

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР
РГБУ «Карачаево-Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования»



«Утверждаю»
Ректор РГБУ «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
«16» марта 2015 г.
Решение Ученого совета
РГБУ «КЧРИПКРО»
от 16.03.2015 г., протокол № 15

Кафедра педагогики и психологии

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Педагог-психолог»

Черкесск 2015

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель: формирование новых профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагог-психолог», необходимых для профессиональной деятельности педагога-психолога.

1.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности.

Задачи профессиональной деятельности:

Слушатель курсов профессиональной переподготовки «Педагог-психолог» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным

- методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
 - создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
 - помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
 - участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальном и инклюзивном образовании:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.

В области социально-педагогической деятельности:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными

институтами.

В области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.

В области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования:

- реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы у слушателя совершенствуются следующие общекультурные компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК), специальные профессиональные компетенции (СП).

Слушатель курсов профессиональной переподготовки должен обладать следующими ***общекультурными компетенциями (ОК):***

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- выполняет требования гигиены, охраны труда; способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

Профессиональными компетенциями (ПК):

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и

- развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
 - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
 - готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
 - способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
 - способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
 - способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
 - готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
 - способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);
- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9);
- способен использовать и составлять профионограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСП-1);
- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСПП-3);
- способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (ПКСПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСПП-6);
- способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПКСПП-7).

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

В педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПКД):

- способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);
- способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);
- готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);
- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

В педагогической деятельности на начальной ступени общего образования (ПКНО):

- способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПКНО-1);
- способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2);
- способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3);
- готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4);
- готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5);
- готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс

- мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПКНО-6);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7);
 - способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

По завершению обучения *слушатель должен знать:*

- структуру психологической службы; организацию ее деятельности;
- основные направления деятельности службы практической психологии; нормативные документы, определяющие деятельность практического психолога в системе образования;
- современное состояние психологической службы; организацию и развитие различных видов деятельности практического психолога в школе: цели, задачи, основные направления деятельности и содержание работы;
- взаимодействие педагога-психолога с администрацией, педагогами, родителями и детьми;
- статус практического психолога; квалификационные требования, права и обязанности практического психолога; профессиональные и личностные качества детского практического психолога;
- этический кодекс педагога-психолога; кабинет практического психолога в школе; документация практической службы образовательного учреждения;
- возрастную физиологию с основами психофизиологии; психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста;
- анатомо-физиологические и психофизиологические особенности развития младших и старших подростков; психофизиологические особенности развития в юношеском возрасте;
- методы психопрофилактики, психогигиены и психотерапии; методы психической саморегуляции;
- психологические процессы, свойства, состояния; отрасли психологии; историю развития психологии связь психологии с другими науками;
- методы современной психологии; особенности психологических исследований; достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике; психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и т.д.;
- периодизацию психического развития; различные подходы к определению возраста, процесса развития и периодизации возрастного развития; понятие о кризисах возрастного развития;
- современные проблемы воспитания подрастающего поколения; психологию учителя;
- развитие личности в системе межличностных отношений;

- структуру, динамику и дифференциацию межличностных отношений в дошкольном и школьном возрасте.
- личность и проблемы ее саморегуляции; самосознание личности
- формирование личности на разных возрастных этапах: дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.
- основы дефектологии;
- общую характеристику аномальных детей; возрастные закономерности отклонений психического развития у детей и взрослых;
- причины раннего органического поражения мозга;
- некоторые формы отклонений в развитии и поведении детей;
- нарушения психического развития детей в детском и подростковом возрасте; психологию развития в норме и патологии; этиологию психических заболеваний;
- причины социальной дезадаптации, отклоняющегося поведения и асоциального формирования личности подростка;
- нормативные предписания к разработчикам и пользователям психодиагностических методик; требования к методикам; требования к пользователям;
- психометрические основы психодиагностики; репрезентативность тестовых норм; надежность, валидность тестов;
- особенности группового и индивидуального консультирования;
- требования к проведению консультаций практическим психологам;
- задачи коррекции психического развития; принципы организации коррекции, формы ее проведения;
- организацию и методику работы кабинетов психологической разгрузки;
- психокоррекционную работу с детьми и подростками, нуждающимися в психологической помощи и поддержке;
- принципы организации и методику работы кабинета психологической разгрузки;
- сущность и главные проявления одаренности; черты общей умственной одаренности;
- отличительные особенности одаренного ребенка; психологическое сопровождение одаренных детей (детей, имеющих ярко выраженные специальные способности, детей, имеющих потенциальные признаки одаренности); примерные формы практической работы педагога-психолога по развитию интересов и способностей детей;
- профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию;
- типы семьи, психологическую совместимость семьи;
- особенности консультирования родителей и т.д.

Слушатель должен уметь:

- организовывать профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения;
- способствовать гармонизации социальной сферы школы/ДООУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимать меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);
- оказывать помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;
- проводить психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий;
- вести документацию по установленной форме и использовать ее исключительно в целях профессиональной деятельности;
- участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям ФГОС;
- способствовать развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- определять степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
- формировать психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания;
- консультировать работников школы по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);
- оказывать методическую и консультативную помощь педагогическому коллективу, повышая его компетентность;

- оказывать методическую и консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), повышая их психолого-педагогическую грамотность;

- соблюдать этические нормы поведения в школе, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога;

- использовать методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой) и т.д.

1.3. Категория слушателей - слушатели курсов профессиональной переподготовки, имеющие среднее профессиональное образование и высшее профессиональное образование.

1.4. Трудоемкость обучения – 550 часов (280 ч – очно, 270 ч - самостоятельная работа слушателей).

1.5. Форма обучения – очная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы профессиональной переподготовки «Педагог-психолог»

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч.	Промежуточная аттестация	
			лекции	практические занятия, семинары		зачет	экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Введение в специальность	24	12	8	2	12	2	-
2. Общая психология	24	12	8	2	12	2	-
3. Возрастная психология	24	12	8	2	12	2	-
4. Психология личности	24	12	8	2	12	2	-
5. Педагогическая психология	24	12	6	4	12	2	-
6. Социальная психология	18	8	4	2	10	2	-
7. Основы нейропсихологии детского возраста	20	10	6	2	10	2	-
8. Социальная педагогика	18	8	4	2	10	2	-
9. Клиническая психология детей и подростков	26	14	8	4	12	2	-
10. Специальная педагогика и психология	20	10	8	-	10	2	-
11. Психология семьи и семейного воспитания	30	14	6	4	16	-	4
12. Психолого-педагогическая диагностика	30	14	6	4	16	-	4
13. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	20	10	2	6	10	2	-
14. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	30	14	4	6	16	-	4
15. Возрастно-психологическое консультирование	30	14	6	4	16	-	4
16. Этнопсихология	18	8	4	2	10	2	-
17. Методы коррекционно-развивающей работы психолога	30	16	6	6	14	-	4
18. Социально-психологический тренинг	24	12	4	6	12	2	-
19. Деятельность педагога-	22	12	6	4	10	2	-

психолога при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство							
20. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании	28	14	6	4	14	-	4
21. Стажировка (практика)	50	26			24	24	-
22. Итоговая аттестация	16	16				-	16
Итого	550	280	120	68	270	52	40

Календарный учебный график
 программы профессиональной переподготовки
 «Педагог-психолог»

Сроки обучения	Наименование дисциплин	Форма контроля	Трудоемкость	
			очно	сам. раб.
1 сессия 01.12.15-14.12.15	1. Введение в специальность	зачет	12 ч	12 ч
	2. Общая психология	зачет	12 ч	12 ч
	3. Возрастная психология	зачет	12 ч	12 ч
	4. Психология личности	зачет	12 ч	12 ч
	5. Педагогическая психология	зачет	12 ч	12 ч
	6. Социальная психология	зачет	8 ч	10 ч
	7. Основы нейропсихологии детского возраста	зачет	8 ч	10 ч
2 сессия 17.02.16-04.03.16	8. Социальная педагогика	зачет	10 ч	10 ч
	9. Клиническая психология детей и подростков	зачет	14 ч	12 ч
	10. Специальная педагогика и психология	зачет	10 ч	10 ч
	11. Психология семьи и семейного воспитания	экзамен	14 ч	16 ч
	12. Психолого-педагогическая диагностика	экзамен	14 ч	16 ч
	13. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	зачет	10 ч	10 ч
	14. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	экзамен	14 ч	16 ч
	15. Возрастно-психологическое консультирование	экзамен	14 ч	16 ч
	16. Стажировка (инструктаж)	-	2 ч	
Март-апрель 2016 г.	17. Стажировка (самостоятельная работа слушателей)	-	-	24 ч
3 сессия Май 2016 г.	18. Стажировка (защита)	дифференцированный зачет	24 ч	-
	19. Этнопсихология	зачет	8ч	10 ч
	20. Методы коррекционно-развивающей работы психолога	экзамен	16 ч	14 ч
	21. Социально-психологический тренинг	зачет	12 ч	12 ч
	22. Деятельность педагога-психолога при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство	зачет	12 ч	10 ч

	23. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании	экзамен	14 ч	14 ч
	24. Итоговая аттестация	экзамен	16 ч	-
ИТОГО:			280 ч	270 ч
			550 ч	

Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагог-психолог»

1 сессия

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов, тем	Кол-во часов		Аудиторные		Сам. раб.	Форма контроля	
		общее	всего аудит. часов	лекции	практ. занятия		зачет	экзамен
1.	Введение в специальность	24	12	8	2	12	2	
1.1.	Необходимость создания психологической службы в системе образования. Изменение целей, задач ПС в различных моделях деятельности ПС: психологическое сопровождение, психологическая поддержка	2	2	2				
1.2.	История возникновения и развития психологической службы в нашей стране и за рубежом	2				2		
1.3.	Структура психологической службы. Организация ее деятельности. Основные направления деятельности Службы практической психологии	4	2	2		2		
1.4.	Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность практического психолога в системе образования	4	2	2		2		
1.5.	Статус практического психолога. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога	2	2	2				
1.6.	Профессиональные и личностные качества детского практического психолога. Этический кодекс практического психолога	2				2		
1.7.	Кабинет практического психолога. Документация психологической службы ОУ	4	2		2	2		
1.8.	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией, педагогами, родителями и детьми	2				2		

1.9.	Зачет	2	2				2	
2.	Общая психология	24	12	8	2	12	2	
2.1.	Предмет и методы изучения современной психологии. Личность и деятельность	4	2	2		2		
2.2.	Психические процессы: внимание, ощущение и восприятие, память, воображение, мышление, речь	4	2	2		2		
2.3.	Диагностика и коррекция когнитивной сферы	4	2		2	2		
2.4.	Эмоции и чувства, воля	4	2	2		2		
2.5.	Темперамент. Характер	4	2	2		2		
2.6.	Способности	2				2		
2.7.	Зачет	2	2				2	
3.	Возрастная психология	24	12	8	2	12	2	
3.1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	4	2	2		2		
3.2.	Основные закономерности и динамика психического развития	4	2		2	2		
3.3.	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	4	2	2		2		
3.4.	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	4	2	2		2		
3.5.	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	2	2	2				
3.6.	Психическое развитие в подростковом возрасте	2				2		
3.7.	Психическое развитие в юношеском возрасте	2				2		
3.8.	Зачет	2	2				2	
4.	Психология личности	24	12	8	2	12	2	
4.1.	Введение в психологию личности	2	2	2				
4.2.	Психоаналитические теории личности. Отечественные и зарубежные теории личности	4	2	2		2		
4.3.	Социальные представления личности. Я-концепция: половая и гендерная идентичность	4	2		2	2		
4.4.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	4	2	2		2		
4.5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	2				2		
4.6.	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ	2				2		

	жизни – источник развития личности							
4.7.	Персоногенез личности. Структура личности в психологии. Индивидуальность личности и ее жизненный путь	4	2	2		2		
4.8.	Зачет	2	2				2	
5.	Педагогическая психология	24	12	6	4	12	2	
5.1.	Педагогическая психология в системе психологических наук. Предмет, задачи педагогической психологии	4	2	2		2		
5.2.	Психология учебной деятельности	4	2	2		2		
5.3.	Развитие и обучение. Развивающее обучение в современной образовательной системе	8	4	2	2	4		
5.4.	Психология педагогической деятельности	6	2		2	4		
5.5.	Зачет	2	2				2	
6.	Социальная психология	18	8	4	2	10	2	
6.1.	Социальная психология как наука. Методологические аспекты социально-психологического исследования	4	2	2		2		
6.2.	Социальная психология личности	6	2		2	4		
6.3.	Социальная психология общения	4	2	2		2		
6.4.	Социально-психологические методики	2				2		
6.5.	Зачет	2	2				2	
7.	Основы нейропсихологии детского возраста	20	10	6	2	10	2	
7.1.	Базовые понятия нейропсихологии. Мозговая организация психических процессов	4	2	2		2		
7.2.	Теория трех функциональных блоков мозга (III ФБМ)	2	2	2				
7.3.	Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие	2	2	2				
7.4.	Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы	4				4		
7.5.	Нейропсихология пространственных представлений	4				4		
7.6.	Нейропсихологическая	2	2		2			

	синдромология отклоняющегося развития							
7.7.	Зачет	2	2				2	
Итого:		158	78	48	16	80	14	

2 сессия

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов, тем	Кол-во часов		Аудиторные		Сам. раб.	Форма контроля	
		общее	всего аудит. часов	лекции	практ. занятия		зачет	экзамен
1.	Социальная педагогика	18	8	4	2	10	2	
1.1.	Предмет, задачи курса «Социальная педагогика»	4	4	4				
1.2.	Введение института социальных педагогов в России	2				2		
1.3.	Социализация как социально-педагогическое явление. Факторы социализации, их характеристика	2				2		
1.4.	Девиантное поведение детей и подростков. Причины и предпосылки девиантного поведения. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике	2	2		2			
1.5.	Формы проявления девиантного поведения детей и подростков, их характеристика	2				2		
1.6.	Социально-педагогический процесс: сущность, содержание и структура	2				2		
1.7.	Методика и технологии социально-педагогической деятельности с детьми «группы риска»	2				2		
1.8.	Зачет	2	2				2	
2.	Клиническая психология детей и подростков	26	14	8	4	12	2	
2.1.	Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии	2	2	2				
2.2.	Схема амбулаторного исследования взрослого, ребенка	2	2		2			
2.3.	Основные психические нарушения и психология аномального развития	10	4	4		6		
2.4.	Проблемы нарушений развития в детском и подростковом возрасте	2	2	2				
2.5.	Методы клинической диагностики когнитивных процессов по Б.В. Зейгарник	8	2		2	6		
2.6.	Зачет	2	2				2	
3.	Специальная педагогика и	20	10	8	-	10	2	

	психология							
3.1.	Объект, предмет, задачи коррекционной педагогики как науки. Специальная психология как отрасль психологии. Методы исследования в специальной психологии	4	2	2		2		
3.2.	Дефект и компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Причины аномального развития. Типы нарушений психического развития	4	2	2		2		
3.3.	Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей и подростков с отклонениями в развитии. Принципы, методы и система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием	4	2	2		2		
3.4.	Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии: с ментальной недостаточностью, с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями речи. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	6	4	2		4		
3.5.	Зачет	2	2				2	
4.	Психология семьи и семейного воспитания	30	14	6	4	16		4
4.1.	Работа практического психолога с семьей: цель, задачи, основные направления и формы работы. Роль семьи в воспитании детей. Психология семейных отношений	2	2	2				
4.2.	Стили семейного воспитания и родительского поведения	4	2	2		2		
4.3.	Психолог и проблемная семья. Психологические проблемы воспитания детей в неполной семье. Психологические проблемы воспитания приемных детей в семье	4	2	2		2		
4.4.	Методы психодиагностики семьи. Как составить	6	2		2	4		

	характеристику семьи. Изучение проблем семьи. Методы определения стиля семейных взаимодействий и родительского отношения							
4.5	Изучение психологической атмосферы семьи. Анализ семейной тревоги. Психодиагностика типа семейного воспитания	4				4		
4.6	Консультирование родителей. Психологическое просвещение. Подготовка к выступлению для родителей.	6	2		2	4		
4.7	Экзамен	4	4					4
5.	Психолого-педагогическая диагностика	30	14	6	4	16		4
5.1.	Теоретико-методологические основы психолого- педагогической диагностики детей	6	2	2		4		
5.2.	Классификация методов психолого-педагогической диагностики	8	4	2	2	4		
5.3.	Психометрические основы психодиагностики	6	2	2		4		
5.4.	Задачи школьной психолого- педагогической диагностики	6	2		2	4		
5.5.	Экзамен	4	4					4
6.	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	20	10	2	6	10	2	
6.1.	Измерение в психологии. Измерительные шкалы. Понятие выборки.	4	2	2		2		
6.2.	Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Числовые характеристики распределений.	6	2		2	4		
6.3.	Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Статистические критерии различий.	8	4		4	4		
6.4.	Зачет	2	4				2	
7.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	30	14	4	6	16		4
7.1.	Теоретические и прикладные	6	2	2		4		

	основы профессионального самоопределения							
7.2.	Профорientационная работа в школе	6	2		2	4		
7.3.	Профессиональная диагностика и консультация	6	2		2	4		
7.4.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	8	4	2	2	4		
7.5.	Экзамен	4	4					4
8.	Возрастно-психологическое консультирование	30	14	6	4	16		4
8.1.	Введение в психологическое консультирование. Подготовка и проведение психологического консультирования	4	2	2		2		
8.2.	Требования, предъявляемые к психологу-консультанту	2				2		
8.3.	Особенности консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте	6	4	2	2	2		
8.4.	Особенности консультирования в подростковом и юношеском возрасте	4				4		
8.5.	Психологическое консультирование, связанное с развитием личности клиента	4	2	2		2		
8.6.	Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования	2	2		2			
8.7.	Практические рекомендации по межличностного психологического консультирования	4				4		
8.8.	Экзамен	4	4					4
9.	Стажировка (инструктаж)	2	2	2				
10.	Стажировка (самостоятельная работа слушателей)	24				24		
Итого:		230	100	46	30	130	8	16

3 сессия

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов, тем	Кол-во часов		Аудиторные		Сам. раб.	Форма контроля	
		общее	всего ауд. часов	лекции	практ. занятия		зачет	экзамен
1.	Этнопсихология	18	8	4	2	10	2	8

1.1.	Этнопсихология как наука. Предмет и методы. История развития этнопсихологии	2	2	2				
1.2.	Основные направления этнопсихологических исследований. Основные научные концепции этноса. Этнопсихологические исследования личности	2				2		
1.3.	Этнопсихологические проблемы личности. Этнокультурная вариативность социализации и регуляторов социального поведения	4	2	2		2		
1.4.	Своеобразие народов России и КЧР. Универсальные и культурно специфические аспекты общения	2				2		
1.5.	Специфика и формы этнических контактов. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	2				2		
1.6.	Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования. Адаптация к новой культурной среде	4	2		2	2		
1.7.	Зачет	2	2				2	
2.	Социально-психологический тренинг	24	12	4	6	12	2	
2.1.	Тренинг как активный метод социально-психологического обучения	4	2	2		2		
2.2.	Общая характеристика социально-психологического тренинга (СПТ)	4	2	2		2		
2.3.	Методы и принципы организации социально-психологического тренинга	4	2		2	2		
2.4.	Тренинговые упражнения, игры, психотехники	4	2		2	2		
2.5.	Групповой тренинг в работе педагога-психолога	6	2		2	4		
2.6.	Зачет	2	2				2	
3.	Методы коррекционно-развивающей работы психолога	30	16	6	6	14		4
3.1.	Направления и техники коррекционно-развивающей работы	4	2	2		2		
3.2.	Техники коррекционно-	4	2		2	2		

	развивающей работы							
3.3.	Методы коррекционно-развивающей работы связанные с искусством	4	2	2		2		
3.4.	Арт-терапевтические методы коррекции	4	2		2	2		
3.5.	Методы коррекционно-развивающей работы, предполагающие воздействие на поведенческую сферу	6	2	2		4		
3.6.	Психодраматические методы коррекции	4	2		2	2		
3.7.	Экзамен	4	4					4
4.	Деятельность педагога-психолога при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство	22	12	6	4	10	2	
4.1.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации	6	2	2		4		
4.2.	Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве	8	4	2	2	4		
4.3.	Психологическая поддержка участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), формирование безопасной образовательной среды	6	4	2	2	2		
4.4.	Зачет	2	2				2	
5.	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании	28	14	6	4	14		4
5.1.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольной организации	4	2	2		2		
5.2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО	4	2	2		2		
5.3.	Психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ)	2				2		
5.4.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации	4	2		2	2		

	школьников							
5.5.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	4	2	2		2		
5.6.	Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением. Профилактика суицидального поведения учащихся	4			2	2		
5.7.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	2				2		
5.8.	Экзамен	4	4					4
6.	Стажировка	48	24			24	24	
6.1.	Дифференцированный зачет	24	24				24	
Итого:		170	86	26	22	84	30	8

Рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины

1. Введение в специальность (24 ч)

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Необходимость создания психологической службы в системе образования. Изменение целей, задач ПС в различных моделях деятельности ПС: психологическое сопровождение, психологическая поддержка (2 ч).

Необходимость создания психологической службы в системе образования. Психологическая культура учителя, ее составные компоненты и пути развития. Проблемы учителя, обусловленные отсутствием необходимых психологических знаний. Социально-психологическая компетентность. Обязательные профессиональные компетенции педагога-психолога с учетом новых должностных обязанностей психолога и требованиями ФГОС.

Понятие психологической службы (СПП – служба практической психологии), ее роль, функции. Научный, прикладной, практический и организационный аспекты деятельности ПСО.

Практическая психология как отрасль психологической науки. Психологическая помощь. Виды психологической помощи.

Основная цель психологической службы. Цели СПП, определенные в Положении о службе практической психологии в системе МО РФ 1999 г. Различные подходы к определению цели ПСО (психологической службы образования).

Общие задачи психологической службы. Задачи СПП, определенные в Положении 1999 г. Приоритетные задачи ПСО в современных условиях модернизации образования. Актуальные и перспективные направления деятельности СПП.

Тема 1.2. История возникновения и развития психологической службы в нашей стране и за рубежом (2 ч).

Предыстория школьной психологической службы. Из истории педологии. Развитие практической психологии образования в СССР и России. Современное состояние службы практической психологии в нашей стране. Развитие школьной психологической службы в США. Опыт развития школьной психологической службы во Франции, Швеции, Германии. Развитие школьной психологической службы в странах Восточной Европы.

Тема 1.3. Структура психологической службы. Организация ее деятельности. Основные направления деятельности Службы практической психологии (4 ч).

Структура психологической службы. Организация деятельности службы практической психологии.

Модели деятельности педагога-психолога в зависимости от 2 типов организации школьной психологической службы.

Основные направления деятельности психологической службы.

Психологическое просвещение. Формы его проведения. Вопросы, включаемые в психологическое просвещение. Анализ типичных ошибок психолога при проведении психологического просвещения учителей.

Содержание психопрофилактической работы службы практической психологии. Три уровня психопрофилактики.

Психологическое консультирование. Его смысл, цель, задачи. Проблемы, по которым к практическому психологу обращаются учителя, учащиеся, их родители.

Психологическая экспертиза. Необходимость участия психолога в роли эксперта.

Модели оказания психологической помощи. Психологическое сопровождение. Его цель, задачи. Принципы психологического сопровождения.

Тема 1.4. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность практического психолога в системе образования (4 ч).

Базовые документы, определяющие деятельность психологической службы в России:

- а) приказы о введении должности психолога в учреждения народного образования;
- б) положения о службе практической психологии в системе образования России.

Нормативные документы, определяющие работу практического психолога (педагога-психолога) образовательного учреждения:

- а) цель, задачи, основные направления и содержание деятельности практического психолога;
- б) права, обязанности и льготы педагога-психолога, тарифно-квалификационные характеристики педагога-психолога;
- в) рабочее время психолога, планирование нагрузки;
- г) профессиональная этика педагога-психолога;
- д) кабинет практического психолога;
- е) формы учета деятельности и отчетности.

Документы о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).

Документы о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Документы о специальной психологической помощи.

Тема 1.5. Статус практического психолога. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога (2 ч).

Иллюзорные ожидания и социальные роли психолога.

Статус педагога-психолога. Различия в профессиональных позициях педагога и психолога. Ипостаси психологической профессии.

Профессиональная адаптация школьного психолога.

Квалификационные требования, права и обязанности педагога-психолога. Новые должностные обязанности, требования к

профессиональным знаниям и требования к квалификации педагога-психолога в условиях модернизации образования и реализации ФГОС.

Тема 1.6. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога. Этический кодекс практического психолога (2 ч).

Требования к личности психолога. Профессиограмма, профессиональная модель личности психолога. Каким должен быть идеальный психолог?

Какой психолог нужен современной школе в условиях психологического сопровождения внедрения новых образовательных стандартов?

Каким не должен быть школьный психолог?

Какие профессиональные требования предъявляет к психологу модернизация образования и необходимость психологического сопровождения реализации ФГОС.

Этика, деонтология, этический кодекс практического психолога, этические принципы деятельности практического психолога.

Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога и их отличия от деятельности неквалифицированного психолога.

Тема 1.7. Кабинет практического психолога. Документация психологической службы ОУ (4 ч).

Назначение кабинета практического психолога. Многофункциональность кабинета педагога-психолога.

Методическое оснащение кабинета.

Оформление кабинета.

Циклограмма работы кабинета практического психолога.

Особенности оформления и работы кабинета психологической разгрузки.

Планы работы (на год, месяц, неделю, день). Психодиагностическая документация, требования к ее ведению.

Учет консультационных и психокоррекционных работ.

Тема 1.8. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией, педагогами, родителями и детьми (2 ч).

Взаимодействие психолога со школьными руководителями. Задачи и направления работы педагога-психолога с администрацией ОУ при психологическом сопровождении реализации ФГОС.

Задачи и формы взаимодействия психолога с педагогами. Психодиагностика трудностей и проблем педколлектива; пути развития и коррекции педколлектива. Примерная программа психолого-педагогической подготовки педколлектива на учебный год. Психологическое сопровождение педагогов в условиях внедрения новых образовательных стандартов обучения.

Особенности взаимодействия психолога со школьниками. Психологическое сопровождение учащихся при введении в школах образовательных стандартов второго поколения.

Работа психолога с родителями учащихся: задачи, основные направления и формы работы педагога-психолога с родителями. Особенности работы психолога с родителями учащихся по ознакомлению с УУД, приемами их формирования.

Тема 1.9. Зачет (в форме итогового тестирования) (2 ч).

2. Общая психология (24 ч)

Содержание дисциплины

Тема 2.1. Предмет и методы изучения современной психологии. Личность и деятельность (4 ч).

Понятие о психологии. История развития психологии как науки. Понятие о психике. Материалистическое понимание психики. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Значение и задачи психологии. Отрасли психологии. Методы психологии.

Понятие о деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Умения и навыки. Привычки.

Тема 2.2. Психические процессы: внимание, ощущение и восприятие, память, воображение, мышление, речь (4 ч).

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Рассеянность и невнимательность. Расстройства внимания. Развитие и воспитание внимания школьников.

Понятие об ощущении. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Развитие ощущений у детей. Компенсация в области ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Некоторые особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Иллюзии. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.

Представления. Понятие о памяти. Ассоциации. Процессы памяти. Качества памяти. Виды памяти. Как развивать память у детей.

Понятие о воображении. Виды воображения. Развитие воображения у детей.

Понятие о мышлении. Мыслительные операции. Виды мышления. Речь и ее функции. Виды речи. Развитие мышления и речи у детей.

Тема 2.3. Диагностика и коррекция когнитивной сферы (4 ч).

Диагностика, коррекция и развитие внимания у детей

Инструментальное обеспечение:

1. Корректирующая проба (методика «Найди и вычеркни»).
2. Исследование концентрации внимания (тест Пьера-Рузена).
3. Методика «Найди отличия».
4. Отыскивание чисел по таблицам Шульце.
5. Методика «Исправь ошибки».

Диагностика, коррекция и развитие памяти у детей

Инструментальное обеспечение:

1. Методика, направленная на выявление преобладающего типа памяти (методика «10 слов»).
2. Методика «Воспроизведение рассказа».
3. Методика Д. Векслера «Зрительная память».
4. Методика «Смысловая память».

Диагностика, коррекция и развитие воображения, мышления, речи у детей

Инструментальное обеспечение:

1. Методика «На что похоже изображение».
2. Методика «Поиск девятого» (А. Зак).
3. Тесты Г. Айзенка.
4. Методика «Что лишнее?».
5. Методика «Поиск общего».
6. Методика «Составь рассказ по серии картинок».
7. Методика «Придумай сказку по опорам».
8. Методика «Говори наоборот».

Тема 2.4. Эмоции и чувства, воля (4 ч).

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств. Эмоциональные свойства и состояния личности. Развитие эмоций и чувств у детей.

Понятие о воле. Анализ волевого акта. Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей.

Тема 2.5. Темперамент. Характер (4 ч).

Понятие о темпераменте и его виды. Психофизиологические основы темперамента. Характеристика темпераментов: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Учет особенностей темперамента детей в учебно-воспитательном процессе.

Понятие о характере. Психофизиологические основы характера. Черты характера и их виды. Психологические типы акцентуированных характеров у подростков. Формирование характера и пути его воспитания.

Тема 2.6. Способности (2 ч).

Понятие о способностях и их природе. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность. Развитие способностей. Компенсация в развитии способностей.

Тема 2.7. Зачет (2 ч).

3. Возрастная психология (24 ч)

Содержание дисциплины

Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии (4 ч).

Предмет возрастной психологии - изучение процесса развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Исторический анализ понятия «детство». Разделы возрастной психологии – детская психология, подростковая, юношеская, психология взрослого человека, геронтология. Связь возрастной психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, анатомией, социологией.

Тема 3.2. Основные закономерности психического развития (4 ч).

Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского: цикличность (сложная организация во времени), закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции. Целостность. Сензитивность. Компенсация.

Тема 3.3. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве (4 ч).

Новорожденный: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству – приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов. Появление первых условных рефлексов. Переход от новорожденности к младенчеству. Появление первых условных рефлексов. «Комплекс оживления». Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Подготовительные стадии в развитии речи. Младенческий возраст как время появления предпосылок к развитию многих качеств личности, проявляемых в общении с людьми. Потребность в новых впечатлениях. Эмоциональное развитие. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Особенности автономной речи. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.

Тема 3.4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте (4 ч).

Расширение условий жизни: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Открытие мира человеческих отношений, различных функций людей, разных видов деятельности. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, дидактическая, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Игра как школа произвольности. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Тема 3.5. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте (2 ч).

Преобразование познавательных процессов из произвольных в произвольно регулируемые. Совершенствование речи, появление ориентировки на системы родного языка. Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Способность удерживать внимание на интеллектуальных задачах. Интенсивное развитие памяти. Развитие воображения как способ выйти за пределы личного практического опыта, как условие творчества. Интеллектуализация психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности.

Роль общения в развитии личности ребенка младшего школьника. Усвоение норм и форм поведения. Проявление моральных качеств личности в общении. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание и его значения для развития личности младшего школьника. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек.

Появление самосознания. Самооценка. Уровень притязания. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.

Тема 3.6. Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте (2 ч).

Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых.

Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я».

Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия «мужественности» и «женственности» в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности.

Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка.

Акцентуация характера. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство. Формирование национального и интернационального самосознания.

Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением (возникновение творческих импульсов).

Тема 3.7. Психическое развитие в юношеском возрасте (2 ч).

Начало установления подлинной социально-психологической независимости во всех сферах, включая материальное и финансовое самообеспечение, самообслуживание, независимость в моральных

суждениях, политических взглядах и поступках. Осознание противоречий в жизни (между нормами морали, утверждаемыми людьми и их поступками, между идеалами и реальностью, между способностями и возможностями и т.д.).

Тема 3.8. Зачет (2 ч).

4. Психология личности (24 ч)

Содержание дисциплины

Тема 4.1. Введение в психологию личности (2 ч)

Методологические основы анализа понятий личности. Личность как поле для психологического исследования. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как субъект биологической, социальной и культурной жизни. Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства и их роль в развитии человеческой личности. Личность в социогенезе. Индивидуальность личности и её жизненный путь.

Критерии психологического анализа теорий личности. Компоненты теории личности. Структура личности и различные методологические подходы к её изучению. Мотивация в психологии личности. Проблема развития личности. Психопатология и психическое здоровье. Возможности психокоррекции и психотерапии личностных расстройств. Основные методы исследования личности, значение их для психологии.

Тема 4.2. Психоаналитические теории личности. Отечественные и зарубежные теории личности (4 ч).

Психодинамическая теория личности: З. Фрейд. Основные концепции и принципы психоанализа. Топографическая модель сознания. Структура личности. Инстинкты как движущая сила поведения человека. Психосексуальные стадии развития. Природа тревоги. Типы тревоги. Защитные механизмы эго (вытеснение, проекция, регрессия, отрицание, замещение, формирование реакции, рационализация, сублимация). Методы психоанализа. Достижения психоаналитической терапии.

Индивидуальная психология: А. Адлер. Основные тезисы индивидуальной терапии личности. Индивидуум как единое и само согласующееся, как творческое и самоопределяющееся целое. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству. Понятие социального интереса. Стиль жизни. Фикционный финализм. Порядок рождения: теоретические положения и эмпирические доказательства.

Аналитическая теория личности: К.Г. Юнг. Основные концепции и принципы. Структура личности. Личное и коллективное бессознательное. Понятие архетипов. Эго-направленности и психологические функции. Развитие личности: индивидуация.

Эпигенетическая теория: Э. Эриксон. Эго-психология: результат развития психоанализа. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития личности. Базовое доверие – базовое недоверие. Автономия – стыд,

сомнение. Инициативность – вина. Трудолюбие – неполноценность. Эгоидентичность – ролевое смещение. Интимность – изоляция. Продуктивность – инертность, застой. Целостность личности – отчаяние.

Теория Э. Фромма. Личность в современной культуре. Механизмы бегства от свободы. Авторитаризм. Разрушительность. Автоматизированный конформизм. Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.

Социокультурная теория личности: К. Хорни. Представление о развитии личности. Базальная тревога. Стратегии компенсации базальной тревоги. Невротические потребности. Невротическая личность. Ориентация на людей, от людей, против людей. Идеализированный образ.

Теории личности в бихевиоризме

Научающе-бихевиоральное направление. Теория оперантного научения: Б. Скиннер. Подход Скиннера к психологии: какой должна быть наука о поведении. Личность с точки зрения бихевиористов. Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Условное подкрепление. Контроль поведения посредством авersiveвных стимулов. Возможности использования достижений концепции синнеровского оперантного научения в различных сферах психологической практики.

Социально-когнитивная теория личности: А. Бандура. Саморегуляция и познание в поведении. Научение через моделирование. Основные процессы научения через наблюдение (роль внимания, памяти, моторных действий, мотивации). Косвенное подкрепление. Самоподкрепление. Появление саморегуляции. Проблема самоэффективности и самоконтроля в психологической теории и практике.

Теория социального научения: Дж. Роттер. Потенциал поведения. Ожидание. Ценность подкрепления. Психологическая ситуация. Основная формула прогноза поведения. Основные потребности человека. Компоненты потребности. Интернальный и экстернальный локус контроля. Измерение локуса контроля. Характеристики интерналов и экстерналов.

Гуманистическая психология личности

Психология третьей силы. Основные принципы гуманистической психологии. А. Маслоу. Мотивация: иерархия потребностей. Физиологические потребности. Потребности безопасности и защиты. Потребности принадлежности и любви. Дефицитарная и бытийная любовь. Потребности уважения и самоуважения. Потребности самоактуализации. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Метаобраз жизни: путь к совершенствованию. Характеристики самоактуализирующихся людей. Эупсихея.

Феноменологическая теория личности: К. Роджерс. Взгляды Роджерса на природу человека. Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации. Я-концепция. Методика Q-сортировки. Полноценно функционирующий человек. Терапия, центрированная на клиенте. Терапевтические условия для изменения личности.

Логотерапия и экзистенциальный анализ: В. Франкл. Стремление к поиску и реализации человеком смысла жизни как основная мотивация. Ценности творчества, переживаний, отношения. Совесть, её роль в поиске смысла. Понятие сверхсмысла. Учение Франкла о свободе воли. Психотерапевтический аспект логотерапии.

Психосинтез: Р. Ассаджиоли. Взгляды на психологическую структуру личности в концепции психосинтеза. Представления о развитии личности в психосинтезе. Уровни сознания. Понятие субличности. Возможности психосинтеза применительно к психотерапии и психологии личностного роста.

Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности

Г. Олпорт: диспозициональная теория личности. Концепция черты личности. Характеристики черт личности. Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций. Проприум: развитие самости. Мотивация: функциональная автономии, её виды. Характеристики зрелой личности.

Р. Кеттел: структурная теория черт личности. Основные принципы. Формула описания поведения. Категории черт личности. Источники данных для факторного анализа. Выявление исходных черт эмпирическим путём. Роль наследственности и окружающей среды.

Г. Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности. Интроверт. Экстраверт. Нейротизм. Эмоциональная стабильность. Психопатия. Измерение черт личности. Нейрофизиологические основы черт и типов. Пятифакторная модель личности.

Дж. Келли: основы когнитивной основы теории. Конструктивный альтернативизм. Особенности мотивации. Личностные конструкты: модели для действительности. Свойства конструкторов. Типы конструкторов. Основной постулат теории личностных конструкторов и выводы из него. Репертуарный тест ролевого конструктора. Конструкты и их влияние на взаимоотношения людей. Психическое здоровье. Характеристики зрелой, здоровой личности.

Отечественные теории личности

Бехтерев. Основные идеи и принципы. Зарождение психологии личности в отечественной науке. Лазурский. Эндо- и экзопсихика. Д.Н. Узнадзе. Проблема установки у человека. Проблема объективации. Индивидуальные типы установок. Б.Т. Ананьев. Психологическая структура личности и её становление в процессе индивидуального развития человека. Основные характеристики человека и его развития. Структура индивидуального развития человека. Черты психологической структуры личности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности.

В.Н. Мясищев. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Психология отношений. Структура личности и отношение человека к действительности.

А.Н. Леонтьев. Деятельность и личность. Личность как предмет

психологического исследования. Индивид и личность. Деятельность как основание личности. Сознание и личность. Формирование личности. Б.С. Братусь. Смысловая сфера личности. Циклы развития деятельности. Координаты пространства.

Тема 4.3. Социальные представления личности. Я-концепция: половая и гендерная идентичность(4 ч).

Самосознание как процесс и результат. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Я-концепция как результат самосознания. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. Половая идентичность и проблема ее формирования. Нарушения полового развития, вызванные хромосомными аномалиями. Пол и гендер. Маскулинность, фемининность и андрогинность. Социальные представления. Социальное мышление и его процедуры: проблематизация, репрезентация, интерпретация и категоризация.

Тема 4.4. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности (4 ч).

Движущие силы и условия развития личности. Среда, наследственность и развитие личности. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – «безличные» предпосылки и основания развития личности.

Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование: потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С. Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.

Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие чувства «Я» по Г. Олпорту.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

Тема 4.5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности (2 ч).

Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев). Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.

Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида, гипотеза об эволюционном смысле полового деморфизма. Психология половых различий. Психосексуальная дифференциация и социальное поведение. Психология сексуальности. Периодизация психосексуального развития в психоанализе. От биологического пола – к психологическому полу личности. Феномен транссексуализма.

Тема 6. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности (2 ч).

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Базовая личность. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические источники развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об

общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Рольевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. Социальная идентичность личности. Личностный и групповой уровень идентичности.

Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский).

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие «социальной ситуации развития». Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Сензитивные периоды развития личности.

Парадигма социального конструкционизма (А. Шютц, Дж. Мид, К. Герген). Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии. Семиотическая концепция культуры и программы поведения личности (Ю.М. Лотман).

Тема 4.7. Персоногенез личности. Структура личности в психологии. Индивидуальность личности и ее жизненный путь (4 ч).

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в

смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах.

Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение В. Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я". Понятие идентичности в концепции Э. Эриксона. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа "Я" (М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский). Диалогическая концепция М.М. Бахтина.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Тема 4.8. Зачет (2 ч).

5. Педагогическая психология (24 ч)

Содержание дисциплины

Тема 5.1. Педагогическая психология в системе психологических наук. Предмет, задачи педагогической психологии (4 ч).

Предмет и структура педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Основные этапы становления и развития педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Наблюдение. Беседа. Интервью. Анкетирование как метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. Метод тестирования. Классификация психолого-педагогических экспериментов по целям (констатирующий и формирующий эксперимент). Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.

Тема 5.2. Психология учебной деятельности (4 ч).

Характеристика процесса обучения. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности и её психологические компоненты. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.)

Психологические основы типов обучения. Достоинства и недостатки традиционного обучения. Сущность проблемного обучения. Активные методы обучения.

Тема 5.3. Развитие и обучение. Развивающее обучение в современной образовательной системе (8 ч).

Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Концепция развития и обучения Л. С. Выготского. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Основные “пласты”: а) уровня актуального развития: обученность, воспитанность, развитость; б) зоны ближайшего развития: обучаемость, развиваемость, воспитуемость (А.К. Маркова).

Развивающее обучение. Психологический анализ развивающих функций традиционной и личностно-ориентированной организации образования.

Понятие мотивации учебной деятельности. Формирование мотивации учения. Мотивация успеха и боязни неудачи. Учебно-познавательные мотивы и условия их формирования. Причины неуспеваемости школьников. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.

Тема 5.4. Психология педагогической деятельности (6 ч).

Педагогическая деятельность и ее характеристика. Мотивация педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога.

Профессиональные способности педагога. Характеристика педагогических умений (по А.К. Марковой). Современные требования к личности педагога. Характеристика основных стилей педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений. Психологическое совершенствование педагогической деятельности.

Понятие «педагогическое общение». Педагогическое общение в личностно-ориентированном обучении. Затруднения в педагогическом общении. Коммуникативная культура учителя. Правила и техники педагогического общения.

Тема 5.5. Зачет (2 ч).

6. Социальная психология (18 ч)

Содержание дисциплины

Тема 6.1. Социальная психология как наука. Методологические аспекты социально-психологического исследования (4 ч).

Социальная психология в повседневной жизни человека. Две социальные психологии: интересная и научная. Интересная социальная психология как проточка научной социальной психологии.

История развития социальной психологии как науки. Зарождение социально-психологических идей в античной философии (Платон, Аристотель), в различных течениях классической философии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания в XIX веке. Связь с другими областями научного знания той эпохи.

Ранние социально-психологические теории, исторический контекст их возникновения. Психология народов. Психология масс. Теории инстинктов социального поведения. Оценка этих теорий с позиций сегодняшнего дня.

Зарождение экспериментальной практики в социальной психологии. Первые социально-психологические эксперименты в США, Западной Европе, России. Две научные социальные психологии: психологическая и социологическая. Их сходство и различие.

Становление и развитие социальной психологии как науки в XX веке в странах Запада и Востока. Судьба социальной психологии в России. Социальная психология в начале третьего тысячелетия.

Взаимосвязь социальной психологии с другими поведенческими науками. Социальная психология и общая психология. Социальная психология и социология. Социальная психология и антропология.

Основные сложившиеся теоретические направления социальной психологии и их современные трансформации.

Понятие методологии научного исследования. Уровни методологического анализа. Специфика научного исследования в социальной психологии. Роль и понимание теории в социально-психологическом исследовании. Требования к формулированию научных гипотез.

Традиционные методы сбора социально-психологической информации: наблюдение, эксперимент, опросные методы, тесты, изучение документов. Социально-психологическая специфика использования этих методов. Требования к надёжности и валидности методических средств.

Проблема качества социально-психологической информации. Основные методы обработки социально-психологической информации. Использование теоретического знания при обработке эмпирических данных.

Роль активных, преобразующих методов в практике социально-психологической работы. Области применения этих методов.

Тема 6.2. Социальная психология личности (6 ч).

Специфика исследования личности в социальной психологии

Постановка проблемы. Трактовка отношения «личность – социум» как критерий специфики исследования личности в поведенческих науках. Своеобразие рассмотрения личности в общей психологии. Социологический подход к изучению личности. Личность в культурно-антропологическом измерении.

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности: «персонификация» социума, трактовка отношения «личность – социум» как симметричного, парциальность анализа социальных связей личности.

Личность и социальная ситуация. Трактовка и подходы к анализу ситуации в социально-психологической литературе. Структурные характеристики социальной ситуации. Техники ситуационного поведения личности.

Личность и социальное поведение. Влияние отдельных личностных особенностей на специфику поведения людей в различных сферах социальной жизни.

Тема 6.3. Социальная психология общения (4 ч).

Общение в структуре социально – психологического знания. Современные трактовки общения (деятельность, субъект – субъектное отношение, обмен, символическое взаимодействие, диалог). Культурный контекст общения.

Мотивационно-потребностная основа общения. Аффилиция как потребность в социальных контактах. Мотивы аффилиции. Теория социального сравнения как одна из объяснительных схем аффилиативного поведения. Последствия аффилиации.

Структура общения: статический и динамический аспекты. Виды и функции общения. Компетентность в общении.

Познание как социальный феномен, социальная активность. Уровни социальной детерминации познания. Когнитивное взаимодействие.

Понятие социальной перцепции. Социальная перцепция и межличностное познание. Факторы и эффекты межличностного познания. Метаперцепция и точность межличностного оценивания.

Феномен каузальной атрибуции в межличностном познании. Основные модели каузальной атрибуции. Ошибки каузальной атрибуции. Понятие социальной атрибуции. Основные характеристики социальной атрибуции, и её роль в межличностном познании.

Феномен управления впечатлениями. Самопрезентация как механизм управления впечатлениями. Виды самопрезентаций. Самопрезентация и самомониторинг. Самопрезентация и социальное поведение.

Понятие коммуникации. Базовые элементы коммуникативного процесса. Специфика человеческой коммуникации. Коммуникативные барьеры.

Вербальная коммуникация. Говорение и слушание как психологические составляющие вербальной коммуникации. Культурная и гендерная специфика вербальной коммуникации. Основные виды слушания. Факторы эффективности вербальной коммуникации.

Невербальная коммуникация. Основные составляющие невербальной коммуникации и их характеристика. Функции невербальной коммуникации. Культурная детерминация невербального поведения.

Обратная связь в межличностной коммуникации. Функция обратной связи в коммуникативном процессе. Характеристики эффективной обратной связи.

Психологическое понимание воздействия. Специфика ситуаций психологического воздействия в общении.

Основные способы воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание, мода). Их психологические особенности, история исследований, применение и роль в современной жизни, возможные эффекты.

Воздействие и массовая коммуникация. Социально-психологические функции массовой коммуникации. Социокультурный и политический контексты применения психологических способов воздействия.

Тема 6.4. Социально-психологические методики (2 ч).

Социометрия: понятие, история метода, сфера применения. Методика «Социометрия» Дж. Морено, в адаптации Я.Л. Коломинского.

Социоматрица и социограмма: понятие, требования к составлению.

Социально-психологический эксперимент.

Тема 6.5. Зачет (2 ч).

7. Основы нейропсихологии детского возраста (20 ч)

Содержание дисциплины

Тема 7.1. Базовые понятия нейропсихологии. Мозговая организация психических процессов (4 ч).

Пространственно-временной принцип организации мозга, основа структурно-функциональной организации мозга (нейроны, аксоны, дендриты, глии и кровеносные сосуды), синапсы, центральная нервная система (ЦНС), периферическая нервная система (соматическая и вегетативная нервная система), симпатический и парасимпатический отделы, нейроэндокринная

система, эфферентные и афферентные системы, классификация рецепторов мозговая организация психических процессов, фактор – единица синдромного нейропсихологического анализа.

Тема 7.2. Теория трех функциональных блоков мозга (2 ч).

Теория трех функциональных блоков мозга (ТФБМ) А.Р. Лурия, 1-й ФБМ – блок регуляции тонуса и бодрствования, произвольная саморегуляция, 2-й ФБМ – блок приема, переработки и хранения информации, операциональный уровень, 3-й ФБМ – Блок программирования, регуляции и контроля, произвольная саморегуляция; первичные, вторичные и третичные зоны коры больших полушарий; функции первичных зон коры, функции вторичных зон, многофункциональность третичных зон коры больших полушарий.

Тема 7.3. Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие (2 ч).

Теория межполушарного взаимодействия, доминантность полушарий мозга функциональная асимметрия мозга, специализация левого и правого полушарий мозга, парная работа левого и правого полушарий мозга, система и функции комиссуральных связей, развитие идей о содержании основных межполушарных функциональных дихотомий.

Тема 7.4. Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы (4 ч).

Доминирующая мотивация как нейропсихосоматическая организация поведения человека, влияние на развитие человека его генетического материала и воспитания, нейробиологическая предуготованность мозговых систем и подсистем мозга, гетерохрония и асинхрония развития, востребованность психологического звена извне, системно-динамическая перестройка мозговой организации, изменение структуры, строения каждой психической функции; взаимообусловленность и взаимообуславливающее единство мозговых, психических и соматических (телесных, организмических) составляющих человека; подвижность, гибкость мозговой организации функции; «взрослоцентрическая» модель онтогенетических перестроек; основная функциональная право-левополушарная дихотомия – «соматогнозис-речь»; центральная роль соматогнозиса. формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе, уровни и этапы формирования межполушарного онтогенеза человека.

Тема 7.5. Нейропсихология пространственных представлений (4 ч).

Нейропсихологический подход к анализу пространственных представлений, типология пространственных представлений и их нарушения у детей, модель иерархического строения пространственно-временных представлений.

Тема 7.6. Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития (2 ч).

Функциональная несформированность лобных отделов мозга, функциональная несформированность левой височной области,

функциональная несформированность мозолистого тела, функциональная несформированность правого полушария, функциональная дефицитарность базальных ядер мозга, функциональная дефицитарность стволовых образований мозга – дисгенетический синдром.

Тема 7.8. Зачет (в форме итогового тестирования) (2 ч).

8. Социальная педагогика (18 ч)

Содержание дисциплины

Тема 8.1. Предмет, задачи курса «Социальная педагогика» (4 ч).

Социальная педагогика – учебный предмет, отрасль науки, область общественной и профессиональной деятельности. Основные задачи курса. Важнейшие категории социальной педагогики: воспитание, социализация, образование, развитие личности, социальное обучение. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Интегративная функция социальной педагогики. Связь с философией, социологией, этикой, юриспруденцией, экономикой, демографией, этнографией, медициной, психологией, дефектологией. Социальная педагогика в системе отраслей педагогической науки. Структура социальной педагогики: социология воспитания, социально-педагогическая виктимология, философия, социальная психология, методика социального воспитания, теория социального воспитания, экономика и менеджмент социального воспитания.

Введение термина «социальная педагогика» в научный обиход (А. Дистервег). Историческое развитие представлений о предмете социальной педагогики, движение от разрозненных идей до целостных концепций.

Социально-педагогические эксперименты И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна, других педагогов – гуманистов. Система научных идей об интеграции воспитательных сил общества, о сознательном взаимодействии воспитания со всеми сторонами народной культуры (П. Наторп).

Развитие социально-педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX вв. (В. Соловьёв, Н. Бердяев, В. Розанов и др.). Социально-педагогические идеи в теоретических концепциях П. Лесгафта, П. Каптерева, К. Вентцеля и других. Взгляды С.Т. Шацкого на организацию целостного воспитательного процесса в микросреде. Педагогические идеи А.С. Макаренко. Теория и практика социального воспитания в 20-е годы XX века в России. Влияние педологии на становление социальной педагогики как науки. Определение объекта и предмета социальной педагогики в современной отечественной науке.

Тема 8.2. Введение института социальных педагогов в России (2 ч).

Основные этапы социально-педагогической деятельности в России в 60-е – 90-е гг. XX века. Введение специальности «социальная педагогика». Социальный педагог, его должностные обязанности и квалификационная

характеристика. Многообразие кадров социальных педагогов в зарубежном и отечественном опыте: социальные работники, социальные педагоги, педагоги свободного времени, педагоги внешкольного воспитания, педагоги по «компенсаторному» образованию и др.

Роль социального педагога в системе социальной помощи трудным подросткам, проблемным семьям, инвалидам и другим категориям.

Профессиональный портрет социального педагога, его статус, функции социального педагога: диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, охранно-защитная, воспитательная, культурно-досуговая.

Основные требования к профессиональной подготовки кадров социальных педагогов.

Тема 8.3. Социализация как социально-педагогическое явление. Факторы социализации, их характеристика (2 ч).

Человек как субъект социально-педагогического образования. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Субъект - субъектные, субъект – объектные, объект - субъектные и объект - объектные образовательные стратегии. Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно-направляемого, социально-контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный. Различные подходы к проблеме социализированности человека. Задачи социализации. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность, их характеристика. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания.

Семья и домашний очаг. Современные тенденции развития семьи и изменения ее функций. Особенности взаимодействия в семье. Основные функции и механизмы семейной социализации.

Соседство и микросоциум. Характеристики микросоциума: пространственная, архитектурно-планировочная, культурно-рекреационная, демографическая, социально-психологическая. Особенности и тенденции развития соседства и микросоциума в сельских и городских исследованиях.

Группы сверстников и субкультура. Характеристика группы сверстников; возрастные особенности; типология групп; социализирующие функции и механизмы. Субкультуры: возрастные, профессиональные, социально-культурные, делинквентные. Признаки субкультуры: ценностные ориентации, нормы поведения, предпочитаемые источники информации, вкусы и способы времяпрепровождения, жаргон. Социализирующие функции и механизмы. Организация взаимодействия (межличностного, группового,

межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности. Рост количества и многообразия институтов воспитания, изменение их роли и соотношения между собой в процессе социализации. Социализирующие функции и механизмы.

Общественные, государственные и частные организации, их номенклатура и типологические особенности. Социализирующие функции и механизмы. Религиозные организации: тенденции развития и изменения места, и роли в жизни общества. Социализирующие функции и механизмы.

Средства массовой коммуникации: тенденции развития, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы, перспективы развития; роль в жизни людей в зависимости от возраста.

Тип поселения (село, город, поселок): демографические, социально-профессиональные и социально-психологические особенности и различия; социальная мобильность, возможности выбора в поселениях различного типа; специфика семьи, общения и взаимоотношений в различных возрастных группах и между ними; различия в условиях социализации в селе, малом, среднем и крупном городе, в поселке.

Региональные условия — географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные различия и их влияние на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей.

Страна как природно-географический фактор социализации, определяющий «рамки» социализации населения и отдельных половозрастных и социальных групп населения.

Этнокультурные условия социализации. Понятия: этнос и национальный характер. Этнические особенности духовного склада (менталитет) и их влияние на человека. Этнические и межэтнические Стереотипы, нормы поведения и межпоколенных отношений. Имплицитные концепции личности и воспитания.

Общество как политико-социологическое явление. Половозрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений. Экономическое развитие и условия социализации. Социальная и политическая структуры: тенденции их развития и тенденции изменения влияния на членов общества. Процессы в современном обществе, определяющие изменения в социализации. Государство как политико-юридическое явление. Государство и создание социально-экономических и политических условий социализации. Относительно целенаправленная политика государства по социализации граждан.

Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо - и микрофакторы.

Космос и его влияние на жизнь землян.

Планета, мир как мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Глобальные проблемы, их влияние на социализацию. Исследования отечественных ученых о влиянии мегафакторов на среду обитания и жизнь человека (В.М. Бехтерев, А.Л. Чижевский, П.П. Лазарев и др.).

Тема 8.4. Девиантное поведение детей и подростков. Причины и предпосылки девиантного поведения. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике (2 ч).

Нормы и отклонения: понятие и характеристика (правовые, моральные, социальные, политические, религиозные и др.). Типы отклонений: физические, психические, педагогические и социальные. Факторы отклонений: биогенные, социогенные, психогенные. Теории отклонений: медицинские, теория социальной полезности, социальные. Сиротство и социальное сиротство как социально-педагогическая проблема.

Понятие «девиации». Предпосылки и причины девиантного поведения. Типы девиантного поведения (девиантное, делинквентное, криминальное, аддиктивное), их характеристика. Концепции девиации (биологические, психологические, социологические).

Тема 8.5. Формы проявления девиантного поведения детей и подростков, их характеристика (2 ч).

Безнадзорность и беспризорность как форма проявления девиантного поведения. Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема. Периоды приобщения к алкоголю. Причины детского алкоголизма. Последствия детского алкоголизма (социально-экономические, социально-психологические, криминальные, физиологические).

Проблема детской наркомании. Причины и последствия детского алкоголизма и наркомании. Первичная профилактика детской наркомании. Основные подходы к профилактике детской наркомании.

Проституция как форма проявления девиантного поведения детей. Теории причин проституции (генетические, биофизиологические, психологические и социальные). Современное состояние проблемы правонарушений среди несовершеннолетних. Причины роста числа преступлений среди несовершеннолетних. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей, виды и функции. Основные категории исправительно-педагогической работы. Воспитательная работа в исправительных учреждениях.

Тема 8.6. Социально-педагогический процесс: сущность, содержание и структура (2 ч).

Понятие педагогического процесса. Педагогический процесс в социальной педагогике. Структура социально-педагогической деятельности, характеристика этапов.

Методы и технологии в социально-педагогической деятельности. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога. Основные подходы к классификации социально-педагогических

технологий. Классификация социально-педагогических технологий. Структура и содержание социально-педагогической технологии.

Сущность методов социально-педагогической деятельности, их содержание. Классификация основных методов, используемых социальным педагогом. Использование психологических методов в социально-педагогической деятельности. Использование методов социальной работы в социально-педагогической деятельности. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Тема 8.7. Методика и технологии социально-педагогической деятельности с детьми «группы риска» (2 ч).

Понятие «группа риска», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный ребёнок». Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых детей. Психологические особенности детей группы риска. Методика и технологии социально-педагогической деятельности с детьми группы риска. Модели психолого-педагогической службы. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы».

Личностный подход как основа индивидуальной помощи, его сущность и содержание. Возрастной, дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе оказания индивидуальной помощи детям группы риска. Направления индивидуальной помощи: помощи в решении проблем самопознания, самореализации, самоутверждения и самосовершенствования. Форма оказания индивидуальной помощи. Способы оказания индивидуальной помощи.

Тема 8.8. Зачет (2 ч).

9. Клиническая психология детей и подростков (26 ч).

Содержание дисциплины

Тема 9.1. Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии (2 ч).

Предмет и задачи клинической психологии. История возникновения клинической психологии. Основные разделы клинической и медицинской психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, деонтология. Понятие о диагностике, экспертизе, психологической коррекции и реабилитации как прикладных аспектах клинической психологии. Задачи и проблемы клинической и медицинской психологии. Различение медицинского и клинко-психологического подходов, патопсихологии и психопатологии. Методы клинической диагностики детей и подростков. Принципы патопсихологического (клинко-психологического) исследования. Метод эксперимента как основной клинко-психологический метод. Нейропсихологическое обследование. Обучающий эксперимент. Предметная классификация методов психологического исследования в клинике (Б.В. Зейгарник): методы анализа ощущений, методы анализа восприятия, методы измерения времени психических процессов,

методы анализа воспроизведений (простых воспроизведений, сложных воспроизведений), методы анализа сложных психических актов.

Классификация методов по операциональному признаку: клиническая беседа, наблюдение, патопсихологический эксперимент (в том числе обучающий), тесты (для определения уровня умственного развития), проективные методы, анализ продуктов деятельности испытуемого. Схема амбулаторного исследования В. Смекала. Основное содержание деятельности клинических психологов.

Различение понятий «психолог», «психиатр», «психотерапевт». Профессиональные функции психолога и психиатра.

Тема 9.2. Схема амбулаторного исследования взрослого, ребенка (2 ч).

1. Схема амбулаторного исследования по В.Смекалу.
2. Схема психологического обследования ребенка. Сбор анамнеза.
3. Схема обследования ребенка с особенностями в развитии. Сбор анамнеза.
4. Решение практических задач.

Тема 9.3. Основные психические нарушения и психология аномального развития (10 ч).

Проблема нормы и патологии в медицине и психологии.

Критерии нормы и патологии: культуральные; социальные; исторические; поведенческие; этнические; возрастные; медицинские. Категории «здоровье» и «патология». Факторы, определяющие психическое здоровье. Критерии нормальности и психического здоровья. Понятие о норме. Статистическая, функциональная (или индивидуальная) и идеальная норма. Теоретическое и прагматическое понимание абнормальности. Десять основных критериев нормальности: субъективная удовлетворенность, идентичность, интегральность (целостность), автономность (независимость), адекватное восприятие реальности, адекватное самопознание, самопереживание и самооценка, сильная толерантность к фрустрации, резистентность по отношению к стрессу, приемлемая социальная адаптация, оптимальное самоутверждение. Теоретическое определение абнормальности по В.А. Скотту: психиатрический диагноз; помещение в психиатрическом учреждении; социальная дезадаптация; субъективное переживание несчастья; результаты объективного психологического обследования. А.Н. Басс: прагматическое определение абнормальности. Патология как неадекватность, непродуктивность, некритичность (Н.Л. Белопольская). Различение понятия «патопсихология» и «психопатология». Роль клинического психолога в установлении нозологического диагноза, экспертизе, реабилитации. Симуляция, аггравация и диссимуляция.

Проблема «распада и развития психики» при психических заболеваниях. Проблема дефекта и компенсации. Представления о первичных и вторичных нарушениях (симптомах) в структуре дефекта.

Понятие *nosos* и *pathos*. Понятие о симптоме, синдроме, болезни. Симптом как объективные проявления патологии психической деятельности. Синдром как совокупность симптомов. Виды синдромов: негативные («выпадения») и продуктивные (позитивные) расстройства.

Патопсихологический синдром как совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больного, выраженных психологическими понятиями. Патопсихологические синдромы, по И.А. Кудрявцеву (регистр-синдромы): шизофренический (нарушение селективности информации); аффективно-эндогенный (аффективные нарушения при маниакально-депрессивном психозе); олигофренический (умственная отсталость); экзогенно-органический (дезорганизация и неустойчивость психической деятельности при черепно-мозговых травмах и токсикомании); эндогенно-органический (снижение интеллектуальных процессов и умственной работоспособности при эпилепсии); личностно-аномальный (аффективная обусловленность поведения при акцентуациях и психопатиях); психогенно-психотический (реактивная дезорганизация психической деятельности при реактивных психозах); психогенно-невротический.

Модели психических нарушений. Двумерная модель психических заболеваний Крепелина: неврозы и психозы как основные психические нарушения. Виды психозов: реактивный, индуцированный, органический. Неврозы, психопатии и акцентуации личности как пограничные нервно-психические расстройства. Попытки отхода от двумерной клинической модели с помощью введения представления о расстройствах личности. История исследования понятия «пограничное личностное расстройство» в психодинамической школе и клинической практике.

Трехмерная модель психических нарушений. Три основные линии определения патологии: уровни личностной организации; личностная диспозиция; генетическая предрасположенность. Уровни организации личности: психотический; невротический; пограничный. Диагностические критерии уровня личностной организации: структура самоидентичности; определенный набор психологических защитных механизмов; уровень тестирования реальности. Представления о примитивных и высокоуровневых защитных механизмах. Типы организации характера (личностные диспозиции): шизоидная; нарциссическая; параноидная; обсессивная; истерическая; антисоциальная; депрессивная. Понятие о психоаналитической диагностике.

Нарушения сознания. Характеристики сознания. Понятие о помраченном сознании (К. Ясперс). Формы нарушения сознания: оглушенное состояние сознания; делириозное помрачение сознания; онейроидное (сновидное) состояние сознания; сумеречное состояние сознания (амбулаторный автоматизм, абсанс и др.); псевдодеменция; синдром деперсонализации (чувство отчуждения собственных мыслей, аффектов, действий; дисморфофобия; дисморфомания).

Представление о психозах – наиболее тяжелых заболеваниях. Шизофрения – «расщепление разума». Основные концепции происхождения шизофрении. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении. Исследование шизофрении в школе Б. В. Зейгарник: гипотеза о связи нарушений мышления при шизофрении с патологией мотивационно-потребностного звена деятельности. Гипотеза Ю.Ф. Полякова о связи шизофренической патологии с самой структурой мыслительной деятельности. Понятие «сверхвключения» и «латентного признака».

Эпилепсия: симптоматика, течение, распространенность в популяции. Отличие эпилепсии от других видов психических заболеваний. Виды эпилепсии: генуинная и симптоматическая. Расстройства сознания и нарушения аффекта при эпилепсии. Представления о пароксизмах. Психологическая характеристика больных эпилепсией: нарушения динамики мыслительной деятельности, снижение уровня познавательной деятельности, личностные изменения. Первичные, вторичные и третичные симптомы эпилепсии. Инертность, вязкость, брутальность больных эпилепсией. Личностные особенности больных эпилепсией – компенсаторные образования (исследования Б.С. Братуся): педантизм, гиперсоциальность.

Маниакально-депрессивный психоз (МДП) как эндогенное нарушение. Психологические особенности маниакальных и депрессивных больных: нарушения динамики мыслительной деятельности; особенности маниакального и депрессивного аффекта; нарушения поведения. Представление о суицидальном поведении. Проблемы дифференциальной диагностики маниакально-депрессивного психоза и депрессий иной этиологии.

Пограничные расстройства (личностные нарушения; неврозы; аддиктивные нарушения).

Психологическая характеристика невроза. Невроз как психогенное, функциональное, конфликтогенное заболевание. Преморбидные особенности личности больного. Стадии развития невротического заболевания (невротическая реакция; острый невроз; затяжной невроз; невротическое развитие).

Конфликты при неврозе: первичный конфликт, внутренний конфликт, внешние конфликты. Основные виды невроза и внутренние конфликты (истерия; невроз навязчивых состояний; неврастения). Основные невротические симптомы и синдромы. Невротические синдромы: астенический синдром, ипохондрический синдром, фобический синдром, депрессивный синдром, обсессивный синдром, синдром невротической деперсонализации, истерический синдром.

Системный невроз как нарушения систем организма (органов пищеварения, дыхания, кровообращения, половой и пр.), в возникновении и течении которых играет роль психогенный или условно-рефлекторный механизм. Психогенные причины системного невроза. Отличие системного невроза от общих неврозов. Взаимоотношения общего невроза и системного

невроза. Системные нарушения как один из синдромов общего невроза (Б.Д. Карвасарский).

Психология алкоголизма, наркомании, токсикомании.

Аддиктивное поведение как психологическая основа алкоголизма, наркомании и токсикомании. Аддиктивное поведение как уход от реальности посредством изменения своего состояния. Виды аддиктивного поведения: прием алкоголя, прием веществ, изменяющих психическое состояние (наркотики, лекарства, яды), участие в азартных играх (включая компьютерные), сексуальное аддиктивное поведение, переедание или голодание, работоголизм, длительное прослушивание музыки. Формирование аддиктивного поведения. Факторы аддиктивного поведения. Две культуральные группы подростков-наркоманов. Психопатии и акцентуации как психологический фактор формирования аддиктивного поведения. Социальные группы риска развития аддиктивного поведения. Неблагоприятные личностные особенности в отношении риска употребления наркотиков и алкоголя. Лечение аддиктов. Нарушения потребностно-мотивационной сферы у аддиктов: нарушение структуры иерархии мотивов (нет выделения ведущего мотива, конфликты между различными потребностями человека); формирование патологической потребности (аддиктивное поведение при наркоманиях, алкоголизме, патологическая склонность к азартным играм, компьютерная мания, сексуальные извращения и пр.).

Олигофрении как патология психического развития. Факторы экзогенного и эндогенного характера, вызывающие органические нарушения головного мозга: гипоксические; токсические; воспалительные; травматические; хромосомно-генетические; внутрисекреторно-гормональные; дегенеративные; внутричерепные новообразования. Три степени олигофрении (по глубине дефекта): дебильность; имбецильность; идиотия. Проблемы диагностики олигофрении. Дифференциальная диагностика олигофрений и пограничных форм умственной отсталости. Различение олигофрений и деменции.

Проблемы психического развития в детском возрасте.

Психическая депривация и изоляция в детском возрасте. Нарушения психического развития детей из неблагополучных семей и воспитанников детского дома. Сенсорная и эмоциональная депривация как факторы нарушений психического развития детей. Психологические особенности детей из детского дома. Педагогическая запущенность как следствие воспитания в неблагополучных семьях.

Основные психопатологические синдромы детского возраста: синдром невропатии; синдром детского аутизма; гипердинамический синдром; синдром детских патологических страхов; синдром психического инфантилизма.

Неврозы в детском возрасте.

Влияние ранних этапов онтогенеза на формирование психологических особенностей у соматических больных. Депривация. Последствия заболевания (острого и хронического) для детей и подростков. Основные стратегии борьбы с болезнью и возможность их использовать для психологической коррекции: стратегии сверхактуализации будущего; ухода в фантазии; самоизоляция; самоограничение. Последствия хронического заболевания для ребенка: патологическое формирование личности; задержка психического развития.

Общая характеристика основных психических нарушений в подростковом возрасте: личностные нарушения; патологические проявления подросткового кризиса. Синдром дисморфомании и синдром нервной анорексии в подростковом возрасте. Проблемы акселерации и ретардации: синдром психического инфантилизма. Психические нарушения в подростковом возрасте: синдром гебоидности. Патологические проявления подросткового кризиса.

Психология аномального развития. Варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский): недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Раннее время поражения. Выраженная незрелость мозговых систем. Олигофрения как типичный пример недоразвития. Снижение обучаемости как основная психическая характеристика при олигофрении. Обучающий эксперимент как основной метод диагностики.

Поврежденное развитие. Этиология (наследственные заболевания; внутриутробные; родовые и послеродовые инфекции; интоксикации и травмы ЦНС). Органическая деменция как модель поврежденного развития. Дети с резидуальной органической недостаточностью. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Психологические особенности данной группы детей, методы диагностики и коррекции нарушений.

Психический дизонтогенез по типу задержанного развития. Замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах. Клинические варианты инфантилизма (конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический) и факторы их возникновения. Соотношение признаков незрелости и поврежденности ЦНС в клинических проявлениях ЗПР: эмоциональные расстройства; энцефалопатические расстройства; неврологические расстройства; нарушения высших психических функций (нейродинамические нарушения и нарушения регуляции).

Дефицитарное развитие, связанное с тяжелыми нарушениями отдельных анализаторных систем: зрения и слуха.

Искаженное развитие как сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций. Дизонтогенез при синдроме детского аутизма.

Дисгармоническое развитие как врожденная, либо рано приобретенная, стойкая диспропорциональность психики преимущественно в эмоционально-волевой сфере. Патологические формирования личности в результате неправильных условий воспитания как типичная модель дисгармоничного развития.

Тема 9.4. Проблемы нарушений развития в детском и подростковом возрасте (2 ч).

Нарушения мотивационной сферы личности. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов (аномалии сексуального поведения, патологические мотивы у больных алкоголизмом, нервной и психической анорексией). Нарушение смыслообразования у больных шизофренией. Нарушения саморегуляции и опосредования поведения при реактивном состоянии и органическом заболевании мозга. Нарушение критичности, спонтанности (ситуативность поведения) и произвольности у больных с органическими поражениями мозга. Нарушение формирования характерологических особенностей личности.

Нарушения интеллектуальной сферы детей и подростков.

Нарушения восприятия. Виды нарушений: нарушения обобщенности; затрудненность узнавания; искажения восприятия; ложные узнавания; перестройка мотивационной стороны восприятия. Особенности узнавания больных с органическими поражениями мозга, эпидемическим энцефалитом, больных с деменцией. Нарушение мотивационной стороны восприятия (исследования восприятия картин Е. Т. Соколовой). Особенности восприятия картин здоровыми испытуемыми, больными шизофренией и эпилептиками (при различных вариантах инструкций). Псевдоагнозии.

Нарушения памяти. Виды нарушений памяти: нарушение произвольного запоминания; нарушение произвольного непосредственного и опосредованного запоминания; нарушение динамики мнестического процесса; нарушение мотивационного компонента памяти.

Нарушения мышления. Виды нарушений мышления: по темпу (ускорение; замедление); по стройности (разорванность; бессвязность; инкогерентность; вербигерация; паралогическое мышление; амбитендентность; шперрунги); нарушения целенаправленности мышления (некритичность; резонерство; соскальзывание; разноплановость; аутизм; символизм; обстоятельность; речевой полисемантизм); нарушения продуктивности (навязчивые мысли; сверхценные идеи; бредовые идеи; неологизмы); нарушения операциональной стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения).

Агнозии как нарушения восприятия.

Апраксии как нарушения произвольных движений и действий.

Афазии как нарушения речи.

Патопсихологическая диагностика характера и личностных реакций детей и подростков. Профилактика нарушений развития детей и подростков.

Проявления дезадаптации у детей и подростков. Внутренние и внешние факторы дезадаптации детей и подростков. Коррекция дезадаптаций. Тревожность и агрессивность детей и подростков: причины, проявления, методы диагностики и коррекции.

Тема 9.5. Методы клинической диагностики когнитивных процессов по Б.В. Зейгарник (8 ч).

1. Классификация методов клинической психологии (по Б.В. Зейгарник).

2. Исследование сенсомоторной сферы и внимания с помощью методик: зрительно-моторная координация; слуховые восприятия; корректурная проба; отыскивание чисел по Шульте; счет по Крепелину; отсчитывание; исследование навыков; доски Сегена; методика Кооса.

3. Исследование мышления: Классификация предметов; исключение предметов; методика Выготского-Сахарова; существенные признаки; простые аналогии; сложные аналогии; сравнение понятий; соотношение пословиц, метафор, и фраз; заполнение пропущенных в тексте слов.

4. Исследование памяти: Заучивание десяти слов; опосредованное запоминание (по Леонтьеву); пиктограмма; воспроизведение рассказов.

5. Исследование эмоционально-волевой сферы: вариант ТАТ; выбор ценностей; уровень притязаний; исследование самооценки.

6. Основные требования к составлению психодиагностических заключений. Написание психологического заключения.

7. Решение практических задач.

Тема 9.6. Зачет (2 ч).

10. Специальная педагогика и психология (20 ч)

Содержание дисциплины

Тема 10.1. Объект, предмет, задачи коррекционной педагогики как науки. Специальная психология как отрасль психологии. Методы исследования в специальной психологии (4 ч).

Специальная педагогика как отрасль науки. Ее объект, предмет, субъект, задачи. Основная цель специального воспитания. Понятия «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в психофизическом развитии», «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Методы коррекционной педагогики. Отрасли специальной педагогики.

Специальная педагогика как отрасль науки. Ее объект, предмет, субъект, задачи. Методы исследования в специальной психологии. Отрасли специальной психологии.

Тема 10.2. Дефект и компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Причины аномального развития. Типы нарушений психического развития (4 ч).

Понятия «коррекция», «компенсация», «социализация».

Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Причины аномального развития.

Типы нарушения психического развития по В.В. Лебединскому (психическое недоразвитие, замедленное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоничное психическое развитие).

Тема 10.3. Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей и подростков с отклонениями в развитии. Принципы, методы и система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием (4 ч).

Основные категории нарушенного и отклоняющегося развития. Нарушение интеллекта (умственно отсталые дети). Задержка психического развития у детей (ЗПР). Нарушения зрения. Нарушения слуха. Причины нарушения опорно-двигательного аппарата. Нарушения речи. Эмоциональные расстройства. Тяжелые множественные нарушения развития.

Общие и специфические трудности, связанные с характером и выраженностью первичных нарушений и с особенностями вторичных отклонений. Общие проблемы и специфические трудности детей с различными нарушениями в развитии.

Учет современных представлений в определении содержания и методов воспитания и обучения детей с нарушениями развития. Принципы общей и коррекционной педагогики и психологии, используемые при разработке образовательных программ. Основные принципы коррекционной педагогики. Базовые направления педагогической работы в построении коррекционно-развивающих программ. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями и отклонениями в развитии.

Виды образовательных учреждений, занимающихся воспитанием детей с отклонениями в развитии (дошкольные учреждения компенсирующего, комбинированного, общеразвивающего типа, группы кратковременного пребывания, общеобразовательные школы, инклюзивные школы, классы коррекции, специальные (коррекционные) образовательные учреждения).

Коррекционная поддержка детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, в учреждениях дополнительного образования.

Тема 10.4. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии: с ментальной недостаточностью, с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями речи. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности (6 ч).

Понятия «умственная отсталость», «ментальная недостаточность», «деменция». Олигофрения как особая форма психического недоразвития. Три диагностических критерия умственной отсталости (клинический, психологический, педагогический). Основные вопросы. Рассматриваемые олигофренопедагогикой и олигофренопсихологией. Методы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Практическая реализация специального обучения и воспитания на основе принципов вариативности и системности. современная помощь умственно отсталым детям. Индивидуальная программа развития ребенка. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемые в специальном (коррекционном) образовательном учреждении с нарушениями интеллекта.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). Характеристика отклонений при ЗПР у детей. Этапы оказания помощи детям с ЗПР. Изучение причин возникновения ЗПР у детей. Классификация ЗПР у детей. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Организационные формы помощи детям с ЗПР. Коррекционно-педагогическое воспитание в различных типах и видах образовательных организаций. Место и роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в деле помощи детям с ЗПР. Особенности организации работы с родителями детей с ЗПР. Интегрированное и инклюзивное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.

Характеристика детей с нарушениями слуха. Факторы риска тугоухости и глухоты. Основная задача образования детей с нарушениями слуха. Система дидактических принципов воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Специфические принципы, отражающие особенности развития детей с недостатками слуха. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Методы обследования слуха у детей. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха: воспитание и обучение в условиях специальных образовательных

учреждений, в условиях семьи под руководством специалиста, интегрированное и инклюзивное образование.

Характеристика нарушений зрения у детей. Система воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Методы обучения в специальных образовательных учреждениях. Консультативные группы для детей с нарушениями зрения. Условия, благоприятствующие процессу обучения детей с нарушениями зрения. Принципы, определяющие эффективность в коррекционной помощи детям с нарушениями зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Специфика содержания специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.

Научно-методические аспекты логопедии. Предмет логопедологии, фундаментальные и прикладные задачи. Характеристика понятия «нарушения речи». Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений. Основные причины патологии детской речи. Диагностика аномалий развития речи. Классификация нарушений речи. Система логопедической помощи детям с нарушениями речи. Основные подходы к обучению языку. Методы обучения языку при коммуникативно-деятельностном подходе. Частные задачи и принципы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая картина аутистических расстройств личности. Основные признаки синдрома раннего детского аутизма (РДА) и аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Оперантное обучение (поведенческая терапия). ТЕАССН-программа. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях интеграции. Инклюзии, специального (коррекционного) образования.

Тема 10.5. Зачет (2 ч).

11. Психология семьи и семейного воспитания (30 ч).

Содержание дисциплины

Тема 11.1. Работа практического психолога с семьей: цель, задачи, основные направления и формы работы. Роль семьи в воспитании детей. Психология семейных отношений (2 ч).

Кризис современной семьи, ее проблемы. Цель и задачи практического психолога в работе с семьей. Основные направления деятельности педагога-психолога в работе с семьей. Формы работы практического психолога с семьей. Родительские собрания: как повысить их эффективность. Приемы, способствующие удержанию внимания. Критерии выбора тем. Приемы организации дискуссии. Индивидуальная работа педагога-психолога с родителями. Роль семьи в становлении личности ребенка. Психологические

варианты семьи (по Э. Арутюнянц). Анализ семьи (по А.Н. Личко). Причины дисгармонии в семье. Типы семей: гармоничные и проблемные, их виды; характеристика этих семей. Факторы влияния на личность ребенка в семье.

Роль социальной среды и семейного психологического климата в развитии личности ребенка. Влияние порядка рождения ребенка в семье на развитие его личности. Статус ребенка в семье и отношение к нему родителей. Наиболее типичные ошибки, допускаемые родителями в установках и воспитательных воздействиях по отношению к детям.

Этапы развития отношений между родителями и детьми. Динамика отношений детей с родителями («вертикальные отношения»). Социальные роли (функции) родителей во взаимоотношениях с детьми. Эмансипация детей от родителей. Типы взаимоотношений родителей и детей. Факторы, влияющие на качество детско-родительских отношений. Типы родительской любви (по А.С. Спиваковской и Р. Кэмпбеллу). Типы взаимоотношений в семье между супругами («горизонтальные отношения»). Супружеские конфликты, их типы, основные причины (В.А. Сысенко). Тактики разрешения супружеских конфликтов. Последствия конфликтной атмосферы для детей. Идеальная модель взаимоотношений в семье.

Тема 11.2. Стили семейного воспитания и родительского поведения (4 ч).

Родительские установки (позиции) и стили воспитания.

Материнская депривация как крайний вариант нарушенного родительского поведения. Варианты искаженного развития личности ребенка как следствие материнской депривации (по Д. Боулби).

Типы родительского отношения. Четыре типа материнского отношения к ребенку (в зависимости от эмоционального принятия ребенка) – по С. Броди, их последствия.

Влияние поведения родителей, различных видов родительского контроля на формирование черт личности ребенка (по Д. Баумринд). Типы неправильного воспитания, приводящие к неврозам у детей (по В.И. Гарбузову). Формы неправильного воспитания в семье, их последствия (по М.И. Буянову).

Влияние типов родительского отношения и стилей воспитания на подростков с акцентуациями характера и психопатиями (по А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллеру). Стили родительского воспитания (А. Болдуин). Влияние стилей родительского воспитания на формирование характера детей (Д. Баумринд).

Стили семейных взаимоотношений. Стили родительского поведения.

Виды авторитета родителей. Принципы, на которых строится родительский авторитет. А.С. Макаренко о родительском авторитете.

Тема 11.3. Психолог и проблемная семья. Психологические проблемы воспитания детей в неполной семье. Психологические проблемы воспитания приемных детей в семье (4 ч).

Психопрофилактическая работа педагога-психолога с проблемными семьями. Типы «трудных» (проблемных) семей. Особенности формирования личностных качеств у детей в таких семьях. Психокоррекционная работа с детьми и подростками из «трудных» семей. Типы неблагополучных семей (по А.С. Спиваковской). Специальные формы работы с родителями из проблемных семей. Консультации для проблемных семей.

Специальные педагогические поручения родителям из проблемных семей. Специальные психолого-педагогические практикумы для проблемных семей.

Неполная семья, ее варианты. Развод. Факторы, способствующие разводу. Факторы роста разводов. Причины разводов.

Периодизация послеразводного процесса и типы взаимоотношений разведенных супругов. Социально-психологические следствия распада семьи, его влияние на воспитание детей. Переживание утраты при разводе. Распавшаяся семья и внутрисемейные неурядицы.

Повторные браки. Психологические проблемы воспитания детей в неполной семье. Типичные ошибки, допускаемые матерью в отношении ребенка в неполной семье.

Психологическая помощь страдающему ребенку при утрате одного из членов семьи. Материнская забота – важное условие гармоничного развития личности. Неблагоприятные факторы, влияющие на психику брошенных родителями детей.

Приемные родители и смешанные семьи, их формы и проблемы. Трудности в воспитании приемного ребенка. Особенности взаимоотношений детей с отчимами (мачехами). Развод и чувства детей к отчиму (мачехе). Взаимоотношения сводных братьев и сестер. Психологическая поддержка в семье.

Тема 11.4. Методы психодиагностики семьи. Как составить характеристику семьи. Изучение проблем семьи. Методы определения стиля семейных взаимодействий и родительского отношения (6 ч).

1. Стратегия диагностики семьи и семейного воспитания.
1. Причины и объекты жалоб-проблем родителей, помощь психолога родителям.
2. Поведенческие синдромы родителей и тактика работы психолога с родителями.
3. Методы психодиагностики семьи.
4. Программа изучения семьи.

Материал для занятия:

- Анкеты для родителей.
- Тесты (например, проективный тест «Семейная социограмма», тест «Сказки Дюсса» (Десперт), методика Рене Жилия, методика PARI и др.).

1. Программа изучения семьи.
2. Характеристика семьи, отображаемая в схеме анализа

особенностей и недостатков семейного воспитания.

3. Развернутая характеристика семьи.

Материал для занятия:

- Программа изучения семьи.
- Примерная схема анализа особенностей и недостатков семейного воспитания учащихся.

- Схема составления характеристики школьника.
- Анкета для родителей.

1. Диагностика проблем семьи, семейного воспитания.

2. Изучение стиля семейных взаимоотношений.

3. Методы определения отношения родителей к ребенку и отношения детей к родителям.

Материал для занятия:

- Тест «Семейная социограмма»
- Анкета: «Диагностика проблем семейного воспитания».
- Тест «Стратегия семейного воспитания» (Стиль родительского поведения). С. Степанов.

- Методика анализа семейных проблем (МАСП). В.В. Столин, А. Шмелев.

- Тест родительского отношения (ОРО). А.Я. Варга, В.В. Столин.

- Тест «ADOR» (Шафер, 1965 г.): Подростки о родителях. («Поведение родителей и отношение подростков к ним».) Модифицирован З. Матейчиком, П. Ржичаном (1983 г.).

- Методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл). «Отношение родителей к ребенку». Адаптирован Т.В. Нещерет.

- Тест Рене Жиля: исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений.

- Цветовой тест отношений Люшера.

Тема 11.5. Изучение психологической атмосферы семьи. Анализ семейной тревоги. Психодиагностика типа семейного воспитания (4 ч).

1. Влияние психологической атмосферы в семье на эмоциональное благополучие ребенка, его психическое здоровье.

2. Методы изучения психологической атмосферы в семье.

3. Методики диагностики эмоционально-психологической атмосферы в семье.

4. Работа практического психолога с рисуночным тестом «Кинетический рисунок семьи» (КРС).

Материал для занятия:

- Опросник Фидлера «Изучение психологической атмосферы в семье».

- Методика «Семейно-обусловленное состояние» (СОС).

- Шкала-опросник «Эмоционально-психологическая атмосфера в семье». (Типовое состояние семьи).

- Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ).
- Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС).
- Детский тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).

1. Диагностика типа семейного воспитания – важное условие для психокоррекции родительских ошибок.

2. Методы, используемые практическим психологом для изучения особенностей семейного воспитания.

3. Работа педагога-психолога с конкретными методиками психодиагностики семейного воспитания.

4. Использование методики АСВ в работе практического психолога. Обработка результатов теста АСВ и составление рекомендаций для родителей.

Материал для занятия:

- Опросник АСВ («Анализ семейного воспитания: диагностика типа семейного воспитания и характеристика его нарушений»).

- Тест «ADOR» (Шафер, 1965 г.): Подростки о родителях: («Поведение родителей и отношение подростков к ним»). Модифицированный вариант З. Матейчик и П. Ржичан. 1983 г.

- Тест «Ваш стиль воспитания». С. Степанов.

- Тест Лири: Опросник интерперсонального диагноза. (Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сазек). 1954 г.

Тема 11.6. Консультирование родителей. Психологическое просвещение. Подготовка к выступлению для родителей (6 ч).

1. Цель и профессионально-этические принципы индивидуального консультирования.

2. Схема первичного диагностико-консультативного приема. Оформление карты первичного консультативного приема.

3. Деловая игра: «Родители просят совета».

4. Коррекционная работа с семьей:

а) работа родительских групп;

б) методы психокоррекции в родительской группе;

в) примерные программы работы родительских групп.

5. Методика семейной психотерапии:

а) принципы семейной психотерапии;

б) задачи семейной психотерапии;

в) фазы семейной психотерапии и работа психолога на каждой из этих фаз;

г) методы семейной психотерапии;

д) семейная психотерапия при акцентуациях характера у подростков.

Материал для занятия:

- Ситуации для обсуждения, деловой игры.

- Образец карты первичного консультативного приема.

1. Определение темы и цели выступления.

2. Выбор формы психологического просвещения.
3. Подготовка теоретического материала, педагогических ситуаций (для примеров-иллюстраций или обсуждения с родителями).
4. Выработка общих советов-рекомендаций (памяток) для родителей.

Материал для занятия:

- Периодические издания «Школьный психолог», «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Семья и школа» и др.
- Книги, рекомендованные для родителей.
- Памятки, советы, рекомендации для родителей.
- Газеты, стенды, плакаты для родителей.

Тема 11.7. Экзамен (4 ч).

12. Психолого-педагогическая диагностика (30 ч)

Содержание дисциплины

Тема 12.1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей (6 ч).

Понятие «психологическая диагностика». Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога. Описательно-симптоматическая и причинная диагностика. Типологический подход к оценке психического развития ребенка. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса.

Тема 12.2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики (8 ч).

Общие представления о методах и методиках психодиагностики. Основные диагностические подходы. Основания и критерии классификации психодиагностических методик. Достоинства и недостатки стандартизированных и нестандартных методов диагностики. Тесты. Опросники. Проективные техники. Психофизиологические методики. Беседа. Наблюдение, виды и основные их характеристики. Анализ продуктов деятельности.

Тема 12.3. Психометрические основы психодиагностики (6 ч).

Общие понятия о психометрии и области ее применения. Критерии объективности психодиагностических методик. Понятия норм и стандарта. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Стандартизация психодиагностической процедуры. Психометрические требования к психодиагностической методике: валидность, надежность,

дискриминативность, репрезентативность. Виды валидности. Приемы обеспечения достоверности теста. Факторы, определяющие надежности теста. Основные требования по созданию надежных тестов. Репрезентативность. Проблема конструирования тестов.

Тема 12.4. Задачи школьной психолого-педагогической диагностики (6 ч).

Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика проведения). Структура психолого-педагогической характеристики на ребенка. Психологический прогноз в структуре психологического заключения. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач в системе психологической службы общеобразовательных школ и коррекционных учреждениях. Специфика психодиагностики в психологической службе образования. Особенности проведения психолого – педагогического изучения детей в возрасте: до одного года; раннего возраста (1 до 3 лет); дошкольного возраста (3 до 7 лет); младшего школьного и подросткового возраста.

Тема 12.5. Экзамен (4 ч).

13. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований (20 ч)

Содержание дисциплины

Тема 13.1. Измерение в психологии. Измерительные шкалы. Понятие выборки (4 ч).

Понятие о мощности измерения. Виды шкал. Необходимость определения типа (шкалы измерения) количественных данных для обработки и интерпретации результатов. Способы получения количественных данных. Измерение в номинативных шкалах. Классификация качественных данных. Принцип единства основания классификации. Классификация по нескольким основаниям. Применение в психологии: выделение единиц контент-анализа, маркеров при планировании наблюдения и анализе продуктов деятельности, рисунков, текстов.

Тема 13.2. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Числовые характеристики распределений (6 ч).

Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных, назначение этих методов. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных. Элементарные математические статистики, характеризующие выборку: мода, медиана, среднее арифметическое, дисперсия. Характеристика нормального распределения.

Тема 3. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Статистические критерии различий (8 ч).

Способы вторичной статистической обработки результатов исследования. Сравнение средних величин разных выборок. Сравнение частотных распределений данных. Сравнение дисперсий двух выборок. Сравнение корреляционных зависимых и их интерпретация. Понятие о факторном анализе как методе статистической обработки. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента. Общие принципы проверки статистических гипотез. Статистические критерии различий. Параметрические и непараметрические критерии различий. Общие принципы проверки статистических гипотез.

Тема 13.4. Зачет (2 ч).

14. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (30 ч).

Содержание дисциплины

Тема 14.1. Теоретические и прикладные основы профессионального самоопределения (6 ч).

Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение. Стадии профессионализации. Стадии социализации. Динамика соотношений профессионализации и социализации. Виды карьеры. Успех в профессиональной деятельности.

Практическое занятие

1. Рассмотреть понятия «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение», объяснить взаимосвязь.
 2. Почему проблема профессионального самоопределения приобретает особую актуальность в современной России?
 4. Разработка моделей и схем активизации профессионально-личностного самоопределения.
 5. Подобрать образцы и модели профессиограмм.
 6. Определить основные проблемы профессионального самоопределения и разработать рекомендации.
 7. Заполнение схемы анализа профессий.
 8. Любой ли профессией может овладеть человек? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры.
 9. В чем особенность решения проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте?
 10. Как соотносится личностный и профессиональный рост?
 11. Дайте сравнительный анализ понятий профессионального и личностного самоопределения
 12. Охарактеризуйте основные причины изменения отношения к выбранной профессии на стадии профессионального образования.
- Изучение теоретических и прикладных основ профориентологии, ориентированных на решение следующих задач:
- закрепление базовых понятий профессионального самоопределения;

- формирование навыков самостоятельной работы;
- закрепление, углубление и систематизация знаний.

Тема 14.2. Профориентационная работа в школе (6 ч).

Практическое занятие

1. Профориентация как важная составляющая профориентологии. Информационный, диагностический, воспитательный аспект профориентации.

2. Характеристика системы профессиональной ориентации. Государственная система профессиональной ориентации.

3. Организация профессионального информирования. Организация профессионального консультирования. Организация профессионального отбора. Профессиональная адаптация и профессиональное воспитание как формы профориентационной работы.

4. Планирование и организация профориентационной работы в школе: формы и методы организации, сотрудничество со смежными специалистами. Методы активизации профессионально-личностного самоопределения (проблемы, методика, модели).

Изучение особенностей профориентационной работы в школе, ориентированной на решение следующих задач:

- овладение новым учебным материалом;
- формирование диагностических и консультационных навыков;
- закрепление, углубление и систематизация знаний, активизация познавательных процессов и учебной мотивации студентов.

Тема 14.3. Профессиональная диагностика и консультация (6 ч).

Практическое занятие

1. Понятие профессиональной диагностики, её цели и задачи.

2. Психодиагностические методики.

3. Диагностическое профессиональное консультирование.

4. Методы профессиональной психодиагностики.

5. Принципы организации профконсультации.

6. Методы и методики группового профконсультирования.

Изучение теоретико-методологических и практических основ профессиональной диагностики и консультации, ориентированных на решение следующих задач:

- овладение новым учебным материалом;
- формирование диагностических и консультационных навыков;
- навыками проведения тренингов и профессиональных консультаций с использованием информационных технологий для активизации профессионального самоопределения учащихся.

Тема 14.4. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (8 ч).

Основные аспекты трудоустройства. Тестирование, определяющее личностные особенности, коммуникабельность и стрессоустойчивость.

Практическое занятие

1. В описаниях профессий выделить профессионально важные качества и предложить способы их развития.

2. Групповое обсуждение соответствующей профессиональной сферы.

3. Игровая дискуссия «Какие профессии нужны на рынке труда»

4. Составление профессиограммы и формулы профессии.

5. Подготовка к организации деловой игры «Устройство на работу».

6. Дайте понятие профессиональной пригодности, профотбора, профподбора.

7. Разведите понятия «профотбор», «профподбор»

8. Охарактеризуйте основные особенности диагностики профессиональной пригодности.

Изучение профессиональной этики и требований к разным видам профессиональной деятельности, ориентированных на решение следующих задач:

- овладение умением ориентироваться в классификациях профессий и требованиям к ним;
- формирование личностных и профессиональных качеств;
- навыками составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

Тема 14.5. Экзамен (4 ч).

15. Возрастно-психологическое консультирование (30 ч).

Содержание дисциплины

Тема 15.1. Введение в психологическое консультирование.

Подготовка и проведение психологического консультирования (4 ч).

Определение психологического консультирования. Роли психолога-консультанта и клиента в психологическом консультировании. Ориентация консультанта на самостоятельность клиента. Место проведения психологического консультирования. Время, необходимое для консультации.

Кто, когда и зачем обращается к психологу-консультанту. Понятие о зоне психологического риска. Люди, находящиеся в зоне риска, неудачники и эмоционально неуравновешенные люди как потенциальные клиенты психологической консультации. Основные причины обращения в психологическую консультацию: неуверенность в себе, угроза повторения тяжелых душевных переживаний, невозможность самостоятельно решить возникшую жизненную проблему, душевные расстройства, одиночество. Любопытные и скандальные люди как потенциальные клиенты. Необходимость одинаково уважительного отношения психолога-консультанта ко всем клиентам и оказание помощи всем, кто приходит в психологическую консультацию.

Чем психологическое консультирование отличается от других видов практической психологической помощи человеку. Отличие психологического консультирования от индивидуальной и групповой психотерапии по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов психолога с клиентом, по активности ролей, выполняемых психологом и клиентом, по их ответственности и стилю общения. Отличие психотерапевта и психолога-консультанта по степени владения методами психокоррекции.

Цели и задачи психологического консультирования. Многообразие целей и задач психологического консультирования. Оказание срочной психологической помощи клиенту. Житейские проблемы, самостоятельно решаемые людьми и требующие совета. Проблемы, которые не могут быть решены на основе житейской практики. Временная консультативная помощь клиенту. Неуверенность клиента, необходимость его моральной поддержки со стороны психолога-консультанта. Применение психологического консультирования вместе с другими методами.

Анализ проблемы клиента. Информирование клиента. Изучение клиента как личности. Формулирование советов и рекомендаций, оказание текущей помощи клиенту. Психопрофилактическая работа консультанта с клиентом. Сообщение клиенту элементарных практических психологических знаний.

Виды психологического консультирования. Виды психологического консультирования, их классификация. Зависимость видов психологического консультирования от личностных особенностей клиента и от его проблем. Интимно-личностное психологическое консультирование, его специфика и разновидности. Особенности и виды семейного консультирования. Отличие психолого-педагогического консультирования. Проблемы делового консультирования.

Условия результативности психологического консультирования. Пять основных условий, обеспечивающих результативность психологического консультирования. Действительность психологической проблемы клиента. Наличие у психолога-консультанта соответствующей профессиональной подготовки и опыта проведения психологического консультирования. Достаточная длительность психологической консультации. Возможность разногласий между психологом-консультантом и клиентом о сути и решении проблемы клиента, действия психолога-консультанта в случае таких разногласий. Необходимость соблюдения клиентом рекомендаций, данных психологом-консультантом. Благоприятная обстановка для проведения психологического консультирования.

Как готовиться к психологическому консультированию. Общие вопросы, связанные с подготовкой к психологическому консультированию. Выбор и оборудование помещения для проведения психологического консультирования. Минимум мебели, необходимой для психологической консультации. Техническое оборудование психологической консультации. Обеспечение психологической консультации документацией и расходными

материалами. Регистрационный журнал психологической консультации. Картотека клиентов психологической консультации. Хранение в консультации конфиденциальной информации о клиентах. Минимум специальной литературы, которая должна находиться в психологической консультации. Оформление помещения консультации, подготовка помещения консультации к проведению психологического консультирования.

Как проводится психологическое консультирование. Встреча клиента в помещении психологической консультации. Предоставление клиенту возможности устроиться на месте, успокоиться и настроиться на разговор с психологом-консультантом. Начало беседы психолога-консультанта с клиентом. Исповедь клиента, поведение психолога-консультанта во время исповеди. Практические пути решения психологом-консультантом запоминания информации, которую сообщает ему клиент во время исповеди. Действия психолога-консультанта по окончании исповеди клиента. Типичное поведение клиента по окончании исповеди. Необходимость проведения тестового психологического обследования клиента, действия психолога-консультанта в случае такой необходимости.

Основные этапы психологического консультирования. Первый, подготовительный, этап психологического консультирования, его особенности. Специфика второго, настроечного, этапа психологического консультирования. Третий, диагностический, этап психологического консультирования. Четвертый, заключительный, этап психологического консультирования. Пятый, контрольный, этап психологического консультирования. Время, необходимое для проведения каждого из этапов консультирования.

Процедуры психологического консультирования. Понятие о процедуре психологического консультирования. Основные процедуры психологического консультирования. Связь процедур психологического консультирования с его этапами.

Тема 15.2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту (2 ч).

Кого можно считать квалифицированным психологом-консультантом. Что для этого необходимо знать и уметь делать. Понятие об общем профессиональном образовании психолога-консультанта. Необходимость для психолога-консультанта иметь общее высшее и специальное профессиональное образование, а также достаточный опыт проведения практического психологического консультирования. Основные вопросы, на которые должен уметь отвечать профессионально подготовленный психолог-консультант. Личностные качества психолога-консультанта.

Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и психологу-консультанту. Кодекс профессиональной этики практического психолога, его основные положения, применимые к работе психолога-консультанта. Ответственность психолога-консультанта

перед клиентом за результаты психологического консультирования. Сохранение в тайне психологом-консультантом личных сведений о клиенте. Отношение психолога-консультанта к фактам непрофессионального использования психологического консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта и клиента в ходе консультаций. Чем отличается хороший психолог-консультант от плохого в постановке целей консультирования, в стратегии консультирования, в восприятии происходящего во время консультации, в теоретической подготовке и интерпретации проблемы клиента, в осознании собственных ограниченных возможностей, в формах влияния на клиента, в ориентации на личность клиента, в реакциях на действия клиента, в личном отношении к клиенту, в сохранении конфиденциальности психологического консультирования. Качества, проявляемые хорошим психологом-консультантом в личном общении с клиентом. Требования, предъявляемые к ситуации психологического консультирования. Оптимальные условия проведения психологического консультирования.

Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования. Основное содержание специальных требований к психологическому консультированию. Причины, по которым эти требования выделяются и рассматриваются отдельно. Особые требования к психологу-консультанту и к психологическому консультированию в интимно-личностной сфере. Требования к возрасту и опыту психолога-консультанта при консультировании по интимно-личностным вопросам. Отсутствие интимно-личностных проблем у самого психолога-консультанта. Время, необходимое на проведение такого консультирования. Условия успешности консультирования по семейным вопросам. Необходимость опыта семейной жизни для психолога-консультанта и знания им законов семьи. Правила проведения психологического консультирования по семейным вопросам, знание и соблюдение их психологом-консультантом. Особенности семейного консультирования клиентов, вступающих в повторный брак, заключающих брачный союз в зрелом возрасте, а также после долгого периода одиночества. Специфика психолого-педагогического консультирования, необходимость наличия собственного опыта педагогической работы у психолога-консультанта. Сложные педагогические ситуации и их разрешение. Понятие о многоканальном консультировании, необходимость его проведения. Особенности делового консультирования. Важность хорошего знания психологом-консультантом того дела, по которому он консультирует клиента. Вопросы, при помощи которых психолог-консультант может получить достаточно полную информацию о специфике работы клиента. Необходимость создания деловой обстановки и деловых отношений между психологом-консультантом и клиентом во время проведения такого консультирования.

Тема 15.3. Особенности консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте (6 ч).

Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками. Варианты проблем, которые возникают в сфере взаимоотношений родителей с детьми-дошкольниками и требуют проведения психологического консультирования. Решение проблемы трехлетнего возрастного кризиса и связанного с ним ухудшения взаимоотношений ребенка с родителями. Причины повышенной активности или, напротив, аномальной пассивности детей трехлетнего возраста. Пути практического решения этой проблемы. Причины и способы разрешения конфликта взаимоотношений между детьми в одной и той же семье. Проблема разногласий между родителями по поводу методики обучения и воспитания ребенка до трехлетнего возраста. План проведения консультации на эту тему и способы решения проблемы. Нежелание ребенка, достигшего семилетнего возраста, обучаться в школе. Вопросы для определения мотивов нежелания ребенка учиться в школе. Основные аспекты готовности ребенка к обучению в школе и соответствующие рекомендации по работе с ребенком. Первые шаги психолога-консультанта в том случае, если к нему за помощью обращаются родители, жалующиеся на психологические и поведенческие аномалии в развитии ребенка-дошкольника. Процедура проведения консультирования по данной проблеме и условия, которые надо соблюдать для того, чтобы полученные клиентом рекомендации дали положительные результаты. Особенности консультирования родителей, серьезно озабоченных психологической подготовкой детей к обучению в школе. Учет индивидуальных особенностей таких родителей в практике психологического консультирования. Задачи психодиагностики ребенка-дошкольника в данном случае. Специфика проведения психологического консультирования при стремлении родителей к раннему выявлению и развитию способностей у детей. Условия, которые желательно знать и учитывать в практической работе с такими детьми.

Психолого-педагогическое консультирование родителей детей-младших школьников. Основные проблемы и причины неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем. Объективные и субъективные обстоятельства, из-за которых у детей в начале их обучения в школе могут складываться плохие взаимоотношения со сверстниками. Практические рекомендации по выявлению и устранению этих причин. Понятие о психологически нестандартном ребенке. Практические рекомендации по обучению и воспитанию нестандартных детей. Действия, которые психологу-консультанту следует предпринять, и советы, которые он может дать клиенту, столкнувшемуся с проблемой нестандартности своего ребенка.

Тема 15.4. Особенности консультирования в подростковом и юношеском возрасте (4 ч).

Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Типичные конфликты между родителями и подростками, их причины, способы предупреждения и устранения. Программа проведения консультирования по данной проблеме. Пути разрешения возрастного

подросткового конфликта. Неадекватное социальное поведение подростков, психологический анализ такого поведения и практические рекомендации по его коррекции. Вопросы, на которые необходимо искать ответ прежде, чем приступать к решению данной проблемы. Типичные рекомендации психолога-консультанта клиенту в этой ситуации. Нежелание подростка общаться со своими родителями, делиться с ними своими мыслями и переживаниями, рассказывать о том, что с ними происходит. Основные знания по психологии подростков, которые должны иметь родители. Практические действия, направленные на устранение отчуждения подростка от его родителей. Расхождения в представлениях родителей и подростков по поводу интеллектуального развития и подготовки к будущей жизни, пути ликвидации подобных разногласий.

Консультирование родителей юношей и девушек. Типичные случаи и ситуации обращения в консультацию родителей старшеклассников, а также самих юношей и девушек. Основные причины плохих взаимоотношений между старшеклассниками и их родителями. Способы устранения этих причин и установления нормальных взаимоотношений между родителями и взрослыми детьми. Недовольство родителей тем, как их дети выбирают себе друзей. Рекомендации, которые психолог-консультант может дать родителям по этому поводу. Расхождения между родителями и детьми из-за выбора ребенком будущей профессии. Пути достижения между ними согласия в этом вопросе. Конфликт между разведенной матерью (отцом) и взрослым ребенком из-за того, что в семье появился новый мужчина (новая женщина). Психологический анализ этой конфликтной ситуации и способы ее разрешения. Нормализация взаимоотношений между взрослыми детьми от разных родителей в одной и той же семье.

Тема 15.5. Психологическое консультирование, связанное с развитием личности клиента (4 ч).

Советы по вопросам, связанным с темпераментом. Факты, которые психологу-консультанту необходимо знать о психологии темперамента. Природный и социально обусловленный тип темперамента человека. Проявление темперамента человека в когнитивных процессах и в практической деятельности. Возможность коррекции свойств темперамента человека. Типичные проблемы темперамента. Действия психолога-консультанта в случае жалобы клиента на повышенную эмоциональную возбудимость. Рекомендации клиенту при обнаружении у него проблем, связанных со скоростью реакции. Проведение консультирования в том случае, если клиент жалуется на несовместимость своего темперамента с темпераментами других людей. Рекомендации клиенту, если его жалоба касается психологической напряженности, возникающей в работе и в общении с людьми. Действия психолога-консультанта в случае, когда клиент жалуется на слабость своей нервной системы.

Общие рекомендации по коррекции черт характера. Устойчивость и изменчивость черт характера человека. Возрастные особенности развития черт

характера и связанные с этим практические рекомендации по их коррекции.

Советы по развитию воли. Факты, которые надо знать и учитывать, давая рекомендации по развитию воли у детей раннего возраста. Практические советы по укреплению воли у детей дошкольного возраста, проблемы, которые здесь могут возникнуть и способы их решения.

Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера. Понятие о первичных и вторичных деловых чертах характера. Особенности развития первичных и вторичных черт характера,

их взаимосвязь. Оптимальное время, когда необходимо начинать формировать у ребенка первичные деловые черты характера. Действия, предпринимаемые в том случае, если к определенному периоду жизни первичные деловые черты характера у ребенка еще не сформировались. Условия успешного развития деловых черт характера. Трудности, связанные с изменением черт характера, препятствующих активному формированию деловых качеств человека. Системная организация черт характера человека, необходимость комплексного подхода к их коррекции.

Советы по развитию коммуникативных черт характера. Умения и навыки общения, в которых проявляются коммуникативные черты характера человека. Рекомендации по развитию коммуникативных черт характера, связанных с правильным восприятием и пониманием людей. Жизненно полезные привычки, которые позволяют человеку правильно воспринимать и оценивать людей. Оценка ситуации общения. Выбор подходящих для нее стилей и приемов общения. Эмпатия и рефлексия как коммуникативные черты характера, их значение и совершенствование в процессе общения.

Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам. Понятие мотивации, мотива и потребности. Разнообразие интересов и потребностей человека – важное условие его физического и психологического благополучия. Выявление и оценка мотивационных проблем клиента, роль и место тестирования в этом процессе. Основные мотивационные проблемы клиента психологической консультации, вероятные причины и типичные проявления этих проблем. Отсутствие у клиента интереса к приобретению новых знаний, умений и навыков, способы решения этой проблемы. Отсутствие у клиента серьезных жизненных планов, пути решения данной проблемы. Дефицит стремления человека к достижению определенных целей, способы его ликвидации.

Тема 15.6. Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования (2 ч).

Основные вопросы семейного консультирования. Проблемы и вопросы, которые чаще всего обсуждаются в практике семейного консультирования.

Взаимоотношения с будущим супругом. Люди, которые чаще всего обращаются за помощью к психологу-консультанту в связи с данной проблемой, и типичные случаи такой проблемы. Ситуация, возникающая в общении психолога-консультанта и клиента в начале консультирования на данную тему. Первые вопросы психолога клиенту при проведении консультирования по

проблеме взаимоотношений клиента со своим будущим супругом. Шаги, которые далее следует предпринять в процессе консультирования на данную тему.

Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье.

Взаимоотношения между супругами в начальный период становления семьи. Типичные проблемы, по поводу которых члены молодой семьи могут обращаться в психологическую консультацию. Частные вопросы, связанные с решением каждой из этих проблем. Возможные причины возникновения подобных проблем и вопросов в семейных взаимоотношениях. Несовместимость характеров супругов как одна из основных причин трудностей в семейных взаимоотношениях. Несовместимость привычек, поступков, взглядов супругов, формы выражения несовместимости во внутрисемейных отношениях. Взаимосвязь внутрисемейных проблем, необходимость их комплексной диагностики и совместного решения. Главные и второстепенные вопросы внутрисемейной жизни. Действия, которые следует предпринять психологу-консультанту и клиенту, если главной проблемой неурегулированности внутрисемейных отношений является отсутствие взаимопонимания между супругами. Умение слушать, его практическое проявление в отношениях между супругами. Способы доказательства того, что клиент действительно не умеет слушать других людей. Признаки сформированности такого умения у клиента. Основные шаги по выработке у клиента умения правильно вести дискуссию, доказывать супругу свою правоту. Признаки и последствия недопонимания одним супругом другого, способы преодоления трудностей на пути к достижению согласия между супругами. Пути практического решения проблемы психологической несовместимости характеров супругов. Обстоятельства, которые надо принимать во внимание, пытаясь как-то повлиять на характер другого человека. Помощь, которую один супруг может оказать другому в изменении его характера. Способы решения проблемы несовместимости привычек, поступков и действий супругов. Шаги, которые следует предпринять при расхождении супругов во взглядах.

Взаимоотношения супругов с их родителями. Разновидности и особенности взаимоотношений супругов с их родителями. Типичные проблемы, возникающие в этих взаимоотношениях, варианты конфликтов супругов со своими родителями. Частные внутрисемейные проблемы, касающиеся личных взаимоотношений одного из супругов с родителями другого. Общие рекомендации, которые психолог может дать клиенту, вовлеченному во внутрисемейные конфликты. Способы решения проблемы неудовлетворенности так называемыми патриархальными отношениями в семье. Действия, предпринимаемые психологом-консультантом в случае ревнивого отношения отца дочери к ее мужу. Решение внутрисемейной проблемы в том случае, если оба родителя обвиняют свою дочь в возникновении проблем в ее взаимоотношениях с мужем. Конфликт – разногласие между родителями в их отношении к поведению своего сына в

его собственной семье, пути решения этой внутрисемейной проблемы. Ситуация, при которой в конфликте сына с невесткой его мать и отец занимают прямо противоположные позиции. Способы разрешения этой конфликтной ситуации. Конфликты типа «свекровь – невестка», «теща – зять», способы их разрешения. Действия конфликтующих сторон в случае разногласия между родителями сына и невестки, вызванного тем, что невестка или ее родственники не очень хорошо относятся к сыну. Решение внутрисемейного конфликта, возникшего между отцом, матерью, дочерью, с одной стороны, и мужем дочери, с другой, когда неправильную позицию в конфликте занимает только отец или только мать. Пути разрешения конфликтной ситуации, в которой дочери (сыну) фактически противостоят оба ее (его) родителя. Решение межличностного конфликта, возникшего между родителями и дочерью в том случае, если дочь защищает своего мужа перед своими родителями. Пути разрешения конфликта между матерью и дочерью, если мать считает, что в семье дочери не все благополучно, а дочь и ее муж придерживаются прямо противоположной позиции (отец дочери в этом конфликте играет нейтральную роль). Пути выхода из межсемейного конфликта между родительской и молодой семьей. Ведение консультирования в случае конфликта между родителями и молодыми супругами по поводу состояния дел в молодой семье. Типы внутрисемейных конфликтов, возникающих между родителями одного из супругов и другим супругом, способы разрешения таких конфликтов в следующих частных жизненных ситуациях:

а) конфликт молодой жены с матерью мужа (муж поддерживает жену, а отец занимает нейтральную позицию; отец и сын поддерживают невестку);

б) муж поддерживает жену, но оба родителя мужа настроены против нее;

в) все члены семьи (муж и его родители) настроены против невестки.

Тема 15.7. Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования (4 ч).

Основные проблемы в межличностных отношениях людей и их причины. Взаимосвязь психологических проблем личностного и межличностного характера, необходимость проведения совместного консультирования по этим проблемам. Общее и различное в проблемах личностного и межличностного характера. Общие и частные причины затруднений в межличностных отношениях людей.

Проблемы в сфере личных взаимоотношений клиента с людьми. Понятие о сверстниках применительно к людям разного возраста. Особенности взаимоотношений людей разного возраста, специфика их психологического консультирования.

Отсутствие взаимных симпатий в личных человеческих отношениях. Факты, которые нужно знать и учитывать при консультировании по данной проблеме. Возможные субъективные (зависящие от человека) и объективные (обусловленные обстоятельствами) причины отсутствия взаимных симпатий между людьми. Психодиагностика,

направленная на выявление причин отсутствия взаимных симпатий между клиентом и значимыми для него людьми. Вопросы, которые в связи с этой проблемой психолог-консультант может задать клиенту. Практические рекомендации психолога-консультанта клиенту в разных случаях и при различных причинах возникновения данной проблемы.

Наличие антипатии в общении клиента с людьми. Общие замечания о связи симпатии и антипатии между людьми. Условия превращения антипатичных отношений между людьми в отношения симпатии, закономерности перехода антипатии в симпатию. Типичные причины возникновения антипатии между людьми. Жизненные случаи, в которых психологическое консультирование может оказать реальную помощь клиенту в устранении антипатии между ним и другими людьми. Объективные и субъективные причины антипатии, действия психолога-консультанта при разных причинах. Конкретные шаги, которые может предпринять психолог-консультант в каждом из подобных случаев. Действия психолога-консультанта тогда, когда клиент проецирует на других людей собственные личностные недостатки.

Неспособность клиента быть самим собой. Что такое неспособность человека быть самим собой. Какие действия может предпринять психолог-консультант, столкнувшись с такой проблемой у клиента. Что следует сделать психологу-консультанту на диагностическом этапе работы с клиентом по данной проблеме. Заключительный этап психологического консультирования по проблеме неспособности клиента быть самим собой.

Невозможность эффективного делового взаимодействия клиента с людьми. Типичные проблемы, возникающие у людей в сфере деловых взаимоотношений. Способы доказательства клиенту того, что у него есть проблемы в сфере деловых взаимоотношений. Решение данной проблемы и трудности, возникающие при психологическом консультировании на данную тему. Практические рекомендации клиенту при отсутствии у него достаточного опыта делового взаимодействия с людьми. Действия психолога-консультанта, если у клиента обнаруживаются отрицательные черты характера, препятствующие нормальному деловому общению. Рекомендации психолога-консультанта клиенту в случае его психологической несовместимости с теми людьми, с которыми приходится вступать в деловые взаимоотношения.

Неспособность клиента быть лидером. Разные проявления и способы практического решения данной проблемы в русле харизматической и ситуационной теории лидерства. Кто и когда чаще всего не способен быть лидером. Типичные случаи обращения клиентов в психологическую консультацию по данному поводу. Действия психолога-консультанта и практические рекомендации, которые он может предложить клиенту в каждом случае. Типичные ошибки, допускаемые начинающим лидером. Рекомендации психолога-консультанта клиенту при его неудачах стать лидером.

Неспособность клиента подчиняться другим. Связь неспособности клиента подчиняться другим людям с его неумением быть хорошим лидером. Типичные проявления неумения человека подчиняться другим, диагностика причин этого неумения. Практические рекомендации психолога-консультанта клиенту при разных причинах его неспособности подчиняться другим.

Неумение клиента предупредить и решить межличностные конфликты. Типичные случаи в жизни человека и признаки проявления этого неумения. Практические рекомендации психолога-консультанта клиенту в каждом случае. Наиболее разумное поведение клиента тогда, когда он сам является источником межличностных конфликтов, рекомендации психолога-консультанта клиенту в этом случае. Действия психолога-консультанта в случае непризнания клиентом того, что он сам является причиной возникновения межличностных конфликтов. Основные этапы работы психолога-консультанта с клиентом в данной ситуации. Действия психолога-консультанта, если сам клиент не является источником конфликта, а его провоцируют на конфликты другие люди. Как вести психологическое консультирование, когда сам клиент лично участвует в тех конфликтах, из-за которых он переживает.

Тема 15.8. Экзамен (4 ч).

16. Стажировка (50 ч)

Стажировка слушателей проходит по одной из следующих тем:

- «Диагностика готовности 6-летних детей к обучению в школе»;
- «Диагностика стартовой готовности четвероклассников к обучению в основной школе»;
- «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

По итогам стажировки проводится дифференцированный зачет.

17. Этнопсихология (18 ч)

Содержание дисциплины

Тема 17.1. Этнопсихология как наука. Предмет и методы. История развития этнопсихологии (2 ч).

Представление об этнопсихологии как науке. Основные этапы развития этнопсихологического знания. Понятия этнос и этничность. Классификация этносов. Теория этноса Ю.В. Бромлея. Этногенез и антропогенез. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Задачи этнической психологии. Предмет и методы этнопсихологических исследований. Междисциплинарный характер этнопсихологии. Культура как психологическое понятие. Психологическая антропология и кросс-культурная психология. Понятия *etic* (культурно-специфический подход) и *etic* (универсалистский подход) в этнопсихологии. Психология межэтнических отношений. Основные направления этнопсихологических исследований. Связь этнопсихологии с другими науками.

Тема 17.2. Основные направления этнопсихологических исследований. Основные научные концепции этноса. Этнопсихологические исследования личности (2 ч).

Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Эволюционизм и диффузионизм в этнологии. Французская социологическая школа. Структурализм. «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнтала: «Психическая этнография» Н.И. Надеждина. Дискуссия между К.Д. Кавелиным и И.М. Сеченовым по вопросу о том, что считать объективным методом в научной психологии. "Психология народов" В. Вундта. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии. Причины возникновения новых школ и направлений в американской этнологии в конце XIX – начале XX в. Американская школа исторической этнологии. Теория "Культура и личность". "Базовая личность" А. Кардинера. Культурантропологические исследования М. Мид. Культурный релятивизм. Кросскультурный подход.

Тема 17.3. Этнопсихологические проблемы личности. Этнокультурная вариативность социализации и регуляторов социального поведения (4 ч).

Сравнительно-культурные исследования личности. Универсальные и культурно-специфичные личностные черты. "Местные" этнопсихологические концепции личности. Понятия национальный характер и ментальность. Проблема нормы и патологии в этнопсихологии и этнопсихиатрии. Этнические психозы. Понятия социализации, инкультурации и культурной трансмиссии. Виды культурной трансмиссии. Классификация агентов социализации (по характеру влияния на ребенка). Этнография детства в исследованиях приверженцев концепции "культура и личность" (М. Мид и И. Эйбл-Эйбесфельд). Сравнительно-культурное изучение социализации (Р. Ронер, Г. Барри, М. Мид, Б.И. Дж. Уайтинг). Формирование новой социальной идентичности в период отрочества.

Тема 17.4. Своеобразие народов России и КЧР. Универсальные и культурно специфические аспекты общения (2 ч).

Этническая национальная психология как компонент общественного сознания, включающие в себя психические черты и свойства, психический склад нации, национальный характер. Структура этнопсихологии народа. Национальное самосознание, ценностные ориентации, традиции, привычки, интересы, стереотипы, установки. Этнопсихологические особенности этносов и этнофоров Карачаево Черкесии. Национальный характер, менталитет, ценностные ориентации. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии. Проверка универсальности (валидности) существующих социально-психологических теорий. Межкультурные различия вербальной и невербальной коммуникации. Низкоконтекстные и высококонтекстные культуры. "Контакт глаз" в различных культурах. Экспрессивное поведение и культура. Типы жестов (адапторы, иллюстраторы, символы). Межкультурные различия в каузальной атрибуции.

Модель атрибуции достижений Б. Вайнера. Регулятивная функция культуры. Социотипическое поведение личности. Понятия культура, традиция и обычай. Измерения культур, выделенные У. и К. Стефанами. Культурные синдромы. Индивидуализм и коллективизм. Вертикальный и горизонтальный коллективизм.

Тема 17.5. Специфика и формы этнических контактов. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях (2 ч).

Понятие этнической ценности. Этапы становления этнической идентичности по Ж. Пиаже. Этническая осведомленность. Формирование эмоционально-оценочного сознания принадлежности к этнической общности. Трансформация этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Изменение этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Внутригрупповой фаворитизм. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Основные показатели этноцентризма. Благожелательный и воинственный этноцентризм. Этнические стереотипы. Основные свойства этнических стереотипов. Признаки истинности этнических стереотипов. Функции стереотипизации. Социальная каузальная атрибуция.

Тема 17.6. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования. Адаптация к новой культурной среде (4 ч).

Специфика этнических конфликтов и их причины. Стадии развития этнического конфликта. Типология этнических конфликтов. Межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов. Теория реального конфликта. Теория социальной идентичности. Когнитивные процессы, влияющие на протекание этнических конфликтов (социальная категоризация, иллюзорная корреляция, социальная каузальная атрибуция). Урегулирование этнических конфликтов. Понятия межкультурной адаптации, аккультурации и психологической аккультурации. Приспособление к новой культурной среде. "Культурный шок". Этапы адаптации по Г. Триандису. Реадаптация. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Подготовка к межкультурному взаимодействию. "Культурный ассимилятор".

Тема 17.7. Зачет (2 ч).

18. Методы коррекционно-развивающей работы психолога (30 ч)

Содержание дисциплины

Тема 18.1. Направления и техники коррекционно-развивающей работы (4 ч).

Техники психодинамического направления.

З. Фрейд: метод свободных ассоциаций, базисные техники (толкование сновидений, интерпретация, анализ сопротивления, анализ переноса). Аналитическая индивидуальная терапия А. Адлера: основные положения, цели коррекции, техники (приоритеты, подведение итогов, подбадривание, поощрение инсайта, поймай себя, «нажатие кнопки», «избегание плакунчика»). Логотерапия: цель, основные понятия, методы (парадоксальная интенция) и техники (деревлексия, персональное осмысление жизни, сократовский диалог). Экзистенциальный подход: цель, основные понятия, техники.

Техники поведенческого направления.

Тенденции бихевиоризма, цели, техники («негативное воздействие», скилл-терапия, сцепление, фединг, контроль стимула, угашение, оценка ответов, насыщение, наказание, тайм-аут, гиперкоррекция, штраф).

Тема 18.2. Техники коррекционно-развивающей работы (4 ч).

Техники когнитивного направления.

Техники когнитивно-аналитического направления: «фиксированная роль», «подъем по лестнице», «складывание пирамиды», «АВС-модель». Когнитивно-поведенческое направление: техники рационально-эмотивной терапии А. Эллиса (опровержение иррациональных взглядов, когнитивное домашнее задание, РЭВ, ролевая игра, «атака на страх»), подхода А. Бэка (заполнение пустоты, декатастрофизация, когнитивная реатрибуция, переформулирование, децентрализация, проверка гипотезы, планирование деятельности), реальной терапии У. Глассера (7 шагов).

Техники гуманистической психологии.

К. Роджерс: клиент-центрированный подход, основные понятия, методы и техники (вербализация, отражение эмоций, «активное слушание», «Я-высказывание», «Ты-высказывание»).

Техники психодинамического направления:

а) З. Фрейд: метод свободных ассоциаций, базисные техники (толкование сновидений, интерпретация, анализ сопротивления, переноса);

б) аналитическая индивидуальная терапия А. Адлера: основные положения, цели коррекции, техники;

в) логотерапия: цель, основные понятия, методы и техники;

г) экзистенциальный подход: цель, основные понятия, техники.

Техники поведенческого направления: тенденции бихевиоризма, цели, техники.

Техники когнитивного направления:

а) техники когнитивно-аналитического направления: «фиксированная роль», «подъем по лестнице», «складывание пирамиды», «авс-модель»;

б) когнитивно-поведенческое направление: техники рационально-эмотивной терапии А. Эллиса, подхода А. Бэка, реальной терапии У. Глассера.

Техники гуманистической психологии: К. Роджерс и его клиент-центрированный подход, основные понятия, методы и техники.

Тема 18.3. Методы коррекционно-развивающей работы связанные с искусством (4 ч).

Игровая терапия, как метод психолого-педагогической коррекции.

Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия по теоретическим подходам: игротерапия в психоанализе; игровая терапия, центрированная на клиенте; игровая терапия отреагирования; игровая терапия построения отношений; игротерапия в отечественной психологической практике. Игротерапия по функциям взрослого: директивная и недирективная игротерапия; по форме: индивидуальная и групповая игротерапия; по структурированности материала: игротерапия со структурированным и с неструктурированным материалом. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту: требования к личности игротерапевта; требования к профессиональной подготовке игротерапевта.

Библиотерапия.

Определение метода. Области применения библиотерапии. Общая характеристика, цели, этапы.

Сказкотерапия, как метод коррекции.

Общая характеристика, цели, приемы работы со сказкой, виды, упражнения.

Песочная терапия.

Юнгианская песочная терапия. Песочная терапия в практике работы Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко.

Сказкотерапия – суть метода, его цель. Вклад И.В. Вачкова, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Д.Ю. Соколова в развитие сказкотерапии в отечественной практике. Медитативные сказки (зачитать примеры сказок, определить их тип). Основные приемы работы со сказкой. Просмотр и обсуждение занятий Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой для дошкольников по сказкотерапии. Песочная терапия, основные приемы работы.

Тема 18.4. Арт-терапевтические методы коррекции (4 ч).

Арт-терапия.

Общая характеристика, цели, направления, формы. Основные понятия арт-терапии. Основные процедуры арт-терапии. Спонтанное рисование и лепка в арт-терапии. Виды арт-терапии. Базовые техники. Показания к применению.

Имаготерапия как метод коррекционного воздействия.

Куклотерапия. Процесс изготовления и варианты кукол.

Музыкотерапия: история и перспективы.

Направления музыкальной терапии. Формы музыкальной терапии.

Танцевальная терапия: цель, задачи, этапы проведения.

Коррекционная ритмика. Психогимнастика. Цель, задачи, этапы проведения занятий. Задачи и упражнения подготовительного,

пантомимического, заключительного этапа психогимнастики. Методика М. И. Чистяковой.

Тема 18.5. Методы коррекционно-развивающей работы, предполагающие воздействие на поведенческую сферу (6ч)

Психодрама, драматерапия и символдрама как методы психокоррекции.

Психодрама в детской групповой терапии. Символдрама: определение, цель, условия проведения, показания для применения и противопоказания, эффективность метода. Драматерапия: определение, цель и задачи, программа занятий.

Методы телесно-ориентированной терапии.

Метод Ф. Александера: определение; цель, принципы, техники. Метод М. Фельденкрайза: основные положения, цель, техники. Рольфинг. Метод А. Янова.

Методы поведенческой коррекции.

Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации. Иммерсионные методы. «Жетонный» метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.

Тема 18.6. Психодраматические методы коррекции (4 ч).

Психодрама (определение, цель, задачи, роли, виды, фазы, методики). Драматерапия (определение, задачи, программа Н. Кипниса: «Театр-дилемма»). Символдрама (описание метода, мотивы символдрамы для детей и подростков, техника проведения психотерапии, показания для применения символдрамы). Основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного и школьного возраста. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников и младших школьников. Коррекция нарушений познавательной сферы. Социальная дезадаптация ребенка дошкольного возраста и пути ее коррекции. Психокоррекция педагогически запущенных детей. Проблема школьной зрелости и пути психологической коррекции познавательной и личностной сферы. Решение практических задач.

Тема 18.7. Экзамен (4 ч).

19. Социально-психологический тренинг (24 ч)

Содержание дисциплины

Тема 19.1. Тренинг как активный метод социально-психологического обучения (4 ч).

Тренинг как активный метод социально-психологического обучения. Преимущества групповой работы. Направления и виды группового движения. Понятие и задачи Т-группы. Тренинг Форверга и его виды. Общая характеристика тренинга сензитивности: цели, задачи. Тренинг умений и его разновидности. Гештальт-подход в тренинговой работе. Психодраматический подход в тренинге. Телесно-ориентированный подход в тренинге. Методы

групповой работы НЛП. Групп-аналитический подход. Трансакционный анализ в группе.

Тема 19.2. Общая характеристика социально-психологического тренинга (СПТ) (4 ч).

Общая характеристика социально-психологического тренинга (СПТ) и основные приемы его проведения. Цели, задачи СПТ и составление плана-программы тренинга. Методы подбора и формирования группы. Основные этапы проведения диагностических процедур в группе тренинга. Создание групповой динамики.

Тема 19.3. Методы и принципы организации социально-психологического тренинга (4 ч).

Основные методы психологического тренинга. Введение участников в ситуацию психологического тренинга. Знакомство, сплочение участников группы. Создание атмосферы доверия и комфорта. Технологии и эффекты групповой дискуссии. Использование группового тренинга с целью самопознания и личностного роста. Расширение сферы осознаваемого в понимании поступков других. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Отработка эффективных средств общения.

Тема 19.4. Тренинговые упражнения, игры, психотехники (4 ч).

Упражнения, способствующие запуску групповой динамики. Упражнения, направленные на получение обратной связи. Упражнения, направленные на развитие взаимопонимания. Разогревающие игры и психотехники (разминки). Виды и задачи разминок. Игры, ориентированные на получение обратной связи. Игры социально-перцептивной направленности. Коммуникативные игры. Психотехники, направленные на помощь в идентификации и решении проблем. Медитации-визуализации. Психологические ролевые и диагностирующие игры.

Тема 19.5. Групповой тренинг в работе педагога-психолога (6 ч).

Роль группового тренинга в работе педагога-психолога. Социально-психологический тренинг для детей и подростков (профилактика агрессивного поведения, снижение уровня тревожности, формирование коммуникативной компетентности). Социально-психологический тренинг для педагогов (отработка навыков педагогического общения, создание благоприятного психологического климата в коллективе).

Тема 19.6. Зачет (2 ч).

**20. Деятельность педагога-психолога
при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
в образовательное пространство (22 ч)**

Содержание дисциплины

Тема 20.1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации (6ч).

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования. Процесс сопровождения, метод сопровождения, служба сопровождения. Участники психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве. Задачи психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования в отношении обучающихся с ОВЗ; в отношении обучающихся с нормальным психофизическим развитием; в отношении семей обучающихся; в отношении педагогов, участвующих в инклюзивной практике. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства. Психологическая поддержка образовательного процесса. Уровни сопровождения ребенка. Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка в общеобразовательной школе (организационный, содержательный, сопроводительный). Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка в образовательной организации (по М.Р. Битяновой).

Тема 20.2. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве (8 ч).

Психологическая диагностика особенностей психического развития детей с ОВЗ и определение направлений профилактической и психокоррекционной работы. Педагог-психолог и школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Направления деятельности педагога-психолога в ПМПк (диагностическое, консультативное). Требования к процедуре и методическому обеспечению диагностического обследования детей. Критерии адекватности процедуры и продолжительности психологического обследования. Требования для каждой диагностической методики, претендующей на широкое использование на практике в деятельности педагога-психолога. Технология проведения оценки психического развития ребенка.

Тема 20.3. Психологическая поддержка участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), формирование безопасной образовательной среды (6 ч).

Две содержательные линии необходимой профессиональной психологической поддержки педагогов: развитие психолого-педагогической компетентности, работа в команде специалистов. Две крайние позиции педагогов, начинающих целенаправленно работать в инклюзивной практике: включенная позиция педагога, отстраненная позиция педагога. Принципы психологической поддержки педагогов. Организационная поддержка, задачи организационных мероприятий по отношению к педагогу, формы поддержки. Методическая поддержка, ее основные задачи, формы. Анализ индивидуального педагогического стиля педагога. Мероприятия, направленные на психологическую поддержку педагогов, реализующих инклюзивную практику. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ. Этапы работы педагога-психолога с родителями детей.

Тема 20.4. Зачет (2 ч).

21. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании (28 ч)

Содержание дисциплины

Тема 21.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольной организации (4 ч).

Типичные проблемы дошкольников в образовательном процессе: проблема адаптации к детскому саду, проблема адаптации часто болеющих детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению, проблема эмоционально-волевых расстройств дошкольников, проблема недостаточности интеллектуального развития, проблема коммуникативного развития дошкольников. Цель и задачи деятельности педагога-психолога. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая диагностика дошкольников (групповая, индивидуальная). Профилактическая работа. Просветительская и консультативная работа педагога-психолога с родителями учащихся. Консультативно-методическая работа с воспитателями. Развивающая и коррекционная работа с дошкольниками. Взаимодействие педагога-психолога с другими субъектами сопровождения.

Тема 21.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО (4 ч).

Цель и задачи деятельности педагога-психолога. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая диагностика учащихся (скрининг, групповая, индивидуальная). Профилактическая работа. Просветительская и консультативная работа педагога-психолога с родителями учащихся. Консультативно-методическая работа с учителями. Развивающая и коррекционная работа с учащимися. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами сопровождения.

Тема 21.3. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ) (2 ч).

Необходимость психолого-педагогической подготовки всех субъектов образовательного процесса к успешной сдаче выпускниками школы экзаменов. Цель и задачи деятельности педагога-психолога. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Профилактическая работа. Психологическое консультирование и просвещение родителей учащихся и учителей. Психолого-педагогическая диагностика учащихся. Коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в период подготовки к экзаменам. Работа с тревожностью учащихся.

Тема 21.4. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации школьников (4 ч).

Трудности социально-психологической адаптации учащихся 1, 5, 10 классов. Цель и задачи деятельности педагога-психолога. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая

диагностика учащихся в период адаптации. Профилактическая работа. Психологическое консультирование и просвещение родителей учащихся и учителей. Коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в период адаптации.

Тема 21.5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей (4 ч).

Интеллектуальная пассивность одаренных учащихся, низкая их мотивация к успеху. Цель и задачи деятельности педагога-психолога. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая диагностика одаренных учащихся. Психологическое консультирование и просвещение родителей учащихся и учителей. Коррекционно-развивающая работа с одаренными учащимися.

Тема 21.6. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением. Профилактика суицидального поведения учащихся (4 ч).

Причины девиантного поведения детей и подростков. Делинквентное поведение подростков. Аддикции, их виды. Суицидальное поведение детей и подростков. Цель и задачи деятельности педагога-психолога. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая диагностика учащихся. Профилактическая работа. Психологическое консультирование и просвещение родителей учащихся и учителей. Коррекционно-развивающая работа с девиантными учащимися по адаптации, социализации и решению личностных проблем.

Тема 21.7. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования (2 ч).

Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования: проблема неприятия детей с ОВЗ; проблема неприятия идеологии инклюзивного образования; трудности в понимании и реализации подходов к обучению; нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ; неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ; трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ. Цель и задачи деятельности педагога-психолога. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Участие педагога-психолога в заседаниях ПМПк. Психолого-педагогическая диагностика учащихся с ОВЗ. Определение индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ. Разработка совместно с педагогами и другими специалистами сопровождения адаптированной общеобразовательной программы. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Психологическое консультирование и просвещение родителей учащихся. Консультативно-методическая работа с учителями. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

Тема 21.8. Экзамен (4 ч).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Рекомендуемая литература по дисциплине «Введение в специальность»

Основная

Аржакаева Т. Новые задачи и новые компетенции при переходе на ФГОС НОО // Школьный психолог. – 2011. – № 14. – С. 32-35.

Болсуновская Н. Первые шаги: Психологическое сопровождение введения НОС // Школьный психолог. – 2011. – № 15. – С. 35-40.

Вайгачева Е. Бортовой журнал подсказок // Школьный психолог. – 2010. – № 23. – С. 12-14.

Гуревич П.С. Введение в профессию. – М.: Инфа-М, 2015, 415 с.

Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психолог в начальной школе. Справочное пособие. – Р/н/Д: Феникс, 2015, 406 с.

Позднякова О., Манохина Л. Психология на уроках литературного чтения: Опыт взаимодействия педагога-психолога и учителя начальной школы // Школьный психолог. – 2011. – № 10 (488). – С. 42-44.

Пятаков Е. Если вы не Гарри Поттер... Педагог-психолог и его реальные возможности в школе // Школьный психолог. – 2010. – № 17. – С. 16-32: Взаимоотношения педагога-психолога с администрацией, учителями, классными руководителями, родителями.

Резапкина Г. Психолог в табакерке: Можно ли ужиться с авторитарным директором // Школьный психолог. – 2011. – № 13. – С. 12-13.

Сакович Н. Маркеры беды: Психологическое сопровождение детей, оказавшихся в СОП (социально-опасном положении) // Школьный психолог. – 2010. – № 12. – С. 4-7.

Семаго М.М., Семаго Н.Я., Ратинова Н.А., Ситковская О.Д. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие / Под общей ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.

Случ М. Психолог глазами директора школы // Школьный психолог. – 2010. – № 17. – С. 15-16: Для чего нужен психолог в школе?

Стороженко Т., Краснобаев Д. Диагностика открытий... Взаимодействие психолога и учителя географии с целью психологической диагностики способностей учащихся, формирования у них творческих и мыслительных процессов, обучения позитивному бесконфликтному взаимодействию в малых группах в процессе учебной деятельности и в триаде педагог-предметник – ученик – психолог // Школьный психолог. – 2011. – № 15 (октябрь). – С. 49-53.

Стратилат К. Профессия души. Работа по психологическому просвещению учащихся // Школьный психолог. – 2013. – № 11. – С. 49-51.

Чибисова М. Четыре вопроса организации групповых психологических занятий в школе // Школьный психолог. – 2010. – № 24. – С. 32-36.

Шарыпова Е., Удалова Ю. С красками на физкультуру: Психолог на уроке физкультуры. Программа направлена на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья младших школьников // Школьный психолог. – 2011. – № 14. – С. 49-55.

Дополнительная

Банщикова Т.Н., Ветров Ю.П., Клушина Н.П. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом: Учебно-методическое пособие / Под ред. проф. Ю.П. Ветрова. – М.: Книголюб, 2004. – С. 36-39, 74-91, 110-133, 134-156, 157-184.

Битянова М.Р. Единомышленники // Школьный психолог. – 2002. – № 7. – С. 4.

Битянова М.Р. Нам не жить друг без друга (взаимодействие психолога с классным руководителем) // Школьный психолог. – 2002. – № 24. – С. 14.

Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 298 с. – С. 267-292.

Битянова М.Р. Половина успеха (Профессиональные позиции психолога в ситуациях сотрудничества с педагогом) // Школьный психолог. – 2003. – № 37. – С. 13; № 38. – С. 13; № 42. – С. 14.

Битянова М.Р. Психолог и директор школы // Школьный психолог. – 2003. – № 3. – С. 13.

Битянова М.Р., Беглова Т. Педагоги и родители: Игра-тренинг // Школьный психолог. – 2002. – № 12. – С. 16.

Вачков И.В. Психолог и директор школы // Школьный психолог. – 2002. – № 9. – С. 14.

Гагин Ю.А. Взаимодействие психолога с педагогами, детьми и родителями в школе: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса // Практическая психология для педагогов и родителей / Под ред. М.К. Тутушкиной. – СПб: Дидактика Плюс, 2000. – 352 с. – С. 285-292.

Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. М.: Книжный дом «Университет», 1999. - 332 с.

Гришанова З., Левченко Е.В. К вопросу о диагностике психического здоровья личности // Школьный психолог. – 2001. – № 43. – С. 10.

Громова Т. Чужой среди своих // Школьный психолог. – 2003. – № 43. – С. 10.

Диагностика успешности учителя: Сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителям школ. Сост. Т.В. Морозова. – Изд. 2-е испр. и доп. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 160 с.

Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практик. пособие для шк. психологов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 360 с.

Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 160 с.

Немов Р.С. Психология: Учебник. В 3 кн. Кн. 2: Психология образования. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995. – 496 с. – С. 424-425.

Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2003. – 448 с.

Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1996. – С. 19-26, 34-35, 35-37.

Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – С. 24-32.

Осипова И. Психологическая служба в школе (из опыта работы) // Воспитание школьников. – 2002. – № 9. – С. 39-45.

Практическая психология образования: Учебник /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 528 с.

Практическая психология для педагогов и родителей /Под ред. М.К. Тутушкиной. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2000. — 352 с. — С. 285-292: Гагин Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Пряжников Н.С., Вачков И.В., Гриншпун И.Б. Введение в профессию «психолог». – М.: МПСИ, 2007.

Психолог. Введение в профессию /Под ред. Е.А. Климова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с. – С. 3-7, 12-16.

Резапкина З., Резапкина Г. Психологический портрет учителя: опыт самодиагностики // Школьный психолог. – 1999. – № 3. – С. 8-9.

Родионов В., Ступницкая М. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. – Ярославль: Академия развития, 2001.

Ступницкая М., Родионов В. Про это... Тренинг для педагогов // Школьный психолог. – 2002. – № 12. – С. 10.

Схема анализа психологического качества урока. – См.: Говор Т. Оценка психологического качества урока: Семинар-практикум для заместителей директоров школ по учебной работе // Школьный психолог. – 2010. – № 1. – С. 19-30.

Типы профессионального поведения педагогов и стили общения учителей //Рогов Е.И. Психология человека. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 320 с. – С. 239-241.

Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения. — СПб.: КАРО, 2003. – 208 с.

Хухлаева О. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. –

М.: Генезис, 2007. – С. 176-177, 178, 179-181, 185-186.

Рекомендуемая литература по дисциплине «Общая психология»

Основная

Белоусова А.К., Барсукова О.В., Крищенко Е.П. Общая психология. 100 экзаменационных ответов. Учебное пособие. – Р/н/Д: Феникс, 2015, 279 с.

Ефимова Н.С. Основы общей психологии. Учебник. Гриф МО РФ. – М.: Форум, 2015, 288 с.

Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2012.

Нуркова В.В., Березанская Н. А. Общая психология. Учебник для академического бакалавриата. – М.: [Юрайт](#), 2015, 604 с.

Реан А.А. Общая психология и психология личности. – М.: АСТ, 2011. – 640 с.

Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология. Учебное пособие. – Р/н/Д: Феникс, 2015, 128 с.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2012. – 713 с.

Дополнительная

Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2003.

Айзенк Г. Проверь свои способности. Пер. с англ. А.Н. Лука и И.С. Хорола. Предисл. д-ра мед. наук, проф. Ф.Д. Горбова. – М., 1991.

Андерсон Д.Р. Когнитивная психология. – СПб., 2002.

Асмолов А.Г. Психология личности. М., 2001.

Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. – Ярославль, 1997.

Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1997.

Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 2000.

Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. – СПб., 2001.

Годруа Ж. Что такое психология. В 2 т. – М., 1992.

Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М., 2008.

Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. – М., 1993.

Изард К.-Э. Психология эмоций. – СПб., 2000.

Изучение личности учащегося: Учебное пособие / Сост. Т.Ю. Андрющенко и др. – Волгоград, 1982.

Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб., 2001.

Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М., 2004.

Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М., 2005.

Как сохранить и улучшить память. Сборник практических рекомендаций. – М., 1995.

- Квинн В.Н. Прикладная психология. – СПб., 2000.
- Климов Е.А. Основы психологии. Практикум. – М., 1999.
- Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2000.
- Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2000.
- Максименко С.Д. Общая психология. – М., 2001.
- Морозов А.В. Основы психологии. – М., 2003.
- Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М., 2004.
- Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М., 2001.
- Общая психология. Тексты в трех томах. Т. 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М., 2001.
- Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 2002.
- Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2001.
- Рахманова А.А. Познать себя. – М., 1981.
- Рогов Е.И. Психология человека. – М., 1999.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1998.
- Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1996.
- Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии. – М., 2005.
- Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет. – М., 2005.
- Соловьева О.В., Мишина М.М. Тренинг по развитию познавательных способностей. – Ставрополь, 1998.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1997.
- Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики. В 3 ч. – М., 2003.
- Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии. – СПб., 1998.
- Языкканова Е.В. Учись учиться: развивающие занятия для младших школьников. – М., 2006.

Рекомендуемая литература по дисциплине «Возрастная психология»

Основная

- Князева Т.Н., Батюта М.Б. Возрастная психология. Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ. – М.: Логос, 2015, 306 с.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для академического бакалавриата. Гриф УМО вузов России. – М.: [Юрайт](#), 2015, 460 с.

Дополнительная

- Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 2000.
- Аверин В.А. Психология детей и подростков. – М., 1994.
- Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М., 1987.
- Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие. /Под ред. М.В. Гамезо и др. – М., 1984.
- Возрастная психология: Хрестоматия. Учебное пособие. /Под ред. В.С. Мухиной – М., 1999.
- Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. - М., 1992.
- Кон И.С. Психология старшеклассника. - М., 1982.
- Крайг Г. Психология развития. - СПб., 2000.
- Мандель Б.Р. Возрастная психология: учебное. – М.: Инфра-М, 2012. – 351 с.
- Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Высшее образование, 2009. – 460 с.
- Психология развивающейся личности. /Под ред. А.В. Петровского – М., 1987.
- Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону, 2003.
- Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. - М., 1991.
- Эльконин Д.Б. Детская психология. - М., 1990.

Рекомендуемая литература по дисциплине «Психология личности»

Основная

- Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: МГУ, 2012
- Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. -СПб.: Алетейя, 2011.
- Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психол. журн. Т. 15., 2010, № 1, С. 3-19.
- Барсукова О.В., Павлова Т.В., Тушнова Ю.А. Психология личности. Определения, схемы, таблицы. Учебное пособие. – Р/н/Д: Феникс, 2015, 111 с.
- Брушлинский А.В. О критериях субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта / Под ред. А.В. Брушлинского. - М., 2012. С. 9-34.
- Гуревич П.С. Психология личности: Учебник. – М.: Инфа-М, 2015, 479 с.
- Калина Н.Ф. Психология личности. Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2015, 214 с.
- Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. – М.: Феникс, 2014.

Дополнительная

- Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: МГУ, 1990.
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка: [сб. избр. тр.]. – М, 2006.
- Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2000
- Крэйн У. Теории развития. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

Рекомендуемая литература по дисциплине «Педагогическая психология»

Основная

- Варгаз Дж. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости.-М.: Оперант, 2015 - 480 с.
- Исаев Е.И. Педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. – М.: [Юрайт](#), 2015, 347 с.
- Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. Учебное пособие – М. : «Академиче- ский проект», 2011. - 320 с.
- Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии – М. – Воронеж, 2011.
- Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие / Авт.-сост. В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитатская, А.В. Тищенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 56 с.

Дополнительная

- Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2008. – 671 с.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2002.
- Казанская В.Г. «Педагогическая психология» - М.- СПб, 2005.
- Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. Серия: Высшее образование. – М.: Издательство: Академия, 2008.
- Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
- Педагогическая психология. Хрестоматия / сост. В.Н. Карандышев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – СПб, 2006.
- Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова и др. ; под общ. ред. В.С. Кукушина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.; Ростов н/Д : МарТ, 2006.
- Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007.
- Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
- Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2007.

Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. /Учебник. МОРФ - М.: Академия, 2001.

Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. / Учебное пособие. – М.: Академия, 2002.

Тюков А.А. Психология образования. – Изд-во МГПУ, М., 2008.

Эльконин Б.Д. Психология развития. – М., 2000, с. 89-140.

Рекомендуемая литература по дисциплине «Социальная психология»

Основная

Гулевич О.А., Сариева И.Р. Социальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: [Юрайт](#), 2015, 452 с.

Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие. Гриф МО РФ. – М.: Инфа-М, Форум, 2015, 192 с.

Накохова Р.Р. Социальная психология. Психология общения. – М., 2013.

Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. — СПб.: Питер, 2012.

Дополнительная

Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологическое взаимодействие. – М.: МГУ, 1990.

Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2000

Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. – М.: Аспект Пресс, 1998.

Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М.: Аспект Пресс, 2001.

Бернс Р. Я – концепция и воспитание. – М.: Педагогика, 1986.

Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1997.

Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М.: МГУ, 1987.

Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2000.

Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб.: Питер, 2000.

Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М.: Аспект Пресс, 2001.

Куницына В.Н., Азаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2001.

Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. – Ростов на Дону: Феникс, 1999.

Майерс Д. Социальная психология. (David Myers "Social Psychology", 7th ed., 2002.) — СПб.: Питер, 2000.

Московичи С. Век толп. – М.: Центр психологии и психотерапии, 1997.

Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. — СПб.: ИГУП, 1999. — 592 с.

Перспективы социальной психологии / Под ред. М.Хьюстона, В.Штребе и Д. Стефенсона – М.: Эксмо, 2001.

Практикум по социальной психологии / Под ред. Э. Пайнс и др. — СПб, 2000.

Психология социальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. Н.В. Гришина – СПб.: Питер, 2001.

Социальная психология: Хрестоматия /Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая – М.: Аспект Пресс, 1999.

Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 2. – М.: Педагогика, 1986.

Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Т.1-2. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002.

Шибатуни Т. Социальная психология. – Ростов-на Дону: Феникс, 1998.

Рекомендуемая литература по дисциплине «Основы нейропсихологии детского возраста»

Основная

Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. – СПб., 2013.

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2011. – 474 с.

Дополнительная

Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. – М., 2001.

Бизюк А. П. Основы нейропсихологии. — СПб, 2001.

Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Т. 3. // Выготский Л.С. Полное собрание сочинений. – М., 1986.

Голод В.И. Функциональная асимметрия мозга у детей с нарушением речевого развития. – М., 1986.

Гольдберг Э. Управляющий мозг. – М., 2003.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М., 1962, 2000.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973, 2002.

Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д. Хомской. – М., 1995.

Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2005. – 319 с.: ил.

Семенович А.В. Эти невероятны левши: Практическое пособие для психологов и родителей. – М.: Генезис, 2007. – 250 с.

Семенович А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. – М.: Генезис, 2010. – 432 с.: ил.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М., 1987, 2003.

Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М., 1998.

Цветкова Л.С. Нейропсихология счёта, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М., 1997.

Рекомендуемая литература по дисциплине «Социальная педагогика»

Основная

Беличевой С.А. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков. – М., 2013.

Игумнов С.А., Егоров А.Ю. Клиника и психология девиантного поведения. – СПб.: Речь, 2010, 398 с.

Мамайчук И.И., Смирнова М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. – СПб.: Речь, 2010, 384 с.

Наумчик В.Н., Паздников М. А. Социальная педагогика: Проблема «трудных» детей. – М., 2014.

Сенкевич Л.В. Психология отклоняющегося поведения. – М.: Человек, 2012. – 224 с.

Дополнительная

Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании. – Самара: Самарский университет, 2000. – 64 с.

Бочарова В.Г. Социальная педагогика. - М., 2004

Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 352 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Григорьева А. Г. Жизнь, движение и мы в социальной педагогике//Педагогический поиск. – 1993. – № 2.

Гузиков В.М. Что губит нас.: О проблемах алкоголизма, наркомании и табакурении. – СПб.: ПИТЕР, 2000. – 208 с.

Гурова Р.Г. Социальная педагогика // Пед. энциклопедия. Т. 4. – М., 1968. – С. 43.

Данилин А. Кокаин, первитин и другие психостимуляторы. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2000. - 282с.

Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. – "Врачи предупреждают". – М.: ЗАО Центрполиграф, 2001. – 348с.

Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2008. – 288 с.

Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 1993.

Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.

Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997. – С. 16-17

Наторп П. Социальная педагогика. – СПб., 1991.

Осухова Н.Г., Леев Н.Н. Социальное воспитание в наследии В.Н. Шульгина // Педагогика. –1993. – № 3. –С. 63-74.

Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды. – М., 1986.

**Рекомендуемая литература по дисциплине
«Клиническая психология детей и подростков»
Основная**

Бизюк А.П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии / А.П. Бизюк / Под ред. А.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2010.

Носс И.Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров: [учебник для студ. вузов психол. спец.] / Носс И. Н. – М. : Юрайт, 2011. – 439 с.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для студ. вузов по дисц. "Возрастная психология" / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2011; М.: МГППУ, 2011.

Орлова Е.А. Клиническая психология: [учебник для студ. вузов, обуч. по психол. и пед. спец.] / Е. А. Орлова, Н.Т. Колесник ; отв. ред. Г.И. Ефремова. – М. : Юрайт, 2011. – 363 с.

Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В. Патопсихология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: [Юрайт](#), 2015, 378 с.

Патопсихология: теория и практика / под ред. И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2013.

Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка : от рождения до шести лет : [новый взгляд на дошкольное детство] / Поддьяков Н.Н. – СПб.: Речь; Образовательные проекты, 2010. – 144 с.

Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция / авт.-сост. Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 143 с.

Сидоров П.И. Введение в клиническую психологию / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Тарасова С.М. Психолого-педагогический практикум по наблюдению и наблюдательности : учеб.-метод. пособие [для студ. пед. вузов] / Тарасова С.М.; Министерство образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. – Мурманск: МГГУ, 2012. – 69 с.

Урунтаева Г.А. Детская психология : [учебник для студ. сред. проф. образования] / Г. А. Урунтаева. - 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2010. – 365 с.

Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / Фурманов И. А. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 351 с.

Дополнительная

Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для студ. вузов / В.Н. Белкина. –М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2005. – 256 с.

Блейхер В.М. Клиническая патопсихология / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – М. – Воронеж, 2002.

Большой психологический словарь / сост. и общая ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб., 2009 (и др. издания: 2003).

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л. Ф.

Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. - 384 с.

Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. специальностям / Ж.М. Глозман. – М.: Академия, 2009. – 272 с.

Детская патопсихология. Хрестоматия / под ред. Н.Л.Белопольской. – М., 2004.

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : [метод. пособие] / науч. ред. Н.В. Серебрякова. – СПб.: КАРО, 2005. – 64 с.

Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : [учеб. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по дефектол. спец.] / М. В. Жигорева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. специальностям / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – М.: Академия, 2008 [Гриф]

Зейгарник Б.В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – МГУ, 2004 (и изд. 1986, 1987, 2000 и др.).

Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / Истратова О.Н. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349 с.

Карвасарский Б.Д. Клиническая психология / Б.Д. Карвасарский. – СПб.: Питер, 2007.

Клиническая психология : Учебник. 3-е изд. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб. : Питер, 2007.

Косякова О.О. Возрастные кризисы : [учеб. пособие] / О. О. Косякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 224 с. – (Высшее образование).

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / В. В. Лебединский. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии А. Р. Лурия. – М.: Изд. центр «Академия», 2006.

Лютова Е.К. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства) / Лютова Е.К., Моница Г.Б. – СПб.: Речь. – 176 с.: ил. – (Психологический тренинг).

Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. – 862 с.

Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. – 925 с.

Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс-Информ, 2008 (и др. издания).

Могилева В. Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером: [учеб. пособие для студ. образоват. учреждений

сред. проф. образования] / Могилева В.Н. – М.: Академия, 2007. – 235 с.

Могилева В.Н. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером: [учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования] / Могилева В.Н. – М.: Академия, 2007. – 265 с.

Осипова А.А. Общая психокоррекция : [учеб. пособие для студ. вузов] / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2008

Перинатальная психология и психиатрия : [учеб. пособие для студ. мед. вузов] / Володин Н.Н., Сидоров П.И., Чумакова Г.Н., Щукина Е.Г., Яковлева В.П. ; под ред. Н.Н. Володина, П.И. Сидорова. – М.: Академия, 2009. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). Т. 1. – М.: Академия, 2009. – 297, [1] с. Т. 2 – М.: Академия, 2009. – 249 с.

Перре М. Клиническая психология / М. Перре. – СПб.: Питер, 2007.

Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н. Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.

Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540600 (050600) "Педагогика" / под ред. У.В. Ульенковой. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" / Е.А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с.

Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего возраста и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика" [и др.] / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 143 с.

Тонконогий, И. М. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / И. М. Тонконогий, А. Пуанте. – СПб.: Питер, 2007.

Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2009. – 368 с.

Хомская, Е. Д. Нейропсихология: учебник для студ., обуч. по направл. "Психология" и спец. "Психология" и "Клиническая психология" / Е.Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008.

Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2007. – 336 с.

Рекомендуемая литература по дисциплине

«Специальная педагогика и психология»

Основная

Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях») / О.Г. Приходько и др., – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. – С. 144-156.

Кулакова Е.В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе. – М., 2010

Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. – М.: Академия, 2012.

Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (Методическое пособие) / отв. ред. С.А. Войтас. – М.: МГППУ, 2011.

Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.

Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / Под ред. И.М. Яковлевой. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.

Поливарова З.В. Введение в специальную психологию. Учебное пособие – М.: Флинта, 2015.

Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении: Методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина – М.: МГППУ, 2012.

Староверова М.С. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2011.

Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих. – М.: Владос, 2011.

Дополнительная

Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Советский спорт, 2004.

Волкова И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения. – СПб, 2009.

Дефектология: Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996.

Дошкольная коррекционная педагогика: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.

Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей. – М., 1993.

Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. – СПб, 2004.

Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – СПб.: Каро, 2008.

Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – СПб.: КАРО, 2006.

Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. – М., 2006.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2000.

Олигофренопедагогика / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Дрофа, 2009.

Специальная педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т. / Под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова и др. – М: Академия, 2008.

Фуряева Т.В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико-методологический аспект. Монография. – Красноярск, 2002.

Хитрюк В. Основы дефектологии. – Беларусь: Издательство Гревцова, 2009. – 296 с.

Хольц Ренате. Помощь детям с церебральным параличом. – М.: Теревинф, 2007.

Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Якубович М.А., Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений. – М.: ВЛАДОС, 2006.

Рекомендуемая литература по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания»

Основная

Андреева Т. Психология семьи. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010, 384 с.

Николаева Е. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения – СПб.: Питер, 2013, 336 с.

Дополнительная

Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 244 с.

Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как

научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 432 с. – С. 351-386.

Берн Э. Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений). – М., 2007.

Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2005. – 176 с.

Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с. – Гл. 3. В поисках совместимости. – С. 111-125.

Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988.

Козлов Н.И. Как относиться к себе и к людям, или Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1999. – Кн. 3: Как делать семью. – С. 228-230.

Леонидова Б.Л. Когда их двое. – М.: Знание, 1987. – 96 с.

Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М.: Академия, 2008. – 432 с.

Обозова А.Н. Супружеская совместимость – фактор устойчивости брака // Личность в системе общественных отношений. Ч. 4. – М., 1983.

Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М: ТЦ «Сфера», 1999. – 240 с.

Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 1996. – 252 с.

Павлов А. Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали // Воспитание школьников. – 2001. – № 8. – С. 36-38.

Правильно ли распределены домашние обязанности? (Тест) // Воспитание школьников. – 1991. – № 6. – С. 64.

Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М: ТЦ «Сфера». 1997. – 528 с. – С. 110-112.

Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 2001. – Т. 1. – 312 с. – С. 25-29: Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

Райгородский Д.Я. Диагностика семьи: методы и тесты. – Самара: Изд. дом БАХРАХ-М, 2004. – 736 с. – С. 289-291: тест «Удачен ли ваш брак?». С. 341-342: тест «Подходите ли вы друг другу?». С. 384-385: тест «Гармония ваших супружеских отношений». С. 468-473: тест «Насколько прочен ваш брак?». С. 408-418: Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: Изд. дом БАХРАХ-М, 2001. – 672 с.

Раттер М. Помощь трудным детям. Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 1999. – 432 с. – С. 164-171-185.

Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 320 с. – С. 10-28.

Сатир В. Как строить себя и свою семью. Пер. с англ. – М.: Педагогика,

1991.

Семенов В.В., Кочубей Б.И. Близнецы: проблемы воспитания и развития. – М.: Знание, 1985. – 80 с.

Соловьев Н.Я. Брак и семья сегодня. – Вильнюс: Минтис, 1977. – 226 с.

Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. – Ч.1. – 712 с.

Спиваковская А.С. Как быть родителями: (О психологии родительской любви). – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.

Степанов С.С. Нормальные проблемы нормального ребенка. – М.: Генезис, 2002. – 144 с. – С. 18-25: Старший, младший, единственный.

Торохтий В. С. Методика оценки психологического здоровья семьи. – М., 1996.

Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими. Пер. с англ. – М: Центр общечеловеческих ценностей, 1992. – 511 с. – С. 401-403: Очередность рождений: первенцы, вторые дети, младшие дети, единственный ребенок.

Хухлаева О., Бубнова Г. Привязанность. Психологическая поддержка дошкольников в свете теории привязанности Дж. Боулби // Школьный психолог. – 2006. – № 11. – С. 18-22.

Целуйко В.М. Психология современной семьи. Книга для педагогов и родителей. – СПб.: Питер, 2006.

Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: В 3 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Ч. 3. – С. 201-204: Методика ценностных ориентаций (М. Рокича).

Эйдмиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999. – 656 с. – С. 20-25, 301-304: тест «Семейная социограмма».

Энциклопедия психологических тестов. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 496 с. – С. 200-204: тест 71: «Семейный тест 1». С. 204-205: тест 72: «Семейный тест 2». С. 208-209: Тест 74: «Удачен ли ваш брак?» С. 217-218: Тест 77: «Забота по дому».

Рекомендуемая литература по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

Основная

Психометрика: Введение / Р.Майкл Фер, Верн Р. Бакарак; пер. с англ. А.С. Науменко, А.Ю. Попова; Под ред. Н.А. Батурина, Е.В. Эйдмана. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 445 с.

Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М.: Академический проект, Триста, 2010. – 176 с.

Дополнительная

Анастаси А. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2007.

Ануфриев А.Ф., Рыжкова А.Н. Диагностические ошибки психолога: Монография, М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 180 с.

Батурин Н.А., Пичугова А.В. Компендиум психодиагностических методик России: описание и первичный анализ // Вестник ЮУрГУ, 2008. №1. С.63-68.

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2008. – 384с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2001. – 96 с.

Овчарова Р.В. Технологии детского практического психолога образования: Учеб. пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.

Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.

Психологическая диагностика детей и подростков. Учебное пособие для студентов: А.К. Акимова, Г.А. Берулава, Е.М. Борисова и др. / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 360 с.

Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 2001. – Т. 1. – 312 с.; Т. 2. – 248 с.

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 1999.

Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с.

Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. – СПб.: Речь, 2000.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004.

Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М.: Академия, 2008. – 208 с.

Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 3ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Издательский дом «Бахрах», 2008.

**Рекомендуемая литература по дисциплине
«Качественные и количественные методы
психолого-педагогических исследований»**

Основная

Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2011. – 336 с.

Фер М.Р., Бакарак Р. Психометрика: Введение. / Под ред. Н.А. Батурина, Е.В. Эйдмана. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2010.

Шелехова Л. Математические методы в психологии и педагогике. Учебное пособие. – М.: Лань, 2015, 224 с.

Дополнительная

Боуз Р., Байноу Д. Методы проведения интервью. – М.: Изд-во Хиппо, 2009.

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2008.

Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник /О.Ю.Ермолаев. – 2-е изд., испр. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 336с.

Рекомендуемая литература по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Основная

Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. – М.: [Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся](#). – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: [Генезис](#), 2014 г. – 208 с.

Романова Е.С. [Организация профориентационной работы в школе](#). Методическое пособие – М.: Издательство: [Академия](#), 2013г. – 304 с.

[Самопрезентация при устройстве на работу](#) [учеб.пособие] / А.М. Корякин [и др.] ; [ред. Т. В. Козьмина]. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 122, [4] с. : ил. – (Профессиональная ориентация).

Соловьев А. Выбор профессии. – М.: Эксмо, 2013. – 408 с.

Чистякова С. Н., Родичев Н. [ФОт учебы к профессиональной карьере](#). Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М., 2013. – 176 с.

Дополнительная

Богданович В.Н. Психокоррекция в повседневной жизни. – СПб.: Респекс, 1995.

Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2003.

Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1991.

Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: Вако, 2005.

Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с.

Резапкина Г. В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005.

Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьников, психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. – М.: [Генезис](#), 2006.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь. – М.: [Генезис](#), 2006.

Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – М.: [Генезис](#), 2006.

Система воспитательной работы по подготовке детей к профессиональному самоопределению (из опыта работы) / Под ред. Максимовой Н.М. – Вологда, 2003.

Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Владос-пресс, 2001.

Евтихов О.В., Трепашко Т.В. Грааль мудрости. Кн.1-2. – СПб.: Речь, 2005.

Рекомендуемая литература по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

Основная

Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и опыт. – М.: Академия, 2010.

Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного консультирования. Учебное пособие. – М., 2013.

Кори Д. Теория и практика группового консультирования / Пер. с англ. Е. Рачковой. – М.: Эксмо, 2013.

Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2015.

Меновщиков В. Ю. Введение в психологическое консультирование. – М.: Смысл, 2010.

Немов Р. Психологическое консультирование: Учебник для студентов ВУЗов, обуч. по спец. "Психология" – М.: ВЛАДОС, 2010, 527 с.

Смолова Л.В. Психологическое консультирование. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2015, 416 с.

Хозиева М. В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Уч. пособие. – М., 2012

Дополнительная

Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995.

Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Феникс, 2007.

Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Изд. центр консорциума «Социальное здоровье России», 1994.

Алешина Ю.Е. Специфика психологического консультирования // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1994. – № 1.

Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: «Класс», 1999.

Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М.: Смысл, 2000.

Немов Р.С. Основы психологического консультирования. – М., 1999.

Основы возрастно-психологического консультирования; Учебно-методическое пособие / Под ред. А.Г. Лидерса. – М.: Изд-во МГУ, 1991.

Пахальян В.Э. Психология консультирования. – СПб.: Питер, 2006.

Пиз Аллан. Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам. – Нижний Новгород: «Ай Кью», 1992.

Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 1998.

Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989.

Тутушкина М.К. Психологическая помощь и консультирование. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001.

Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М.: Академия, 2008. – 208 с.

Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование. – М., 2002.

Ялом Ирвин. Психотерапевтические истории. – М., 2002.

Рекомендуемая литература по стажировке «Диагностика готовности 6-летних детей к обучению в школе»

Основная

Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе. – М.: Национальный книжный центр, 2011.

Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению и технология ее применения. – М.: Крылья, 2012.

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2012. – С. 57-73.

Дополнительная

Беседы с учителем: Методика обучения. 1 класс. (УМК «Начальная школа XXI века») / Под ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2005. – С. 10-13.

Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе: Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2006.

**Рекомендуемая литература по стажировке
«Диагностика готовности 6-летних детей к обучению в школе»**

Основная

Аржакаева Т. Создание зоны ближайшего развития. Сотрудничество учителя и педагога-психолога в исполнении ФГОС НОО // Школьный психолог. – 2013. – № 2 (508) (февраль). – С. 27-34.

Глухова О.А. Психолого-педагогическая поддержка адаптации пятиклассников к школе // Классный руководитель. – 2011. – № 1. – С. 3-16.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе: Практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы. – М.: Генезис, 2015.

Крайникова Т.А. Психолого-педагогическая диагностика стартовой готовности четвероклассников к обучению в основной школе // Междисциплинарное познание закономерностей, индивидуальностей современного ребенка. Вторая международная научно-практическая конференция. Материалы VII Международного конгресса «Мир через языки, образование, культуру: Россия – Кавказ – Мировое сообщество». 14-18 октября 2013 года. - М.-Пятигорск-Карачаевск: РАО-ПГЛУ-КЧГУ, 2013. - С. 88-93.

Крайникова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение четвероклассников при переходе в основную школу // Социально-экономические явления и процессы: международный журнал. – 2014. - № 8. – С. 149-154.

Дополнительная

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось-89, 1998.

Бидstrup Х. 200 лучших работ. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2007.

Жарова Л.В. На трудном этапе. Итоговая диагностика развития и учебной деятельности выпускников начальной школы // Начальная школа (журнал). – 1999. – № 12. – С. 29-32.

Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования

Ставропольского края / Под ред. Г.М. Соловьева. – Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – С. 128-129.

Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. – М.: АСВ, 2004. С. 168-169.

Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование. – СПб.: Речь, 2007.

Познай себя. Диагностические методики самопознания. – Ставрополь: СКИУУ, 1993. – С. 24-26.

Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – С. 200-201.

Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – С. 75-76.

Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – С. 222-223.

Уфимцева Л.П. Психологическая диагностика младших школьников к переходу на II ступень обучения // Начальная школа (журнал). – 2004. – № 4. – С. 12-16.

Рекомендуемая литература по стажировке «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Основная

Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. – М.: [Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся](#). – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: [Генезис](#), 2014 г. – 208 с.

Дополнительная

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М., 2002.

Пряжников Н. Игра «Профконсультация» // Школьный психолог. – 2004. – №6. – С. №30-31, №7 – С. 30-31.

Пряжников Н. Кто? Что? Где? Карточная профконсультационная методика // Школьный психолог. – 2004. – №5. – С. 13-18.

Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2006. – 124 с.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2006. – 208 с.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2007. – 144 с.

Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М., 2005.

Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. – М.: Генезис, 2004.

Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003/2004 учебный год (Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации от 20.08.2003 №03-51-157ин/13-03).

Романова Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. – СПб: Питер, 2004.

Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. Азбука профориентации. – СПб., 1995.

Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. – М., 2003.

Чистякова С.Н. Школа и служба профориентации. – М., 1989.

Рекомендуемая литература по дисциплине «Этнопсихология»

Основная

Белик А.А. Культура и личность: Этнопсихология. Психология религии: учеб. пособие / Рос. гос. гуманитар. ун-т. – М., 2010.

Крысько В.Г. Этническая психология. – М., 2012.

Ламанов И. В. Психология межэтнических отношений. – М., 2008. – [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib/library>

Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. – М., 2013.

Накохова Р.Р. Психология этноценностных ориентации и этнофоров. – М., 2010.

Садохин А.П. Этнология. – М., 2015.

Стефаненко Т. Этнопсихология. – М., 2010.

Дополнительная

Аверкиева Ю.П. История теоретической мысли в американской этнографии. – М., 1979.

Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М., 1990.

Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. – М. 2002.

Лавров Л.И. Историко-этнографические очерки Кавказа. – Л., 1978.

Ладыженский А.М. Адамы горцев Северного Кавказа: дис. д-ра юрид. наук. – М., 1946.

Лебон Г. Психология народов и масс: Пер. с фр. – С.-Пб.: Изд-во Ф. Павленкова, 1896.

Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1997.

Ломов Б.Ф. Личность как продукт и субъект общественных отношений // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. – М., 1989. – С. 6–23.

Лосский Н.О. Характер русского народа. Кн. 2. – М.: Ключ, 1990.

Лотман Ю.М. Избранные статьи: ВЗ-х т. – Т.1. – Таллин, 1992.

Луковицкая Е.Г. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности: автореф. дис. канд. психол. наук. – СПб., 1998.

Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. – М., 1963.

Лурье С.В. Историческая этнология. – М., 1997.

Малисова И.Ю. Психологические знания как фактор формирования ценностных ориентации личности // Психологический журнал, 1994. – Т. 14. – № 4. – С. 94–102.

Маматов М.М. Психический склад нации и его особенности. – Ташкент, 1980.

Марцинковская Т.Д. Национальное самосознание и его отражение в российской психологической науке: дис. д-ра психол. наук. – М., 1994.

Налчаджян А.А. Этнопсихология. – СПб.: Питер, 2004.

Рекомендуемая литература по дисциплине «Методы коррекционно-развивающей работы психолога»

Основная

Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 144 с. / Университетская биб- лиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905&sr=1> / (дата обращения: 01.09.2014).

Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов вузов / О.В. Хухлаева. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2011.

Дополнительная

Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога / И.В. Вачков; Моск. город. псих.-пед. ин-т. - 3-е изд., стер.. – М.: Ось-89, 2009.

Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – 316 с. / Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> / (дата обращения: 01.09.2014).

Коршунов В.В. Библиотерапевтический эффект художественной литературы. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 36 с. / Университетская

библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86497&sr=1> / (дата обращения: 01.09.2014).

Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / Под ред. А.И. Копытина. – М.: Когито-Центр, 2012. – 288 с. / Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005&sr=1> / (дата обращения: 01.09.2014).

Мосина Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей. – М.: Генезис, 2012. – 160 с. / Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236539&sr=1> / (дата обращения: 01.09.2014).

Рекомендуемая литература по дисциплине «Социально-психологический тренинг»

Основная

Дрынкина Т.И. История социальной психологии: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Дрынкина. – СПб.: ИВЭСЭП, 2012.

Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Корвасарского. – СПб.: Питер, 2010.

Дополнительная

Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2005.

Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии: учебник / Е. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2006.

Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2004.

Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии – СПб.: Питер, 2000.

Рекомендуемая литература по дисциплине «Деятельность педагога-психолога при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство»

Основная

Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании /под. ред. Т.Б. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.

Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраста. – СПб: Речь, 2010.

Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование, вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010.

Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации (практико-ориентированная монография). – М.: Бослен, 2013.

Дополнительная

Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М: Дрофа, 2008.

Екжанова Е.А. Системный подход к преодолению дезадаптации на начальных этапах обучения в школе. // Развитие региональной сети образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в городе Москве: 1993-2009 годы // Отв. редактор Т.Н. Гусева. – М: Школьная книга, 2009.

Ковалева Т.М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции – М.: ИТОиП РАО, 2002.

Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка/ Л.М. Шипицына, Е. Казакова, М. Жданова. – М: Владос, 2003.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования.: Методическое пособие / Под общ.ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-Дидактика, 2006.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. (Библиотека психолога-практика). – М.:АРКТИ, 2005.

Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2008.

Шевчук Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении //Дефектология. – 2004. – № 6.

**Рекомендуемая литература по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение развития личности
в образовании»**

Основная

Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. – М.: АРКТИ, 2015.

Короткова Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период адаптации к школе // Молодой ученый. 2015. – № 13. – С. 745-748.

Крайникова Т.А. Мир открытых сердец: Учимся понимать, сопереживать и управлять своими чувствами. Программа коррекционно-развивающих занятий для младших школьников на этапе адаптации к школе. – Майкоп: ООО «Полиграф-ЮГ», 2016.

Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе: Практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы. – М.: Генезис, 2015.

Лебедева С., Фролова Д. Психолого-педагогическое сопровождение интернет-зависимых подростков. – LAP (Lambert Academic Publishing), 2014.

Монгуш О.О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 59-62.

Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. – М.: Владос, 2014.

Дополнительная

Безюлева Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов. – М.: МПСИ, 2008.

Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998.

Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Генезис, 2001.

Готовимся к экзаменам: Рекомендации психолога / Авт.-сост. С.Г. Мокрушина, Т.А. Крайникова. – Черкесск: КЧРИПКРО, 2004.

Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1999.

Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
<http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
<http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ
www.flogiston.ru

Научные учреждения и общества психологов

<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
<http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
<http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество
www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России
<http://spbpo.ru> — Санкт-Петербургское психологическое общество
<http://psy.samara.ru> — Самарское общество психологов
<http://www.bekhterev.org> — Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург)
<http://www.psyoanalysis.ru> — Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации
<http://www.oppl.kub.ru> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
<http://www.centro-ru.ru> — Международная ассоциация развивающего обучения

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

<http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://www.psy.spbpu.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
<http://mgppu.ru/>- Московский городской психолого-педагогический университет
<http://psychol.ru/>- Институт практической психологии и психоанализа
<http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета
<http://www.umn.edu/>- факультет психологии Миннесотского университета (США)
<http://www.harvard.edu/HarvardPsychology/>- факультет психологии Гарвардского университета (США)

ВИРТУАЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ		
	Электронный ресурс	Режим доступа
1.	Открытая русская электронная библиотека РГБ — Open Russian Electronic Library (OREL) . Страничка «Современная психология». Академический сайт для серьезных людей	http://orel.rsl.ru/ps/og.htm

2.	Библиотека Мошкова	http://lib.ru/PSIHO
3.	« Твои возможности, человек! — Каталог развития внутренних резервов человека. Память. Уверенность. Цель. Лидер. Карьера» (Books of the psychology)	http://www.bookap.by.ru
4.	PSYLIB: Психологическая библиотека « Самопознание и саморазвитие » (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам)	http://psylib.kiev.ua
5.	« Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
6.	« Мир психологии »	http://psychology.net.ru/articles
7.	Vital P'Art—Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних» (автор Вит Ценев)	http://psyberia.ru
8.	Библиотека психологического форума « MyWord.ru »	http://psylib.myword.ru
9.	«Библиотека учебной и научной литературы» РУССКОГО ГУМАНИТАРНОГО ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТА	http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
10.	Сайт « Психея » психологический факультет Самарского университета	http://www.psycheya.ru
11.	Библиотека сайта « Psychology.ru: Психология на русском языке »	http://www.psychology.ru/Library
12.	Виртуальная библиотека по психологии	http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm
13.	« Каталог психологической литературы»	http://www.psycatalog.ru
14.	« Популярная психология »	http://karpowwww.narod.ru/
15.	« ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией»	http://explorateur.narod.ru/library.htm
16.	Сайт « Антистресс »	http://marks.on.ufanet.ru
17.	Библиотека книг по психологии и психотерапии AQUARUN	http://www.aquarun.ru
ВИДЕОЛЕКЦИИ И УЧЕБНЫЕ КУРСЫ		
18	Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
19	« Открытый архив аудиолекций » Коллекция видео-, а также аудиозаписей лекций преподавателей российских вузов в формате mp3	http://www.medialecture.ru/courses_of_video_lectures
20	Интернет-институт «Академия Хана» (Салман Хан) Видеоуроки по психологии,	www.youtube.com/user/KhanAcademyRussian

	детские уроки	
21	Интернет-институт YouTube EDU (от слова education - образование)	www.youtube.com/education
22	Интернет-институт МГУ	www.youtube.com/user/msu
23	Интернет-институт (виртуальные курсы по психологии)	www.med-edu.ru
24	Сайт «Лекториум» - лекции ведущих лекторов России в свободном доступе	www.lektorium.tv
25	Сайт UniverTV	www.univertv.ru
26	Сайт InternetUrok лучшие видеоуроки	www.interneturok.ru
27	Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета	http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0
28	Портал «Академическая психология» Института психологии РАН	http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekcil.html
29	Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий	http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/
30	Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.psy.msu.ru/
31	Видеопортал Московского университета	http://www.youtube.com/msu#p/p
Курс лекций <i>по общей психологии</i> , прочитанных на факультете психологии МГУ в 1997-1998 гг. блестящим лектором, профессором факультета психологии В.В. Петуховым. (Цикл из 55 лекций) см:		
32	Город образования ПОДРОСТКОВ Про Мышление: учимся эффективно и правильно мыслить. Лекции В.В. Петухова на mail.ru и yandex.ru блоги с видеолекциями и аудиозаписями этих лекций	http://gorod1277.org/?q=content/kurs-video-lektsii-po-psikhologii-mgu-petukhov-vv http://promishlenie.ru/2012/02/video-lekcii-po-obshhej-psixologii/ http://video.mail.ru/mail/said5050/7065 http://video.yandex.ru/?clid=21979#!/search?text=В.В.Петухов http://rutracker.org/forum/viewforum.php?f=1260 http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1269670
33	Блог с видеолекциями « <i>Психология развития и возрастная психология</i> » Л.Ф. Обухова	http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3395732
34	« <i>Экспериментальная психология</i> » (канд. психол. наук Б.Б. Айсмонтас)	http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3286300

35	«Размышления о психологии личности» (доктор психол. наук, профессор А.Г. Асмолов)	http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3184789
36	«Социальная психология» (докт. фс наук, профессор Г.М. Андреева)	http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3395106
37	Сайт Института философии РАН	http://iph.ras.ru/video_lec.htm
38	Сайт Поволжской государственной социально-гуманитарной академии	http://www.pgsga.ru/academy/faculties/psychology-department/specialties/video_lectures.php
39	Сайт JobsMarket в разделе «Образование: Педагогическая психология»	http://edu.jobsmarket.ru/library/psychology/8887/ курс лекций «Педагогическая психология» (лекции 1-13), прочитанный Н.Ф. Барложецкой (психолог-консультант в социально-коррекционной сфере).
40	Сайт «Психология (психология-психодиагностика-психотерапия)»	http://psixologiya.org/video-lekcii.html выступления О.В. Хухлаевой (докт. пед. наук, кандидат психологических наук, профессор)
41	Сайт Института христианской психологии	http://fapsyrou.ru/multimedia/video
42	Медицинский видеопортал MED-EDU.ru	http://www.med-edu.ru/psiho/ .
43	Сайт ОН-лайн Видеоуроки	http://uroki-online.com/psychology/ «Психология общения с неродным ребенком», «Как избежать причин плохого поведения ребенка?», «Детские страхи — как бороться», «Вредные привычки у детей». «Почему вредно стыдить ребенка» видеоконсультации специалистов по личным вопросам: «Счастье внутри нас», «Как выйти из депрессии после расставания», «Как преобразовать энергетику плохих мыслей», «Как разговаривать с людьми, чтобы вас слышали», «Социальные сети — психологические особенности».
44	Сайт 1000 видеоуроков.ру	http://1000videourokov.ru/nayka-i-znaniia-video/psihologija-video-yroki «Психология общения с ребенком: как выйти из конфликта», «Общение родителей с детьми: 5 стратегий», «Детская ложь: почему ребенок врет», «Половое воспитание ребенка», «Роль запретов в жизни ребенка», «Роль денег в воспитании детей», «Работа с заниженной самооценкой», «Общение с ребенком без агрессии»
АУДИОВЕРСИИ КНИГ ПО ПСИХОЛОГИИ В ИНТЕРНЕТЕ		
45	Сайт Asbook.ru	http://asbook.ru/abooks/psihologia/
46	Сайт Аудиокниги на YaRaSvet.ru	http://yarasvet.ru/
47	Портал Библиотека аудиокниг NO RED	http://www.noread.ru/audioknigi-po-psikhologii
48	Сайт Первый аудиокнижный ZvukoBook.ru	http://zvukobook.ru/ .

49	Сайт Stereo Book	http://www.stereobook.ru/
50	Портал Психология и человек: AudioKnig.su	http://audioknig.su/psihologiya/
51	Сайт akniga.org (аудиотренинги по психологии, музыка для релаксации в формате mp3)	http://akniga.org/
52	Сайт Itekst	http://itekst.org.ua/psih
53	Сайт Audiodom для аудиокниг	http://audiodom.net/audioknigi/psikhologiya/
54	Портал Бетельгейзе	http://betelgejze.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕСТЫ		
55	Сайт twirpx.com . «Профессиональные тесты и методики»	http://www.twirpx.com/files/psychology/practicum/protests/
56	«Практическое руководство к программному психодиагностическому комплексу Лонгитюд — ЭДК ДОС»	http://testpsy.net/ru
57	Сайт ВСЕТЕСТЫ.RU Профессиональные Психологические Тесты	http://vsetesti.ru/
58	Сайт « Гуру в мире тестов »	http://www.gurutestov.ru/
59	Сайт « Мир психологии ». Раздел «Психологические тесты»	http://psychology.net.ru/tests/testing.html?cat_id=2
60	Сайт PSYTEST	http://psytesty.ru/
61	Сайт Психологическое тестирование	http://testme.org.ua/test/catalog/pro
62	Пси-сайт	http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy
63	Сайт ПСИ-ФАКТОР	http://psyfactor.org/lybr101.htm
64	Сайт PSYHTEST.RU	http://psyhstest.ru
65	Сайт « Психологическая лаборатория »	http://vch.narod.ru/file.htm
66	Сайт Psychomurka.narod.ru	http://psychomurka.narod.ru/
67	Психологические компьютерные тесты вы можете скачать на сайтах:	http://www.psychometrica.ru
68		http://psytest.info/taxonomy/term/16/all
69		http://vch.narod.ru/myprog.htm
70		http://psylib.myword.ru/index.php?s=72e17d098e61cd4b85aacb07e02d6da0&automodule=downloads&showcat=14
71	Обработчик теста	http://pl-42.narod.ru/
72	Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов	http://azps.ru/training/2/trn158.html
73	Резапкина Галина. Методический кабинет	http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur
ДЕТИ С ОВЗ		
74	Альманах Института коррекционной педагогики	http://ikprao.ru/almanah
75	Сайт творческого центра « Сфера »	http://www.tc-sfera.ru/posts/obrazovanie-detey-s-

		ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah-dou
76	«Трансактный анализ для всех»	http://www.transactional-analysis.ru/methods/113-child
77	Сайт Логопедическая библиотека	http://lb.ucoz.com/
78	Форум Трудные дети	http://www.otrok.ru/
79	Информационно-аналитический портал SOСpolitika.ru	http://www.socpolitika.ru/
«ОСОБЫЕ ДЕТИ»		
80	Сайт «Особое детство» Центра лечебной педагогики	http://www.osoboedetstvo.ru/
81	Сайт Центра лечебной педагогики	http://www.ccp.org.ru/
82	Сайт baby.ru	http://www.baby.ru/community/view/126532/forum/post/147263777
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ		
83	Портал «Одаренные дети»	http://www.odardeti.ru/static.php?mode=index
84	Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»	http://cipv.ru/
85	Сайт Общероссийского общественного движения «Одаренные дети — будущее России»	http://www.globalkid.ru/moscow_forum/istoriy_foruma/
86	Электронная энциклопедия «Одаренные дети — будущее России»	http://www.deti.llr.ru/
87	Сайт белорусских коллег «Классный руководитель»	http://www.klass.by/index.html
88	Страничка портала Муниципального Бюджетного ДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 20 «Сказка» (г. Ханты-Мансийск, ХМАО — Югра)	http://skazka-20hm.jimdo.com
89	Страница Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» ИД «Первое сентября». «Работа общеобразовательного учреждения с одаренными детьми». Автор — С.В. Марущак	http://festival.1september.ru/articles/615663/
90	Портал СарВики мастер-класс «Одаренные дети» и дистанционный семинар «Одаренные дети: современные	http://wiki.saripkro.ru/index.php

	тенденции и вызовы будущего»	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ		
91	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению	http://knowledge.allbest.ru/psychology/3c0b65625b3bd68b5c53b89521306c37_0.html
92	Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации часто болеющих детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению	http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protssesa-adaptatsii-chasto-boleyuschih-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-k-doshkolnomu
93	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО	http://pedportal.net/starshie-klassy/psihologiya/programma-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-usloviyah-realizacii-fgos-ooo-253064
94	Психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ)	http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/11/15/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-vypusknikov http://www.metod-kopilka.ru/psihologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_vypusknikov_v_period_ih_podgotovki_k_oge_i_ege-24948.htm http://stavsch37.edusite.ru/p141aa1.html http://multiurok.ru/aleksej-chichikin/files/psikhologho-piedaghighichieskoie-soprovozhdieniie-vypusknikov-v-pieriod-ikh-podghotovki-k-oge-i-iege.html
95	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка к школе	http://www.vashpsixolog.ru/primary-school-age/92-adaptation-to-school/1187-psixologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-adaptaczii-rebyonka-k-shkole-?start=1
96	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-5 классов в период адаптации к новым условиям обучения	https://infourok.ru/psihologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_uchaschihsya_1-5_klassov_v_period_adaptacii_k_novym-484772.htm
97	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников	http://festival.1september.ru/articles/513168/
98	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	http://conseducenter.ru/index.php/pedagogchtenya/159-trepalova http://novonikolskoe.68edu.ru/index.php/innow/133-2012-05-20-14-55-28/323-2012-05-19-05-48-55 http://www.maam.ru/detskijasad/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-odarenyh-detei.html
99	Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения	http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/07/21/rabochaya-programma-

	одаренных детей на разных этапах возрастного развития	psikhologo-pedagogicheskogo
100	Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением. Профилактика суицидального поведения учащихся	https://infourok.ru/statya-psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-deviantnim-povedeniem-442624.html http://medlec.org/lek4-89011.html
101	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	https://infourok.ru/psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie-inklyuzivnogo-obrazovaniya-351526.html http://www.metod-kopilka.ru/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-inklyuzivnogo-obrazovaniya-21930.htm http://www.maam.ru/detskijasad/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-rebenka-s-ovz-v-uslovijah-inklyuzivnogo-obrazovaniya.html

Программа профессиональной переподготовки при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- мастер-классы;
- тренинги;
- круглые столы;
- лекции-диалоги, проблемные лекции;
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по социальной работы;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по проблемным темам, подготовку устного выступления на 5-10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Материально-технические условия обеспечение программы

Процесс реализации образовательной программы профессиональной переподготовки обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация – выпускной экзамен.

На выпускном экзамене проверяются знания слушателей курсов профессиональной переподготовки по квалификации «Педагог-психолог». На выпускной экзамен выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК);
- практический материал, составляющий основу предмета;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая выпускной экзамен, аттестационная комиссия получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- участие в коллоквиуме;
- защита реферата;
- решение практических задач (кейсов);
- выполнение тестирования;
- собеседование с преподавателем по проблемным вопросам изучаемого курса;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок,
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- отчет по стажировке;
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и иных творческих работ);
- сдача зачета;
- сдача экзамена (по дисциплине, модулю).

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме итогового тестирования
по дисциплине

«Введение в специальность»

Итоговое тестирование

1. Идеальный психолог обладает
 - а) высоким уровнем интеллекта;
 - б) отсутствием эмпатии;
 - в) эмоциональной стабильностью;
 - г) социабельностью;
 - д) отсутствием тревожности.
2. Оказывать ребёнку психологическую поддержку - значит
 - а) опекать его;
 - б) верить в него;
 - в) повышать его самооценку;
 - г) поддерживать при неудачах.
3. Цели и задачи психологической службы сформулированы
 - а) в Конституции Российской Федерации;
 - б) в Законе РФ "Об образовании";
 - в) в "Положении о службе практической психологии в системе МО РФ".
4. В решении всех вопросов педагог-психолог исходит, прежде всего,
 - а) из интересов ребёнка, задач его полноценного психического и физического развития;
 - б) из интересов администрации школы;
 - в) из запросов родителей.
5. Система психологического воздействия на ребенка для предупреждения или преодоления отклонений в его развитии и поведении называется
 - а) психологической реабилитацией;
 - б) психологической поддержкой;
 - в) психологической коррекцией.
6. Необходимость введения практической психологии в систему образования связана
 - а) с ростом беспризорности детей;
 - б) с низкой психологической культурой педагогов и родителей;
 - в) с гуманизацией образовательно-воспитательного процесса.
7. Вид деятельности педагога-психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного возраста, называется
 - а) психологическим просвещением;
 - б) психологической профилактикой;
 - в) психологической коррекцией.
8. Психологическое просвещение направлено на
 - а) развитие психологической культуры педагогов, учащихся и их родителей;

- б) раннюю психодиагностику отклонений в развитии ребенка;
 - в) развитие потребности в психологических знаниях.
9. Психологический смысл консультации состоит в том, чтобы
- а) дать совет человеку, обратившемуся за консультацией, как правильно поступить;
 - б) помочь человеку самому решить возникшую проблему;
 - в) указать на допущенные ошибки и дать оценку поведению человека, обратившегося за помощью.
10. Педагог-психолог обязан вести уроки психологии в школе:
- а) да, это так;
 - б) нет, это не входит в его служебные обязанности;
 - в) он может это делать на условиях совместительства или почасовой оплаты труда.
11. Педагог-психолог имеет право отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда это противоречит профессиональным этическим принципам его деятельности:
- а) не всегда;
 - б) это ошибочное мнение;
 - в) безусловно, это так.
12. Педагог-психолог несет персональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых методов работы, обоснованность рекомендаций:
- а) лишь в отдельных случаях;
 - б) безусловно, это так;
 - в) всегда.
13. За нарушение этического кодекса практический психолог несет строгую юридическую ответственность и может по суду получить соответствующее наказание
- а) безусловно, это так;
 - б) нет, так как этический кодекс основывается на нормах морали, а не права;
 - в) не знаю.
14. Педагог-психолог обязан препятствовать проведению диагностической, коррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой
- а) этим должен заниматься директор школы;
 - б) конечно, ведь главное - "не навредить";
 - в) в "Положении о службе практической психологии в системе образования РФ" об этом ничего не сказано.
15. Педагог-психолог имеет право на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных законом «Об образовании» и соответствующими распоряжениями Правительства РФ, действующими для специалистов системы образования (продолжительность отпуска,

пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и др.)

а) безусловно, это так, пользуется всеми льготами без исключения;

б) увы, это совсем не так;

в) часть льгот на него не распространяется.

16. Главная цель деятельности психологической службы - это

а) сохранить и укрепить психологическое здоровье детей;

б) создать благоприятные психолого-педагогические условия для полноценного психического и личностного развития каждого ребенка;

в) повысить успеваемость учащихся.

17. В конфликтной ситуации между педагогом и учеником практический психолог должен

а) занимать нейтралитет;

б) быть арбитром;

в) уклоняться от решения конфликтной ситуации: пусть разбираются сами;

г) стать детским адвокатом;

д) спасти честь "педагогического мундира";

е) проявлять профессиональную солидарность с учителем, даже если тот не прав.

18. Педагог-психолог составляет планы

а) перспективный – на год;

б) на четверть или месяц;

в) на неделю;

г) на каждый день;

д) каждого из проводимых им занятий;

е) все ответы верны.

19. Кабинет практического психолога - это

а) кабинет психологической разгрузки;

б) минидиагностический центр;

в) учебный класс для деловых игр и тренинговых занятий;

г) кабинет психологической помощи;

д) информационный центр.

20. Главный принцип психогигиены:

а) не навреди;

б) будь рядом с ребёнком;

в) стань таким, как я хочу!

Спецификация теста: 20-11 правильных ответов – «зачтено», 10-0 правильных ответов – «незачтено».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине
«Общая психология»

Вопросы к зачету

1. Понятие о психологии. Значение и задачи психологии. Отрасли психологии.
2. Методы психологии.
3. Понятие о деятельности. Функции деятельности. Отличие деятельности человека от поведения животных.
4. Структура деятельности: цели и мотивы деятельности; действия и их виды; компоненты деятельности (ее этапы). Виды деятельности.
5. Умения и навыки. Привычки.
6. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Рассеянность и невнимательность.
7. Диагностика внимания у детей. Коррекция и развитие внимания у детей.
8. Понятие об ощущении. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений: чувствительность, пороги ощущений и различения, адаптация.
9. Развитие ощущений у детей. Компенсация в области ощущений.
10. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Некоторые особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Иллюзии. Представления.
11. Диагностика восприятия у детей. Коррекция и развитие восприятия и наблюдательности у детей.
12. Понятие о памяти. Ассоциации. Процессы памяти. Качества памяти. Виды памяти.
13. Диагностика памяти у детей. Коррекция и развитие памяти у детей.
14. Понятие о мышлении. Мыслительные операции. Виды мышления.
15. Диагностика мышления у детей. Коррекция и развитие мышления у детей.
16. Речь и ее функции. Виды речи.
17. Диагностика уровня развития речи у детей. Коррекция и развитие речи у детей.
18. Развитие мелкой моторики руки как один из способов развития речи у ребенка. Методы, средства и приемы развития мелкой моторики у ребенка.
19. Понятие о воображении. Виды воображения.
20. Диагностика воображения у детей. Развитие воображения у детей.
21. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация и виды эмоций.
22. Диагностика эмоционального развития у детей.
23. Коррекция и развитие эмоциональной сферы у детей.
24. Понятие о воле. Анализ волевого акта.
25. Понятие о темпераменте. Психофизиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Методы исследования темперамента.
26. Понятие о темпераменте. Характеристика и учет особенностей холерического типа темперамента в учебно-воспитательном процессе.
27. Понятие о темпераменте. Характеристика и учет особенностей сангвинического типа темперамента в учебно-воспитательном процессе.
28. Понятие о темпераменте. Характеристика и учет особенностей флегматического типа темперамента в учебно-воспитательном процессе.

29. Понятие о темпераменте. Характеристика и учет особенностей меланхолического типа темперамента в учебно-воспитательном процессе.

30. Понятие о характере. Психофизиологические основы характера. Черты характера. Формирование характера и пути его воспитания.

31. Понятие о способностях и их природе. Виды способностей. Развитие способностей у детей. Компенсация в развитии способностей.

32. Одаренность, талант, гениальность.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине
«Возрастная психология»

Вопросы к зачету

1. Психология развития в системе наук о человеке.
2. Проблема социального и биологического в психологии развития.
3. Подходы к психическому развитию в основных научных школах.
4. Наследственность и среда. Развитие и современное содержание понятий.
5. Учение Л.С. Выготского о культурной среде как источнике психического развития ребенка.
6. Методологические принципы изучения развития психики.
7. Методы психологии развития.
8. Понятие возраста в психологии.
9. Характеристика критических и лирических периодов. Факторы кризисов развития.
10. Понятие о функциональной и генетической периодизации, их достоинства и недостатки.
11. Периодизации интеллектуального развития человека.
12. Периодизации развития личности человека.
13. Взаимосвязь деятельности и психологического развития.
14. Проблема обучения и развития в детской психологии. Понятие зоны ближайшего развития.
15. Современное состояние проблемы развивающего обучения, принципы, лежащие в основе развивающих программ.
16. Роль общения в развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития.
17. Развитие общения человека в онтогенезе.
18. Развитие ощущения и восприятия в онтогенезе.
19. Развитие мышления в онтогенезе.
20. Предпосылки возникновения и развитие речи в онтогенезе.
21. Основные этапы развития самосознания в онтогенезе.
22. Основные этапы развития самосознания в онтогенезе.
23. Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии.
24. Развитие эмоций в онтогенезе; понятие психологической защиты.
25. Общая характеристика новорожденности.

26. Основные новообразования младенчества.
27. Исследование восприятия младенца.
28. Кризис первого года жизни.
29. Общая характеристика раннего возраста.
30. Развитие предметной деятельности и мышления в раннем возрасте.
31. Развитие эмоционально-волевой сферы и личности в раннем возрасте.
32. Соподчинение мотивов в дошкольном возрасте и развитие этических норм.
33. Общая характеристика дошкольного возраста.
34. Предпосылки и развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.
35. Особенности познавательных процессов дошкольника.
36. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Понятие гендерной схемы.
37. Стили родительского воспитания и личность ребенка.
38. Кризис 7 лет и развитие самосознания ребенка.
39. Кризис подросткового возраста.
40. Кризис юношеского возраста.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине
«Психология личности»

Вопросы к зачету

1. Личность как предмет психологического исследования.
2. Общее представление о личности, определение.
3. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность.
4. Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность".
5. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности и принцип активности.
6. Основные проблемы психологии личности.
7. Методы исследования личности.
8. Проективные методики и принцип проекции.
9. Психоанализ З. Фрейда.
10. Определение механизмов вытеснения и сопротивления по Фрейду.
11. Стадии развития личности ребенка по Фрейду.
12. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.).
13. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление).
14. Личное и коллективное бессознательное.
15. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.

16. Проблема индивидуации и развития индивидуальности личности по Юнгу.
17. Учение Юнга о психических типах.
18. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление).
19. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру.
20. Направления современного психоанализа: эго-психология.
21. Направления современного психоанализа: теории объектных отношений.
22. Определение переноса, типичные проявления переноса.
23. Сопротивление и его проявления.
24. Основные стадии жизненного цикла по Эриксону.
25. Понятия интроекции, идентификации и идентичности (Эриксон).
26. Гуманистическая психология.
27. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии.
28. Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса.
29. Концепция самоактуализации А. Маслоу.
30. Когнитивистское направление: психология личностных конструкторов Дж. Келли.
31. Тест репертуарных решеток.
32. Теория оперантного обусловливания Скиннера.
33. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения.
34. Социально-когнитивная теория Бандуры.
35. Гештальттеория К. Левина.
36. Истинные потребности и квазипотребности по Левину.
37. Основные направления исследования личности в отечественной психологии. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
38. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
39. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
40. Основные проблемы современной отечественной психологии личности.
41. Современные концепции темперамента.
42. История взглядов на проблему темперамента.
43. Проблема детского темперамента.
44. Теория Р. Пломиня.
45. Эмоции и их функции.
46. Виды эмоций. Страх и тревога.
47. Психологические защиты и совладающее поведение.
48. Самосознание как процесс и результат.
49. Образ Я и самооценка.
50. Развитие Я-концепции.

51. Половая идентичность.
52. Пол и гендер.
53. Психологические пространство и время личности.
54. Механизмы волевой регуляции личности.
55. Невротический уровень организации личности.
56. Психотический уровень организации личности.
57. Личность школьника.
58. Возрастные личностные особенности учащихся.
59. Проективные методы исследования индивидуальности человека.
60. Личностные опросники их особенность и методики исследования развития индивидуальных психологических свойств личности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине
«Педагогическая психология»

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Исторические этапы становления педагогической психологии.
3. Краткая характеристика методов психолого-педагогических исследований (наблюдение, опрос, эксперимент).
4. Два основных подхода к пониманию образования: традиционный и гуманистический.
5. Основные тенденции развития современного образования и его психологические проблемы.
6. Психологическая безопасность образовательной среды. Критерии оценки образовательных сред.
7. Компетентностный подход в современном образовании.
8. Структура учебной деятельности.
9. Соотношение понятий "обучение" и "развитие".
10. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).
11. Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни.
12. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития.
13. Сравните развивающие системы обучения В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.)
15. Личностно-ориентированное обучение как реализация гуманистической концепции образования.
16. Достоинства и недостатки традиционного обучения.
17. Учебно-познавательные мотивы и условия их формирования.
18. Причины неуспеваемости школьников. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.

19. Психологические основы обучения дошкольника.
20. Обучение детей младшего школьного возраста.
21. Психологические основы обучения в средних и старших классах школы.
22. Формирование и развитие человека как личности – основная проблема психологической теории воспитания.
23. Педагогическая деятельность и ее характеристика. Мотивация педагогической деятельности.
24. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога.
25. Профессиональные способности педагога. Характеристика педагогических умений (по А.К. Марковой).
26. Характеристика основных стилей педагогической деятельности.
27. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
28. Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений.
29. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
30. Учитель в системе психологической службы школы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине
«Социальная психология»

Вопросы к зачету

1. Социальная психология как область прикладного и научного знания.
2. Развитие социально-психологического знания в XX веке.
3. Ранние социально-психологические теории.
4. Основные теоретические направления в социальной психологии.
5. Социальная психология и поведенческие науки.
6. Основные методы сбора и обработки социально-психологической информации.
7. Специфика исследования личности в социальной психологии.
8. Личность и социальная ситуация.
9. Социальная установка (аттитюд) как предмет социально-психологического исследования.
10. Структура и функции социальной установки.
11. Социальная установка и поведение.
12. Феномен когнитивного диссонанса.
13. Я - концепция как совокупность самоаттитюдов.
14. Структурные характеристики Я – концепции.
15. Самооценка в структуре Я – концепции.
16. Я – концепция и Я – схема.
17. Функции и влияния Я – концепции.
18. Основные характеристики ролевого поведения.
19. Специфика гендерных ролей.

20. Понятие и сущность социализации.
21. Понятие ролевого конфликта.
22. Виды социализации.
23. Основные теоретические подходы к исследованию социализации.
24. Содержание и динамика социализации.
25. Механизмы социализации.
26. Трактовки общения в социальной психологии.
27. Типология, структура и функции общения.
28. Мотивационно - потребностная основа общения.
29. Социальная перцепция в структуре общения.
30. Феномены каузальной и социальной атрибуции.
31. Ошибки каузальной атрибуции.
32. Феномен управления впечатлениями.
33. Межличностная коммуникация в структуре общения.
34. Содержание вербальной коммуникации.
35. Содержание невербальной коммуникации.
36. Обратная связь в межличностной коммуникации.
37. Основные психологические способы воздействия в общении.
38. Основные разновидности межличностных отношений, их психологическая специфика.
39. Феномен межличностной аттракции.
40. Общая характеристика помогающего поведения.
41. Личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи.
42. Понятие и разновидности агрессивного поведения.
43. Основные теории агрессии.
44. Источники агрессивного поведения.
45. Общая характеристика межличностного конфликта.
46. Структурно-динамические характеристики межличностного конфликта.
47. Проблема группы в социальной психологии.
48. Понятие малой группы.
49. Структурно-динамические характеристики малой группы.
50. Феномен конформизма в социально-психологических исследованиях.
51. Меньшинство как источник группового влияния.
52. Феноменология решения групповой задачи.
53. Социальная организация как группа.
54. Большие группы в социальной психологии.
55. Феноменология больших групп.
56. Специфика лидерства в различных социальных группах.
57. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений.
58. Социальная идентичность и социальная категоризация.
59. Социальная психология и социальная практика.
60. Основные модели практической реализации социально-психологического знания.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме итогового тестирования
по дисциплине

«Основы нейропсихологии детского возраста»

Итоговое тестирование

1. Исключите неверное утверждение:
 - 1.1. Психические функции ребенка даны ему изначально.
 - 1.2 Развитие тех или иных аспектов психики ребенка зависит от зрелости и полноценности соответствующего мозгового субстрата.
 - 1.3. Физиологическое созревание мозговых структур должно опережать связанные с ними аспекты психики ребенка.
2. Исключите неверное утверждение:
 - 2.1. Речь (движения, память, эмоции и т. д.) 4-летнего и 10-летнего ребенка имеет одинаковое церебральное обеспечение.
 - 2.2. При раннем обучении чтению, счету, или письму происходит опережающая нагрузка на кортикальные (корковые) отделы мозга.
 - 2.3. При раннем обучении чтению, счету или письму происходит истощение субкортикальных (подкорковых) образований мозга.
3. Исключите неверное утверждение:
 - 3.1. На ранних этапах онтогенеза социальная депривация приводит к дистрофии мозга.
 - 3.2. При отсутствии или недостаточности востребованности извне к развивающейся психике происходят функциональные деформации на уровне мозга.
 - 3.3. Перенасыщенность окружающей среды инициирует активность мозговых образований ребенка.
4. Исключите неверное утверждение:
 - 4.1. Становление мозговой организации психических процессов в онтогенезе происходит от субкортикальных образований к коре головного мозга (снизу вверх).
 - 4.2. Становление мозговой организации психических процессов в онтогенезе происходит от коры головного мозга к подкорковым образованиям (сверху вниз).
 - 4.3. Становление мозговой организации психических процессов в онтогенезе происходит от задних отделов мозга к передним (сзади вперед).
5. Исключите неверное утверждение:
 - 5.1. Становление мозговой организации психических процессов в онтогенезе происходит от правого полушария к левому преимущественно до 10-12 лет (справа налево).
 - 5.2. Становление мозговой организации психических процессов происходит в онтогенезе от левого полушария к правому (слева направо).
 - 5.3. Церебральный функциональный онтогенез заканчивается

- право- и левополушарными нисходящими (сверху вниз).
6. Исключите неверное утверждение:
 - 6.1. Феномен зеркальности - факт несформированности функциональной асимметрии мозга.
 - 6.2. Фонематический слух является примером левополушарной локализации психологического фактора у правшей.
 - 6.3. Восприятие просодики речи, тональное звуко различие формируется в левом полушарии.
 7. Исключите неверное утверждение:
 - 7.1. Вербальная маркировка пространства («выше», «вниз», «вперёд», «левая рука» и т. д.) актуализируется в правом полушарии.
 - 7.2. Соматогнозис (внутреннее пространство, схема и образ тела) формируется в правом полушарии.
 - 7.3. Маркировка левой руки ребенка (браслет, красная тряпочка, колокольчик) способствует своевременному формированию у ребенка пространственных представлений.
 8. Исключите неверное утверждение:
 - 8.1. Морфогенез лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12-15 годам.
 - 8.2. Правое полушарие «обречено» на более раннее функциональное созревание.
 - 8.3. Различные мозговые структуры и системы созревают одновременно.
 9. Исключите неверное утверждение:
 - 9.1. Левое полушарие, в частности, речевые зоны, созревают только к 8-12 годам.
 - 9.2. Правое полушарие демонстрирует свою «зрелость» уже к 5 годам.
 - 9.3. Речь (движение, память, эмоции и т.д.) 4-летнего и 10-летнего ребенка - это два одинаковых с точки зрения церебрального обеспечения психических процесса.
 10. Исключите неверное утверждение:
 - 10.1. Доминантность полушарий мозга по руке и речи формируется к 10-12 годам.
 - 10.2. По мере созревания обобщающей и регулирующей функции речи (около 10-12 лет) более актуальным становится процесс, направленный от левого полушария к правому (слева направо).
 - 10.3. В патологии (сверхнорме) нет ничего, чего не было бы в норме, и наоборот.
 11. Какие ФБМ соответствуют следующим уровням?
 - 11.1. Уровень произвольной саморегуляции, включающий жесткие, рефлексорные, генетически заложенные программы, с набором которых ребенок входит в мир (1 ФБМ).
 - 11.2. Уровень произвольной саморегуляции, содержание и функционирование которой зависит от процессов обучения (3

ФБМ).

11.3. Операциональный, исполнительный, уровень заложенных и приобретенных в течение жизни навыков и автоматизмов (2 ФБМ).

12. Понятие «межполушарное взаимодействие» включает в себя представления (выберите правильный ответ):

12.1. О доминантности полушарий мозга.

12.2. О функциональной асимметрии мозга, о специализации левого и правого полушарий мозга.

12.3. О парной работе левого и правого полушарий мозга.

12.4. О системе и функциях комиссуральных связей, обеспечивающих парную работу мозга.

12.5. Все ответы верны.

13. Феномен зеркальности возникает (выберите правильный ответ):

13.1. Из-за функциональной несформированности лобных отделов мозга, прежде всего левого полушария,

13.2. Из-за несформированности функциональной асимметрии мозга.

13.3. Из-за функциональной несформированности правого полушария.

Спецификация теста: 13-7 правильных ответов – «зачтено», 6-0 правильных ответов – «незачтено».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине
«Социальная педагогика»

Вопросы к зачету

1. Социальная педагогика – учебный предмет отрасли науки.
2. Область общественной и профессиональной деятельности.
3. Основные задачи курса.
4. Важнейшие категории социальной педагогики: воспитание, социализация.
5. Образование, развитие личности, социальное обучение.
6. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.
7. Интегративная функция социальной педагогики.
8. Связь с философией, социологией, этикой, юриспруденцией, экономикой, демографией, этнографией, медициной, психологией, дефектологией.
9. Социальная педагогика в системе отраслей педагогической науки.
10. Структура социальной педагогики: социология воспитания, социально-педагогическая виктимология, философия, социальная психология.

11. Методика социального воспитания, теория социального воспитания, экономика и менеджмент социального воспитания.
12. Введение термина «социальная педагогика» в научный обиход (А. Дистервег).
13. Историческое развитие представлений о предмете социальной педагогики, движение от разрозненных идей до целостных концепций.
14. Социально-педагогические эксперименты И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна, других педагогов – гуманистов.
15. Система научных идей об интеграции воспитательных сил общества, о сознательном взаимодействии воспитания со всеми сторонами народной культуры (П. Наторп).
16. Определение объекта и предмета социальной педагогики.
17. Введение специальности «социальная педагогика».
18. Возрастные этапы социализации.
17. Понятие «девиации».
19. Предпосылки и причины девиантного поведения.
20. Типы девиантного поведения (девиантное, делинквентное, криминальное, аддиктивное), их характеристика.
21. Концепции девиации (биологические, психологические, социологические).
22. Современное состояние проблемы правонарушений среди несовершеннолетних.
23. Использование психологических методов в социально-педагогической деятельности.
24. Использование методов социальной работы в социально-педагогической деятельности.
25. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
26. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых детей.
27. Психологические особенности детей группы риска.
28. Методика и технологии социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.
29. Причины роста числа преступлений среди несовершеннолетних
30. Способы оказания индивидуальной помощи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине
«Клиническая психология детей и подростков»

Вопросы к зачету

1. Общее представление о клинической психологии: ее предмет, задачи, структура и основные разделы.
2. Понятие о психическом здоровье. Проблема нормы и патологии.

3. Психология аномального онтогенеза. Основные виды аномалии онтогенеза психики.
4. Содержание деятельности клинического психолога. Задачи психолога в психиатрической клинике. Принципы клинико-психологического исследования.
5. Симптом, синдром, болезнь, патология: соотношение понятий. Понятие о структуре патопсихологического симптома.
6. Методы клинической психологии. Требования к методам.
7. Проективные методы в диагностике психических нарушений.
8. Схема индивидуального обследования ребенка по В. Смекалу.
9. Обучающий эксперимент в дифференциальной диагностике олигофрений, задержки психического развития и педагогической запущенности.
10. Факторы, приводящие к отклонениям в развитии детей и нарушениям поведения.
11. Силь воспитания как фактор формирования патологии личности.
12. Психические особенности больных шизофренией. Клинико-психологические методы диагностики. Детская и юношеская шизофрения.
13. Психические особенности больных эпилепсией. Клинико-психологические методы диагностики.
14. Дизонтогении. Классификация дизонтогенеза.
15. Умственно-отсталые дети: психические особенности, методы изучения.
16. Психические особенности детей с ЗПР (задержкой психического развития), методы их изучения.
17. Поврежденное развитие и дефицитарное развитие детей. Минимальная мозговая дисфункция и невропатия.
18. Проблема аномалий характера и личности, методы их исследования. Акцентуации характера.
19. Патологическое развитие личности: этиология, патогенез, психологическая характеристика. Психопатии и их виды.
20. Аутизм. Этиология и виды аутизма. Психологическая характеристика аутичных детей.
21. Нарушения самооценки и самосознания и методы их исследования.
22. Нарушения потребностно-мотивационной сферы и методы их изучения.
23. Нарушения восприятия и методы их исследования по Б.В. Зейгарник.
24. Нарушения памяти и методы их исследования по Б.В. Зейгарник.
25. Нарушения интеллектуальной сферы и мышления. Методы их исследования.
26. Нарушения внимания и умственной работоспособности и методы их исследования по Б.В. Зейгарник.

27. Понятие об аддикциях (зависимостях). Этиология и генез аддиктивного поведения. Алкоголизм и наркомания. Пищевые аддикции: нервная булимия и нервная анорексия.

28. Агнозии, апраксии, афазии, алексии, аграфии и акалькулии у детей.

29. Психические нарушения в подростковом возрасте.

30. Неврозы у детей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине
«Специальная педагогика и психология»

Вопросы к зачету

1. Становление и развитие специальной педагогики и психологии.
2. Взаимосвязь специальной дошкольной педагогики с другими отраслями научного знания.
3. Объект, предмет, задачи и методы специальной педагогики и психологии.
4. Характеристика контингента детей, относимых к системе специального образования.
5. Общие и специфические особенности основных категорий нарушенного и отклоняющегося развития у детей.
6. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
7. Методы изучения проблемных детей.
8. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
9. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых).
10. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушением интеллекта.
11. Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития.
12. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.
13. Организационные формы помощи детям с задержкой психического развития.
14. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.
15. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.
16. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха.

17. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.
18. Система и характеристика воспитания детей с нарушением зрения.
19. Содержание специальных коррекционных занятий проводимых с детьми с нарушением зрения.
20. Система логопедической помощи при нарушениях речи.
21. Задачи и принципы воспитания детей с нарушением речи.
22. Основные проблемы воспитания ребенка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии.
23. Методы и приемы организации коррекционной помощи ребенку с отклонениями в аффективном развитии.
24. Проблема интеграции ребенка с особенностями эмоционального развития в дошкольных учреждениях.
25. Особенности воспитания и обучения ребенка при нарушениях поведения и деятельности.
26. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.
27. Задачи специального воспитания и обучения ребенка со сложными и множественными нарушениями.
28. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.
29. Коррекционно-педагогическая работа при детском церебральном параличе.
30. Характеристика видов нарушения при детском церебральном параличе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине
«Психология семьи и семейного воспитания»

Вопросы к экзамену

1. Задачи практического психолога в работе с семьей.
2. Основные направления деятельности педагогов-психологов с семьей.
3. Формы работы практического психолога с семьей.
4. Родительские собрания: как повысить их эффективность. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний. Приемы, способствующие удержанию внимания. Критерии выбора тем.
5. Интерактивные методы работы с семьей. Приемы организации дискуссии.
6. Требования к проведению психолого-педагогического лектория.
7. Индивидуальная работа педагога-психолога с родителями.
8. Понятие семьи, ее характеристики. Функции семьи.
9. Структура семьи. Варианты семьи в зависимости от ее

структурного состава.

10. Динамика семьи. Проблемы, возникающие на разных этапах развития семьи.

11. Нормально функционирующие семьи и нормальное супружество, его признаки.

12. Дисфункциональные семьи, причины их появления (мотивация заключения брака).

13. Психологические проблемы дисгармоничных семей.

14. Психология супружеской совместимости. Комплементарный брак.

15. Методы выявления супружеской совместимости.

16. Условия семейного благополучия.

17. Психологические варианты семьи (по Э. Арутюнянц). Их особенности.

18. Анализ семьи (по Е.А. Личко). Причины дисгармонии в семье.

19. Типы семей. Общая характеристика гармоничных семей.

20. Типы семей. Общая характеристика проблемных семей.

21. Типы неблагополучных семей, их особенности.

22. Факторы, влияющие на личность ребенка в семье. Роль социальной микросреды, психологического климата семьи в развитии личности ребенка.

23. Позиция ребенка в семье. Влияние порядка рождения ребенка в семье (первенец, старший, средний, младший, единственный) на развитие его личности.

24. Влияние интервалов между рождениями детей на социализацию личности ребенка.

25. Наиболее типичные ошибки родителей. Которые они допускают в установках и воспитательных воздействиях по отношению к детям.

26. Этапы развития отношений между родителями и детьми.

27. Эмансипация детей от родителей, ее проявления. Причины отчуждения родителей и детей.

28. Родительские установки и стили воспитания. Материнская депривация. Варианты искаженного развития личности как следствие материнской депривации (по Д. Боулби).

29. Типы родительского отношения. 4 типа материнского отношения к ребенку-младенцу (по С. Броди). Их влияние на развитие личности ребенка.

30. Влияние поведения родителей, различных видов родительского контроля на формирование черт личности ребенка (Д. Баумринд). Особенности характера детей в зависимости от отношения к ним родителей.

31. Типы неправильного воспитания, приводящего к детским неврозам (по В.И. Гарбузову).

32. Стили семейного воспитания в зависимости от проявляемого к ребенку интереса и требовательности родителей. (И. Вачков).

33. Формы неправильного воспитания в семье и их последствия (по

М.И. Буянову).

34. Влияние типов родительского отношения и стилей семейного воспитания на подростков с акцентуациями характера и психопатиями. (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер).

35. Типы неблагополучных семей (по А.С. Спиваковской). Негативное влияние дисгармоничных семей на формирование личностных качеств детей.

36. Стили родительского воспитания (по А. Болдуину), их характеристика.

37. Влияние стилей родительского воспитания на формирование характера детей (по Д. Баумринд).

38. Силь семейных взаимоотношений (родительского поведения), характеристика различных стилей семейных взаимоотношений, их влияние на развитие личности ребенка.

39. Виды авторитета родителей. Принципы, на которых строится родительский авторитет.

40. Работа практического психолога с проблемными семьями. Трудные семьи, их типы. Особенности формирования личностных качеств детей из трудных семей.

41. Неполная семья, ее варианты.

42. Развод родителей. Факторы, способствующие разводу. Факторы роста разводов. Причины (мотивы) разводов.

43. Периодизация послеразводного процесса. Последствия развода для мужчин и женщин.

44. Повторные браки и проблемы воспитания детей в смешанной, бинуклеарной семье.

45. Психологические проблемы воспитания детей в неполной семье. Типичные ошибки, допускаемые матерью в отношении ребенка в неполной семье.

46. Психологическая помощь страдающему ребенку при утрате одного из членов семьи.

47. Психологические проблемы воспитания приемных детей в семье.

48. Трудности в воспитании приемного ребенка.

49. Методы психодиагностики семьи. Стандартизированные методики семейной психодиагностики.

50. Стратегия диагностики семьи и семейного воспитания. Характер жалоб родителей. Детерминанты этих жалоб.

51. Методы психологического изучения взаимоотношений в системе «Родители и дети» (тест Т. Шрайбера).

52. Проективное интервью с ребенком с целью изучения особенностей семьи, отношений между ребенком и родителями.

53. Психодиагностика типа семейного воспитания. Опросник АСВ (анализ семейного воспитания).

54. Выявление семейно обусловленных травмирующих состояний.

Использование методики СОС (семейно обусловленные состояния) в работе практического психолога.

55. Диагностика семейно обусловленных травмирующих состояний. Особенности работы с опросником АСТ (анализ семейной тревоги).

56. Изучение проблем семьи. Использование методики АСП (анализ семейных проблем) в работе практического психолога.

57. Проективные методики, используемые в работе практического психолога с семьей. Особенности работы с тестом «Кинетический рисунок семьи».

58. Исследование восприятия внутрисемейных отношений с помощью методики Рене Жиля.

59. Составление характеристики семьи практическим психологом.

60. Основные поведенческие синдромы родителей, обратившихся за консультацией к педагогу-психологу. Тактика работы психолога с родителями.

61. Помощь психолога родителям в приобретении навыков общения с детьми.

62. Изучение психологической атмосферы в семье (Опросник Фидлера).

63. Изучение родительской позиции (матери, отца) по отношению к ребенку. Тест-опросник родительского отношения (ОРО). (А.Я. Варга, В.В. Столин).

64. Сформулируйте правила общения (гуманных взаимоотношений) педагога-психолога с родителями.

65. Типы взаимоотношений родителей и детей. Факторы, влияющие на качество детско-родительских отношений.

66. Типы родительской любви (по А.С. Спиваковской).

67. Типы родительской любви, отрицательно влияющей на психическое здоровье ребенка (по Р. Кэмпбеллу).

68. Последствия конфликтной атмосферы для детей.

69. Тактики разрешения супружеских конфликтов.

70. Пути разрешения конфликтов (противоречий) между родителями и детьми.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине
«Психолого-педагогическая диагностика»

Вопросы к экзамену

1. Цели, задачи и основные принципы психолого-педагогической диагностики.

2. Различие категорий «нормы» и «отклонения» в диагностической работе.

3. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.

4. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России.
5. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом.
6. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.
7. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.
8. Строго формализованные методики: тест, опросники, проективные методики, психофизиологические методики, их особенности в использовании.
9. Малоформализованные методики: беседа, наблюдение, контент-анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании.
10. Психометрия как основа психолого-педагогической диагностики.
11. Стандартизированная методика и ее характеристики.
12. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность, дискриминативность, достоверность, репрезентативность.
13. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика проведения).
14. Структура психолого-педагогической характеристики на ребенка.
15. Психологический прогноз в структуре психологического заключения.
16. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач в системе психологической службы общеобразовательных школ и коррекционных учреждениях.
17. Специфика психодиагностики в психологической службе образования.
18. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста.
19. Основные методы психолого-педагогической диагностики в дошкольном детстве.
20. Диагностика готовности к обучению.
21. Особенности психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста.
22. Прогностическое значение диагностики развития ребенка.
23. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий.
24. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога.

25. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.
26. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования.
27. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса.
28. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста.
29. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы.
30. Правила распространения и использования диагностических методик.
31. Основные принципы работы практического психолога-диагноста.
32. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста к используемым психодиагностическим средствам и процедурам обследования.
33. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.
34. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов.
35. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.
36. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
37. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству.
38. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности.
39. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого.
40. Понятие социальной желательности ответа.
41. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.
42. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки).
43. Проективный метод.
44. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ).
45. Методы наблюдения. Интервью. Беседа.
46. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей разных возрастных категорий.
47. Обзор диагностических методик изучения личности ребенка разных возрастных категорий.
48. Методики изучения произвольной регуляции деятельности.
49. Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных.

50. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине
«Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»

Вопросы к зачету

1. Понятие измерения в психологии. Измерительные шкалы и их характеристика.
2. Понятие о мощности измерения.
3. Классификация измерительных шкал.
4. Номинативная шкала и её характеристика.
5. Порядковая шкала и её характеристика.
6. Каковы правила ранжирования?
7. Шкала интервалов.
8. Шкала отношений.
9. Дайте определение понятия «выборка».
10. Каковы требования к выборке?
11. Методы статистической обработки результатов эксперимента.
12. Мода как числовая характеристика распределения.
13. Элементарные математические статистики, характеризующие выборку (медиана).
14. Определите среднее арифметическое как числовую характеристику распределения.
15. Что такое дисперсия? Как дисперсия характеризует выборку?
16. Алгоритм вычисления дисперсии для выборки.
17. Дайте определение понятия нормального распределения.
18. Что такое статистическая гипотеза? Назовите принципы проверки статистических гипотез.
19. Параметрические и непараметрические критерии различий: общее понятие.
20. Критерий знаков G.
21. t- критерий Стьюдента и условия его применения.
22. F-критерий Фишера.
23. Парный критерий T- Вилкоксона.
24. Понятие корреляционной связи.
25. Коэффициент корреляции Пирсона.
26. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
27. Понятие о факторном анализе.
28. Формы представления результатов эксперимента.
29. Способы табличного представления результатов эксперимента.
30. Способы графического представления результатов эксперимента.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине
«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Вопросы к экзамену

1. Рассмотреть понятия «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение», объяснить взаимосвязь.
2. Проблемы профессионального самоопределения приобретает в современной России.
3. Любой ли профессией может овладеть человек? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры.
4. В чем особенность решения проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте?
5. Охарактеризуйте основные причины изменения отношения к выбранной профессии на стадии профессионального образования.
6. Взаимосвязь профессиональной ориентации и социальной политики государства.
7. Какие критерии являются основой для классификации мира профессий?
8. Какие группы методов можно выделить в профессиональной ориентации? Охарактеризуйте подробнее каждую из групп.
9. Назовите типичные ошибки школьников при выборе профессии.
10. Определите принципы профессионального информирования.
11. Какой психодиагностический инструментарий можно использовать при индивидуально-психологической консультации старшеклассников?
12. Какие этапы выделяются при проведении профессиональной консультации?
13. В чем специфика активизирующих методов профконсультации?
14. В чем выражаются особенности профконсультирования старшеклассников.
15. Критерии классификации мира профессий.
16. Роль мотивации в профессиональном самоопределении личности.
17. Организация профориентации в современных условиях.
18. Основные проблемы профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями.
19. Психолого-социальная характеристика молодости как сензитивного периода для профориентации.
20. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
21. Диагностика профессиональной направленности личности.
22. Диагностика профессионально важных качеств.
23. Диагностика личностного развития подростков.
24. Личностные ограничения в педагогических профессиях.

25. Выделите особенности профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства.

26. Перечислите факторы, оказывающие влияние на выбор профессии. Укажите ошибки и затруднения, возникающие при выборе профессии.

27. Охарактеризуйте важнейшие составляющие профессионального самоопределения - способности и профессиональную пригодность. Покажите их взаимосвязь.

28. Выделите особенности профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте.

29. Назовите и раскройте направления, цели и задачи профориентационной работы в школе.

30. Охарактеризуйте понятие «личный профессиональный план».

31. Раскройте понятие «профессиональное самоопределение»

22. Выделите особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте.

33. Перечислите причины, порождающие необходимость профориентационной работы в школе.

34. Выделите особенности профессионального самоопределения в ранней юности.

35. Профессиональные установки подростков на этапе выбора профессии.

36. Раскройте понятие «индивидуальной профконсультации», выделите её цели и задачи.

37. Планирование и организация профориентационной работы в школе: формы и методы организации, сотрудничество со смежными специалистами.

38. Методы активизации профессионально-личностного самоопределения (проблемы, методика, модели).

39. Методы профессиональной психодиагностики.

40. Психологическое содействие предпрофильной подготовки.

41. Профильное обучение в старших классах школы.

42. Диагностическое профконсультирование. Фазы профдиагностического консультирования.

43. Тренинговые технологии в профориентационной работе.

44. Игровые профориентационные упражнения: цели и задачи.

45. Акцентуация и выбор профессии.

46. Разработка алгоритма профессионального консультирования учащихся.

47. Разработка схемы индивидуальной профессиональной консультации.

48. Ошибки в выборе профессии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине
«Возрастно-психологическое консультирование»

Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи психологического консультирования.

2. Определение понятия «психологическое консультирование» и его место в системе психологической помощи.
3. Модели консультирования.
4. Виды психологического консультирования.
5. Становление и развитие психологического консультирования.
6. Факторы, определяющие эффективность психологического консультирования.
7. Роль и место психолога в консультативном процессе. Этический кодекс психолога консультанта.
8. Требования к личности психолога-консультанта.
9. Мировоззрение и теория психолога-консультанта.
10. Развитие профессионального мировоззрения консультанта.
11. Профессиональные умения психолога консультанта.
12. Принципы работы психолога-консультанта.
13. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
14. Способы поддержания психологического здоровья консультанта.
15. Проблема взаимодействия ценностей клиента и ценностей консультанта.
16. Этика и ответственность психолога-консультанта.
17. Психоаналитическая модель в консультировании: сущность, цели, задачи.
18. Основные процедуры психоаналитической модели. Виды интерпретации.
19. Современные подходы к психологическому консультированию в психоанализе.
20. Система критериев здоровой личности в рамках эго – психологии.
21. Индивидуальная психология А. Адлера.
22. Бихевиоральный подход в консультировании: сущность, цели, задачи.
23. Стратегия предотвращения рецидивов Когнитивное направление консультирования: сущность, цели, задачи.
24. Модели работы А. Эллиса и А. Бека, основные процедуры.
25. Гуманистический подход к психологическому консультированию: методология, цели, задачи.
26. Клиент-центрированное консультирование К. Роджерса; гештальт-консультирование.
27. Экзистенциальный подход в консультировании: сущность, цели, задачи. Экзистенциальное консультирование И. Ялома и Р. Мэйя. В. Франкл и логотерапия.
28. Проблема интеграции подходов и методов.
29. Психологическое знание о человеке как теоретическая основа психологического консультирования.
30. Консультативный контакт и его основные параметры.

31. Приемы установления и поддержания консультативного контакта.
32. Специфика консультативного контакта в различных психологических школах.
33. Сравнительный анализ причин трудностей клиентов в различных концептуальных моделях.
34. Процедуры и техники в психологическом консультировании.
35. Использование конфронтации для преодоления сопротивления. Психологическая и психотерапевтическая сущность переноса и контрпереноса. Х. Кохут, О. Кернберг, К. Роджерс и Дж. Доллард о природе переноса и работе с ним.
36. Взгляд на механизм сопротивления с точки зрения различных психологических школ.
37. Основные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса.
38. Процесс психологического консультирования: этапы, их задачи. Понятие консультативной или терапевтической задачи.
39. Первый и второй этапы консультативного процесса.
40. Третий и четвертый этапы консультативного процесса.
41. Пятый и шестой этапы консультативного процесса
42. Жалоба и запрос клиента. Типология жалоб.
43. Критерии запроса. Вопросы в психологическом консультировании.
44. Специфика диагностического обследования в психологическом консультировании.
45. Зависимость типа интерпретации данных от теоретической ориентации психолога-консультанта.
46. Требования к речи консультанта.
47. Уровни понимания и речевая стилизация консультативной беседы. Первичное интервью и анамнез.
48. Понятия психологического диагноза и психологического прогноза, формулирование психологического заключения.
49. Анализ речи клиента.
50. «Картина мира» клиента и ее значение в консультативной практике.
51. Психология развития как теоретическая база психологического консультирования.
52. Консультирование родителей по проблемам дошкольного возраста. Консультирование родителей и учителей по проблемам младшего школьного возраста.
53. Консультирование подростков и лиц юношеского возраста. Консультирование по поводу трудностей в общении.
54. «Трудные» и «немотивированные» клиенты и работа с ними.
55. Консультирование клиентов из «группы риска».
56. Консультирование асоциальных личностей.
57. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.

58. Психологическое консультирование детей и подростков с учетом их возраста.

59. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.

60. Значение психологического консультирования в активизации профессионального самоопределения учащихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине
«Этнопсихология»

Вопросы к зачету

1. Этнопсихология как наука и ее роль в изучении этноса.
2. Предмет и основные методы этнопсихологии.
3. Этнопсихологические представления древности.
4. Становление этнопсихологии как науки в трудах Лацаруса и Штейнталя.
5. Этнопсихологические взгляды В. Вундта.
6. Г. Шпет о специфике этнической психологии.
7. Понятие « этнос » в истории науки.
8. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.
9. Развитие этнопсихологических взглядов в России.
10. Основные исторические формы этнических общностей.
11. Этнопсихологические взгляды западноевропейской науки в XX в.
12. Особенности национальной психологии.
13. Этнический парадокс и проблемы глобализации.
14. Основные формы этнических контактов и их особенности в современную эпоху.
15. Этнические стереотипы.
16. Этнические конфликты: сущность, виды, специфика разрешения.
17. Этническая педагогика: основные тенденции.
18. Проблема этнической идентичности и современность.
19. Национальное сознание и национальная культура.
20. Русские как представители славянского этноса.
21. Этнопсихологическая характеристика народов Карачаево-Черкесии.
22. Этническое своеобразие народов ближнего зарубежья (анализ на выбор: Украина, Белоруссия, страны Прибалтики, Средняя Азия, Закавказье)
23. Сравнительные характеристики психологии англичан и американцев.
24. Основные этнические характеристики народов Северного Кавказа.
25. Особенности работы в многонациональном коллективе.
26. Этнопсихология семейных отношений.
27. Культурный релятивизм как основа сотрудничества.
28. Понятие этнической толерантности.
29. Национализм, шовинизм, расизм в истории мировой культуры.
30. Патриотическое воспитание и его современные особенности.

31. Национальный характер и национальная идея.
32. Проблема общения в разных культурах.
33. Психологические особенности культуры переселенцев.
34. Межэтническая напряженность и способы ее предупреждения.
35. Этноцентризм: сущность и последствия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине
«Методы коррекционно-развивающей работы психолога»

Вопросы к экзамену

1. Виды психокоррекции.
2. Психодрама. Характеристика метода.
3. Игровая терапия. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
4. Виды и формы игровой терапии.
5. Директивная и недирективная игротерапия.
6. Психогимнастика. Характеристика метода.
7. Поведенческие методы сенсбилизации и десенсбилизации.
8. Арт-терапия. Общая характеристика метода.
9. Арт-терапия. Сказкотерапия.
10. Арт-терапия. Рисуночная терапия.
11. Арт-терапия. Библиотерапия.
12. Арт-терапия. Куклотерапия.
13. Трансактный анализ. Характеристика метода. Показания к применению.
14. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
15. Когнитивно-поведенческое направление.
16. Клиентоцентрированный подход Роджерса.
17. Экзистенциальное направление в коррекционной деятельности.
18. Психодинамическое направление.
19. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
20. Телесно-ориентированная терапия.

Практические задания к экзамену

1. Подготовить коррекционно-развивающее занятие по игротерапии, направленное на общение детей раннего возраста.
2. Подготовить психотерапевтическое занятие по сказкотерапии в коррекции тревожности и страхов у подростков.
3. Подготовить психотерапевтическое занятие по песочной терапии в коррекции переживания подростком развода родителей.
4. Составить психокоррекционное занятие по арт-терапии на работу с нервными тиками у младшего школьника.
5. Составить психотерапевтическую работу по имаготерапии (куклотерапии) в работе с заиканием у младших школьников.

6. Подготовить психокоррекционное занятие по музыкотерапии на проявление застенчивость у детей дошкольного возраста.
7. Подготовить коррекционное занятие по психогимнастике И.М Чистяковой на развитие эмоциональной сферы у детей раннего возраста.
8. Подготовить коррекционно-развивающее занятие по игротерапии направленное на агрессивность раннего возраста.
9. Подготовить психотерапевтическое занятие по сказкотерапии, связанное с одиночеством подросткового возраста.
10. Составить психокоррекционное занятие по арт-терапии по коррекции неуверенности в себе детей подросткового возраста.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине
«Социально-психологический тренинг»

Вопросы к зачету

1. Тренинг как активный метод социально-психологического обучения.
2. Роль группового тренинга в работе педагога-психолога.
3. Характеристика основных этапов возникновения и развития группового психологического тренинга.
4. Общая характеристика социально-психологического тренинга (СПТ).
5. Основные приемы проведения социально-психологического тренинга.
6. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг».
7. Цели, предмет и задачи группового тренинга.
8. Характеристика основных видов группового тренинга.
9. Критерии оценки тренинга и его эффективности.
10. Основные роли, типы и стили ведущего тренинга.
11. Понятие и задачи Т-группы.
12. Тренинг Форверга и его виды.
13. Общая характеристика тренинга сензитивности: цели, задачи.
14. Тренинг умений и его разновидности.
15. Гештальт-подход в тренинговой работе.
16. Психодраматический подход в тренинге.
17. Телесно-ориентированный подход в тренинге.
18. Методы групповой работы НЛП.
19. Групп-аналитический подход.
20. Трансакционный анализ в группе.
21. Место и роль психогимнастики в психологическом тренинге.
22. Функции игры в психологическом тренинге.
23. Нормы общения в группе.
24. Ролевая структура группы.
25. Подготовка к тренингу. Принципы комплектования групп.

26. Технология разработки тренинговых программ.
27. Структура тренингового занятия.
28. Понятие групповой динамики в школе К. Левина.
29. Стадии развития группы.
30. Основные требования к профессиональным умениям ведущего тренинга.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине
**«Деятельность педагога-психолога
при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
в образовательное пространство»**

Вопросы к зачету

1. Сформулируйте сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики.
2. Охарактеризуйте понятия «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения».
3. Перечислите субъектов психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве.
4. Определите задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.
5. Охарактеризуйте этапы процесса психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования.
6. Раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде?
7. Какими уровнями представлена модель командного взаимодействия, как одна из моделей психолого-педагогического сопровождения?
8. Назовите этапы процесса сопровождения участников инклюзивного образования. Согласованная деятельность специалистов школьного консилиума на каждом этапе.
9. Перечислите формы взаимодействия специалистов на содержательном уровне модели психолого-педагогического сопровождения.
10. Какие специалисты участвуют в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ?
11. В чем специфика командного подхода в сопровождении детей с ОВЗ.
12. Определите направления и содержание деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
13. Определите структуру взаимодействия педагога-психолога и

других специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.

14. Перечислите методы и формы психологической поддержки родителей ребенка с ОВЗ.

15. В каких оптимальных соотношениях (по объему затраченного времени) должна проходить работа педагога-психолога с педагогами, родителями, другими детьми помимо ребенка, включаемого в инклюзивную образовательную среду?

16. Перечислите основные задачи деятельности педагога-психолога в составе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

17. Возможно ли в процессе психологической диагностики варьировать набором методик или необходимо последовательно использовать определенный их комплект?

18. Определите цели сотрудничества учителя и педагога-психолога. Этапы взаимодействия.

Практические задания и упражнения

1. Составьте программу деятельности педагога-психолога вашей образовательной организации для ребенка с ОВЗ.

2. Раскройте виды и формы деятельности педагога-психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума.

3. Определите направления деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с задержкой психического развития в инклюзивной среде.

4. Представьте алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения для ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.

5. Разработайте программу коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине
**«Психолого-педагогическое сопровождение развития личности
в образовании»**

Вопросы к экзамену

1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении.

2. Чем психолого-педагогическое сопровождение отличается от психологической поддержки?

3. Психолого-педагогическое сопровождение в системе помогающих практических деятельностей.

4. Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения.
5. Факторы риска и уровни психологического здоровья.
6. Проблема нормы развития и критериев психологического здоровья ребенка. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности
7. Роль и функции учителя в психолого-педагогическом сопровождении ребенка.
8. Интеграция усилий педагога-психолога и учителя в «пространстве» их профессиональной деятельности.
9. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения.
10. Понятие о психолого-педагогической диагностике. Количественная и качественная оценка. Диагностический инструментарий.
11. Понятие о психолого-педагогическом консультировании. Этапы, задачи консультирования детей и родителей.
12. Понятие о психолого-педагогической коррекции. Направления, формы, методы.
13. Развивающая работа педагога-психолога и учителя как создание соответствующей образовательной среды.
14. Понятие о психолого-педагогической профилактике. Первичная и вторичная профилактика. Соотношение профилактики и просветительской деятельности учителя.
15. Особенности консультирования родителей. Модели, типы и стили взаимодействия педагога-психолога и учителя с родителями.
16. Особенности консультирования родителей. Формы взаимодействия педагога-психолога и учителя с родителями: традиционные и современные.
17. Особенности взаимодействия педагога-психолога с другими субъектами сопровождения.
18. Типичные проблемы дошкольников в образовательном процессе.
19. Основные проблемы детей дошкольного возраста. Проблема адаптации к детскому саду.
20. Основные проблемы детей дошкольного возраста. Проблема эмоционально-волевых расстройств дошкольников.
21. Основные проблемы детей дошкольного возраста. Проблема недостаточности интеллектуального развития.
22. Основные проблемы детей дошкольного возраста. Проблема коммуникативного развития дошкольников.
23. Типичные проблемы младших школьников в образовательном процессе.
24. Основные проблемы детей младшего школьного возраста. Проблема школьной адаптации – дезадаптации.
25. Основные проблемы детей младшего школьного возраста. Проблема готовности к школьному обучению.

26. Основные проблемы детей младшего школьного возраста. Проблема школьной неуспеваемости.

27. Основные проблемы детей младшего школьного возраста. Проблема ненормативного поведения.

28. Типичные проблемы подросткового возраста в образовательном процессе.

29. Основные проблемы детей подросткового возраста. Проблема школьной адаптации в обучению в основной школе.

30. Основные проблемы детей подросткового возраста. Проблема низкой мотивации учения у подростков.

31. Основные проблемы детей подросткового возраста. Проблема девиантного поведения подростков.

32. Основные проблемы детей подросткового возраста. Профилактика суицидального поведения учащихся.

33. Основные проблемы детей подросткового возраста. Профилактика аддиктивного поведения подростков.

34. Основные проблемы детей подросткового возраста. Проблема профессионального самоопределения у подростков.

Практические задания и упражнения

1. Составьте программу деятельности педагога-психолога вашей образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению адаптации дошкольников к детскому саду.

2. Составьте программу деятельности педагога-психолога вашей образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.

3. Составьте программу деятельности педагога-психолога вашей образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению адаптации первоклассников к школьному обучению.

4. Составьте программу деятельности педагога-психолога вашей образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.

5. Составьте программу деятельности педагога-психолога вашей образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей.

6. Составьте программу деятельности педагога-психолога вашей образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению подростков с девиантным поведением.

7. Составьте программу деятельности педагога-психолога вашей образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

8. Составьте программу деятельности педагога-психолога вашей образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению выпускников в период подготовки к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения **итоговой аттестации** в форме экзамена

Вопросы к экзамену

1. Психология как наука. Этапы становления и развития психологии. Отрасли и направления в психологии.
2. Консультативная деятельность педагога-психолога.
3. Понятие мышления. Виды мышления, мыслительных операций. Развитие и коррекция мышления.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми и коммуникативными нарушениями.
5. Причины школьной неуспеваемости обучающегося.
6. Требования к оформлению кабинета педагога-психолога, комнаты психологической разгрузки.
7. Задачи и методы психологии.
8. Понятие «психологическая готовность ребенка к школьному обучению». Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.
9. Психологическая служба в системе образования: назначение, функции и предмет деятельности.
10. Предмет педагогической психологии, основные понятия, структурные элементы, задачи.
11. Психология конфликтных отношений: определение, причины, типология, динамика их протекания. Пути предупреждения конфликтных отношений участников образовательного процесса.
12. Самооценка, уровень притязаний и их роль в профессиональном самоопределении личности.
13. Цель, задачи, содержание и формы профессиональной ориентации школьников различных возрастных групп.
14. Психология темперамента: определение, физиологические основы и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
15. Психологическая помощь: определение, формы ее оказания. Психологическое консультирование как средство и форма оказания психологической помощи.
16. Особенности психического развития детей-левшей и детей с патологической леворукостью.
17. Основные направления деятельности педагога-психолога с детьми.
18. Причины неуспеваемости младших школьников. Пути преодоления и предупреждения неуспеваемости у младших школьников.
19. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, речь; внимание. Их функции и назначение в жизнедеятельности людей.
20. Дошкольное детство. Его основные этапы. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Ведущие деятельности на этапах дошкольного детства.

21. Психокоррекционная работа педагога-психолога: предмет, объекты, цели, задачи, принципы ее проведения.
22. Социально-психологическая компетентность. Новые профессиональные компетенции педагога-психолога в условиях введения ФГОС.
23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
24. Формы работы педагога-психолога с семьей. Практические занятия с родителями.
25. Возрастная психология как научная отрасль психологии. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
26. Психологические особенности развития детей подросткового возраста.
27. «Эмоциональное выгорание» учителя. Его симптомы, признаки, факторы и профилактика.
28. Документация педагога-психолога. Виды планирования работы. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников (обучающихся) в образовательной организации.
29. Межличностные отношения, их влияние на развитие личности.
30. Требования к проведению психолого-педагогического лектория.
31. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии.
32. Развитие способностей у детей. Компенсация в развитии способностей.
33. Индивидуальная работа педагога-психолога с родителями. Факторы эффективности индивидуальной работы с родителями.
34. Роль социальных факторов в развитии личности.
35. Психология способностей: определение, показатели и формы их проявления. Одаренность, талант, гениальность как высшие формы проявления способностей.
36. Консультативно-методическая работа педагога-психолога с педагогическим коллективом.
37. Основные направления деятельности педагога-психолога.
38. Специфика деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
39. Развитие мелкой моторики руки как один из способов развития речи у ребенка. Методы, средства и приемы развития мелкой моторики у ребенка.
40. Понятие о характере. Психофизиологические основы характера. Формирование характера и пути его формирования.
41. Типы неблагополучных семей, их особенности.
42. Профессиональная компетентность учителя, ее диагностика и развитие.

43. Исходные принципы, организация и технология обучения по теории поэтапного формирования умственных действий Гальперина.
44. Актуальные задачи современной психологической службы образования в свете документов о модернизации образования и внедрения в образовательные организации ФГОС.
45. Факторы, влияющие на личность ребенка в семье. Роль социальной микросреды психологического климата семьи в развитии личности ребенка.
46. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация и виды эмоций. Диагностика, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей.
47. Проблемы личностного развития на разных этапах юношеского возраста.
48. Квалификационные требования, права, обязанности и этический кодекс педагога-психолога.
49. Трудности обучения детей: нейропсихологический подход.
50. Семейные условия, определяющие формирование аддиктивного поведения детей и подростков.
51. Диагностика, коррекция и развитие памяти у детей.
52. Формирование личности ребенка до 3-летнего возраста.
53. Понятие обучения. Исходные условия успешного обучения. Структура учебной деятельности и ее элементы. Их функции взаимоотношения.
54. Профессиональная консультация как средство оказания помощи и поддержки оппанта в ситуации выбора профессии.
55. Психология воспитания: функции, механизмы и институты воспитания в постиндустриальном информационном обществе. Показатели воспитанности.
56. Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения школьника.
57. Виды психотерапии. Ее место в деятельности педагога-психолога.
58. Психологические особенности младшего школьника.
59. Типы учеников по характеру учения: успешно обучаемые школьники, дети, имеющие трудности в обучении, одаренные дети. Их психологические особенности.
60. Психолого-педагогическое сопровождение детей с учебными и поведенческими проблемами.
61. Психологические особенности проблемного обучения.
62. Квалификационные требования к педагогу-психологу. Что должен знать и уметь педагог-психолог в соответствии с новыми профессиональными стандартами?
63. Особенности девиантного поведения детей и подростков. Меры социального воздействия. Психопрофилактическая работа.
64. Психологические особенности младших школьников.
65. Виды тренингов и их функции.

66. Методы активизации процесса личностного и профессионального самоопределения.
67. Факторы и условия развития личности ребенка.
68. Эффективность деятельности учителя и критерии ее оценки.
69. Психологическое сопровождение готовности детей к обучению в начальной школе.
70. Структура профессионального самосознания учителя.
71. Подросток как субъект учебной деятельности.
72. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
73. Предмет, объекты, задачи и методы психологии личности.
74. Психологическое сопровождение готовности детей к обучению в основной школе.
75. Формы оказания коррекционной помощи детям с проблемами в интеллектуальном развитии.
76. Одаренность, талант, гениальность. Виды способностей. Развитие способностей у детей.
77. Развитие личности ребенка в младшем школьном возрасте.
78. Психологическое сопровождение особых детей (с ОВЗ) в условиях инклюзивного образования.
79. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школьному обучению.
80. Консилиум как метод изучения учащихся и форма взаимодействия педагогов и специалистов сопровождения.
81. Работа педагога-психолога с девиантными детьми.
82. Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в период адаптации к основной школе.
83. Понятия «психологическое здоровье» и «психическое здоровье». Основные характеристики психологически здоровой личности.
84. Просветительская и психопрофилактическая работа педагога-психолога в образовательной организации.

Составитель программы:

Крайникова Т.А. – кандидат психологических наук, и. о. зав. кафедрой педагогики и психологии РГБУ «КЧРИПКРО».

Рецензенты:

Накохова Р.Р. – доктор психологических наук, профессор, проректор по научно-инновационной деятельности РГБУ «КЧРИПКРО»;

Шидакова Ф.М. – кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВО «КЧГУ им. УД. Алиева».

Проректор по УМР

Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

Ф.А.-А. Байбанова

Организатор курсов,
и. о. зав. кафедрой педагогики и психологии

Т.А. Крайникова