

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-
ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
2018 г.



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «07» февраля 2018 г.
Протокол № 31

ПРОГРАММА
КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Учитель обществознания, экономики»

Черкесск
2018 г.

Учебная программа предназначена для профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных организаций.
Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования...

Составитель:
К.и.н., доцент _____ А.А. Хубиева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – обществоведческого образования на основе обновленного содержания и современных технологий в соответствии с требованиями ФГОС по профилям подготовки «Обществознание», «Экономика» для приобретения квалификации «Учитель обществознания и экономики».

1.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

В основе данной программы лежат следующие принципы:

- развития образования и профессионального саморазвития преподавателя;
- гуманизации и демократизации образования;
- модернизации содержания и технологий образования,
- открытого информационного пространства,
- глобальной информационной сети,
- единой информационной образовательной среды,
- информационных технологий учебного назначения.

Программа разработана с методологических позиций системного подхода к образованию и профессиональной педагогической деятельности на основе модульно-компетентностного подхода.

1.2 Планируемые результаты обучения

Процесс освоения программы направлен на формирование следующих компетенций:

1. Общие компетенции (ОК)

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- способен логически верно построить устную и письменную речь;
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; (ОК-);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий,
- уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- владеет основами речевой профессиональной культуры;
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения;
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;

Профессиональные компетенции (ПК)

- !! !Надо конкретные компетенции по двум профилям, а не все подряд**
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях(ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения(ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии(ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса(ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса(ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников(ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности(ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий(ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности(ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности(ПК-10);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности(ПК-11);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий(ПК-12);

1.3 Категория слушателей: учителя с высшим образованием, со средним специальным образованием.

1.4 Трудоемкость обучения: 280 часов,

1.5 Режим занятий - 6 часов в день

1.6 Форма обучения: очная

2 Учебный план

№	Дисциплины	Всего часов	Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельные работы	Форма контроля
1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	14	4		8	Зачет - 2
2	Педагогика и психология	32	4	2	22	Экзамен – 4
3	Теория и методика преподавания обществознания	50-2	8	4	32	Зачет – 2 -убрать Экзамен – 4
4	Философия	22	6	2	12	Зачет - 2
5	Культурология	16	4		10	Зачет - 2
6	Социология	22	8	2	10	Зачет - 2
7	Политология	22	4	2	14	Зачет - 2
8	Право	28	8	6	10	Экзамен - 4
9	Экономика.	28+2	10	4+2	10	Экзамен - 4
10	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании дисциплин	14			12	Зачет – 2
	Итого	248	56	22	140	30
Стажировка						

4.1	Инструктаж по стажировке	2				
4.2	Стажировка	18				Оценочный ?? зачет
Итоговая аттестация						
5	Итоговая аттестация	12				Экзамен
	Итого	280	56	22	140	

Календарный учебный график

Сроки обучения	Наименование дисциплин	Форма контроля	Примечания
1 сессия с 17 апреля по 05 мая 2018 года Где ведомости первой сессии? Когда нет вопросов к зачетам и экзаменам, билетов за первую сессию Где сданный в учебный отдел журнал? Без этих документов 2-я сессия не может утверждаться	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Зачет	14
	Педагогика и психология	Экзамен	32
	Теория и методика преподавания обществознания		16
	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании дисциплин	Зачет	14
	Философия	Зачет	22
	Культурология	Зачет	16
	Экономика	Экзамен	30
	Инструктаж по стажировке		2
		Итого	146
С 06.05 по 06.06 2018 года	Стажировка (практика)	Дифференцированны й зачет	18
2 сессия С 18 июня по 29	Социология	Зачет	22
	Политология	Зачет	22
	Право	Экзамен	28

июня 2018 года где расписание 2 сессии? кто утверждал?	Теория и методика преподавания обществознания	Экзамен	32
		Итого	122
02.07.2018 года где утвержденные на итоговую аттестацию билеты?	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Экзамен	12
		ВСЕГО:	280

Учебно-тематический план

№	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельные работы	Форма контроля	
						Зачет	Экзамен
1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	14	4	2	8	Зачет №1	
1.1	Основы трудового законодательства	4	2		2		
1.2	Нормативно-правовая база в области образования	4	2		2		
1.3	Новые подходы к аттестации педагогических кадров	4			4		
	Зачет	2				2	
2	Педагогика и психология	32	4	2	22		Экзамен №1
2.1	Педагогика образования и воспитания	4		2	2		
2.2	Компетентностный подход в образовании	2			2		
2.3	Профессиональная компетентность педагога. Профессиональный стандарт педагога.	2			2		
2.4	Психология личности	4			4		
2.5	Психология обучения и воспитания.	4	2		2		
2.6	Современные педагогические технологии	4	2		2		
2.7	Воспитательный процесс в образовании.	2			2		

2.8	Психология и педагогика девиантного поведения	2			2		
2.9	Профессиональные компетенции педагога в современной образовательной организации	2			2		
2.10	Социально-психологическая поддержка семьи. Роль социальной службы в образовательной организации.	2			2		
	Экзамен	4				4	
	Контрольно-зачетная сессия						
3	Теория и методика преподавания обществознания	50-2	8	4	32	Зачет №2убрать	Экзамен №2
3.1	Становление школьного обществоведческого образования в России.	4			4		
3.2	Стандарт обществоведческого образования	4		2	2		
3.3	Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции.	4		2	2		
3.4	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	4	2		2		
3.5	Формирование умений и навыков в процессе активной деятельности учащихся в курсе «Обществознание».	4			4		
3.6	Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплине «Обществознание».	4	2		2		
3.7	Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно-методические комплексы.	4			4		
3.8	Уроки обществознания: планирование, методы,	4	2		2		

	формы и средства.						
3.9	Методы и приемы обучения обществознания	4	2		2		
3.10	Приемы и средства работы с обществоведческими фактами	4			4		
3.11	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание».- убрать из заголовка	4			4		
	Зачет	2				2	
	Экзамен	4					4
4	Философия	22	6	4	12	Зачет №3	
4.1	Человек. Человек как философская проблема	2	2				
4.2	Человек в мире	2		2			
4.3	Мировоззрение, его структура, виды.	2			2		
4.4	Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	2			2		
4.5	Сознание и самосознание.	2			2		
4.6	Человек и общество	2	2				
4.7	Общество как система.	2	2				
4.8	Общество и природа.	2			2		
4.9	Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	2	2				
4.10	Духовная жизнь общества	2			2		
4.11	Формации, цивилизации и технический прогресс	2			2		
	Зачет	2				2	
5.	Культурология	16	4	2	10	Зачет №4	
5.1	Аксиологический и	2			2		

	антропологический подходы к пониманию культуры.						
5.2	Взаимосвязь человека и культуры.	2			2		
5.3	Типология культур.	2	2				
5.4	Единство и многообразие культуры.	2	2				
5.5	Духовная культура личности и общества.	2			2		
5.6	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	2			2		
5.7	Наука и образование в современном мире.	2			2		
	Зачет					2	
6	Социология	22	8	4	10	Зачет №5	
6.1	Социальная структура общества и ее основные элементы.	4	2		2		
6.2	Социальная стратификация и мобильность.	4		2	2		
6.3	Социальные процессы и изменения.	4	2		2		
6.4	Личность и общество. Социализация личности.	4	2		2		
6.5	Социальные институты и социальные группы.	4	2		2		
	Зачет	2		2			
7	Политология	22	6	4	12	Зачет №6	
7.1	Политическая стратификация	4		2	2		
7.2	Политические системы и политические режимы.	4	2		2		
7.3	Государство как центральный институт политической системы.	4	2		2		
7.4	Политические партии и организованные группы интересов	4	2		2		
7.5	Мировая политика и международные отношения	2			2		
7.6	Не институциональные социокультурные аспекты политики	2			2		

	Зачет	2				2	
8	Право	28	8	6	10		Экзам ен №3
8.1	Гражданское право	4	2		2		
8.2	Семейное право.	4	2		2		
8.3	Жилищное право	2	2				
8.4	Трудовое право	2		2			
8.5	Административное право и административный процесс.	4	2		2		
8.6	Уголовное право и уголовный процесс.	2		2			
8.7	Экологическое право.	2			2		
8.8	Международное право.	2			2		
8.9	Правосудие.	2		2			
	Экзамен	4					4
9	Экономика	28 +2	10	4+2	10		Экзам ен №4
9.1	Экономика и экономическая наука.	2	2				
9.2	Экономика семьи.	2		2			
9.3	Типы экономических систем.	4	2		2		
9.4	Рынок одного товара. Основные рыночные структуры.	2	2				
9.5	Издержки, выручка и прибыль.	2		2			
9.6	Функции государства в экономике.	2	2				
9.7	Рынок труда и безработица.	2			2		
9.8	Заработная плата и стимулирование труда.	4	2		2		
9.9	Становление современной рыночной экономики России.	2			2		
9.10	Элементы международной экономики.	2			2		
9.11	Экзамен	4				4	
10	Информационно- коммуникационные технологии в преподавании дисциплин	14			14		Зачет №7
10.1	Интерактивные технологии обучения общественных дисциплин как основа реализации ФГОС	4			4		
10.2	Информационно- коммуникационные	2			2		

	технологии в процессе обучения общественных дисциплин.-убрать						
10.3	Использование возможностей сети Интернет на уроках обществознания, экономики.!	2			2		
10.4	Использование интерактивной доски на уроках обществознания, экономики!	4			4		
	Зачет	2				2	
	Итого	248	62	46	140		
	<i>Инструктаж по стажировке</i>	2					
	<i>Стажировка по обществознанию</i>	6					
		6?- разде лить часы					
	<i>Стажировка по экономике</i>	6					
	Итого	268	62	46	140		
	Итоговая аттестация						
	Экзамен	12					
	Итого	280					

Содержание программы

1. Дисциплина: **Нормативно-правовые основы образовательной деятельности**

Тема 1.1 Основы трудового законодательства. ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные стандарты основного общего образования и среднего общего образования как нормативная основа общего образования.

Тема 1.2 Нормативно-правовая база в области образования. Нормативно-правовая база в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Международные

документы. Федеральные документы. Правительственные документы. Региональные документы.

Тема 1.3 Новые подходы к аттестации педагогических кадров.

Нормативно-правовая база и методические рекомендации по проведению аттестации. Задачи аттестации. Основные принципы. Требования к квалификационной категории.

2. Дисциплина: Педагогика и психология

Тема 2.1 Педагогика образования и воспитания. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Системно-деятельностный подход к организации и осуществлению педагогических процессов. Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС.

Тема 2.2 Компетентностный подход в образовании

Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» в образовании. Компетенция как социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащихся. Компетентность как овладение учеником соответствующими компетенциями и совокупность личностных качеств ученика, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. Сущность компетентностного подхода в построении педагогического процесса. Иерархия компетенций. Деятельностная форма представления компетенций как структурная основа построения образовательных стандартов и учебных программ.

Тема 2.3 Профессиональная компетентность педагога.

Профессиональный стандарт педагога. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Профессиональный стандарт педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Уровни сформированности умений. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 2.4 Психология личности. Психология личности. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности. Стадии личностного развития (социализации). Влияние психофизиологических изменений в подростковом и юношеском возрасте на ход и содержание социализации.

Тема 2.5 Психология обучения и воспитания.

Психологические основы обучения. Психология учебной деятельности. Структура и возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Примерные вопросы 1. ФГОС: структура и содержание.

Тема 2.6 Современные педагогические технологии. Современное традиционное обучение. Проблемное обучение. Интерактивное обучение. Технология «дебаты». Активные методы обучения. Проектное обучение. Преимущества проектной деятельности. Технология разноуровневого обучения.

3. Дисциплина: Теория и методика преподавания обществознания

Тема 3.1 Становление школьного обществоведческого образования в России. Проблемы и тенденции развития обществоведческого образования в современной российской школе. Специфика и цели обществоведческого образования. Социальный запрос и тенденции развития обществоведческого образования. Проблемы, требующие решения. Перспективы развития обществоведческого образования.

Тема 3.2 Стандарт обществоведческого образования. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание». Рекомендации по использованию учебно-методических комплектов. Концептуальные подходы образовательных стандартов по предмету. Преемственность содержания обществоведческого образования.

Тема 3.3 Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции. Закон РФ «Об образовании». Задачи и функции курса «Обществознание» в

системе среднего общего образования учащихся, в процессе социализации и культурной идентификации личности. Структура и содержание дисциплины «Обществознание». Интегративный характер содержания курса «Обществознание» и междисциплинарный понятийный аппарат как специфика основания курса. Потенциал междисциплинарных связей.

Тема 3.4 Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся. Проблема усвоения и понимания абстрактно – логических понятий курса «Обществознание». Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществоведение». Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном обществоведческом курсе. Примерные подходы к планированию работы с понятиями.

Тема 3.5 Формирование умений и навыков в процессе активной деятельности учащихся в курсе «Обществознание». Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания. Организация познавательной деятельности учащихся. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе. Деятельность педагога и ученика в процессе работы с документацией. Методика использования различных источников в курсе “Человек и общество”.

Тема 3.6 Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплине «Обществознание». Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.

Тема 3.7 Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно-методические комплексы. Изучение обществознания в современной школе:

теоретико-методологические основания. Проблемы современного обществознания. Школьный учебник обществознания как содержательный источник и средство обучения предмету. Функции учебника обществознания. Его структура. Проблематика содержания. Принципы отбора материала. Альтернативные учебники. Издательские вертикали учебников обществознания. Мультимедийные учебники. Методика работы с текстами учебника. Способы критического анализа учебного текста. Учебно-методические комплексы по обществознанию. Пути совершенствования учебно-методической литературы. Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Обществознанию». Федеральный компонент государственного стандарта раздел «Обществознание». Специфика преподавания обществознания в профильной школе. Структура Обществоведческого образования. Учебники и учебно-методические

Тема 3.8 Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства. Урок и его разновидности (типологии уроков по обществознанию): урок изучения (обсуждения) нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок; урок применения знаний и умений (урок - практикум). Формы уроков в обществоведческом курсе. Лекции. Семинары. Лабораторные занятия. Практические занятия. Итоговые собеседования (уроки с элементами дискуссии или беседы). Ученическая конференция. Уроки-диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера). Игровые формы занятий по обществознанию (урок – игра и урок с элементами сюжетно-ролевой (деловой) игры. Занятие с использованием технологии проективной деятельности учащихся. Классный час в форме беседы или диспута. Анализ урока в обществоведческом курсе. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание».

Тема 3.9 Методы и приемы обучения обществознания. Лекция как развитие способностей к интеграции. Сотрудничество или групповая работа (получаем опыт интерпретации). Дискуссия как развитие способности ставить и задавать вопросы. Игра как моделирование. Работа с текстом как основа изучения обществознания. Планирование педагогической деятельности. Рабочая учебная программа. Моделирование (конструирование) урока. Контроль и оценивание работы обучающихся. Самоконтроль и рефлексия.

Тема 3.10 Приемы и средства работы с обществоведческими фактами

Прием описания и повествования. Сюжетное повествование. Картинное и аналитическое описание. Образная характеристика. Объяснение, рассуждение, обобщающая характеристика, аналитическая беседа, проблемное изложение. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения теоретического материала.

Тема 3.11 Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Актуальность и системы подготовки учителя обществоведческих курсов. Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока). Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения. Особенности комплексной проверки знаний. Основные современные измерители уровня обществоведческой подготовки личности. Планирование педагогом разных видов контроля (разработка критериев оценивания). Проектирование уроков обществознания. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание».

Дисциплина: Философия

Тема 4.1 Человек. Человек как философская проблема. Человек как философская проблема. И. Кант о философской антропологии. Макс Шелер и программа философских исследований человека. Разрозненность знания

о человеке и современная медицина. Роль медицины в развитии представлений о человеке. Диалог антропологических идей. Этологическая концепция К.Лоренца. Психофизиологическое и социальное начало в человеке. Совесть и воля личности. Трагизм бытия личности в современном мире.

Тема 4.2 Человек в мире. Смысл человеческого бытия. Проблема свободы. Будущее человека и человечества. возможные сценарии.

Тема 4.3 Мировоззрение, его структура, виды. Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы. Особенности философского мировоззрения. Его отличие от мифа, религии и науки.

Тема 4.4 Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Различные подходы к данной проблеме. Космоцентричный подход к пониманию проблемы жизни и смерти. Материалистические взгляды на данную проблему. Религиозно-идеалистическая линия в понимании проблемы жизни и смерти в философии Сократа и Платона. Теоцентризм Средних веков. Антропоцентризм эпохи Возрождения и Нового времени. Философия русского космизма.

Тема 4.5 Сознание и самосознание. Сознание как высшая форма отражения. Социальная сущность сознания. Сознание и речь. Общественное и индивидуальное сознание: их взаимосвязь. Структура общественного сознания и его основные формы. Обыденное и теоретическое сознание. Сознание как переживание. Сознание как предметное сознание, самосознание, сущее сознание. Самосознание — осознание субъектом самого себя. Самооценка.

Тема 4.6 Человек и общество. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с

ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Тема 4.7 Общество как система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Тема 4.8 Общество и природа.

?

Тема 4.9 Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Тема 4.10 Духовная жизнь общества.

?

Тема 4.11 Формации, цивилизации и технический прогресс

?

?

Дисциплина: Культурология

Тема 5.1 Аксиологический и антропологический подходы к пониманию культуры.

Тема 5.2 Взаимосвязь человека и культуры.

Тема 5.3 Типология культур.

Тема 5.4 Единство и многообразие культуры.

Тема 5.5 Духовная культура личности и общества.

Тема 5.6 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Тема 5.7 Наука и образование в современном мире.

Дисциплина: Социология

Тема 6.1 Социальная структура общества и ее основные элементы.

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения

брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Тема 6.2 Социальная стратификация и мобильность. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная

стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Тема 6.3 Социальные процессы и изменения.

?

Тема 6.4 Личность и общество. Социализация личности.

Тема 6.5 Социальные институты и социальные группы.

Дисциплина: Политология

Тема 7.1 Политическая стратификация

Тема 7.2 Политические системы и политические режимы.

Тема 7.3 Государство как центральный институт политической системы.

Тема 7.4 Политические партии и организованные группы интересов

Тема 7.5 Мировая политика и международные отношения

Тема 7.6 Не институциональные социокультурные аспекты политики

Дисциплина: Право

Тема 8.1 Гражданское право. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Тема 8.2 Семейное право.

Тема 8.3 Жилищное право

Тема 8.4 Трудовое право. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Тема 8.5 Административное право и административный процесс. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Тема 8.6 Уголовное право и уголовный процесс. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Тема 8.7 Экологическое право. Экологическое право как отрасль права. Экологические правоотношения. Право собственности на природные объекты. Экологические права и обязанности граждан в Российской Федерации. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Тема 8.8 Международное право. Международное публичное право. Источники международного права. Принципы международного права.

Тема 8.9 Правосудие. Понятие правосудия. Основные задачи правосудия. Функции судов. Принципы правосудия. Судебная система РК: районные, городские, областные и приравненные к ним суды. Верховный Суд РФ. Судебный пристав и судебный исполнитель.

Дисциплина: Экономика.

Тема 9.1 Экономика и экономическая наука. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.

Тема 9.2 Экономика семьи. Рациональный потребитель.

Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Тема 9.3 Типы экономических систем. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Тема 9.4 Рынок одного товара. Основные рыночные структуры. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Тема 9.5 Издержки, выручка и прибыль. Производство – основа экономики. Факторы производства. Издержки производства, их сущность и структура. Эффект масштаба производства. Минимизация издержек и максимизация прибыли.

Тема 9.6 Функции государства в экономике. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Тема 9.7 Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Тема 9.8 Заработная плата и стимулирование труда. Понятие и функции заработной платы. Тарифная оплата системы труда. Бестарифная система оплаты труда. Смешанная система оплаты труда. Стимулирование труда. Понятие и функции стимулирования труда. Материальное стимулирование. Нематериальное стимулирование. Формы стимулирования труда.

Тема 9.9 Становление современной рыночной экономики России. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Тема 9.10 Элементы международной экономики. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в преподавании дисциплин

Тема 10.1 Интерактивные технологии обучения общественных дисциплин как основа реализации ФГОС. Преимущества интерактивного и мультимедийного образования. Возможности интерактивного и мультимедийного образования.

!Тема 10.2 Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения

Использование информационно - коммуникационных технологий как средства повышения мотивации в изучении общественных дисциплин.

!10.3 Использование возможностей сети Интернет на уроках обществознания, экономики. Возможности использования информационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Использование информационных ресурсов в образовательном процессе. Интерактивные технологии в образовании. Программно-аппаратные средства интерактивных технологий. Особенности разработки учебно-методических комплексов в условиях использования новых интерактивных информационных технологий. Подходы к обучению с использованием интерактивных технологий. Методика проведения занятий с использованием интерактивных технологий. Практикум/моделирование учебного занятия с использованием информационных ресурсов: разработка компьютерной презентации учебного занятия и контрольно-измерительных материалов. Интернет-ресурсы. Использование потенциала сетевого сообщества учителей истории и обществознания для повышения эффективности деятельности учителя. Информационное обеспечение историко-обществоведческого образования. Предметное сетевое сообщество учителей истории и обществознания «КЛИО-master».

!10.4 Использование интерактивной доски на уроках обществознания, экономики

Технология представления информации (презентации). Понятие компьютерной презентации. Назначение, структура компьютерной презентации. Основные приемы создания презентации. Создание линейной презентации с использованием графических объектов, музыки и видео. Динамическое оформление слайдов. Компьютерная презентация с использованием гипертекста. Преимущества мультимедийной презентации. Классификация мультимедийных презентаций. Требования к оформлению мультимедийной презентации. План создания учебной мультимедийной

презентации. Создание эффективной презентации. Качества мультимедийной презентации.

ЭТО что?

3.1 Воспитательный процесс в образовании. Педагогические технологии. Воспитательные технологии. Диагностирование. Целеполагание. Проектирование. Конструирование. Организационно – деятельностный компонент. Контрольно – управленческий компонент. Содержательный компонент.

3.2 Психология и педагогика девиантного поведения. Психология девиантного развития детей и подростков как наука. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия отклоняющееся поведение, определение понятия (педагогический подход, медицинский подход, психологический подход). Понятие социальной адаптации. Основные варианты социальной адаптации. Понятие дезадаптации, основные признаки социальной и психологической дезадаптации. Понятие социальная норма. Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Причины и факторы девиантного развития детей и подростков. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения.

3.3 Профессиональные компетенции педагога в современной образовательной организации. Модернизация образования. Формирование новой модели школы. Качественное повышение уровня профессионализма учителя (педагога). Профессиональная компетентность педагога Основные понятия. Структура ключевых компетенций в образовании Учебные компетенции. Исследовательские компетенции. Социально - личностные компетенции. Коммуникативные компетенции. Организаторская деятельность. Личностно-адаптивные компетенции. Роль самообразования в карьере учителя.

3.4 Социально-психологическая поддержка семьи. Роль социальной службы в образовательной организации. Социально-психологическая служба – структурное подразделение школы. Основные направления работы. Диагностическое направление. Профилактическое направление. Развивающее и коррекционное направление. Консультативное и просветительское направление. Социально-медицинское направление. Работа социального педагога с семьей. Работа социального педагога с детьми «группы риска».

Модуль 4. Актуальные проблемы преподавания обществознания.

4.1 Человек и общество. Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе.

Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

4.2 Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

4.3 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины и ее критерии. Виды человеческих знаний. Миропознание. Типы мировоззрений. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние и внешние). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

4.4 Представление об обществе как о сложной динамичной системе. Особенности современного мира. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как форма социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Человек. Философские представления о качествах человека.

4.5 Духовная культура личности и общества. Культура, ее многообразие и основные формы. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Народная, массовая и элитарная культура. Экранная

культура как продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Формирование ценностных установок: идеалов и нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

4.6 Наука и образование в современном мире. Наука. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.

4.7 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения в РФ. Искусство и его роль в жизни человека. Виды искусств.

4.8 Социальная роль и стратификация. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.

4.9 Социальные нормы и конфликты. Социальные конфликты и пути их разрешения. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение и его формы проявления.

4.10 Современная семья. Семейные отношения. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Этнос и нация.

4.11 Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

4.12 Политика и власть. Государство в политической системе. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

4.13 Теория государства и права. Основы теории государства. Понятие и признаки государства. Функции государства и формы их осуществления. Формы государства. Правовое государство. Основы теории права. Понятие и признаки права. Источники права. Нормы права и системы права. Правоотношения и правоприменение.

4.14 Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита и особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в РФ. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия,

коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Роль средств массовых информационных средств в политической жизни общества.

4.15 Методика преподавания обществознания в современной школе.

Изучение обществознания в современной школе: теоретико-методологические основания. Проблемы современного обществознания. Педагогический подход: зачем он нужен учителю? Результаты обучения: ориентация на развитие личности. Компетентный (системно-деятельный подход) при изучении обществознания. Методы и приемы изучения обществознания. Классификация методов обучения. Лекция как развитие способностей к интеграции. Сотрудничество или групповая работа (получаем опыт интерпретации). Дискуссия как развитие способности ставить и задавать вопросы. Игра как моделирование. Работа с текстом как основа изучения обществознания. Планирование педагогической деятельности. Рабочая учебная программа. Моделирование (конструирование) урока. Контроль и оценивание работы обучающихся. Самоконтроль и рефлексия.

Модуль 5. Актуальные проблемы преподавания права

5.1 Правовое регулирование общественных отношений. Основные принципы права. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Системы права. Основные институты, отрасли права.

5.2 Система права. Основные формы права. Основные институты, отрасли права. Основные формы права. Нормативно-правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и ее задачи.

5.3 Основы конституционного права РФ. Основы конституционного строя РФ. Конституционный строй. Основы организации государственной власти. Структура Конституции РФ 1993 г. Преамбула РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ Глава 1. Основы конституционного строя (до 16 ст) Глава 2. Права и свободы человека и гражданина (до 64 ст) Глава 3. Федеративное устройство (до 79 ст) Глава 4. Президент Российской Федерации (до 93 ст) Глава 5. Федеральное Собрание Глава (до 109 ст) Глава 6. Правительство Российской Федерации (до 117 ст) Глава 7. Судебная власть (до 129 ст) Глава 8. Местное самоуправление (до 133 ст) Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции (до 137 ст) РАЗДЕЛ ВТОРОЙ. Заключительные и переходные положения. ОСНОВЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВА

5.4 Конституционное право, как отрасль российского права.

5.5 Система государственных органов РФ. Законодательная, исполнительная и судебная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

5.6 Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокат. Нотариат.

5.7 Понятие гражданства. Право граждан РФ. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

5.8 Отрасли российского права. Понятие системы права, ее элементы. Отрасли права и правовой институт. Основные отрасли современного российского права. Система права и система законодательства.

5.9 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.

5.10 Гражданско-правовые договоры. Личные неимущественные права. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания на приобретение право собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные дела граждан: честь, достоинство, имя.

5.11 Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.

5.12 Административное право. Административные правонарушения. Ответственность. Административный кодекс.

5.13 Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

5.14 Методика преподавания права в современной школе. Обзор учебно – методических комплексов по праву. Методическое решение проблемы освоения основ политологии и теории государства.

Модуль 6. Актуальные проблемы преподавания экономики.

6.1 Экономика и экономическая наука. Понятие науки. Свободные и экономические блага общества. Экономические потребности общества. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля и капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Границы производственных возможностей. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

6.2 Экономика семьи. Экономика семьи. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные расходы и доходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

6.3 Типы экономических систем. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

6.4 Рынок одного товара. Основные рыночные структуры. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.

6.5 Издержки, выручка и прибыль. Издержки, выручка и прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль ЦБ. Основные операции

коммерческих банков. Инфляция. Виды инфляции, причины и последствия. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

6.6 Функции государства в экономике. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

6.7 Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.

6.8 Заработная плата и стимулирование труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная оплата. Организация оплаты труда. Проблемы оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Роль форм оплаты труда в стимулировании труда.

6.9 Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика РФ. Россия в мировой экономике.

6.10 Элементы международной экономики. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

6.11 Методика преподавания экономики в современной школе.

Модуль 7. Использование ИКТ в преподавании общественных дисциплин.

7.1 Интерактивные технологии обучения общественных дисциплин как основа реализации ФГОС. Интерактивные технологии обучения как основа деятельностного подхода в условиях ФГОС. Преимущества интерактивного и мультимедийного образования. Возможности интерактивного и мультимедийного образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Специфика реализации программы в целом заключается в том, что обучающимся предлагается параллельно овладеть базовыми концепциями соответствующих разделов курсов **истории**, обществознания и **экономики**, методическими принципами обучения по этим направлениям. Обучение носит практико-ориентированный характер. Итоговый контроль проводится в форме зачета в устной форме и экзамена.

При реализации программы используются современные образовательные технологии: моделирования, деловых игр, кейс-метод, дискуссии и др. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций, семинарских занятий, практикумов. На лекциях применяется проблемный метод изложения материала. Предусмотрено использование лекций по типу лекция-дискуссия, лекция-беседа, которые оживляют учебный процесс, активизируют познавательную деятельность аудитории. Семинарские занятия построены по классической схеме. Определяется тема занятия. Для раскрытия темы выносятся 2-3 актуальных вопроса для обсуждения. При подготовке к

семинару слушатели готовят небольшие сообщения, содоклады, используют и представляют аналитический, иной материал по соответствующей проблематике в форме, доступной всем участникам семинара. Обсуждение завершается итоговым заключительным словом преподавателя. Практические занятия призваны помочь обучающимся осознать уровень своей профессиональной компетентности и подготовки в области обществоведческого образования в соответствии с обновленным содержанием и современными технологиями, рекомендуемыми ФГОС, получить консультацию у профессионалов: историков, социологов, финансистов; обменяться опытом с коллегами, обучающимися на курсах, обсудить имеющиеся проблемы. Занятия проводятся с использованием ИКТ. Разработана система дистанционной поддержки курсов, в которой размещен презентационный материал в программе Power Point, видеолекции, организованы форумы для обсуждения трудных вопросов курса.

Результаты освоения программы

Оценка качества подготовки, включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация проводится образовательной **учреждением** по результатам освоения программ учебных дисциплин. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль проводится посредством проверки практических работ по учебным дисциплинам. Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации (экзамен, зачет) по каждой дисциплине разрабатываются образовательным **учреждением** самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Промежуточная аттестация проводится за счет времени, отводимого на

данную дисциплину. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин. Формой итоговой аттестации является итоговый экзамен.

Оценочные материалы к каждой дисциплине

Основная литература:

1. Котова И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. – М.: Дашков и К, Академцентр, 2013.
2. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И. В. Макарова. – М.: Юрайт, 2013.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2013.
4. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х т. Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2012.
5. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Форум, 2013.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного и общего образования (5-9 кл.).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.).
12. Волков Ю.Е. Социология: учебное пособие для магистрантов. – М., 2012.
13. Воронцов А.В. История социологии: учебник для бакалавров: учебное пособие по направлению «Педагогическое образование» / под общ. ред. А.В. Воронцова; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – М., 2013.
14. Мельвиль А.Ю. Политология. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2013.
15. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Культурология: учебник. – М., 2012.
16. Волков А.М. Основы права. Учебник – М., 2013.

17. Корнейчук Б.В., Хайкин М.М. Введение в микроэкономику. – СПб.: Астерион, 2013.
18. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
19. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2014.
20. Степин В. История и философия науки. – М., 2014.
21. Тощенко Ж.Т., Социология. Учебник / Ж.Т. Тощенко. – М., 2012.
22. Авдийский В.И. Правоведение. Учебник 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2013.
23. Мухаев Р.Т. Правоведение. Учебник – М.: Юнити-Дана, 2013.
24. Половченко К.А. Правоведение в схемах. Учебно-методическое пособие – М.: «МГИМО-Университет», 2012.
25. Автономов В.С. Введение в экономику. Учебник– М., ВИТА-ПРЕСС, 2012.
26. Балакина А.П. и др. Методическое пособие к курсу «Основы налоговой грамотности». 10-11 класс. – М., ВИТА- ПРЕСС, 2014.
27. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики. Учебное пособие для 10-11 классов. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2014.
28. Берзон Н.И., Аршавский А.Ю., Буянова Е.А., Красильников А.С. Фондовый рынок: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений экономического профиля. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
29. Киреев А.П. Экономика: учебник с компакт-диском для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. (базовый уровень) — М.: Вита-Пресс, 2012.
30. Основы экономической теории. В 2-х кн. Под ред. Иванова С.И. Учебник – М.: Вита-пресс, 2012.

Дополнительная литература

1. Барабанщикова Т. А. Психологические методики изучения личности: Практикум / Под ред. проф. А.Ф. Ануфриева / Т.А. Барабанщикова, А.Н. Рыжкова [Текст]. – М.: ОСЬ-89, 2007.

2. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – М.: «Академия», 2007.
3. Бермус А.Г. Введение в гуманитарную методологию. М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2007.
4. Бермус А.Г. Модернизация образования: философия, политика, культура. М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2008.
5. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / Под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: «Академия», 2007.
6. Громько Н.В. Проблема трансляции теоретического знания в образовательной практике: Монография. – М.: Пушкинский институт, 2009.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: учеб. пособие для студ. высш. учебн. Заведений / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004.
8. Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика-Пресс, 2000.
9. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми / А.П. Егидес [Текст]. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002.
10. Концепция ФГОС общего образования/ Под ред. А.М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М., Просвещение, 2008.
11. Новиков А.М. Основания педагогики/ Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики: Педагогика. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
12. Проектная деятельность в основной и старшей школе/ Под ред. А.Б. Воронцова, – М., Просвещение, 2010.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

15. «Фундаментальное ядро содержания общего образования» / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, четвертое издание, М., Просвещение, 2011.
16. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопр. образования. – 2008. – № 1. – С. 65-86.
20. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе, М., 2010
21. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2011.
22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2010.
37. Сидоров А.Ю, Клеймонова Н.Е. История международных отношений. 1918-1939: Учебник для вузов. – М., 2006.
38. Тинт Ю.С. История государства и права зарубежных стран. – М., 2007.
92. Гаджиев К.С. Политология: основной курс: учебник / К.С. Гаджиев. – М., 2007.
93. Ильенков Э. Философия и культура / Э. Ильенков. – М., 2010.
94. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. – М., 2005.
95. Кравченко А.И., Социология. Учебник для вузов / А.И. Кравченко.
96. Мухаев Р.Т. Политология: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев. – М., 2008.
97. Шамаева А. Правоведение – М., 2010.
98. Иванов С.И. Основы экономической теории; учебник –М.: Вита-пресс, 2010.
99. Лапуста М.Г., Поршнева А.Г., Старостин Ю.Л., Скамай Л.Г. Предпринимательство. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005.
100. Левина Е.А., Покатович Е.В. Микроэкономика. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010.
101. Матвеева Т.Ю. Введение в макроэкономику. Учебное пособие. – М.: 2010 – 511 с.

102. Костылев П.Н. Психология религии в современном мире: рабочий очерк // Сборник по итогам Летней религиозно-педагогической школы «Религия в психологическом измерении», 19–24.07.2010, Саратов, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского.
103. Лосев А.Ф. Истории античной философии в конспективном изложении. – М., 2007.
104. Матецкая А.В., Самыгин С.И. Религиоведение: Краткий курс. – Ростов н/Д., 2008.
105. Основы религиоведения / Под ред. И.Н. Яблокова. М., 2008.
106. Радугин А.А. Введение в религиоведение. М., 2008.
107. Религиоведение / Под ред. М.М. Шахнович. М., 2009.
108. Спиркин А.Г. Философия / А.Г. Спиркин. – М: Гардарики, 2009.
109. Фролов С.С. Общая социология: учебник. – М., 2010.
110. Шишков И.З. История и философия науки. – М., 2010.
111. Яблоков И.Н. Религиоведение. М., 2008.
112. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных Пособие для учащихся 10-11 кл. Москва, «Вита-Пресс». 2011.
113. Паранич А. Личный финансовый план. Инструкция по составлению. – М., Изд. Изд. SmartBook, И-Трейд, 2009.

Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты. – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Портал ИКТ в образовании. – URL: <http://www.ict.edu.ru/>
3. Портал доступа к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов, разработанных ФЦИОР. – URL: <http://eor.edu.ru/>
4. Единая коллекция ЦОР. – URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>
5. Сайт Федерального института педагогических измерений. – URL: <http://www.fipi.ru/>

6. Троицкий Ю.Л. Методологический синтез и образовательные практики – URL:
http://www.history.vuzlib.net/book_o004_page_8.html
7. 8. Сайт Российской государственной библиотеки – URL: <http://www.rsl.ru/>
9. Институт стратегических исследований в образовании – URL:
<http://instrao.ru/>
10. Российский общеобразовательный портал – URL: <http://www.edu.ru/>
11. Православная электронная библиотека – URL: <http://lib.pravmir.ru>
12. Сервер органов государственной власти РФ – URL: <http://www.gov.ru/>
13. Сайт Президента России – URL: <http://www.kremlin.ru/>
14. Журнал «ПОЛИС» – URL: <http://www.politstudies.ru>
15. Журнал «Россия в глобальной политике» – URL:
<http://www.globalaffairs.ru/> Федеральный образовательный портал
«Экономика. Социология. Менеджмент» – URL:
<http://ecsocman.hse.ru/>
16. Сайт Справочной правовой системы «КонсультантПлюс» – URL:
<http://www.consultant.ru/>
17. Сайт Справочной правовой системы «Гарант» – URL: <http://www.garant.ru/>
18. Официальный сайт Президента РФ – URL: <http://kremlin.ru/>
19. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ –
URL: <http://www.duma.gov.ru/>
20. Совет Федерации Федерального Собрания РФ, официальный сайт – URL:
<http://www.council.gov.ru/>
21. Официальный сайт Правительства РФ – URL: <http://government.ru/>
22. Официальный сайт Конституционного суда РФ – URL:
<http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
23. Официальный сайт Верховного Суда РФ – URL: <http://www.supcourt.ru/>
24. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации – URL: <http://ombudsmanrf.org/>

25. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ – URL:
<http://www.genproc.gov.ru/>
26. Права человека в России – URL: <http://www.hro.org/>
27. Издательство Вита-пресс – URL: <http://www.vita-press.ru/>
28. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации – URL:
www.cbr.ru
29. Официальный сайт Министерства финансов РФ – URL: www.minfin.ru
30. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ – URL: <http://economy.gov.ru/>
31. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) – URL:
www.rospotrebnadzor.ru
32. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ – URL:
www.nalog.ru
33. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ – URL: www.pfrf.ru
34. Международная конфедерация обществ потребителей – URL:
www.konfor.ru
35. Союз защиты прав потребителей финансовых услуг – URL:
www.finpotrebsouz.ru
36. Официальный сайт Государственного комитета по статистике – URL:
www.gks.ru
37. Коллекция исторических документов на портале «Российское образование». – URL: <http://historydoc.edu.ru>
38. Журнал «Преподавание истории в школе». – URL: <http://pish.ru/>
39. Проект Международного фонда социально-экономических и политических исследований (Горбачев-фонд) «СССР: Хроника распада». – URL: <http://www.gorby.ru/ccsr/>
40. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/>

42. Российский исторический журнал «Родина». – URL:
<http://www.istrodina.com/>