

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРЧАЕВО-
ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РГБУ ДПО «КАРЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра истории, обществознания и политологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

А.В. Гурин

« 2018г.



Решение Ученого совета

РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

от «07» февраля 2018 г.

Протокол №31

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**по проблеме: «Научно-методические основы преподавания истории
религиозных культур для учителей ОРКСЭ»**

Автор - составитель:

Хубиева Алтын Абдурзаковна

Доцент кафедры

Категория слушателей: учителя ОРКСЭ

Количество часов: 72 часа

Черкесск 2018

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – повысить уровень профессиональной компетентности учителей начальных классов в области преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; широкий обмен опытом, идеями по поиску методов и организационных форм формирования УУД; выработка предложений и рекомендаций по программному сопровождению реализации требований ФГОС НОО в преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение обучающимися следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью совершенствовать и развивать свой обще интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- осознание социальной значимости своей будущей деятельности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-3);
 - владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-4);
 - способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-5);
 - способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК)

в области педагогической деятельности:

- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовностью применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- готовностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области методической деятельности:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области проектной деятельности:

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1

Обучающийся должен знать:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования учащихся;
- особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований ФГОС НОО в преподавании ОРКСЭ, их существенные характеристики;
- проблемы и риски применения современных образовательных технологий при обучении ОРКСЭ в начальной школе и пути их преодоления.
- об основных религиях мира и России, истории их происхождения, системе ценностей, догматах и культах, сакральных текстах, произведениях религиозного искусства;
- о деятельности религиозных объединений, представляющих опасность для личности и общества, систематически нарушающих законодательство Российской Федерации, ущемляющих права и свободы человека и гражданина.

Обучающийся должен уметь:

- владеть приемами и способами организации уроков по мировым религиозным культурам;
- организовывать различные формы работы по усвоению учебного материала по мировым религиозным культурам с использованием проектной деятельности;
- владеть специфическими приемами и способами организации урока учебного курса «Методологические проблемы преподавания основ религиозных культур и светской этики в начальной школе»;
- организовывать различные формы работы по освоению учебного материала с использованием проектно-исследовательской, экскурсионной, музейной деятельности;
- самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, уметь ориентироваться в религиозоведческой и религиозной литературе.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ».

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Научно-методические основы преподавания истории религий и религиозных культур для учителей ОРКСЭ»

Категория слушателей: учителя, преподающие комплексный курс ОРКСЭ.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 72 часа.

Режим занятий: 6 часов в день.

№ п/ п	Наименование раздела	Кол- во часов	В том числе		Формы контроля.
			лекции	Практич. занятия.	
Базовая часть.					
Р1 .	Основы законодательства РФ в области образования.				
	Модуль 1. Государственная политика в области духовно- нравственного развития и воспитания детей.	10	6	4	Собеседовани е
Профильная часть					
Р2 .	Предметно-методическая деятельность.				
	Модуль 2. Психолого- педагогические и организационные условия реализации программы комплексного учебного курса ОРКСЭ.	14	10	4	Собеседовани е
	Модуль 3. История современных религий в контексте культурологического и религиоведческого подходов.	20	10	10	Собеседовани е
	Модуль 4. Педагогические стратегии и	26	14	12	Собеседовани е

	современные педагогические приемы, методы, технологии обучения и воспитания в учебном курсе ОРКСЭ.				
	Итого:	70	40	30	
Итоговая аттестация.					
		2			зачет
	Итого:	72			

**2.2. Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Научно-методические основы преподавания истории религий и
религиозных культур для учителей ОРКСЭ»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем.	Всего часов	Лекции	Практические занятия.	Форма контроля
Базовая часть.					
Р1	Основы законодательства РФ в области образования.				
	Модуль 1. Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей.	6	4	2	
1.1	Государственная образовательная политика РФ: новые приоритеты.	2	2		собеседование
1.2	Правовые основы преподавания курса «Методологические проблемы преподавания основ религиозных культур и светской этики в начальной школе».	2		2	собеседование
Вариативная составляющая.					
1.3	Требования к общим и профессиональным компетенциям педагога. Профессиональный стандарт педагога.	2	2		собеседование
Профильная часть					
Р2	Предметно-методическая деятельность.				
	Модуль 2.	10	6	4	

	Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы комплексного учебного курса ОРКСЭ.				
2.1	Психолого-педагогическое обоснование значимости изучения истории религий в рамках отдельного учебного курса в ОУ.	2		2	собеседование
2.2	Проблемы здоровья учащихся и школьная дезадаптация.	2		2	собеседование
2.3	Организация урочной деятельности по курсу ОРКСЭ.	2	2		собеседование
2.4	Организация внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ.	2	2		собеседование
2.4	Особенности оценивания образовательных достижений, учащихся в курсе ОРКСЭ. Создание системы оценки достижения планируемых результатов.	2	2		собеседование
	Модуль 3. История современных религий в контексте культурологического и религиоведческого подходов.	40	30	10	
3.1	Культурологические и аксиологические	2	2		собеседование

	подходы к преподаванию курса.				
3.2	Содержание учебных модулей. Особенности содержания учебного курса и профессиональных модулей.	2		2	собеседование
3.3	Основы буддийской культуры. Буддизм как мировая религия: общие сведения. Будда в легенде и в истории.	2	2		собеседование
3.4	«Проповедь о повороте Колеса Учения»: «Четыре благородные истины». Буддийская медитация.	2	2		собеседование
3.5	Буддийский храм. Символика буддийской архитектуры. Календарь, обряды и праздники годового цикла.	2	2		собеседование
3.6	Основы иудейской культуры. Исторический обзор. Основные идеи и термины еврейской религиозной традиции.	2	2		собеседование
3.7	Текстология и священные книги иудаизма. Ритуалы еврейской молитвы	2	2		собеседование
3.8	Законы иудаизма. Обряды жизненного цикла. Синагога.	2	2		собеседование
3.9	Основы христианской	2	2		собеседование

	культуры (православие). Православие на Руси. Служение Иисуса Христа.				
3.1 0	Богослужебная практика, обрядность, уклад жизни в православной традиции.	2		2	собеседование
3.1 1	Православная храмовая архитектура, канонические нормы храмостроительства.	2		2	собеседование
3.1 2	Основы исламской культуры. Исламская догматика и культ.	2	2		собеседование
3.1 3	Основные направления в исламе. Праздники мусульман России: их происхождение и особенности проведения.	2	2		собеседование
3.1 4	Семья в исламе. Нравственные основы.	2	2		собеседование
3.1 5	Основы мировых религиозных культур. Традиционные религии РФ. Возникновение религий.	2	2		собеседование
3.1 6	Священные книги религий мира: Веды. Авеста, Трипитака, Тора, Библия и Коран. Нравственные заповеди в религиях мира.	2	2		собеседование
3.1 7	Основы светской этики. Этика и ее значение в жизни	2	2		собеседование

	человека.				
3.1 8	Принципы и нормы морали	2	2		собеседование
3.1 9	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	2	2		собеседование
3.2 0	Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.	2		2	собеседование
	Модуль 4. Педагогические стратегии и современные педагогические приемы, методы, технологии обучения и воспитания в учебном курсе ОРКСЭ.	12	0	12	
4.1	Освоение инновационных методик в области учебного проектирования.	2		2	собеседование
4.2	Использование кейс-технологий в учебном процессе.	2		2	собеседование
4.3	Методика работы с иллюстративным материалом на учебных занятиях по ОРКСЭ.	2		2	собеседование
4.4	Поурочные методические разработки по модулям курса (разработка урока).	2		2	собеседование
4.5	Технология создания портфолио	2		2	собеседование

	достижений обучающихся.				
4.6	Педагогические практики и образовательные экскурсии.	2		2	собеседование
	Итого	68	40	28	
	зачет	4			
	Итого:	72			

2.3. Содержание программы.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1: Основы законодательства РФ в области образования.

Модуль 1. Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания.

Тема 1.1. Государственная образовательная политика РФ: новые приоритеты.

Право на свободу мысли, убеждений и вероисповедания в российском законодательстве. Международные документы о свободе вероисповедания, правах ребёнка и его семьи в сфере общего образования, в государственно-общественной школе. Конституция Российской Федерации, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Тема 1.2. Правовые основы преподавания курса «Методологические проблемы преподавания основ религиозных культур и светской этики в начальной школе.»

Правовые основы преподавания курса «Методологические проблемы преподавания основ религиозных культур и светской этики в начальной школе».

Правовые основы реализации религиозного образования и воспитания учащихся на основе ценности религиозной культуры и морали в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Нормативно-правовые основания и обеспечение преподавания знаний о религиозных культурах, истории религий и Русской Православной Церкви в государственной и муниципальной школе. Документы федеральных органов управления образованием, государственных органов управления образованием в республике (обзор).

Вариативная составляющая.

Тема 1.3 Требования к общим и профессиональным компетенциям учителя. Профессиональный стандарт педагога.

Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности. Профессиональная готовность преподавателя к реализации новых образовательных стандартов. Требования к профессиональной компетентности педагога в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении, как новые компетенции педагога. Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях. Условия выбора стратегии преподавания для системы образования детей, находящихся на домашнем обучении и детей-инвалидов. Использование педагогических умений и психологических методик в работе педагога.

Профильная часть.

Раздел 2 Предметно-методическая деятельность.

МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Тема 2.1. Психолого-педагогическое обоснование значимости изучения истории религий в рамках отдельного учебного курса в ОУ.

Цель и задачи курса (обучающие, воспитательные, развивающие, методические). Актуальность курса, его место в предметной области «Духовно-нравственных культур». Прогнозируемые результаты после окончания курса. Возрастные и психологические особенности детей, национальность и вероисповедание школьников, учитываемые при преподавании курса. Учебные программы. Учебные и методические пособия. Взаимодействие государственной системы образования с религиозными организациями традиционных конфессий.

Тема 2.2. Проблемы здоровья учащихся и школьная дезадаптация.

Понятие дезадаптация. Причины школьной дезадаптации. Типы школьной дезадаптации. Основные проявления школьной дезадаптации. Клинико-психологическое исследование школьной дезадаптации. Психологическая дезадаптация. Методика определения уровня дезадаптации.

Тема 2.3. Организация урочной деятельности по курсу ОРКСЭ.

Роль планирования. Требования, предъявляемые к организации современного занятия. Особенности организации занятия. Мотивирование учащихся в ходе занятия. Работа с информацией на занятии. Принципы

преподавание курса ОРКСЭ.

Тема 2.4. Организация внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ.

Основные задачи внеурочной работы: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей детей младшего школьного возраста, наличие реальных дел, доступных для них и имеющих конкретный результат, внесение в них духа романтики, фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости. Формы внеурочной деятельности в рамках курса ОРКСЭ: Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. Проведение совместных праздников школы и общественности. Использование аудиозаписей и технических средств обучения. Экскурсии, целевые прогулки. Детская благотворительность. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия). Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей). Творческие презентации по разделам курса ОРКСЭ.

Посещение краеведческого музея.

Тема 2.5. Особенности оценивания образовательных достижений, учащихся в курсе ОРКСЭ. Создание системы оценки достижения планируемых результатов.

Основные требования к системе оценивания. Принципы построения системы оценивания. Планируемые результаты как основа оценки достижений стандарта. Соотношение внутренней и внешней оценки. Лист наблюдений. Оценка устной презентации. Примеры вопросов для самооценивания.

МОДУЛЬ 3. История современных религий в контексте культурологического и религиоведческого подходов.

Тема 3.1 Культурологические и аксиологические подходы к преподаванию курса.

Культурологическая направленность курса ОРКСЭ в целом и отдельных модулей как важнейший методологический принцип его преподавания. Сущность культурологического подхода. Направленность содержания учебных модулей на общее знакомство с этикой и традиционными для России религиями, их культурой, историей, традициями, нравственными ценностями и т.п.

Тема 3.2 Содержание учебных модулей. Особенности содержания учебного курса и конфессиональных модулей.

Приоритет воспитательных целей и задач в содержании курса ОРКСЭ. Ориентация на раскрытие гуманистического смысла мировых религиозных

культур и светской этики, их влияние на поведенческие модели, способ мышления, менталитет, общения деятельности, образ жизни их последователей, на решение проблем самоидентификации, осмысление человеком места в цепи поколений, поддержание живой связи времен. Общий план построения конфессиональных модулей.

Тема 3.3 Основы буддийской культуры. Буддизм как мировая религия: общие сведения. Будда в легенде и в истории.

Буддизм в истории и в современном мире. Буддизм как мировая религия: общие сведения. Сходство и отличие буддизма от других мировых религий. Предпосылки возникновения буддизма и основные этапы его истории. Основные направления внутри буддийского учения. Многообразие буддийских школ. Буддизм в современном мире. Численность буддийских общин в разных странах.

Тема 3.4 «Проповедь о повороте Колеса Учения»: «Четыре благородные истины» Буддийская медитация.

Будда Шакьямуни и «проповедь о повороте Колеса Учения». Будда в легенде и в истории. Вопрос о времени жизни Будды. Эпоха индийских философов-шраманов. «Шесть лжеучителей». Легенда о Будде. Двенадцать «главных событий». «Исторический Будда» как проблема в буддийской философской мысли. «Проповедь о повороте Колеса Учения»: «Четыре благородные истины». «Благородный восьмеричный путь». Буддийская медитация.

Тема 3.5 Буддийский храм. Символика буддийской архитектуры.

Календарь, обряды и праздники годового цикла. Сакральное пространство в буддийской традиции. Символика буддийской архитектуры: храм и ступа. Внутреннее устройство буддийского храма. Изображение божеств и культовый инвентарь. Храмовая обрядность. Праздники годового цикла. Структура буддийского календаря. Система летосчисления по шестидесятилетнему циклу. «Десять стволов» и «двенадцать ветвей». Бодхисаттва мудрости Манджушри. Ступа (в некоторых странах пагода), *Сангха* (монашеский орден). Акт подношения (дана). Обряды *инициации* и похоронные обряды.

Тема 3.6 Основы иудейской культуры. Исторический обзор. Основные идеи и термины еврейской религиозной традиции.

Основные направления в иудаизме: ортодоксальный, реформированный, консервативный. Крупнейшие еврейские общины в мире. Иудаизм и государство Израиль. Иудаизм в современной России.

Тема 3.7 Текстология и священные книги иудаизма. Ритуалы еврейской молитвы.

Танах: состав, хронология, проблема авторства. Формирование и развитие еврейской литургии. Содержание и форма молитвы. Синагога. Различия ритуалов в общинах еврейской диаспоры. Этнокультурное многообразие еврейских молитв.

Тема 3.8 Законы иудаизма. Обряды жизненного цикла. Синагога.

Фундаментальные основы талмудического законодательства. Цикл жизни в иудаизме. Общая характеристика еврейского календаря. Еврейский год. Паломнические праздники. Другие праздники. Суббота: формирование законов о субботе, традиции празднования, запреты.

Тема 3.9 Основы христианской культуры (православие). Православие на Руси. Служение Иисуса Христа.

Православное просвещение славян. Крещение Руси. Перемещение центра христианской цивилизации и культуры в Россию. Миссионерская деятельность Русской Церкви: задачи, формы, методы. Православное христианство как культуuroобразующая религия в России. Основные этапы истории Русской Православной Церкви в связи с историей Руси, России. Хронологические рамки евангельской истории: время Рождества Иисуса Христа. Благовещение. Рождество Христа, бегство в Египет. Крещение. Нагорная проповедь. Путь в Иерусалим перед последней Пасхой. События последней недели жизни Иисуса Христа. Смерть и погребение Иисуса Христа. Воскресение и вознесение Иисуса.

Тема 3.10 Богослужebная практика, обрядность, уклад жизни в православной традиции.

Богослужebная культура Православной Церкви. Православный храм – место общего богослужения, общий вид, устройство, освящение. Православная храмовая архитектура, канонические нормы храмостроительства. Православные храмы, соборы, монастыри Москвы. Таинства Христианской Церкви. Литургия, ее центральное значение в православной богослужebной культуре. Православные обряды. Православные Таинства и обряды жизненного цикла. Православные обряды и народные праздники. Православная культура почитания святых икон. Знаменитые Богородичные иконы, их история и традиции почитания. Чудотворные иконы, мироточивые иконы. Православные христианские праздники (Пасха Христова, двенадесyтые и великие праздники, память Святых). Смысл праздника в православной культуре. Народные традиции и праздники.

Тема 3.11 Православная храмовая архитектура, канонические нормы храмостроительства.

Церковный реквизит и облачения. Символика церковной утвари. Строеие храма и символика его частей. Притвор, храм, солея, амвон, алтарь, иконостас, клирос. Жертвенник и Престол, горнее место. Паперть и церковный двор. Приделы. Престольные праздники. Основные правила поведения в Храме.

Тема 3.12 Основы исламской культуры. Исламская догматика и культ.

Содержание фундаментальных понятий *ислам*, *дин*, *иман*. Шесть предметов мусульманской веры: единый Бог, ангелы, Писания, пророки и посланники, Судный день, предопределение. Пять столпов ислама: свидетельство о едином Боге и пророческой миссии Мухаммада, молитва, пост, очистительная милостыня, паломничество. Кааба и мечеть. Основные мусульманские праздники.

Тема 3.13 Основные направления в исламе. Праздники мусульман России: их происхождение и особенности проведения.

Раскол в исламе: сунниты, хариджиты, шииты. Политическая подоплека раскола. Теологическое оформление раскола. Культ Али в шиизме. Учение об имаме и культ имамов. Учение о сокрытом имаме и его возвращении. Возникновение и формирование суфизма. Умеренные и крайние суфии. Культ святых. Суфийские братства. Изучение суфизма в Европе. Современный суфизм. Главные праздники исламского года. Важные религиозные даты. Праздник Ураза-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Ураза-байрам. Праздник Курбан-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Курбан-байрам. Традиции жертвоприношения во время праздника Курбан-байрам и закят. Семейные традиции, связанные с главными исламскими праздниками. Праздник Сабантуй в культуре народов нашей страны, исповедующих ислам. Праздник Навруз — мусульманский Новый год. Традиции празднования Навруза. Лейлат аль-Кадр. Мирадж — праздник памяти чудесного ночного путешествия пророка Мухаммеда на коне Аль-Бураке из Мекки в Иерусалим. Мавлид — день рождения пророка Мухаммеда и традиции празднования этого дня в исламских семьях. Пятница — день отдыха мусульман.

Тема 3.14 Семья в исламе. Нравственные основы.

Основное содержание: взаимоотношения детей и родителей в исламской семье. Традиции воспитания детей на примере старших.

Положение и обязанности мужчины в исламской семье. Обязанности мужчин

по отношению к женщинам. Положение и обязанности женщины в исламской семье. Отношение к матери в исламской культуре. Обязанности матери, жены, сестры, дочери и бабушки в исламской семье. Воспитание и образование девочки в исламской семье. Замужество как важный шаг в жизни мусульманской женщины. Подготовка к замужеству. Запрет на принуждение к замужеству в исламе. Традиции уважения к старшим в исламской культуре. Семейные традиции как основа формирования культуры и нравственности человека. Роль любви, терпения и честности в отношениях между родителями и детьми. Религиозное воспитание детей в исламской семье. Значение Корана и хадисов в воспитании детей в исламской культуре.

Тема 3.15 Основы мировых религиозных культур. Традиционные религии РФ. Возникновение религий.

Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Зарождение христианства. Мессия – Иисус Христос. Дева Мария. Учение Иисуса. Распространение христианства. Последователи и ученики Христа. Зарождение ислама. Жизнь Мухаммада и его учение. Бог Аллах и его посланники Моисей и Иисус. Священный город Мекка. Мусульмане. Зарождение буддизма. Сиддхартха Гаутама и его поиск истины. Четыре основные истины Будды.

Тема 3.16 Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия и Коран. Нравственные заповеди в религиях мира.

Священная книга буддизма – Типитака. Священные книги иудаизма и христианства – Танах, Библия. Ветхий Завет (Пятикнижие. Тора). Новый Завет (Евангелия. Деяния апостолов. Послания апостолов). Апокалипсис. Священная книга ислама – Коран. Суры Корана. Древнейшие хранители религиозных традиций – жрецы. Мудрецы иудеев – раввины. Христианская церковь. Христианские священнослужители: епископы, священники, диаконы. Христианская церковная иерархия. Мусульманская община – умма. Деятельность имамов и хафизов. Буддийская община – сангха. Буддистские учителя – ламы. Библейское понятие добра и зла. Грех, грехопадение, покаяние, спасение, воздаяние. Понимание спасения в иудаизме и исламе. Главное зло для буддистов – страдание. Перерождение души. Нирвана.

Тема 3.17 Основы светской этики. Этика и ее значение в жизни человека.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность. Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Особенности морали. Правила морали. Добро и зло. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории. Добродетель и порок. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель.

Тема 3.18 Принципы и нормы морали. Понятие и структура морали. нравственные ценности (представления о добре и зле, справедливости, долге, счастье). Нравственные принципы (наиболее общие требования, определяющие линию поведения). Нравственные нормы (образцы поведения). Нравственные чувства. Золотое правило нравственности. Нравственные принципы отношения к Другому. Вина, раскаяние, прощение как явления нравственной жизни. Толерантность как основа межличностных отношений.

Тема 3.19 Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.

Развитие интереса к семейной родословной; воспитание уважения к своей семье и семейным традициям; формирование мира чувств: любви, ответственности; повышение культуры быта.

Тема 3.20 Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка. Рыцари, джентльмены и леди. Качества истинного рыцаря и джентльмена. Настоящая леди.

МОДУЛЬ 4: Педагогические стратегии и современные педагогические приемы, методы, технологии обучения и воспитания в учебном курсе ОРКСЭ.

Тема 4.1. Освоение инновационных методик в области учебного проектирования.

Классификация проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, ролевой, творческий. Проектная деятельность – это «5 П» - Проблема – Проектирование – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Тема 4.2 Использование кейс-технологий в учебном процессе.

Case-study как понятие. Анализ как понятие: проблемный анализ, системный анализ, прагматический анализ, прогностический анализ. Краткое

описание технологии работы при использовании кейс-метода. Методы познания интегрированные в кейс. Навыки, развиваемые кейс-методом.

Тема 4.3 Методика работы с иллюстративным материалом на учебных занятиях по ОРКСЭ.

Использование иллюстративного материала и средств наглядности на уроках «Основы религиозных культур и светской этики». Основные дидактические функции учебных иллюстраций. Виды иллюстративного материала: репродукции, фотографии, рисунки, схемы. Формы работы с ними.

Тема 4.4 Поурочные методические разработки по модулям курса (разработка урока).

Личностно - ориентированный, индивидуальный, дифференцированный и системно - деятельностный подходы. Формы организации познавательной деятельности. Методы. Педагогические технологии. Методическое обеспечение. Материально - техническое обеспечение: компьютер, проектор.

Тема 4.5 Технология создания портфолио достижений обучающихся.

Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах: портфолио творческих работ. Портфолио, как способ производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ. Разработка учителем эталонов оценивания деятельности учащегося; мотивацию учащихся на анализ процесса и результатов собственных действий; создание ситуации, в которой ученики сопоставляют свои результаты с имеющимися эталонами оценки.

Использование цветовых сигналов.

Тема 4.6 Педагогические практики и образовательные экскурсии.

Посещение и анализ нескольких уроков ОРКСЭ. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС. Типы анализа урока. Виды анализа урока. Требования к самоанализу современного урока. План самоанализа современного урока в рамках ФГОС. Анализ и самоанализ деятельности учителя. Раскрытие темы. Научность. Логичность. Доступность. Последовательность. Участие в образовательных экскурсиях и оформление экскурсионных маршрутов. Методика проведения экскурсии как небольшого путешествия. Организационный аспект экскурсии. План ее организации. Содержательный аспект экскурсии. Программное содержание наблюдений, их последовательность, целесообразный отбор материала для рассматривания, система и последовательность вопросов, тематика групповых и индивидуальных заданий.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» - М., Проспект, 2013. - 160 с.
2. Учебные пособия по всем 6 модулям курса и электронные издания к ним. - М., Просвещение, 2010.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя: Справочные материалы для учителей общеобразовательных учреждений /Под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д./ - М., Просвещение, 2010.
4. Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации В.В. Путина от 11 августа 2009 г.
5. Баландин Р.К. Святые и подвижники православия / Р.К. Баландин. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.
6. Васильев Л.С. История религий: учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: Университет, 2008.
7. Голуб Г.Б. Дневник проектной деятельности тетрадь 5-7 класс // Под ред. проф. Е.А. Когана/ Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. - Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2008.
8. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы/ Под ред. проф. Е.А.Когана / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. - Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2009.
9. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетради на печатной основе) Под ред. проф. Е.А.Когана / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. - Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2009.
10. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса. Под ред. проф. Е.А.Когана/ Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
11. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса. Под ред. проф. Е.А.Когана / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. - Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2006.
12. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики: Книга для родителей/ А.Я. Данилюк. - М., Просвещение, 2010.
13. Демидова М.Ю. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова, С.В.

- Иванов, О.А. Карабанова и др. (под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой). – М.: Просвещение, 2009.
14. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс / А. Я. Данилюк. - М: Просвещение, 2010.
 15. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А. Я. Данилюк. - М: Просвещение, 2010
 16. Перелыгина Е.А. Победители стихий: Рабочая тетрадь с компетентностно - ориентированными заданиями для учащихся 4 классов – 2-е изд. / Е.А. Перелыгина, И.С. Фишман. - Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2008.
 17. Перелыгина Е.А. Символика класса: Рабочая тетрадь с компетентностно - ориентированными заданиями для учащихся 4 классов – 2-е изд. / Е.А. Перелыгина, И.С. Фишман. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
 18. Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л.Алексеева, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
 19. Левитский А. В. Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики. Учебно-методическое пособие / А. В. Левитский. - Екатеринбург «Институт развития образования», 2011.
 20. Основы религиозных культур и светской этики Учебные проекты курсов повышения квалификации, в 2-х частях, Курган: «ИПКиПР», 2010.
 21. Основы религиозных культур и светской этики Пособие для учителей, в 6-ти частях, Курган: «ИПКиПР», 2010.
 22. Разъяснения по применению положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобразования и науки России от 26.06.2010 № 1908.

Дополнительная

1. Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. (Словари).
2. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.
3. Армстронг К. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе / К. Армстронг; пер. с англ. [К. Семенов]. - 2-е изд. - М.: Алпина нон-фикшн, 2010.
4. Васильев Л.С. История религий: учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: Университет, 2008. - 791 с.
5. [Письмо об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ](#)

6. [Приказ "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего \(полного\) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации"](#)
7. [Приказ "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации"](#)
8. [План мероприятий по введению с 2012/13 учебного года комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"](#)
9. [О направлении методических материалов ОРКСЭ](#)
10. [Распоряжение правительства Российской Федерации](#)

Интернет-ресурсы

www.orkce.apkpro.ru

www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx - информационно-методические материалы о введении курса ОРКСЭ, содержание учебного курса размещены на сайтах:

<http://2bereg.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

<http://muzlo.at.ua/publ/4> - анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»

<http://spasitel.net.ru/index.php?newsid=1019> - мультсериал «Суперкнига»

<http://www.sunhome.ru/religion> - публикации на тему религии: Буддизм, Христианство, Даосизм, Индуизм, Ислам, Иудаизм, в т.ч. религиозные праздники

<http://rojdestvo.paskha.ru/children> - детский сайт о Рождестве

<http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи

<http://pritchi.ru> - притчи

<http://svetoch.ucoz.ru> – основы православной веры в презентациях

<http://nezhna.com/showjournal.php?journalid=2523043&keywordid=1106329>

–теги о православных праздниках

<http://www.islamdag.ru/islam-detyam> - исламские сказки, рассказы-иллюстрации

<http://www.xadis.ru/books/semya/skazki.html> - арабские сказки

<http://bogi.wmsite.ru> – история религий

3.2. Материально-технические условия реализации программы Концепция и основные дидактические компоненты ИКТ-поддержки учебной программы.

Для работы курса необходимо наличие аудитории с оборудованными рабочими местами (доска, мел, столы, стулья, письменные принадлежности и т.д.). В аудитории должен быть компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет, наличие выхода в международные и российские информационные сети, выход в систему дистанционного обучения института. Также на отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном и колонки. Курс имеет среду ИКТ – поддержки, код доступа: <http://m100.seminfo.ru/> Основными компонентами курса являются лекции, форумы, задания, тесты.

РАЗДЕЛ 4. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ».

В рамках курса планируется выявить и обобщить опыт преподавания знаний о мировых религиях в России. Курс начинается выполнением тестового задания для выяснения уровня подготовки слушателей. В процессе обучения слушатели курса, освоив очередную тему, выполняют закрепляющее задание, состоящее из ответов на вопросы по теме занятия, и проходят тестирование. В конце учебного года предлагается в качестве курсовой итоговой работы составить сценарий урока, подготовить методические материалы по выбранной теме. В следующем учебном году слушатели очередного набора имеют возможность посетить открытые уроки выпускников курса. Так осуществляется развитие методической работы в рамках курса, оказывается внимание выпускникам курса, обеспечивается обмен опытом среди учителей. По окончании обучения составляется сборник лучших методических разработок.

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета в письменной форме по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет.

Примерный перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме зачета:

Вопросы к зачету.

1. Преимущество и инновационность федерального государственного образовательного стандарта ООО, его нормативно-методологические основы, ключевые особенности, структура, содержание, назначение и функции.
2. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов ООП ООО образовательной организации.

3. Организация внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования, в том числе в процессе реализации предпрофильной подготовки.
4. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования в учебной деятельности.
5. Пути формирования и развития УУД на уроке.
6. Формирование учебных заданий в процессе освоения отдельных предметных областей.
7. Разработка рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и на основе примерной ООП.
8. Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и на основе примерной ООП.
9. Проектирование урока (внеурочного занятия) в условиях реализации ФГОС общего образования.
10. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.
11. Основным психологическим феноменом, характеризующим подростковый возраст является:
12. Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и учащихся характеризуется:
13. Профессионально-педагогическая компетентность – это ...
14. Ведущей деятельностью подросткового возраста является...
15. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:
16. В чем проявляются культурологические подходы к преподаванию курса ОРКСЭ?
17. Каковы основные методические принципы организации учебной деятельности в курсе ОРКСЭ?
18. Почему возникает необходимость осуществления на уроках ОРКСЭ межпредметных связей?
19. Назовите методические принципы преподавания курса ОРКСЭ, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета.
20. Каковы особенности организации учебной деятельности в процессе проведения экскурсии?
21. Почему учителю необходимо в курсе ОРКСЭ использовать разные формы и виды организации учебной деятельности?
22. Раскройте содержание приемов, используемых для организации процесса наблюдения.
23. Раскройте содержание приемов, используемых для организации процесса чтения и работы с текстом.

24. Раскройте содержание приемов, используемых для организации процесса слушания.
25. Раскройте содержание приемов, используемых для организации процесса зрительного восприятия учебного материала.
26. Назовите основные задачи оценивания результатов достижений учащихся.
27. На каких этапах обучения необходим мониторинг достижений учащихся?
28. Использование каких методов оценивания предусматривает методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся?
29. Дайте характеристику метода опроса. Приведите свои примеры.
30. Дайте характеристику метода тестирования. Приведите свои примеры.
31. Дайте характеристику метода портфолио. Приведите свои примеры.
32. Дайте характеристику метода самооценки. Приведите свои примеры.
33. Дайте характеристику метода взаимооценки. Приведите свои примеры.
34. Дайте характеристику доисламского язычества.
35. Какие религии были распространены среди соседских с арабами народов?
36. Опишите наиболее крупные государства, соседствовавшие с Аравийским полуостровом в 7 веке.
37. Что вы знаете о рождении и первых годах жизни Мухаммада?
38. Опишите нравственный облик Мухаммада до начала пророчества.
39. Как началось ниспослание Откровения Пророку?
40. Опишите ночное путешествие Пророка.
41. Как Хиджра изменила жизнь мусульманской общины?
42. Как происходило объединение мекканских и ясрибских мусульман?
43. Чем является Коран для последователей ислама?
44. Дайте определение и этимологию понятия «Сунна».
45. Объясните актуальность изучения Сунны.
46. В чем должен мусульманин проявлять свою веру?
47. Какая идея занимает центральное место в исламском вероучении и религиозной практике?
48. Из какого источника проистекают все Божественные Писания, ниспосланные пророкам?
49. Перечислите названия важнейших пяти писаний.
50. Охарактеризуйте духовную и социальную значимость намаза, закята, хаджа.
51. Каких мусульманских ученых вы знаете?
52. Когда и где появились первые мусульмане на территории современной России?

Раздел 5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Автор-составитель:

Хубиева А.А. – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания и политологии.

Проректор по УМР _____ Т.А. Чанкаева

Зав. учебно-методическим отделом _____ Ф.А-А. Байбанова

Заведующая кафедрой истории,
обществознания и политологии. _____ С.А. Шебзухова