

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра истории, обществознания и политологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

А.В. Гурин

« 07 » января 2018г.



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от « 07 » февраля 2018 г.
Протокол № 31

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
по проблеме: «Подготовка экспертов ОГЭ по
обществознанию»**

Автор - составитель:

Хубиева Алтын Абдурзаковна

Доцент кафедры

Категория слушателей: эксперты ОГЭ по истории

Количество часов: 72 часа

Черкесск 2018

Пояснительная записка

Целью данной программы является: формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов предметных комиссий в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

Задачи курса: для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- содействовать пониманию слушателями роли ОГЭ в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по истории.

Совершенствуемые/новые компетенции

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
- Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Планируемые результаты обучения

Знать:

- Содержание предмета «История» за курс среднего основного образования, связанное с реализацией успешной проверки развернутых ответов участников экзамена.
- Нормативно-правовую базу обеспечения деятельности предметной комиссии ОГЭ по истории в период формирования общероссийской системы оценки качества образования.

- Основные требования к содержанию инновационной работы эксперта предметной комиссии по истории.
- Новое содержание, связанное с реализацией успешной проверки развернутых ответов участников экзаменов.
- Порядок и особенности работы эксперта в составе конфликтной комиссии.

Уметь:

- Актуализировать свои знания и опыт в предметной области «история»
- Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.
- Выявлять проблемы, связанные с проведением проверки ОГЭ по обществознанию, и предлагать возможные конструктивные пути их решения
- Диагностировать успехи и трудности работы эксперта предметной комиссии по обществознанию.
- Взаимодействовать с обучающимися, родителями в рамках работы конфликтной комиссии ОГЭ по обществознанию.

Категория обучающихся: учителя обществознания общеобразовательных организаций, преподаватели организаций высшего образования – кандидаты в эксперты предметной комиссии ОГЭ по обществознанию и иные категории педагогических работников.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю, 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельные работы	Семинары	Форма контроля	Ф.И.О. преподавателя
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ								
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ								
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов	12	8		4			
1.1	Федеральные и региональные документы о целях, задачах проведении итоговой аттестации выпускников.	4	2		2			
1.2	Основные результаты итоговой							

	аттестации учащихся 2017года. Организационно-технологические аспекты проведения ОГЭ в 2018 году.	4	4					
1.3	Задачи региональных комиссий в проведении государственной итоговой аттестации	4	2		2			
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ								
Раздел 2. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ								
2	Модуль 2. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов	24	16	2	6			
2.1	Педагогический контроль в современном учебном процессе	2			2			
2.2	Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию.	4	4					
2.3	Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса	6	4		2			
2.4	Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ.	6	4	2				
2.5	Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.	4	2		2			
2.6	Типология заданий с развернутым ответом.	2	2					

3	Модуль 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18		18				
3.1.	Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом на критериальной основе. Виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом разных типов.	6		6				
3.2	Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев. Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом	6		6				
3.3	Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом.	6		6				
3.4	Типичные затруднения и проблемы в работе экспертов.	6		6				
	Модуль 4. Организация работы экспертов региональных предметных комиссий.	14	6	2	6			
4.1	Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов.	4		2	2			
	Квалификационные характеристики эксперта.	2	2					
4.2	Организационно-технологические аспекты работы РПК.	4	2		2			

ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ								
4.3	Процедура апелляции на результаты ОГЭ.	4	2		2			
	ИТОГО:	68	30	22	16			
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ								
	Зачет	4						
	ВСЕГО:	72						

Содержание программы

Базовая часть

Раздел 1. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.

Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. 2016) «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Тема 1.1 Федеральные и региональные документы о целях, задачах проведения итоговой аттестации выпускников. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 (ред. от 28.03.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Приказ Минобрнауки России № 306 от 24.03.2016 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400». Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению государственной итоговой аттестации.

Тема 1.2 Основные результаты итоговой аттестации учащихся 2017 года. Организационно-технологические аспекты проведения ОГЭ в 2018 году.

Итоги экзамена по истории в 2017 г.: анализ результатов экзамена и работы предметной комиссии. Проблемы преодоления расхождения баллов в работе экспертов.

Тема 1.3 Задачи региональных комиссий в проведении государственной итоговой аттестации. Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии. Стандартизированная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.

Модуль 2. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов

Тема 2.1 Педагогический контроль в современном учебном процессе. Традиционные формы контроля по предмету. Специфика контроля. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.

Тема 2.2 Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ в 2018 году по обществознанию: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ в 2018 году за курс основной общеобразовательной школы.

Тема 2.3 Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета обществознание в контрольных измерительных материалах. Типы заданий ОГЭ по обществознанию. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

Тема 2.4 Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ по ОГЭ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Тема 2.5 Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Комплексный подход к оценке результатов образования, оценка достижения обучающимися всех трех групп результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных и предметных. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ по обществознанию.

Тема 2.6 Типология заданий с развернутым ответом. Проверка комплексного задания мини-сочинение. Критерии оценивания заданий. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении задания 29. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.

Модуль 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

Тема 3.1 Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом на критериальной основе. Виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом разных типов. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом.

Тема 3.2 Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев. Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.

Проблемы, вызывающие сложности в оценивании заданий 26-31. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий. Проблема согласованности в оценивании заданий.

Тема 3.3 Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом.

Проблема умения экзаменуемого четко и последовательно изложить свои знания в соответствии с требованием задания. Непонимание требований, заложенных в задании. Умение анализировать и систематизировать историческую информацию, рассуждать, обосновывать свою точку зрения и т.д.

Тема 3.4 Типичные затруднения и проблемы в работе экспертов. Типичные затруднения и проблемы в работе экспертов.

Модуль 4. Организация работы экспертов региональных предметных комиссий.

Тема 4.1 Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие положения о деятельности предметных комиссий. Порядок привлечения экспертов к работе в предметной комиссии. Порядок

проведения проверки развернутых ответов. Правила для экспертов предметных комиссий.

Тема 4.2 Квалификационные характеристики эксперта.

Квалификационные характеристики экспертов. Способы саморегуляции в условиях работы в ПК. Соблюдение Российского законодательства, соответствие принципам гуманизма и целесообразности. Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности эксперта. Эмоционально-волевая саморегуляция: принципы и методы. Основные требования к эксперту; проблема дистанции в современной педагогике.

Тема 4.3 Организационно-технологические аспекты работы ПК. Цель и задачи подготовки экспертов РПК. Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Структура РПК. Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта. Квалификационные характеристики эксперта. Формы проведения установочных семинаров для экспертов. Организация работы экспертов в период проведения ОГЭ, взаимодействие членов комиссии и председателя предметной комиссии.

ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

4.4 Процедура апелляции на результаты ОГЭ. Психолого-педагогическое сопровождение работы конфликтной комиссии. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали», «эксперт-выпускник». «Противоположность» установок педагога и учащихся. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Нормы и требования к общению в системе «эксперт-участник экзамена». Корреляция действий эксперта с мнениями и ожиданиями участников экзамена. Особенности бесконфликтного общения.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета в письменной (электронной) форме по методике оценивания заданий с развернутым ответом. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку по проверке выполнения работ с развернутым ответом участников ОГЭ, выносимых на зачет. Материалы для проведения индивидуального зачета предоставлены ФГБНУ ФИПИ.

Прочтите текст и выполните задания 26 (C1)–31 (C6).

Средний класс – часть общества, которая занимает по статусным позициям среднее положение между высшим и низшим классами.

В начале XX века к среднему классу относили мелких собственников и независимых предпринимателей. Но по мере развития «общества массового благосостояния» в развитых странах произошло повышение жизненного уровня квалифицированных работников наёмного труда (менеджеры, юристы, бухгалтеры и банковские работники, преподаватели школ и вузов, врачи и др.), которые существенно пополнили ряды представителей среднего класса.

Среди учёных постоянно идут дебаты по поводу критериев выделения среднего класса. Чаще всего в качестве основных объективных критериев называют уровень образования и доходов, стандарты потребления, владение материальной или интеллектуальной собственностью, а также способность к высококвалифицированному труду. Кроме этих объективных критериев большую роль играет субъективное восприятие человеком своего положения, то есть его самоидентификация как представителя «социальной середины».

Являясь основной социальной группой, средний класс развитых стран выполняет ряд очень важных социальных функций.

Основной среди них является функция социального стабилизатора: добившись определённого места в социальной структуре общества, представители среднего класса склонны поддерживать существующее государственное устройство, которое позволило им достигнуть их положения. Следует учитывать, что средний класс играет ведущую роль в процессах социальной мобильности, и это также укрепляет существующий социальный строй, предохраняя его от социальных катаклизмов: недовольство низшего класса своим положением уравновешивается представленными им вполне реальными возможностями для повышения статуса в обществе.

В сфере экономических отношений средний класс играет роль экономического донора – не только как производитель огромной части доходов общества, но и как крупный потребитель, инвестор и налогоплательщик.

В культурной сфере средний класс является хранителем и распространителем ценностей, норм, традиций и законов общества.

Именно средний класс поставляет кадры чиновников и управленцев разного ранга – как для государственного аппарата, так и для бизнеса. Деятельность гражданского общества также основана на активности представителей среднего класса.

(По материалам интернет-энциклопедии)

ЗАДАНИЕ 26 (С1)

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены и озаглавлены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Смысл понятия «средний класс»;2) Группы населения, относящиеся к среднему классу;3) Критерии выделения среднего класса;4) Социальные функции среднего класса. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></p>	2

Пример 1.

- С1. 1. Кто относится к среднему классу
2. Критерии выделения среднего класса
3. Функции среднего класса
4. Роль среднего класса в гражданском обществе

Комментарий. Это полный правильный ответ: выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.

Ответ оценен 2 баллами.

Пример 2.

C1.	1) состав среднего класса
	2) критерии выделения среднего класса
	3) средний класс как социальный стабилизатор общества
	4) роль среднего класса в общественных сферах общества :
	а) в экономической сфере
	б) в культурной сфере
	в) в политической сфере

Комментарий. Это полный правильный ответ: выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.

Ответ оценен 2 баллами.

ЗАДАНИЕ 27 (C2).

Какие две группы критериев выделения среднего класса названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Должны быть названы следующие <u>группы критериев</u> : 1) объективные; 2) субъективное восприятие человеком своего положения	
Правильно названы две группы критериев	2
Правильно названа только одна группа критериев	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Пример 6.

С₂. 1. Объективные критерии (уровень образования и стаж и т.п.)
2. Субъективные критерии (самостоятельность, самостоятельность).

Комментарий. Это полный правильный ответ: приведены (из текста) две группы критериев (также приведены примеры каждой группы).

Ответ оценен 2 баллами.

Пример 7.

С₂ 1) объективные
2) субъективные

Комментарий. Это полный правильный ответ.

В отличие от предыдущей работы, в данном примере приведены (из текста) две группы критериев, без указания примеров.

Ответ оценен 2 баллами.

ЗАДАНИЕ 28 (С3)

Какие четыре функции среднего класса рассмотрены автором текста?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл ы
В правильном ответе должны быть названы следующие <u>функции</u> : 1) социальный стабилизатор; 2) экономический донор; 3) хранитель и распространитель ценностей культуры; 4) поставщик кадров чиновников и управленцев	
Правильно названы четыре функции	2
Правильно названы две-три функции	1
Правильно названа только одна функция. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Пример 11.

63. 1. Средний класс является социальным стабилизатором
2. Средний класс является экономическим донором
3. Средний класс хранит и распространяет культурные ценности, нормы поведения и традиции.
4. Средний класс предоставляет кадры чиновников и управленцев среднего класса

Комментарий. Это полный правильный ответ. Правильно названы четыре функции.

Ответ оценен 2 баллами.

Пример 12.

Есть соц. стабилизатор, накопительный фонд, краевой фонд культуры, целевые, по назначению кадров.

Комментарий. Это полный правильный ответ. Правильно названы четыре функции.

Ответ оценен 2 баллами.

ЗАДАНИЕ 29 (С4)

Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами социальную мобильность представителей среднего класса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>три примера</u> , допустим: 1) преподаватель университета переехал работать по контракту в другую страну; 2) банковский служащий стал начальником отдела, а затем заведующим филиалом банка; 3) врач, защитив диссертацию, стал главврачом клиники. Могут быть приведены другие примеры	
Правильно приведены три примера	3
Правильно приведены два примера	2
Правильно приведён только один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 3

Пример 16.

С 4.
1) Частная компания в которой работал менеджер (квалифицированный работник частного труда) обанкротилась, так представитель среднего класса остался без доходов.
2) Юристу небольшого брачного агентства предложили работу в крупной международной компании
3) Преподаватель школы по собственному желанию уволился и устроился на работу в развлекательный центр
4) Владелец частной фирмы продали свое предприятие и устроился охранником в государственном банке.

Комментарий. Это правильный ответ. Все приведённые примеры иллюстрируют социальную мобильность представителей среднего класса.

Ответ оценен 3 баллами.

Пример 17.

С4. 1) Частный предприниматель Иванов выдвинул свою кандидатуру в депутаты городского собрания и победил на выборах и стал депутатом Жарской городской думы.
2) Уильям С. — 40-летний менеджер с высшим экономическим образованием благополучно прошел курсы и занял должность руководителя крупной рекламной фирмы.
3) Врач сельской больницы, обладающий высоким профессиональным уровнем и знаниями, был назначен главврачом районной больницы.

Комментарий. Это правильный полный ответ. Приведены три примера, иллюстрирующие социальную мобильность представителей среднего класса.

Ответ оценен 3 баллами.

Пример 18.

С4. 1) Преподаватель школы была назначена директором школы.
2) Юрист открыл собственную юридическую консультацию.

Комментарий. Это неполный правильный ответ. Правильно приведены один пример, иллюстрирующий социальную мобильность представителей среднего класса (п. 1); формулировка п. 2) не позволяет сделать вывода о социальной мобильности

Ответ оценен 2 баллами.

ЗАДАНИЕ 30 (С5)

Автор отмечает ведущую роль среднего класса в деятельности гражданского общества. Выскажите два предположения о причинах подобной активности среднего класса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть высказаны такие <u>предположения</u>:</p> <p>1) представители среднего класса достаточно образованны, чтобы понимать значение гражданского общества;</p> <p>2) представителям среднего класса необходимо защищать свою собственность и положение в обществе;</p> <p>3) представители среднего класса много путешествуют, могут сравнивать жизнь в разных странах, хотят привнести лучшее, что достигнуто другими странами.</p> <p>Могут быть высказаны другие предположения</p>	
Выказаны два уместных предположения	2
Высказано одно уместное предположение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Пример 21.

<p>С5. 1) Представители среднего класса обладают высокими знаниями и опытом, они понимают политическую обстановку, поэтому могут влиять на действия государства</p> <p>2) Большинство представителей среднего класса – частные собственники. Они заинтересованы в том, чтобы их прибыль увеличивалась, в следствие этого они принимают активную деятельность в экономической сфере общества.</p> <p>3) Большинство среднего класса – это молодежь. В силу своего возраста они более активны</p>

Комментарий. Это правильный полный ответ: выказаны два уместных предположения

Ответ оценен 2 баллами.

Пример 22.

С 5.

Причины активности среднего класса:
1) Средний класс - это люди, которые могут удовлетворить свои основные потребности, а у них ещё остаются средства на развитие, на удовлетворение престижных потребностей. Но потребности постоянно растут, это заставляет средний класс вести активный образ жизни.

Комментарий. Это неполный правильный ответ. Правильно высказано одно предположение о ведущей роли среднего класса в деятельности гражданского общества.

Ответ оценен 1 баллом.

Пример 23.

С 5.

Во-первых, средний класс - самый большой по численности. Во-вторых, для удовлетворения своей личной и общественной жизни представители среднего класса устраивают акции, митинги, тем самым являются деятелями гражданского общества.

С 2

Комментарий. Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

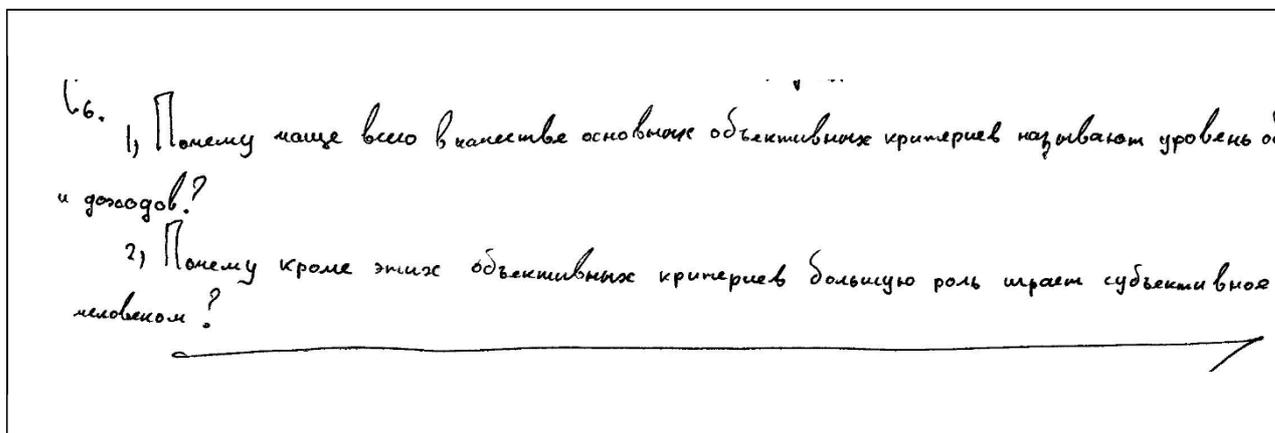
Ответ оценен 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 31 (С6)

В тексте указано, что среди учёных постоянно идут дебаты по поводу критериев выделения среднего класса. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни сформулируйте любые два вопроса, которые могут проиллюстрировать эти дебаты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть сформулированы следующие <u>вопросы</u>:</p> <p>1) может ли обеспеченный, но необразованный человек считаться представителем среднего класса?</p> <p>2) что важнее: объективные показатели богатства и успеха или субъективное мнение о своей социальной принадлежности?</p> <p>Могут быть сформулированы другие уместные вопросы</p>	
Сформулированы два уместных вопроса	2
Сформулирован один уместный вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Пример 26.



Комментарий. Это неправильный ответ.

Сформулированные вопросы никак не отражают дебаты о критериях выделения среднего класса. Выпускник просто скопировал материала предыдущих заданий.

Ответ оценен 0 баллов.

Пример 27.

Со. 1. Если самоидентификация является критерием выделения среднего класса, почему бы представить высшего класса не отнести к высшему, или среднему классам?
2. Если объективными критериями является уровень образования и принадлежность к высшей-индустриальному типу, почему же представляем низших людей, многие из которых являются образованными и квалифицированными работниками не отнести к среднему классу, или же почему необразованный представитель высшего класса не относится к низшему классу?

Комментарий.. Сформулирован один вопрос(п.2).

Ответ оценен 1 баллом.

Пример 28.

Сб. 1) Действительно ли критерием отнесения конкретного человека к определённому классу служит его уровень образования?

Комментарий. Данный вопрос не является дискуссионным.

Ответ оценен 0 баллов.

Пример 29

С6 Можно ли объединить среднего бухгалтера, имеющего заработную плату 10 тыс. рублей с средним менеджером с зарплатой 100 тыс. руб. в одну и ту же, т.е. средний, класс с такой разницей в доходах?

Можно ли считать одним и тем же классом население средний класс в разных странах, в которых имеется существенная разница в уровне жизни и определяемые средние классы?

Комментарий. Сформулированы два уместных вопроса.

Ответ оценен 2 баллами.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы ОГЭ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 05.08.2014г. №923 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 №1400»;
4. Приказ Минобрнауки России от 07.07.15 г. № 693 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.13 г. № 1400»;

5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 августа 2011 г. № 10-382 «О соблюдении работниками, привлекаемыми к проведению ЕГЭ, этических норм при работе с гражданами»;
6. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и Федерального института педагогических измерений по проведению ГИА;
7. Методические материалы Рособрнадзора по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015г., № 02-60);
7. Методические материалы Рособрнадзора по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015г., № 02-60);
8. Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) 2018года, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ). ФИПИ.2015

Основная литература

1. Лискова Т.В. Унифицированные учебные материалы для подготовки председателей и экспертов предметных комиссий ОГЭ 2018. - М.: ФИПИ, 2018.
2. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2018 года. История. - М.: ФИПИ, 2018.
3. Лобанов И.А. Особенности технологии проверки заданий с развернутым ответом в ЕГЭ. //Педагогические измерения – 2016. - №2 – С. 57-64.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ-2017. Обществознание. Материалы для подготовки учащихся. – М.: Интеллект-центр, 2017
5. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С., ОГЭ 2016. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. - М.: Экзамен, 2016.
6. Типичные ошибки, затруднения и сложности на ОГЭ по обществознанию. /Под ред. Лазебниковой А.Ю.- М.: Просвещение, 2014.
7. Межрегиональный банк экзаменационных работ ОГЭ по обществознанию.

Интернет-ресурсы.

1. ДемOVERсии, спецификации, кодификаторы. ФИПИ. – URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Для предметных комиссий субъектов РФ. ФИПИ. - URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

3. Открытый банк заданий. Обществознание. ФИПИ. - URL:
<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства для реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- интерактивная доска;
- комплект видеофильмов по истории;
- комплекты учебно-методической литературы по методике преподавания истории;
- комплекты диагностических материалов по истории.

Раздел 5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Автор-составитель:

Хубиева А.А. – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания и политологии.

Проректор по УМР _____ Т.А. Чанкаева

Зав. учебно-методическим отделом _____ Ф.А-А. Байбанова

Заведующая кафедрой истории,
обществознания и политологии. _____ С.А. Шебзухова

