формы получения образования. Учредитель образовательного учреждения (ОУ). Государственные, муниципальные и негосударственные ОУ.

Образовательные учреждения, их правовой статус. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы. Отделения, структурные подразделения образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Законодательная база функционирования и развития образовательного учреждения. Документы организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Устав ОУ.

Общие требования к содержанию общего образования, их характеристика с учетом обновления нормативно-правовой базы.

### **Тема 1.4. Управление системой образования (2 часа)**

Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации, муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.

Полномочия Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на разных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Полномочия субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования.

Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районных и городских округов в области образования.

Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, частными).

Органы управления образованием в Российской Федерации.

Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.

Понятие качества образования и его правовые основы.

### **Тема 1.5. Государственный и государственно - общественный контроль образовательной и научной деятельности ОО (4 часа)**

Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.

Понятие «качество образования» и его правовые основы, независимая оценка качества образования. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Правовые основы инспектирования в образовании. Педагогическая экспертиза. Взаимоотношения и взаимодействия субъектов образования, их регламентация на основе Федерального закона «Об образовании в РФ». Правовые нормы, представленные в иных актах федерального, регионального и местного законодательства.

Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной направленности. Мониторинг и аудит качества образовательной подготовки обучающихся.

Контроль качества и оценка уровня реализации федерального государственного образовательного стандарта. Приказы МОиН РФ о федеральных государственных стандартах общего (начального, основного, среднего) образования, о правовых основах предоставления гражданам качественного бесплатного общего среднего образования.

Нормативные требования к оценке уровня реализации общегосударственного, федерального компонента образовательного стандарта.

### **Тема 1.6. Правовое положение участников образовательного процесса (2 часа)**

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.

Правовой статус учащихся общеобразовательных учреждений. Правовой статус обучающихся системы профессионального образования: среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского, дополнительного профессионального образования.

Социальная защита обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

Правовое положение педагогических работников. Профессионально-квалификационные группы работников образовательных учреждений: руководители, преподавательский состав, учебно-вспомогательный, технический персонал. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Приоритеты профессионального роста работников образовательных учреждений. Тарифно-квалификационная характеристика по должностям работников образования. Аттестация педагогических и управленческих кадров. Квалификационная категория: первая, высшая. Показатели аттестации кадров: квалификация, компетентность, профессионализм. Результативность профессиональной деятельности.

### **Тема 1.7. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации (4 часа)**

Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства. Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка. Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.), Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.

Осуществление защиты нарушенных прав ребенка (формы правовой защиты).

Правовое положение ребенка в семье. Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребенка. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.

Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, сотрудничество органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей.

### **Тема 1.8. Несовершеннолетние в системе отечественного образования (2 часа)**

Понятие правоспособности и дееспособности. Этапы дееспособности.

Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность взрослых за правонарушения несовершеннолетних.

Организация и содержание работы комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних, правовые основания. Детские приемники-распределители. Детские приюты. Сочетание мер нравственно-правового и педагогического влияния в профилактике правонарушений среди детей и подростков.

### **Тема 1.9. Основные правовые акты международного образовательного законодательства**

Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование и правовое регулирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

### **Тема 1.10. Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования (6 часов)\_**

Основные задачи и программа модернизации педагогического образования. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

## **2. Дисциплина «Информационные и коммуникативные технологии в образовании»**

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 2.1. ФГОС ОО Как комплексный инструмент развития современной школы. Принцип организации информационной образовательной среды ОУ (2 часа)**

Информатизация образования. Проблемы и достоинства информатизации образования. Единая информационная среда. Цели, ресурсы и проблемы создания информационной среды школы. Структура информационной образовательной среды ОУ: в соответствии с видом деятельности образовательного учреждения; в соответствии с программным обеспечением; в соответствии с применением программно-аппаратных комплексов, проектирование информационной среды ОУ. Информационные ресурсы школы. (Примеры).

## **Тема 2.2. Офисные технологии и сетевое взаимодействие в образовательной деятельности**

Понятие офисные технологии. Программные средства обеспечения электронного документооборота в школе. Построение сетевых сообществ. Особенности сетевого взаимодействия педагогов в информационном образовательном пространстве. Некоторые аспекты сетевого этикета. Информационное взаимодействие субъектов образования.

## **Тема 2.3. Дистанционное обучение – средства, технологии, перспективы.**

Требования ФГОС к обеспечению дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса. Дистанционные образовательные технологии в обучении. Инструментальные средства дистанционного обучения и пример оснащения центра дистанционного обучения (ресурсного центра). Порядок дистанционного консультирования и организация телекоммуникационных проектов. Возможности применения инструментов E-Learning в условиях классно-урочной системы.

## **Тема 2.4. Использование социальных сервисов и облачных технологий в образовательном процессе**

Виды социальных сервисов. Основные ключевые характеристики облачных вычислений. Основные «облачные» сервисы (на примере Google). Применение облачных вычислений в образовании: преимущества облачных вычислений для образовательных учреждений и учащихся; риски, связанные с использованием «облачных» сервисов; рекомендации по выбору и использованию «облачных» услуг.

## **Тема 2.5. Обзор прикладных программ для образования, цифровых образовательных ресурсов, их место в организации образовательного процесса.**

Электронные образовательные ресурсы. Единое окно доступа. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Единая коллекция цифровых информационных образовательных ресурсов. Основные этапы формирования Федеральной системы информационно-образовательных ресурсов. Назначение основных информационных разделов федерального портала «Российское образование». Возможности портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Компоненты Российского общеобразовательного портала. Возможностях портала «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Специфика содержательного наполнения портала Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Назначение и примерное содержание региональных образовательных порталов. Открытые интернет-проектами для системы общего образования.

## **Тема 2.6. ИКТ – компетентность учителя. Профессиональные социальные сообщества.**

Понятия компетенция, компетентность. ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного учителя. Квалификационные характеристики должностей работников образования. Порядком аттестации в контексте использования средств ИКТ.

### **Тема 2.7. Безопасность в интернете. Обзор антивирусных программ.**

Правила безопасности в интернете. Механизм работы современных антивирусов. Разнообразие антивирусных программ. Обзор: функциональность, достоинства, недостатки, свободно распространяемые и коммерческие.

## **3. Дисциплина «Педагогическая психология»**

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 3.1. Основные психолого-педагогические направления современного обучения.**

Психологические основы формирования направлений обучения. Сущностные аспекты традиционного обучения. Характеристика проблемного обучения. Понятие о программированном, алгоритмизированном и компьютеризированном обучении. Их сущность и особенности.

Гипнопедия. Сущность понятия, исторический аспект исследования, особенности применения.

**Тема 3.2. Новые возможности обучения детей с ОВЗ.** Классификация детей с ОВЗ (по Маллеру). Функции общеобразовательного учреждения в обучении детей с ОВЗ. Проблемы в обучении детей с ОВЗ. Дистанционное образование.

Задачи и принципы коррекционно-развивающего направления в обучении детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

**Тема 3.3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагога при работе с детьми из неблагополучных семей.** Типология неблагополучных семей. Основные виды неблагополучных семейных отношений. Влияние неправильного воспитания в неблагополучных семьях на поведение и характер ребенка.

Основные типы воспитания в семьях с алкогольной зависимостью и необходимое педагогическое воздействие. Алгоритм взаимодействия педагогического коллектива с неблагополучной семьей (при условии заинтересованности обеих сторон). Основные функции педагогов в работе с неблагополучной семьей и детьми из неблагополучных семей.

**Тема 3.4. Возрастная психология. Возрастные кризисы. Характеристика возрастных кризисов и их учет в учебно-воспитательном процессе.** Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Возрастная психология как наука. Связь возрастной психологии с другими науками. Методы возрастной психологии

**Тема 3.5. Психологические аспекты современных методов обучения Педагогические способности, их содержание и структура.** Понятие «метод обучения». Традиционная классификация методов. Групповые формы активных методов обучения. Принципы метода активизации резервных возможностей личности. Психологические особенности проблемно-конфликтного группового обучения. Интерактивные методы обучения. Структура обучающей игры. Психологические проблемы в оценке знаний учащихся в дидактике Ш. А. Амонашвили. Психологические ситуации педагогической оценки по Б. Г. Ананьеву.

**Тема 3.6. Функции управления в обучении.** Цели как фактор управления в обучении. Требования к формированию целей. Информационная основа обучения. Общие требования к информации. Прогнозирование в обучении.

**Тема 3.7. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС.** Цель психологического сопровождения обучающихся. Основные направления психологического сопровождения. Основные барьеры, препятствующие успешной реализации ФГОС. Показатели психологической устойчивости. Принципы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.

**Тема 3.8. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС.** Общие особенности одаренных детей. Стратегии обучения одаренных детей. ( Ускорение обучения и обогащение обучения). Дидактические подходы к обучению. Корректирующие развивающие и интегративные программы.

**Тема 3.9. Развивающее обучение Психолого-педагогическая характеристика стиля общения** Психологическая сущность обучения. Обучение и развитие. Развитие в процессе обучения. Л. С. Выготский о соотношении обучения и развития. Теория П. Я. Гальперина. Развивающее обучение по системе Л. В. Занкова. Развивающее обучение по системе В. В. Давыдова. Понятие о педагогических способностях, их структуре. Содержание и характеристика ведущих педагогических способностей. Психологические основы педагогического такта. Решение задач. Упражнения на развитие различных педагогических умений и способностей. Определение склонностей и способностей к педагогической деятельности.

**Тема 3.10. Эссе по педагогической психологии.** Наличие конкретной темы или вопроса. Выражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному поводу или вопросу. Предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический,



литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

#### **4. Дисциплина « Основы безопасности жизнедеятельности»**

##### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 4.1. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Законодательная и нормативная правовая база РСЧС**

Организация, структура РСЧС. Основные задачи РСЧС в проведении единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации ЧС, защита жизни и здоровья людей, материальных и культурных ценностей от ЧС.

Обязательное обучение граждан РФ действиям в ЧС- условия подготовки их к умелой и эффективной защите от ЧС.

#### **Тема 4.2 Человек и среда обитания**

Понятие об экологии. Современные масштабы взаимодействия человека на природную среду и актуальность ее проблемы. Окружающая среда и научно-технический прогресс (НТП). Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.

Психофизические основы работоспособности человека. Классификация вредных и опасных факторов :физических, химических, биологических, психофизиологических.

#### **Тема 4.3. Классификация ЧС**

ЧС техногенного происхождения. Классификация. Радиационно-опасные объекты (РОО) Основные опасности при аварии на РОО. Наиболее опасные радионуклиды, зонирование территорий вокруг РОО на этапах развития аварий.

Химические опасные объекты (ХОО). Основные способы хранения и транспортировки АХОВ, их характеристики. Развитие аварий и их последствия при различных способах хранения АХОВ на ХОО. Зона химического заражения АХОВ, очаги химического поражения.

Взрыво- и пожароопасные объекты. Основные опасности при авариях на взрыво- и пожароопасных объектах. Классификация, этапы развития аварий на взрыво- и пожароопасных объектах

#### **Тема 4.4. Прогнозирование и предупреждение ЧС. Мероприятия по защите от ЧС**

Прогнозирование и оценка последствий при чрезвычайных ситуациях.

Прогнозирование техногенных опасностей мирного и военного времени.

Предупреждение аварий катастроф в техносфере, как основы безопасного и устойчивого развития общества. Правовые основы и методы обеспечения безопасности в техносфере. Оценка состояния безопасности территорий и содержание работы территориальных органов исполнительной власти по предупреждению ЧС.

#### **Тема 4.5. Организация гражданской обороны. Законодательная и нормативно-правовая база ГО**

Законодательная и нормативная правовая база ГО. Гражданская оборона- как система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при введении военных действий или вследствие этих действий. Основные понятия и определения.

Основные задачи ГО в проведении единой государственной политики в области защиты жизни и здоровья людей в ЧС военного времени. Нормативно – правовая база ГО.

#### **Тема 4.6. Современные средства поражения**

Современные средства поражения, поражающие факторы ядерного, химического, биологического, лучевого, геофизического и другого оружия массового поражения

#### **Тема 4.7. Мероприятия по защите населения от современных средств поражения**

Мероприятия по защите населения от ядерного, химического, биологического, лучевого, геофизического и другого оружия, зажигательных, фугасных, осколочных, шариковых, бронебойных и иных боеприпасов.

Действие населения по сигналам оповещения ГО. Эвакуация населения из прогнозируемых зон поражения и порядок размещения эвакуируемых в безопасные районы, их первоочередное жизнеобеспечение.

#### **Тема 4.8. Защитные сооружения ГО и средства индивидуальной защиты**

Защитные сооружения ГО, средства индивидуальной защиты, их технические характеристики. Способы применения средств индивидуальной защиты.

#### **Тема 4.9. Организация ГО общеобразовательной организации**

План ГО общеобразовательной организации. Рекомендации по структуре и содержанию плана ГО общеобразовательной организации. Обязанности обучаемых. Основные мероприятия плана ГО образовательной организации. Гражданские организации ГО, создаваемые в общеобразовательных организациях, и задачи ими решаемые.

### **5 Дисциплина Теоретические основы информатики**

#### **Тема 5.1. Данные и информация. Информатика**

Информация, данные. Виды, свойства, представление. Информационные процессы их характеристика.

#### **Тема 5.2. Количество информации**

Информационный вес символа, формула Хартли; Информационный объём текста и единицы информации; Содержательный подход к измерению информации; Количество информации в сообщении.

### **Тема 5.3. Основы формальной логики**

Определение и структура формальной логики; Понятие логической формы и логических законов; Язык логики

### **Тема 5.4. Системы счисления**

Системы счисления, виды систем счисления: унарные, позиционные, непозиционные, основание, алфавит, цифра, базис, разряд

### **Тема 5.5. Алгоритмы**

Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов.

**Тема 5.6. Основы теории кодирования** - раздел теории информации, связанный с задачами кодирования и декодирования сообщений, поступающих к потребителям и посылаемых из источников информации. Эти задачи теория кодирования решает с учетом задачи наилучшего согласования посылаемой информации с каналами связи (каналами передачи данных). Под этим понимается стремление максимально использовать пропускную способность канала, а также обеспечить передаваемым сообщениям нужную степень защищенности от помех.

## **6 Дисциплина «Методика обучения информатике и ИКТ»**

### **Тема 6.1. Преподавание учебного предмета в условиях ФГОС.**

Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение

Документы, регламентирующие обучение основам информатики

Нормативные документы. Назначение и функции государственного общеобразовательного стандарта. Структура и основные компоненты стандарта. Федеральный компонент государственного общеобразовательного стандарта по информатике. Образовательный стандарт и аттестация учащихся, учителей, образовательных учреждений. Базисный учебный план и его компоненты. Документы рекомендательного характера. Изучение Обязательного минимума содержания образования по информатике, Федерального компонента государственного общеобразовательного стандарта школьного образования по информатике основной и полной средней школы. Обязательный минимум содержания образования и требования к уровню подготовки учащихся по информатике. Базисного учебного плана Обоснование способов реализации задач изучения образовательной области “информатика” через содержательно-методические линии курса.

Организация работы в кабинете информатики

Позитивные последствия взаимодействия с компьютером. Негативное влияние компьютера и способы его снижения. Санитарно-гигиенические нормы использования компьютеров. Оборудование кабинета информатики, его функционирование и его обслуживание. Значение и проведение инструктажа по технике безопасности при работе

на ЭВМ. Методика его проведения. Использование дидактических возможностей технических средств обучения. Негативное влияние компьютера на учащихся и способы его снижения. Организация работы в кабинете вычислительной техники. Состав и назначение учебного программного обеспечения по курсу информатики (по разделам и темам курса).

**Тема 6.2. Общая методика преподавания предмета “Информатика и ИКТ” в общеобразовательных учреждениях**

Введение. Цели и задачи обучения информатике в общеобразовательном учреждении. Структура обучения информатике в общеобразовательном учреждении. Становление науки информатики. Предметные области информатики. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика её основных компонентов. Перспективы развития школьного курса информатики. Предметные области информатики. Фундаментальные основы информатики. Постановка цели и задач обучения информатики. История обучения информатике в средней школе.

Цели и задачи обучения информатике в школе. Цели общие и конкретные. Педагогические функции курса информатики. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Педагогические (общеобразовательные) функции школьной информатики. Цели и задачи обучения информатике в общеобразовательном учреждении на современном этапе. Цели непрерывного обучения информатике в школе. Компьютерная грамотность, образованность, информационная культура школьника. Задачи обучения, развития и воспитания школьников на уроках информатики. Учет потребностей учащихся при организации процесса обучения информатики.

Стандарт школьного образования по информатике. Содержание школьного образования в области информатики.

Стандарты второго поколения образования по информатике. Назначение и функции стандарта в школе. Стандарт 1997 года. Стандарт 2004 года. Обязательный минимум содержания образования по информатике.

Общедидактические принципы формирования содержания школьной информатики. Способы построения школьной информатики. Формирование учебных программ и учебников. Использование принципа дидактической спирали при изучении материала. Развитие основных понятий курса. Анализ основных программ по курсу информатики общеобразовательной школы. Основные понятия курса информатики, их формирование и развитие. Реализация принципа дидактической спирали.

Современные учебники по школьному курсу “Информатика и ИКТ”. Учебно-методические пособия по информатике, их содержание, назначение и особенности использования.

#### Организация обучения информатике в общеобразовательном учреждении

Реализация методов и организационных форм обучения на уроках информатики. Выбор методов и форм обучения. Технологии обучения. Реализация личностно ориентированных технологий обучения. Сочетание коллективных и индивидуальных видов учебной деятельности. Деятельность учителя и учащихся при использовании различных методов и форм обучения. Основные виды использования ПК на уроке.

Характерные признаки и функции урока. Особенности урока информатики. Типы уроков информатики. Структурные элементы урока. Требования к уроку информатики.

Виды и этапы планирования. Этапы подготовки урока. Структура и содержание конспекта урока. Анализ и самоанализ урока информатики. Конспект урока, его составляющие. Структурные схемы различных типов урока. Постановка общих и конкретных целей и задач на уроке.

Организационные формы использования компьютера. Трехединица цели урока информатики. Таксономия целей и учебных достижений. Конечный результат урока информатики. Требования к уроку информатики.

#### Организация проверки и оценки результатов обучения информатики

Виды диагностики. Функции и виды контроля. Методы контроля. Требования к измерителям. Нормированный подход к оценке результатов обучения. Критериально-ориентированный подход к оценке результатов обучения. Требования к уровню подготовки учащихся. Критерии оценки результатов обучения. Конкретизация требований к результатам обучения. Использование ПК для проверки и оценки уровня подготовки учащихся. Особенности проверки и оценки результатов обучения в условиях внедрения образовательных стандартов.

Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в новой форме и ЕГЭ по информатике

Система оценки достижения планируемых результатов по информатике. Формы, методы и инструментарий контроля. ЕГЭ по информатике.

## **7. Дисциплина Защита информации**

### **Тема 7.1. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения**

Доступность информации Целостность информации Конфиденциальность информации Требования безопасности к информационным системам Принцип иерархии: класс – семейство – компонент – элемент Функциональные требования Требования доверия

#### **Тема 7.2. Компьютерные вирусы и защита от них**

Разновидности вируса; антивирусные программы; установка и настройка антивирусных программ

#### **Тема 7.3. Информационная безопасность вычислительных сетей**

особенности обеспечения информационной безопасности компьютерных сетей; основные цели информационной безопасности компьютерных сетей; специфика методов и средств защиты компьютерных сетей.

#### **Тема 7.4. Механизмы обеспечения "информационной безопасности"**

Идентификация и аутентификация; Криптография и шифрование; Методы разграничение доступа

### **Дисциплина Базы данных**

#### **Тема 8.1. Введение в СУБД**

Назначение и основные компоненты системы баз данных; обзор современных систем управления базами данных (СУБД).

#### **Тема 8.2. Модели баз данных**

Уровни представления баз данных; понятия схемы и подсхемы; модели данных; иерархическая, сетевая и реляционная модели данных; схема отношения;)

#### **Тема 8.3. Реляционная модель данных**

Основные понятия и определения. Реляционная алгебра и реляционное исчисление. Достоинства и недостатки модели. Язык манипулирования данными для реляционной модели

## **Организационно-педагогические условия**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

#### **1. Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования»**

##### **Основная литература:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М: Новая школа, 2012.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 -2010 годы. - М: Пресс, 2010.
3. Кац А. М. Применение закона «Об образовании в Российской Федерации» - М: Академия АПК и ПРО, 2014.
4. Кац А. М. Права и обязанности учителя общеобразовательного учреждения в законе «Об образовании». - М: Академия АПК и ПРО, 2009.
5. Днепров Э.Д. образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего полного образования// Вопросы образования.- 2011. №3.
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МОРФ от18.07.2012 г.№2783)
7. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся/ Учебно-методическое пособие для педагогов школ - СПб: КАРО, 2010
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий/ Пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова. – М:Просвещение, 2011.
9. Перминова А.М. Формирование общих учебных умений и навыков у учащихся как условие повышения качества общего образования.- СПб, АППО, 2011.
10. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. /Школьные технологии. -20012, №5.
11. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность и проблема ее идентификации.//Психологическая наука и образование.-2012.- №4.
12. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвития личности.//Вопросы психологии.-2012.- №2.
13. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). –М.:ИИОРАО, 2012.
14. Федеральная программа развития образования на 20011 -2015 годы. - М.: МГУП, 2010.

15. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под ред. Л.С. Цветковой.- М., 2013.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2012
17. Лизинский В.М. Советы классному руководителю, воспитателю, родителям и учителю.- К., 2014.
18. Цукерман М.И., Левченко И.Н. Культура здоровья школьника. Сборник мет.мат-в. - М.: МГПИ, 2013.
19. Физическое здоровье обучающихся и пути его совершенствования. / Курнешова Л.Е. Сборник. - М., 2012.
20. Культура здоровья и двигательная активность. Сборник инф.мет.мат. №10/сост. Цукерман М.И., Левченко И.Н. - М.: МГПИ, 2013.
21. Баландин Г.А. Методические рекомендации учителю физкультуры. - М., 2008.
23. Кронников Н.Д. «Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании». //Физкультура в школе № 3, 2013 г.

**Дисциплина «Основы теории и методика преподавания информатики»**

1. Лапчик М.П., Семакин И., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики: Учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Левченко И.В., Н.Н. Самылкина. Общие вопросы методики обучения информатике в средней школе: Учебное пособие. – М.: МГПУ, 2003.
3. Левченко, И.В. Частные вопросы методики обучения теоретическим основам информатики в средней школе: Учебное пособие / И.В. Левченко. – М.: МГПУ, 2007.
4. Дергачева Л.М., Заславская О.Ю., Левченко, И.В. Практикум по прикладному программному обеспечению: Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2006.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001.
6. Информатика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. 2-е издание/ А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хённер; Под редакцией Е.К. Хённера. – М.: Академия, 2002.

*Дополнительная:*

1. Босова Л. Л. Арифметические и логические основы ЭВМ: Серия "Информатика в школе". М.: Информатика и образование, 2000.
2. Демпман И. Я. Первое знакомство с математической логикой. Л.: Знание, 1965.
3. Касаткин В. Н. Введение в кибернетику: Пособие для факультативных занятий в 9 кл. 3-е изд., перераб. и доп. К.: Рад. шк., 1986.



4. Касаткин В. Н. Информация, алгоритмы, ЭВМ: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1991.
5. Казанский А. А., Ларина Л. В. Применение алгебры логики для решения комбинаторных задач // Информатика. 2000. № 14.
6. Казанский А. А., Ларина Л. В. Перечисление булевых функций // Информатика. 2001. № 15.
7. Кутасов А. Д. Элементы математической логики. М.: Просвещение, 1977.
8. Лавров И. А., Максимова Л. Л. Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов. М: Наука, 1975.
9. Лихтарников Л. М., Сукачева Т. Г. Математическая логика: Курс лекций. СПб.: Лань, 1998.
10. Логика // Информатика. 1995. № 39 (40).
11. Лыскова В. Ю., Ракитина Е. А. Применение логических схем понятий в курсе информатики // Информатика и образование. 2000. № 1.
12. Лыскова В. Ю., Ракитина Е. А. Логика в информатике. М.: Лаборатория Базовых знаний, 2001.
13. Онегов В. А. Решение логических задач средствами алгоритмического языков // Информатика. 2000. № 6.
14. Никольская И. Л. Математическая логика: Учебник. М.: Высшая школа, 1981.
15. Пустоваченко Н. Н. Логические задачи как форма контроля знаний // Информатика в школе. 2005. № 6.
16. Ракитин В. И. Логические задачи на вступительных экзаменах по информатике // Информатика. 1999. № 17—19.
17. Шауцукова Л. З. Решение логических задач средствами алгебры логики // Информатика. 1999. № 5.
18. Шауцукова Л. З. Информатика: Учеб. пособие для 10—11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2000.
19. Яснева Г. Г. Задачи по алгебре логики // Информатика и образование. 2001. № 1.

#### **1.4. Средства обеспечения освоения дисциплины**

1. Операционные системы: Windows, MS-DOS и др., программы-оболочки: Norton Commander, Norton Utilities, Windows Commander и др. Программы, используемые для защиты данных.
2. Система программирования: Qbasic, Turbo Pascal, Delphi, Visual Basic, Turbo Prolog, Java Script и др.
3. Текстовые редакторы: MS Word и др. Настольные издательские системы.

4. Графические редакторы и программы анимации: CPEN, Paint, CorelDraw, Adobe PhotoShop и др.
5. Средства подготовки презентаций: PowerPoint и др
6. Электронные таблицы: MS Excel.0 и др.
7. Системы управления базами данных: MS Access, FoxPro и др
8. Интегрированные система: Microsoft Office
9. Средства компьютерных телекоммуникаций: Internet, World Wide Web, Internet Explorer, Microsoft Outlook.
10. Математические пакеты: Mathcad и др
11. Прикладные программы различного назначения: справочная правовая система “Консультант Плюс”, и др.
12. Интегрированная система “Кумир” (версия 4.0): пакет программ - Инфомир+мехмат МГУ. Платформа: PC (AT/XT), DOS 3.30 и выше, EGA.
13. Клавиатурные тренажеры: Tutor и др.;
14. Учебные и методические пособия (учебники, учебно – методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений, программы).

#### **Дополнительная литература.**

1. \_"О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений"\_ Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010г. №209.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://standart.edu.ru>

<http://www.ed.gov.ru>

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://sportlaws.infosport.ru>

Интернет-ресурсы. [www.edunet.uz/media/e-resource/detail.php...](http://www.edunet.uz/media/e-resource/detail.php...)

#### **2. Дисциплина « Информационные и коммуникативные технологии в образовании»**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://metodist.lbz.ru/>
2. <http://www.junior.ru/wwwexam/>
3. <http://1september.ru/>
4. <http://www.spohelp.ru/software/titles/4-po-dlya-upravleniya-shkoly>
5. <http://www.uchportal.ru>
6. <http://company.dnevnik.ru/about/>
7. <http://e4demo.1c.ru>
8. <http://festival.1september.ru>

9. <http://school-collection.edu.ru/>
10. [http://inisoft.by/products\\_adm.shtml](http://inisoft.by/products_adm.shtml)
11. <http://km-school.ru/r1/index.asp>
12. <http://metodist.lbz.ru>
13. <http://obr.lc.ru/>
14. <http://school.omgpu.ru/>
15. <http://www.edu.ru/>
16. <http://www.google.com/>
17. <http://www.intergu.ru>
18. <http://www.internika.org/>
19. <http://www.it.ru/>
20. <http://www.openclass.ru>
21. <http://pedsovet.org/>

### **3. Дисциплина « Педагогическая психология»**

#### **Основная литература:**

1. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация. – СПб.: Питер, 2011.
2. Малофеев, Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Дефектология. - 2010. -№ 1.
3. Примерная основная образовательная программа учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. - М., 2013.
4. Сабельникова, С.И. Методический конструктор по составлению коррекционной программы как части ООП начального общего образования // Управление начальной школой. - 2012. - № 9.

#### **Дополнительная литература:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: Омега-Л, 2008.
2. Кошелева Е.П. Социально-психологическая помощь детям из неблагополучных семей. – М.: МГПИ, 2008.
3. Фурманов И. А. Психология депривированного ребенка. - М.: ВЛАДОС, 2004. -319 с.
4. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М.: Владос, 2008
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология – М.: Академия, 2008. – 512 с.
6. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. – М.: Дрофа, 2008.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2004.
8. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов /И.А Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М., 2002.

9. Якунин, В. А. Педагогическая психология; учеб. пособие / В. А. Якунин. 2-е изд. СПб., 2000.
10. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. М., 1995.
11. Якунин, ё. А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В. А. Якунин. 2-е изд. СПб. 2000.
12. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя / Б. Ц. Бадмаев. М., 2004.
13. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М.: АРКТИ, 2001.
14. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. М. 1999.
15. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения /В, В. Давыдов. М., 1986.
16. Чуприкова, Н. И. Умственное развитие и обучение // Психологические основы развивающего обучения. М., 1995.
17. Эффективный школьный менеджмент: пособие для директоров шк. /под ред. О. И. Тавгенья, Н. И. Запрудского, Н. Н. Кошель. Минск 2006.
18. Якунин, В. А. Педагогическая психология: учеб.пособие / В. А. Якунин 2-е изд. СПб.,2000. Источник: Котикова О. П. Педагогическая психология / О. П. Котикова, Н. Ю.Клишевич. — Минск: Аверсэв, 2007. — 299 с. — (Учебник высшей школы).
19. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие / под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006.
20. Кобрина Л.М., Никитина М.И. Интеграция в специальном и общем образовании как условие развития региональной социальнопедагогической системы // Изв. Южного федерального ун-та. – 2009.– № 8. – С. 222–233.
21. Кобрина Л.М., Медведева И.М. Интегрированное обучение в общеобразовательной школе: моногр. – СПб.: Наука-Питер, 2007.
22. Программно-методические материалы. Коррекционноразвивающее обучение. Начальная школа: Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение / сост. С.Г. Шевченко. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2001.
23. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе здоровых детей. – М.: ВЛАДОС, 2006.
24. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
25. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие / Е.В. Змановская. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 288с.

Для реализации программы профессиональной подготовки предусматриваются различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

### **Материально-технические условия**

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

### **Организация образовательного процесса Формы аттестации**

Формы аттестации –текущий контроль, промежуточная аттестация (зачет, экзамен) и итоговая аттестация по результатам освоения программы.

**Итоговая аттестация** –итоговый экзамен.

На итоговом экзамене проверяются знания слушателей программы переподготовки. На итоговый экзамен выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

**Текущий контроль:**

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

**Промежуточная аттестация:** (зачеты и экзамены по сессиям).

- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение практических работ;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение тестов;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения педагогических, методических задач, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения промежуточной и итоговой аттестации

### **1. Дисциплина «Нормативно - правовое обеспечение образования»**

**Промежуточная аттестация (зачет)**

#### **Практическая работа №1**

**Тема: Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе.**

Ознакомьтесь с материалами лекции и дайте ответы на поставленные вопросы:

1. Определите цель государственной политики в области образования на современном этапе.
2. Какие нормативные документы определяют основу и введение Федерального государственного образовательного стандарта?
3. Какие задачи поставлены ФГОС перед современной школой?
4. Определите основные концептуальные особенности подходов к построению стандарта нового поколения
5. В чем, по-вашему, заключается реализация системно-деятельностного подхода как методологического основания ФГОС?
6. Должны ли, на ваш взгляд, измениться требования к профессиональной подготовке учителя, приступающего к реализации ФГОС? Аргументируйте свой ответ
7. Какая роль отведена Основной образовательной программе общеобразовательного учреждения в образовательном пространстве школы?
8. Каковы особенности планируемых результатов освоения основной образовательной программы в аспекте требований стандарта?
9. Назовите основные понятия, которые определяет Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
10. В чем, по-вашему мнению, заключаются основные отличия стандарта нового поколения от ранее существующего?

#### **Практическая работа №2**

## Тема: Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве РФ

### Инструкция для тестируемых

Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на Ваш взгляд, ответ необходимо выделить.
2. Время на выполнение теста – 20 мин.
3. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

### Тест по теме.

Выберите правильный ответ на поставленный вопрос (правильный ответ выделите – цветом, **жирным шрифтом** или подчеркнутым шрифтом)

Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- 1) Конвенция
- 2) Декларация
- 3) Программа
- 4) Концепция

«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в \_\_\_\_ году

- 1) 1990
- 2) 1994
- 3) 1989
- 4) 1918

Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_\_ лет

- 1) 18
- 2) 16
- 3) 14
- 4) 12

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...



- 1) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- 2) «Всеобщая декларация прав человека»
- 3) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- 4) «Конституция Российской Федерации»

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

- 1) «Конвенции ООН о правах ребенка»
- 2) «Всеобщей декларации прав человека»
- 3) «Конституции Российской Федерации»
- 4) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- 1) реабилитация
- 2) компенсация
- 3) депривация
- 4) адаптация

Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- 1) Уставом образовательного учреждения
- 2) Типовым положением об образовательном учреждении
- 3) Общим собранием родителей
- 4) Общим собранием учеников

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- 1) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
- 2) Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- 3) Конституцией Российской Федерации
- 4) Декларацией принципов толерантности

К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- 1) светский характер образования
- 2) государственная поддержка семьи
- 3) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
- 4) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- 1) Конвенцией о правах ребенка
- 2) Хартией прав человека
- 3) Национальной доктриной образования
- 4) Декларацией прав ребенка

Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- 1) труд
- 2) жизнь
- 3) свободу
- 4) личную неприкосновенность

### Инструкция для проверяющего

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается все задание в целом, а не какая-либо из его частей

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл- 10 баллов  
Диапазон баллов

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

Кол-во баллов	Оценка	Зачет
10-6 баллов	«5»	зачет
менее 6 баллов	«2»	не зачет

**Тема: Новые подходы к системе оценки качества планируемых результатов обучающихся**

1. Изучите алгоритм построения теста в программе MyTest.
2. Установите программу MyTest на свой компьютер.
3. Разработать тест по предмету в программе MyTest. (не менее 10 заданий)
4. Сохранить тест (на рабочем столе или на любом электронном носителе)
5. Переслать тест на электронную почту преподавателю дисциплины.

**Итоговая аттестация (зачет)**

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на Ваш взгляд, ответ необходимо выделить.
2. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
3. Максимальное количество баллов – 40.

Тест.

**1. Кто несет ответственность за качество образования выпускников?**

- 1) образовательное учреждение;
- 2) учитель;
- 3) руководитель образовательного учреждения;
- 4) руководитель образовательного учреждения; учителя и родители (законные представители) обучающихся.

**2. Что в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки уровня образования выпускников?**

- 1) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образованием государственной аттестационно-диагностической службой;
- 2) Государственные образовательные стандарты;
- 3) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных учреждений;
- 4) Основа объективной оценки уровня образования выпускников в законе не определена.

**3. Имеет ли право учитель требовать от обучающегося обязательного присутствия в музее (на выставке, в ботаническом саду и т.п.), если он решил провести там наглядное занятие по своему предмету?**

- 1) да, если это предусмотрено образовательной программой и учебным планом;
- 2) да, если администрация образовательного учреждения разрешила такое мероприятие;
- 3) да, безусловно;
- 4) нет, ни при каких условиях.

**4. Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?**

- 1) Программу, рекомендованную Минобразованием РФ;
- 2) Инновационную программу, опубликованную в печати;
- 3) Программу, утвержденную образовательным учреждением;
- 4) Любую из перечисленных программ, по своему выбору.

**5. Какой метод оценки обязан применять учитель муниципального образовательного учреждения при текущем контроле успеваемости обучающихся?**

- 1) Любой, выбранный по своему усмотрению;
- 2) метод, основанный на учете ошибок, рекомендованный Минобразованием РФ;
- 3) метод, основанный на учете индивидуальных успехов обучающихся, рекомендуемый муниципальной методической службой;
- 4) Зачетный метод, одобренный Педагогическим советом школы.

**6. Прав ли учитель общеобразовательной школы, считающий, что присутствие на уроке официального проверяющего (инспектора) из Минобразования РФ неправомерно?**

- 1) Да, учитель прав, присутствие проверяющего на уроке неправомерно во всех случаях;
- 2) Да, учитель прав, но только в том случае, если проверяемый вопрос не входит в компетенцию Министерства или полномочия проверяющего;
- 3) Нет, учитель не прав, но только в случае, если присутствие на уроке проверяющего согласовано с руководством местного органа управления образованием;
- 4) Нет, учитель не прав, присутствие проверяющего на уроке правомерно во всех случаях.

**7. Какой нормативный правовой документ в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя?**

- 1) Устав образовательного учреждения;
- 2) Типовые положения об образовательном учреждении соответствующего типа и вида;
- 3) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- 4) Права и обязанности учителя определяются только контрактом.

**8. Кто несет ответственность за повышение профессиональной квалификации учителя?**

- 1) Сам учитель;
- 2) Образовательное учреждение;
- 3) Учредитель образовательного учреждения;
- 4) Государственный орган управления образованием субъекта Российской Федерации.

**9. Какая из приведенных в вариантах ответа фраз о дисциплине в образовательном учреждении принадлежит Закону «Об образовании в РФ»?**

- 1) «Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов»;
- 2) «Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается всеми участниками образовательного процесса»;
- 3) «Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается всеми доступными методами, за исключением методов физического и психического насилия»;
- 4) В законе ничего не говорится о дисциплине в образовательном учреждении.

**10. На кого возлагает Закон «Об образовании в РФ» функции по воспитанию обучающихся в общеобразовательной школе?**

- 1) Только на педагогический персонал образовательного учреждения;
- 2) Только на администрацию образовательного учреждения;
- 3) На педагогический персонал, администрацию образовательного учреждения и на родителей (законных представителей) обучающихся;
- 4) Закон прямо не рассматривает воспитание обучающихся как специальную функцию общеобразовательной школы.

**11. Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет академическую задолженность по итогам года, а учитель считает, что нет необходимости оставлять этого ученика на второй год? '**

- 1) Самостоятельно исправить оценку на положительную, и рекомендовать органам управления образовательным учреждением перевести обучающегося в следующий класс на общих основаниях;
- 2) Постараться договориться с администрацией образовательного учреждения и с ее разрешения исправить оценку на положительную;
- 3) Поставить вопрос об осенней переекзаменовке обучающегося;
- 4) Ходатайствовать перед органом управления образовательного учреждения об условном переводе этого ученика в следующий класс.

**12. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?**

- 1) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
- 2) Да, требование правомерно, но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
- 3) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
- 4) Нет.

**13. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом «Об образовании в РФ»?**

- 1) Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация;
- 2) Аттестация по результатам изучения тем, аттестация по результатам четверти, аттестация по результатам полугодия, годовая аттестация, итоговая аттестация;
- 3) Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;
- 4) Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация.

**14. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода?**

- 1) Да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;
- 2) Да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность;
- 3) Да, но только с разрешения администрации образовательного учреждения, где он постоянно работает;
- 4) Нет.

**15. Прав ли директор муниципального общеобразовательного учреждения, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного, организованного и оплаченного учредителем, медицинского обследования?**

- 1) Да, во всех случаях;
- 2) Да, если обязательность прохождения этого медицинского обследования установлена уставом образовательного учреждения;
- 3) Да, если прошло более одного года после предыдущего медицинского обследования;
- 4) Нет, так как такое медицинское обследование является добровольным.

**16. Вправе ли администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировать отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего**

**среднее специальное педагогическое образование, недостаточным уровнем его образования?**

- 1) Да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
- 2) Да, если Типовым положением о гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
- 3) Да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;
- 4) Нет.

**17. Могут ли быть снижены требования к знаниям выпускника муниципальной школы, если он получал образование в семье (в семейной форме получения образования)?**

- 1) Да, во всех случаях;
- 2) Да, но только, если данную форму получения образования заставили выбрать объективные причины;
- 3) Да, если будет представлена соответствующая медицинская ставка;
- 4) Нет.

**18. Имеет ли право директор общеобразовательного учреждения отказать учителю в приеме на работу, на основании того, что у него имеется судимость?**

- 1) Да, по своему усмотрению;
- 2) Да, в соответствии с законом директор обязан отказать;
- 3) Да, но только лицам, имеющим неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные уголовными кодексами РФ и РСФСР;
- 4) Нет.

**19. В каком случае администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника?**

- 1) При нарушении работником трудовой дисциплины;
- 2) При поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава;
- 3) При нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и (или) устава;
- 4) Дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников Законом РФ «Об образовании» не предусмотрены.

**20. Ограничивает ли Закон «Об образовании в РФ» верхний предел учебной нагрузки учителя общеобразовательной школы?**

- 1) Да, 36-ю часами в неделю;
- 2) Да, 18-ю часами в неделю;
- 3) Закон предусматривает ограничение учебной нагрузки, конкретная цифра, которой должна быть определена в Типовом положении об образовательном учреждении соответствующего типа и вида;
- 4) В Законе речь о верхнем пределе учебной нагрузки не идет.

**21. Чье замечание (завуча, представителя методической службы, представителя Минобразования РФ) по поводу применяемой методики обучения следует принять к сведению учителю, если по содержанию ни с одним из этих замечаний он не согласен?**

- 1) Завуча, требующего изменения методики, так как она не дает требуемое качество образования;

- 2) Представителя методической службы, утверждающего, что применяемая методика в худшую сторону отличается от традиционных;
- 3) Представителя Минобразования РФ, утверждающего, что следует реализовывать только методики, рекомендованные министерством;
- 4) Ничьи.

**22. Какое основание для увольнения учителя по инициативе администрации является незаконным?**

- 1) Повторное в течение года грубое нарушение устава образовательного учреждения;
- 2) Применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;
- 3) Появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- 4) Некорректное поведение и (или) неоднократное создание конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе и в отношениях с обучающимися.

**23. Какая система оценок должна быть использована при аттестации обучающихся по итогам года?**

- 1) Десятибалльная, рекомендованная Минобразованием РФ;
- 2) Двухбалльная (зачет-незачет), рекомендованная органом управления образованием субъекта РФ;
- 3) Традиционная (четырёхбалльная), записанная в утвержденном органами местного самоуправления уставе образовательного учреждения;
- 4) Любая по усмотрению учителя.

**24. Прав ли учитель, протестующий против проведения в 6-ом классе контрольной работы по его предмету, которая предусмотрена фронтальной проверкой, проводимой местным органом управления образованием?**

- 1) Да, прав, безусловно;
- 2) Прав, если узнал об этом только накануне ее проведения;
- 3) Прав, если сложность контрольной не соответствует глубине изученного обучающимися на данный момент материала;
- 4) Нет.

**25. Имеет ли право на длительный оплачиваемый отпуск сроком до одного года учитель, проработавший в данной школе всего один учебный год, но имеющий 10-летний стаж непрерывный педагогический стаж?**

- 1) Да, безусловно;
- 2) Да, если установлено учредителем и (или) уставом образовательного учреждения, что этот отпуск является оплачиваемым;
- 3) Да, если учитель сам найдет себе замену на этот период;
- 4) Нет.

**26. Кто является работодателем для учителя общеобразовательной школы?**

- 1) Образовательное учреждение;
- 2) Учредитель образовательного учреждения;
- 3) Руководитель образовательного учреждения;
- 4) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

**27. Обязывает ли Закон «Об образовании в РФ» всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?**

- 1) Да;
- 2) Нет, в соответствии с законом этот вопрос должна решать администрация образовательного учреждения;
- 3) Нет, закон предлагает этот вопрос решать каждому региону самостоятельно;
- 4) Нет, Закон РФ «Об образовании» этот вопрос не регулирует, а предлагает действовать в соответствии с трудовым законодательством.

**28. Чье мнение о дальнейшей учебе ученика 5-ого класса, имеющего две не удовлетворительные оценки по итогам года, следует считать решающим?**

- 1) Классного руководителя этого ученика, считающего, что его необходимо оставить на второй год;
- 2) Завуча, считающего, что его надо перевести в класс компенсирующего обучения;
- 3) Педагогического совета, склоняющегося к переводу его в следующий класс условно;
- 4) Родителей, выразивших желание продолжить его обучения в форме семейного образования.

**29. Кто из учителей муниципальной школы может быть привлечен к реализации программы дополнительного образования?**

- 1) Учителя, преподающие математику, русский язык и литературу физику, химию и другие основные предметы, за исключением музыки, изобразительного искусства, труда;
- 2) Учителя, преподающие музыку, изобразительное искусство, труд;
- 3) Закон не ограничивает это;
- 4) Ни кто.

**30. Если образовательное учреждение направило учителя в качестве воспитателя в детский трудовой лагерь, то должна ли эта его работа оплачиваться сверх установленного оклада?**

- 1) Да, во всех случаях;
- 2) Да, в случае, если осуществление таких работ и обязанностей не предусмотрено трудовым договором или иными нормативными правовыми актами;
- 3) Да, только в случае если осуществление этих дополнительных функций происходит за рамками официально установленного рабочего времени;
- 4) Нет, ни при каких условиях.

**31. Если учитель муниципальной общеобразовательной школы считает, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, недостаточно хорош, то вправе ли он использовать для обучения другой учебник?**

- 1) Да, если соответствует образовательной программе;
- 2) Да, но только из числа тех, что допущены Минобразованием РФ;
- 3) Да, при согласии родителей обучающихся;
- 4) Нет.

**32. Какой документ (из числа перечисленных в вариантах ответа) не обозначен в законе в качестве документа, регламентирующего организацию образовательного процесса?**

- 1) Учебный план;
- 2) Годовой календарный учебный график;
- 3) Расписание занятий;
- 4) Правила внутреннего распорядка.



**33. Начальное образование - это ступень образования или образовательный уровень?**

- 1) Ступень образования;
- 2) И ступень, и уровень одновременно;
- 3) Образовательный уровень;
- 4) Ни то и ни другое.

**34. Является ли нарушением закона со стороны работников образовательного учреждения привлечение обучающихся к агитационной работе, проводимой в ходе выборов?**

- 1) Нет;
- 2) Нет, если общее собрание школы приняло такое решение;
- 3) Да, если это осуществляется в принудительном порядке;
- 4) Да, во всех случаях.

**35. Какой продолжительности рабочая неделя определена в Законе «Об образовании в РФ» для учителя общеобразовательной школы?**

- 1) 40 часов;
- 2) Не более 36 часов;
- 3) 18 часов;
- 4) В Законе «Об образовании» длительность рабочей недели для педагогических работников не определена.

**36. Какие учебные пособия может использовать в своей работе учитель общеобразовательной школы?**

- 1) Любые, по своему усмотрению;
- 2) Только одобренные Минобразованием РФ;
- 3) Только одобренные Минобразованием РФ и органом управления образованием субъекта РФ;
- 4) Только одобренные Педагогическим советом школы.

**37. Полагается ли учителю общеобразовательного учреждения денежная ежемесячная компенсация в целях содействия его обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями, и если - да, то, в каком размере?**

- 1) Да, в размере 100 рублей;
- 2) Да, равная минимальному размеру оплаты труда;
- 3) Да, в размере 150 рублей;
- 4) Нет.

**38. Законно ли поступил директор школы, уволивший учителя за появление его на работе в состоянии алкогольного опьянения?**

- 1) Да, безусловно;
- 2) Да, если это его повторное появление на работе в таком виде;
- 3) Да, если на это получено согласие профсоюза;
- 4) Нет.

**39. Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по какому-либо предмету на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене?**

- 1) Никак не аттестовать и выдать вместо аттестата справку об образовании установленного образца;

- 2) Всеми возможными и невозможными способами заставить его явиться на экзамен, так как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной;
- 3) Аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен;
- 4) Ничего не предпринимать, возложив ответственность на родителей (законных представителей) выпускника.

**40. Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, входе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики?**

- 1) Включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций;
- 2) Согласовать этот вопрос с завучем и проводить эти практические, занятия в обычном порядке;
- 3) Обратиться к руководителям образовательного учреждения с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям;
- 4) Получить согласие на проведение этих занятий от родителей (законных представителей) обучающихся и после этого проводить эти занятия в обычном порядке.

### Инструкция для проверяющего

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается все задание в целом, а не какая-либо из его частей

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл- 40 баллов  
Диапазон баллов

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

Процент выполненных заданий	Кол-во баллов	Оценка	Зачет
85%-100%	40-35 баллов	«5»	зачет
65% 84%	30-34 баллов	«4»	зачет
50%-64 %	20- 30 баллов	«3»	зачет
менее 50 %	менее 20 баллов	«2»	не зачет

### Спецификация к тесту

**Педагогические цели тестирования** – определение степени усвоения группы и каждым слушателем материала дисциплины

**Содержание теста** – основы нормативно- правового обеспечения образования

**Исходные (нормативные) документы**, определяющие содержание педагогического теста:

**Учебники и учебные пособия**, рекомендуемые для подготовки к педагогическому тестированию:

**Применяемый подход к разработке и интерпретации педагогического теста** – критериально ориентированный тест.

**Элементы содержания предмета**, включенные в тест – согласно Программе.

**Требования к уровню подготовки респондента** – базовый уровень.

**Уровень трудности заданий** – средний уровень – 60%.

**Структура теста** – расположение заданий согласно логике дисциплины и Программы.

**Форма предъявления** – бланковые или электронные тесты.

**Инструкция для испытуемых** – в тесте.

**Количество заданий в тесте**– 40.

**Общее время на выполнение теста и планируемое время на выполнение каждого задания** –

40 мин ( 1 мин на выполнение одного задания)

### Критерии оценки:

Процент выполненных заданий	Кол-во баллов	Оценка	Зачет
85%-100%	40-35 баллов	«5»	зачет
65% 84%	30-34 баллов	«4»	зачет
50%-64 %	20- 30 баллов	«3»	зачет
менее 50 %	менее 20 баллов	«2»	не зачет

## 2. Дисциплина «Информационные и коммуникативные технологии в образовании»

### **Практическая работа 1. Офисные технологии и сетевое взаимодействие в образовательной деятельности.**

Вам необходимо написать заявление на отпуск: образец Приложение 1.

#### **Ход работы:**

1. Открываете офисное приложение MS WORD.
2. Набираете текст по образцу (Приложение 1), вставляя свои данные.
3. Форматируете документ в соответствии с требованиями к работе.
4. Сохраняете под названием «**Заявление на отпуск**»
5. Отправляете данный документ по адресу [zachetkafin1@gmail.com](mailto:zachetkafin1@gmail.com)

#### **Требования к работе:**

Для документа следует использовать формат страницы А4, книжную ориентацию. Размеры полей должны быть следующими: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Для основного текста рекомендуется использовать:

- шрифт Times New Roman, 12 пунктов;
- полуторный межстрочный интервал;
- выравнивание по ширине;
- абзацный отступ 1,27 см.

В тексте допускаются выделения **полужирным** или курсивным шрифтом, если это необходимо.

Форма заявления на отпуск представляет из себя следующее:

#### **Шапка документа**

Располагается в правом верхнем углу листа. В дательном падеже указывается должность руководителя организации, организационно-правовая форма организации, фамилия и инициалы руководителя организации, которому это заявление адресовано.

В родительном падеже пишется должность заявителя и его ФИО.

#### **Заголовок документа.**

Посередине листа, ниже шапки, должно быть написано наименование документа, а именно: Заявление.

#### **Текст заявления.**

Здесь пишется непосредственно текст самого заявления, который составляется в произвольной форме. Текст содержит просьбу о предоставлении отпуска, дату, с которой заявитель хочет получить отпуск, длительность отпуска в календарных днях, а также при необходимости и причину для предоставления отпуска.

#### **Дата и подпись.**

После текста заявления с левой стороны ставится дата написания заявления и рядом подпись заявителя

### **Практическая работа №2. Использование социальных сервисов и облачных технологий в образовательном процессе**

#### **Ход работы:**

1. . Открываете офисное приложение MS WORD.
2. В документе заполнить таблицу в данном документе:

№ п/п	Сетевое сообщество (название)	Адрес сетевого сообщества в интернете	Какую помощь может оказать в Вашей
-------	-------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------

			профессиональной деятельности (перечислить)
1			
2			
3			
4			

- Вы записываете только те сообщества, в которых Вы участвуете.
3. Форматируете документ в соответствии с требованиями к работе.
  4. Сохраняете под названием «**Сетевые сообщества**»
  5. Отправляете данный документ по адресу [zachetkafinfl@gmail.com](mailto:zachetkafinfl@gmail.com)

#### **Требования к практической работе:**

Документ разрабатывается в электронном виде в формате \*. doc. Для документа следует использовать формат страницы А4, альбомную ориентацию. Размеры полей должны быть следующими: левое – 2 см, правое – 2 см, верхнее – 3 см, нижнее – 1,5 см. Для основного текста рекомендуется использовать:

- шрифт Times New Roman, 14 пунктов; для таблицы 12 пунктов;
- полуторный межстрочный интервал;
- выравнивание по ширине;
- абзацный отступ 1,27 см.

В тексте допускаются выделения **полужирным** или *курсивным* шрифтом, если это необходимо.

**Шапка документа** содержит следующие сведения:

- наименование темы самостоятельной работы;
- сведения о лице, выполнившем работу (фамилия, имя, отчество, место работы)
- направление по переподготовке.

*Пример оформления шапки документа:*

**Самостоятельная работа по теме:** «Использование социальных сервисов и облачных технологий в образовательном процессе»

**Работу выполнил(а):** Иванова Ольга Ивановна

**Должность, место работы:** МКОУ «СОШ№ 2» г.Черкесск

**направление:** ОБЖ

№ п/п	Сетевое сообщество (название)	Адрес сетевого сообщества в интернете	Какую помощь может оказать в Вашей профессиональной деятельности (перечислить)
1	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	<a href="http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-obzh">http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-obzh</a>	Создание персонального сайта; методический материал; конспекты уроков; разработки внеклассных мероприятий и т.д.
2			
3			
4			



### 3. Дисциплина «Педагогическая психология»

#### Вопросы к зачету:

1. Классификация детей с ОВЗ (по Маллеру).
2. Функции общеобразовательного учреждения в обучении детей с ОВЗ.
3. Проблемы в обучении детей с ОВЗ.
4. Дистанционное образование.
5. Задачи и принципы коррекционно-развивающего направления в обучении детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
6. Какие общепсихологические теории легли в основу создания новых направлений обучения?
7. Чем отличается традиционное направление обучения от проблемного?
8. Кто впервые выдвинул идею программированного обучения?
9. Кто из исследователей разрабатывал проблемы алгоритмизированного обучения?
10. Что вы думаете о возможностях практического применения гипнопедии как направления обучения?
11. Перечислите типы неблагополучных семей.
12. Назовите основные виды неблагополучных семейных отношений.
13. Перечислите типы неправильного воспитания в неблагополучных семьях.
14. Перечислите основные типы воспитания в семьях с алкогольной зависимостью.
15. Как педагогический коллектив может взаимодействовать с неблагополучной семьей?
16. Каковы основные функции педагогов в работе с неблагополучной семьей и детьми из неблагополучных семей.
17. Предмет возрастной психологии. Задачи возрастной психологии.
18. Возрастная психология как наука. Связь возрастной психологии с другими науками.
19. Методы возрастной психологии.
20. Показатели психологической устойчивости.
21. Принципы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.
22. Цель психологического сопровождения обучающихся. Основные направления психологического сопровождения.
23. Назовите стили педагогического общения.
24. Назовите группы традиционных методов обучения.
25. Как конструируется учебная информация при различных методах проблемного обучения?
26. Назовите методы интерактивного обучения.
27. Какие типы дидактических задач могут решаться при групповой форме организации учебного процесса?
28. Охарактеризуйте принципы метода активизации резервных возможностей личности.
29. В чем заключается основная идея суггестивного обучения учебным предметам, в частности, иностранному языку?
30. Назовите способы проблемно-конфликтного обучения.
31. Каковы функции, фазы и элементы дидактической игры?
32. В чем заключается гуманистическая направленность оценки знаний учащихся в дидактике Ш. А. Амонашвили?
33. Какие вы знаете психологические ситуации педагогической оценки по Б. Г. Ананьеву?
34. Общие особенности одаренных детей.
35. Стратегии обучения одаренных детей. (Ускорение обучения и обогащение обучения)
36. Дидактические подходы к обучению.
37. Корректирующие развивающие и интегративные программы.
38. Назовите основные подходы к проблеме соотношения обучения и развития.
39. Как рассматривается соотношение обучения и развития в теории Л. С. Выготского?
40. Какие уровни умственного развития выделил Л. С. Выготский?
41. Назовите основные идеи теории формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

42. Что такое «теоретическое мышление» в системе развивающего обучения В. В. Давыдова?
43. Чем подход к проблеме развивающего обучения В. В. Давыдова отличается от подхода Л. В. Занкова?
44. Дайте определение понятию «прогнозирование в обучении». Какие цели образования на уровне отдельного человека и на уровне организованной социальной системы вы знаете?
45. Что составляет основу измерения целей и фактических результатов?
46. В чем состоит роль доминирующей мотивации в формировании информационной основы управления в обучении?
47. Назовите требования к учебной информации с целью оптимизации процесса управления обучением.
48. В чем сущность процесса прогнозирования в обучении?
49. Назовите способы организации совместной деятельности в обучении.

**Составитель программы:**

Организатор курсов,

и.о. зав. кафедры ЕМО

\_\_\_\_\_ Шаповалов М.В.

Рецензент:

Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

\_\_\_\_\_ Ф.А.-А. Байбанова